



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิต อาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียน ว่างไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทพ. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ศรผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ศรผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๙

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑๑

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ฉันรักโรงเรียน

๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จักกัน

๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะ

๓๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยัญชนะ

๔๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย

๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย

๘๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกทักษะอ่าน เขียน

๙๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย

๑๐๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง

๑๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้อักษรสูง

๑๓๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ

๑๔๒

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๕๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย อ่านเขียนเรียนภาษา

๑๕๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย

๑๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทยและเลขไทย

๑๗๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๑)	๑๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๒)	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๑)	๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๒)	๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชักจูงเรียนอักษรต่ำ (๑)	๒๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชักจูงเรียนอักษรต่ำ (๒)	๒๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลิศล้ำด้วยคำคล้องจอง (๑)	๒๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เลิศล้ำด้วยคำคล้องจอง (๒)	๓๐๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย วาจันัน สำคัญัก	๓๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะพาเพลิน	๓๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หารษาสระอา	๓๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอนำรู้	๓๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้สระอิ สระอี	๓๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ	๓๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอุ สระอุณาเรียนรู้	๓๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระนำรัก นำรู้ (๑)	๓๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระนำรัก นำรู้ (๒)	๔๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดสื่อสาร	๔๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ปาก	๔๒๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๔๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กล่อมลูกด้วยรัก	๔๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน	๔๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กูกักไก	๔๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่เงอ	๔๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สัตว์ต่าง ๆ	๔๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจ๊ะเชื่อเปราะ	๔๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝนตกแดดออก	๕๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จันท์เจ้า	๕๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง จำจ้ผลไม้	๕๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	๕๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กระจ่ายกับเต่า	๕๖๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๕๗๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พุด คิต ผันคล่อง ท่องอาขยาน	๕๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักรวรรณยุกต์	๕๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนเรียนวรรณยุกต์	๕๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ	๖๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)	๖๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานหรรษา (๒)	๖๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดติมีรางวัล	๖๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้จักตั้งไข่	๖๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งไข่ความคิด	๖๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขับขานเสียงดังกังวานใส	๖๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านได้ใช้ประโยชน์เป็น	๖๗๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๖๙๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๖๙๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ	๖๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๑)	๖๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๒)	๗๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำคำอักษรต่ำ (๑)	๗๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๒)	๗๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ (๑)	๗๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ (๒)	๗๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัวเรา	๗๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไร	๗๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เล่าสัญลักษณ์รอบตัว	๗๙๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๘๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคน่ารู้	๘๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๘๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์	๘๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย	๘๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย	๘๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์ (๑)	๘๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์ (๒)	๘๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดดีเรียบเรียงคำ (๑)	๘๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คัดดีเรียบเรียงคำ (๒)	๘๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สื่อสารได้ เข้าใจกัน	๘๐๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๙๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย คำคล้องจองร้อยกรองไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วรรณยุกต์พาเพลิน	๙๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กก ตัวสะกด	๙๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชิญชวนร้องเล่น	๙๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังนิทานร้อยกรอง	๙๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนแม่ กบ	๙๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครบเรื่องคำคล้องจอง	๙๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลองเขียนคำคล้องจองจากภาพ	๙๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง	๑๐๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อยกรองรักเมืองไทย	๑๐๑๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๑๐๓๐
	๑๐๔๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย สรรค์สร้างความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ	๑๐๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยครอบตัว	๑๐๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคใกล้ตัวเรา	๑๐๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยเรียงประโยค	๑๐๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงเรื่องราว	๑๐๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๑)	๑๐๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๒)	๑๐๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	๑๑๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่านนิทาน	๑๑๑๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๑๑๒๕
	๑๑๓๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย นักเขียนนักอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องใครทำอะไรที่ไหน	๑๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องเชื่อมประโยค	๑๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่อง ๒ ตอน	๑๑๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่อง ๓ ตอน	๑๑๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ	๑๑๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่อง	๑๑๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”	๑๒๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑๒๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก	๑๒๓๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๑๒๔๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๑๒๕๐
	๑๒๕๑

บรรณานุกรม

๑๒๕๒

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

๑๒๕๓

ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

๑๒๕๓

ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

๑๒๕๒

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

๑๓๐๐

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

๑๓๐๒



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทางต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐-๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวลและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือใน

การแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา 得ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำ เป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติที่น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูผู้สอนควรใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active Learning) โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดย เป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้ คำถามที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

และนำสู่ข้อสรุปได้โดยไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถามอย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทักษะศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงงาน การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากรพื้นฐาน คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมีโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการถูกต้องด้วยการใช้ภาษา ไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกด คำการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นตอนการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจและเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน อ่านออกเสียงอย่างถูกต้องชัดเจน อ่านสะกดคำ อ่านคำ ความหมาย การผันวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย ประโยคสั้น ๆ คำคล้องจอง อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมาย วรรคตอน บทร้อยกรองสั้น ๆ และบทอาขยาน ฝึกอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม การตอบ คำถาม การเล่าเรื่องการคาดคะเน ฝึกอ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง โดยเน้นการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและมี มารยาทในการอ่าน เพื่อให้มีลักษณะในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์การอ่าน สามารถ ตั้งคำถามเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ มีจิตใจรักการอ่าน เพื่อเกิดความบันเทิงและมามีมารยาทที่ดีในการอ่าน

ฝึกปฏิบัติตนในการเขียน คัดลายมือ คำ ประโยค คำคล้องจอง คำขวัญ เขียนคำและเรื่องจากภาพ เขียนตามคำบอก และเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องโดยเน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และใช้การเขียนเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ฝึกนิสัยรักการเขียนและมามีมารยาทในการเขียนอย่างถูกต้อง เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ อย่างถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ สื่อความได้ รู้หลักเกณฑ์การเขียน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ สามารถนำ การเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ มีนิสัยที่ดีในการเขียนและรักการเขียน

ฝึกการฟังการดูและการพูด การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู การพูดแนะนำตัว การเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ การพูดแสดงความคิดเห็น ปรินาคำทาย การสนทนา การเล่าเรื่องฝึกสนทนา อภิปราย ตั้ง คำถาม และตอบคำถาม การพูดแสดงความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึกฝึกมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และ การพูดจนเป็นนิสัยเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง ดู และพูด สามารถจับใจความสำคัญอย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟัง และพูดแนะนำตัว พูดเล่าเรื่องได้ รวมถึงการตั้งคำถาม การตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังและดู สนทนาตอบโต้ และพูดถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ความรู้สึก และเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้ มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูดที่ดี

ใช้หลักการทางภาษาพัฒนาคำศัพท์การสะกดคำและแจกลูก การประสมคำ การอ่านคำ การเขียน คำ การผันวรรณยุกต์ กลุ่มคำตามชนิด และหน้าที่ ประโยค การเรียงลำดับคำ การเรียงประโยคตามลำดับ เหตุการณ์ คำสุภาพ การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การสนทนาด้วย ภาษาไทยกลาง หรือภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น คำคล้องจองและการแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ปรินาคำทาย บทร้องเล่น ตัวเลขไทย การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

เพื่อให้สามารถนำหลักการทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้ภาษาที่ เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลสื่อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน ในการดำรงชีวิตจริงพร้อมทั้งใช้ภาษาพูดและ ภาษาเขียนได้ถูกต้องและสร้างสรรค์

ฝึกอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง คำขวัญและบทอาขยาน รู้คุณค่าของวรรณกรรม วรรณคดีหรือ เรื่องที่อ่านเพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงและข้อคิดจากสิ่งที่อ่าน สามารถนำเสนอความรู้ ข้อคิดที่ ได้ไปใช้ในชีวิตจริง จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
๒. ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
๓. ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
๕. ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
๖. ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
๗. ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
๘. ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๒. ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
๓. ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

๑. ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
๒. ท ๓.๑ ป.๒/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
๓. ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
๔. ท ๓.๑ ป.๒/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
๕. ท ๓.๑ ป.๒/๕ มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย
๒. ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
๓. ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ
๔. ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

๑. ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
๒. ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
รวมเวลา ๙๕ ชั่วโมง

ชื่อวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๕ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ฉันรักโรงเรียน	ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑	การอ่านออก เสียงพยัญชนะ ๔๔ ตัว การฝึกคัดลีลามือ เส้นพื้นฐาน อ่านออก เสียงพยัญชนะ ๔๔ ตัว คัดลีลามือเส้น พื้นฐาน	๑๐ ชั่วโมง	๔
๒	อ่านเขียนเรียน ภาษา	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	การอ่านผ่าน วรรณยุกต์จะช่วยให้ การอ่านออกเสียงได้ ถูกต้องการฟังเรื่องสั้น และตอบคำถามได้ เป็นทักษะใน การสื่อสาร การมี มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	๑๐ ชั่วโมง	๔
๓	วากานันท์สำคัญนัก	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑	รูปและเสียงสระ เดี่ยว สระอะ สระอา คำที่ประสมพยัญชนะ อักษรกลางกับสระอะ สระอา แบบแจกลูก และอ่านเป็นคำ สระอะ สระอา	๑๐ ชั่วโมง	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	กล่อมลูกด้วยรัก	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	บทกล่อมเด็ก หมายถึง บทกล่อม หรือเพลงที่ร้องเพื่อ กล่อมให้เด็กนั้นหลับ ไวขึ้น บทร้องประกอบ การละเล่น เป็นคำ คล้องจองที่สนุกสนาน ในการเล่นและช่วยฝึก ความจำ การอ่าน อย่างตั้งใจจะทำให้ เข้าใจเรื่องที่อ่าน การเขียนสรุปใจความ ของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร การเขียนข้อคิด จากนิทาน คือ การ กระทำของตัวละครทั้ง ที่ดี หรือไม่ดี สอน อะไรแก่ผู้ฟังหรือ ผู้อ่าน	๑๐ ชั่วโมง	๔
๕	พูด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	การเรียนรู้ วรรณยุกต์และการผัน วรรณยุกต์ตามลำดับ เสียงของพยัญชนะ การอ่านและการพูด เล่าเรื่อง บทอาขยาน และบอกข้อคิดที่ได้ จากบทอาขยาน	๑๐ ชั่วโมง	๔
๖	สัญลักษณ์นำรู้และ การสื่อความ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒	การอ่านผัน วรรณยุกต์พยัญชนะ อักษรสูง การเขียนผัน วรรณยุกต์ การเขียน คำคล้องจอง การเรียบ	๙ ชั่วโมง	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	เรียงประโยค และ การเขียนบรรยาย สั้น ๆ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน		
๗	เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และ ประโยคนำรู้	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๓	การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ ในภาษาไทย และใช้ สัญลักษณ์แทน ความหมาย และ การนำประโยคมา เรียบเรียงให้เป็น ข้อความที่สมบูรณ์ เพื่อใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๙ ชั่วโมง	๔
๘	คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑	การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง การต่อ คำคล้องจอง การเขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์และ ๒ พยางค์ การอ่านและ เขียนคำที่มีพยัญชนะ อักษรกลางมี ก ด บ สะกด	๙ ชั่วโมง	๓
๙	สรรสร้างความรู้	ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๔	การเขียนสะกด คำและความหมาย ของคำ ความหมาย ของประโยคและการ	๙ ชั่วโมง	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	แต่งประโยคที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน การลำดับเหตุการณ์ ชนิดของประโยคและ การจำแนกประโยค โดยใช้กระบวนการ อ่านและการเขียน รวมทั้งการมีมารยาท ที่ดีในการอ่านและ การเขียน เป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนอย่าง ต่อเนื่อง		
๑๐	นักเขียนนักอ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	การเขียนสะกด คำและความหมายของ คำ ส่วนประกอบและ ชนิดของประโยค แต่งประโยคสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน การตอบคำถามจาก ภาพและการอ่าน และ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ เป็นทักษะ สำคัญที่ควรได้รับ การฝึกฝน และมี มารยาทที่ดีในการอ่าน และเขียน	๙ ชั่วโมง	๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ฉันรักโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฉันทน์รักโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๔	พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูด คือการถ่ายทอดความต้องการ ความรู้ ความคิด ความรู้สึกอารมณ์ประสบการณ์และอื่น ๆ จากผู้พูดไปถึงผู้ฟังผ่านถ้อยคำ โดยมีน้ำเสียง สีหน้า แววตา และกิริยาท่าทางที่ประกอบการพูดด้วยก็ได้ เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนองได้ตรงจุดประสงค์ที่ผู้พูดต้องการ

ตัวอักษรเป็นตัวแทนการสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ตรงกันแทนการใช้คำพูด และยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และความมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เส้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบของการเขียนอักษรและพยัญชนะต่าง ๆ เพื่อรู้ทิศทางของการบังคับข้อมือและนิ้ว ช่วยให้เด็ก ๆ เขียนตัวอักษรและพยัญชนะได้ง่ายขึ้นเพราะคุ้นเคยกับทิศทางการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กเส้นพื้นฐานแบบต่าง ๆ

อักษรสามหมู่ ได้แก่ ๑) อักษรกลาง หมายถึง พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ ๒) อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีระดับเสียงสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ และ ๓) อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้
- ๒) บอกชื่อพยัญชนะไทยได้
- ๓) บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ
- ๔) บอกความแตกต่างของพยัญชนะแต่ละกลุ่มได้
- ๕) บอกวิธีการเขียนพยัญชนะได้
- ๖) บอกพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวได้
- ๗) บอกจำนวนและพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางได้
- ๘) บอกจำนวนและพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงได้
- ๙) บอกพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) พูดแนะนำตนเองได้
- ๒) อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้
- ๓) เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง
- ๔) เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง
- ๕) เขียนพยัญชนะไทยและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- ๖) เรียงลำดับพยัญชนะได้ถูกต้อง
- ๗) เขียนพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๘) คัดพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ได้ถูกต้อง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการพูดแนะนำตนเอง
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย
- ๓) บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ
- ๔) เห็นประโยชน์ของการเขียนพยัญชนะไทยที่ถูกต้องตามวิธีการเขียน
- ๕) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนพยานะ
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เตรียมความพร้อมการเขียนเส้นตรง
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เตรียมความพร้อมการเขียนเส้นเฉียง
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พยานะไทย
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยานะไทย
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มพยานะแทนภาพ
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มอักษรสูง
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรตัวอักษรตัว



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียน พยัญชนะ	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องทุก ตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนพยัญชนะไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๒. การใช้เส้น พื้นฐาน	ลากเส้นพื้นฐานได้ ถูกต้อง เส้นคมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และสะอาด	ลากเส้นพื้นฐานได้ ถูกต้อง เส้น คมชัด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่ไม่ สะอาด	ลากเส้นพื้นฐานผิด บ้าง เส้น คมชัด ไม่มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และไม่ สะอาด	ลากเส้นพื้นฐานผิด บ้าง เส้นไม่คมชัด ไม่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และไม่สะอาด
๓. คัดลายมือ	คัดลายมือตัว บรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด ถูกต้องทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นบางส่วน	คัดลายมือ ตัวไม่บรรจงเต็ม บรรทัด ไม่ถูกต้อง ตามแบบที่กำหนด
๔. อักษรกลาง	เขียนพยัญชนะ อักษรกลาง ถูกต้องทุกตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง ๗ - ๘ ตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง ๕ - ๖ ตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ตัว
๕. อักษรสูง	เขียนพยัญชนะ อักษรสูง ถูกต้องทุกตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง ๘ - ๑๐ ตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง ๗ - ๖ ตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ตัว
๖. อักษรต่ำ	เขียนอักษรต่ำ เดี่ยวและอักษรต่ำ คู่ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ได้ ถูกต้อง ๑๘ - ๒๑ ตัว	เขียนอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ได้ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๗ ตัว	เขียนอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๙ - ๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จักกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูด คือการถ่ายทอดความต้องการ ความรู้ ความคิด ความรู้สึกอารมณ์ประสบการณ์และอื่น ๆ จากผู้พูดไปถึงผู้ฟังผ่านถ้อยคำ โดยมีน้ำเสียง สีหน้า แววตา และกิริยาท่าทางที่ประกอบการพูดด้วยก็ได้ เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนองได้ตรงจุดประสงค์ที่ผู้พูดต้องการ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

- เห็นความสำคัญของการพูดแนะนำตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพูดแนะนำตนเอง

๔.๒ พูดแนะนำตนเอง

๔.๓ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จักกัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการพูดแนะนำ ตนเอง ๒. พูดแนะนำตนเอง ๓. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายและใช้เพลง เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม โดยคุณครู เปิดเพลง “สวัสดี” สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาพบ กัน เธอและฉันพบกันสวัสดีค่ะ/ สวัสดีครับ ครูทำท่าทางประกอบเพลงสวัสดี เป็นตัวอย่างกับนักเรียน ๒. ครูนำเนื้อหาของเพลงสวัสดี มาใช้เป็นคำถามโดยครูถาม คำถามนักเรียนว่า ครู : เนื้อเพลง “สวัสดี” ที่ นักเรียนร้องกล่าวถึงเรื่องใด ครู : ในแต่ละวันนักเรียนเคย กล่าวทักทายใครบ้าง	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู นักเรียนร้องเพลงและสังเกตการ ท่าทางประกอบเพลงของ คุณครูและปฏิบัติตาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : (แนวคำตอบ : การกล่าวทักทายกันด้วยคำว่า “สวัสดี”) นักเรียน : (ตัวอย่าง : พ่อแม่ เพื่อน ครู)	เพลง “สวัสดี”	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อเราพบกันเราจะต้องทักทาย กันด้วยคำว่า “สวัสดี”	๓. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่อง การทักทายจากครู		
๒.	๑. บอกหลักการพูด แนะนำตนเองได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เมื่อพบเพื่อนใหม่ นักเรียนต้อง ทำอะไรจึงจะรู้จักกัน ๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์วิธี การแนะนำตนเองที่ถูกต้อง ครู : จากการดูวีดิทัศน์นักเรียน คิดว่าการพูดแนะนำตนเองมี วิธีการอย่างไรบ้าง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง การพูดแนะนำตนเอง โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบ แล้วตอบ คำถามดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนจะแนะนำตนเอง ให้คนอื่นรู้จัก นักเรียนจะต้องทำ อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : ต้องทักทายกัน ด้วยคำว่า “สวัสดี”) ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์วิธีการ แนะนำตนเอง นักเรียน : (ตัวอย่าง : กล่าวคำว่า สวัสดี, บอกชื่อ-นามสกุล, บอก ข้อมูลของตนเอง) ๓. นักเรียนศึกษาหลักการพูด แนะนำตนเอง จาก PowerPoint นักเรียน : (แนวคำตอบ : ๑. กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ” ๒. ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง ๓. บอกรายละเอียดหรือข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองพอสมควร	๑. วีดิทัศน์การ แนะนำตนเอง ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการพูด แนะนำตนเอง	- การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนสังเกตการสาธิต วิธีการแนะนำตนเองของครู ครู : สวัสดีค่ะดิฉันชื่อ นางอุมพร กังแฮ ชื่อเล่นครูกิ่ง ดิฉันเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน วังไกลกังวล ในพระบรม ราชูปถัมภ์ ๕. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด แนะนำตนเอง	๔. นักเรียนสังเกตวิธีการสาธิต การแนะนำตนเองของครู		
๓.	๒. พูดแนะนำตนเอง ได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ตามความสนใจแล้วฝึกพูด แนะนำตนเอง ๒. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ และเน้นย้ำ มารยาทในการเป็นผู้ฟังที่ดี และ ผู้พูดที่ดี ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้า ชั้นเรียนโดยใช้วิธีจับลูกบอลใน กล่องซึ่งจะมีชื่อนักเรียนติดอยู่	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำ ตนเอง ๒. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู ๓. นักเรียนคนที่ครูจับรายชื่อได้ ออกมาพูดแนะนำตนเองหน้าชั้น เรียน	๑. กล่องทึบ ๒. ลูกบอลที่มี รายชื่อนักเรียน	๑. ประเมิน การพูดแนะนำ ตนเอง ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ถ้าครูจับได้ชื่อใครนักเรียนคนนั้น ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ๔. ครูประเมินการพูดของ นักเรียนและให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมกับนักเรียนที่ออกมาพูด หน้าชั้นเรียน			
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของการพูดแนะนำ ตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการพูดแนะนำตนเอง ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง ครู : การพูดแนะนำตนเองมี ความสำคัญอย่างไร ครู : นักเรียนคิดว่าการจะพูด แนะนำตนเองได้ดี นักเรียนต้อง ปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อ สรุปความรู้ นักเรียน : (แนวคำตอบ : หลัก ของการพูดและมารยาทใน การพูด) นักเรียน : (ตัวอย่าง : ทำให้คน อื่นรู้จักเรา และเราได้รู้จักคนอื่น) นักเรียน : (แนวคำตอบ : ต้อง กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดี” และต้องใช้สรรพนามแทน การเรียกชื่อของตนเอง ผู้ชายใช้ คำว่า ผม กระผม ผู้หญิงใช้คำว่า ฉัน ดิฉัน)		- พิจารณา การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลง “สวัสดี”
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
- ๔) กล้องทาบ
- ๕) ลูกบอกรายชื่อนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแนะนำตนเอง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแนะนำตนเอง	- ประเมินการพูดแนะนำตนเอง	- แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๒. เห็นความสำคัญของการพูดแนะนำตนเอง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน การพูดแนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดคำขึ้นต้น การทักทาย	พูดคำว่า “สวัสดี” และลงท้ายด้วย ครับ/ค่ะ ได้ เหมาะสม	พูดคำว่า “สวัสดี” และลงท้ายด้วย ครับ/ค่ะ	พูดคำว่า “สวัสดี” แต่ไม่ มีการลงท้าย	ไม่พูดคำว่า “สวัสดี” และไม่มี การลงท้ายด้วย ครับ/ค่ะ
๒. การแสดงสีหน้า และอารมณ์	แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม เป็นมิตรตลอด การพูด	แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม เป็นมิตร	แสดงสีหน้ายิ้มแย้มบ้าง เป็นบางครั้ง	ไม่ยิ้มแย้ม ดูวิตกกังวล
๓. การใช้น้ำเสียง	ใช้น้ำเสียงดัง เหมาะสม ได้ยินทั่ว ห้อง และใช้โทน เสียงที่สุภาพ ไม่พูด กระแทกเสียง	ใช้น้ำเสียงดัง เหมาะสม แต่มี น้ำเสียงไม่นุ่มนวล แต่ไม่พูดกระแทก เสียง	ใช้น้ำเสียงค่อนข้างเบา ทำให้ได้ยินไม่ทั่วห้อง	ใช้น้ำเสียงเบามาก เพื่อนไม่ได้ยินเลย
๔. ความ คล่องแคล่วของ การใช้ภาษา	พูดได้คล่องแคล่วดี มาก	พูดติดขัดเล็กน้อย	พูดติดขัดเป็นส่วนใหญ่	พูดไม่ได้และพูด ติดขัดมาก
๕. การพูดหัวข้อ การแนะนำตนเอง	พูดแนะนำตนเอง และโรงเรียนได้ ครบถ้วนทุกประเด็น	พูดแนะนำตนเอง และโรงเรียนได้ ครบเป็นส่วนใหญ่	พูดแนะนำตนเองและ แนะนำโรงเรียนได้แต่ ไม่ครบ	พูดแนะนำตนเอง หรือโรงเรียนได้ เพียงหัวเรื่องเดียว

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

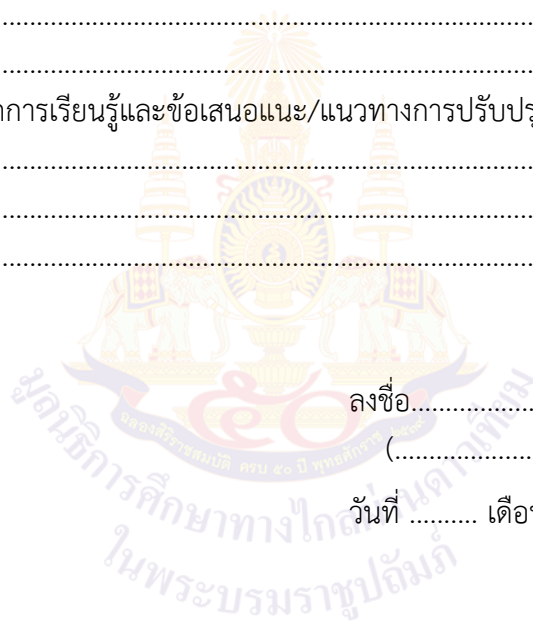
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงสวัสดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวัสดีเพื่อนใหม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงสวัสดี

สวัสดี สวัสดี
วันนี้ เรา มา พบ กัน
เธอ และ ฉัน
พบกัน สวัสดี
สวัสดี ค่ะ
สวัสดี ครับ

สื่อสำหรับครู เรื่อง หลักการพูดแนะนำตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จักกัน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การพูดแนะนำตนเอง

การแนะนำตนเองต้องใช้คำพูดที่สุภาพ ใช้
ประโยคสื่อสารที่กระชับ ชัดเจน เหมาะสมกับผู้ฟัง

หลักการพูดแนะนำตนเอง

๑. กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ” สำหรับผู้หญิง

“สวัสดีครับ” สำหรับผู้ชาย

๒. ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง

- ผู้ชาย : ผม กระผม

- ผู้หญิง : ฉัน ดิฉัน

บางครั้งอาจใช้สรรพนามแทนตัว เช่น ชื่อเล่น หรือคำว่า

“หนู” ได้ในโอกาสแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ

๓. บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองพอสมควร



มารยาทในการพูดแนะนำตนเอง

๑. ยืนตัวตรง หน้าตายิ้มแย้ม ไม่แคะ แกะ เกา ล้วงกระเป๋า ขณะพูด

๒. ทักทายผู้ฟังก่อนพูด

๓. พูดชัดเจน พอให้ฟังได้ทั่วถึง ใช้คำสุภาพ ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไป

๔. พูดออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง พูดออกเสียง ร ล ให้ชัดเจนถูกต้อง

๕. มองผู้ฟังขณะพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอักษรเป็นตัวแทนการสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ตรงกันแทนการใช้คำพูด และยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และความมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อพยัญชนะไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- พยัญชนะไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทรักโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - พยัญชนะไทย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ต้นทางและปลายทาง ๒. ครูเล่านิทานเรื่อง “นาย พยัญชนะ” ให้นักเรียนฟัง ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตชื่อ ของตนเองจากหน้าอก ด้านขวา แล้วบอกคุณครูว่า ชื่อของตนเองประกอบไป ด้วยพยัญชนะอะไรบ้าง	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู ๒. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “นายพยัญชนะ” ๓. นักเรียนสังเกตชื่อของ ตนเองจากหน้าอกด้านขวาของ เสื้อตนเอง (ตัวอย่าง : อุมพร : อ ม พ ร)	- นิทาน “นาย พยัญชนะ”	
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำแผนภูมิพยัญชนะ ไทยมาประกอบการอธิบาย ความรู้ความสำคัญของ พยัญชนะไทยว่า “พยัญชนะไทยเป็นตัวแทน การสื่อสาร เพื่อให้เราเข้าใจ ตรงกันแทนคำพูด”	๑. นักเรียนดูแผนภูมิพยัญชนะ ไทย	๑. แผนภูมิพยัญชนะ ไทย	- พิจารณาจาก การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกชื่อพยัญชนะ ไทยได้			๒. ครูให้นักเรียนได้รู้จัก พยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว จาก แผนภูมิพยัญชนะไทย แล้ว ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง พยัญชนะไทยให้ถูกต้อง ครู : “พยัญชนะไทย มี ทั้งหมดกี่ตัว” ครู : มีพยัญชนะตัวอะไรบ้าง ๓. ครูเปิดเพลงพยัญชนะไทย ให้นักเรียนฟัง แล้วให้ นักเรียนร้องเพลงแล้วทำ ท่าทางประกอบเพลงตามครู ๔. ครูชูบัตรภาพพยัญชนะให้ นักเรียนทายชื่อพยัญชนะ แล้วครูถามนักเรียนว่า สามารถเขียนพยัญชนะตัว นั้นได้หรือไม่ ถ้าเขียนได้ให้ ออกมาเขียนหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนฝึกการอ่านออก เสียงด้วยการอ่านพยัญชนะ ไทยทั้งหมด ๔๔ ตัว พร้อม ๆ กันกับครู นักเรียน : พยัญชนะไทยมี ทั้งหมด ๔๔ ตัว นักเรียน : (นักเรียนสามารถ ตอบพยัญชนะที่นักเรียนรู้จักได้ โดยไม่ต้องเรียงลำดับ) ๓. นักเรียนร้องเพลงพยัญชนะ ไทยและทำท่าประกอบเพลง ๔. นักเรียนทายชื่อพยัญชนะ	๓. วีดิทัศน์เพลง พยัญชนะไทย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หากเขียนไม่ได้ครูสาธิตวิธี การเขียน			
๓.	๒. อ่านและเขียน พยัญชนะไทยได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ในใบงานที่ ๑ โดยให้นักเรียน ดูภาพที่ครูกำหนดมาให้ แล้ว ให้นักเรียนเขียนชื่อพยัญชนะ ให้ตรงกับภาพ ๒. ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูให้คำแนะนำ หากมี นักเรียนคนใดเขียนไม่ได้ ครู แนะนำให้ให้นักเรียนใช้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ๓. ครูให้นักเรียนออกมา นำเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน ๔. ครูประเมินความถูกต้อง และสาธิตวิธีการเขียนที่ ถูกต้องหากพบนักเรียนเขียน ผิด	๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน ที่ ๑ เรื่อง เขียนพยัญชนะให้ ตรงกับภาพ ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนพยัญชนะให้ตรง กับภาพ	- ประเมิน ใบงานที่ ๑

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องพยัญชนะไทย โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ นักเรียนสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว ครู : หากนักเรียนไม่รู้ชื่อของพยัญชนะไทยจะส่งผลอย่างไรบ้าง ครู : ทำอย่างไรถึงจะอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยการอ่านให้ผู้ปกครองฟังที่บ้าน	๑. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อสรุปความรู้ นักเรียน : มี ๔๔ ตัว นักเรียน: (แนวคำตอบ : อ่านหนังสือไม่ออก, เขียนหนังสือไม่ได้) นักเรียน : (แนวคำตอบ : ต้องฝึกอ่านและฝึกเขียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน)	- บัตรรูปภาพพยัญชนะ	- พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) นิทาน “นายพยัญชนะ”
- ๒) แผนภูมิพยัญชนะไทย
- ๓) วิกิทัศน์เพลง พยัญชนะไทย
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ
- ๕) บัตรรูปภาพพยัญชนะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อพยัญชนะไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนพยัญชนะไทย	- ประเมินจากใบงานที่ ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนพยัญชนะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่าน พยัญชนะไทย	อ่านออกเสียง พยัญชนะได้ ถูกต้องชัดเจน ทุกตัว	อ่านออกเสียง พยัญชนะได้ ถูกต้องชัดเจน มี ส่วนน้อยที่ออก เสียงไม่ชัด	อ่านออกเสียง พยัญชนะได้ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า	อ่านออกเสียง พยัญชนะได้บ้าง น้ำเสียงเบา อ่าน ไม่ชัดเจน และ อ่านช้า
๒. การเขียน พยัญชนะไทย	เขียนพยัญชนะได้ ถูกต้องทุกตัว ตัวอักษร คมชัด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและ สะอาด	เขียนพยัญชนะได้ ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนพยัญชนะผิด บ้าง ตัวอักษร คมชัด ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาดมาก	เขียนพยัญชนะผิด มาก ตัวอักษรไม่ คมชัด ไม่มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย และไม่ สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

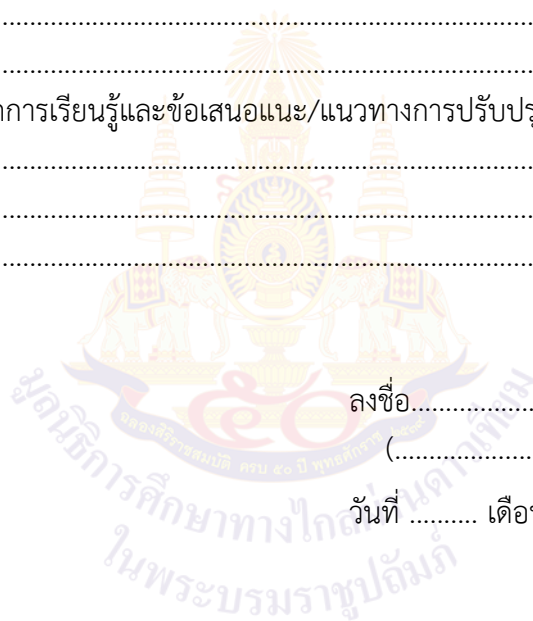
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

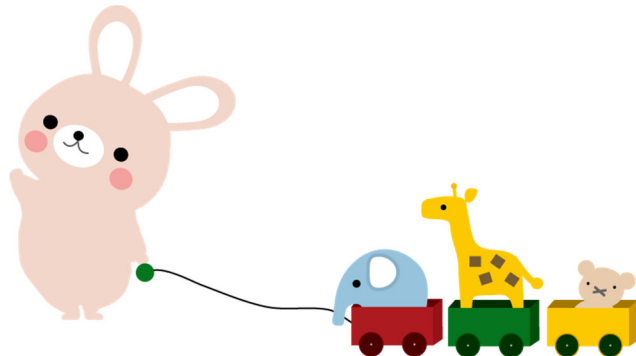
นิทาน “นายพยัญชนะ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานเรื่อง “นายพยัญชนะ”

“กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ตั้งแต่สมัยที่เรายังไม่มีตัวหนังสือใช้กัน มีฤๅษีตนหนึ่งเสกมนตร์คาถา ใส่แผ่นกระดาษวิเศษแล้วเผากระดาษนั้น ทันใดนั้นเองก็เกิดเรื่องน่าตื่นเต้นประหลาดใจเมื่อแผ่นกระดาษวิเศษนั้นเกิดระเบิดเสียงดังกึกก้อง เมื่อเสียงสงบลงก็มีชายคนหนึ่งเดินออกมาจากกองไฟ นายพยัญชนะนั่นเอง

นายพยัญชนะมีรูปร่างหน้าตาหล่อเหลาเออาการ เขามีดินสอเอาไว้มือซ้าย เขาเริ่มเขียนพยัญชนะต่าง ๆ มากมาย ตัวแล้วตัวเล่า จนในที่สุดเขาก็เขียนพยัญชนะไทยได้ถึง ๔๔ ตัวเลยทีเดียว

นายพยัญชนะเขากลัวคนอื่นไม่รู้ หรือรู้ก็ลืม เขาจึงให้ฤๅษีช่วยเนรมิตรูปร่างหน้าตาของอักษรแต่ละตัวขึ้นมาใหม่ ให้คนที่เห็นจำได้ว่าอักษรแต่ละตัวมีรูปร่างลักษณะและมีชื่อเรียกว่าอะไร”



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ศ	ฌ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

จ	ช	ฅ
ฉ	ค	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ษ
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง





















ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง



ก



ง



ข



ม



ป



ช



ธ



ล



ส



ฮ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยัญชนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันทักโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เส้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบของการเขียนอักษรและพยัญชนะต่าง ๆ เพื่อรู้ทิศทางของการบังคับข้อมือและนิ้ว ช่วยให้เด็ก ๆ เขียนตัวอักษรและพยัญชนะได้ง่ายขึ้นเพราะคุ้นเคยกับทิศทางการใช้สีลากมีอลากเส้นพื้นฐานแบบต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้เส้นพื้นฐาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยางค์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การใช้เส้นพื้นฐาน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนเรื่องการออกเสียง พยางค์ไทยจากชั่วโมงที่ แล้ว โดยการร่วมกันร้องเพลง พยางค์ไทยจากวิดิทัศน์ ๓. ครูเปิดวิดิทัศน์เพลง พยางค์ไทยอีกครั้งให้ นักเรียนฟังและร่วมกันทำ ท่าทางประกอบเพลง และ ร่วมกันสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนทักทายครู ๒. นักเรียนร่วมทบทวน การออกเสียงพยางค์ไทย กับครู ๓. นักเรียนร้องและทำท่าทาง ประกอบเพลง	- วิดิทัศน์เพลง พยางค์ไทย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับ การอ่านพยางค์ไทย	๑. นักเรียนร่วมทบทวน การอ่านพยางค์ไทย		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการ ลากเส้นและการเขียน พยัญชนะ			ครู : พยัญชนะไทยมีกี่ตัว และพยัญชนะไทยตัวแรกคือ ตัวอะไร ๒. ครูอธิบายและสาธิตทำนั้ง การจับดินสอและการเขียน เส้นพื้นฐาน เช่น เส้นตรง เส้น เฉียง เส้นทแยง บนกระดาน ให้นักเรียนดู ครู : พยัญชนะต่าง ๆ ใช้เส้น พื้นฐานใดบ้างคะ ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึก ลากเส้นพื้นฐานของพยัญชนะ ได้แก่ เส้นตรง เส้นเฉียง เส้น โค้ง เส้นทแยง บนกระดาน หน้าชั้นเรียน (โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบ) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องการฝึก ลากเส้น โดยครูให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	นักเรียน : พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว พยัญชนะตัวแรก คือ ก ๒. นักเรียนสังเกตและปฏิบัติ ตามครู นักเรียน : (ตัวอย่าง : เส้น พื้นฐาน เช่น เส้นตรง เส้น เฉียง เส้นทแยง) ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วฝึก ลากเส้นพื้นฐาน ๔. นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องและปรับปรุง	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การลากเส้น พื้นฐาน ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เส้น พื้นฐาน	- พิจารณา จากการตอบ คำถามของ นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ และใบงานที่ ๓ โดยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมการเขียนเส้นพื้นฐาน	๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการลากเส้นในอากาศ	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่องเตรียมความพร้อมการเขียนเส้นตรง ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่องเตรียมความพร้อมการเขียนเส้นเฉียง	
๓.	๒. เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่องเตรียมความพร้อมการเขียนเส้นตรงและใบงานที่ ๓ เรื่องเตรียมความพร้อมการเขียนเส้นเฉียง ๒. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูให้คำแนะนำนักเรียน ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยวิธีการหมุนวงล้อเลขที่ ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานอีกครั้ง แล้วนำชิ้นงานนั้นไปติดบอร์ดในห้องเรียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการลากเส้นพื้นฐานตามใบงานที่ ๒ และ ๓ ๓. นักเรียนที่ถูกสุ่มเลขที่ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่องเตรียมความพร้อมการเขียนเส้นตรง ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่องเตรียมความพร้อมการเขียนเส้นเฉียง ๓. ผลงานนักเรียน ๔. สื่อ PowerPoint (วงล้อเลขที่)	- ประเมินความถูกต้องของใบงานที่ ๒, ๓

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้คำชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจทำงาน			
๔.	๓. บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง เส้นพื้นฐาน ครู : พยัญชนะไทยแต่ละตัวใช้เส้นพื้นฐานอะไรบ้างคะ ครู : เส้นพื้นฐานความสำคัญอย่างไรต่อการเขียนพยัญชนะ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้กับครู นักเรียน : (แนวคำตอบ : เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นเฉียง และเส้นทแยง) นักเรียน : (แนวคำตอบ : ถ้าเรลากเส้นได้ถูกต้องและสวยงาม ก็จะทำให้เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องและสวยงาม		พิจารณาจากการตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลง “พญานาคไทย”
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การลากเส้นพื้นฐาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เส้นพื้นฐาน
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นตรง
- ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นเฉียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นตรง
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นเฉียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการลากเส้นและ การเขียนพญานาค	- ประเมินการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียน พญานาค	๑. ประเมินใบงานที่ ๒ ๒. ประเมินใบงานที่ ๓	๑. ใบงานที่ ๒ ๒. ใบงานที่ ๓	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการลากเส้น และการเขียนพญานาค	- พิจารณาจาก การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒. พิจารณาจาก การตอบคำถาม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมินการลากเส้นพื้นฐาน

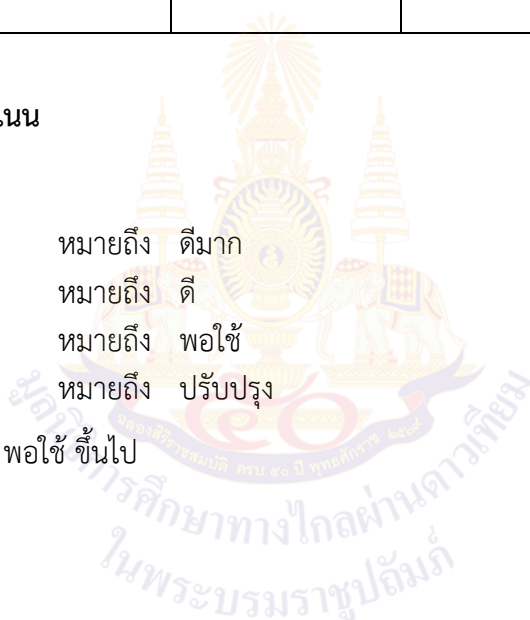
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การลากเส้นพื้นฐาน	ลากเส้นพื้นฐานได้ ถูกต้อง เส้นคมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และสะอาด	ลากเส้นพื้นฐานได้ ถูกต้อง เส้นคมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	ลากเส้นพื้นฐาน ผิดบ้าง เส้นคมชัด ไม่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และไม่สะอาด	ลากเส้นพื้นฐาน ผิดบ้าง เส้นไม่ คมชัด ไม่มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย และไม่ สะอาด

คำนำหนักประเด็นละ ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

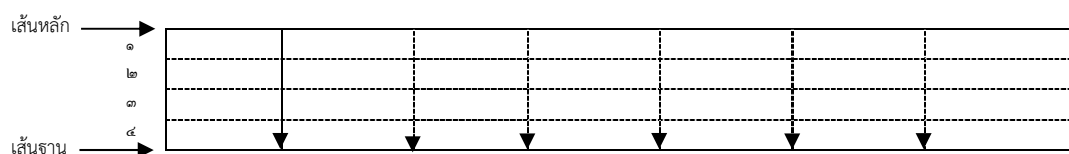
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

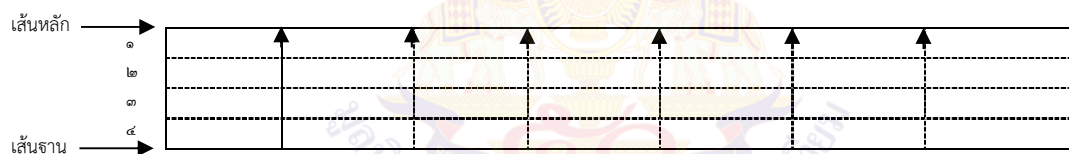
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การลากเส้นพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

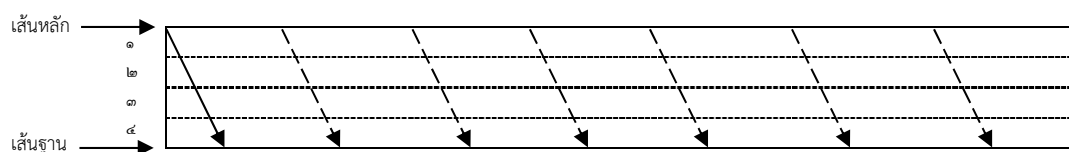
คำชี้แจง เขียนเส้นตรงลง



คำชี้แจง เขียนเส้นตรงขึ้น



ชี้แจง เขียนเส้นเฉียงตามลูกศร



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นตรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยัญชนะ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเส้นตรงตามลูกศร

เส้นหลัก →

๑

๒

๓

๔

เส้นฐาน →

๑

๒

๓

๔

๑

๒

๓

๔

เส้นหลัก →

๑

๒

๓

๔

เส้นฐาน →

๑

๒

๓

๔

๑

๒

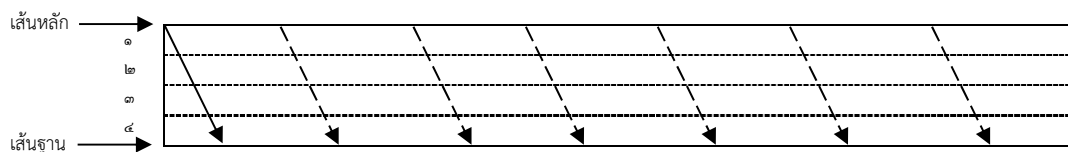
๓

๔

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

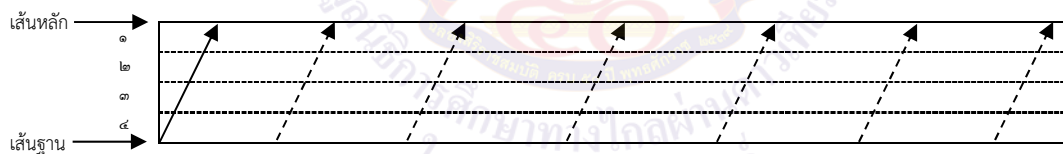
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นเฉียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเส้นเฉียงตามลูกศร



๑
๒
๓
๔

๑
๒
๓
๔



๑
๒
๓
๔

๑
๒
๓
๔

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

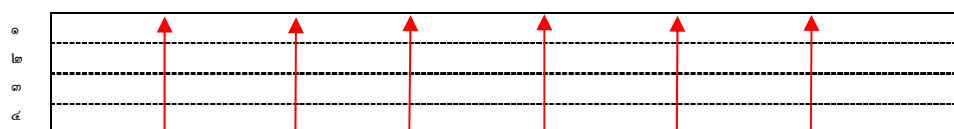
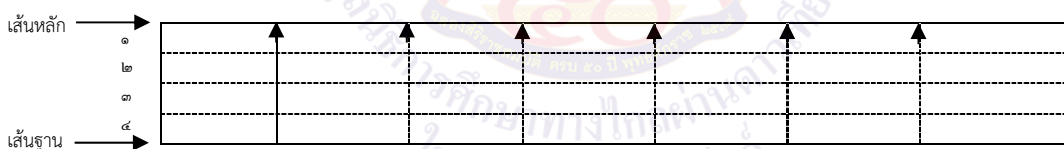
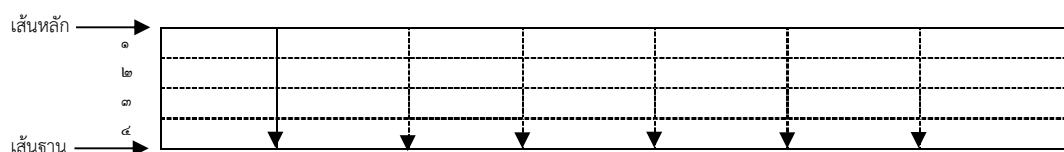
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นตรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยัญชนะ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

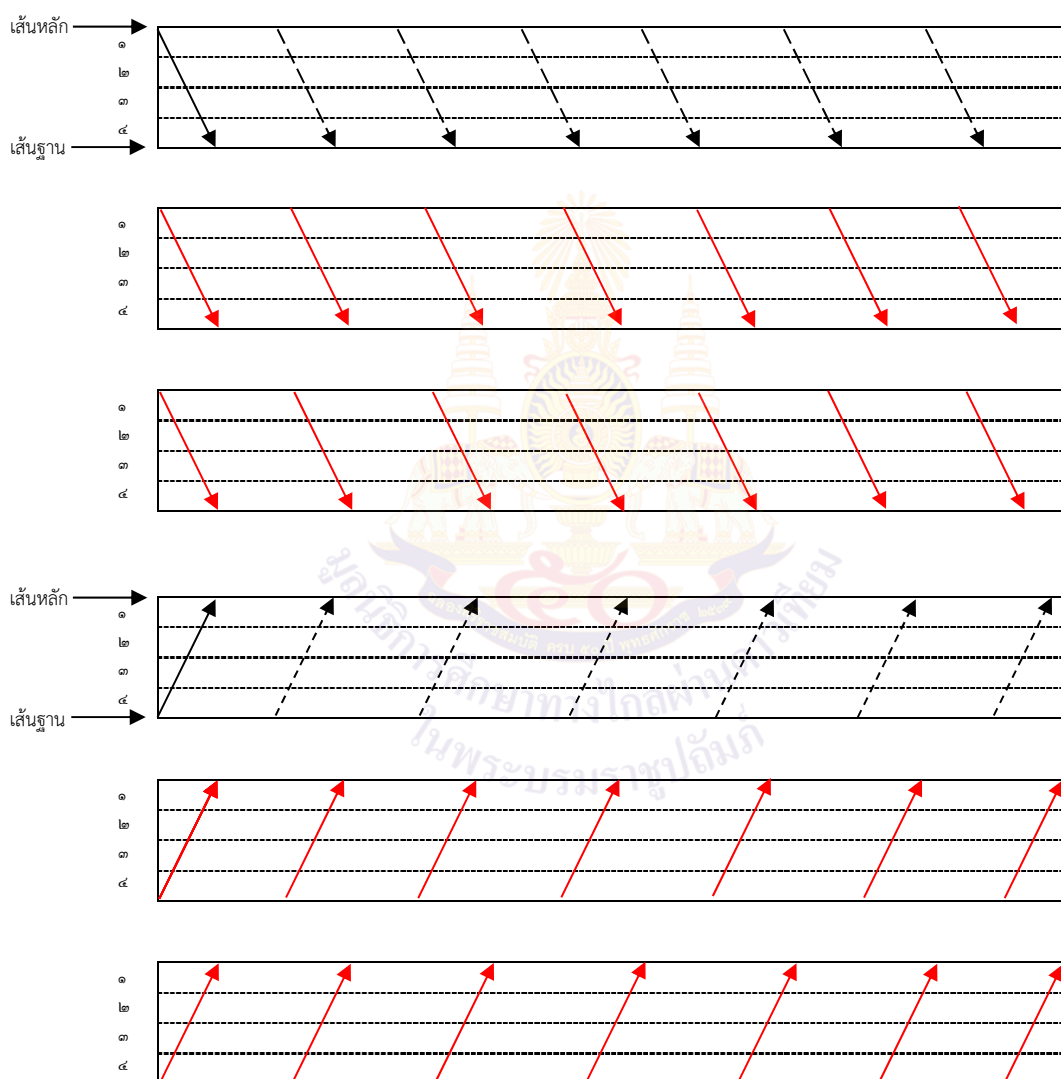
คำชี้แจง เขียนเส้นตรงตามลูกศร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นเฉียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พื้นฐานพยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเส้นเฉียงตามลูกศร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันทะโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๓
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
มีมารยาทในการเขียน

สาระ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
- บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักความเหมือนและความแตกต่างของพยัญชนะไทย สามารถทำให้เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความแตกต่างของพยัญชนะแต่ละกลุ่มได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนพยัญชนะไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทักโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนพยัญชนะ ไทย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนพยัญชนะไทย โดยครูใช้บัตรรูปภาพมาให้ นักเรียนทายชื่อ พยัญชนะ เช่น  ครู : พยัญชนะ ก ใช้เส้น พื้นฐานอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันท่อง พยัญชนะ ก-ฮ และสนทนา เชื่อมโยงนำเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทายชื่อพยัญชนะ (ตัวอย่าง : ก) นักเรียน : (ตัวอย่าง : เส้นตรง ขึ้น, เส้นโค้ง, ปากจิก, เส้นตรงลง) ๒. นักเรียนท่องพยัญชนะ ก-ฮ	๑. บัตรภาพ พยัญชนะไทย ๒. บัตรพยัญชนะ ไทย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความแตกต่าง ของพยัญชนะแต่ละ กลุ่มได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันท่อง พยัญชนะ ก-ฮ โดยครูอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับพยัญชนะไทย แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง พยัญชนะตามครู		- ประเมิน ผลงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พญัญชนะทีละตัวตามครู แล้ว ครูถามคำถามนักเรียนว่า ครู : พญัญชนะทั้ง ๔๔ ตัวที่ นักเรียนอ่านมีลักษณะเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และแจกบัตรพญัญชนะให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสังเกต ความเหมือน และความ แตกต่างพญัญชนะ โดยให้ นักเรียนแยกพญัญชนะในแผ่น ฟิวเจอร์บอร์ด ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำ ผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน ๔. ครูเฉลยแล้วให้นักเรียน ตรวจสอบความถูกต้องภายใน กลุ่ม หากนักเรียนกลุ่มใดแยก ไม่ถูกต้อง ครูจะแนะนำให้ นักเรียนแก้ไขทันที	นักเรียน : (ตัวอย่าง : เขียน เหมือนคล้ายกัน) ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มสังเกตพญัญชนะที่มี รูปร่างคล้ายกัน ตามลักษณะ ของพญัญชนะ ๓. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนตรวจสอบความถูก ต้องการแยกพญัญชนะ		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนสังเกต พยัญชนะแต่ละกลุ่มว่ามีสิ่งใด เหมือนกันบ้าง จากนั้นครู อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธี เขียนตัวพยัญชนะที่ถูกต้อง	๕. นักเรียนสังเกตพยัญชนะ		
๓.	๒. เขียนพยัญชนะได้ ถูกต้อง ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง คัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ๒. ขณะปฏิบัติกิจกรรมครูเดิน สำรวจการทำงานของนักเรียน ทุกคน และให้คำแนะนำ เพิ่มเติม ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียน รวบรวมใบงานที่ ๔ ส่งครูทุก คน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด	๑. ตรวจสอบความถูก ต้องของใบงาน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน
๔.	๔. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปความรู้เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย โดยใช้ คำถามดังนี้ ครู : พยัญชนะที่มีลักษณะ เหมือนกันได้แก่พยัญชนะ อะไรบ้างคะ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ นักเรียน : (ตัวอย่าง : ร ธ)		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : พยัญชนะต้องเขียน อย่างไรจึงจะถูกต้องคะ ครู : ในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนปฏิบัติตนตามมารยาท ในการเขียนหรือไม่ อย่างไร	นักเรียน : เริ่มเขียนจากหัว โดยลากเส้นตามเข็มนาฬิกา นักเรียน : (ตัวอย่าง : ปฏิบัติ โดยการเขียนพยัญชนะให้ สะอาดเรียบร้อย ไม่เล่นขณะ เขียนหนังสือ)		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แผนภูมิพยัญชนะไทย
- ๒) บัตรพยัญชนะไทย
- ๓) บัตรภาพพยัญชนะไทย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความแตกต่างของพยัญชนะแต่ละกลุ่ม	- ประเมินจากการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนพยัญชนะ	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียนพยานะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. คัดเขียน พยานะ	เขียนพยานะได้ ถูกต้องทุกตัว ตัวอักษรคมชัด มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และ สะอาด	เขียนพยานะได้ ถูกต้อง ตัวอักษรคมชัด มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนพยานะผิด บ้าง ตัวอักษรคมชัด มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่ไม่ สะอาด	เขียนพยานะผิด มาก ตัวอักษรไม่ คมชัด ไม่มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย และไม่ สะอาด
๒. รูปแบบ ตัวอักษร	เขียนพยานะไทยที่ กำหนดตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ตามรูปแบบ ที่กำหนดทุกตัว	เขียนพยานะไทยที่ กำหนดตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ตามรูปแบบที่ กำหนดบางส่วน บกพร่อง	เขียนพยานะไทยที่ กำหนดตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ตามรูปแบบ ที่กำหนดบกพร่อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยานะ ไทยที่กำหนดตัว บรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตาม แบบที่กำหนด
๓. ความ สะอาด	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงานไม่ สะอาด มีรอยลบขีด ฆ่า ๓ - ๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ มีรอย ลบขีดฆ่ามากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตาม เวลาที่กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด คอย เล่น ระหว่าง ที่ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างที่ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจใน การเขียน พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ
ค	ฅ	ฉ
ง	จ	ฉ
ช	ฌ	ฉ
ญ	ฉ	ฉ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

จ	ช	ฌ
ฉ	ค	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ
ค	ฅ	ฉ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ

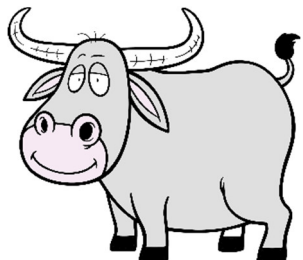
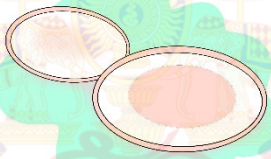
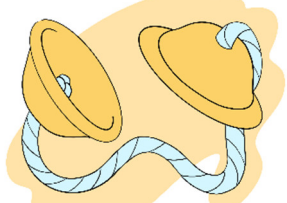
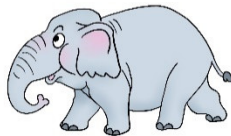
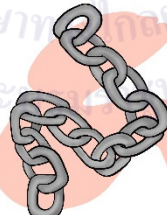
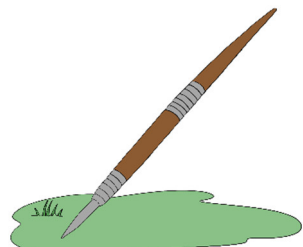
บัตรพยัญชนะไทย

ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม

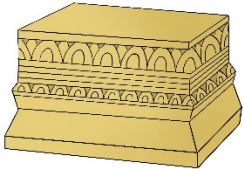
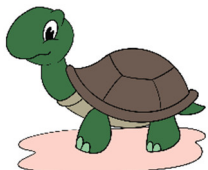
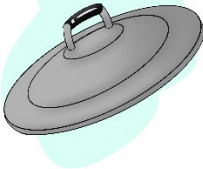
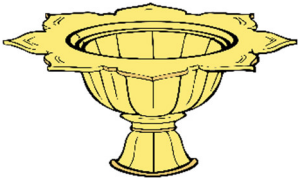
บัตรพยัญชนะไทย

ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

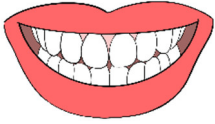
บัตรภาพพยัญชนะไทย

บัตรภาพพยัญชนะไทย

บัตรภาพพยัญชนะไทย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



The writing area consists of 12 sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set is composed of four lines: a top line, a middle line, a baseline, and a descender line. The lines are evenly spaced and cover the majority of the page below the title box.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเรียงลำดับพยางค์ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันทกวีโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอักษรเป็นตัวแทนการสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ตรงกันแทนการใช้คำพูด และยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และมีความรับผิดชอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการเขียนพยางค์ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑) เรียงลำดับพยางค์ได้ถูกต้อง

๒) เขียนพยางค์ไทยและออกเสียงพยางค์ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเขียนพยางค์ไทยที่ต้องทำตามวิธีการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนพยางค์และการเรียงลำดับพยางค์ ก-ฮ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนพยัญชนะ และการเรียงลำดับ พยัญชนะ ก-ฮ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทักทายกับนักเรียนต้น ทางและปลายทาง ๒. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับ พยัญชนะมาให้นักเรียนดู แล้ว ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าเมื่อ เห็นภาพนั้นแล้ว คิดถึง พยัญชนะไทยตัวใด (ตัวอย่าง : ภาพแหวน) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะ ครู : มีรูปภาพใดบ้างที่สื่อถึง พยัญชนะไทย	๑. นักเรียนทำความเคารพครู ๒. นักเรียนดูภาพและบอกชื่อ พยัญชนะ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่องพยัญชนะ นักเรียน : (ตัวอย่าง : ภาพลิง สื่อถึงพยัญชนะ ล)	๑. บัตรภาพ พยัญชนะ ๒. สื่อ PowerPoint คำถาม	- พิจารณา การตอบคำถาม
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกวิธีการเขียน พยัญชนะ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้แผนภูมิพยัญชนะติด บนกระดาน แล้วให้นักเรียน สังเกตว่าพยัญชนะแต่ละตัวจะ มีรูปภาพใดแทนพยัญชนะ	๑. นักเรียนศึกษาแผนภูมิ พยัญชนะและร่วมกันสังเกต พยัญชนะ	๑. แผนภูมิ พยัญชนะ	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกวิธีการเขียน พยานุชนะไทยได้			๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ ครู : การบอกและเขียนพยานุชนะได้ถูกต้อง มีประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียน ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่าการเรียนรู้พยานุชนะจากรูปภาพจะช่วยให้เราสามารถจดจำพยานุชนะได้ดีขึ้น นอกจากเราจะจดจำพยานุชนะได้ทุกตัวแล้ว เรายังต้องออกเสียงพยานุชนะให้ถูกต้อง นักเรียนอ่านออกเสียงพยานุชนะทั้ง ๔๔ ตัว ๔. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการเขียนพยานุชนะไทยคนละ ๑ ตัว โดยไม่ซ้ำพยานุชนะกัน หากนักเรียนบอกวิธีผิดครูจะให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๒. นักเรียนตอบคำถามครูเช่น นักเรียน : (แนวทางคำตอบ : ช่วยทำให้ตัวเราสามารถเขียนพยานุชนะและอ่านพยานุชนะได้ถูกต้อง) ๓. นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ ๔. นักเรียนลุกขึ้นบอกวิธีการเขียนพยานุชนะไทยทีละคน โดยไม่ซ้ำพยานุชนะกัน	๒. สื่อ PowerPoint คำถาม	- พิจารณาจาก การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เรียงลำดับ พยัญชนะได้ถูกต้อง ๔. เขียนพยัญชนะไทย และออกเสียง พยัญชนะได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๔ กลุ่ม และแจกบัตรพยัญชนะ ให้นักเรียนทำกิจกรรมแข่งขัน เรียงพยัญชนะ ทั้ง ๔๔ ตัวให้ ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนเขียน พยัญชนะที่ได้เรียงลำดับ ถูกต้องทั้ง ๔๔ ตัวลงในสมุด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การเรียงลำดับพยัญชนะ ๒. นักเรียนคัดพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัวลงในสมุด	๑. บัตรพยัญชนะ ๒. สมุดนักเรียน	๑. ตรวจผลงาน กลุ่ม ๒. ตรวจสมุด นักเรียน
๔.	๕. เห็นประโยชน์ของ การเขียนพยัญชนะ ไทยที่ถูกต้องตาม วิธีการเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุป ความรู้โดยการถามตอบ คำถาม ครู : วิธีการใดบ้างที่ทำให้ นักเรียนออกเสียงและเขียน พยัญชนะไทยได้ถูกต้องถาม ลำดับ ครู : การเขียนพยัญชนะไทย ตามวิธีการเขียนมีประโยชน์ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยตอบคำถาม นักเรียน : (แนวทาง : การอ่านและเขียนพยัญชนะ ได้ถูกต้อง จะต้องรู้จักรูปและ เสียงของพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว) นักเรียน : (ตัวอย่าง : ทำให้ เขียนพยัญชนะไทยได้สวยงาม และถูกต้อง)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพพยัญชนะ
- ๒) แผนภูมิพยัญชนะไทย
- ๓) สมุดนักเรียน
- ๔) สื่อ PowerPoint คำถาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมการเรียงลำดับพยัญชนะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเขียนพยัญชนะ	- พิจารณาจาก การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เรียงลำดับพยัญชนะ ๒. เขียนพยัญชนะไทยและออก เสียงพยัญชนะ	- ประเมินจากการทำ กิจกรรมเรียงลำดับ พยัญชนะ - การคัดพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัวลงในสมุด	- แบบประเมิน กิจกรรม - สมุด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเขียน พยัญชนะไทยที่ถูกต้องตามวิธี การเขียน	- พิจารณาจาก การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร	๑. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒. พิจารณาจาก การตอบคำถาม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมการเรียงลำดับพยัญชนะ

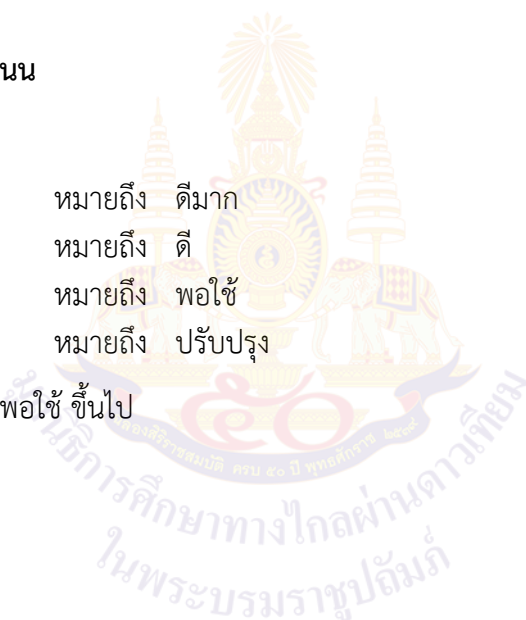
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การบอกและ เรียงลำดับ พยัญชนะ	บอกและ เรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ ถูกต้องครบทุกตัว	บอกและ เรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ แต่มีบางตัวผิดและ แก้ไขได้ถูกต้อง	บอกและ เรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมี ผู้แนะนำก็สามารถ แก้ไขได้ถูกต้อง	บอกและ เรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

ค่าน้ำหนักประเด็นละ ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

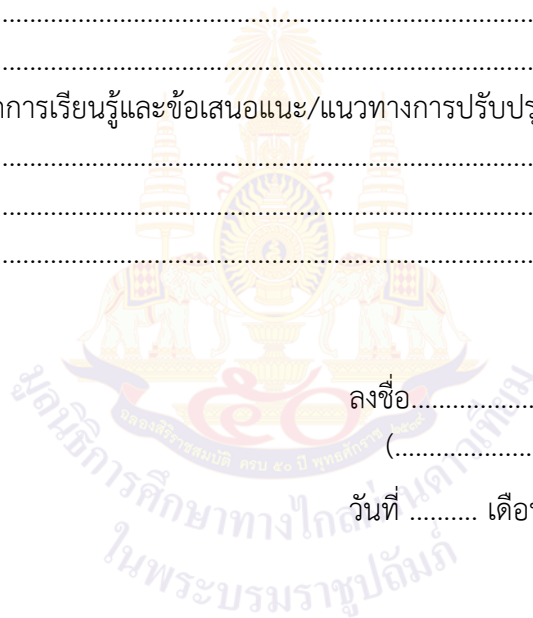
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ศ	ฌ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ณ
ด	ณ	ณ

เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

จ	ช	ฌ
ฉ	ค	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ

เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

บัตรพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ
ค	ฅ	ฉ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ณ
ญ	ฉ	ฉ

บัตรพยัญชนะไทย

ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม

บัตรพยัญชนะไทย

ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกทักษะอ่าน-เขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๘ มีมารยาทในการเขียน

สาระ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายที่ใช้แทนเสียง ตัวอักษรไทยมีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ซึ่งพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ใช้ประสมคำให้มีความหมาย ส่วนเลขไทยใช้แทนจำนวน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกพยัญชนะได้ถูกต้องทั้ง ๔ ตัว
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - เขียนพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกและการเขียนพยัญชนะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิช ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกทักษะอ่าน-เขียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและ การเขียนพยัญชนะ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ต้นทางและนักเรียนปลายทาง ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย การทบทวนการอ่านออกเสียง พยัญชนะ แล้วให้นักเรียน บอกชื่อของพยัญชนะที่ครูชู บัตรรูปภาพ ครู :  ครู :  ครู : ชมเชยนักเรียน	๑. นักเรียนกล่าวทักทาย คุณครู นักเรียน : สวัสดีค่ะ/ครับ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง พยัญชนะจากบัตรรูปภาพ นักเรียน : ต.เต่า นักเรียน : บ.ใบไม้	- บัตรภาพ พยัญชนะ	๑. ประเมิน การอ่าน-เขียน ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมินผล งานนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียง พยัญชนะได้ถูกต้องทั้ง ๔ ตัว	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การเขียนตัวอักษรด้วย การถามคำถามว่า ครู : หลักการเขียนพยัญชนะ ต้องเขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง คะ ๒. ครูอธิบายหลักของ การเขียนพยัญชนะที่ถูกต้อง แล้วยกตัวอย่างพยัญชนะที่ นักเรียนมักเขียนผิด เขียนให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบน กระดานด้วยหลักการเขียนที่ ถูกต้อง	๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้และช่วยกันตอบ คำถาม นักเรียน : เริ่มเขียนจากหัว โดยลากเส้นตามเข็มนาฬิกา คะ/ครับ ๒. นักเรียนฟังการอธิบายของ ครู		
๓.	๒. เขียนพยัญชนะที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๓. มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	ปฏิบัติ	๓๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนฝึกเขียน พยัญชนะตามเสียงที่ครูพูด (โดยไม่เรียงลำดับพยัญชนะ) แล้วให้นักเรียนฟังแล้วเขียน เป็นตัวพยัญชนะลงในใบงาน ที่ ๕ ครู : (ตัวอย่าง : ขอ - ช่าง)	๓. นักเรียนเขียนพยัญชนะลงใน ใบงานที่ ๕ เรื่อง พยัญชนะ ไทย นักเรียน : ช	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พยัญชนะ ไทย	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยางค์ทั้ง ๔๔ ตัว ให้ถูกต้อง หากพยางค์ตัวใดนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้ไขการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องทันที	๔. นักเรียนอ่านออกเสียงพยางค์ทั้ง ๔๔ ให้ถูกต้อง		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสรุปความรู้เรื่องพยางค์ไทย ด้วยการถามตอบพยางค์ ครู : พยางค์ตัวที่ ๔๔ อ่านออกเสียงว่าอย่างไรคะ ครู : พยางค์ตัวใดออกเสียงเหมือนกัน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องพยางค์ ด้วยการตอบคำถาม นักเรียน : ฮอ - นกฮูก นักเรียน : (ตัวอย่าง : ด - ฎ)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพพยัญชนะ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พยัญชนะไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พยัญชนะไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องทั้ง ๔๔ ตัว	- ประเมินจากการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนพยัญชนะที่กำหนดให้	- ประเมินจากใบงานที่ ๕	- ใบงานที่ ๕	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะ	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องทั้ง ๔๔ ตัว	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ๓๑ - ๔๐ ตัว	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ๒๒ - ๓๐ ตัว	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒๒ ตัว
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีโดยตลอด	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีบางส่วน	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่
๓. น้ำเสียง	อ่านออกเสียงได้ชัดเจน ทุกตัวพยัญชนะ	อ่านออกเสียงได้ชัดเจน มีส่วนน้อยที่ออกเสียงไม่ชัด	สามารถอ่านออกเสียงได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า	พยายามอ่านออกเสียงได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พยัญชนะไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกทักษะการอ่าน - เขียน รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับเสียงอ่าน

กอ - ไก่อ _____ _____ _____	ขอ - ไข่ _____ _____ _____	ขอ - ขวด _____ _____ _____	คอ - ควาย _____ _____ _____	คอ - คน _____ _____ _____
คอ - ระฆัง _____ _____ _____	งอ - งู _____ _____ _____	จอ - จาน _____ _____ _____	ฉอ - ฉิ่ง _____ _____ _____	ชอ - ช้าง _____ _____ _____
ซอ - โซ่ _____ _____ _____	ขอ - เชอ _____ _____ _____	ยอ - หยิง _____ _____ _____	ดอ - ชะ - ดา _____ _____ _____	ตอ - ปะ - ตัก _____ _____ _____
ถอ - ถาน _____ _____ _____	ทอ - มน - โท _____ _____ _____	ทอ - ผู้ - เท่า _____ _____ _____	นอ - เนน _____ _____ _____	ดอ - เด็ก _____ _____ _____
ตอ - เต่า _____ _____ _____	ถอ - ถุง _____ _____ _____	ทอ - ทะ - หาน _____ _____ _____	ทอ - ทง _____ _____ _____	นอ - หนู _____ _____ _____
บอ - ใบ - ไม้ _____ _____ _____	ปอ - ปลา _____ _____ _____	ผอ - ผึ้ง _____ _____ _____	ผอ - ผา _____ _____ _____	พอ - พาน _____ _____ _____
ฟอ - ฟัน _____ _____ _____	พอ - สำ - เปา _____ _____ _____	มอ - ม้า _____ _____ _____	ยอ - ยัก _____ _____ _____	รอ - เรือ _____ _____ _____
ลอ - ลิง _____ _____ _____	วอ - แหวน _____ _____ _____	สอ - सा - ลา _____ _____ _____	สอ - รือ - สี _____ _____ _____	สอ - เสือ _____ _____ _____
หอ - หีบ _____ _____ _____	ลอ - จู - ลา _____ _____ _____	ออ - อ่าง _____ _____ _____	ฮอ - นก - ฮูก _____ _____ _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบอกและคัดพยัญชนะไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ฉันรักโรงเรียน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเป็นพื้นฐานในการเขียนหนังสือ ต้องเขียนด้วยตัวบรรจงให้ถูกต้องสวยงามเป็นระเบียบตามรูปแบบตัวอักษรไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - คัดพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกและคัดพยัญชนะไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบอกและคัดพยัญชนะไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การบอกและคัด พยัญชนะไทย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนต้นทาง และปลายทาง ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขัน “การจัดกลุ่มพยัญชนะโดยใช้บัตร พยัญชนะ” ในกลุ่มที่ ๑ - ๕ ได้แก่ (ก ก ฎ ข ฃ ฅ ฉ ด ญ ผ ฝ พ ฟ พ ย ง บ ษ ป ค ส ศ ต ถ ช ซ) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล การแข่งขัน และอธิบายเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนที่จัดกลุ่มพยัญชนะ ไม่ถูกต้อง แล้วเชื่อมแล้วเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู ๒. นักเรียนร่วมกิจกรรมเกม การแข่งขันการจัดกลุ่ม พยัญชนะตามหลักการเขียน ๓. นักเรียนสรุปผล การแข่งขันเกม	๑. แผนภูมิ พยัญชนะไทย ๒. บัตรพยัญชนะ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัวได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูติดแผนภูมิพยัญชนะไทยบน กระดานแล้วให้นักเรียนบอกชื่อ พยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัวพร้อม กันโดยครูกำถามคำถามดังนี้	๑. นักเรียนบอกชื่อ พยัญชนะไทย	- แผนภูมิ พยัญชนะ	- พิจารณา จากการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : พยัญชนะไทยที่ครูชี้ต่อไปมีชื่อเรียกว่าอะไร (ครูชี้แผนภูมิโดยไม่เรียงลำดับพยัญชนะ) ๒. ครูให้นักเรียนดูวิธีทัศน การเขียนพยัญชนะไทยแล้วสังเกตวิธีการเขียนที่ถูกต้องตามหลัก ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่ครูเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน ๓. ครูเลือกพยัญชนะบางตัว (เช่น บ ส ด ย น ร ห พ ว ญ) แล้วให้นักเรียนทุกคนเขียนบนอากาศ ๔. ครูอธิบายกิจกรรม ที่ให้นักเรียนปฏิบัติการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	นักเรียน : (ตัวอย่าง : นักเรียนตอบชื่อพยัญชนะตามที่ครูชี้ เช่น บ เป็นต้น) ๒. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนพยัญชนะไทย ๓. นักเรียนเขียนพยัญชนะ ๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย		
๓.	๒. คัดพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้นักเรียนทุกคน ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล โดยครูเน้นย้ำให้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมคัดลายมือ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนให้ความสำคัญเรื่อง มารยาทในการเขียน ๓. ครูให้นักเรียนรวบรวมใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะของทุก คนส่งครู ๔. ครูตรวจผลงานนักเรียนทั้งห้อง ให้ข้อเสนอแนะ และชื่นชม			๒. ประเมิน การคัด ลายมือ/ ประเมิน ใบงาน
๔.	๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ครู : ในขณะที่นักเรียนคัดลายมือ แล้วนักเรียนขีดเขียนได้ะ แก้อี้ หรือในที่ที่ห้ามเขียน แสดงว่า นักเรียนมีมารยาทในการเขียน หรือไม่ อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนดังนี้ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดเป็นพื้นฐานในการเขียน หนังสือ ต้องเขียนด้วยตัวบรรจงให้ ถูกต้อง สวยงามเป็นระเบียบ ตาม รูปแบบตัวอักษรไทย	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการตอบคำถามครู นักเรียน : (ตัวอย่าง : ไม่มี มารยาท เพราะขีดเขียนได้ะ แก้อี้ หรือในที่ที่ห้ามเขียน)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แผนภูมิพยัญชนะไทย
- ๒) บัตรพยัญชนะไทย
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะ ไทย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒. พิจารณาจาก การตอบคำถาม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด บางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วน ใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๒. การเขียนคำ และวรรคตอน	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓ - ๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง
๔. เสร็จตาม เวลาที่กำหนด	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด แต่ต้อง ติดตามบ้าง	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด แต่ต้อง ติดตามเป็นระยะ	เสร็จไม่ทันตามเวลา ที่กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียน พอสมควร พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ ในการเขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดพยัญชนะและเขียนตามคำบอก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ค	ฅ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดพยัญชนะและเขียนตามคำบอก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ร	จ	ฉ
ณ	ค	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ

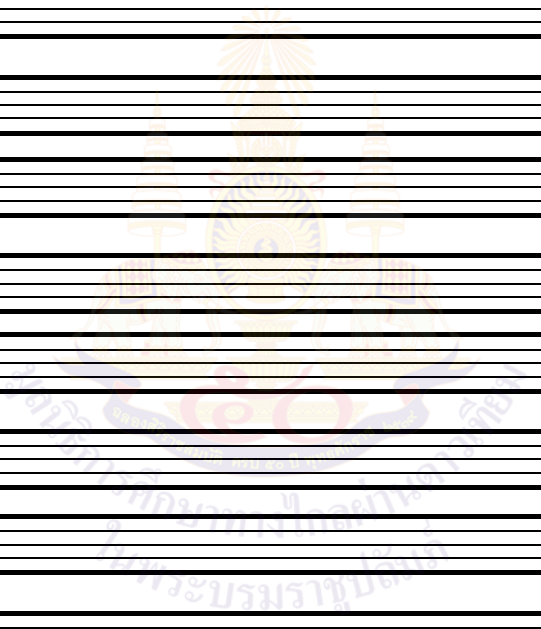
แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดพยัญชนะและเขียนตามคำบอก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดพยัญชนะและเขียนตามคำบอก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทยด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



The writing area consists of 20 horizontal lines for practice. The lines are grouped into four sets of five lines each, separated by small gaps. The watermark is a large, light-colored emblem of the Thai monarchy, featuring a crown, two mythical animals (Gajasingha and Singha), and a central shield with various symbols.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันทน์รักโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้น และเป็นคำเป็น สามารถผันเสียงวรรณยุกต์ได้ครบ ๕ เสียง ซึ่งเสียงวรรณยุกต์ก็บรูปรวมกันจะตรงกัน เราควรใช้ให้ถูกต้องจะช่วยให้เราเขียนคำได้แม่นยำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกจำนวนและพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- เขียนพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกและการเขียนพยัญชนะอักษรกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การบอกและ การเขียนพยัญชนะ อักษรกลาง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทักทายกับนักเรียนต้นทางและ ปลายทาง ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้เพลง “อักษรสามหมู่” อักษรสามหมู่นั้น สูงผูกพันสืบเอ็ดตัว กลางเกล้าเรารู้ทั่ว ยี่สิบสี่นี้ต่ำเอ๋ย แล้วครูถามนักเรียนว่า ครู : เนื้อเพลงที่ครูและนักเรียนร้องมี เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครู : แล้วนักเรียนทราบหรือไม่ว่าอักษร สามหมู่คืออะไร และมีพยัญชนะ อะไรบ้างในแต่ละหมู่ ๓. ครูสนทนาจากคำตอบของนักเรียน เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทักทายครู ๒. นักเรียนร้องเพลงอักษรสาม หมู่ตามครูแล้วตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : (ตัวอย่าง : อักษร สามหมู่, อักษรสูง, อักษรกลาง และอักษรต่ำ) นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม ซึ่งอาจยังไม่รู้	๑. สื่อ PowerPoint เนื้อเพลง อักษรสามหมู่	๑. พิจารณา คำตอบของ นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกจำนวนและ พยัญชนะที่เป็นอักษร กลางได้	ขั้นสอน		๑. ครูใช้แผนภูมิพยัญชนะติดบนกระดานดำ แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่าพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัว สามารถแบ่งได้ออกเป็น อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ หรือที่เราเรียกว่า อักษรสามหมู่ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอักษรกลางว่ามีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ (มีหลักการท่องจำว่า “ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอง”) ซึ่งอักษรกลางเป็นกลุ่มพยัญชนะที่มีระดับเสียงอยู่ในระดับกลาง ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยการตอบคำถาม ดังนี้ ครู : พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว แบ่งได้เป็นกี่หมู่ ได้แก่อะไรบ้าง ครู : อักษรกลางประกอบด้วย พยัญชนะอะไรบ้าง ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและอธิบายการทำงานที่ ๘ โดยให้นักเรียนเติมพยัญชนะแทนภาพให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนสังเกตพยัญชนะ ๒. นักเรียนเรียนรู้พยัญชนะกลาง นักเรียน : ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ นักเรียน : ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำงานที่ ๘ เรื่อง เติมพยัญชนะแทนภาพ	๑. แผนภูมิพยัญชนะไทย ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรกลาง	- พิจารณาจาก การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนพยัญชนะที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมพยัญชนะแทนภาพให้นักเรียนทุก คน ปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูคอยดูแลและให้คำแนะนำ นักเรียนที่ยังปฏิบัติกิจกรรม ไม่ถูกต้องให้เข้าใจ และย้ำให้นักเรียน ปฏิบัติตามมารยาทในการเขียน ๓. ครูให้นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้อง เขียนชื่อ นามสกุล และ ชั้นเรียนให้ชัดเจนทุกคน ก่อนนำใบงานมาส่งครู	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เขียนเติมพยัญชนะแทนภาพ ในใบงานที่ ๘ ๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำ ของครูและปฏิบัติตาม มารยาทในการเขียนอย่าง เคร่งครัด ๓. นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน และนำเสนอส่งครู	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติม พยัญชนะ แทนภาพ	๑. ประเมินใบ งานที่ ๘ ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้โดยใช้ คำถาม ดังนี้ ครู : อักษรกลางมีทั้งหมดกี่ตัว ครู : ได้แก่พยัญชนะอะไรบ้าง ครู : อักษรกลางมีหลักการจำว่า อย่างไร	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยตอบคำถาม เช่น นักเรียน : ๙ ตัว นักเรียน : ก จ ต ฎ ฏ บ ป อ นักเรียน : ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอ่ง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษร กลาง	- พิจารณาจาก การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรพยัญชนะไทย
- ๒) แผนภูมิพยัญชนะไทย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรกลาง
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มพยัญชนะแทนภาพ
- ๕) เพลง อักษรสามหมู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มพยัญชนะแทนภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกจำนวนและพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง	- พิจารณาจากการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนพยัญชนะที่กำหนดให้	- ประเมินจากการตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มพยัญชนะแทนภาพ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มพยัญชนะแทนภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เติมพยัญชนะแทนภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของพยัญชนะ	เขียนพยัญชนะอักษร กลางถูกต้องทุกตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง ๗ - ๘ ตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง ๕ - ๖ ตัว	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ตัว
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

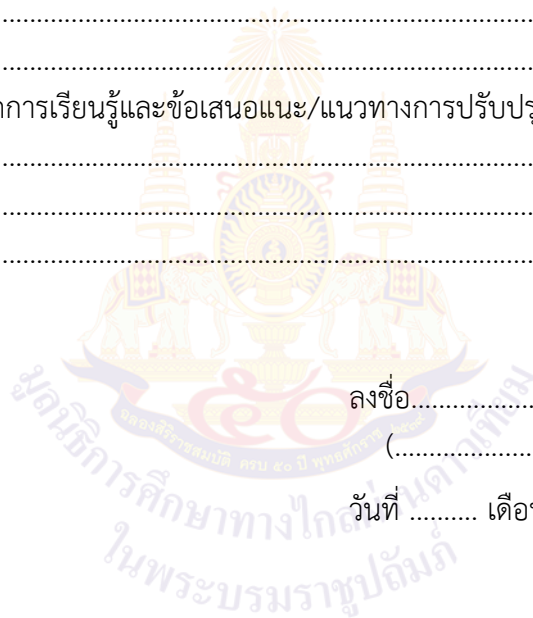
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ศ	ฌ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ณ
ญ	ด	ต

เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ร	ท	ธ
ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ

เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ษ
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

บัตรพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ศ	ซ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ณ
ญ	ฎ	ฏ

บัตรพยัญชนะไทย

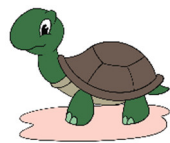
ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม

บัตรพยัญชนะไทย

ย	ร	ล
ว	ศ	ษ
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มพยัญชนะแทนภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะแทนภาพให้ถูกต้อง



+

ก

=



+

ใ

=



+

ก

=



+

ก

=



+

บ

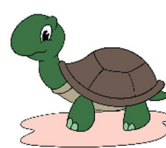
=



+

ด

=



+

ด

=



+

ก

=

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้อักษรสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันทน์รักโรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสูง หมายถึง พยัญชนะที่ยังไม่ได้ผันวรรณยุกต์แล้วมีเสียงอยู่ในระดับสูง ซึ่งมีทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส และ ห

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกจำนวนและพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงที่กำหนดได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกและการเขียนพยัญชนะอักษรสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้อักษรสูง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การบอกและ การเขียนพยัญชนะ อักษรสูง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทักทายกับนักเรียนต้นทางและ ปลายทาง ๒. ครูทบทวนความรู้เรื่อง อักษรสูง โดยให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก พยัญชนะอักษรสูง ๓. ครูแจกตารางให้นักเรียนเติม พยัญชนะอักษรสูงลงในช่องตารางให้ เต็ม แล้วครูจับสลากพยัญชนะหาก นักเรียนมีพยัญชนะที่ครูจับได้ ให้ กากบาททับพยัญชนะนั้นในตาราง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผล การทำกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนทำความเคารพครู ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรกลาง โดยการเล่นเกมบิง โก ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครู	- เกมบิงโก	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตาม ความเหมาะสม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม	๑. วีดิทัศน์ เรื่อง อักษรสูง	- พิจารณา การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกจำนวนและ พยัญชนะที่เป็นอักษร สูงได้			๒. ครูเปิดวีดิทัศน์เรื่อง อักษรสูง ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังและดูเพื่อ ศึกษาพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง และ ตอบคำถามดังนี้ ครู : พยัญชนะอักษรสูงที่นักเรียน ฟังและดูในวีดิทัศน์มีทั้งหมดกี่ตัว ครู : พยัญชนะอักษรสูงมีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง อักษรสูง โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบ ๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เติมอักษรสูงที่หายไป โดยอธิบาย ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม	๒. นักเรียนฟังและดูวีดิทัศน์ เรื่อง อักษรสูง แล้วตอบคำถาม โดยการส่งตัวแทนกลุ่มออกมา ตอบคำถาม นักเรียน : (แนวคำตอบ : ๑๑ ตัว) นักเรียน : (แนวคำตอบ : ผ ฝ ถ ข ส ห ฉ ศ ษ ร ฎ ฏ) ๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๔. นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติม จากครู ๕. นักเรียนฟังขั้นตอน การปฏิบัติกิจกรรมและทำ ความเข้าใจให้ชัดเจน	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูง	
๓.	๒. เขียนพยัญชนะต้นที่ เป็นอักษรสูงที่กำหนด ได้ถูกต้อง ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนมารับใบงานที่ ๘ แจกเพื่อน ทุกคนในกลุ่ม ๒. ครูคอยให้คำแนะนำนักเรียนที่ไม่ เข้าใจและเดินสังเกตพฤติกรรม มารยาทในการเขียนของนักเรียน	๑. ตัวแทนนักเรียนรับใบงานไป แจกเพื่อนในกลุ่ม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมอักษรสูง และปฏิบัติตาม มารยาทในการเขียน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติม อักษรสูง	- ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ของตนเองหน้าชั้นเรียน ๔. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมและให้ กำลังใจ	๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวม ผลงานของทุกคนส่งครู		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง อักษรสูง โดยใช้คำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง อะไรบ้าง ครู : อักษรสูงคืออะไร ๒. ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติมว่าอักษรสูง คือ พยัญชนะที่ยังไม่ได้ผันวรรณยุกต์ แล้วมีเสียงอยู่ในระดับสูง ซึ่งมี ทั้งหมด ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฅ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส และ ห (ใช้สื่อ PowerPoint ประกอบ)	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง อักษรสูง นักเรียน : อักษรสูง นักเรียน : (แนวคำตอบ : อักษร สูงคือพยัญชนะที่มีเสียงสูง)	- สื่อ PowerPoint สรุปบทเรียน เรื่อง อักษรสูง	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมบิงโก
- ๒) วิดีทัศน์เรื่อง อักษรสูง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูง
- ๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มอักษรสูง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มอักษรสูง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกจำนวนและพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง	- พิจารณาจากการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูงที่กำหนด	- ประเมินจากการตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มอักษรสูง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มอักษรสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มอักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนพยัญชนะอักษรสูงถูกต้องทุกคำ	เขียนพยัญชนะอักษรสูงถูกต้อง ๘ - ๑๐	เขียนพยัญชนะอักษรสูงถูกต้อง ๗ - ๖ คำ	เขียนพยัญชนะอักษรสูงถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนตัวอักษรถูกต้องตามรูปแบบ ลายมือสวยงาม	เขียนตัวอักษรถูกต้องตามรูปแบบ ลายมือสวยงามเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวอักษรถูกต้องตามรูปแบบ ลายมือสวยงามเป็นบางส่วน	เขียนตัวอักษรถูกต้องตามรูปแบบ แต่ลายมือไม่สวยงาม
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

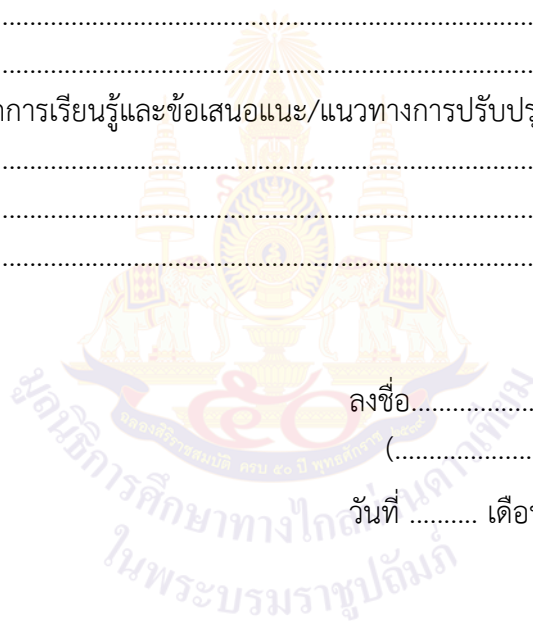
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เต็มอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้อักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะไทยที่เป็นอักษรสูงให้ถูกต้อง แล้วระบายสีแดงลงในพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมอักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้อักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะไทยที่เป็นอักษรสูงให้ถูกต้อง แล้วระบายสีแดงลงในพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ฉันทน์โรงเรียน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรต่ำ เป็นพยัญชนะไทยกลุ่มหนึ่งที่มีรูปปกติเป็นเสียงต่ำทั้งหมด ซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะรูปพยัญชนะเท่านั้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผันเสียงวรรณยุกต์ไปในแบบเดียวกัน อักษรต่ำมีทั้งหมด ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ และ ฮ เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนพยัญชนะอักษรต่ำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการเขียนอักษรต่ำได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกและการเขียนพยัญชนะอักษรต่ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การบอกและ การเขียนพยัญชนะ อักษรต่ำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนต้น ทางและนักเรียนปลายทาง ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย การให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำ แล้วตอบ คำถามดังนี้ ครู : วิดีทัศน์ที่ครูให้นักเรียนดูมี เนื้อหาเกี่ยวกับอะไร ครู : นักเรียนจำได้ไหมว่าอักษร ต่ำมีอะไรบ้าง ๓. ครูสนทนาจากคำตอบของ นักเรียนเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทักทายครู ๒. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำ นักเรียน : พยัญชนะอักษรต่ำ นักเรียน : (แนวคำตอบ : ง ญ) นักเรียนอาจจำได้หรือไม่ได้จาก การดูวิดีโอ	- วิดีทัศน์เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำ	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตีแผนภูมิพยัญชนะอักษรไทยทั้ง ๔๔ ตัว บนกระดานแล้วให้นักเรียนสังเกตกลุ่มพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำ โดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : พยัญชนะอักษรต่ำมีกี่ตัว ครู : พยัญชนะอักษรต่ำทั้ง ๒๔ ตัว ได้แก่พยัญชนะอะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพยัญชนะอักษรต่ำ โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าพยัญชนะอักษรต่ำสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่ อักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ ๓. ครูให้นักเรียนแยกพยัญชนะอักษรต่ำโดยครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียน นักเรียน	๑. นักเรียนสังเกตแผนภูมิพยัญชนะแล้วตอบคำถามครู นักเรียน : อักษรต่ำมีทั้งหมด ๒๔ ตัว นักเรียน : (แนวคำตอบ : ค, ศ, ฌ, ง, ช, ซ, ณ, ญ, ท, ฒ, ณ, ท, ฐ, น, พ, ฟ, ภ, ม, ย, ร, ล, ว, ฬ, ฮ) ๒. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องพยัญชนะอักษรต่ำจากครู ๓. นักเรียนนำบัตรพยัญชนะมาติดบนกระดาน	๑. แผนภูมิพยัญชนะ ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรต่ำ ๓. บัตรพยัญชนะ	- พิจารณาการตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คนใดที่ได้บัตรพยัญชนะอักษร ต่ำให้นำบัตรมาติดบนกระดาน ๔. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำหากนักเรียนนำ บัตรพยัญชนะออกมาติดผิด	๔. นักเรียนนำบัตรพยัญชนะที่ ครูแจกออกมาติดบนกระดาน		
๓.	๒. เขียนพยัญชนะ อักษรต่ำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรต่ำ โดยให้นักเรียนเติมพยัญชนะ อักษรต่ำลงในแผนผังความคิด อักษร โดยแยกออกเป็นอักษร ต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ให้ ถูกต้อง ๒. ครูคอยดูแลและให้ คำแนะนำนักเรียนที่ยังปฏิบัติ กิจกรรมไม่ถูกต้องให้เข้าใจ ๓. ครูให้นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้อง เขียนชื่อ นามสกุลและชั้นเรียนให้ชัดเจน ทุกคน ก่อนนำใบงานมาส่งครู	๑. นักเรียนทุกคนปฏิบัติ กิจกรรมเขียนแผนผังความคิด อักษรต่ำลงในใบงานที่ ๙ ๒. นักเรียนรับฟังคำแนะนำของ ครู ๓. นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องของผลงาน และนำเสนอครู	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผัง ความคิดอักษรต่ำ	- สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. บอกประโยชน์ของ การเขียนอักษรต่ำได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่องอักษรต่ำ โดย การตอบคำถามดังนี้ ครู : อักษรต่ำมีทั้งหมดกี่ตัว ครู : อักษรต่ำสามารถแบ่งออก ได้เป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง ครู : การเขียนอักษรต่ำได้มี ประโยชน์อย่างไร	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยตอบคำถาม เช่น นักเรียน : ๒๔ นักเรียน : ๒ ประเภท อักษรต่ำ เดี่ยว และอักษรต่ำคู่ นักเรียน : (แนวคำตอบ : ทำให้ นักเรียนนำพยัญชนะที่เป็น อักษรต่ำไปเขียนเป็นคำได้		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์ เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๒) แผนภูมิพยัญชนะไทย
- ๓) บัตรพยัญชนะ
- ๔) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรต่ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรต่ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำ	- ประเมินจากการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนพยัญชนะอักษรต่ำที่กำหนดให้	- ประเมินจากใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรต่ำ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการเขียนอักษรต่ำ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมินการบอกและการเขียนพยัญชนะอักษรต่ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบอก พยัญชนะอักษร ต่ำ	บอกพยัญชนะอักษร ต่ำถูกต้องทุกตัว	บอกพยัญชนะอักษร ต่ำถูกต้อง ๑๘ - ๒๑ ตัว	บอกพยัญชนะ อักษรต่ำถูกต้อง ๑๔ - ๑๗ ตัว	บอกพยัญชนะ อักษรต่ำถูกต้อง น้อยกว่า ๑๔ ตัว
๒. การเขียน แผนผังความคิด อักษรต่ำ	เขียนอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ได้ ถูกต้องครบถ้วน	เขียนอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ได้ ถูกต้อง ๑๘ - ๒๑ ตัว	เขียนอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่ได้ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๗ ตัว	เขียนอักษรต่ำ เดี่ยวและอักษรต่ำ
๓. การบอก ประโยชน์ของ การเขียนอักษร ต่ำ	บอกประโยชน์ของ การเขียนอักษรต่ำได้ ตรงประเด็น	บอกประโยชน์ของ การเขียนอักษรต่ำได้ ตรงประเด็น แต่ต้อง ได้รับคำแนะนำ จากครู	บอกประโยชน์ของ การเขียนอักษรต่ำ ได้บ้าง	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ของ การเขียนอักษรต่ำ ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ศ	ฌ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ
ญ	ณ	ณ

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทะโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ร	จ	ฉ
ณ	ค	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ

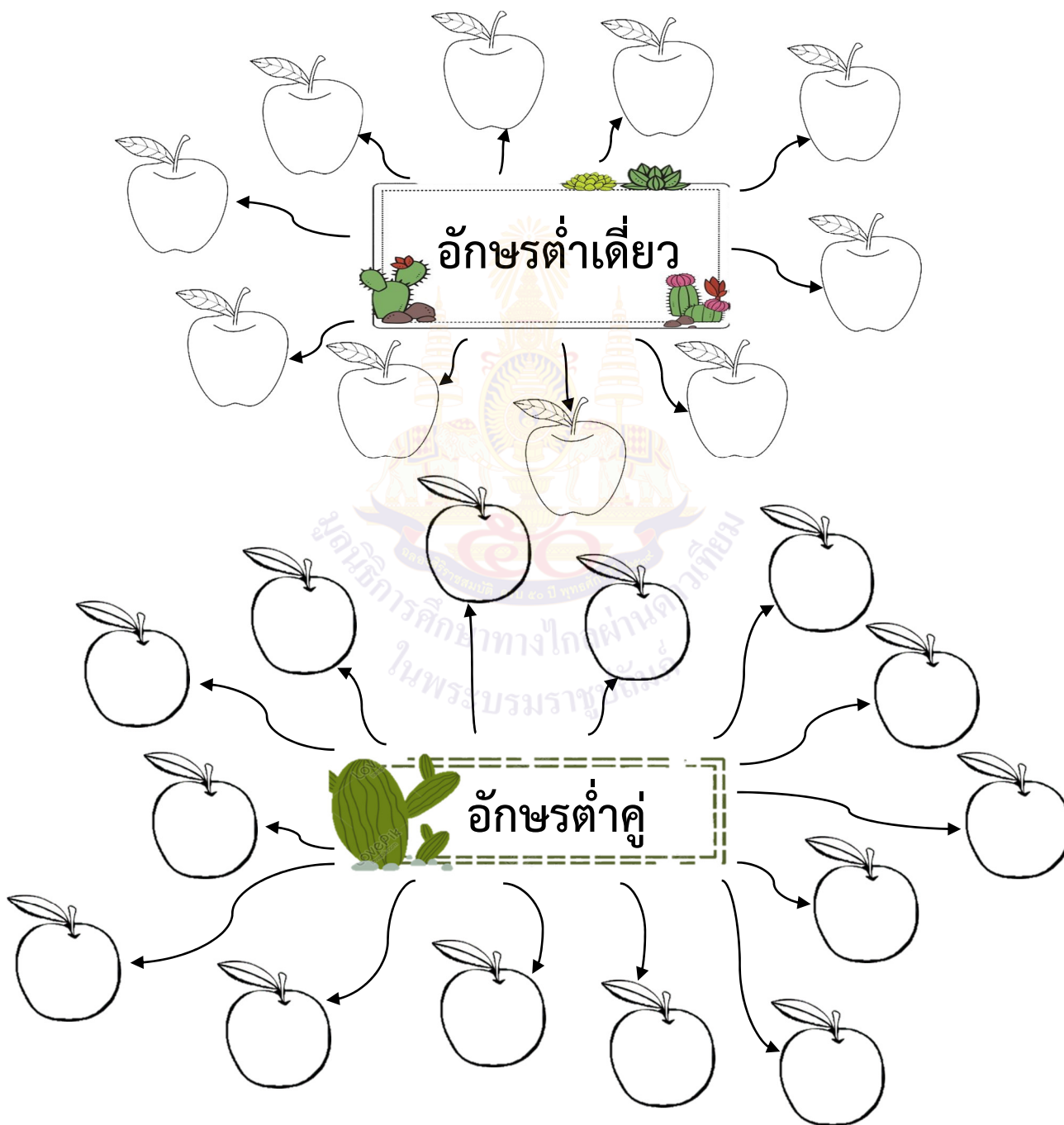
แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรตัวอักษรตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

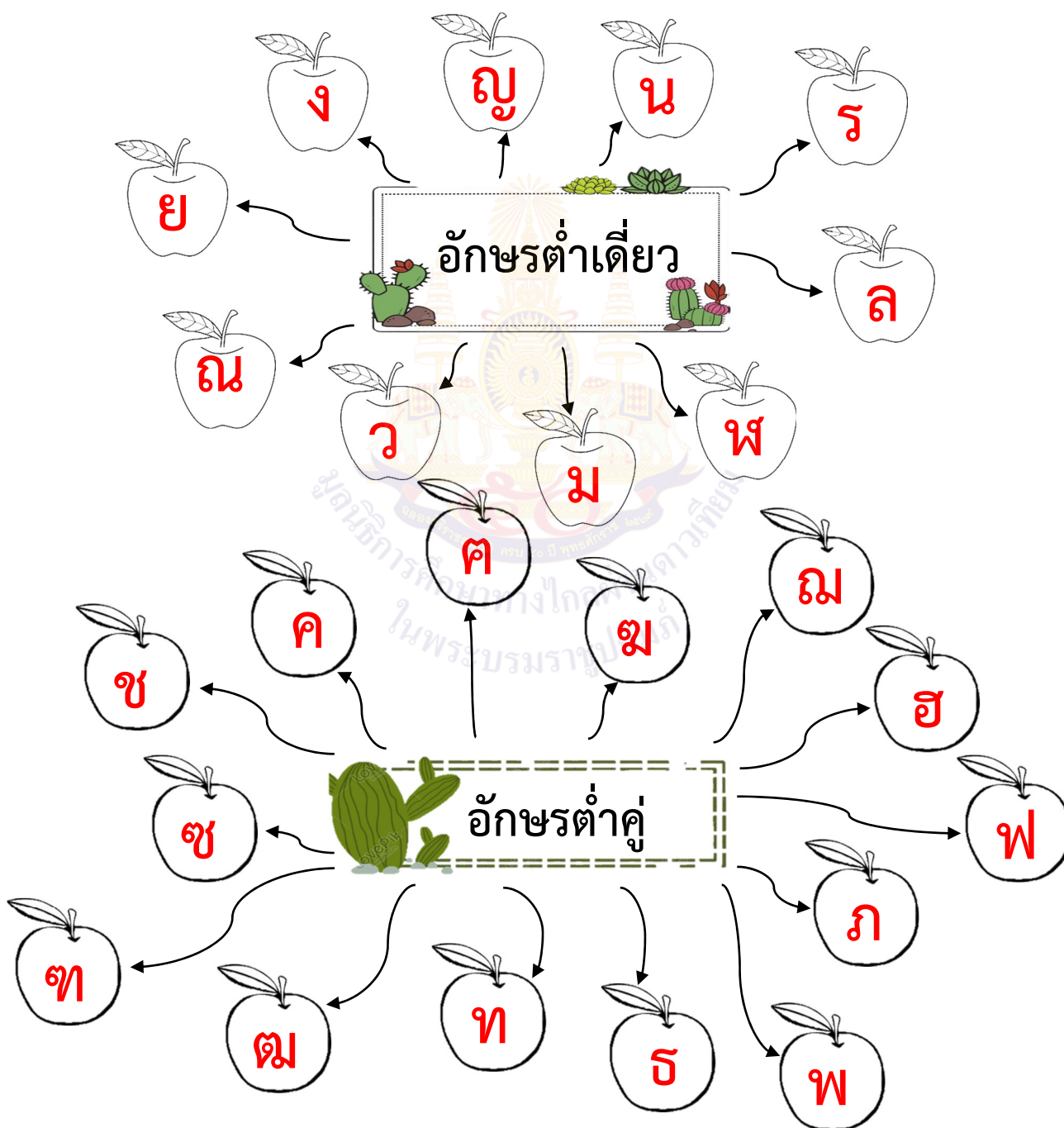
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะอักษรตัวเดียว อักษรตัวคู่ลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดอักษรตัวอักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะอักษรต่ำเดียว อักษรต่ำคู่ลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. เขียนพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๓. จำแนกพยัญชนะแต่ละกลุ่มได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๔. อ่านอักษรกลางได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๕. อ่านอักษรสูงได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. อ่านอักษรต่ำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๗. บอกและเขียนอักษรกลางได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๘. บอกและเขียนอักษรสูงได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๙. บอกและเขียนอักษรต่ำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๑๐. มีมารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

อ่านเขียนเรียนภาษา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนเรียนภาษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/มาตรฐาน

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒

บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สารสำคัญ

การอ่านผันวรรณยุกต์จะช่วยในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

การเขียนพยัญชนะไทยแต่ละตัวมีการเขียนแตกต่างกันและมีเสียงแทนของพยัญชนะแต่ละตัว การเขียนพยัญชนะไทยจะต้องเริ่มเขียนจากหัวของพยัญชนะก่อนเสมอ การเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลข จะนำไปสู่การแต่งประโยค เป็นการเพิ่มพูนทักษะการอ่านและเขียน เป็นพื้นฐานในเรียนในชั้นสูงต่อไป การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้ถูกต้อง สวยงามเป็นระเบียบ ตามรูปแบบตัวอักษรไทยและการมีมารยาทในการเขียนเป็นคุณลักษณะที่ดีของการสื่อสาร

การฟังเรื่องสั้นและตอบคำถามได้เป็นทักษะในการสื่อสาร การมีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

อักษรสามหมู่ ได้แก่ ๑) อักษรกลาง หมายถึง พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ฎ ฌ บ ป อ หลักการจำอักษรกลาง “ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอง” การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง ผันได้ ๕ เสียง ๒) อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีระดับเสียงสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห คำที่มีอักษรสูงเป็นอักษรตัวแรกจะผันวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา ๓) อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) อ่านและเขียนพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน
- ๒) อ่านและเขียนเลขไทย
- ๓) การอ่านและเขียนพยัญชนะไทยตามลักษณะสำคัญของพยัญชนะ
- ๔) การอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง
- ๕) การอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง
- ๖) การอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๗) การอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๒) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง
- ๓) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง
- ๔) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๕) ฟังและบอกข้อคิดจากการฟัง

๓.๓ คุณลักษณะ

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะในภาษาไทย
- ๒) ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำอักษรสามหมู่ให้ถูกต้อง
- ๓) มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๕.๓ ความรับผิดชอบ
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ การงานหรือชิ้นงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนพยัญชนะไทยและเลขไทย
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนอักษรกลาง
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบายสีภาพและเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรสูง
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรต่ำ
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพและจำแนกอักษร
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
 - ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คัดลายมือ	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด ถูกต้องทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นบางส่วน	คัดลายมือ ตัวไม่บรรจงเต็ม บรรทัด ไม่ถูกต้อง ตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียน พยัญชนะ	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วน้อย	เขียนพยัญชนะไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. ฟันวรรณยุกต์ พยัญชนะ	อ่านออกเสียง ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำผู้อื่น ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง เกือบทุกคำและ สามารถแก้ไขคำที่ อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อมี ผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๔. อ่านออกเสียง	อ่านออกเสียง ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำผู้อื่น ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง เกือบทุกคำและ สามารถแก้ไขคำที่ อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อมี ผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๕. อ่านและบอก ความหมายคำ	อ่านและบอก ความหมายคำถูก ต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำผู้อื่น ได้	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เกือบทุกคำและ สามารถแก้ไขคำที่ อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อมี ผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๖. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๙ - ๒๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓ - ๑๘ หมายถึง ดี

คะแนน ๗ - ๑๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๖ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒****เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา****รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑****รายวิชา ภาษาไทย****กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑****ภาคเรียนที่ ๑****เวลา ๑ ชั่วโมง****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๑ การอ่าน**

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๘
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๓
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทยแต่ละตัวมีการเขียนแตกต่างกันและมีเสียงแทนของพยัญชนะแต่ละตัว การเขียน
พยัญชนะไทยจะต้องเริ่มเขียนจากหัวของพยัญชนะก่อนเสมอ

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้ถูกต้อง สวยงามเป็นระเบียบ ตามรูปแบบตัวอักษรไทย และ
การมีมารยาทในการเขียนเป็นคุณลักษณะที่ควรมี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกันได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑) อ่านออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวได้
๒) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
๑) มีมารยาทในการอ่าน
๒) มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ พยัญชนะไทยที่มีรูปร่างคล้ายกัน
๔.๒ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. พยัญชนะที่มี รูปร่างคล้ายกัน อ่าน ออกเสียงต่างกัน ๒. การคัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนพยัญชนะไทย โดยนำกลองใส่บัตรพยัญชนะ ไทย แล้วให้นักเรียน อาสาสมัครมาหยิบบัตร พยัญชนะในกล่องชูให้เพื่อน ๆ อ่านออกเสียงพยัญชนะ แล้ว ครูตั้งคำถามดังนี้ ครู : สัญลักษณ์ในบัตรนี้ เรียกว่าอะไร ครู : พยัญชนะไทยมีกี่ตัว ครู : พยัญชนะไทยส่วนใหญ่มี หัว ยกตัวอย่างพยัญชนะที่มี หัว (ครูเขียนพยัญชนะบน กระดานดำตามที่นักเรียน บอก) ครู : พยัญชนะใดไม่มีหัว	๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๕ คน มาหยิบบัตรพยัญชนะในกล่อง ชูให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน และตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน : พยัญชนะไทย นักเรียน : ๔๔ ตัว นักเรียน : เช่น ข ง จ ช ท ม บ ป ผ ฝ พ ฟ นักเรียน : ก ฅ	๑. บัตรพยัญชนะ ไทย	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

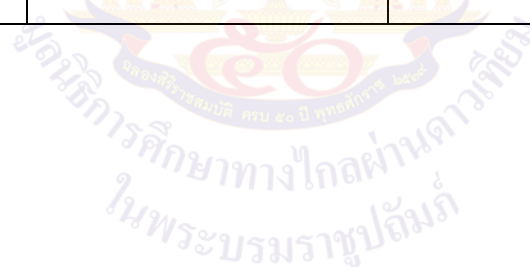
ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ให้สังเกตพยัญชนะบน กระดานดำมีความเหมือนหรือ คล้ายกัน ต่างกันอะไรบ้าง ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์ก ารเรียนเรื่องการรู้จักพยัญชนะ ไทยที่มีรูปร่างคล้ายกัน ออกเสียงต่างกัน	นักเรียน : ตอบจากการสังเกต - คล้ายกัน เช่น ข - ช ค-ศ บ - ป ผ - ฝ พ - ฟ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านพยัญชนะไทย ได้ ๒. บอกและจัดกลุ่ม พยัญชนะที่มีรูปร่าง คล้ายกันได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัว โดยแสดงตาราง พยัญชนะไทยบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พยัญชนะไทย ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่ม ละ ๔ คนคละความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ที่ ๑ แล้วปฏิบัติดังนี้ - ให้สังเกตบัตรพยัญชนะ ไทยที่ได้รับมีตัวอะไรบ้าง - จัดกลุ่มพยัญชนะที่มี ความคล้ายกัน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง พยัญชนะไทย (ตัวอย่างเช่น ก อ่านว่า กอ, ข อ่านว่า ขอ) ๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๑ เรื่องสระและพยัญชนะ และ ร่วมกันสังเกต และตอบ คำถามครู	๒. สื่อ PowerPoint ตารางแสดง พยัญชนะไทย ๓. บัตรพยัญชนะ ไทย ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ พยัญชนะไทยและ การคัดลายมือ ๕. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บัตรสระ และพยัญชนะ	๑. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒. การนำเสนอ ผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ส่งตัวแทนออกมาเสนอ ผลการจัดกลุ่มพยัญชนะ ครู : บัตรพยัญชนะไทยที่ นักเรียนได้รับมีอะไรบ้าง ครู : พยัญชนะมีลักษณะ คล้ายกันหรือแตกต่างกัน อย่างไร ให้จัดกลุ่มพยัญชนะ นั้น ครู : พยัญชนะที่เขียน คล้ายกัน อ่านออกเสียง เหมือนกัน มีอะไรบ้าง	ตัวอย่างการตอบคำถาม นักเรียน : ก ถ ภ ฎ ฏ ญ ณ ณ นักเรียน : มีทั้งคล้ายในรูปร่าง และการออกเสียง มีต่างทั้งใน รูปร่างและการออกเสียง นักเรียน : ตอบตามการสังเกต แนวคำตอบ เช่น ๑) รูปร่างคล้ายกันออกเสียง เหมือนกันคือ ข ฃ ออกเสียง ขอ ๒) รูปร่างต่างกันออกเสียง เหมือนกัน คือ - ค ฅ ฆ ออกเสียง คอ - ช ฌ ออกเสียง ขอ - ญ ย ออกเสียง ยอ - ฎ ต ออกเสียง ตอ - ท ฒ ท ฐ ออกเสียง ทอ - ณ น ออกเสียง นอ		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมด้วย PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ พยัญชนะไทยและหลักการ คัดลายมือ	- พ ภา ออกเสียง พอ - ศ ษ ส ออกเสียง สอ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำ ผลงานและร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนซักถามครูเพื่อให้ มีความเข้าใจยิ่งขึ้น		
๓.	๓. คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด พยัญชนะที่มีรูปร่าง คล้ายกันได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือพยัญชนะไทย ที่มีรูปร่างคล้ายกัน ให้ นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทใน การเขียน	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรับ ใบงานที่ ๑ การคัดลายมือ พยัญชนะไทยที่มีรูปร่าง คล้ายกันไปแจกเพื่อน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ คัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด พยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน	๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัด ลายมือพยัญชนะ ไทยที่มีรูปร่าง คล้ายกัน	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือพยัญชนะ ไทย ที่มีรูปร่าง คล้ายกัน ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. มีมารยาทในการเขียน			ครู : จากผลงานการคัดลายมือที่เสนอหน้าชั้นเรียน มีข้อเสนออะไรบ้างเพื่อให้เราคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนและสวยงาม ครู : บอกรายละเอียดในการเขียน	และเตรียมเสนอผลงานหน้าชั้น นักเรียน : เสนอแนะ (แนวคำตอบ : เช่น เขียนพยัญชนะต้องเริ่มจากหัวของพยัญชนะก่อนเสมอ เขียนตัวอักษรถูกต้อง) นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์ (แนวคำตอบ : สะอาด ไม่ขูดลบขีดฆ่า งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสืออ่านง่าย สวยงาม)		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ทำไมเราต้องคัดลายมือ ครู : การคัดลายมือมีประโยชน์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น (แนวคำตอบ : คัดลายมือเพราะเป็นเอกลักษณ์ทางภาษา ฝึกสมาธิ นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น (แนวคำตอบ : การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๗. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทยและการคัดลายมือ	๑. การตอบคำถามของนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : เราจะนำเรื่องคัดลายมือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมในความพยายามทำงานจนเสร็จ และให้กำลังใจกับนักเรียนที่ต้องปรับปรุงลายมือ	เป็นพื้นฐาน ในการเขียนหนังสือ) นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เช่น ใช้เขียนคำอวยพร เขียนป้ายหรือประกอบ ภาพวาด) ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บัตรสระ พยัญชนะ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทยและการคัดลายมือ
- ๔) บัตรพยัญชนะ

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - บอกพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อ่านพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน	- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด ถูกต้องทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นบางส่วน	คัดลายมือ ตัวไม่บรรจงเต็ม บรรทัด ไม่ถูกต้อง ตามแบบที่กำหนด
๒. การเขียน พยัญชนะ ถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนพยัญชนะไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. ความ สวยงามสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓ - ๔ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๕ แห่ง
๔. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พยัญชนะ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ
ฆ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	

สื่อสำหรับครู
บัตรพยัญชนะตามกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑	ก ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ
กลุ่มที่ ๒	ข ช ฦ ฦ
กลุ่มที่ ๓	ด ต ค ฦ ฦ ฦ ฦ
กลุ่มที่ ๔	พ ฟ ผ ฝ ฝ ฝ ฝ
กลุ่มที่ ๕	บ ป ฦ
กลุ่มที่ ๖	ท ฦ ฦ
กลุ่มที่ ๗	น ฦ (ฦ)
กลุ่มที่ ๘	ม ฦ (ฦ ฦ)
กลุ่มที่ ๙	ล ฦ
กลุ่มที่ ๑๐	อ ฦ
กลุ่มที่ ๑๑	จ ฦ
กลุ่มที่ ๑๒	ว ร ฦ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทยที่มีรูปร่างคล้ายกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด พยัญชนะแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ ก ฅ ฌ ฎ ฏ ญ ณ ฎ

กลุ่มที่ ๒ ข ฃ ฅ ฆ

กลุ่มที่ ๓ ด ต ค ฅ ฆ ง จ

กลุ่มที่ ๔ พ ฟ ผ ฝ พื ย

กลุ่มที่ ๕ บ ป ๒

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙.๒ แบบประเมิน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทยที่มีรูปร่างคล้ายกัน

คำชี้แจง ครูเขียนคะแนนการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทยที่มีรูปร่างคล้ายกันลงในช่องที่กำหนด ให้ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รูปแบบตัวอักษร (๔ คะแนน)	การเขียนพยัญชนะ (๔ คะแนน)	ความสะอาด เป็น ระเบียบ (๔ คะแนน)	เสร็จตามเวลาที่กำหนด (๔ คะแนน)	มารยาทในการเขียน (๔ คะแนน)	รวม (๒๐)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
							ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)										
คิดเป็นร้อยละ										

ผลการประเมิน

ดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ..... ดี คน คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทยและเลขไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลข จะนำไปสู่การแต่งประโยค เป็นการเพิ่มพูนทักษะการอ่านและเขียน เป็นพื้นฐานในเรียนในชั้นสูงต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพยัญชนะไทยตามลักษณะสำคัญของพยัญชนะได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนพยัญชนะตามลักษณะสำคัญของพยัญชนะได้ถูกต้อง

๒) อ่านและเขียนเลขไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านและเขียนพยัญชนะไทยตามลักษณะสำคัญของพยัญชนะ

๔.๒ การอ่านและเขียนเลขไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทยและเลขไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนพยัญชนะไทยตามลักษณะสำคัญของพยัญชนะ ๒. การอ่านและเขียนเลขไทย	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำบัตรพยัญชนะไทยมาให้ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยตามบัตรพยัญชนะที่ครูกำหนด ๒. ครูตั้งคำถามทบทวนเรื่องพยัญชนะไทยดังนี้ ครู : พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว ครู : พยัญชนะตัวแรก คืออะไร ให้ทำท่าทางเป็นพยัญชนะประกอบ ครู : พยัญชนะตัวสุดท้าย คืออะไร ให้ทำท่าทางเป็นพยัญชนะประกอบ	๑. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะตามบัตรที่ครูกำหนด เช่น ก ข บ ป ย ๒. นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้เรื่องพยัญชนะไทยดังนี้ นักเรียน : มี ๔๔ ตัว นักเรียน : ก -กอ ไก่ (ทำท่าทางเป็นไก่) นักเรียน : ฮ -ฮอ นกฮูก (ทำท่าทางเป็นนกฮูก)	๑. บัตรพยัญชนะ	๑. ประเมินการอ่าน-เขียน ๒. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียน คือ พยัญชนะไทยและเลขไทย			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านและเขียน พยัญชนะไทย ๒. จำแนกพยัญชนะ ไทยที่มีรูปร่าง คล้ายกันได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูสาธิตการเขียน พยัญชนะบนกระดานดำและ ให้นักเรียนฝึกเขียนโดย การลากเส้นในอากาศตามครู ทีละตัวอักษรดังนี้ ครู : ทุกคนเตรียมนิ้วชี้ ของตนเองขึ้นมาเตรียมเขียน พยัญชนะในอากาศตามคุณครู ครู : พยัญชนะที่ครูเขียนอ่าน ว่าอะไร (ก - กอ, ค - คอ, จ - จอ, ล - ลอ) ๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ สิ่งของที่นักเรียนใช้ใน ชีวิตประจำวัน ครู : นักเรียนใช้อะไรใน การเขียน	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฝึก การเขียนพยัญชนะจากลีลา มือ และตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : อ่านออกเสียง พยัญชนะตามที่ครูเขียน ๒. นักเรียนฟังคำถามและ ตอบคำถามเป็นรายบุคคล ดังนี้ นักเรียน : ใช้ดินสอ	๒. สื่อ PowerPoint ตารางพยัญชนะ ไทย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ในการเขียนหนังสือแต่ละครั้งเราใช้ดินสอกี่แท่ง (ครูเขียนเลข ๑ ไทยบนกระดานดำ) ครู : รองเท้าที่เราใส่มีกี่ข้าง (ครูเขียนเลข ๒ ไทยบนกระดานดำ) ครู : สิ่งที่คุณถืออยู่นี้เรียกว่าอะไร ครู : ไม้บรรทัดที่คุณถือมีจำนวนเท่าไร (ครูเขียนเลข ๓ ไทยบนกระดานดำ) ครู : สิ่งที่คุณวางบนโต๊ะเรียกว่าอะไร ครู : แก้วน้ำมีจำนวนเท่าไร (ครูเขียนเลข ๔ ไทยบนกระดานดำ) ครู : นักเรียนทุกคนยกมือข้างขวาขึ้น บอกครูได้ไหมว่ามือขวามีกี่นิ้ว (ครูเขียนเลข ๕ ไทยบนกระดานดำ)	นักเรียน : หนึ่งแท่ง นักเรียน : สองข้าง นักเรียน : ไม้บรรทัด นักเรียน : สามอัน นักเรียน : แก้วน้ำ นักเรียน : สี่ใบ นักเรียน : ห้านิ้ว		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายวิธีการเขียนเลขไทยจำนวน ๑ - ๑๐ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของการเขียนเลขไทยทีละตัว และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ทำไมเราต้องเขียนเลขไทย ครู : เลขไทยและเลขอารบิกมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่องพยัญชนะไทยและเลขไทย โดยให้ทุกคนสังเกตการเรียงลำดับพยัญชนะไทยและตัวเลขไทย	๓. นักเรียนฟัง สังเกตการณ์เขียนเลขไทย ๑ - ๑๐ และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : เราเป็นคนไทย เลขไทยเป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นสิ่งที่เรารักและภูมิใจที่มีเลขไทยของเราเองไม่เหมือนชาติอื่น) นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : ต่างกันที่รูปร่างและวิธีเขียนเหมือนกันที่อ่านจำนวนและใช้แทนค่าจำนวน) ๔. นักเรียนแต่ละคนอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่องพยัญชนะไทยและเลขไทย โดยฝึกอ่านพยัญชนะและเลขไทยด้วยตนเอง	๓. สื่อ PowerPoint ตารางเลขไทย ๑ - ๑๐	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. คัดลายมือ พยัญชนะไทยด้วยตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้ ถูกต้องสวยงาม ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนพยัญชนะไทยและ เลขไทย ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทใน การเขียน ครู : จากผลงานที่เสนอหน้า ชั้นเรียน มีข้อเสนออะไรบ้าง เพื่อให้เรามีลายมือให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนและ สวยงาม ครู : มารยาทในการเขียนของ นักเรียนในวันนี้ เป็นอย่างไร บ้าง	๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรับ ใบงานที่ ๒ เรื่องเขียน พยัญชนะไทยและเลขไทย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนพยัญชนะไทยและ เลขไทย และเตรียมเสนอ ผลงานหน้าชั้น นักเรียน : เสนอแนะ (แนว คำตอบ : เช่น เขียนเริ่มจาก หัวของพยัญชนะก่อน เขียน ตัวอักษรถูกต้องและมีสมาธิ) นักเรียน : ตอบจาก สถานการณ์จริง	๔. ใบงานที่ ๒ เรื่องเขียน พยัญชนะไทย และเลขไทย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					(แนวคำตอบ : เช่น ไม่คุยใน เวลาทำงาน เขียนสะอาด ไม่ ซุกซนซัดซ่า เรียบร้อย ตัวหนังสือ อ่านง่าย สวยงาม)		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุป ความรู้ และตั้งคำถามดังนี้ ครู : พยัญชนะไทยมีกี่ตัว และ มีอะไรบ้าง ครู : เราจะนำเรื่องพยัญชนะ ไทยและการเขียนเลขไทย ไป ใช้ในชีวิตประจำ วันได้อย่างไร บ้าง	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว ได้แก่ ก - ฮ (อ่านออกเสียง ก ถึง ฮ) นักเรียน : ตอบจากความ คิดเห็น (แนวคำตอบ : เช่น ทำให้ เขียนพยัญชนะสวยงาม เขียน เลขไทยให้สวย เขียนวันที่ใน สมุดทุกวันให้สวยงาม)	๕. สื่อ PowerPoint ตารางพยัญชนะ ไทย และตาราง เลขไทย ๑ - ๑๐	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรพยัญชนะ
- ๒) สื่อ PowerPoint ตารางพยัญชนะไทย
- ๓) สื่อ PowerPoint ตารางเลขไทย ๑ - ๑๐
- ๔) สื่อ PowerPoint เขียนพยัญชนะไทยและเลขไทย
- ๕) สื่อ PowerPoint ตารางพยัญชนะไทย และตารางเลขไทย ๑ - ๑๐
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนพยัญชนะไทยและเลขไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - บอกพยัญชนะไทยตาม ลักษณะสำคัญของ พยัญชนะ	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนพยัญชนะ ตามลักษณะสำคัญของ พยัญชนะ ๒. อ่านและเขียนเลขไทย	- การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนพยัญชนะไทยและเลข ไทย	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนพยัญชนะ ไทยและเลขไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทยและเลขไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	เขียนพยัญชนะตาม รูปแบบที่กำหนด ถูกต้องทั้งหมด	เขียนพยัญชนะตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะตาม รูปแบบที่กำหนดได้ เป็นบางส่วน	เขียนพยัญชนะไม่ ถูกต้องตามแบบที่ กำหนด
๒. การเขียน พยัญชนะ ถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนพยัญชนะไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. บอกและ เขียนเลขไทย	บอกและเขียน เลขไทยถูกต้องทุก ข้อ ด้วยตนเอง	บอกและเขียน เลขไทยถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ แต่แก้ไข ด้วยตนเองได้	บอกและเขียน เลขไทยถูกต้องเป็น บางส่วน เมื่อแนะนำ ก็สามารถแก้ไขได้	บอกและเขียน เลขไทยไม่ได้ ต้องมี ผู้แนะนำ
๔. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓ - ๔ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๕ แห่ง
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด คอย เล่นระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คอย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พยัญชนะไทย และ เลขไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักพยัญชนะไทย และเลขไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรพยัญชนะ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ
ฆ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	

เลขไทย

เลขไทย	การเขียน
๑	หนึ่ง
๒	สอง
๓	สาม
๔	สี่
๕	ห้า
๖	หก
๗	เจ็ด
๘	แปด
๙	เก้า
๑๐	สิบ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนพยัญชนะไทยและเลขไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักพยัญชนะไทยและเลขไทย

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ๑. เติมพยัญชนะไทยที่หายไปให้ถูกต้อง

ก	๑.	ข	ค	ค
ฅ	ง	จ	๒.	ช
ซ	๓.	ญ	ฎ	ฎ
๔.	๕.	ณ	๖.	
๗.	๘.	๙.	๑๐.	
๑๑.	๑๒.	๑๓.	๑๔.	๑๕.
๑๖.	๑๗.	๑๘.	๑๙.	๒๐.
๒๑.	๒๒.	๒๓.	๒๔.	๒๕.
๒๖.	๒๗.	๒๘.	๒๙.	๓๐.
๓๑.	๓๒.	๓๓.	๓๔.	๓๕.
๓๖.	๓๗.	๓๘.	๓๙.	๔๐.
๔๑.	๔๒.	๔๓.	๔๔.	๔๕.
๔๖.	๔๗.	๔๘.	๔๙.	๕๐.
๕๑.	๕๒.	๕๓.	๕๔.	๕๕.
๕๖.	๕๗.	๕๘.	๕๙.	๖๐.
๖๑.	๖๒.	๖๓.	๖๔.	๖๕.
๖๖.	๖๗.	๖๘.	๖๙.	๗๐.
๗๑.	๗๒.	๗๓.	๗๔.	๗๕.
๗๖.	๗๗.	๗๘.	๗๙.	๘๐.
๘๑.	๘๒.	๘๓.	๘๔.	๘๕.
๘๖.	๘๗.	๘๘.	๘๙.	๙๐.
๙๑.	๙๒.	๙๓.	๙๔.	๙๕.
๙๖.	๙๗.	๙๘.	๙๙.	๑๐๐.

คำชี้แจง ๒. เขียนเลขไทยและเติมพยัญชนะไทยที่หายไปตามหมายเลข ๑ - ๑๐

ตัวอย่าง	๑	๗
.....		
๓	.....	.....
.....		
.....		
๖	.....	.....
.....	๘	.....
๙	.....	.....
.....		
.....		

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙.๒ แบบประเมิน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทย และเลขไทย

คำชี้แจง ครูเขียนคะแนนการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทยและเลขไทยลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รูปแบบตัวอักษร (๔ คะแนน)	การเขียนพยัญชนะ (๔ คะแนน)	บอกและเขียนเลขไทย (๔ คะแนน)	ความสะอาด เป็นระเบียบ (๔ คะแนน)	มารยาทในการเขียน (๔ คะแนน)	รวม (๒๐)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
							ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)										
คิดเป็นร้อยละ										

ผลการประเมิน

ดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ..... ดี คน คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรกลาง หมายถึง พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ
หลักการจำอักษรกลาง “ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอ่ง”

การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง ผันได้ ๕ เสียง คือ มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ ผัน
ด้วยไม้เอกเป็นเสียงเอก ผันด้วยไม้โทเป็นเสียงโท ผันด้วยไม้ตรีเป็นเสียงตรี ผันด้วยไม้จัตวาเป็นเสียงจัตวา และ
การมารยาทในการเขียนเป็นคุณลักษณะที่ดีของการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้
 - ๒) เขียนคำที่มีอักษรกลางได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและผัน วรรณยุกต์อักษรกลาง ๒. การเขียนพยัญชนะ อักษรกลาง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนการออกเสียง พยัญชนะไทย โดยให้นักเรียน ออกเสียงพยัญชนะทีละตัว ดังนี้ ครู :ให้อ่านออกเสียง พยัญชนะจากแถบบัตร พยัญชนะ ต่อไปนี้ - ก จ ด ฎ - ต ฏ บ ป อ - ข ฉ ถ - ผ ฝ ส ห - ง ค ซ พ ครู : พยัญชนะใดที่ออกเสียง ในระดับเดียวกัน คือ ระดับกลาง สูง และต่ำ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกันทีละแถบประโยค และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากการสังเกต การออก (แนวคำตอบ : - ก จ ด ฎ (เสียงกลาง) - ต ฏ บ ป อ (เสียง กลาง)	๑. แถบบัตร พยัญชนะ	๑. การตอบ คำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูแนะนำระดับการออกเสียงที่ถูกต้องในแถบบัตรพยัญชนะ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องอักษรกลางและการอ่านออกเสียง	- ข ฉ ถ (เสียงสูง) - ผ ฝ ส ห (เสียงสูง) - ง ค ช พ (เสียงต่ำ)		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านและผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะอักษรกลางได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องพยัญชนะอักษรกลาง ๙ ตัว และแนะนำหลักการจำด้วยการท่องง่าย ๆ “ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอง” และให้นักเรียนฝึกอ่าน เช่น กอ จอ ดอ ตอ บอ ปอ ออ ในแผนภูมิอักษรกลางและตั้งคำถามดังนี้ ครู : อักษรกลางมีกี่ตัว อะไรบ้าง	๑. นักเรียนฝึกอ่านและท่องหลักการจำอักษรกลางและตอบคำถาม นักเรียน : มี ๙ ตัว คือ ก จ ด ฎ ต ฏ บ ป อ	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรกลางและแผนผังการจำอักษรกลาง	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเรื่องวรรณยุกต์และการผันอักษรกลางและตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจดังนี้ ครู :ให้อ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ ๑) ปูจับปูได้ ๓ ตัว ๒) ย่าไปซื้อยา ๓) น้ำไปทำนา ๔) ป้าไปเก็บของป่า ครู : คำในประโยคทั้ง ๔ มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค และตอบคำถาม นักเรียน : ต่างกัน และบอกความหมายของคำในประโยคทั้ง ๔ ดังนี้ ๑) ปู คือ พ่อของพ่อ ปู คือสัตว์น้ำชนิดหนึ่ง ๒) ย่า คือ แม่ของพ่อ ยา คือ สิ่งใช้รักษาโรค ๓) น้ำ คือ น้องของแม่ นา คือ พื้นที่ปลูกข้าว ๔) ป้า คือ พี่สาวของพ่อหรือแม่	๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์และประโยคในการฝึกอ่าน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การใส่วรรณยุกต์ต่างกันทำให้ เสียงและความหมายของคำ เปลี่ยนไป และให้นักเรียน จับคู่มือท่องอักษรกลางให้ คล่องจากใบความรู้ที่ ๓	ป่า คือ ที่ที่มีต้นไม้ต่าง ๆ มาก ๓. นักเรียนจับคู่มืออ่าน จาก ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษร กลางและแบบฝึกอ่าน	๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรกลาง และแบบฝึกอ่าน	
๓.	๑. ระบุพยัญชนะ อักษรกลางได้ ๒. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรกลาง ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วเฉลยใบงานและทบทวน เรื่องมารยาทในการเขียน ครู : จากผลงานที่เสนอหน้า ชั้นเรียนมีข้อเสนออะไรบ้าง เพื่อให้เราทำงานได้ดีขึ้น	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนอักษรกลาง ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอ ผลงานหน้าชั้นและร่วมกัน ตรวจงาน	๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนอักษร กลาง	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓ การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : มารยาทในการเขียนของ นักเรียนในวันนี้ เป็นอย่างไร บ้าง	นักเรียน : เสนอแนะ (แนว คำตอบ : เช่น ตั้งใจฟังครู มี สมาธิในการทำงานให้เสร็จ) นักเรียน : ตอบจาก ประสบการณ์ (แนวคำตอบ : เช่น ไม่คุยกันเวลาทำงาน งาน สะอาด ไม่ขูดลบขีดฆ่า งาน เขียนเรียบร้อย ตัวหนังสือ อ่านง่าย สวยงาม)		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ โดยตั้งคำถามดังนี้ ครู : บอกหลักการจำอักษร กลาง ครู : การอ่านผันวรรณยุกต์มี ประโยชน์อย่างไรบ้าง ครู : จะนำความรู้ในวันนี้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ หลักการจำ “ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอง” นักเรียน : (แนวคำตอบ : ช่วย ให้อ่านออกเสียงถูกต้อง และ ถูกความหมาย) นักเรียน : แสดงความคิดเห็น เช่น นำไปฝึกอ่านที่บ้าน ฝึก เขียนคำ	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะ อักษรกลาง และ แผนผังการจำอักษร กลาง	๑. การตอบ คำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แอปพลิเคชัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรกลาง และแผนผังการจำอักษรกลาง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์และประโยคในการฝึกอ่าน
- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรกลางและแบบฝึกอ่าน
- ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนอักษรกลาง

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง	- การถามตอบ - การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง ๒. เขียนคำที่มีอักษรกลาง	- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำ อักษรกลาง	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำ อักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถใน การคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำอักษรกลาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษร กลาง	อ่านออกเสียง ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำ คำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียน พยัญชนะอักษร กลางถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง ทุกตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนพยัญชนะ อักษรกลางไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

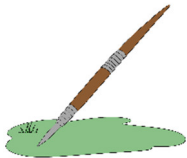
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรกลางและแบบฝึกอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรกลาง

มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ ฎ ฏ
 หลักการจำอักษรกลาง “ไ่ก่ จิก เต็ก ตาย บน ปาก โอ่่ง”

ฎ	ด	ต	ก
ฏ	ดอ	ตอ	กอ
ปฏัก	เต็ก	เต่า	กา
			
บ	ป	อ	จ
บอ	ปอ	ออ	จอ
ใบไม้	ปลา	อ่าง	ไก่แจ้
			

แบบฝึกผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำที่มีอักษรกลางเป็นอักษรตัวแรก สามารถผันวรรณยุกต์ได้ ๕ เสียง ดังนี้

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
แก	แก๋	แก๊	แก็	แก๋
จาย	จ่าย	จ้าย	จ๊าย	จ๋า
จอง	จ๋อง	จ็อง	จ้อง	จ๋อง
ดาว	ด่าว	ด้าว	ด๊า	ด๋า
ดิน	ดิ่น	ดึ้น	ดั้น	ดิ่น
เตา	เต๋า	เต้า	เต๊า	เต๋า
แตง	แต่ง	แต้ง	แต้ง	แต้ง
บาน	บ่าน	บ้าน	บ้าน	บ้าน
ใบ	ใบ๋	ใบ้	ใบ็	ใบ๋
ปา	ป๋า	ป้า	ป๊า	ป๋า
ปุย	ปุ๋ย	ปู้ย	ปู้ย	ปุ๋ย
อาน	อ่า	อ้าย	อ๊า	อ๋า
อาน	อ่าน	อ้าน	อ้าน	อ่าน

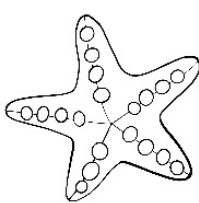
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำที่มีอักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ๑. วงกลมรอบคำที่มีอักษรกลาง

สาม กา ก่อน เดือน อ่างบัว ไช กุ้ง
 ปูย แปรง กระเป่า ใบ เต่า ป่าน ฉิ่ง
 จิงโจ้ ดาว บ่อ การบ้าน ฝน ถุง ข้าว

๒. เลือกวรรณยุกต์และตัวอักษรกลางที่กำหนดให้เติมคำให้ถูกต้อง

ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

 ลูก.....า	าน	ารว.....
 ะ.....า.....	าน	ลา.....าว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเขียนคำที่มีอักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ๑. วงกลมรอบตัวที่มีอักษรกลาง

กา	ก่อน	เดือน	อ่าบบัว	กึ่ง
แปรง	กระเป่า	ใบ	เต่า	ป่าน
ดาว	บ่อ	การบ้าน	ปุ๋ย	จิงโจ้

๒. เลือกวรรณยุกต์และตัวอักษรกลางที่กำหนดให้เติมคำให้ถูกต้อง

ลูกเต่า	บ้าน	ตำรวจ
เก้าอี้	จาน	ปลาตาว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๘
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
ป.๑/๓
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรกลาง หมายถึง พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต บ ป อ ฎ
ฏ หลักการจำอักษรกลาง “ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอ่ง”

การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง ผันได้ ๕ เสียง คือ มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ
ผันด้วยไม้เอกเป็นเสียงเอก ผันด้วยไม้โทเป็นเสียงโท ผันด้วยไม้ตรีเป็นเสียงตรี ผันด้วยไม้จัตวาเป็นเสียงจัตวา
และการมารยาทในการเขียนเป็นคุณลักษณะที่ดีของการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้

๒) เขียนคำที่มีอักษรกลางได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๑๑๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านพยัญชนะ อักษรกลาง ๒. การเขียนพยัญชนะ อักษรกลาง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่าน ออกเสียงจากบัตรคำที่ กำหนดให้และตั้งคำถาม ทบทวนอักษรกลาง และตั้ง คำถามดังนี้ ครู : คำที่นักเรียนอ่านทั้ง ๗ คำมีความหมายอะไรบ้าง (กา เต่า จอ ปี่ บัว เด็ก โอง) ครู : พยัญชนะต้นของแต่ละ คำมีอะไรบ้าง (ครูเขียน พยัญชนะต้นของแต่ละคำบน กระดานดำ) ครู : พยัญชนะต้นทั้ง ๗ ตัว จัดอยู่ในอักษรอะไร ๒. ครูทบทวนประโยคช่วยจำ อักษรกลาง โดยให้นักเรียน ท่องประโยค “ไก่ จิก เด็ก	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบัตร คำและตอบคำถาม นักเรียน : บอกความหมายคำ นักเรียน : มี ก ต จ ป บ ด อ นักเรียน : อยู่ในอักษรกลาง ๒. นักเรียนท่องประโยคช่วยจำ อักษรกลางพร้อมกัน	๑. บัตรคำ ๗ บัตรคำ	๑. การอ่าน- เขียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตาย บน ปาก โอง”และแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องการ อ่านและเขียนพยัญชนะอักษร กลาง			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านพยัญชนะ อักษรกลางได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะ อักษรกลางได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสำรวจชื่อ ตัวเองและชื่อเพื่อน ว่าชื่อใคร มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง แล้วเขียนชื่อตนเองหรือชื่อ เพื่อนลงในสมุด ครู : ขออาสาสมัคร ๒ คน ออกมาอ่านชื่อเพื่อนที่ พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลักการ ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง เมื่อ ประสมกับสระเสียงยาวจะผัน วรรณยุกต์ได้ครบ ๕ เสียง และให้นักเรียนจับคู่อ่าน ผันเสียงและอ่านคำในใบ ความรู้ที่ ๔ เรื่อง แบบฝึกอ่าน คำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง	๑. นักเรียนสำรวจชื่อตัวเอง และ ชื่อเพื่อน ว่าชื่อใครมีพยัญชนะต้น เป็นและเขียนชื่อตนเองหรือชื่อ เพื่อนลงในสมุด ตัวแทนนักเรียน ออกมาอ่านชื่อเพื่อนที่สำรวจ ๒. นักเรียนจับคู่อ่านผันเสียง และอ่านคำในใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะอักษร กลาง	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะ อักษรกลาง และ แผนผังการจำ อักษรกลาง ๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แบบฝึก อ่านคำที่มี พยัญชนะอักษร กลาง	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ระบุพยัญชนะ อักษรกลางได้ ๔. มีมารยาทใน การฟัง การดู และ การพูด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรื่อง เขียนคำจากภาพที่มี พยัญชนะอักษรกลาง ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วเฉลยใบงาน และทบทวน เรื่องมารยาทในการเขียน ครู : วันนี้ นักเรียนทำงานเป็น อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะ อักษรกลาง ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงาน หน้าชั้นและร่วมกันตรวจงาน นักเรียน : ตอบจากสถานการณ์ จริง (แนวคำตอบ : เช่น ไม่คุยกัน เวลาทำงาน งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสือ อ่านง่าย สวยงาม)	๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ จากภาพที่มี พยัญชนะอักษร กลาง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่องอักษรกลาง และการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และ ตอบคำถาม	๕. สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะ อักษรกลางและ แผนผัง	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : อักษรกลางมีกี่ตัว นักเรียนลองยกตัวอย่างคำที่ อยู่ในอักษรกลาง ครู : วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรที่ใหม่บ้าง ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน จับคู่อ่านและเขียนอักษร กลางในเวลาว่าง	นักเรียน : อักษรกลางมี ๙ ตัว เช่น ปลา โอง บอล นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น ของแต่ละคน เช่น เรียนคำใหม่ รู้จักชื่อเพื่อนมีพยัญชนะต้นอักษร กลาง ๒. นักเรียนจับคู่อ่านและเขียน คำอักษรกลาง	การจำอักษร กลาง	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ ๗ บัตรคำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรกลางและแผนผังการจำอักษรกลาง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนผัน วรรณยุกต์พยัญชนะ อักษรกลาง ๒. เขียนคำที่มีอักษรกลาง	- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะ อักษรกลาง	- แบบประเมินใบงานที่ เรื่อง เขียนคำจากภาพที่ มีพยัญชนะอักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถ ในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำพยัญชนะอักษรกลางถูกต้อง	เขียนคำพยัญชนะอักษรกลางถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนคำพยัญชนะอักษรกลางถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำพยัญชนะอักษรกลางถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนคำพยัญชนะอักษรกลางไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูดคุยเล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูดคุยเล่นระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง

ไก	กลอง	กึ่งก่า
จาน	จรวด	จิงโจ้
ดู	เด็ก	ชฎา
เต่า	ตา	ปฏัก
บัว	บ้าน	ไบบอน
ปาก	ปลา	ปลอม
อ่าง	อวน	อ้อย

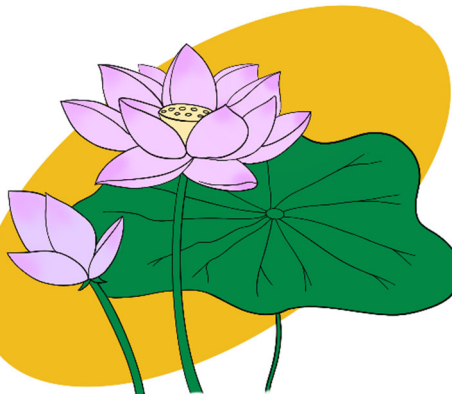
สื่อสำหรับครู บัตรคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



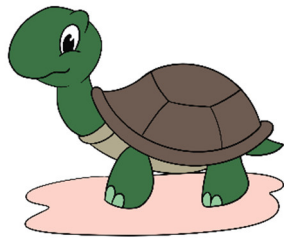
กา



เด็ก



บัว



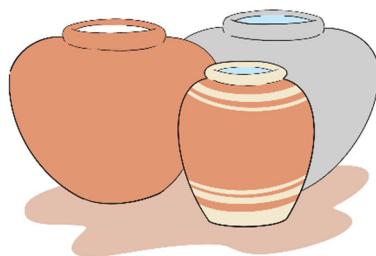
เต่า



จ๋อ



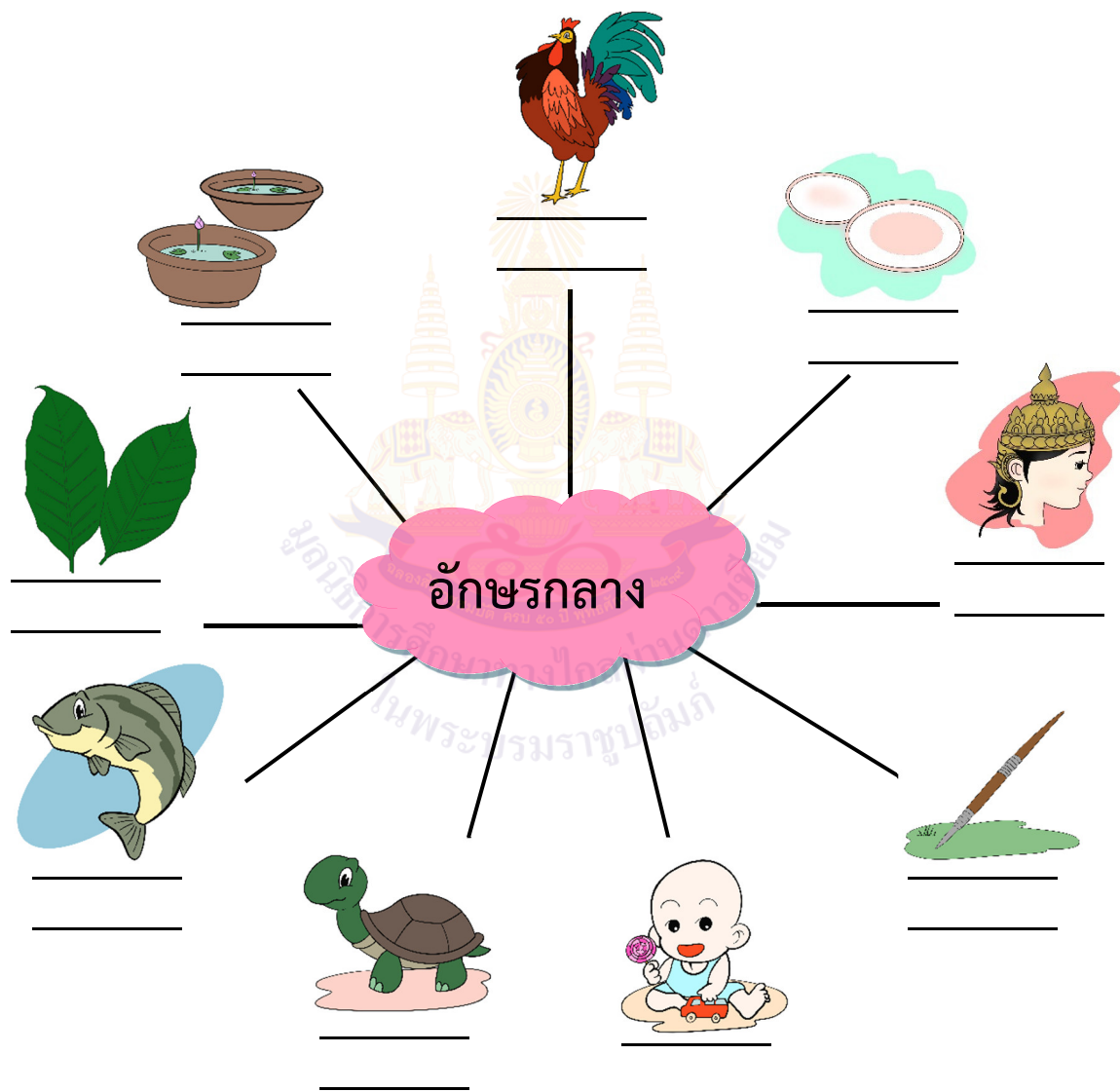
เป่



โอง

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าใจอักษรกลาง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๘
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
ป.๑/๓
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีระดับเสียงสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง คำที่มีอักษรสูงเป็นอักษรตัวแรกจะผันวรรณยุกต์
ได้ ๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้
๒) เขียนคำที่มีอักษรสูงได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านพยัญชนะ อักษรสูง ๒. การเขียนพยัญชนะ อักษรสูง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนประโยคช่วยจำ อักษรกลาง โดยให้นักเรียนท่อง ประโยค “ไก่ จิก เด็ก ตาย บน ปาก โอง” ๒.ครูให้นักเรียนออกเสียง พยัญชนะทีละตัว ตามแถบ พยัญชนะที่กำหนดให้ และตั้ง คำถามดังนี้ ครู :ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะ จากแถบบัตรพยัญชนะ ต่อไปนี้ - ข ฉ ถ - ผ ฝ ส ห - ง ค ซ พ - ก จ ด ฎ - ต ฏ บ ป อ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกันทีละแถบประโยค และตอบคำถาม	๑. แถบบัตร พยัญชนะ	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : พยัญชนะใดที่ออกเสียงใน ระดับเดียวกัน คือ ระดับกลาง สูง และต่ำ ๒. ครูแนะนำระดับการออกเสียงที่ ถูกต้องในแถบบัตรพยัญชนะและ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง อักษรสูงและการอ่านออกเสียง	นักเรียน : ตอบจากการสังเกต การออก (แนวคำตอบ : - ข ฉ ถ (เสียงสูง) - ผ ฝ ส ห (เสียงสูง) - ง ค ช พ (เสียงต่ำ) - ก จ ด ฎ (เสียงกลาง) - ต ฏ บ ป อ (เสียงกลาง)		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านพยัญชนะ อักษรสูงได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะ อักษรสูงได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า พยัญชนะ ที่ออกเสียงสูงกว่าพยัญชนะตัวอื่น เสียงที่สูงของอักษร เป็นที่มาของ การเรียกตัวอักษรนี้ว่า อักษรสูง และยกตัวอย่างจากแถบพยัญชนะ ที่ให้อ่านไปแล้ว ๒. ครูอธิบายเรื่องพยัญชนะอักษร สูงมี ๑๑ ตัว (ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห) และแนะนำหลักการ จำด้วยการท่องง่าย ๆ (ผี ผลาก ฦ	๑. นักเรียนสังเกตการออก เสียงพยัญชนะจากแถบ พยัญชนะที่ให้อ่านไปแล้ว ๒. นักเรียนท่องจำประโยค “ผี ผลาก ฦ ข้าว (ข ข) สาร (ส ช) เศรษฐีให้ ฦน” และอ่านออก	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูง และแผนภูมิ พยัญชนะอักษร สูง	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๓. การอ่านออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ข่าว (ข ข) สาร (ส ษ) เศรษฐีให้ ฉัน) และให้นักเรียนฝึกอ่าน พยัญชนะอักษรสูง เช่น ขอ ฉอ ถอ ผอ ฝอ สอ หอ ในแผนภูมิอักษรสูง และตั้งคำถามดังนี้ ครู : อักษรสูงที่อ่านออกเสียง เหมือนกันแต่เขียนต่างกันมี พยัญชนะอะไรบ้าง ๓. ครูนำแผนภูมิพยัญชนะสูงมาให้ นักเรียนร่วมกันอภิปราย ครู : จากแผนภูมินี้ อักษรสูงมีกี่ ตัว ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านจาก ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรสูงและ แบบฝึกอ่าน	เสียงอักษรสูงจากแผนภูมิ อักษรสูง นักเรียน : แนวคำตอบ : อักษร สูงที่ออกเสียงเหมือนกันแต่ เขียนต่างกัน มีดังนี้ - ข ข - ฐ ถ - ศ ษ ส นักเรียน : มี ๑๑ ตัวคือ ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห ๔. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านจาก ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรสูง และแบบฝึกอ่าน		
๓.	๓. บอกพยัญชนะ อักษรสูงได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เรื่อง ระบายสีภาพและเขียน คำที่มีพยัญชนะอักษรสูง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เรื่อง ระบายสีภาพและเขียนคำ ที่มีพยัญชนะอักษรสูง	๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๕

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. มีมารยาทใน การเขียน			***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำที่ มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง	๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่าน คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษร สูง	ระบายสีภาพ และเขียนคำที่มี พยัญชนะอักษร สูง	๒. การนำเสนอ ผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องอักษรสูง ๒. ครูให้กำลังใจและชื่นชมในการ ทำงานของนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เรื่อง อักษรสูง ๒. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู	๕. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูง และแผนภูมิ พยัญชนะอักษร สูง	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แอปพลิเคชัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง และแผนภูมิพยัญชนะอักษรสูง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรสูง และแบบฝึกอ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรื่องระบายสีภาพและเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูง	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง ๒. เขียนคำที่มีอักษรสูง	- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบายสีภาพและเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบายสีภาพและเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบายสีภาพและเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำ คำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียน พยัญชนะอักษร สูงถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้องทุก ตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลาต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

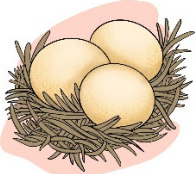
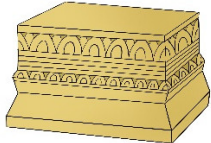
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

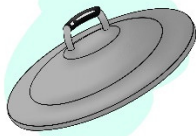
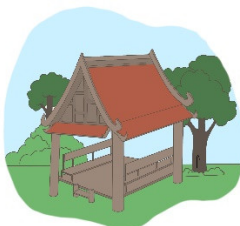
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แผนภูมิพยัญชนะอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรสูง

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ขว ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

ข	ขว	ฉ	ฐ
ขอ	ขอ	ฉอ	ฐอ
ไข่	ขวด	ฉิ่ง	ฐาน
			

ถ	ผ	ฝ	ศ
ถอ	ผอ	ฝอ	ศอ
ถุง	ผึ้ง	ฝา	ศาลา
			

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แผนภูมิพยัญชนะอักษรสูง (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ช	ส	ห
ชอ	สอ	หอ
ชี่	เสือ	หีบ
		

การฝึกให้เด็กจำอักษรสูง (๑๑ ตัว) ได้ง่าย เช่น

๑. ไช้ ขวด ฉิ่ง ฐาน ญิง ผึ่ง ฝา ศาล ฤๅษี เสือ หีบ
๒. ไช้ ขวด ฆวด ฐาน ถอ ผอ ฝอ ศึกษา สอ หอ
๓. ผี ฝาก ญิง ข้าว (ข ข) สาร (ส ช) เศรษฐี ให้ ฉั่น

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบายสีภาพและเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ระบายสี  ที่มีพยัญชนะอักษรสูง

เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ๕ คำ

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ป.๑/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีระดับเสียงสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

การฟังเรื่องสั้นและตอบคำถามได้เป็นทักษะในการสื่อสาร การมีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรสูงได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนพยัญชนะอักษรสูงได้

๒) เขียนคำที่มีอักษรสูงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านพยัญชนะ อักษรสูง ๒. การเขียนพยัญชนะ อักษรสูง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอักษรสูง โดยให้นักเรียนช่วยกันสังเกต พยัญชนะต้นจากบัตรคำ (บัตรคำ : เสื่อ ถ่าน ฐาน ห้า ไข่ สอก ผ้า หาด ผม ฝรั่ง ครู : พยัญชนะต้นของคำมี อะไรบ้าง ครู : พยัญชนะทั้งหมดนี้ เรียกว่าอะไร ๒. ครูให้นักเรียนท่องจำ ประโยคอักษรสูงพร้อมกัน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ ครูให้ดู พร้อมกัน และตอบ คำถาม นักเรียน : พยัญชนะต้นของคำ มี ส ถ ฐ ห ข ศ ผ ฝ นักเรียน : เรียกว่า อักษรสูง ๒. นักเรียนท่องจำประโยค อักษรสูงพร้อมกัน “ผี ฝาก ฝูง ข้าว (ข ข) สาร (ส ษ) เศรษฐี ให้ ฉัน”	๑. บัตรคำ	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. ฟังและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังได้ ๒. พุดแสดงข้อคิดจาก เรื่องที่ฟังได้	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูอ่านนิทานเรื่อง “เพื่อน รักสืขา” และให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนตอบคำถาม หลังจากครูอ่านนิทานจบเรื่อง ดังนี้ ครู : ตัวละครในเรื่องมีใคร บ้าง ครู : ลายเหลืองทำไมดีเรื่อง อะไร ครู : หนูอ้อเข้าใจผิดลายดำ เพราะอะไร ครู : ตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร ครู : บอกข้อคิดที่ได้จาก การฟังนิทานเรื่องนี้ ๒. ครูเขียนข้อคิดจากการฟัง นิทานของนักเรียนบน กระดานดำ และให้นักเรียน	๑. นักเรียนฟังครูอ่านนิทาน และตอบคำถาม นักเรียน : ลายดำ ลายเหลือง และหนูอ้อ นักเรียน : คิดจับลูกเจี๊ยบมา กิน นักเรียน : เพราะเห็นลายดำ อยู่ในเล้าลูกเจี๊ยบ คิดว่าจะจับ ลูกเจี๊ยบมากิน นักเรียน : หนูอ้อมาเห็นลาย เหลืองกำลังจะจับลูกเจี๊ยบกิน นักเรียน : ตอบได้หลายข้อคิด เช่นการอยู่ร่วมกัน ความรัก และชื่อเสียง ๒. นักเรียนอ่านข้อคิดจาก การฟังนิทานพร้อมกัน	๒. สื่อสำหรับครู นิทานเรื่อง เพื่อน รักสืขา	๑. การนำเสนองาน กลุ่ม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อ่านข้อคิดพร้อมกันอ่าน พร้อมกัน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อักษรสูงและแบบฝึกอ่านคำ		๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อักษรสูง และแบบฝึกอ่าน คำ	
๓.	๓. เขียนพยัญชนะ อักษรสูงได้ถูกต้อง ๔. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่อง เขียนพยัญชนะ อักษรสูง ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ และให้ นักเรียนตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง และทบทวนเองมารยาทใน การเขียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่อง เขียนพยัญชนะ อักษรสูง	๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียน พยัญชนะอักษร สูง	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจดังนี้ ครู : ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง คนละ ๕ คำ ๒. ครูให้กำลังใจและชื่นชมในการทำงานของนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปฝึกอ่านคำอักษรสูงเพิ่มเติมที่บ้าน	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้และเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรสูง ๕ คำ นักเรียน : อ่านคำที่เขียน ๒. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู	๕. สื่อ PowerPoint เรื่องอักษรสูงและแผนภูมิพยัญชนะอักษรสูง	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ
- ๒) สื่อสำหรับครู นิทานเรื่อง เพื่อนรักสี่ขา
- ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อักษรสูงและแบบฝึกอ่านคำ
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรสูง
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูงและแผนภูมิพยัญชนะอักษรสูง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง ๒. เขียนคำที่มีอักษรสูง	- การทำใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนพยัญชนะอักษรสูง	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรสูง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำ คำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียน พยัญชนะอักษร สูงถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้องทุก ตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรสูงและแบบฝึกอ่านคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรสูง

ขา	ข่า	ขาด	เข้ม
ฉิ่ง	ฉี๋ยว	ฉี๋อย	ฐาน
ถ่าน	ถุง	ถ่อม	ถ้วน
ผา	ผี๋ง	ผาย	ผ่อน
ฝา	ฝู๋น	ฝี๋น	ฝรั่ง
ศาลา	คืล	ศอก	ศาล
สิว	สั้ม	เสื่อ	สับสน
ห้าม	หิว	หุ่่น	ห้อย

สื่อสำหรับครู บทอ่าน เรื่อง นิทานเพื่อนรักสี่ขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน เรื่อง เพื่อนรักสี่ขา

ลายดำแมวตัวเล็กและลายเหลืองแมวตัวโต เป็นแมวที่สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนกัน มีอะไรก็จะแบ่งปันกัน วันหนึ่งลายเหลือง เดินผ่านส้มของลูกเจี๊ยบ มันทนความอยากกินลูกเจี๊ยบไม่ไหว จึงดันส้มเพื่อจะกินลูกเจี๊ยบ

ลายดำมาพบเข้าจึงห้ามว่า “เจ้านายเราเลี้ยงลูกเจี๊ยบไว้กินไข่ล่ะ” ลายเหลืองไม่ฟังดันส้มต่อไปอีก ลูกเจี๊ยบตกใจร้องลั่น ลายเหลืองจึงหนีไป หนูอ้อเดินมาพอดี คิดว่าเจ้าตัวเล็กจะกินลูกเจี๊ยบ หนูอ้อโกรธตัวเล็กมากจึงต่อว่า “ฉันมีอาหารให้กินทุกวันยังจะขโมยกินลูกเจี๊ยบอีกหรือ”

ลายดำเสียใจที่ต้นอ้อเข้าใจผิด

วันต่อมลายเหลืองแอบไปที่ส้มลูกเจี๊ยบอีก ลายดำสะกดรอยตามไปดู จึงพูดว่า “นี่แน่ะ! ลายเหลืองจะขโมยลูกเจี๊ยบอีกหรือ” ลายเหลืองตอบว่า “แกจะทำไมฉัน ไม่มีใครเชื่อแกหรอก ใครๆ ก็คิดว่าเจ้ากิน”

“แต่ฉันเชื่อนะ” ต้นอ้อเดินออกมาจากพุ่มไม้ แล้วพูดว่า “ที่จริงแล้วผู้ที่กินลูกเจี๊ยบเป็นเจ้าลายเหลืองนั่นแหละ”

ลายเหลืองสำนึกผิดและขอโทษพร้อมสัญญาว่าจะไม่พูดเท็จ และจะเป็นเพื่อนที่ซื่อสัตย์ต่อกันตลอดไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ชุติการอ่านตามระดับความสามารถ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

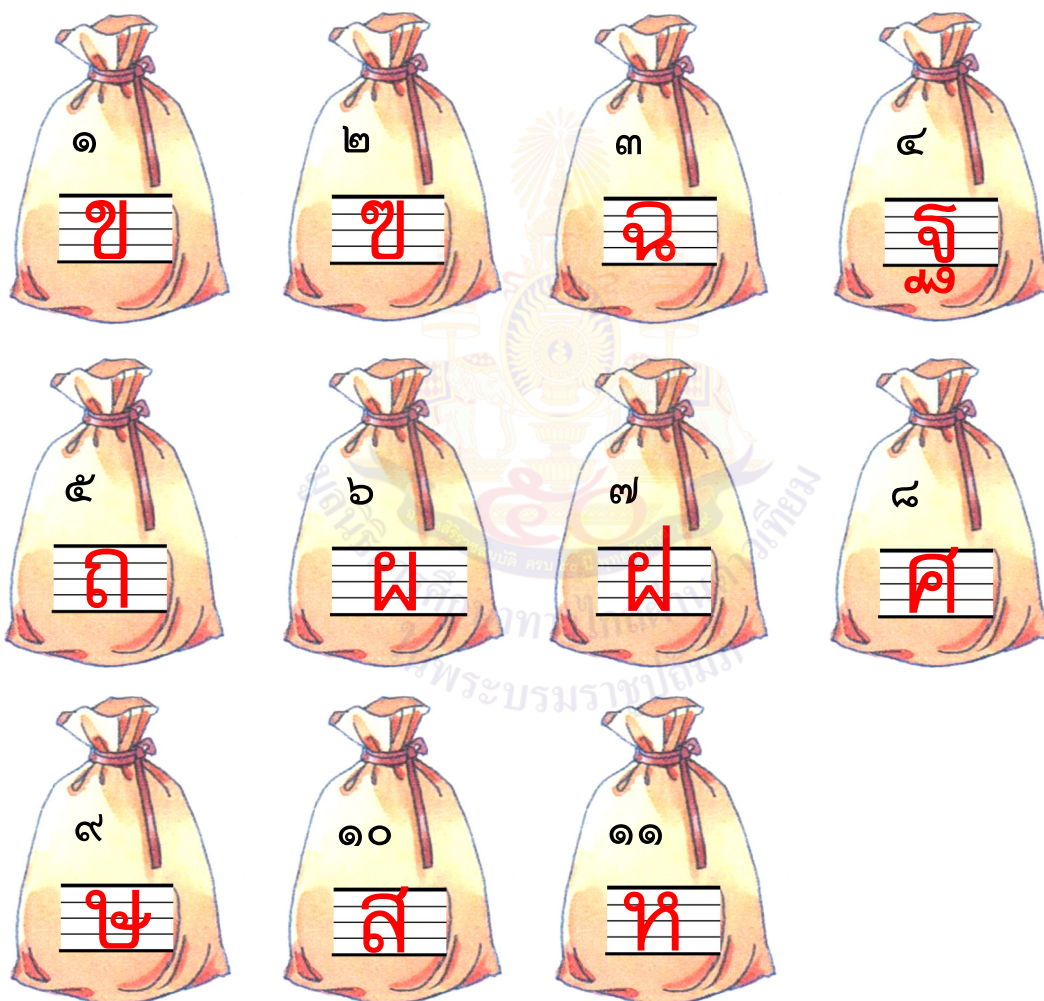
คำชี้แจง เขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง ๑๑ ตัว เรียงลำดับให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสริมสร้างอักษรสูง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง ๑๑ ตัว เรียงลำดับให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชักจูงเรียนอักษรต่ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๘
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
ป.๑/๓
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- ๑) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้
 - ๒) เขียนคำที่มีอักษรต่ำได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชักจูงเรียนอักษรต่ำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การอ่านและเขียน พยัญชนะอักษรต่ำ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนพยัญชนะไทย และตั้งคำถามเกี่ยวกับอักษร กลางและอักษรสูงดังนี้ ครู : พยัญชนะไทยมีกี่ตัว ครู : อักษรกลางมีกี่ตัว อะไรบ้าง ครู : ท่องประโยคช่วยจำอักษร กลาง ครู : อักษรสูงมีกี่ตัว อะไรบ้าง ครู : ท่องประโยคช่วยจำอักษร สูง ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่าน พยัญชนะไทยในตาราง พยัญชนะไทย ตามคำสั่งที่ กำหนดดังนี้	๑. นักเรียนทบทวนพยัญชนะ ไทย อักษรกลาง อักษรสูงและ ตอบคำถาม นักเรียน : มี ๔๔ ตัว นักเรียน : อักษรกลางมี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ นักเรียน : “ไ้ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอง” นักเรียน : อักษรสูงมี ๑๑ ตัว คือ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห นักเรียน : ฝ ฝาก ฃ ั่วว (ข ข) สาร (ส ษ) เศรษฐี ใ้ ฃน ๒. นักเรียนจับคู่อ่านพยัญชนะ ไทยในตารางพยัญชนะไทย	๑. ตาราง พยัญชนะไทย แสดงอักษรสูง กลาง และต่ำ	๑. การอ่าน-เขียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

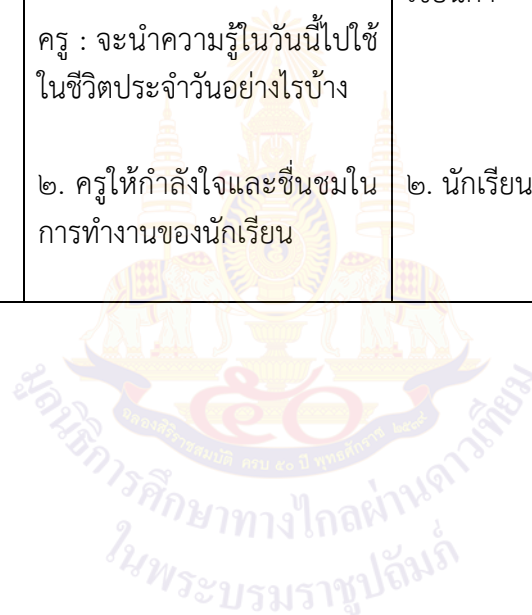
ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : อ่านพยัญชนะในวงกลม พยัญชนะนี้เป็นพยัญชนะกลุ่ม ใด ครู : อ่านพยัญชนะในรูปดาว พยัญชนะนี้เป็นพยัญชนะกลุ่ม ใด ๓. ครูให้นักเรียนสังเกต พยัญชนะที่เหลือนในตาราง พยัญชนะและให้ลองอ่านออก เสียง แล้วครูตั้งคำถามดังนี้ ครู : ระดับเสียงของพยัญชนะ ที่อ่านเป็นเสียง สูง กลาง หรือ ต่ำ ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านและเขียนพยัญ- ชนะอักษรต่ำ	นักเรียน : ข ข ฦ ฐ ถ ผ ฝ ศ ซ ส ห เป็นอักษรสูง นักเรียน : ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ เป็นอักษรกลาง ๓. นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่ เหลือนในตารางพยัญชนะ อ่าน ออกเสียง และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากการสังเกต (แนวคำตอบ : เป็นอักษรต่ำ)		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านพยัญชนะ อักษรต่ำได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง พยัญชนะ อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ศ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ท ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ และ	๑. นักเรียนฝึกการอ่านออก เสียงประโยคช่วยจำพยัญชนะ อักษรต่ำเดียว	๒. PowerPoint เรื่อง พยัญชนะ อักษรต่ำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เขียนพยัญชนะ อักษรต่ำได้ถูกต้อง			เป็นอักษรต่ำเดี่ยวได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ล ร ว พ แล้วให้ นักเรียนฝึกจำประโยค เพื่อง่าย ต่อการจำอักษรต่ำเดี่ยว ครู : ให้ทุกคนอ่านออกเสียง ประโยคตามครู “งู ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัต โม ฟี โลก” ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตตาราง พยัญชนะไทยแสดงอักษรสูง กลาง และต่ำ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ให้บอกพยัญชนะที่ไม่เข้า พวกตามหลักการแบ่ง พยัญชนะไทย ๓ พวก คือ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรสูง - ผ ง ข ฉ - ป พ ร ช - ด ม อ ฎ - ท ฬ ผ ฮ ๓. ครูสอนการผันวรรณยุกต์คำ ที่มีอักษรต่ำเป็นอักษรตัวแรก	๒. นักเรียนดูตารางพยัญชนะ ไทยแสดงอักษรสูง กลาง และ ต่ำ และตอบคำถาม แนวคำตอบ - ผ ง ข ฉ (ง) - ป พ ร ช (พ) - ด ม อ ฎ (ม) - ท ฬ ผ ฮ (ฬ) ๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ผันวรรณยุกต์	๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรต่ำและ แบบฝึกอ่าน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้																														
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน																																
				จะสามารถผันวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ สามัญ โท ตรี และให้ อ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์ ตามตาราง <table><tr><td>สามัญ</td><td>เอก</td><td>โท</td><td>ตรี</td><td></td></tr><tr><td>มา</td><td>-</td><td>ม่า</td><td>ม๊า</td><td></td></tr><tr><td>ใคร</td><td>-</td><td>ไคร้</td><td>ไคร๊</td><td></td></tr><tr><td>ข้าง</td><td>-</td><td>ข้าง</td><td>ข้าง</td><td></td></tr><tr><td>งา</td><td>-</td><td>ง่า</td><td>ง๊า</td><td></td></tr><tr><td>ทอง</td><td>-</td><td>ทอ้ง</td><td>ทอ๊อง</td><td></td></tr></table>	สามัญ	เอก	โท	ตรี		มา	-	ม่า	ม๊า		ใคร	-	ไคร้	ไคร๊		ข้าง	-	ข้าง	ข้าง		งา	-	ง่า	ง๊า		ทอง	-	ทอ้ง	ทอ๊อง				
สามัญ	เอก	โท	ตรี																																		
มา	-	ม่า	ม๊า																																		
ใคร	-	ไคร้	ไคร๊																																		
ข้าง	-	ข้าง	ข้าง																																		
งา	-	ง่า	ง๊า																																		
ทอง	-	ทอ้ง	ทอ๊อง																																		
๓.	๓. บอกพยัญชนะ อักษรต่ำได้ ๔. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรต่ำ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน เผลยการทำ ใบงานที่ ๗ และอธิบาย เพิ่มเติม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรต่ำ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมา เผลยใบงานที่ ๗	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียน พยัญชนะอักษรต่ำ																															

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. นักเรียนตรวจแก้ไขการทำใบงานที่ ๗ ให้ถูกต้อง ครูทบทวนการทำงานและการมีมารยาทในการเขียน ครู : จากผลงานที่เสนอนำขึ้นเรียน มีข้อเสนอมะไรบ้าง เพื่อให้เราทำงานได้ดีขึ้น ครู : มารยาทในการเขียนของนักเรียนในวันนี้ เป็นอย่างไรบ้าง	๓. นักเรียนตรวจและแก้ไขใบงานที่ ๗ นักเรียน : เสนอแนะ (แนวคำตอบ : เช่น ตั้งใจฟังครู มีสมาธิในการทำงานให้เสร็จ) นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์ (แนวคำตอบ : เช่น ไม่คุยกันเวลาทำงาน งานสะอาด ไม่ขูดลบขีดฆ่า งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสืออ่านง่าย สวยงาม)		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครู : บอกหลักการจำอักษรต่ำเดียว	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ นักเรียน : งู ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม พี โลก นักเรียน : (แนวคำตอบ : ช่วยให้อ่านออกเสียงถูกต้องและถูกความหมาย)	๕. PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : การอ่านผืนวรรณยุกต์มี ประโยชน์อย่างไรบ้าง ครู : จะนำความรู้ในวันนี้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้กำลังใจและชื่นชมใน การทำงานของนักเรียน	นักเรียน : แสดงความคิดเห็น เช่น นำไปฝึกอ่านที่บ้าน ฝึก เขียนคำ ๒. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตารางพยัญชนะไทยแสดงอักษรสูง กลาง และต่ำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรต่ำและแบบฝึกอ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรต่ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนผัน วรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ ๒. เขียนคำที่มีอักษรต่ำ	- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนพยัญชนะอักษรต่ำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนพยัญชนะ อักษรต่ำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนพยานะอักษรต่ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และ เมื่อมีผู้แนะนำ คำที่ อ่านผิดก็สามารถ แก้ไขตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียน พยานะอักษร ต่ำถูกต้อง	เขียนพยานะ อักษรสูงถูกต้องทุก ตัวอักษร	เขียนพยานะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยานะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนพยานะ อักษรสูงไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

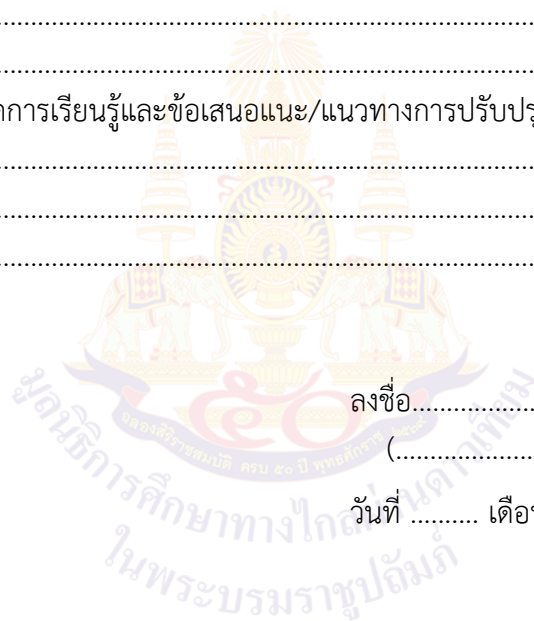
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ตารางพยัญชนะและอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชักจูงเรียนอักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางแสดงพยัญชนะไทย

○ อักษรสูง

☆ อักษรกลาง

□ อักษรต่ำ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ	ฉ	ง
จ	ฉ	ช	ซ	ฌ	ญ	ฎ
ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ					

อักษรต่ำ

พยัญชนะอักษรต่ำมี ๒๔ ตัวได้แก่

ค	ศ	ฌ	ง	ช	ซ
ฌ	ญ	ฑ	ฒ	ณ	ท
ธ	น	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ฬ	ฮ

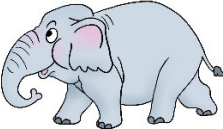
อักษรต่ำเดี่ยว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ล ร ว ฬ

ฝึกอ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

คำที่เป็นอักษรต่ำจะผันได้ ๓ เสียง คือ มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ ผันด้วยไม้เอกเป็นเสียงโท ผันด้วยไม้โทเป็นเสียงตรี

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
มา	-	ม่า	ม๋า	-
ใคร	-	ไคร่	ไคร้	-
ช่าง	-	ช่าง	ช้ำง	-
งา	-	ง่า	ง้า	-
ทอง	-	ทอ่ง	ทอ้ง	-

อักษรต่ำ

ช	ซ	ณ	ญ
ชอ	ซอ	ณอ	ญอ
ช้าง	โซ่	ณอ	หญิง
			
๗	๗	๗	๗
๗อ	๗อ	๗อ	๗อ
มณโฑ	ผู้เฒ่า	เณร	ทหาร
			

อักษรต่ำ

ธ	น	พ	ฟ
ธอ	นอ	พอ	ฟอ
ธง	หนู	พาน	ฟัน
			
ภ	ม	ย	ร
ภอ	มอ	यो	รอ
ลำภา	ม้า	ยักษ์	เรือ
			

อักษรต่ำ

ล	ว	ฟ	ฮ
ลอ	วอ	ฟอ	ฮอ
ลิง	แหวน	จุฬา	นกฮูก
			

การฝึกใช้เด็กจำอักษรต่ำ ซึ่งเป็นอักษรเดี่ยว (๑๐ ตัว) ได้ง่าย เช่น

๑. งู ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัต โม ฟี โลก

๒. งู ใหญ่ เณร นิม มี เรือ อยู่ หลัง วัต โม ฟี โลก

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนอักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชักจูงเรียนอักษรต่ำ (๑)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง นำพยัญชนะลงไปเขียนแยกใน เป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ให้ถูกต้อง

บ	พ	ท	ล	ฬ	ฌ	ร	ท	ณ	ฝ	ย
ห	ศ	ค	ฐ	น	ฒ	ผ	ฮ	ต	ข	ส
ว	อ	ก	ป	ฉ	อ	ช	ฎ	ด	ธ	ถ
ช	ม	ฟ	จ	ฉ	ฎ	ช	ภ	ค	ง	ญ

อักษรสูง

อักษรกลาง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อักษรต่ำ

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ไม่เข้าพวกตามหลักการแบ่งกลุ่มพยัญชนะไทย (อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ)

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ณ</td> <td style="width: 50%;">ธ</td> </tr> <tr> <td>ค</td> <td>ฐ</td> </tr> </table>	ณ	ธ	ค	ฐ	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ด</td> <td style="width: 50%;">ร</td> </tr> <tr> <td>น</td> <td>ณ</td> </tr> </table>	ด	ร	น	ณ
ณ	ธ								
ค	ฐ								
ด	ร								
น	ณ								
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">จ</td> <td style="width: 50%;">ภ</td> </tr> <tr> <td>ก</td> <td>บ</td> </tr> </table>	จ	ภ	ก	บ	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ก</td> <td style="width: 50%;">ล</td> </tr> <tr> <td>ต</td> <td>ป</td> </tr> </table>	ก	ล	ต	ป
จ	ภ								
ก	บ								
ก	ล								
ต	ป								
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ศ</td> <td style="width: 50%;">ห</td> </tr> <tr> <td>อ</td> <td>ถ</td> </tr> </table>		ศ	ห	อ	ถ				
ศ	ห								
อ	ถ								
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ช</td> <td style="width: 50%;">ฒ</td> </tr> <tr> <td>ว</td> <td>ส</td> </tr> </table>		ช	ฒ	ว	ส				
ช	ฒ								
ว	ส								

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนอักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชักจูงเรียนอักษรต่ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง นำพยัญชนะลงไปเขียนแยกใน เป็นอักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ำ ให้ถูกต้อง

อักษรสูง ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ค ศ ฆ ง ช ซ

 ณ ณ ฑ ฒ ณ ท

 ธ น พ ฟ ภ ม

 ย ร ล ว พ ฮ

ตอนที่ ๒ วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ไม่เข้าพวกตามหลักการแบ่งกลุ่มพยัญชนะไทย (อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ)

ณ	ธ
ค	ฐ

ด	ร
น	ณ

ศ	ห
อ	ถ

จ	ภ
ก	บ

ก	ล
ต	ป

ซ	ฒ
ว	ส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว

การฟังเรื่องสั้นและตอบคำถามได้เป็นทักษะในการสื่อสาร การมีมารยาทในการฟัง การพูด และ
การเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้
 - ๒) เขียนคำที่มีอักษรต่ำได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๔.๒ การฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

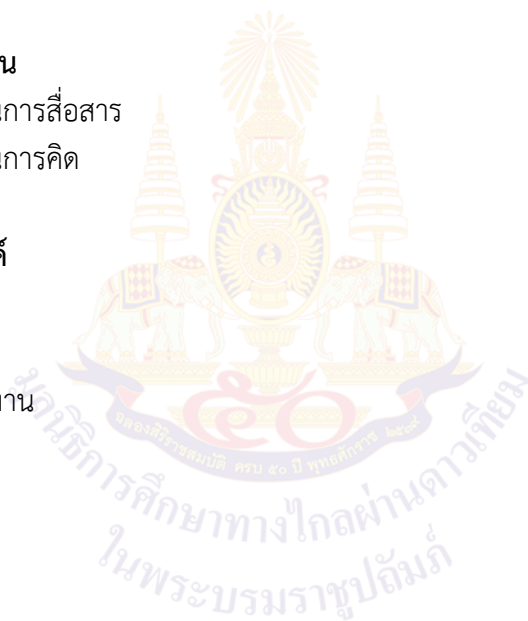
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านพยัญชนะ อักษรต่ำ ๒. การเขียนพยัญชนะ อักษรต่ำ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอักษรต่ำ โดยให้นักเรียนช่วยกันสังเกต พยัญชนะต้นจากบัตรคำ (บัตร คำ : งา ช้าง ล้าง คำ ฮ่อง วอน น้อม ฟัน) ครู : พยัญชนะต้นของคำมี อะไรบ้าง ครู : พยัญชนะทั้งหมดนี้ เรียกว่าอะไร ครู : ให้นักเรียนท่องจำประโยค อักษรต่ำเดี่ยวพร้อมกัน ๒. ครูและนักเรียนทบทวน แผนภูมิพยัญชนะอักษรต่ำ ครู : อักษรต่ำทั้งหมดมีกี่ตัว และอักษรต่ำเดี่ยวมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ที่ครูให้ดูพร้อมกันและตอบ คำถาม นักเรียน : มี ง ช ล ค ฆ ว น ฟ นักเรียน : อักษรต่ำ นักเรียน : “งูใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม ฬี โลก” ๒. นักเรียนอ่านแผนภูมิ อักษรต่ำและตอบคำถาม นักเรียน : อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว ตัวอักษรต่ำเดี่ยวมี ๑๐ ตัว	๑. แผนภูมิ พยัญชนะอักษรต่ำ	๑. การอ่าน-เขียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านและเขียน พยัญชนะอักษรต่ำ			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านพยัญชนะ อักษรต่ำได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะ อักษรต่ำได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องพยัญชนะ อักษรต่ำและนำแผนภูมิ พยัญชนะอักษรต่ำมาให้ นักเรียนอ่านออกเสียงทีละตัว ๒. ครูอ่านนิทานเรื่อง “เด็ก ขายขนม” และให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนตอบคำถาม หลังจากครูอ่านนิทานจบเรื่อง ดังนี้ ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ครู : แก้วขายขนมวันไหน ครู : ทำไมสุนัขเดินตามแก้วไป ขายขนม ครู : แก้วเป็นคนอย่างไร ครู : ตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การอ่านออกเสียงพยัญชนะ อักษรต่ำ ๒. นักเรียนฟังครูอ่านนิทาน และตอบคำถาม นักเรียน : แม่ แก้ว สุนัข คนร้าย นักเรียน : วันเสาร์ อาทิตย์ นักเรียน : เพราะอยากเป็น เพื่อน นักเรียน : มีเมตตา ใจดี นักเรียน : แม่และแก้วเลี้ยง สุนัขไว้ที่บ้าน	๒. แผนภูมิ พยัญชนะอักษรต่ำ ๓. PowerPoint เรื่อง อักษรต่ำ ๔. นิทานเรื่อง “เด็กขายขนม” ๕. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ และ แบบฝึกอ่าน	๑. การตอบคำถาม ๒. การอ่านออก เสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : บอกข้อคิดที่ได้จากการฟัง นิทานเรื่องนี้ ครู : ให้นักเรียนตั้งชื่อสุนัขใน เรื่อง โดยชื่อต้องมีพยัญชนะ อักษรต่ำ ๓. ครูเขียนข้อคิดจากการฟัง นิทานของนักเรียนบนกระดาน ดำและให้นักเรียนอ่านข้อคิด พร้อมกันอ่านพร้อมกัน ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน จากใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษร ต่ำและแบบฝึกอ่านคำ	นักเรียน : ความกตัญญูต่อผู้ มีพระคุณ นักเรียน : ตอบได้หลาย คำตอบ เช่น มอม พารวย ๓. นักเรียนอ่านข้อคิดจาก การฟังนิทานพร้อมกัน ๔. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านจาก ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ และแบบฝึกอ่านคำ		
๓.	๓. บอกพยัญชนะ อักษรต่ำได้ ๔. มีมารยาทใน การเขียน ๕. มีมารยาทใน การฟัง ดู ฟุด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพ และจำแนกอักษร ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพ และจำแนกอักษร	๖. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับ ภาพและจำแนก อักษร	๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ ๔. การนำเสนอ ผลงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ และให้นักเรียนตรวจแก้ไขให้ถูกต้องและทบทวนเองมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนตรวจแก้ไขให้ถูกต้องและทบทวนเองมารยาทในการเขียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้อักษรต่ำและตอบคำถาม ครู : นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำอักษรต่ำ ๒. ครูให้กำลังใจและชื่นชมในการทำงานของนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปฝึกอ่านคำอักษรต่ำเพิ่มเติมที่บ้าน	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้อักษรต่ำ และตอบคำถาม นักเรียน : เช่น พ่อ คุณ พี่นทา ๒. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู	๗. PowerPoint เรื่อง อักษรต่ำ	๑. การอ่าน-เขียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แผนภูมิพยัญชนะอักษรต่ำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรต่ำ
- ๓) นิทาน เรื่อง “เด็กขายขนม”
- ๔) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำและแบบฝึกอ่าน
- ๕) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพและจำแนกอักษร

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ	- การถามตอบ - การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ ๒. เขียนคำที่มีอักษรต่ำ	- การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพและจำแนกอักษร	- แบบประเมินใบ งานที่ ๘ เรื่อง เขียน คำให้ตรงกับภาพ และจำแนกอักษร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถใน การคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒.แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพและจำแนกอักษร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำ คำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียน พยัญชนะอักษร สูงถูกต้อง	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้องทุก ตัวอักษร	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนพยัญชนะ อักษรสูงไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรต่ำ

พยัญชนะอักษรต่ำมี ๒๔ ตัวได้แก่

ค	ค	ฅ	ง	ช	ซ
ฌ	ญ	จ	ฌ	ณ	ท
ธ	น	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ฬ	ฮ

อักษรต่ำเดี่ยว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ล ร ว ฬ
 การฝึกใช้เด็กจำอักษรต่ำ ซึ่งเป็นอักษรเดี่ยว (๑๐ ตัว) ได้ง่าย เช่น

งู ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม พิ โลก
 หรือ งู ใหญ่ เณร นิม มี เรือ อยู่ หลัง วัด โม พิ โลก

ฝึกอ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คา	-	ค่า	ค้ำ	-
ยา	-	ย่า	ย้า	-
วาง	-	ว่าง	ว้าง	-
ชา	-	ช่า	ช้ำ	-
นอง	-	น่อง	น้าง	-

สื่อสำหรับครู บทอ่าน เรื่อง นิทาน “เด็กขายขนม”**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรตัว (๒)****รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑****นิทาน เรื่อง เด็กขายขนม**

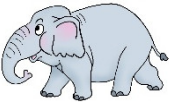
เด็กหญิงแก้วอยู่กับแม่ซึ่งมีอาชีพทำขนมขาย ทุกวันเสาร์และอาทิตย์แก้วจะนำขนมไปขายที่ตลาด ขนมที่ขายมีหลายอย่างเช่น ข้าวต้มมัด ขนมกล้วย ขนมตาล แม่ของแก้วทำขนมอร่อยจึงขายหมดทุกวัน

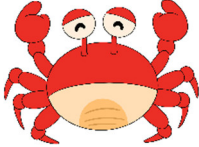
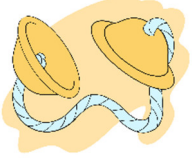
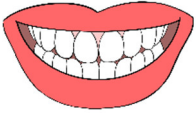
วันหนึ่งแก้วขายขนมเหลือห่อสุดท้ายจึงเดินกลับบ้าน ขนมที่เหลือก็จะเก็บไว้กิน ขณะนั้นแก้วมองเห็นสุนัขผอมโซตัวหนึ่ง นอนหมดแรงใต้ต้นไม้ แก้วรู้สึกสงสารจึงโยนขนมให้มันกิน ตั้งแต่วันนั้นมาสุนัขตัวนั้นจะเดินตามแก้วไปขายขนมทุกวัน เมื่อขายขนมหมดสุนัขก็เดินตามมาส่งที่บ้าน

ชายคนหนึ่งแอบมองแก้วเห็นว่าขายขนมได้เงินมากทุกวัน จึงมาดักตรงทางเข้าบ้าน พอแก้วเดินมาถึงก็ขู่เอาเงิน สุนัขจึงกระโดดกัดคนร้ายจนต้องวิ่งหนีไป แก้วจึงพาสุนัขกลับบ้านเล่าเรื่องให้แม่ฟัง แม่จึงพาสุนัขไปหาหมอเพื่อตรวจและฉีดยา แม่และแก้วเลี้ยงสุนัขตัวนั้นไว้ที่บ้าน มันก็เดินตามแก้วไปขายขนม ไม่มีใครกล้าทำอันตรายแก่อีกเลย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพและจำแนกอักษรอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอักษร

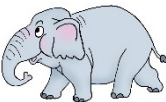
ภาพ	คำ	อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
ตัวอย่าง 	นก			
๑. 				
๒. 				
๓. 				
๔. 				

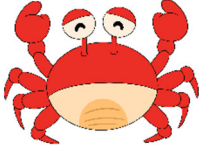
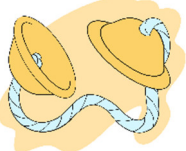
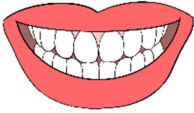
ภาพ	คำ	อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
๕. 				
๖. 				
๗. 				
๘. 				
๙. 				
๑๐. 				

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำให้ตรงกับภาพและจำแนกอักษรอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรต่ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอักษร

ภาพ	คำ	อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
ตัวอย่าง 	นก			✓
๑. 	เสือ		✓	
๒. 	ช้าง			✓
๓. 	นาฬิกา			✓
๔. 	ผึ้ง		✓	

ภาพ	คำ	อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
๕. 	ปู	✓		
๖. 	ลิง			✓
๗. 	ร่ม			✓
๘. 	ฉิ่ง	✓		
๙. 	ฟัน			✓
๑๐. 	แมว		✓	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การฟังและบอกข้อคิดจากการฟังได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำคล้องจอง

๔.๒ การอ่านและตอบคำถามจากการอ่านคำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำคล้องจอง ๒. การตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟัง ๓. การเขียนคำคล้อง จอง ๑ และ ๒ พยางค์	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำแผนภูมิเพลง “ขอบใจ” มาให้นักเรียน ร่วมกันอ่านออกเสียงตามครู และความหมายคำ และ ความหมายของเพลง โดยตั้ง คำถามดังนี้ ครู : จากเพลง “ขอบใจ” มีคำ ไหนที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย ๒. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บน กระดานดำและให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำ ครู : อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ - ขอบใจ - แบ่งปัน - ของกิน - ของใช้ - อาศัย - หนัก เบา - ช่วยกัน - ผูกพัน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง ตามครูที่ละวรรค ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ใหม่ และช่วยกัน บอกความหมายคำ	๑. แผนภูมิเพลง “ขอบใจ”	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ คำคล้องจอง			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ คำคล้องจองได้ ๒. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังได้ ๓. บอกคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามความเข้าใจใน เพลง “ขอบใจ” กับนักเรียน ดังนี้ ครู : เพลงนี้กล่าวถึงอะไรเป็น สำคัญ ครู : ข้อคิดจากเพลง “ขอบใจ” ๒. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ คำคล้องจองและตั้งคำถามดังนี้ ครู : ให้บอกคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ครู : ให้นักเรียนหาคำคล้อง จองในแผนภูมิเพลง “ขอบใจ” (ครูเขียนคำคล้องจองบน กระดานดำ ได้แก่ ใจ - ให้, ให้ - ใจ, ปัน - ฉัน, ขอบใจ	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การแบ่งปันและ ช่วยเหลือกัน นักเรียน : ตอบได้หลาย คำตอบ เช่น รู้จักมีน้ำใจ ต่อผู้อื่น, การแบ่งปัน, การช่วยเหลือเพื่อน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบตาม สถานการณ์จริง เช่น สี - มี, กา - นา, นักเรียน : ตอบ มีแนว คำตอบ ดังนี้ ใจ - ให้, ฉัน - กัน, ให้ - ใจ, ปัน - ฉัน, ขอบใจ	๒. PowerPoint เรื่อง การเขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ๓. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ฉันทัน - กัน, ให้ - ใช้, ปัน - ฉันทัน, ขอบใจ - ให้เธอ, แบ่งปัน - ฉันทัน เธอ, หนักเบา - เราเธอ, ผูกพัน - ปันกัน) ๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คนให้ร่วมกันคิดคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ และเขียนลง สมุด ๓. นักเรียนนำเสนอผลงาน ครู และนักเรียนร่วมกันเสนอแนะ ผลงาน ครู : นักเรียนกลุ่มใดที่ทำงาน เสร็จแล้วออกมาแนะนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	- ให้เธอ, แบ่งปัน - ฉันทันเธอ, หนักเบา - เราเธอ, ผูกพัน - ปันกัน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม คิด คำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ และเขียนลงสมุด ๓. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน		
๓.	๔. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ได้ ๕. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เรื่อง เขียนคำคล้อง จอง ๑ และ ๒ พยางค์	๔. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ ๒. การนำเสนอ ผลงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ และให้นักเรียนตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง และทบทวนเองมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง และทบทวนเองมารยาทในการเขียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครู : ให้เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ ลงในสมุด ให้มากที่สุด ใน ๑ นาที ๒. ครูให้นักเรียนที่เขียนคำคล้องจองมากที่สุดออกมาอ่านคำที่เขียนหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้กำลังใจและชื่นชมในการทำงานของนักเรียนและมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปฝึกเขียนคำคล้องจองเพิ่มเติมที่บ้าน	๑. นักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ ลงสมุดใน ๑ นาที ๒. นักเรียนออกมาอ่านคำคล้องจอง ๓. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู	๕. PowerPoint เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) แผนภูมิเพลง “ชอบใจ”

๒) PowerPoint เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

๓) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

๔) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนคำคล้องจอง	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - การฟังและบอกข้อคิดจากการฟัง	- การทำใบงานที่ ๙ เรื่องเขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	- แบบประเมินใบงานที่เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและบอก ความหมายคำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๘ - ๑๒ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๖ - ๘ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง ๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เพลงขอบใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงขอบใจ

ฉันทน์ ขำวิไล แต่ง

ขอบใจ เธอ ให้ แก่ ฉัน
พวก เรา แบ่ง กัน ฉัน ให้ แก่ เธอ
ของกิน ของใช้ ต่าง อาศัย กัน
พวก เรา แบ่งปัน ฉัน ฉัน เธอ เธอ
ขอบใจ เธอ ได้ ช่วย ฉัน
พวก เรา ช่วย กัน ฉัน ได้ ช่วย เธอ
ของ หนัก ก็ เบา เพราะ เรา ช่วย กัน
ด้วย ความผูกพัน ฉัน ฉัน เธอ เธอ

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระและเสียงตัวสะกดเดียวกัน แต่จะมีพยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ต่างกัน เช่น

พา - ตา - กา - ขา - นา - ว่า - सा - हा
เป็นคำคล้องจองที่ใช้สระอาเหมือนกัน

คำคล้องจอง ๑ พยางค์	คำคล้องจอง ๒ พยางค์
คำพยางค์เดียวที่มีเสียงคล้องจองกัน	คำ ๒ พยางค์ที่พยางค์สุดท้ายของคำคล้องจองกับพยางค์แรกของคำถัดไป
ใจ - ให้ ฉั่น - กัน ให้ - ไข่ ปิ่น - ฉั่น เบา - เรา กิน - บิน เคี้ยว - เลี้ยว พ่อ - รอ	ขอบใจ - ให้เธอ แบ่งปัน - ฉั่นเธอ หนักเบา - เราเธอ ผูกพัน - ปิ่นกัน ปูนา - กาบิน ว่องไว - ใจดำ ชะนี - สีสวย ถือนพาน - บ้านเมือง

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ โยงเส้นจับคู่คำคล้องจอง ๑ พยางค์ ให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------|-------------|
| ๑. ยาก • | • ก. มือ |
| ๒. โต • | • ข. รอ |
| ๓. ชื้อ • | • ค. เกี้ยว |
| ๔. น้ำ • | • ง. โศก |
| ๕. ปี • | • จ. มาก |
| ๖. โลก • | • ฉ. คำ |
| ๗. พ่อ • | • ช. ร้อง |
| ๘. แต่ • | • ซ. ดี |
| ๙. เลี้ยว • | • ฅ. โข |
| ๑๐. นอง • | • ญ. แม่ |

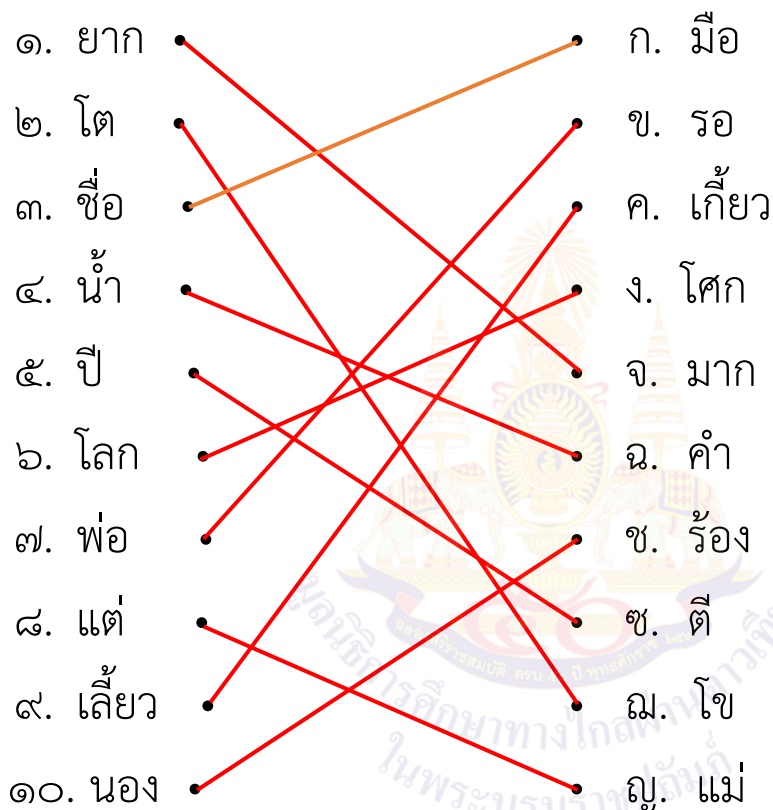
ตอนที่ ๒ วงกลมรอบคำที่คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. ปู่ย่า	ลูกหลาน	ตายาย	พ่อแม่
๒. หนังสือ	ทำทาน	ซื้อเสียง	เรียงตัว
๓. มากมาย	ไร่นา	เยอะแยะ	กำยกอง
๔. ระบำ	ทำดี	ผักบุง	ยุ่งยาก
๕. น้ำใส	ใจจริง	เห็นปลา	โผกอด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ โยงเส้นจับคู่คำคล้องจอง ๑ พยางค์ ให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ วงกลมรอบคำที่คล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. ปู่ย่า	ลูกหลาน	ต่ายาย	พ่อแม่
๒. หนังสือ	ทำทาน	ชื่อเสียง	เรียงตัว
๓. มากมาย	ไร่นา	เยอะแยะ	ก่ายกอง
๔. ระบำ	ทำดี	ฝึกbung	ยุ่งยาก
๕. น้ำใส	ใจจริง	เห็นปลา	โผกอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดจะต้องสะกดในมาตราเดียวกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- ๑) การคิดและตอบข้อคิดจากการฟังได้
- ๒) เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำคล้องจอง

๔.๒ การอ่านและตอบคำถามจากการอ่านคำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. บอกลักษณะของ คำคล้องจองได้ ๒. การอ่านและเขียน คำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนพยัญชนะอักษร กลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และ ตั้งคำถามดังนี้ ครู : พยัญชนะแบ่งออกเป็นกี่ หมู่อะไรบ้าง ครู : ท่องประโยคช่วยจำอักษร กลาง ครู : ท่องประโยคช่วยจำอักษร สูง ครู : ท่องประโยคช่วยจำอักษร ต่ำเดียว ครู : ทำไมต้องเรียนเรื่องอักษร กลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ	๑. นักเรียนตอบคำถาม ทบทวนความรู้ นักเรียน : แบ่งเป็น ๓ หมู่ คือ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ นักเรียน : “ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอ่ง” นักเรียน : ฝิ ฝาก ฦง ฦาว (ข ข)สาร (ส ข) เศรษฐีให้ ฉัน นักเรียน : “งู ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม ฬี โลก” นักเรียน : ตอบจาก ประสบการณ์ (แนวคำตอบ : ทำให้อ่านออกเสียงและผัน	๑. PowerPoint เรื่อง ทบทวนอักษร กลาง อักษรสูง และ อักษรต่ำ	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ผลงานนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ คำคล้องจอง	วรรณยุกต์ได้ และทำให้อ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ คำคล้องจองได้ ๒. อ่านและเขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงบทอาขยาน นี่ของของเธอ โดยอ่านออกเสียงตามครูและตั้ง คำถามดังนี้ และร่วมกันหาคำคล้องจองใน บทอาขยาน ครู : จากบทอาขยาน “นี่ของ ของเธอ” มีคำไหนที่นักเรียนไม่รู้ ความหมาย ๒. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บน กระดานดำและให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำ ครู : อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ - สับเปลี่ยน - คิน - ตก - เก็บ - นำ - ทำ	๑. นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงบทอาขยาน “นี่ของ ของเธอ” และตอบคำถาม ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง ศัพท์ใหม่และบอก ความหมายคำ	๒. PowerPoint บทอาขยาน ๓. PowerPoint เรื่อง การเขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ๔. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่านออก เสียง ๓. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนจับคู่หาคำคล้องจองในบทอาขยานและเขียนลงในสมุด ครู : หาคำคล้องจองในบทอาขยาน “นี่ของของเธอ” (ครูเขียนคำคล้องจองบนกระดานดำดังนี้ ฉันทน์-มัน-กัน-นันทน์, ไร่-ไธ-ให้, ที่-นี้-นี้, ทำ นำ) ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเขียนคำคล้องจองบนกระดาน โดยการแบ่งเป็นสองฝ่าย ครู : นักเรียนทั้งสองฝ่าย เตรียมส่งตัว แพนออกมาเขียนคำคล้องจองตามกับบัตรคำที่ครูกำหนด (บัตรคำ ได้แก่ ผ้า แซ่ ดู โบ สี พ่อ ออก ตา หัว)	๓. นักเรียนจับคู่หาคำคล้องจองในบทอาขยานและเขียนลงในสมุด นักเรียน : เขียนคำคล้องจองจากบทอาขยานดังนี้ -ฉันทน์-มัน-กัน-นันทน์ -ไร่-ไธ-ให้ -ที่-นี้-นี้ -ทำ นำ ๔. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนคำคล้องจองตามกับบัตรคำที่ครูกำหนด		
๓.	๓. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	๕. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ ๒. การนำเสนอผลงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๐ และให้ นักเรียนตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง และทบทวนเองมารยาทใน การเขียน	๒. นักเรียนตรวจแก้ไขให้ ถูกต้องและทบทวนเอง มารยาทในการเขียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ ครู : ให้เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ลงในสมุด ให้มากที่สุด ใน ๑ นาที ๒. ครูให้นักเรียนที่เขียนคำคล้อง จองมากที่สุดออกมาอ่านคำที่ เขียนหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้กำลังใจและชื่นชมใน การทำงานของนักเรียน และ มอบหมายให้นักเรียนทุกคนไป ฝึกเขียนคำคล้องจองเพิ่มเติมที่ บ้าน	๑. นักเรียนเขียนคำคล้อง จอง ๒ พยางค์ ลงสมุดใน ๑ นาที ๒. นักเรียนออกมาอ่านคำ คล้องจอง ๓. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู	๖. PowerPoint เรื่อง การเขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ทบทวนอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ
- ๒) PowerPoint บทอาขยาน
- ๓) PowerPoint เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
- ๔) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
- ๕) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนคำคล้องจอง	- การถามตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. การคิดและตอบข้อคิด จากการฟัง ๒. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	- การทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำ คำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง.....ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง.....ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้อง.....ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอาขยาน นีของของเธอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นีของของเธอ

นีของของเธอ

นั้นของของฉัน

มันสับเปลี่ยนกัน

ฉันคืนให้เธอ

นีของของเธอ

ที่ทำตกไว้

ฉันนี้เก็บได้

นำมาให้เธอ

บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๒)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ

ผ้า	แช่	ญ
โบ	ลี	พ่อ
ออก	ตา	หัว

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เลิศล้ำคำคล้องจอง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้

- | | | | |
|-----|---------|---------|-------|
| ๑. | เงื่อน | เพื่อน | ..... |
| ๒. | นาน | อ่าน | ..... |
| ๓. | แถว | แมว | ..... |
| ๔. | คือ | ชื่อ | ..... |
| ๕. | ต้นไม้ | ไปนา | ..... |
| ๖. | ชายหาด | วาดรูป | ..... |
| ๗. | ที่นา | ฟ้าใส | ..... |
| ๘. | แผ่นดิน | กินข้าว | ..... |
| ๙. | ตะปู | ถูบ้าน | ..... |
| ๑๐. | ตะวัน | ชั้นน้ำ | ..... |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อสกุล.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทยที่มีรูปร่างคล้ายกัน	☆☆☆☆☆
๒. เขียนพยัญชนะไทยและเลขไทย	☆☆☆☆☆
๓. อ่านเขียนคำที่มีอักษรกลาง	☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำจากภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง	☆☆☆☆☆
๕. ระบายสีภาพและเขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรสูง	☆☆☆☆☆
๖. เขียนพยัญชนะอักษรสูง	☆☆☆☆☆
๗. อ่านและเขียนอักษรต่ำ	☆☆☆☆☆
๘. เขียนคำให้ตรงกับภาพและจำแนกอักษรอักษรต่ำ	☆☆☆☆☆
๙. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	☆☆☆☆☆
๑๐. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจานั้น สำคัญนัก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาฉัน สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำให้ถูกต้องทำให้เข้าใจความหมายของคำและสื่อสารได้เข้าใจตรงกัน การอ่านออกเสียงคำ
และบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระได้ถูกต้องจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านและเขียนในระดับสูงขึ้น
อีกทั้งการมีมารยาทในการอ่านคุณลักษณะที่ควรมี

การอ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอูและสระอุ ช่วยให้จดจำคำและสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง
สระอูและสระอุเป็นสระเดี่ยวที่ไม่มีการเปลี่ยนรูป จะเขียนไว้ล่างพยัญชนะต้น สระอูเป็นสระเสียงสั้นและสระอุ
เป็นสระเสียงยาว

การพูดเป็นกระบวนการถ่ายทอดสารและสาระ โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง อากัปกิริยาต่าง ๆ เพื่อให้
ผู้ฟังรับรู้และมีการตอบสนองตามที่ผู้พูดต้องการ การพูดที่ดีต้องประกอบด้วยมารยาทในการพูด ได้แก่ การใช้
ถ้อยคำภาษาที่เหมาะสมกับระดับของผู้ฟัง ไม่พูดส่อเสียด มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ และไม่พูดนอกเรื่อง

การพูดเล่าเรื่องหรือเล่าประสบการณ์หรือเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการถ่ายทอด
เรื่องราวที่ตนเองพบเห็นหรือได้ปฏิบัติ การเล่าเรื่องที่ดีย่อมต้องประกอบด้วยมารยาทในการพูดและผู้ฟังที่ดี
จะต้องมีมารยาทในการฟัง

สระในภาษาไทยมี ๒๑ รูป ๒๑ เสียง สระอะ อา อี อี อือ อุ ู เป็นส่วนหนึ่งของสระในภาษาไทย
สระอะ อี อี ู เป็นสระเสียงสั้น ส่วนสระอา อี อือ อุ เป็นสระเสียงยาว

๓. สระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระอะ
- ๒) แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระอา
- ๓) แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระอี
- ๔) บอกวิธีการเขียนสระอีและสระอีได้
- ๕) บอกวิธีการเขียนสระอีและสระอี้อได้
- ๖) บอกวิธีการเขียนสระอุ สระอุได้
- ๗) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ อา อี อี อือ อุ ู ได้
- ๘) บอกหลักการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง
- ๙) บอกหลักการพูดได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เขียนรูปสระอะได้ถูกต้อง
- ๒) เขียนรูปสระอาได้ถูกต้อง
- ๓) เขียนรูปสระอีได้ถูกต้อง
- ๔) อ่านคำที่ประสมด้วยสระอี สระอีได้
- ๕) เขียนคำที่ประสมด้วยสระอี สระอีได้
- ๖) อ่านคำที่ประสมด้วยสระอี สระอี้อได้
- ๗) เขียนคำที่ประสมด้วยสระอี สระอี้อได้
- ๘) อ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอุได้
- ๙) เขียนคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอุได้
- ๑๐) อ่านคำสระอะ อา อี อี อือ อุ ู ได้ถูกต้อง
- ๑๑) เขียนคำสระอะ อา อี อี อือ อุ ู ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง
- ๑๒) พูดสื่อสารตามหัวข้อที่กำหนดได้
- ๑๓) พูดเล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ หรือเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอะ
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอา
- ๓) เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอี
- ๔) ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอะ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบขอบคำ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอา
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบขอบคำ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำสระอิ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สระใน ภาษาไทย	เติมพยัญชนะ ถูกต้อง ๑๔ - ๑๖ ตัว	เติมพยัญชนะถูกต้อง ๑๑ - ๑๓ ตัว	เติมพยัญชนะถูกต้อง ๘ - ๑๐ ตัว	เติมพยัญชนะถูกต้อง น้อยกว่า ๘ ตัว
๒. การเขียน รูปสระใน ภาษาไทย	เขียนรูปของสระ ถูกต้องทุกตัว	เขียนรูปสระถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และ สามารถแก้ไขได้ ถูกต้องด้วยตนเอง	เขียนรูปสระถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และ แก้ไขได้เมื่อได้รับ คำแนะนำ	ไม่สามารถเขียนรูป ของสระได้ด้วย ตนเอง ต้องได้รับ คำแนะนำ
๓. เขียนคำ ตามรูปสระ	เขียนคำที่ประสม สระและพยัญชนะ ถูกต้องทุกคน	เขียนคำที่ประสม สระและพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และสามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง	เขียนคำที่ประสม สระและพยัญชนะ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และแก้ไขได้เมื่อ ได้รับคำแนะนำ	ไม่สามารถเขียนคำที่ ประสมสระและ พยัญชนะได้ด้วย ตนเองต้องได้รับ คำแนะนำ
๔. การพูด สื่อสาร	พูดนำเสนอด้วย ความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับ เนื้อหาได้ชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้าง ราบรื่น พูดสะดุด บ้างเล็กน้อย ลำดับ เนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อย ราบรื่น พูดสะดุด บ้างเล็กน้อย แต่ ไม่ทำให้ใจความ เสียหาย ลำดับ เนื้อหาค่อนข้างดี	ไม่มีการเตรียม การพูด เกิดความ ประหม่า ลำดับ เนื้อหาไม่เหมาะสม
๕. มีมารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลา ในการพูด ให้ เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจใน การพูดเป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษา เวลาในการพูด ให้ เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วน ใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลาใน การพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำไม่ สุภาพไม่รักษาเวลา ในการพูด ไม่ให้ เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	พอใช้

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนตัวสะกดด้วยสระอะเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องสระอะและการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นในการอ่านและเขียนเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคำสะกดด้วย สระอะ และสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนคำสะกดด้วยสระอื่นต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แยกส่วนประกอบขอบคำที่ประสมด้วยสระอะได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนรูปสระอะได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอะ

๔. สาระการเรียนรู้

- สระอะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียน คำที่ประสมด้วย สระอะ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพคำ ที่ประสมด้วยสระอะ และ สระอา จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สระอะ พาเพลิน แล้ว ตอบคำถามว่าสิ่งเหล่านี้คือ อะไร ได้แก่ - กระทะ - พระ - มะระ - กะละมั่ง - ประตู ๒. ครูเขียนคำตอบบน กระดานและให้นักเรียนอ่าน สะกดคำ ให้นักเรียนสังเกตคำ ครู : คำเหล่านี้มีสิ่งใดที่ เหมือนกันบ้าง	๑. นักเรียนดูรูปภาพ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มีคำที่ประสมด้วย สระอะเหมือนกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอะ พาเพลิน	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครออกมา เขียนสระอะ หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนออกมาเขียน สระอะ หน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่องสระอะ พาเพลิน	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. เห็นความสำคัญ ของการอ่านคำที่ ประสมสระอะ			๒. ครูอธิบายหลักการเขียน สระอะและให้นักเรียนฝึก เขียนสระอะบนอากาศ ๓. ครูฝึกนักเรียนอ่านคำที่ ประสมสระอะ จากใบความรู้ เรื่องสระอะโดยครูนำนักเรียน อ่านทีละคำ	๒. นักเรียนฝึกเขียนสระอะบน อากาศ ๓. นักเรียนอ่านคำที่ประสม สระอะ	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ	- สังเกต พฤติกรรม
๓.	๒. เขียนรูปสระอะได้ ถูกต้อง ๓. แยกส่วนประกอบ ของคำที่ประสมด้วย สระอะได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องฝึกทักษะการเขียนรูป สระอะ (- อะ) และใบงานที่ ๒ จำแนกคำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องฝึกทักษะการเขียนรูป สระอะ (- อะ) และใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- ใบงานที่ ๑ เรื่องฝึก ทักษะการเขียนรูป สระอะ (- อะ) - ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบ ของคำ	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ และ ๒
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ จำแนก คำ ๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำ กิจกรรมเติมคำสระอะ โดย กลุ่มใดตอบคำถามถูกต้อง และรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยกิจกรรมเติมคำสระอะ	๑. นักเรียนฟังครูเฉลยใบงาน ๒. นักเรียนทำกิจกรรมเติมคำ สระอะ ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมเติมคำสระอะ	- กิจกรรมเติมคำ สระอะ	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่องสระอะ พาเพลิน
- ๒) ใบความรู้เรื่องสระอะ
- ๓) กิจกรรมเติมคำสระอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอะ (- ะ)
- ๒) ใบงานที่ ๒ แยกส่วนประกอบของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - แยกส่วนประกอบของคำที่ ประสมด้วยสระอะ	- ประเมินใบงานที่ ๒ แยกส่วนประกอบของคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ แยกส่วนประกอบของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนรูปสระอะ	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องฝึกทักษะการเขียน รูปสระอะ (- ะ)	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องฝึกทักษะการเขียน รูปสระอะ (- ะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การอ่านคำที่ประสมสระอะ	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องฝึกทักษะการเขียนรูปสระอะ (- ะ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนรูปสระอะได้ ถูกต้องตามหลักการ เขียนทุกตัว	เขียนรูปสระอะได้ ถูกต้องตามหลักการ เขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระอะได้ ถูกต้องตาม หลักการเขียนบาง ตัว	เขียนรูปสระอะได้ ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์ประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ แยกส่วนประกอบของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แยกส่วนประกอบ ของคำได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำได้ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำได้ถูกต้อง ๑ - ๒ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์ประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานัน สำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกอ่านคำและอ่านสะกุดคำ

กะ	จะ	คะ	ตะ	ปะ	มะ
อะ	ขะ	ฉะ	ผะ	ฝะ	สะ
หะ	คะ	งะ	ชะ	ทะ	นะ
มะ	ยะ	พะ	ระ	ณะ	อะ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอะ (-ะ)

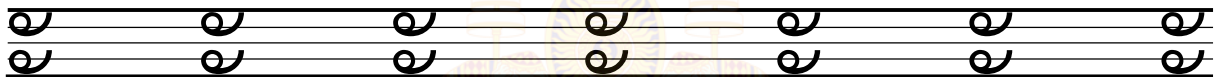
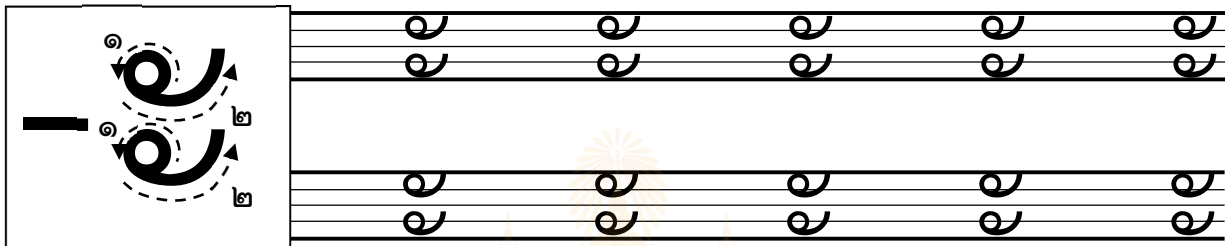
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจันัน สำคัญนัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน

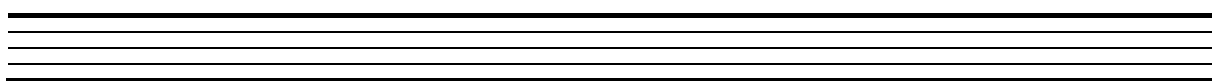
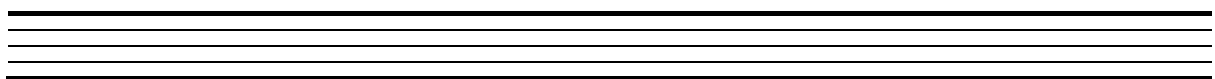
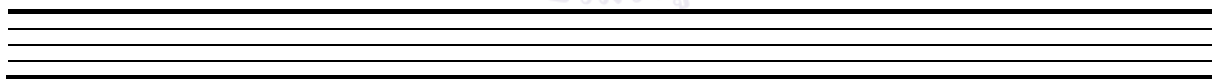
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -ะ

๑. ฝึกเขียนสระ -ะ ตามรอยเส้นประ



๒. ฝึกเขียนสระ -ะ ด้วยตัวเอง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอะ (-อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาฉัน สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -ะ

๑. ฝึกเขียนสระ -ะ ตามรอยเส้นประ

๒. ฝึกเขียนสระ -ะ ด้วยตัวเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจันัน สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางกับสระ – อะ และ สระ –า จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	สระ	คำ
กะ	ก	อะ	กะ
จะ			
ดะ			
มะ			
นะ			
คะ			
ปะ			

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
 การเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางกับสระ – อะ และ สระ –า จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	สระ	คำ
กะ	ก	อะ	กะ
จะ	จ	อะ	จะ
ดะ	ด	อะ	ดะ
มะ	ม	อะ	มะ
นะ	น	อะ	นะ
คะ	ค	อะ	คะ
ปะ	ป	อะ	ปะ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

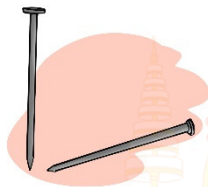
กิจกรรม เต็มคำสระอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ประสมสระ –ะ สระ –า ให้สมบูรณ์

๑. กะ ทิ



๒.ปู



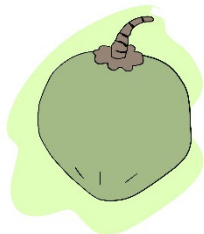
๓.ลา



๔.ปี



๕.พร้าว



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

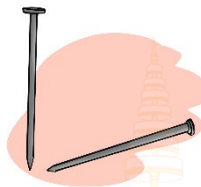
เฉลยกิจกรรม เต็มคำสระอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง ประสมสระ -ะ สระ -า ให้สมบูรณ์

๑. กะทิ



๒. ตะ.....ปู



๓. กะ.....ลา



๔. กะ.....ปี



๕. มะ.....พร้าว



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ธรรมชาติของภาษา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนตัวสะกดด้วยสระอาเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องสระอา และการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นในการอ่านและเขียนเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคำสะกดด้วยสระอา และสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนคำสะกดด้วยสระอื่นต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระอาได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนรูปสระอาได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอา

๔. สาระการเรียนรู้

- สระอา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ھرรษา สรรอา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียนคำที่ ประสมสระอา	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเติมคำ สระอา จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ھرรษา สรรอา โดยครูให้ นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ หน้าชั้นเรียน 	๑. นักเรียนเล่นเกมเติมคำ สระอา	- PowerPoint เรื่อง ھرรษา สระอา	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบและให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น เรียน	๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบและ อ่านออกเสียงคำศัพท์		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เห็นความสำคัญของ การอ่านคำที่ประสม สระอะ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการเขียนสระอา ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียน เขียนสระอากลางอากาศ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ ประสมด้วยสระอาและให้ นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจาก สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติ สระอา ๓. ครูนำบัตรสระอามาให้ นักเรียนสังเกต พร้อมให้ นักเรียนได้พิจารณาชื่อของ ตนเอง ครู : นักเรียนคนใดมีชื่อที่ ประสมด้วยสระอาอยู่บ้าง ๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ที่ประสมด้วยสระอาเพิ่มเติม	๑. นักเรียนเขียนสระอากลาง อากาศ ๒. นักเรียนอ่านคำที่ประสม ด้วยสระอาและฝึกอ่านสะกด คำ ๓. นักเรียนได้พิจารณาชื่อ ของตนเอง นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็น ๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระอา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติ สระอา ๒. บัตรสระอา	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนรูปสระอาได้ ถูกต้อง ๓. แยกส่วนประกอบ ของคำที่ประสมด้วย สระอาได้	ขั้นลงมือปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอะ (-า) และใบงานที่ ๔ เรื่อง แยก ส่วนประกอบของคำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอา (-า) และใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ	- ใบงานที่ ๓ - ๔	- การประเมิน ใบงานที่ ๓ - ๔
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สระอะ สระอา และร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระอา	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง สระอะ สระอา และสรุป ความรู้เรื่องสระอา	- PowerPoint เรื่อง หรรษา สระอา - เพลงสระอะ สระอา	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติ สรรหา
- ๒) บัตรคำสรรหา
- ๓) เพลงสรรหา สรรหา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสรรหา (-า)
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบขอคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - แยกส่วนประกอบขอคำที่ ประสมด้วยสระอะ	- ประเมินใบงานที่ ๔ แยกส่วนประกอบขอคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ แยกส่วนประกอบขอคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนรูปสระอะ	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องฝึกทักษะการเขียน รูปสระอะ (-า)	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องฝึกทักษะการเขียน รูปสระอะ (-า)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การอ่านคำที่ประสมสระอะ	- ประเมินการทำงานและ ปฏิบัติกิจกรรมใน ชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

- เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอา (-า)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนรูปสระอาได้ ถูกต้องตามหลัก การเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระอาได้ ถูกต้องตามหลัก การเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระอาได้ ถูกต้องตาม หลักการเขียนบาง ตัว	เขียนรูปสระอา ได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์ประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ แยกส่วนประกอบของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แยกส่วนประกอบ ของคำได้ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำได้ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำได้ถูกต้อง ๑ - ๒ คำ	แยกส่วนประกอบ ของคำไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์ประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เพลงสระอะ สระอา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรรษา สระอา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงสระอะ สระอา

อะอา อะอา อะอา
อะนั้นมี้เสียงสั้น
อานั้นมี้เสียงยาว
หนู หนู รู้หรือเปล่า
อะ และ อา เขียนไว้ข้างหลัง

บัตรสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธรรมชาติ สระอา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ - า

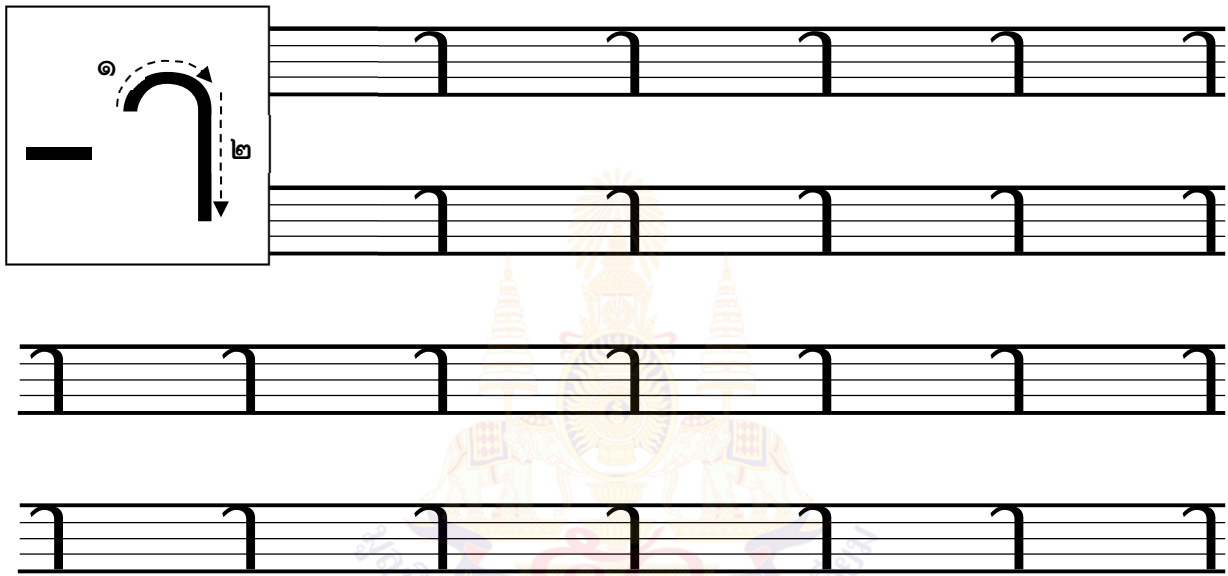
สระอา เป็นสระเสียงยาว



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอา (-อา)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธรรมชาติ สระอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -า

๑. ฝึกเขียนสระ -า ตามรอยเส้นประ



๒. ฝึกเขียนสระ -า ด้วยตัวเอง

Handwriting practice lines for independent writing of the Thai vowel 'อา'.

Row 1: _____

Row 2: _____

Row 3: _____

Row 4: _____

Row 5: _____

Row 6: _____

Row 7: _____

Row 8: _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติของสระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางกับสระ - ะ และ สระ -า จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	สระ	คำ
กา	ก	อา	กา
ลา			
มา			
ตา			
ขา			
วา			
ฟา			

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอา (-า)

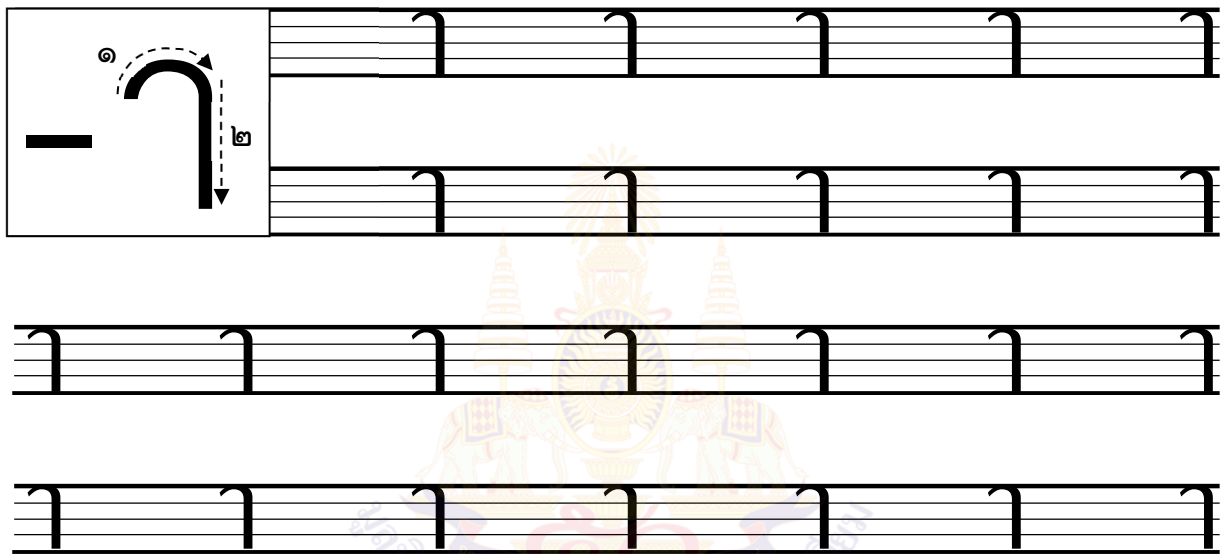
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาฉัน สำคัญนัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธรรมชาติ สระอา

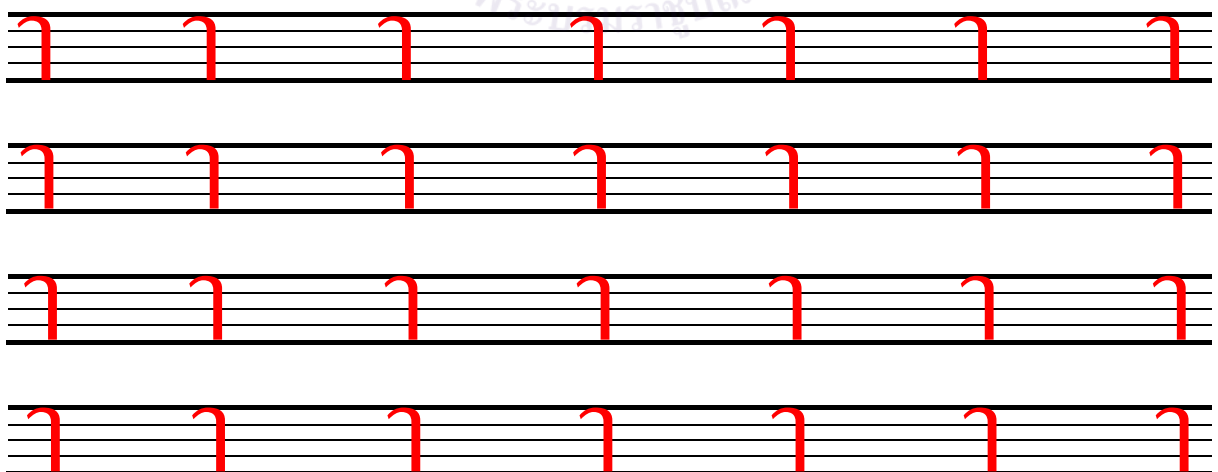
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -า

๑. ฝึกเขียนสระ -า ตามรอยเส้นประ



๒. ฝึกเขียนสระ -า ด้วยตัวเอง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แยกส่วนประกอบของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติของสระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลางกับสระ -า และ สระ -า จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	สระ	คำ
กา	ก	อา	กา
ลา	ล	อา	ลา
มา	ม	อา	มา
ตา	ต	อา	ตา
ขา	ข	อา	ขา
วา	ว	อา	วา
ฟา	ฟ	อา	ฟา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ นำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและการเขียนตัวสะกดด้วยสระอิเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องสระอิและการประสมคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นในการอ่านและเขียนเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคำสะกดด้วยสระอิ และสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนคำสะกดด้วยสระอื่นต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- แยกส่วนประกอบขอบคำที่ประสมด้วยสระอิได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนรูปสระอิได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอิ

๔. สาระการเรียนรู้

- สระอิ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่าน และเขียน คำที่ประสมสระอิ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่รู้คำศัพท์ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สระอิ โดย ครูขออาสาสมัครออกมา ลากเส้นรูปภาพและคำศัพท์ ให้สัมพันธ์กันหน้าชั้นเรียน ได้แก่ - มะลิ - สิ่งโต - ดิน - สิบ - ลิง - พริก - ชিং - บิน - หิน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่รู้ คำศัพท์	- PowerPoint เรื่อง สระอิ	
				๒. ครูให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกัน	๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ และตอบคำถาม		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากคำศัพท์มีอะไรที่ เหมือนกันบ้าง	นักเรียน : มีสระออยู่ทุกคำ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกการอ่านและ เขียนรูปสระอได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายและสาธิต การอ่านและเขียนรูปสระอ จากบัตรคำสระอ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียน รูปสระอกลางอากาศ ๓. ครูให้นักเรียนลองฝึกอ่าน คำที่ประสมสระอและอ่าน สะกดคำตามครู จากหนังสือ ภาษาพาที หน้า ๖๙	๑. นักเรียนดูการสาธิตของ ครูในการอ่านและเขียนรูป สระอ ๒. นักเรียนเขียนรูปสระอ กลางอากาศ ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ ประสมด้วยสระอและอ่าน สะกดคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอ ๒. บัตรคำสระอ ๓. หนังสือภาษา พาที	
๓.	๒. เขียนรูปสระอได้ ถูกต้อง ๓. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมด้วยสระอได้ ๔. เห็นความสำคัญ ของการเขียนคำที่ ประสมด้วยสระอ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะ การเขียนของตนเอง โดยเขียน รูปสระอลงในใบงานที่ ๕ ฝึก ทักษะการเขียนรูปสระอ ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเขียน คำที่ประสมด้วยสระอให้ได้ จำนวนมากที่สุด ลงในใบงาน ที่ ๖ เติมคำสระอให้ได้มาก ที่สุดในเวลาที่กำหนด	๑. นักเรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ ๕ และเขียนคำที่ ประสมด้วยสระอ ๒. นักเรียนเขียนคำที่ประสม ด้วยสระอ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียน รูปสระอ - ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำสระอ	๑. การประเมิน ใบงานที่ ๕ ๒. การประเมิน ใบงานที่ ๖ ๓. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่องสระอิ ครู : การเขียนรูปสระอิ มี วิธีการเขียนอย่างไร	๑. นักเรียน ๒ - ๓ คน ออกมานำเสนอคำที่ประสม ด้วยสระอิ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องสระอิ นักเรียน : เขียนจากด้านล่าง ขวาไปทางซ้ายโค้งขึ้นข้างบน จบที่ด้านขวาข้างล่าง (พร้อมเขียนสระอิกลาง อากาศให้ครูดู)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอิ	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย (ภาษาพาที)
- ๒) บัตรคำสระอิ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอิ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำสระอิ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระอิ	- ประเมินใบงานที่ ๕ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนรูปสระอิ	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำสระอิ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำสระอิ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านคำที่ประสมสระอะ	- ประเมินการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนรูปสระอิได้ ถูกต้องตามหลัก การเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระอิได้ ถูกต้องตามหลัก การเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระอิได้ ถูกต้องตาม หลักการเขียนบาง ตัว	เขียนรูปสระอิ ได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ ระดับพอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ นำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ -ิ

สระอิ เป็นสระเสียงสั้น

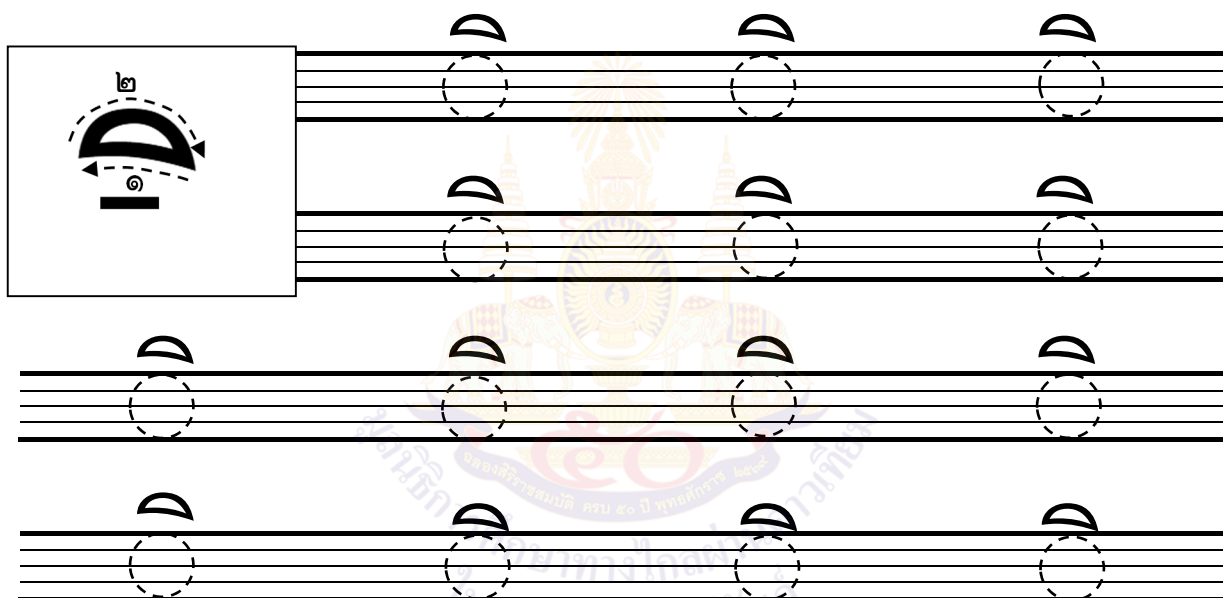


ใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจันัน สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ นำรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ ิ

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ ิ ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระ ิ ตามรอยเส้นประ



๒. ฝึกเขียนสระ ิ ด้วยตัวเอง

Blank musical staves for independent practice of writing the Thai vowel 'อิ'.

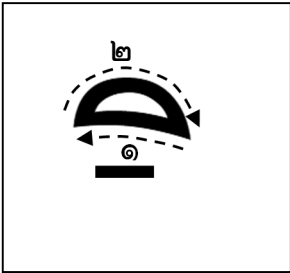
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระอิ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ น่ารู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ ิ

คำชี้แจง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ ิ ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระ ิ ตามรอยเส้นประ



Practice lines for writing the Thai vowel 'อิ' (i) following the dashed guide lines. Each line consists of four horizontal strokes. The first line shows the stroke order: a vertical line down (1) and a semi-circle (2). The following lines show the dashed outline of the vowel for tracing practice.

๒. ฝึกเขียนสระ ิ ด้วยตัวเอง

Practice lines for writing the Thai vowel 'อิ' (i) independently. Each line consists of four horizontal strokes. The first line shows the dashed outline of the vowel for tracing practice. The following lines are blank for independent practice.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำสระอิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจันัน สำคัญัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ นารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เต็มคำสระอิ

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระอิให้ได้จำนวนมากที่สุด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำสระอิ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ น่ารู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เติมคำสระอิ

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระอิให้ได้จำนวนมากที่สุด

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้สระอิ สระอี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำให้ถูกต้องทำให้เข้าใจความหมายของคำและสื่อสารได้เข้าใจตรงกัน การอ่านออกเสียงคำ
และบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอิและสระอีได้ถูกต้องจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านและเขียนใน
ระดับสูงขึ้น อีกทั้งการมีมารยาทในการอ่านคุณลักษณะที่ควรมี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการเขียนสระอิและสระอีได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านคำที่ประสมด้วยสระอิ สระอีได้
 - ๒) เขียนคำที่ประสมด้วยสระอิ สระอีได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระในภาษาไทย (สระอิ สระอี)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้สระอิ สระอี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนคำที่ ประสมด้วยสระอิ สระอี	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสระ ในภาษาไทย โดยเสนอบัตร สระอิและสระอีให้นักเรียน ช่วยกันอ่านออกเสียง ๒. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : สระอิและสระอีออกเสียง แตกต่างกันอย่างไร ๓. ครูอธิบายความแตกต่างของ การออกเสียงสระอิและสระอี และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนสังเกตบัตรสระที่ ครูเสนอและอ่านออกเสียง ๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : แตกต่างกัน สระอิ จะออกเสียงสั้น สระอาจะ ออกเสียงยาว ๓. นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ การออกเสียงสระอิและสระอี ร่วมกับครู	๑. บัตรสระอิ สระอี	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านคำที่ประสม ด้วยสระอิ สระอีได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวให้นักเรียนเข้าใจ โดยยกตัวอย่างสระเสียงสั้น คือ สระอิ และสระเสียงยาวคือ สระอี ๒. ครูเสนอบัตรพยัญชนะและนำมาประสมกับสระอิ พร้อมให้นักเรียนทุกคนออกเสียงคำที่ครูยกตัวอย่างให้คล่อง ๓. ครูเสนอบัตรพยัญชนะและนำมาประสมกับสระอี พร้อมให้นักเรียนทุกคนออกเสียงคำที่ครูยกตัวอย่างให้คล่อง ๔. ครูสอนวิธีการเขียนสระอิและสระอีที่ถูกต้อง โดยอธิบายให้เห็นว่านักเรียนต้องเริ่มเขียนจากกลางด้านขวาลากไปทางซ้ายแล้วโค้งขึ้น ไปจบที่ข้างล่างด้านขวา (สระอิ) จากนั้นขีดจากข้างบนลงมา	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสระเสียงยาวและสระเสียงสั้น สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูพร้อมฝึกการออกเสียง ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอิตามที่ครูยกตัวอย่างให้คล่อง ๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระอีตามที่ครูยกตัวอย่างให้คล่อง ๔. นักเรียนฝึกใช้มือเขียนสระอิและสระอีตามที่ครูออกเสียงจนคล่องแคล่ว	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอิ สระอี ๓. บัตรพยัญชนะ	๒. ประเมิน การอ่าน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ข้างล่าง (สระอี) ครูอธิบาย พร้อมสาธิตวิธีการเขียนบน อากาศ			
๓.	๒. บอกวิธีการเขียน สระอีและสระอีได้ ๓. เขียนคำที่ประสม ด้วยสระอี สระอี ได้ ๔. มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การเขียนสระอีและสระอีโดย ถามคำถามดังนี้ ครู : สระอีมีวิธีการเขียน อย่างไร ครู : สระอีมีวิธีการเขียน อย่างไร ๒. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระและ ชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียน เข้าใจ ๓. ครูสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมในใบงาน บันทึกผล	๑. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : เริ่มเขียนจากล่าง ด้านขวาลากไปทางซ้ายแล้ว โค้งขึ้นไปจบที่ข้างล่าง ด้านขวา นักเรียน : เริ่มเขียนจากล่าง ด้านขวาลากไปทางซ้ายแล้ว โค้งขึ้นไปจบที่ข้างล่าง ด้านขวาแล้วขีดจากบนลง ล่าง ๑ ขีด ๒. นักเรียนฟังการชี้แจง การทำใบงานจากครูและ ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานให้สำเร็จ	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียน รูปสระ	๓. การตอบ คำถาม ๔. ประเมิน การปฏิบัติ กิจกรรมใบงาน ๕. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และให้ความช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล			
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานและฝึกอ่านคำ ๒. ครูสรุปความรู้เรื่อง “สระอิ และสระอี” โดยให้นักเรียน ช่วยกันเติมสระอิและสระอีตาม ภาพและฝึกอ่าน ตัวอย่าง  (ชะนี)	๑. นักเรียนเฉลยใบงาน ร่วมกับครู และฝึกอ่านคำให้ คล่อง ๒. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ ร่วมกับครูและช่วยกันเติม สระอิและสระอีให้ตรงกับ ภาพ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรสระอิ สระอี
- ๒) สื่อนำเสนอ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้สระอิ สระอี
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเขียนสระอิและสระอี	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำที่ประสมด้วยสระอิ สระอี ๒) เขียนคำที่ประสมด้วยสระอิ สระอี	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. ประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ล คำควบ กล้ำ ชัดเจน				ความ ชัดเจนใน การออก เสียงตาม พยัญชนะ สะกด				ความ ถูกต้อง ของการ อ่านคำ				รวม (๑๒)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๗ - ๙ คะแนน หมายถึง ดี
- ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ - ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัดตามคัด รูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด คัดตามรูปแบบที่ กำหนดบางส่วน บกพร่อง	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด คัดตามรูปแบบที่ กำหนดบกพร่อง เป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่ง บรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๒. การเขียนคำ และวรรคตอน	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓ - ๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่ กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียน พอสมควร พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ ในการเขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การประเมิน

๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บัตรสระ

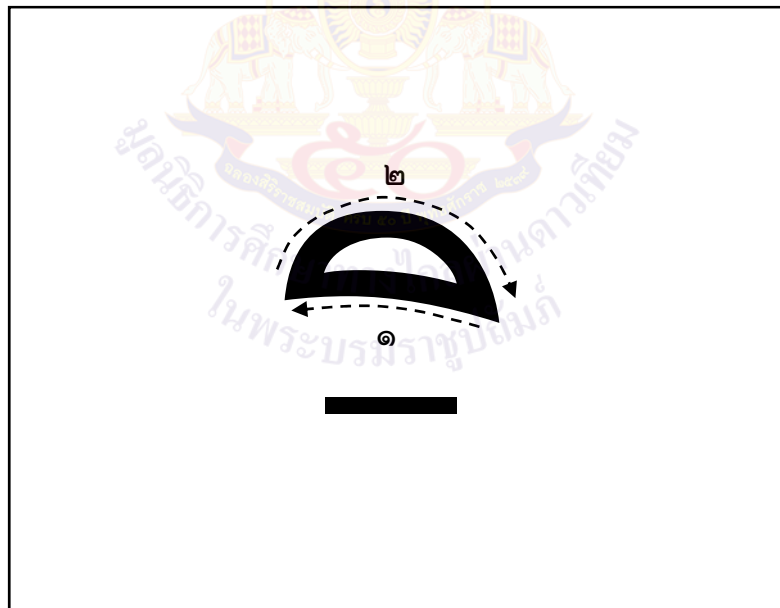
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้สระอิ สระอี

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ -ิ

สระอิ เป็นสระเสียงสั้น

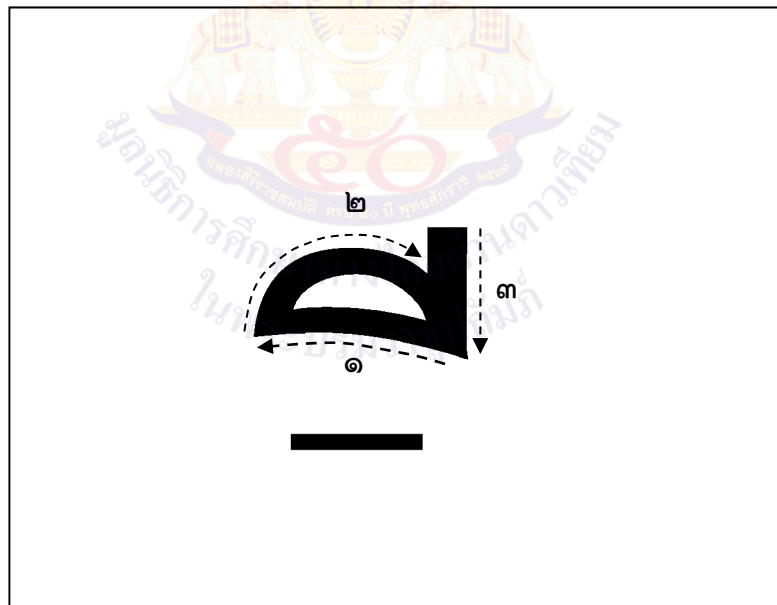


บัตรสระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้สระอี สระอึ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ - **๒**

สระอี เป็นสระเสียงยาว

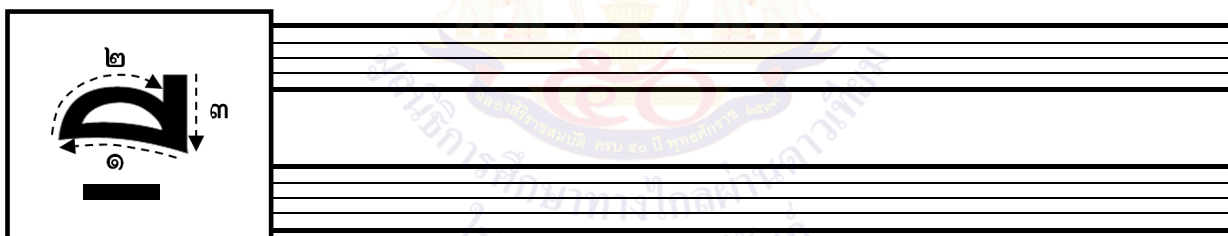
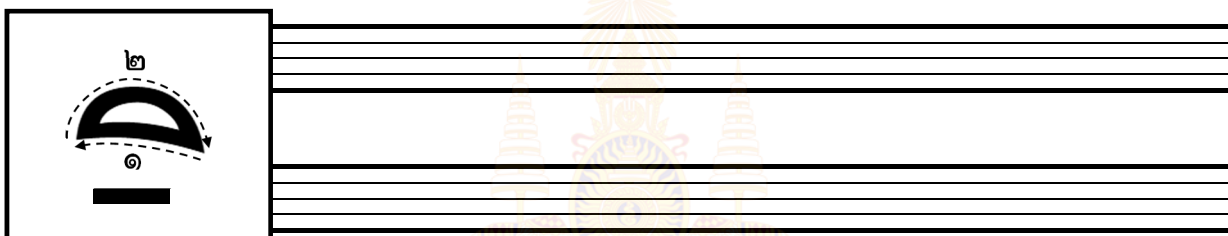


ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้สระอิ สระอี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -[ิ]

คำชี้แจง เขียนรูปสระ -[ิ] ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระอิและสระอีตามวิธีการเขียน



๒. อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ -[ิ] และ สระ -[ี] จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	คำ
ปิ	ป	- [ิ]	ปิ
ดี	.....	.....	.....

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	คำ
ป			
ด			
ม			
น			
บ			

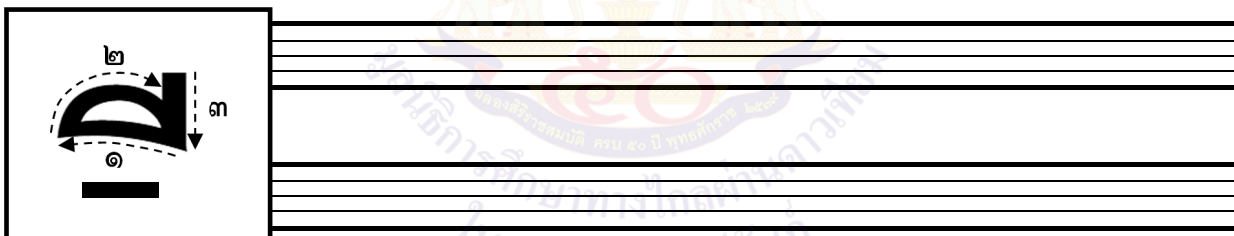
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้สระอิ สระอี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกทักษะการเขียนรูปสระ -^๑

คำชี้แจง เขียนรูปสระ -^๑ ให้ถูกต้อง

๑. ฝึกเขียนสระอิและสระอีตามวิธีการเขียน



๒. อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ -^๑ และ สระ -^๑ จากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	คำ
ปิ	ป	- ^๑	ปิ
ดี	ด	- ^๑	ดี

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	คำ
ป	ป	ิ	ปี
ติ	ต	ิ	ติ
ส	ส	ิ	ส
ม	ม	ิ	ม
อ	อ	ิ	อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจันั้น สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำให้ถูกต้องทำให้เข้าใจความหมายของคำและสื่อสารได้เข้าใจตรงกัน การอ่านออกเสียงคำ
และบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระอีและสระอือได้ถูกต้องจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านและเขียนใน
ระดับสูงขึ้น อีกทั้งการมีมารยาทในการอ่านคุณลักษณะที่ควรมี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการเขียนสระอีและสระอือได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านคำที่ประสมด้วยสระอี สระอือได้
๒) เขียนคำที่ประสมด้วยสระอี สระอือได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระในภาษาไทย (สระอี สระอือ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนคำที่ ประสมด้วยสระอี สระอือ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องสระ ในภาษาไทย โดยถามคำถาม ดังนี้ ครู : ชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียน ได้เรียนรู้สระอะไรบ้าง ครู : สระอีและสระอือมี ลักษณะแตกต่างกันอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนสังเกต รูปภาพ และช่วยกันบอกคำ จากรูปภาพดังนี้ - ภาพที่ ๑ มือ - ภาพที่ ๒ หนังสือ - ภาพที่ ๓ กิ่งกือ - ภาพที่ ๔ ผึ้ง - ภาพที่ ๕ อึ่งอ่าง	๑. นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้และถาม คำถาม ดังนี้ นักเรียน : สระอี สระอือ นักเรียน : สระอีเป็นสระเสียง สั้น และสระอือเป็นสระเสียง ยาว ๒. นักเรียนสังเกตภาพที่ครู ยกตัวอย่างและบอกคำจาก ภาพดังนี้ - ภาพที่ ๑ มือ - ภาพที่ ๒ หนังสือ - ภาพที่ ๓ กิ่งกือ - ภาพที่ ๔ ผึ้ง - ภาพที่ ๕ อึ่งอ่าง	๑. บัตรภาพ	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำที่นักเรียนบอกมี สระอะไรประสมบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนอ่านและ สังเกตคำที่ประสมด้วยสระอี และสระอือ จากนั้นแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับ สระอีและสระอือให้นักเรียน ทราบ	๓. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : สระอีและสระอือ ๔. นักเรียนอ่านและสังเกตคำ ที่ประสมด้วยสระอีและสระอือ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ สระอีและสระอือให้นักเรียน ฝึกออกเสียง เปรียบเทียบ ความแตกต่างของการออก เสียง ๒. ครูเสนอคำให้นักเรียนฝึก อ่านดังนี้ - มือถือ - ดื้อดึง	๑. นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้เรื่องสระอี สระอือร่วมกับครูและฝึกอ่าน ออกเสียง ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง คำดังนี้ - มือถือ - ดื้อดึง	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ	๑. ประเมินการ อ่านออกเสียง คำ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกวิธีการเขียน สระอีและสระเอือได้			- ทะมึงทึง - อึมครึม - ชื้อ - หรือ - มื้อ - ชิง - ตึง - คื้อ ๓. ครูสอนวิธีการเขียนสระอี และสระเอือที่ถูกต้อง โดย อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเขียนสระอีมีลักษณะ การเขียนเหมือนสระเอแต่มี การม้วนหัวกลมไว้มุมขวา ๑ รอบ และการเขียนสระเอือ มีลักษณะการเขียนเหมือน สระอี ให้เพิ่มขีดอีก ๑ ขีด	- ทะมึงทึง - อึมครึม - ชื้อ - หรือ - มื้อ - ชิง - ตึง - คื้อ ๓. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียน สระอีและสระเอือที่ถูกต้องจาก ตัวอย่างและฝึกเขียนให้คล่อง		๒. การตอบ คำถาม
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม ด้วยสระอี สระเอือได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระเอือ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำ สระอี สระเอือ	๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระเอือ	๓. ประเมิน การปฏิบัติ กิจกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน			๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ ๓. ครูสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน บันทึกผลและให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระ อี สระอือ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานให้สำเร็จ		๔. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน คำสระอี สระอือ โดยให้ นักเรียนช่วยกันอธิบาย คำตอบที่ถูกต้อง (ครูสุ่มถาม เป็นรายบุคคล) ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงคำสระอีและสระอือให้ คล่องแคล่ว	๑. นักเรียนเฉลยใบงาน ร่วมกับครู และตอบคำถาม อธิบายคำตอบที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง คำสระอีและสระอือให้ คล่องแคล่ว		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง ครู : สระอีและสระอีมี ลักษณะอย่างไร	๓. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : สระอีและสระอี ครู : สระอีเป็นสระเสียงสั้น และสระอีเป็นสระเสียงยาว		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเขียนสระอีและสระอือ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำที่ประสมด้วยสระอี สระอือ ๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอี สระอือ	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ล คำควบ กล้ำ ชัดเจน				ความ ชัดเจนใน การออก เสียงตาม พยัญชนะ สะกด				ความ ถูกต้อง ของการ อ่านคำ				รวม (๑๒)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรสระ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรสระ ี - อ

สระอือ เป็นสระเสียงยาว



รูปสระ ี ในปัจจุบัน เมื่อใช้เขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด จะใช้รูป ี ร่วมกับ -อ เป็น ือ เรียก -อ ที่ใช้ร่วมกับรูป ี ว่า อ เคียง เช่น มือถือ ลือ ชื่อ

บัตรพยัญชนะประสมสระอี สระอือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรพยัญชนะประสมสระ - ๘

ก

อ

ง

น

ด

น

บัตรพยัญชนะประสมสระ - ๘

ช

ฉ

ซ

ส

ห

อ

บัตรพยัญชนะประสมสระ -อ

กอ

ดอ

ตอ

คอ

มอ

ยอ

บัตรพยัญชนะประสมสระ -อ

ลือ

ถือ

ลือ

หือ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระอีและสระอือจากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ	สระ	คำ
ดี	ด	ี	ดี
ปี			
ปี			
มือ			
ถือ			
ถือ			

๒. ฝึกคัดพยัญชนะประสมสระอีและสระอือ คือ ถือ มือ กิ จิ

ถือ

ถือ

มือ

กิ

จิ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระอี สระอือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คู่หูสระอี สระอือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. อ่านและเขียนจำแนกพยัญชนะต้นกับสระอีและสระอือจากคำที่กำหนด

คำ	พยัญชนะ	สระ	คำ
ดี	ด	อี	ดี
บี	บ	อี	บี
ปี	ป	อี	ปี
มือ	ม	อือ	มือ
ถือ	ถ	อือ	ถือ
ลือ	ล	อือ	ลือ

๒. ฝึกคัดพยัญชนะประสมสระอีและสระอือ คือ ถือ มือ กิ จี

คือ

ถือ

มือ

กิ

จี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอุ สระอู นำเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจันัน สำคัญัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุและสระอู ช่วยให้จดจำคำและสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง สระอุ
และสระอูเป็นสระเดี่ยวที่ไม่มีการเปลี่ยนรูป เวลาเขียนจะเขียนไว้ล่างพยัญชนะต้น สระอุเป็นสระเสียงสั้น และ
สระอูเป็นสระเสียงยาว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการเขียนสระอุ สระอูได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอูได้

๒) เขียนคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- สระในภาษาไทย (สระอุ สระอู)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอุ สระอู นำการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - อ่านและเขียนคำที่ ประสมด้วยสระอุ สระอู	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องสระใน ภาษาไทย โดยให้นักเรียนบอก สระเสียงสั้นและสระเสียงยาวที่ นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว (ครูช่วย เสนอเพิ่มเติม) ๒. ครูเสนอคำให้นักเรียน อ่าน แจกลูกคำ ดังนี้ มู ปู รู หู ดุ ลู มู ทุ คู ครู ดู	๑. นักเรียนบอกสระเสียงสั้นและ สระเสียงยาวในภาษาไทย ๒. นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครู เสนอดังนี้ - มู อ่านว่า มอ-อู-มู - ปู อ่านว่า ปอ-อู-ปู - รู อ่านว่า รอ-อู-รู - หู อ่านว่า หอ-อู-หู - ดุ อ่านว่า ดอ-อู-ดู - ลู อ่านว่า ลอ-อู-ลู - มู อ่านว่า มอ-อู-มู - ทุ อ่านว่า ทอ-อู-ทุ - คู อ่านว่า คอ-อู-คู - ครู อ่านว่า คอ-รอ-อู-ครู - ดู อ่านว่า ดอ-อู-ดู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอุ สระอู นำการเรียนรู้	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : จากคำที่นักเรียนอ่านแจกลูก นักเรียนเห็นสิ่งใดที่เหมือนกัน และสิ่งใดที่แตกต่างกัน ๔. ครูสนทนาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องสระอูและสระอุ ให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครู	๓. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : สิ่งเหมือนกันคือ มีคำที่ประสมด้วยสระอู และคำที่ประสมด้วยสระอุ ส่วนสิ่งที่แตกต่างกัน คือ สระอูและสระอุ ออกเสียงแตกต่างกัน ๔. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เรื่องสระอูและสระอุ ร่วมกับครู		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอู สระอุได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย ฝ่ายสระอู และฝ่ายสระอุ จากนั้นให้นักเรียนรวมกลุ่มและช่วยกันคัดเลือกคำที่เป็นสระอู และสระอุจากคำที่ครูนำเสนอ ดังนี้ มู ปู รู หู ตุ ลู มุ ทู คู ครู ดู ๒. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสระอูและสระอุให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าใจ	๑. นักเรียนเข้าประจำฝ่ายที่ครูแบ่งไว้ จากนั้นช่วยกันคัดเลือกคำที่ประสมด้วยสระอูและคำที่ประสมด้วยสระอุให้ตรงกับฝ่ายของตนเอง ฝึกอ่านแจกลูกคำให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสระอูสระอุและสนทนา		๑. ประเมินการอ่าน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกวิธีการเขียน สระอู สระอุได้			๓. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ วิธีการเขียนสระอูและสระอุที่ ถูกต้อง รวมถึงการวางตำแหน่ง ของสระที่ถูกต้อง ๔. ครูถามคำถามทบทวน บทเรียนดังนี้ ครู : วิธีการเขียนสระอูและสระอุ เขียนอย่างไร ครู : การวางตำแหน่งของสระอู และสระอุวางไว้ที่ตำแหน่งใดของ คำ	แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูและ เพื่อนในกลุ่ม ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้และฝึกเขียนสระอูและ สระอุให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : สระอู เขียนจากหัว แล้ววนลงข้างล่าง ส่วนสระอุ เขียนจากหัวและวนลงล่าง จากนั้นม้วนขึ้นบนลักษณะคล้าย ตัว ข ไข่ นักเรียน : วางไว้ล่างพยัญชนะต้น ของคำ		๒. การตอบ คำถาม
๓.	๓. เขียนคำที่ประสม ด้วยสระอู สระอุได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอู สระอุ ดูให้ดี	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอู สระอุ ดูให้ดี	๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอู สระอุ ดูให้ดี	๓. ประเมิน การปฏิบัติ กิจกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน			๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมในใบงาน บันทึกผล และ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบ งานให้สำเร็จ		๔. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดู ให้ดีโดยให้นักเรียนช่วยกัน อธิบายคำตอบที่ถูกต้อง (ครูสุ่ม ถามเป็นรายบุคคล) ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงคำสระอุและสระอูให้ คล่องแคล่ว ๓. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง ครู : สระอุและสระอูมีลักษณะ อย่างไร	๑. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู และตอบคำถามอธิบายคำตอบที่ ถูกต้อง ๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ สระอุและสระอูให้คล่องแคล่ว ๓. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : สระอุและสระอู ครู : สระอุเป็นสระเสียงสั้น และ สระอูเป็นสระเสียงยาว		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรสระอุ สระอู
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอุ สระอู นำเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเขียนสระอุ สระอู	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอู ๒. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอุ สระอู	๑. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อักขระวิธี ร ล คำควบ กล้ำ ชัดเจน				ความ ชัดเจนใน การออก เสียงตาม พยัญชนะ สะกด				ความ ถูกต้อง ของการ อ่านคำ				รวม (๑๒)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรสระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาที่น่าสนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอู สระอุ นำเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๑

บัตรสระ ู

สระอู เป็นสระเสียงสั้น



บัตรสระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอุ สระอู นำเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๑

บัตรสระ อุ

สระอู เป็นสระเสียงยาว



ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาที่น่าสนใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอุ สระอู นำเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๑

๑. ฝึกเขียนรูปสระอุและสระอูให้ถูกต้อง

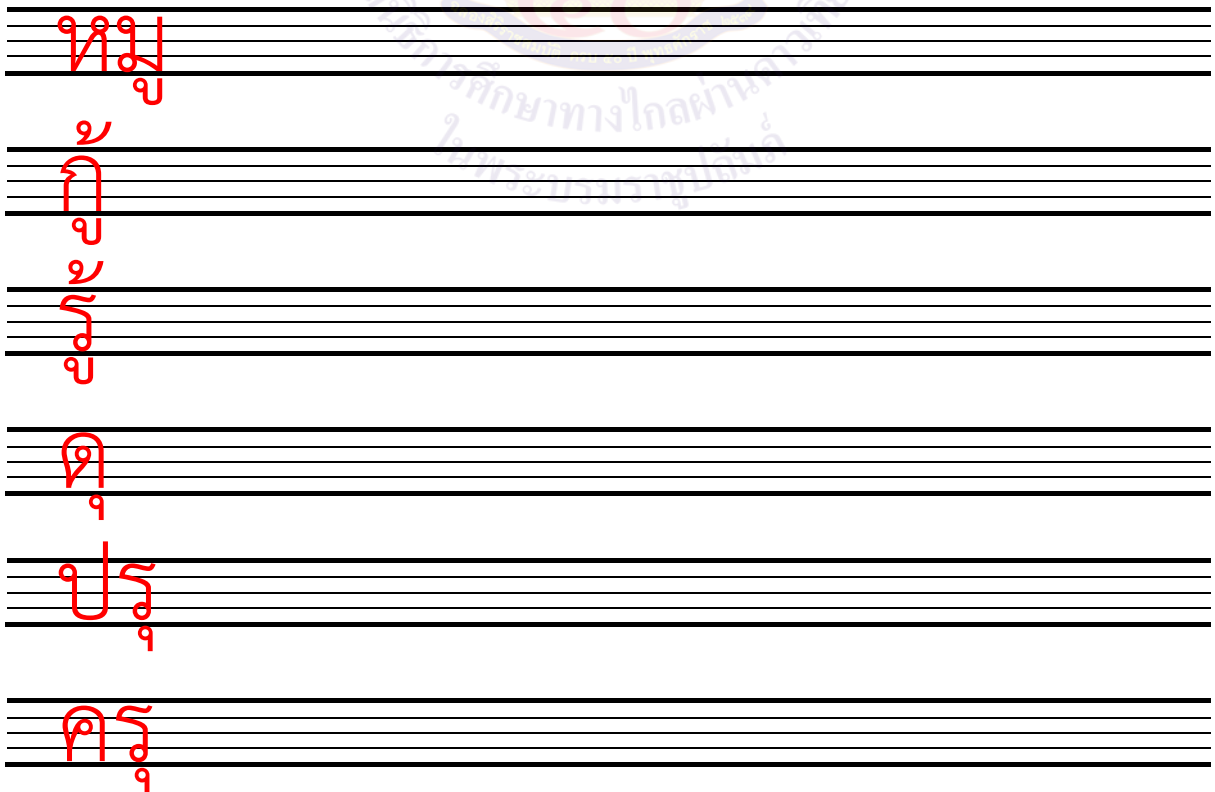
๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอุและสระอู

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สระอุ สระอู ดูให้ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอุ สระอู นำเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษา ๑

๑. ฝึกเขียนรูปสระอุและสระอูให้ถูกต้อง



๒. อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระอุและสระอู



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สระนำรัก นำรู้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระในภาษาไทยมี ๒๑ รูป ๒๑ เสียง สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู เป็นส่วนหนึ่งของสระในภาษาไทย สระอะ อิ อี อุ เป็นสระเสียงสั้น ส่วนสระอา อื อือ ู เป็นสระเสียงยาว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู ได้ถูกต้อง

๒) เขียนคำสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- สระในภาษาไทย (สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สรรพากร นำนํ้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูติดบัตรภาพและบัตร คำศัพท์บนกระดาน แล้วให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน ออกมาจับคู่บัตรภาพกับบัตร คำให้สัมพันธ์กัน ครู : นักเรียนสังเกตเห็นสระ อะไรบ้างจากบัตรคำบน กระดาน ครู : จากสระบนกระดานสระ เสียงสั้นคือตัวใดบ้าง ครู : จากสระบนกระดานสระ เสียงยาวคือตัวใดบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่ง ตัวแทนออกมาจับคู่บัตรภาพกับ บัตรคำให้สัมพันธ์กัน นักเรียน : สระอะ อา อี อี อี อี อุ อุ นักเรียน : สระเสียงสั้นได้แก่ สระอะ อี อี อุ นักเรียน : สระเสียงยาวได้แก่ สระอา อี อี อุ	- บัตรภาพและ บัตรคำศัพท์	
๒.	๑. อ่านคำสระอะ อา อู อี อี อี อู ได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ ประสมสระอะ อา อี อี อี อู และให้นักเรียนบอกว่าคำที่ นักเรียนอ่านคือสระอะไร เช่น	๑. นักเรียนอ่านคำที่ประสม สระอะ อา อี อี อี อู และ บอกว่าคำที่อ่านคือสระอะไร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สรรพากร นำนํ้า	๑. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระอะ อา อี อี อี อี อู อุ ได้			ตา มี ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วย สระอะ อา อี อี อี อู อุ	๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง คำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อี อี อู อุ		๒. การตอบ คำถาม
๓.	๓. เขียนคำสระอะ อา อี อี อี อี อู อุ ได้ ถูกต้อง ๔. ตระหนักถึงการ อ่านและเขียนคำให้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่คิดคำที่ ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อี อี อู อุ จำนวน ๕ ข้อ โดย จะต้องเป็นคำที่มี ๒ พยางค์ ลง ในสมุดของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านคำที่ อ่านคำที่เขียนลงในสมุด	๑. นักเรียนจับคู่คิดคำที่ประสม ด้วยสระอะ อา อี อี อี อู อุ ลงในสมุดของตนเอง ๒. นักเรียนแต่ละคู่อ่านคำที่ เขียนลงในสมุด		๑. ตรวจสมุด ๒. การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปความรู้โดยให้ ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่าน คำศัพท์ที่ตัวเองเขียนลงในสมุด แล้วให้เพื่อนช่วยกันบอกว่า คำศัพท์นั้นประกอบไปด้วยสระ อะไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดย ทบทวนสระสระอะ อา อี อี อี อี อู อุ จากคำศัพท์ของเพื่อน	- คำศัพท์จากสมุด งาน	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำสระอะ อา อี อี อี อู อุ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระน่ารัก น่ารู้
- ๓) รูปภาพและคำศัพท์

๙. การประเมินผลรวบ

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- สมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสม สระอะ อา อี อี อี อู อุ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- การถามคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำสระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒. เขียนคำสระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒ พยางค์	- ตรวจสอบสมุด	- แบบประเมินการเขียน คำสระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒ พยางค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงการอ่าน และเขียนคำ	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำสระอะ อา อี อี อี้อ อู อุ ๒ พยางค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำที่ประสม สระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง ๕ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำที่ประสม สระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรสระอะ อา อี อื อ้อ อุ อุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาที่น่าสนใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สรรนารัก นารู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ก

จ

ด

ค

ง

ป

หุ
บุ

ละ

ชะ

กะ

พา

ผา



ท

ห

ก

กือ

ลือ

วือ

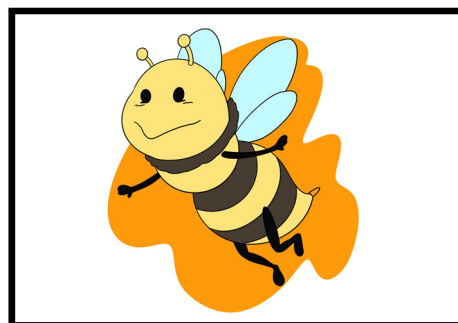
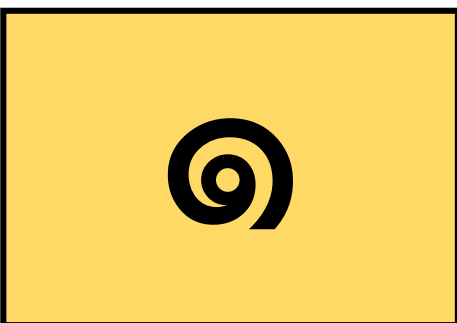
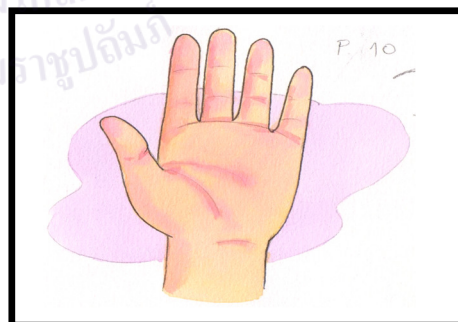
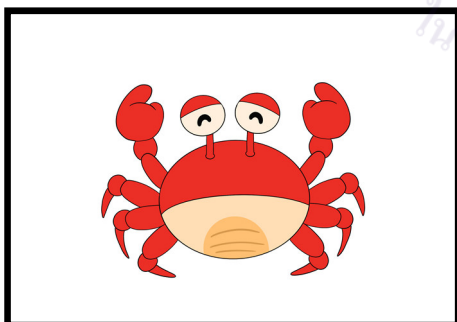
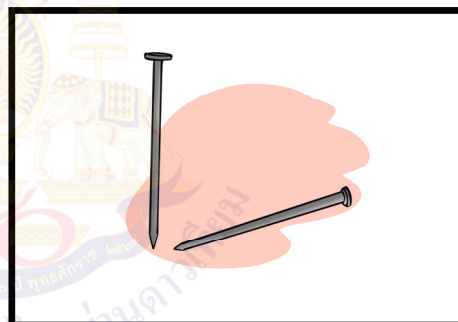
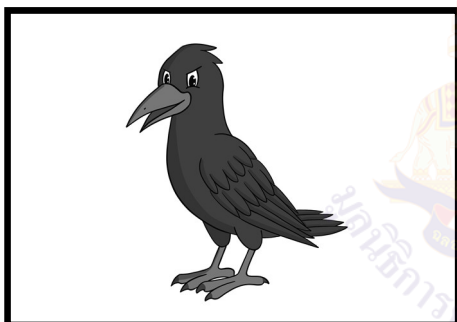
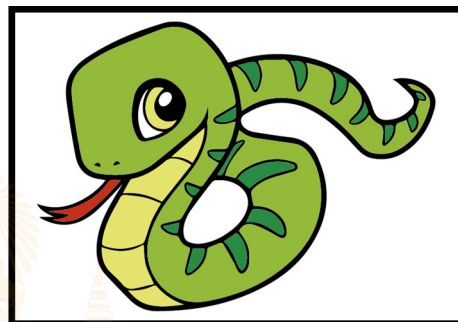
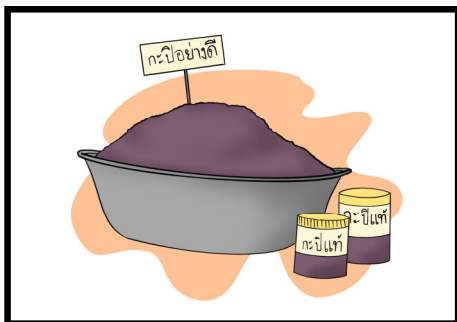
บัตรรูปภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาที่น่าสนใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สรรพากร น่ารัก น่ารู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รูปภาพ



บัตรคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สรรพากร นำนักรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำศัพท์

ปูนา

ชุมมือ

งู

อีกา

กะปิ

ตะปู

หนึ่ง

ฝั่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สรณารัก นารู (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจาอัน สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระในภาษาไทยมี ๒๑ รูป ๒๑ เสียง สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู เป็นส่วนหนึ่งของสระในภาษาไทย สระอะ อิ อี อุ เป็นสระเสียงสั้น ส่วนสระอา อื อือ ู เป็นสระเสียงยาว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู ๒ พยางค์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเรียบเรียงประโยคเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สระในภาษาไทย (สระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู)

๔.๒ เรียบเรียงคำประโยคจากคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สรรพากร นำนํ้า (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับสระที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว ครู : ชั่วโมงที่แล้วเราเรียนสระอะไรไปแล้วบ้าง นักเรียนจำได้หรือไม่ ๒. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียนประมาณ ๕ คน โดยให้นักเรียนอ่านคำในกระดาษที่ครูถือไว้ แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางตามคำที่อ่าน ให้เพื่อนช่วยกันทายว่าเป็นคำว่าอะไร เช่น • อีกา • ชูมือ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับสระที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว นักเรียน : สระอะ อา อี อี อือ อุ อุ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียนแสดงท่าทางตามคำที่อ่าน ให้เพื่อนช่วยกันทายว่าเป็นคำว่าอะไร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สรรพากร นำนํ้า - คำศัพท์ สระอะ อา อี อี อือ อุ อุ	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• ครูดู • มะลิ • ฤดู โดยครูเขียนคำศัพท์ไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ยกตัวอย่างคำที่ ประสมสระอะ อา อิ อี อี อือ อุ ู ๒ พยางค์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ อา อิ อี อี อือ อุ ู ๒ พยางค์ โดยครูเขียนคำศัพท์ไว้บนกระดาน ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดานพร้อมกัน ๓. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ แล้วอ่านออกเสียงบัตรคำพร้อมกัน ๔. ครูยกตัวอย่างการเรียงประโยคจากบัตรคำให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ อา อิ อี อี อือ อุ ู ๒ พยางค์ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดานพร้อมกัน ๓. นักเรียนดูบัตรคำ แล้วอ่านออกเสียงบัตรคำพร้อมกัน ๔. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเรียงประโยคจากบัตรคำจากครู	- คำศัพท์บนกระดาน - บัตรคำ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เรียบเรียงประโยค จากคำที่ประสม สระอะ อา อี อื อือ อุ ู ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มแล้ว ช่วยกันเรียบเรียงประโยคจาก บัตรคำที่ครูให้นักเรียนอ่าน ๕ ข้อ ลงในสมุด	๑. นักเรียนจับกลุ่มแล้ว ช่วยกันเรียบเรียงประโยค จากบัตรคำที่ครูให้อ่าน ๕ ข้อ ลงในสมุด	- บัตรคำ	- ตรวจสอบ
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการเรียบเรียง ประโยคเพื่อ การสื่อสารที่ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขอตัวแทนนักเรียนกลุ่ม ละ ๑ คน ออกมานำเสนอ ประโยคที่แต่ง โดยมีครูและ เพื่อนนักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง	๑. ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ ๑ คน ออกมานำเสนอประโยค ที่แต่ง โดยมีครูและเพื่อน นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง	- ประโยค	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สรณารัก นารู้
- ๒) คำศัพท์สระอะ อา อี อี อี อู อุ
- ๓) คำศัพท์บนกระดาน
- ๔) บัตรคำ
- ๕) ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์ประเมินผล
ด้านความรู้ - ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ อา อี อี อี อู อุ ๒ พยางค์	- ประเมินการตอบคำถาม	- การถามคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ - เรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระอะ อา อี อี อี อู อุ	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินการเรียบเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระอะ อา อี อี อี อู อุ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเรียบเรียงประโยคเพื่อการสื่อสาร	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินการเรียงเรียงประโยคจากคำที่ประสมสระอะ อา อิ อี อื อือ อุ ู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เรียงเรียงประโยค จากบัตรคำได้ ถูกต้อง ๕ ประโยค	เรียงเรียงประโยค จากบัตรคำได้ ถูกต้อง ๔ ประโยค	เรียงเรียงประโยค จากบัตรคำได้ ถูกต้อง ๓ ประโยค	เรียงเรียงประโยค จากบัตรคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ประโยค
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือมีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือมีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรสระอะ อา อี อื อือ อุ ู หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สรณารัก นารู (๒) รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
---	--	--	--

กระ	มี	กะ	ดู
หา	ถือ	ดู	ลา
ทา	ชู	กา	ปี
ลี	ลี	ทะ	รุ
ปู	ตา	มา	มือ
ลือ	มะ	ร	อ
ระ	หนู	ดี	ปือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจาฉัน สำคัญนัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเป็นกระบวนการถ่ายทอดสารและสาระ โดยใช้สื่อ เช่น ถ้อยคำ น้ำเสียง อากัปกิริยาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และมีการตอบสนองตามที่ผู้พูดต้องการ การพูดที่ดีต้องประกอบด้วยมารยาทในการพูด ได้แก่ การใช้ถ้อยคำภาษาที่เหมาะสมกับระดับของผู้ฟัง ไม่พูดส่อเสียด มีบุคลิกภาพที่ดีน่าเชื่อถือ และไม่พูดนอกเรื่อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสื่อสารตามหัวข้อที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดสื่อสาร (พูดทักทาย แนะนำตนเอง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดสื่อสาร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การพูดสื่อสาร (พูดทักทาย แนะนำ ตนเอง)	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดเพลง “ทักทาย” ให้ นักเรียนฟังพร้อมทำท่า ประกอบเพลงดังนี้ เพลงทักทาย เมื่อเจอกัน เราทักกัน สวัสดี สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ หากมีใคร มีน้ำใจ จิตไม่ตรี ขอขอบคุณ ขอบคุณค่ะ ขอบคุณครับ เมื่อพลัดพลั้ง ขออภัย ขอโทษที่ ขอโทษค่ะ ขอโทษครับ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเพลงที่ครูให้นักเรียน ฟังมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร	๑. นักเรียนฟังเพลงและ ปรบมือตามจังหวะ สังเกต เนื้อหาของบทเพลง ๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : เนื้อหาเกี่ยวกับ การทักทายกัน ความมีน้ำใจ และมารยาทในการขอบคุณ และขอโทษ	๑. เพลง “ทักทาย”	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : เมื่อเราพบกับครั้งแรก ต้องทำอะไร ๓. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แนะนำตนเอง บอกชื่อ- นามสกุล ชื่อเล่น และประวัติ ส่วนตัวคร่าว ๆ จากนั้นแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดทักทายให้นักเรียน ทราบ	นักเรียน : พูดทักทายกัน ๓. นักเรียนสังเกตวิธีการพูด ทักทายของครู สนทนา แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ การพูดทักทาย		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูด สื่อสารได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ หลักการพูด โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด สื่อสาร ๒. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : การพูดทักทายกันและ แนะนำตนเองใช้โอกาสไหนได้ บ้าง ครู : ถ้านักเรียนจะพูดทักทาย แนะนำตนเองจะบอกอะไรแก่ ผู้ฟังบ้าง	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้เรื่องหลักการพูดร่วมกับ ครู ๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : โอกาสที่เจอเพื่อน ใหม่ หรือพบกับคนแปลก หน้าที่เราไม่รู้จักจำเป็นต้อง ทักทายและพูดแนะนำตนเอง นักเรียน : ชื่อ - นามสกุล ชื่อ เล่น ระดับชั้นที่ศึกษา โรงเรียน	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด สื่อสาร	- การตอบ คำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด			๓. ครูสาธิตการพูดแนะนำ ตนเองให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ และให้นักเรียนสังเกต วิธีการพูดที่ดี บุคลิกภาพ ส่ายตาในการมองผู้ฟัง รวมถึง มารยาทในการพูด ๔. ครูให้นักเรียนบอกมารยาท ในการพูด โดยครูเสนอแนะ เพิ่มเติม	ที่กำลังศึกษา และประวัติ ส่วนตัวคร่าว ๆ ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสาธิต การพูดของครู ๔. นักเรียนช่วยกันบอก มารยาทในการพูดตามความ เข้าใจของนักเรียน เช่น ๑) ต้องรู้จักกล่าวคำทักทาย ๒) ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ และน้ำเสียง ๓) ต้องไม่พูดจาตู่ถูกหรือข่ม ผู้ฟัง ๔) ต้องรู้จักใช้คำสุภาพ		- การตอบ คำถาม
๓.	๓. พูดสื่อสารตาม หัวข้อที่กำหนดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึก พูดแนะนำตนเองกับคู่ของ ตนเอง	๑. นักเรียนจับคู่และพูดแนะนำ ตนเอง		- ประเมิน การพูดแนะนำ ตนเอง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกรรมในชั้นเรียน บันทึกผลการสังเกตและให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือ ๓. ครูทดสอบการพูดแนะนำ ตนเอง และประเมินผลเป็น รายบุคคล	๒. นักเรียนฝึกพูดแนะนำ ตนเองให้คล่อง ๓. นักเรียนทดสอบการพูด แนะนำตนเองเป็นรายบุคคล		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปหลักการพูดที่ดี ๒. ครูให้นักเรียนทบทวน มารยาทในการพูด ๓. ครูเสนอแนะการพูดที่ดี เพื่อให้นักเรียนนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและ พัฒนาการพูดของตนเอง	๑. นักเรียนสรุปหลักการพูดที่ดี ๒. นักเรียนทบทวนมารยาทใน การพูด ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับการพูดที่ดีและ นำข้อเสนอแนะจากครูไป พัฒนาการพูดของตนเอง		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ เพลง “ทักษิณ”

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดสื่อสาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- การพูดแนะนำตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดสื่อสาร	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสื่อสารตามหัวข้อที่กำหนด	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์ประเมินการพูด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียมการพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับเนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อยราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ใจความเสียหาย ลำดับเนื้อหาค่อนข้างดี	ไม่มีการเตรียมการพูด เกิดความประหม่า ลำดับเนื้อหาไม่เหมาะสม
๒. การนำเสนอเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี แสดงความรู้และความคิดเห็นตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง แสดงความรู้และความคิดเห็นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจน ตามอักขรวิธี พบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่ แสดงความรู้และความคิดเห็นถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เรียงลำดับเรื่องราววกวน น้ำเสียงเบาพูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก แสดงความรู้และความคิดเห็นถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงกระเป๋า แทะเกา หรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูดเอามือ แทะเกา กริยาที่ไม่เหมาะสมขณะพูด เช่น ล้วง แทะ เกา มือไขว้หลัง
๔. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำไม่สุภาพไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การพูด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเตรียมการพูด				๒. การนำเสนอเนื้อหา				๓. บุคลิกภาพ				๔. มารยาทในการพูด				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เพลงทักทาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาอันสำคัญนัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดสื่อสาร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงทักทาย

เมื่อเจอกัน เราทักกัน สวัสดี
สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ
หากมีใคร มีน้ำใจ จิตไมตรี ขอขอบคุณ
ขอบคุณค่ะ ขอบคุณครับ
เมื่อพลัดพลั้ง ขออภัย ขอโทษที
ขอโทษค่ะ ขอโทษครับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ปาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจานัน สำคัญัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าเรื่องหรือเล่าประสบการณ์หรือเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในชีวิตประจำวัน เป็นการถ่ายทอดเรื่องราวที่ตนเองประสบพบเห็นหรือได้ปฏิบัติให้ผู้อื่นได้ฟัง การเล่าเรื่องอาจช่วยให้ผู้ฟังสนุกสนาน หรือเป็นคติเตือนใจ ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้ฟัง การเล่าเรื่องที่ดีจะต้องประกอบด้วย มารยาทในการพูดและผู้ฟังที่ดีจะต้องมีมารยาทในการฟัง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ หรือเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดสื่อสารประเภท เล่าเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

- มารยาทในการฟังและการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ปาก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การพูดสื่อสาร ประเภท เล่าเกี่ยวกับ กิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน ๒. มารยาทในการฟัง และการพูด	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน สนทนาความรู้เดิมเกี่ยวกับ การพูด จากนั้นให้นักเรียน อ่านสำนวนเกี่ยวกับการพูด ตามครูดังนี้ ๑) พูดดีเป็นศรีแก่ปาก ๒) ขวานผ่าซาก ๓) น้ำท่วมทุ่งผักบุ้ง โหรงเหรง ๒. ครูให้นักเรียนสนทนา เกี่ยวกับสำนวนที่อ่านว่า เกี่ยวข้องกับอะไร ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูด เล่ากิจกรรมในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้เดิม เกี่ยวกับการพูดที่เรียนใน ชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นอ่าน สำนวนตามครู ๑ รอบ ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ สำนวนที่อ่านว่าเป็นเรื่อง เกี่ยวกับการพูดและช่วยกัน อธิบายความหมายของสำนวน ร่วมกับครู ๓. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ การพูดเล่ากิจกรรมใน ชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ ปาก	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูดได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเล่ากิจกรรมในแต่ละวันที่ต้องทำให้นักเรียนทำและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าครูทำอะไรบ้างในแต่ละวัน ๒. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : ในหนึ่งวันนักเรียนทำอะไรบ้าง (ครูให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์) ๓. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการพูดเล่ากิจกรรมหรือประสบการณ์ต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์และกิจกรรมในชีวิตประจำวันโดยบอกองค์ประกอบสำคัญเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอ	๑. นักเรียนฟังครูเล่ากิจกรรมในชีวิตประจำวันและบอกได้ว่าครูทำอะไรบ้าง ๒. นักเรียนเล่ากิจกรรมที่ทำในหนึ่งวันให้เพื่อนและครูฟัง ๓. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเองแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครู ๔. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูเกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์และการเล่ากิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง		๑. การตอบคำถาม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และเชื่อมโยงความรู้สู่ หลักการพูดที่ดี			
๓.	๒. พูดเล่าเรื่อง เล่า ประสบการณ์หรือเล่า เกี่ยวกับกิจกรรมใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและ สนทนากับคู่ตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ฝึกพูดกับคู่ตนเอง โดยเล่า เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองได้ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (สลับการพูดทีละคน) ๓. ครูสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกรรมในชั้นเรียน บันทึกผลการสังเกต และให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือ ๔. ครูทดสอบการพูดและ ประเมินผลเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนพูดหน้าชั้น เรียนทีละคน	๑. นักเรียนจับคู่กันและ สนทนากับคู่ตนเองเกี่ยวกับ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนฝึกพูดกับคู่ตนเอง โดยเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ ตนเองได้ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน (สลับการพูดที่ ละคน) ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามที่ครูมอบหมาย ๔. นักเรียนพูดหน้าชั้นเรียนที ละคน		๒. สังเกต พฤติกรรม ๓. ประเมิน การพูด

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาทใน การฟังและการพูด	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปหลักการพูดที่ดี ๒. ครูให้นักเรียนทบทวน มารยาทในการพูด ๓. ครูเสนอแนะการพูดที่ดี เพื่อให้นักเรียนนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและ พัฒนาการพูดของตนเอง	๑. นักเรียนสรุปหลักการพูดที่ ดี ๒. นักเรียนทบทวนมารยาท ในการพูด ๓. นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ การพูดที่ดีและนำ ข้อเสนอแนะจากครูไป พัฒนาการพูดของตนเอง		๔. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ปาก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูด	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ หรือเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการพูด	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์ประเมินการพูด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียม การพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับเนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อยราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ใจความเสียหาย ลำดับเนื้อหาค่อนข้างดี	ไม่มีการเตรียมการพูด เกิดความประหม่า ลำดับเนื้อหาไม่เหมาะสม
๒. การนำเสนอ เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น่าเสียงชัดเจนน ถูกต้องตามอักขรวิธี แสดงความรู้และความคิดเห็นตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น่าเสียงชัดเจนน ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง แสดงความรู้และความคิดเห็นถูกต้องร้อยละ ๘๐	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น่าเสียงไม่ชัดเจนน ตามอักขรวิธี พบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่ แสดงความรู้และความคิดเห็นถูกต้องร้อยละ ๖๐	เรียงลำดับเรื่องราววกวน น่าเสียงเบาพูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก แสดงความรู้และความคิดเห็นถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงกระเป๋าเกะเกา หรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูดเอามือ แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมขณะพูด เช่น ล้วง กระ แทะ มือไขว้หลัง
๔. มารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำไม่สุภาพไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การพูด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเตรียมการพูด				๒. การนำเสนอเนื้อหา				๓. บุคลิกภาพ				๔. มารยาทในการพูด				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้น สำคัญนัก

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ฝึกอ่านสระในภาษาไทย	☆☆☆☆☆☆
๒. เขียนรูปสระได้ถูกต้องทั้ง ๒๑ รูป	☆☆☆☆☆☆
๓. อ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆☆
๔. เขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนคำที่ประสมกับสระได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆☆
๖. เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ๒ พยางค์	☆☆☆☆☆☆
๗. อ่านคำที่ประสมสระเดียว	☆☆☆☆☆☆
๘. พุดสื่อสารได้ตามหัวข้อที่กำหนด	☆☆☆☆☆☆
๙. พุดเล่าเรื่อง หรือเล่าประสบการณ์	☆☆☆☆☆☆
๑๐. มารยาทที่ดีในการพูด	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กล่อมลูกด้วยรัก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กล่อมลูกด้วยรัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
--------------------------	--

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านอย่างตั้งใจจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้ได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้น้ำเสียงที่สนุกสนานที่ใช้คำคล้องจองง่าย ๆ ทำให้ได้รับความบันเทิง และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียนสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร การเขียนข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

การฟังประโยค ข้อความสั้น ๆ นิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการจับใจความเบื้องต้น

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ต่างกัน

บทอาขยาน เป็นการสอนเรื่องการสืบทอดทางวัฒนธรรม ที่มีภาษาที่ไพเราะ ให้ความหมายลึกซึ้งกินใจ เนื้อหาในบทอาขยานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ข้อคิดและแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

บทกล่อมเด็ก หมายถึง บทกล่อม หรือเพลงที่ร้องเพื่อกล่อมให้เด็กนั้นหลับไวขึ้น บทกล่อมเด็กในแต่ละภาคมีเนื้อหาที่แตกต่างกันและคล้ายคลึงกันตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น เป็นมรดกทางภาษาของคนไทยที่สะท้อนให้เห็นความรักในครอบครัว

บทร้องประกอบการละเล่น เป็นคำคล้องจองที่สนุกสนานในการเล่นและช่วยฝึกความจำ ทำให้อ่านเข้าใจเรื่องได้ง่าย ได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ภูกินหาง รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) การอ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรอง
- ๒) การอ่านและเขียนสะกดคำ
- ๓) การฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- ๔) คำคล้องจอง
- ๕) บทกล่อมเด็ก
- ๖) บทร้องเล่น
- ๗) บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” (บทหลัก)

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) การอ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ๒) การเขียนสรุปใจความ
- ๓) การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๓.๓ คุณลักษณะ/เจตคติ/ค่านิยม

- ๑) มารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ภาระงานหรือชิ้นงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเติมคำในช่องว่าง
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันและจับคู่ข้อความกับภาพจากบท ร้องจำจ๊ะเอ๋เอ๊ะ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำคล้องจองและคัดลายมือคำคล้องจองบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคและคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทาน“ห่านน้อยหาแม่”
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นิทาน“กระต่ายกับเต่า”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รหัสวิชา ทด๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีความสุขกับการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒

บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทกล่อมเด็กเป็นมรดกทางภาษาของคนไทยที่สะท้อนให้เห็นความรักในครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- บทกล่อมเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านบทกล่อม เด็ก	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับสุขนิสัย ที่ดีในการนอนของนักเรียน ดังนี้ ครู : ในแต่ละวันเราควรนอนกี่ ชั่วโมง เพราะอะไร ครู : บอกวิธีการนอนที่ดี	๑. นักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีในการ นอนของตนเองและตอบ คำถาม นักเรียน : ตอบตามความรู้ เดิม (แนวคำตอบ : ๘ - ๑๐ ชั่วโมง เพราะทำให้ร่างกาย ได้พักผ่อนอย่างเต็มที่ใน ๑ วัน) นักเรียน : ตอบจาก ประสบการณ์ (แนวคำตอบ : ๑) เข้านอนตรงเวลาและตื่น นอนในเวลาเดิมทุกวัน ๒) นอนหลับได้ด้วยตนเอง ๓) นอนในที่อากาศถ่ายเท และเงียบสงบ	๑. ภาพเด็กนอนใน เวลากลางคืน	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : มีการกล่าวว่า “การนอนทำให้สมองแจ่มใส” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะอะไร ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทร้องหรือบทกล่อมเด็ก และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ใครเคยได้ยิน พ่อ แม่ หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย ของตน ร้องเพลงกล่อมเด็กให้ฟังบ้าง คนที่เคยฟังให้ยกมือ ครู : (ถ้ามี) ให้บอกหรือร้องเพลงกล่อมเด็กที่เคยฟังให้เพื่อนฟัง ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เพลงกล่อมเด็ก	๔) ก่อนนอนไม่ควรดื่ม น้ำอัดลม หรือดูทีวีหรือเล่น คอมพิวเตอร์) นักเรียน : ตอบจากความ คิดเห็น (แนวคำตอบ : เห็น ด้วยเพราะร่างกายได้พัก ตื่น มาสดชื่น) ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเรื่อง บทร้องหรือบทกล่อมเด็ก และตอบคำถาม นักเรียน : เคยได้ยินค่ะ/ครับ เช่น จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า ขอ ข้าวขอแกง.....		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย บทกล่อมเด็กได้ ถูกต้อง ๒. อ่านและตอบ ข้อคิดจากการอ่านได้ ๓. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และ การอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงเนื่อบทกล่อมเด็ก บนกระดานดำ แล้วอ่านออก เสียงบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อ ละมุน”และ “เจ้าเนื้ออ่อน” ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วให้ นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค และตั้งคำถาม ครู : ในบทกล่อมเด็กนี้ มี คำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้จัก ความหมาย อะไรบ้าง (ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ รู้จักบนกระดานดำ แล้ว อธิบายพร้อมแสดง ภาพประกอบ) ๒. ครูตั้งคำถามชวนนักเรียน คิดและร่วมกันอธิบาย ความหมายของบทกล่อมดังนี้ ครู : บทกล่อมที่อ่านมีกี่บท อะไรบ้าง ครู : บทที่ ๑ ชื่อว่าอะไร	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง ตามครูทีละวรรคและตอบ คำถาม นักเรียน : บอกคำศัพท์ใหม่ เช่น ละมุน เนื้อละมุน ดอก พิกุล ร้อยกรอง เนื้อเย็น นอน เปล ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ๒ บท คือ “เจ้า เนื้อละมุน”และ “เจ้า เนื้ออ่อน” นักเรียน : “เจ้าเนื้อละมุน”	๒. สื่อ PowerPoint เนื่อบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”และ “เจ้าเนื้ออ่อน” และ ภาพประกอบอธิบาย ความหมายคำศัพท์ ใหม่	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. การอ่านออก เสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : กล่าวถึงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ดอกไม้ที่มีกลิ่น หอม คือ ดอกพิกุล แม่เก็บ ดอกพิกุลมาร้อยมาลัย ให้ ลูกเล่น) ครู : บทที่ ๒ ชื่อว่าอะไร ครู : กล่าวถึงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ลูกร้องไห้ เพราะหิวนม แม่อุ้มมากินนม แล้วให้ลูกนอนในเปล) ครู : รวมแล้วทั้ง ๒ บทกล่อม เด็กกล่าวถึงอะไร (แนวคำตอบ : การเลี้ยงลูกและการกล่อมลูก เวลาลูกหิวและให้ลูกนอน หลับ) ครู : แม่ร้องเพลงกล่อมลูกเพื่อ อะไร (แนวคำตอบ : ให้ลูก หลับสบาย เพื่อให้ลูกมี ความสุข)	นักเรียน : ตอบจากความ คิดเห็น นักเรียน : “เจ้าเนื้ออ่อน” นักเรียน : ตอบจากความ คิดเห็น นักเรียน : ตอบจากความ คิดเห็น นักเรียน : ตอบจากความ คิดเห็น		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : เพราะอะไรแม่จึงอยากให้ลูกมีความสุข (แนวคำตอบ : เพราะแม่รักลูก) ครู : จากการได้ฟังและอ่านบทกล่อมเด็กเจ้าเนื้อละมุน และเจ้าเนื้ออ่อนนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ครู : บอกความหมายบทกล่อมเด็ก (แนวคำตอบ : บทกล่อมเด็กคือ บทร้อง หรือเพลงที่ใช้ร้องให้เด็กฟังเพื่อกล่อมให้นอนหลับ ส่วนใหญ่บทกล่อมเด็กจะบอกถึงความรักของแม่ที่มีต่อลูก หรือเล่าเรื่องธรรมชาติรอบตัว)	นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น นักเรียน : ตอบได้หลายคำตอบ เช่น รักแม่ คิดถึงแม่ นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น		
๓.	๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๕. มีมารยาทในการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูร้องบทกล่อมเด็ก หรือเปิดเทปเสียงบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” และ “เจ้าเนื้ออ่อน” ให้นักเรียนฝึกร้องตาม ๒ รอบ	๑. นักเรียนฝึกร้องบทกล่อมเด็กตาม ๒ รอบ	๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” และ “เจ้าเนื้ออ่อน”	๑. การอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน ครู : มีข้อเสนออะไรบ้าง เพื่อให้เราคัดลายมือให้ถูกต้อง และสวยงาม ครู : บอกมารยาทในการเขียน (แนวคำตอบ : สะอาด ไม่ขีดลบขีดฆ่า งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสือ อ่านง่าย สวยงาม)	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นและตอบคำถาม นักเรียน : เสนอแนะ (แนวคำตอบ: เช่น เขียนพยัญชนะต้องเริ่มจากหัวของพยัญชนะก่อนเสมอ เขียนตัวอักษรถูกต้อง) นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๓. การนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถามดังนี้ ครู : การร้องบทกล่อมเด็กมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือ (แนวคำตอบ : มีประโยชน์ใช้กล่อมให้นอนหลับ ฟังเพลง) ครู : การคัดลายมือมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นพื้นฐาน ในการเขียนหนังสือ ทำให้ใจเย็นมีสมาธิ) ๒. ครูชื่นชมในการทำงานและให้นักเรียนปรับปรุงลายมือ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำ ๕ คำ ละมุน พิกุล ร้อย นอน เปล	๑. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู ๓. นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ ๕ คำลงสมุดและนำไปฝึกอ่านและเขียน	๕. สื่อ PowerPoint เนื่อบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” และ “เจ้าเนื้ออ่อน”	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพเด็กนอนในเวลากลางวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint นี้อบหกล้อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”และ“เจ้าเนื้ออ่อน” และภาพประกอบอธิบายความหมายคำศัพท์ใหม่
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็ก“เจ้าเนื้อละมุน” และ“เจ้าเนื้ออ่อน”
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกความหมายบทกล่อมเด็ก	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและตอบข้อคิดจากการอ่าน ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. การอ่านและตอบคำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และ เมื่อมีผู้แนะนำ คำที่ อ่านผิดก็สามารถ แก้ไขตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. อ่านออก เสียง บทกล่อมเด็ก	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำอย่าง ไม่ติดขัด - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	- อ่านออกเสียง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงชัดเจน	อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ แต่ อ่านติดขัด - ออกเสียงไม่ ชัดเจน
๓. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น จำนวน ๓ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รวบรวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บที่ เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บที่ เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บ ที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดัง ตะโกน อ่านรวบรวน ผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ บทกล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน และเจ้าเนื้ออ่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกอ่านออกเสียง

บทกล่อมเด็ก

เจ้าเนื้อละมุน

เจ้าเนื้อละมุน เอ๋ย

เก็บ ดอก พิกุล บาน เย็น

เก็บ มา ร้อย กรอง

ให้ แม่ทอง ขำ เล่น

เนื้อเย็น แม่ คน เดียว เอ๋ย

เจ้าเนื้ออ่อน

เจ้าเนื้ออ่อน เอ๋ย

อ่อน แม่ จะ กิน นม

แม่ อุ้ม เจ้า ออก ชม

กิน นม แล้ว นอน เปล เอ๋ย



วรรณคดีลำนำน้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือบทกล่อมเด็ก ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดภาพประกอบ

เจ้าเนื้อละมุน
 เจ้าเนื้อละมุน เอ๋ย
 เก็บ ดอก พิกุล บาน เย็น
 เก็บ มา ร้อย กรอง
 ให้ แม่ทอง ข้ำ เล่น
 เนื้อเย็น แม่ คน เดียว เอ๋ย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คัดลายมือตัว บรรจงเต็ม บรรทัด	- ทำทางในการเขียน ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตลอดเวลา - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้องทุกตัว - ความสะอาด ไม่มีรอย ลบขีด ขำ - งานเป็นระเบียบ เรียบร้อย - เขียนเสร็จในเวลา	- ทำทางใน การเขียนปฏิบัติได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ - ความสะอาด ไม่ มีรอยลบขีด ขำ - งานเป็นระเบียบ เรียบร้อย - เขียนเสร็จในเวลา	- ทำทางใน การเขียนปฏิบัติได้ บางส่วน - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ผิด ๓ แห่ง - ความสะอาด มี รอยลบขีด ขำ ๓ แห่ง - งานไม่เป็น ระเบียบไม่ เรียบร้อย - เขียนเสร็จช้าเกิน เวลา ๕ นาที	- ทำทางใน การเขียนปฏิบัติ ไม่ได้ - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ผิดเกิน ๔ แห่ง - ความสะอาด มี รอยลบขีด ขำ เกิน ๔ แห่ง - งานไม่เป็น ระเบียบไม่ เรียบร้อย - เขียนเสร็จช้าเกิน เวลา ๑๐ นาที

แบบประเมินการเขียนคัดลายมือ

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินการเขียนคัดลายมือ และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ท่าทางในการคัด	ผลงาน				รวม	สรุปผล การประเมิน	
			เขียนเสร็จทันเวลากำหนด	ความสะอาด	เขียนตัวอักษรถูกต้อง	วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้

ระดับคุณภาพ ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
 ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้ ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กูกูกักไ้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก
ป.๑/๒	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน

การอ่านบทร้อยกรองที่ใช้คำคล้องจองง่าย ๆ ทำให้ได้รับความบันเทิงและความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - คิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

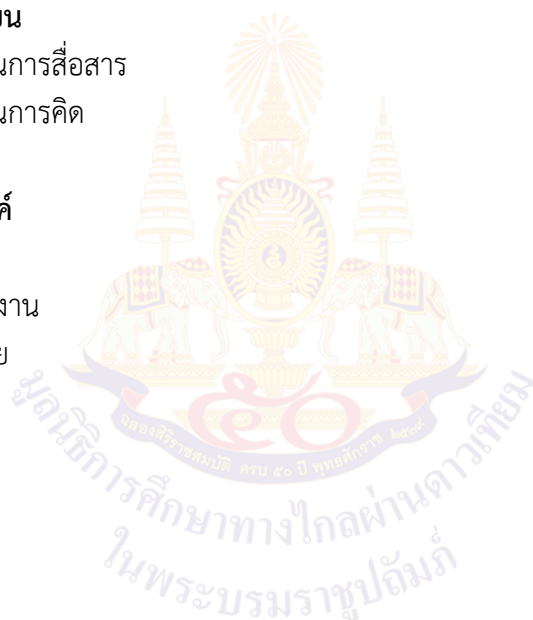
- ๔.๑ การอ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรอง
- ๔.๒ การฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กูกูกูไก่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนคำจากบทร้อยกรองแบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ ๒. การเขียนคำคล้องจอง ๓. การฟังบทร้อยกรองและตอบคำถามจากเรื่อง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำจากบทกล่อมเด็ก ๕ คำ แล้วให้เขียนตามคำบอก ๕ คำ ลงในสมุด (ละมุน พิกุล ร้อย นอน เปล) ๓. ครูเฉลยคำที่ให้นักเรียนบนกระดานดำ แล้วตั้งคำถามดังนี้ ครู : บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” ให้ข้อคิดอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ความรักของแม่ที่มีกับลูก การเอาใจใส่ของแม่ที่อยากให้ลูกนอนหลับสบาย)	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” พร้อมกัน ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบัตรคำ แล้วเขียนตามคำบอกของครูจำนวน ๕ คำ ลงในสมุด ๓. นักเรียนตรวจการเขียนตามคำบอกและแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบข้อคิด	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” ๒. ชุดคำเขียนตามคำบอก	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การตอบคำถาม ๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง บทร้อยกรอง “กูกูกุไก่” และคำคล้องจอง			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. การอ่านและเขียน คำ แบบแจกลูกและ อ่านเป็นคำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ปีกที่นักเรียนรู้จักตั้งนี้ ครู : สัตว์ปีกที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง (ครูเขียนชื่อสัตว์ปีกตามที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ) ครู : จากชื่อสัตว์ปีกบนกระดานดำมีสัตว์ชนิดหนึ่งที่ฉันปลุกเราในตอนเช้า ใครรู้ชื่อสัตว์ตัวนั้น (แนวคำตอบ : ไก่) ๒. ครูนำภาพแม่ไก่และลูกไก่ที่กำลังออกหาอาหารกินให้นักเรียนดูและตั้งคำถาม ครู : สังเกตภาพและบอกว่าเห็นอะไรบ้าง (ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ)	๑. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ปีกที่รู้จักและตอบคำถาม นักเรียน : บอกชื่อสัตว์ปีก นักเรียน : ไก่ นักเรียน : บอกสิ่งที่เห็น เช่น แม่ไก่ ลูกไก่	๓. สื่อ PowerPoint บทร้อยกรอง “กูกูกุไก่”	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากเรื่องที่ฟังได้ ๓. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และ การอ่าน			ครู : แม่ไก่และลูกไก่กำลังทำ อะไร (แนวคำตอบ : กำลังหา อาหาร) ๒. ครูแสดงเนื้อบทร้อยกรอง “กูกูกูไก่”บนกระดานดำ แล้ว อ่านออกเสียงบทร้อยกรองให้ นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วให้ นักเรียนอ่านตามที่ละวรรคและ ตั้งคำถาม ครู : ในบทร้อยกรองนี้ มีคำศัพท์ ใหม่ที่ไม่รู้จักความหมาย อะไรบ้าง (ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ รู้จักบนกระดานดำแล้วอธิบาย ความหมาย) ๓. ครูตั้งคำถามชวนนักเรียนคิด และร่วมกันอธิบายความหมาย ของบทกล่อมดังนี้ ครู : ลูกไก่ส่งเสียงร้องอย่างไร ครู : ในเรื่องบอกว่าแม่ไก่ไม่มีนม ให้ลูกกิน นักเรียนเห็นด้วย	นักเรียน : ตอบได้หลาย คำตอบ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูที่ละวรรคและตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำศัพท์ใหม่ เช่น กูกูกูไก่ เลี้ยง เลียบ คู้ยดิน ทำมาหากิน ตาม ประสา ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ร้องเจี๊ยบเจี๊ยบ		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ : เห็นด้วย เพราะไก่เป็นสัตว์ปีก ไม่มีนมให้ลูก) ครู : บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงอะไร (แนวคำตอบ : แม่ไก่พาลูก ๆ หาอาหารกิน) ครู : จากการได้ฟังและอ่านบทร้อยกรอง “กุกกุกไก่” รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สัตว์ทุกตัวรักลูก, รักสัตว์ สงสารแม่ไก่ ฯลฯ)	นักเรียน : ตอบได้ทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย พร้อมแสดงเหตุผล นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น		
๓.	๔. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ ๕. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๖. มีมารยาทในการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูร้องบทร้อยกรอง หรือเปิดเทปเสียงบทร้อยกรอง “กุกกุกไก่” ให้นักเรียนฝึกร้องตาม ๒ รอบ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำได้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ	๑. นักเรียนฝึกร้องบทร้อยกรอง “กุกกุกไก่” ตาม ๒ รอบ จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง “กุกกุกไก่” ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำได้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๔. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง “กุกกุกไก่” ๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำได้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. การอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทใน การเขียน ครู : มีข้อเสนออะไรบ้างเพื่อให้ เราคัดลายมือให้ถูกต้องและ สวยงาม ครู : บอกรายาทในการเขียน (แนวคำตอบ : สะอาด ไม่ขูดลบ ขีดฆ่า งานเขียนเรียบร้อย ตัวหนังสือ อ่านง่าย สวยงาม)	๓. ตัวแทนนักเรียนเสนอ ผลงานหน้าชั้น และตอบ คำถาม นักเรียน : เสนอแนะ (แนวคำ ตอบ : เช่น เขียนพยัญชนะ ต้องเริ่มจากหัวของพยัญชนะ ก่อนเสมอ เขียนตัวอักษร ถูกต้อง) นักเรียน : ตอบจาก ประสบการณ์		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุป ความรู้จากการอ่านบทร้อยกรอง ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึก อ่านและเขียนคำ ๖ คำ “ไก่ เลี้ยง เลียบ คู้ย ดิน กิน”	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ จากการอ่านบทร้อยกรอง ๒. นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ ๖ คำลงสมุด และนำไปฝึกอ่าน และเขียน		๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”
- ๒) ชุดคำเขียนตามคำบอก
- ๓) สื่อ PowerPoint บทร่ายกรอง “กึกกึกโก”
- ๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร่ายกรอง “กึกกึกโก”
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำได้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านออกเสียงคำและบทร่ายกรองสั้น ๆ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและตอบข้อคิดจากการอ่าน	- การเติมคำได้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เติมคำได้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำคำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. อ่านออกเสียง บทร้อยกรอง	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำอย่าง ไม่ติดขัด - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	- อ่านออกเสียง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงชัดเจน	อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงไม่ ชัดเจน
๓. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น จำนวน ๓ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บ ที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดังตะโกน อ่านรบกวนผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง กุ๊กกุ๊กไก่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กุ๊กกุ๊กไก่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กุ๊กกุ๊กไก่
เลี้ยงลูกจนใหญ่
ไม่มีนมให้ลูกกิน
ลูกร้องเจี๊ยะบเจี๊ยะบ
แม่อีกเลี้ยงไปคู้ยดิน
ทำมาหากิน
ตามประสาไก่เอ๋ย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำเติมใต้ภาพและการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กูกูกุไก่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เลือกคำเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

ลูกไก่ แม่ไก่ ไช้ไก่ ไช้ดาว พ่อไก่ เล้าไก่

๑.

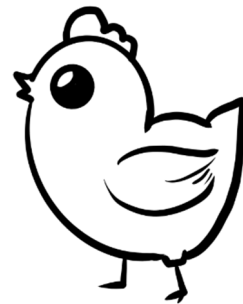


พ่อไก่

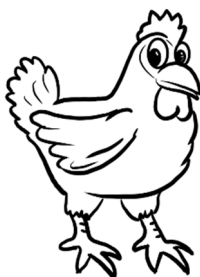
๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กุกกุกโก๋ เลี้ยงลูกจนใหญ่ ไม่มีนมให้ลูกกิน ลูกร้องเจี๊ยะบเจี๊ยะบ แม่อีกเลี้ยงไปคู้ยดิน ทำมาหากิน ตามประสาไก่เอ๋ย	
---	--

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพ และการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำ จากภาพ	เขียนคำจากภาพ ถูกทุกข้อ	เขียนคำจากภาพ ถูก ๓ ข้อ	เขียนคำจากภาพ ถูก ๒ ข้อ	เขียนคำจากภาพ ถูก ๑ ข้อ
๒. คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัด	- ทำทางในการเขียน ปฏิบัติได้ถูกต้อง - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้องทุก ตัว - สะอาดไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า - งานเป็นระเบียบ เรียบร้อย - เขียนเสร็จในเวลา	- ทำทางในการ เขียนปฏิบัติได้ ถูกต้อง - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกส่วน ใหญ่ - สะอาด ไม่มีรอย ลบขีดฆ่า - งานเป็นระเบียบ เรียบร้อย - เขียนเสร็จในเวลา	- ทำทางใน การเขียนปฏิบัติได้ บางส่วน - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ผิด ๓ แห่ง - สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓ แห่ง - งานไม่เป็นระเบียบ ไม่เรียบร้อย - เขียนเสร็จช้าเกิน เวลา ๕ นาที	- ทำทางใน การเขียนปฏิบัติไม่ได้ - เขียนอักษร สระ วรรณยุกต์ผิดเกิน ๔ แห่ง - สะอาดมีรอยลบ ขีดฆ่า เกิน ๔ แห่ง - งานไม่เป็นระเบียบ ไม่เรียบร้อย - เขียนเสร็จช้าเกิน เวลา ๑๐ นาที

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๗ - ๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนคัดลายมือ

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินการเขียนคัดลายมือและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ท่าทางในการคัด	ผลงาน				รวม	สรุปผล การประเมิน	
			เขียนเสร็จทันเวลากำหนด	ความสะอาด	เขียนตัวอักษรถูกต้อง	วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ค		ค	ค	ค	ค	ค	๒๐		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้

ระดับคุณภาพ ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

 ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้ ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่งูเอ๋ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก
ป.๑/๒	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องประกอบการละเล่นไทย เป็นการใช้คำคล้องจองที่สนุกสนานในการละเล่น การร้องบทร้องเล่นช่วยฝึกความจำ ทำให้การเล่นสนุกสนาน และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเช่น ภูกินหาง รีรีข้างสาร มอญซ่อนผ้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - คิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน

๔. สารการเรียนรู้

- บทร้องประกอบการละเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่จูน้อย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำจากบทร้อยกรอง ๒. การเขียนคำคล้อง จอง ๓. การฟังบทร้อย กรองและตอบคำถาม จากเรื่อง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวนบท ร่ายกรอง “กูกูกูกู” โดยให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม กัน ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ จากบทร่ายกรอง “กูกูกูกู” ๖ คำ แล้วให้เขียนตามคำบอก ๖ คำ ลงในสมุด (ไก่ เลี้ยง เลียบ ค่าย ดิน กิน) ๓. ครูเฉลยคำที่ให้นักเรียนบน กระดานดำ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : บทร่ายกรอง “กูกูกูกู” ให้ข้อคิดอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบท ร่ายกรอง “กูกูกูกู” พร้อม กัน ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงจาก บัตรคำ แล้วเขียนตามคำบอก ของครูจำนวน ๖ คำ ลงใน สมุด ๓. นักเรียนตรวจการเขียน ตามคำบอกและแก้ไขคำที่ เขียนผิดให้ถูกต้องและตอบ คำถาม นักเรียน : ตอบข้อคิด	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร่ายกรอง “กูกูกูกู” ๒. ชุดคำเขียนตาม คำบอก	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การตอบ คำถาม ๓. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(แนวคำตอบ : สัตว์ทุกตัวรัก ลูก, รักสัตว์ สงสารแม่ไก่) ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้เรื่อง บทร้อง ประกอบการละเล่น			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. การอ่านและเขียน คำ แบบแจกลูกและ อ่านเป็นคำ ๒. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากเรื่องที่ฟังได้ ๓. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และ การอ่าน	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับ การละเล่นไทยโดยให้ดูภาพ แล้วตั้งคำถาม ครู : ดูภาพและบอกว่าเป็น ภาพเกี่ยวกับอะไร (ครูแสดง ภาพทีละภาพ ๑. รีรีข้าวสาร ๒. งูกินหาง ๓. มอญซ่อนผ้า) ครู : ใครเคยเล่นมอญซ่อนผ้า ให้ยกมือ ครู : ใครเคยเล่นรีรีข้าวสารให้ ยกมือ ครู : ใครเคยเล่นงูกินหางให้ ยกมือ ๒. ครูอธิบายเรื่องบทร้อง ประกอบการละเล่นไทย แล้ว อ่านออกเสียงแม่จ้อยให้	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ การละเล่นไทยและดูภาพ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจาก ประสบการณ์เดิม นักเรียน : ยกมือแสดงตัวว่า เคยเล่นอะไรมาบ้าง	๓. ภาพแสดง การละเล่นเด็กไทย จำนวน ๓ ภาพ (รีรีข้าวสาร งูกินหาง มอญซ่อนผ้า) ๔. คลิปการละเล่น งูกินหาง และ การร้องประกอบ การละเล่น ๕. สื่อ PowerPoint บทร้อง “แม่จ้อย”	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนฟัง ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค แล้วตั้งคำถาม ครู : คำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้จัก ความหมาย อะไรบ้าง (ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ) ๓. ครูนำคลิปการละเล่นงูกินหางและการร้องประกอบการเล่น มาให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม ครู : ในคลิปต่างจากที่นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างไร (แนวคำตอบ : ในคลิปเป็นการร้องเพลง แต่ที่นักเรียนอ่านออกเสียงแบบธรรมดา)	นักเรียน : บอกคำศัพท์ที่ไม่รู้ ความหมาย เช่น บ่อ ทราย หิน ๓. นักเรียนดูคลิปการร้องประกอบการเล่นงูกินหาง และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น		
๓.	๔. อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้ ๕. คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูร้องบทร้อยกรอง หรือ เปิดเทปเสียงบทร้อง “แม่งุเอ๋ย” ให้นักเรียนฝึกร้องตาม ๒ รอบ	๑. นักเรียนฝึกร้องบทร้อง “แม่งุเอ๋ย” ตาม ๒ รอบ จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องบท ร้อง “แม่งุเอ๋ย”	๖. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อง “แม่งุเอ๋ย”	๑. การอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๖. มีมารยาทในการเขียน			๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้น และตอบคำถาม	๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๓. การนำเสนอผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำคล้องจองจากบทร้องแม่เอย ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจองทราย-ย่าย โศก-โยก หิน-บิน ทาง-กลาง	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำคล้องจองจากบทร้องแม่เอย ๒. นักเรียนจดคำคล้องจองลงสมุด และนำไปฝึกอ่านและเขียน	๘. สื่อ PowerPoint บทร้อง “แม่เอย”	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง “กึกกึกโก๋”
- ๒) ชุดคำเขียนตามคำบอก
- ๓) ภาพแสดงการเล่นเด็กไทย จำนวน ๓ ภาพ (รีรีข้าวสาร งูกินหาง มอญซ้อนผ้า)
- ๔) คลิปการเล่นงูกินหางและการร้องประกอบการเล่น
- ๕) สื่อ PowerPoint บทร้อง “แม่จูเอ๋ย”
- ๖) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อง “แม่จูเอ๋ย”
- ๗) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและตอบข้อคิดจากการอ่าน	- ใบงานที่ ๓ เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำคำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. อ่านออก เสียงบทร้อง	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำอย่าง ไม่ติดขัด - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	- อ่านออกเสียง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงชัดเจน	- อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงไม่ ชัดเจน
๓. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น จำนวน ๓ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บที่ เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บที่ เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บ ที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดัง ตะโกน อ่านรบกวน ผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อง แม่จูเอ๋ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่จูเอ๋ย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แม่จูเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน
กินน้ำบ่อทราย ย้ายไปก็ย้ายมา
กินน้ำบ่อโศก โยกไปก็โยกมา
กินน้ำบ่อหิน บินไปก็บินมา
กินหัวกินหาง กินกลางตลอดตัว

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำในช่องว่างโดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่งูเอ๋ย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เติมคำในช่องว่าง โดยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

แม่งูเอ๋ย กินน้ำ.....ไหน
 กินน้ำบ่อ..... ย้ายไปก็.....มา
 กินน้ำบ่อ..... ไปก็โยกมา
 กินน้ำ..... บินไปก็.....
กินหาง กิน.....ตลอดตัว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สัตว์ต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก
ป.๑/๒	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสระและเสียงสะกดเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ต่างกัน การอ่านอย่างตั้งใจจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้ได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - คิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สัตว์ต่าง ๆ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำจากบทร้อยกรอง ๒. การเขียนคำคล้อง จอง ๓. การฟังบทร้อยกรอง และตอบคำถามจาก เรื่อง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวนบท ร้อง“แม่งุเอ๋ย” โดยให้นักเรียน อ่านออกเสียงพร้อมกัน ๑ รอบ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ คล้องในบทร้อง“แม่งุเอ๋ย” (ทราย-ย่าย ไศก-โยก หिन-บิน หาง-กลาง) และตั้ง คำถาม ครู : คำที่อ่านเป็นคำชนิดใด ครู : จากบทร้อง เพลงกล่อม เด็กและ บทร้อยกรองที่เรียน มา กล่าวถึงสัตว์อะไรบ้าง ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง คำคล้องจองเกี่ยวกับสัตว์ ต่าง ๆ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง “แม่งุเอ๋ย” พร้อมกัน ๑ รอบ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คล้องจองและตอบคำถาม นักเรียน : คำคล้องจอง นักเรียน : บอกจากความจำ (แนวคำตอบ : ไก่ ลูกไก่ ูง)	๑. บัตร คำคล้องจอง	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การตอบ คำถาม ๓. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. การอ่านและเขียน คำ แบบแจกลูกและ อ่านเป็นคำ ๒. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง และอ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำบัตรพยักลอง “สัตว์ ต่าง ๆ” มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ ครู : ในการอ่านวันนี้ครูจะให้ นักเรียนจับคู่แล้วกวาดสายตาดู ข้อความและหาว่ามีคำศัพท์ ใหม่ที่ไม่รู้ความหมาย อะไรบ้าง (ครูใช้เวลา ๒ นาทีในการอ่าน สำรวจ ครูจดคำที่นักเรียนบอก ที่กระดานดำ) ๒. ครูอ่านคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนอ่านตามที่ละคำ และ อธิบายความหมาย ๓. ครูอธิบายเรื่องคำคล้องจอง และแนะนำชื่อผู้แต่ง แล้วอ่าน ออกเสียงเรื่อง “สัตว์ต่าง ๆ” ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูที่ ลวดวรรคแล้วตั้งคำถาม	๑. นักเรียนจับคู่อ่านสำรวจหา คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและ บอกคำศัพท์ใหม่ นักเรียน : บอกคำศัพท์ เช่น รวงรัง เวียนบิน มาลี พงพี พริกพร้อม หยื่อ เหลือหลาม กำบัง สราญใจ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “สัตว์ต่าง ๆ” ตามครูที่ลวดวรรค และตอบคำถาม	๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอ่าน “สัตว์ต่าง ๆ” และคำคล้อง จอง ๓. ภาพสัตว์ และที่อยู่ของ สัตว์ (ผึ้ง-รังผึ้ง ไก่ เป็ด-เล้า, เสื่อ หมี่ - ป่า, เต่าทะเล - หาด ทรายเห็น ทะเล, ปู ปลา กุ้ง - บ่อ) ๔. สื่อ PowerPoint เรื่องคำคล้อง จองและบท อ่านเรื่องลูก สัตว์	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ในเรื่องมีสัตว์อะไรบ้าง ครู : ให้นักเรียนคาดคะเนว่า เรื่องนี้น่าจะเกิดที่ไหนบ้าง (ครูแสดงภาพสัตว์กับที่อยู่ ประกอบการเฉลย แนวคำตอบ : บทร้อยกรองที่ ๑ ในสวน หรือ ป่า บทร้อยกรองที่ ๒ ในเล้า บทร้อยกรองที่ ๓ ในป่า บทร้อยกรองที่ ๔ ที่หาดทราย บทร้อยกรองที่ ๕ ที่บ่อ ครู : อ่านเรื่องนี้ได้ความรู้ อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ชีวิตการเป็นอยู่ และที่อยู่ของสัตว์ หรือ สัตว์แต่ ละตัวมีบ้านต่างกัน)	นักเรียน : มี ผีเสื้อ ไม้ ไม้เปิด ไม้ เสือ เต่า ปู ปลา กุ้ง นักเรียน : ตอบโดยคาดคะเน นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการอ่าน			๔. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่าน บทร้อยกรองจากใบความรู้ที่ ๔ โดยครูทบทวนมารยาทใน การอ่าน (ให้เวลาฝึกอ่าน ๕ นาที)	๔. นักเรียนจับคู่อ่านออก เสียงเบา ๆ		
๓.	๔. อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้ ๕. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้ ๖. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และ เติมคำในช่องว่าง ให้นักเรียน แต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทใน การเขียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และเติมคำใน ช่องว่าง ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอ ผลงานหน้าชั้นและตอบคำถาม	๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ จากภาพ และ เติมคำใน ช่องว่าง	๑. การอ่านออก เสียง ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ ๓. การนำเสนอ ผลงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำคล้องจองจากเรื่องสัตว์ต่าง ๆ (ปาดง - พงพี , เสือ - เหลือ, เสือ - หยื่อ, รัง - บัง, กัน - ฉั่น, ฉั่น - พันธุ์, ใน - ไว้, ใน - ใจ) ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองลงสมุด และนำไปฝึกอ่าน	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างคำคล้องจองจากเรื่องสัตว์ต่าง ๆ ๒. นักเรียนเขียนคำคล้องจองลงสมุดและนำไปฝึกอ่านที่บ้าน	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจองและบทอ่านเรื่องลูกสัตว์	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ บัตรคำคล้องจอง

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอ่าน “สัตว์ต่าง ๆ” และคำคล้องจอง

๘.๓ ภาพสัตว์และที่อยู่ของสัตว์ (ผึ้ง - รังผึ้ง ไก่ เป็ด - เล้า, เสือ หมู - ป่า, เต่าทะเล - หาดทรายเห็นทะเล, ปู ปลา กุ้ง - บ่อ)

๘.๔ สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจองและบทอ่านเรื่องลูกสัตว์

๘.๕ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเติมคำในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านออกเสียงคำและบทหรือกรอนสั้น ๆ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและตอบข้อคิดจากการฟังและการอ่านอ่าน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเติมคำในช่องว่าง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเติมคำในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำคำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. อ่านออก เสียงบทร้อย กรอง	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำอย่าง ไม่ติดขัด - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	- อ่านออกเสียง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงชัดเจน	- อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงไม่ ชัดเจน
๓. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น จำนวน ๓ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บที่ เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บที่ เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรรำหนังสือเก็บ ที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดัง ตะโกน อ่านรบกวน ผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง และบทอ่าน สัตว์ต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สัตว์ต่าง ๆ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สัตว์ต่าง ๆ

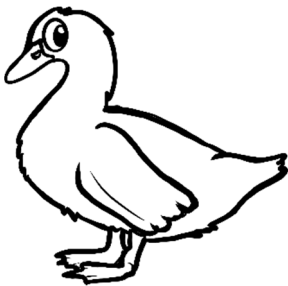
ว่าที่ ร.ต.อวบ เหมะรัชตะ

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ๑. ผีงในรวงรัง | ต่างวนเวียนบิน |
| เกาะมาลีชิม | ดูดน้ำหวานหอม |
| ๒. ไก่บินมารัง | เปิดร้องก๊ากก๊าก |
| ไก่อกระต๊ากกระต๊าก | ไขลงในรัง |
| ๓. ปาดงพงพี | ปานี้หมีเสือ |
| อยู่พรักพร้อมเหลือ | เหยื่อฉันทเหลือหลาม |
| ๔. เต่ามาทำรัง | ไขไว้ในทราย |
| กลบกำบังไว้ | จนไข่กลายเป็นตัว |
| ๕. บ่อมีปูปลา | กึ่งนานาพันธุ์ |
| อยู่ปนเปกัน | ต่างสราญใจ |

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สัตว์ต่าง ๆ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนคำจากภาพ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

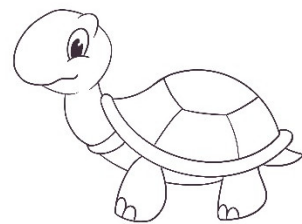
๑.



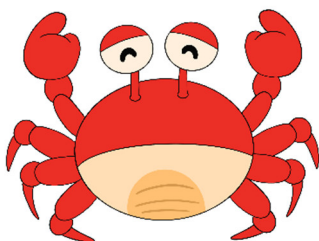
๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เติมคำในช่องว่างจากเรื่อง สัตว์ต่าง ๆ

๑. ในป่ามี..... และ.....อาศัยอยู่
๒. ไก่ร้อง.....เป็ดร้อง.....
๓. เต่าทำรังไข่ไว้ใน.....
๔. ในบ่อมี..... และ.....
๕. ผี้อยู่ใน.....

ตอนที่ ๓ คำชี้แจง วาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนชื่อสัตว์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจิ้มเชื่อเปราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ป.๑/๒

ป.๑/๘

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ป.๑/๒

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ
ร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทรื่องประกอบการเล่น เป็นคำคล้องจอง ที่สนุกสนานในการเล่นและช่วยฝึกความจำ ทำให้อ่าน
เข้าใจเรื่องได้ง่าย ได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- คิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

- บทร้องเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจิ้มมะเขือเปราะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำจากบทร้อยกรอง ๒. การเขียนคำคล้อง จอง ๓. การฟังบทร้อยกรอง และตอบคำถามจาก เรื่อง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำบัตรภาพผักและ ผลไม้ที่มีคำขึ้นต้น “มะ” ให้ นักเรียนอ่านภาพและตั้ง คำถาม ครู : อ่านภาพต่อไปนี้ (ครู แสดงภาพทีละภาพ ภาพ มะเขือ มะระ มะม่วง มะละกอ) ครู : คำที่อ่านมีคำขึ้นต้นด้วย อะไร ครู : คิดคำชื่อผักและผลไม้ที่ ขึ้นต้นด้วย “มะ” (แนวคำตอบ : มะนาว มะปราง มะขาม มะพร้าว มะเฟือง มะกอก)	๑. นักเรียนอ่านคำจากภาพ และตอบคำถาม นักเรียน : อ่านภาพ นักเรียน : ขึ้นต้นด้วย “มะ” นักเรียน : บอกชื่อผัก ผลไม้	๑. ภาพมะเขือ มะระ มะม่วง มะละกอ	๑. การอ่าน- เขียน ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูถามเชื่อมโยง การเล่นที่นักเรียนเคยเล่น บทร้อง “แมงอ้อย” ครู : ในช่วงที่ผ่านมาระยะ เรียนเรื่องการละเล่นงูกินหาง และบทร้องแมงอ้อยมาแล้ว ครู : วันนี้เรามาท่องบทร้อง “จ้ำจี้มะเขือเปราะ” ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้เรื่อง คำคล้องจอง บทร้อง “จ้ำจี้ มะเขือเปราะ”			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. การอ่านและเขียน คำ แบบแจกลูกและ อ่านเป็นคำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำบทร้อง “จ้ำจี้มะเขือ เปราะ” มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนจับคู่แล้ว กวาดสายตาดูข้อความและ หาว่ามีคำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้ ความหมาย อะไรบ้าง (ครูให้ เวลา ๒ นาทีในการอ่าน	๑. นักเรียนจับคู่อ่านสำรวจหา คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและ บอกคำศัพท์ใหม่ นักเรียน : บอกคำศัพท์ เช่น จ้ำจี้ กะเทาะ พาย ออกแอ่น กระแท่น ต้นกุ่ม ท้าวัด ผัด กระจก เยี่ยมมอง	๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้อง “จ้ำจี้ มะเขือเปราะ” ๓. สื่อ PowerPoint ภาพการเล่นจ้ำจี้ และบทร้อง “จ้ำจี้ มะเขือเปราะ” ๔. คลิปการร้อง จ้ำจี้มะเขือเปราะ	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง และอ่านได้ ๓. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และการอ่าน			สำรวจ ครูจดคำที่นักเรียน บอกที่กระดานดำ) ๒. ครูอ่านคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนอ่านตามทีละคำ และอธิบายความหมาย ๓. ครูอธิบายเรื่องคำคล้อง จอง แล้วอ่านออกเสียงเรื่อง “จ้ำจ๊ะเชื่อเปราะ” ให้ นักเรียนฟัง ๑ รอบ ให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูที่ละวรรค แล้วตั้งคำถาม ครู : ในเรื่องกล่าวถึง อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : การพายเรือ การอาบน้ำของคนที่ทำ น้ำหน้าวัด) ๔. ครูอธิบายวิธีเล่นประกอบ บทร้อง “จ้ำจ๊ะเชื่อเปราะ” และเปิดคลิปการร้องบทร้อง “จ้ำจ๊ะเชื่อเปราะ”ให้ฟัง แล้วฝึกร้องตาม	๒. นักเรียนซักถามความหมาย คำศัพท์กับครู ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูที่ละวรรค แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากการอ่าน และความเข้าใจเรื่อง ๔. นักเรียนฟังวิธีการเล่นและ การร้องบทร้อง“จ้ำจ๊ะเชื่อ เปราะ”และฝึกร้องตาม		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้ ๕. คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้ ๖. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูจัดกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้ฝึกเล่น“จำจ๊ะเชื่อ เปราะ”ประกอบ การร้องบท ร้อง จำนวน ๓ รอบ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียน คำจากภาพ และจับคู่ข้อความกับภาพ จากบทร้องจำจ๊ะเชื่อเปราะ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทใน การเขียน	๑. นักเรียนฝึกเล่น“จำจ๊ะเชื่อ เปราะ”ประกอบการร้องบทร้อง จำนวน ๓ รอบ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้น เหมือนกันและจับคู่ข้อความกับ ภาพจากบทร้องจำจ๊ะเชื่อ เปราะ ๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงาน หน้าชั้น และตอบคำถามเรื่อง มารยาทในการเขียน	๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนคำที่มี พยัญชนะต้น เหมือนกันและจับคู่ ข้อความกับภาพ จากบทร้องจำจ๊ะ เชื่อเปราะ	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. แบบ ประเมินใบงาน ที่ ๕ ๓. การนำเสนอ ผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน ยกตัวอย่างคำคล้องจองจาก บทร้อง “จำจ๊ะเชื่อเปราะ” (เปราะ - กะเทาะ,	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง คำคล้องจองจากบทร้อง “จำจ๊ะ เชื่อเปราะ”	๖. สื่อ PowerPoint ภาพการเล่นจำจ๊ะ และบทร้อง “จำจ๊ะ เชื่อเปราะ”	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แวน - แอน, แอน - แท่น, กุ่ม - หนุ่ม , ส่อง - มอง, ทอง - ร้อง) ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน เขียนคำคล้องจองลงสมุด และนำไปฝึกอ่าน	๒. นักเรียนเขียนคำคล้องจอง ลงสมุดและนำไปฝึกอ่านที่บ้าน		๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพมะเขือ มะระ มะม่วง มะละกอ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้อง “จำจ๊ะเขือเปราะ”
- ๓) สื่อ PowerPoint ภาพการละเล่นจำจ๊ะและบทร้อง “จำจ๊ะเขือเปราะ”
- ๔) คลิปการร้อง จำจ๊ะเขือเปราะ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันและจับคู่ข้อความกับภาพจากบทร้องจำจ๊ะมะเขือเปราะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและตอบข้อคิดจากการฟังและการอ่าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันและจับคู่ข้อความกับภาพจากบทร้องจำจ๊ะมะเขือเปราะ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันและจับคู่ข้อความกับภาพจากบทร้องจำจ๊ะมะเขือเปราะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำคำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. อ่านออก เสียงบทร้อง	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำอย่าง ไม่ติดขัด - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	- อ่านออกเสียง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงชัดเจน	- อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำแต่ อ่านติดขัด - ออกเสียงไม่ ชัดเจน
๓. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การฟังและ การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น จำนวน ๓ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รบกวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรบกวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บ ที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดัง ตะโกน อ่านรบกวน ผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

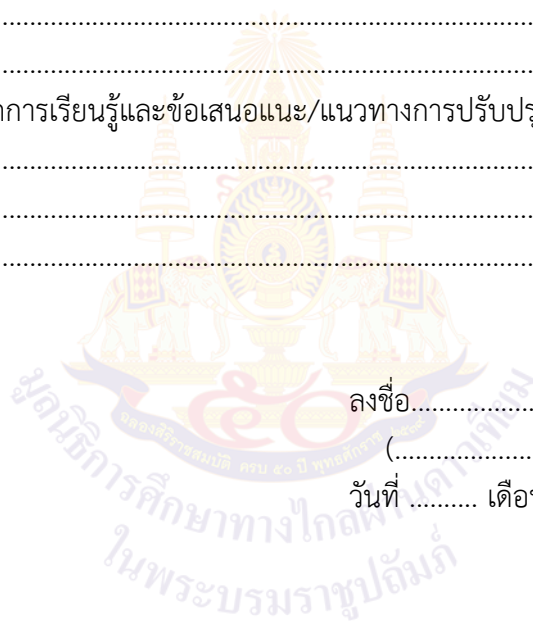
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

□

สื่อและความรู้สำหรับครู : วิธีการเล่นจ้ำจี้และบทร้องประกอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จ้ำจี้มะเขือเปราะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการเล่นจ้ำจี้และบทร้องประกอบ

วิธีเล่น

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้องและอาจทำจังหวะให้สนุกกระชับขึ้น
๒. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมล้อมวงกัน คว่ำมือทั้งสองลงบนพื้นหรือบนโต๊ะ
๓. คนหนึ่งเป็นคนจี้ โดยใช้นิ้วชี้จี้ไปที่นิ้วของผู้เล่นไล่ไปที่ละนิ้วให้รอบวง พร้อมทั้งร้องเพลงไปด้วย
๔. เมื่อร้องจบแล้ว จี้มอยู่ที่นิ้วใด คนนั้นต้องพับนิ้วนั้นเข้าไป
๕. ผู้จี้ก็เริ่มเล่นใหม่ไปเรื่อย ๆ ใครที่ต้องพับนิ้วทั้งหมดเป็นคนแรกแพ้

บทร้องประกอบ

จ้ำจี้มะเขือเปราะ

กะเทาะหน้าแวน

พายเรือออกแอ่น

กระแท่นตันกุ่ม

สาวสาวหนุ่มหนุ่ม

อาบน้ำท่าไหน

อาบน้ำท่าวัด

เอาแป้งที่ไหนผัด

เอากระจกที่ไหนส่อง

เยียมเยียมมองมอง

นกขุนทองร้องฮู้

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองและบทร้อง จำจิ้มะเชื่อเปราะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจิ้มะเชื่อเปราะ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำจิ้มะเชื่อเปราะ
กะเทาะหน้าแวน
พายเรือออกแอน
กระแทนตันกุ่ม
สาวสาวหนุ่มหนุ่ม
อาบน้ำท่าไหน
อาบน้ำท่าวัด
เอาแป้งที่ไหนผัด
เอากะจกที่ไหนส่อง
เยียมเยียมมองมอง
นกขุนทองร้องฮู้

ฝึกอ่านและเขียน คำคล้องจอง

เปราะ – กะเทาะ	แวน – แอน
แอน – แท่น	กุ่ม – หนุ่ม
ส่อง – มอง	ทอง – ร้อง

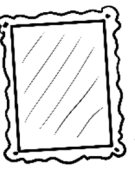
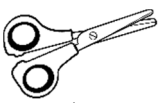
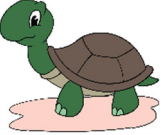
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันและจับคู่ข้อความกับ
ภาพจากบทเรื่องจำจ๊ะเชื่อเปราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจ๊ะเชื่อเปราะ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน และฝึกอ่าน

ย  ยักษ์	ตัวอย่าง  ยา ยาย ย่า...
ว  ว่าว	  ง แ...น
ป  ปลา	  จ บ....ด
ก  กระจก	  รไรกร ...ระต่าย
ต  แตงโม	  บ...า โ...ะ

จำจิ้มะเชื้อเปราะะ
กะเทาะหน้าแวน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝนตกแดดออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒

บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน เป็นการสอนเรื่องการสืบทอดทางวัฒนธรรม ที่มีภาษาที่ไพเราะ ให้ความหมายลึกซึ้งกินใจ เนื้อหาในบทอาขยานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ข้อคิดและแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- คิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

- บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” (บทหลัก)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝนตกแดดออก จำนวน ๑ ชั่วโมง

[illegible]

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พญานาคราชและวรรณยุกต์ ต่างกัน) ๒. ครูถามเชื่อมโยงบทร้อง เพลงกล่อมเด็กที่เรียนมา ได้แก่ เจ้าเนื้ออ่อน กูกูกูกูไก่ สัตว์ต่าง ๆ และจำจ้ มะเขือเปราะ ครู : เรื่องใดที่ให้อึดใจ ความ รักของแม่ที่มีต่อลูก ครู : เรื่องสัตว์ต่าง ๆ กล่าวถึง เรื่องอะไรเป็นสำคัญ ครู : บทร้องเล่นมีประโยชน์ต่อ เราในด้านใด ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง บทอาขยาน “ฝนตกแดด ออก”	๒. นักเรียนทบทวนความคิด เกี่ยวกับบทร้อง เพลงกล่อม เด็ก และตอบคำถาม นักเรียน : เจ้าเนื้อละมุน เจ้า เนื้ออ่อน และกูกูกูกูไก่ นักเรียน : ความรู้เรื่องชีวิต สัตว์และที่อยู่อาศัยของสัตว์ นักเรียน : ด้านความ สนุกสนาน ใช้ร้องเล่นในเวลา ว่าง		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. การอ่านออกเสียง บทอาขยาน และอ่าน เป็นทำนองเสนาะ ๒. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง และอ่านได้ ๓. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และ การอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำบทอาขยาน “ฝนตก แดดออก” มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนจับคู่แล้วกวาด สายตาดูข้อความ และหาว่ามี คำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้ความหมาย อะไรบ้าง (ครูใช้เวลา ๒ นาที ในการอ่านสำรวจ ครูจดคำที่ นักเรียนบอกที่กระดานดำ) ๒. ครูอ่านคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนอ่านตามทีละคำ และ อธิบายความหมาย ๓. ครูอ่านออกเสียงบท อาขยาน “ฝนตกแดดออก” ให้ นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูที่ ละวรรค แล้วตั้งคำถาม ครู : ตัวละครสำคัญของบท อาขยานคือใคร ครู : ทำไมนกกระจอกถึง เหนื่อย	๑. นักเรียนจับคู่อ่านสำรวจหา คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและ บอกคำศัพท์ใหม่ นักเรียน : บอกคำศัพท์ เช่น ครวญคราง ใจกว้าง บินจร ผายผัน ผูกพัน บุญคุณ นักเรียน : นกกระจอก นักเรียน : เพราะบินหลงทาง	๓. สื่อ PowerPoint บทอาขยาน “ฝนตก แดดออก” ๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	๑. การอ่านออก เสียงบทอาขยาน ๒. พฤติกรรม นักเรียน ๓. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นกกระจอกชอบใจใคร เพราะอะไร ครู : ถ้านักเรียนเป็น นกกระจอก จะตอบแทน บุญคุณพื้มะพร้าวอย่างไร ครู : ข้อคิดที่ได้จากบท อาชยาน (แนวคำตอบ : ความ มีน้ำใจ และการอยู่ร่วมกันโดย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หรือ สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตด้วย การพึ่งพาอาศัยกัน) ๔. ครูอ่านบทอาชยานทำนอง เสนาะ หรือเปิดเทปเสียง การอ่านทำนองเสนาะ “ฝนตก แดดออก” ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และอ่านทำนองเสนาะ ตาม	นักเรียน : ชอบใจพื้มะพร้าว เพราะได้อาศัยร่มเงาของต้น มะพร้าวพักผ่อน นักเรียน : ตอบได้หลาย คำตอบ นักเรียน : ตอบตามความ คิดเห็น ๔. นักเรียนฟังการอ่านทำนอง เสนาะ “ฝนตกแดดออก” ๑ รอบ และอ่านทำนองเสนาะ ตาม		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. อ่านออกเสียงบท อาชยานได้ ๕. คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้ ๖. มีมารยาทในการ เขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน บทอาชยานแบบทำนองเสนาะ ๘ นาที ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ เรื่องหาคำคล้องจองและคัด ลายมือคำคล้องจองบท อาชยาน “ฝนตกแดดออก” ให้ นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่องหาคำคล้องจอง	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน อาชยานแบบทำนองเสนาะ ๘ นาที ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำคล้องจองและคัด ลายมือคำคล้องจองบท อาชยาน “ฝนตกแดดออก” ๓. นักเรียนตรวจสอบการเขียน คำคล้องจอง และแก้ไขใบงาน ที่ ๖ ให้ถูกต้อง	๕. ใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำคล้องจองและ คัดลายมือคำคล้อง จองบทอาชยาน “ฝนตกแดดออก”	๑. การอ่าน ทำนองเสนาะ ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๖
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ ครู : จะนำข้อคิดจากบท อาชยานไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่องใด (แนวคำตอบ : เช่น ตอบแทนบุญคุณพ่อแม่ โดย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบได้หลาย คำตอบ	๖. สื่อ PowerPoint บทอาชยาน “ฝนตก แดดออก”	๑. การตอบ คำถาม ๒. การพูดแสดง ความคิดเห็น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ช่วยงานบ้าน หรือช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนแอ โดยดูแลเพื่อนช่วยยกของเก็บของ) ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนท่องจำบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” และมาท่องให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ในช่วงเวลาพักกลางวัน ๓. ครูให้นักเรียนทบทวนการเขียนคำ ๖ คำ (ฝนตก นกกระจอก มะพร้าว ขอบใจ พักผ่อน บุญคุณ) เพื่อเตรียมเขียนตามคำบอกในวันพรุ่งนี้	๒. นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” นอกเวลา และไปท่องให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนจดคำศัพท์ ๖ คำลงสมุด เตรียมเขียนตามคำบอกในวันพรุ่งนี้		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เนื้อหา บทร้อยกรองเจ้าเนื้ออ่อน กุ๊กกุกไก่ สัตว์ต่าง ๆ และจำจ๊ะเขือเปราะ
- ๓) สื่อ PowerPoint บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”
- ๔) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”
- ๕) ใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำคล้องจองและคัดลายมือคำคล้องจองบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านออกเสียงคำและบทอาขยาน	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและตอบข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน	- ใบงานที่ ๒	- แบบประเมินใบงานที่ ๒	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและบอก ความหมายคำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำคำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. อ่านออกเสียง บทอาขยาน	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำอย่าง ไม่ติดขัด - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	- อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ - ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	- อ่านออกเสียง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่แต่อ่านติดขัด - ออกเสียงชัดเจน	- อ่านออกเสียง ถูกต้องบางคำ แต่ อ่านติดขัด - ออกเสียงไม่ ชัดเจน
๓. ตอบคำถาม และข้อคิด จากการอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น จำนวน ๓ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๒ ข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง จำนวน ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รวบรวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บ ที่เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บ ที่เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บ ที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดัง ตะโกน อ่านรวบรวน ผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฝนตกแดดออก

ฝนตกแดดออก

นกกระจอกแปลกใจ

โผผินบินไป

ไม่รู้หนทาง

ไปพบมะพร้าว

นกหนาวครวญคราง

พื้มะพร้าวใจกว้าง

ขอพักสักวัน

ฝนตกแดดออก

นกกระจอกพักผ่อน

พอหายเหนื่อยอ่อน

บินจรผายผัน

ขอบใจพื้มะพร้าว

ถึงคราวช่วยกัน

น้ำใจผูกพัน

ไม่ลืมบุญคุณ

ฝึกอ่านคำคล้องจอง

๑. ผิน – บิน พัก – สัก ใจ – ไป หาย – ผาย

๒. แดดออก – นกกระจอก มะพร้าว – นกหนาว

หนทาง – ครวญคราง เหนื่อยอ่อน – บินจร

มะพร้าว – ถึงคราว ช่วยกัน – ผูกพัน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง หาคำคล้องจองและคัดลายมือคำคล้องจอง ฝนตกแดดออก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ชัดเส้นใต้คำอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

ฝนตกแดดออก	นกกระจอกแปลกใจ
โผผินบินไป	ไม่รู้หนทาง
ไปพบมะพร้าว	นกหนาวครวญคราง
พื้มะพร้าวใจกว้าง	ขอพักสักวัน
ฝนตกแดดออก	นกกระจอกพักผ่อน
พอหายเหนื่อยอ่อน	บินจรผายผัน
ขอบใจพื้มะพร้าว	ถึงคราวช่วยกัน
น้ำใจผูกพัน	ไม่ลืมบุญคุณ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดคำคล้องจองฝนตกแดดออก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จันทรเจ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาท ในการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก
ป.๑/๒	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทกล่อมเด็ก หมายถึง บทกล่อม หรือเพลงที่ร้องเพื่อกล่อมให้เด็กนั้นหลับไวขึ้น บทกล่อมเด็กในแต่ละภาคมีเนื้อหาที่แตกต่างและคล้ายคลึงกันตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ
 - ๒) การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - การอ่านและเขียนสะกดคำ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านและเขียนสะกดคำ

๔.๒ บทกล่อมเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จันทร์เจ้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนคำจากบทกล่อมเด็ก ๒. การเขียนคำคล้องจอง ๓. การฟังและการอ่านบทกล่อมเด็กและตอบคำถามจากเรื่อง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้เขียนตามคำบอก ๖ คำ (ฝนตก นกกระจอก มะพร้าว ขอบใจ พักผ่อน บุญคุณ) ครู : เขียนตามคำบอก ครูจะอ่านคำละ ๒ ครั้ง (ครูอ่านคำทีละคำ) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมเฉลยการเขียนตามคำบอก โดยเฉลยบนกระดานดำ ๓. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงเรื่องบทกล่อมเด็กที่นักเรียนเรียนมาแล้ว ครู : เรานิยมร้องเพลงกล่อมเด็กใน เวลาใด (แนวคำตอบ : กล่อมลูกนอน)	๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนร่วมเฉลยการเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกับเพื่อนให้ตรวจการเขียน และแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนทบทวนเรื่องบทกล่อมเด็กและตอบคำถามนักเรียน : ตอบจากความจำเดิม	๑. ชุดคำเขียนตามคำบอก	๑. การเขียนตามคำบอก ๒. การอ่านออกเสียง ๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้เรื่อง บทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า”			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. การอ่านออกเสียง บทกล่อมเด็ก และ อ่านเป็นทำนองเสนาะ ๒. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง และอ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” มาให้นักเรียน อ่านดังนี้ ครู : ให้นักเรียนจับคู่แล้ว กวาดสายตาดูข้อความและหา ว่ามีคำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้ ความหมาย อะไรบ้าง (ครูให้ เวลา ๒ นาทีในการอ่าน สำรวจ ครูจดคำที่นักเรียน บอกที่กระดานดำ) ๒. ครูอ่านคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียนอ่านตามที่ละคำ และ อธิบายความหมาย ๓. ครูอ่านออกเสียงบทกล่อม เด็ก “จันทร์เจ้า” ให้นักเรียน ฟัง ๑ รอบ แล้วให้นักเรียน อ่านออกเสียงตามครูทีละ วรรค แล้วตั้งคำถาม	๑. นักเรียนจับคู่อ่านสำรวจหา คำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและ บอกคำศัพท์ใหม่ นักเรียน : บอกคำศัพท์ เช่น จันทร์เจ้า แหวนทองแดง เก้าอี้ เตียง ละคร ๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกัน และตอบคำถาม	๒. สื่อ PowerPoint บทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” ๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บทกล่อมเด็ก จันทร์เจ้า	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่านออก เสียงทำนอง เสนาะ ๓. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

[illegible]

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ในเรื่องที่เป็นคนอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นพี่ที่รักน้อง อยากให้น้อง มีความสุขสบาย) ครู : สรุปข้อคิดที่ได้ที่ได้จากบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” (แนวคำตอบ : ความรักของพี่ที่มีต่อน้อง ยอมสละทุกอย่างเพื่อให้น้องมีความสุขสบาย หรือความรักของคนในครอบครัว) ๔. ครูให้นักเรียนฝึกร้องบทกล่อมเด็กจันทร์เจ้าตามครูหรือตามเทปเสียงและสรุปใจความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า”	นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น นักเรียน : ความรักความห่วงใยของพี่ที่มีต่อน้อง ๔. นักเรียนฝึกร้องบทกล่อมเด็กจันทร์เจ้าตามครูหรือตามเทปเสียง และสรุปใจความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า”		
๓.	๔. อ่านบทกล่อมเด็กจันทร์เจ้าได้ ๕. เรียงคำเป็นประโยคได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกร้องบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” ในเวลา ๕ นาที	๑. นักเรียนจับคู่ฝึกร้องบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” ในเวลา ๕ นาที	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคและคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. การอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๗

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๖. มีมารยาทในการเขียน			๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค และคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด ให้นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๗ และทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค และคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๗ และตอบคำถามเรื่องมารยาทในการเขียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ครู : วันนี้นักเรียนเรียนเรื่องอะไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากบทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า” ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้และตอบคำถาม นักเรียน : จันทร์เจ้า นักเรียน : ร้องเพลงให้น้องฟังและกล่อมน้อง	๕. สื่อ PowerPoint บทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า”	๑. การตอบคำถาม ๒. การแสดงความคิดเห็น

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ทุกคนท่องจำบทกล่อมเด็ก “จันทรเจ้า” และมาท่องให้ ครูฟังเป็นรายบุคคลใน ช่วงเวลาพักกลางวัน ๓. ครูชื่นชมในความตั้งใจ ทำงานและให้กำลังใจแก่นักเรียน ในการหมั่นฝึกท่อง บทอาขยานให้จำขึ้นใจ	๒. นักเรียนจดบันทึกรายการ ฝึกท่องจำบทกล่อมเด็ก “จันทรเจ้า” เพื่อท่องให้ครูฟัง ๓. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณ ครู		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ชุดคำเขียนตามคำบอก
- ๒) สื่อ PowerPoint บทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า”
- ๓) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บทกล่อมเด็กจันทร์เจ้า
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคและคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านออกเสียงคำและบทกล่อมเด็ก	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและตอบข้อคิดจากการอ่านบทกล่อมเด็ก	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคและคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคและคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่และเมื่อมีผู้ แนะนำคำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนตามคำ บอก	เขียนตามคำบอก ถูกทุกคำ	เขียนตามคำบอก ถูก ๕ คำ	เขียนตามคำบอก ถูก ๔ คำ	เขียนตามคำบอก ถูก ๒ คำ
๓. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ได้น้อยมาก
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รวบรวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดัง ตะโกน อ่านรวบรวน ผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ บทกล่อมเด็ก จันทร์เจ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จันทร์เจ้า

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทกล่อมเด็ก “จันทร์เจ้า”

จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า

ขอข้าวขอแกง

ขอแหวนทองแดง

ผูกมือน้องข้า

ขอช้างขอม้า

ให้น้องข้าขี่

ขอเก้าอี้

ให้น้องข้านั่ง

ขอเตียงตั้ง

ให้น้องข้านอน

ขอละคร

ให้น้องข้าดู

ขอยายซู

เลี้ยงน้องข้าเถิด

ขอยายเกิด

เลี้ยงตัวข้าเอง



บทเห่กล่อม ฉบับหอพระสมุดวชิรญาณ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคและคัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จันทร์เจ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นำคำมาเรียงให้เป็นประโยค

๑. ยามี่นาถือ

๒. วิชา มือ ชู

๓. มี สุภา ยา

๔. **๗**

๕. ฤๅ ฝา ชะนี

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง คัดลายมือคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและฝึกอ่าน

จันทร์เจ้า แหวน ผูกมือ แก้ว ละคร เลี้ยง

[illegible]

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง จำจำผลไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒

บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓

ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้องประกอบการละเล่น เป็นคำคล้องจอง ที่สนุกสนานในการเล่นและช่วยฝึกความจำ ทำให้อ่าน
เข้าใจเรื่องได้ง่าย ได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- คิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้
- บทร้องเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง จำใจผลไม้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำจากบทร้อยกรอง ๒. การเขียนคำคล้อง จอง ๓. การฟังบทร้อย กรองและตอบคำถาม จากเรื่อง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำบัตรดอกไม้ ผัก และ ผลไม้ให้นักเรียนอ่านภาพและตั้ง คำถาม ครู : อ่านภาพต่อไปนี้ (ครูแสดง ภาพทีละภาพ ภาพดอกกุหลาบ ดอกมะลิ ดอกชบา ผักกาด กะหล่ำ ผักบุ้ง มังคุด ละมุด ลำไย) ครู : ขออาสาสมัคร ๓ คนออกมา จัดกลุ่มคำศัพท์จากบัตรภาพ ครู : มีใครจัดกลุ่มภาพแตกต่าง จากเพื่อนหรือไม่ ๒. ครูถามเชื่อมโยงการเล่นที่ นักเรียนเคยเล่นบทร้อย “จำใจ มะเขือเปราะ” แล้วให้นักเรียน ร้องบท “จำใจมะเขือเปราะ” พร้อมกัน	๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตร ภาพดอกไม้ ผัก และผลไม้ และตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกไปจัดกลุ่มภาพ เป็น ๓ กลุ่ม ๒. นักเรียนร้องบท “จำใจ มะเขือเปราะ” พร้อมกัน	๑. บัตรภาพดอกไม้ ผักและผลไม้ ๒. สื่อ PowerPoint บทร้อย “จำใจมะเขือ เปราะ”	๑. การอ่าน- เขียน ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง บทร้อง “จ้ำจี้ผลไม้”			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. การอ่านและเขียน คำ แบบแจกลูกและ อ่านเป็นคำ ๒. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง และอ่านได้ ๓. มีมารยาทใน การฟัง การพูดและ การอ่าน	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึก การกวาดสายตาดูข้อความ และ หาว่ามีคำที่เป็นชื่อผลไม้ที่ไม่ รู้จักมีอะไรบ้าง (ครูใช้เวลา ๑ นาทีในการอ่านสำรวจ ครูจดชื่อ ผลไม้ที่นักเรียนบอกที่กระดาน ดำ) ๒. ครูอ่านชื่อผลไม้ที่ไม่รู้จักให้ นักเรียนอ่านตามที่ละคำและ แสดงภาพผลไม้ชนิดนั้น ๆ พร้อม สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ ในประเด็น - รูปร่าง - รสชาติ - วิธี รับประทาน ๓. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๑ คน อ่านออกเสียงนำให้เพื่อนอ่าน ตามที่ละวรรค ๔. ครูนำภาพผลไม้ที่กล่าวถึงใน บทร้องเล่นมาติดคละกันบน กระดาน จากนั้นเรียกนักเรียน	๑. นักเรียนจับคู่แล้วฝึก การกวาดสายตาดูข้อความ และหาว่ามีคำที่เป็นชื่อผลไม้ ที่ไม่รู้จัก เช่น แตงกวา น้อยหน่า พุทรา มะเฟือง มะไฟ พัก แพง ๒. นักเรียนอ่านชื่อผลไม้ที่ไม่ รู้จัก ตามครู และร่วมสนทนา เกี่ยวกับผลไม้กับเพื่อน ๆ ใน ชั้นเรียน ๓. นักเรียนอาสาสมัครอ่าน ออกเสียงนำให้เพื่อนอ่าน ตามที่ละวรรค ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาที่ ละคน เพื่อเรียงลำดับผลไม้ ตามบทร้อง	๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อง “จ้ำจี้ ผลไม้” ๓. สื่อ PowerPoint ภาพการละเล่นจ้ำจี้ และบทร้อง “จ้ำจี้ ผลไม้” ๔. คลิปการร้องจ้ำจี้ ผลไม้ ๕. บัตรภาพผลไม้ ทุกชนิดในบทร้อง “จ้ำจี้ผลไม้”	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่านออก เสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทีละคนออกมาช่วยกันเรียงผลไม้ตามลำดับในบทร้องเล่น ๕. ครูทบทวนการเล่นจ้ำจี้ และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน เตรียมเล่นจ้ำจี้ผลไม้	๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อเตรียมตัวเล่นจ้ำจี้ผลไม้		
๓.	๔. อ่านออกเสียงบท ร้อยกรองได้ ๕. เรียงคำเป็น ประโยคได้ ๖. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้อง บทและเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” ในเวลา ๘ นาที ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป ให้ นักเรียนแต่ละคนทำ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่ หายไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” ประกอบ การร้องบทร้องในเวลา ๘ นาที ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป ๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป	๖. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อง “จ้ำจี้ ผลไม้” ๗. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป	๑. การอ่านออก เสียง ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๘
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : บอกคำคล้องจองในบทร้อง เล่น “จ้ำจี้ผลไม้”	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : แตงกวา - น้อยหน้า มังคุด - ละมุด,	๘. สื่อ PowerPoint ภาพการเล่นจ้ำจี้ และบทร้อง “จ้ำจี้ ผลไม้”	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ทำไมเราต้องเรียนเรื่องบท ร้องเล่น (แนวคำตอบ : ๑) เป็นการละเล่นของไทยที่ ต้องสืบต่อ ๒) การร้องบทร้องเล่นช่วยฝึก ความจำ ๓) ทำให้การเล่นสนุกสนาน) ครู : บทร้อง “จำใจผลไม้” ให้ ข้อคิดอะไร (แนวคำตอบ : การนำซื้อผลไม้มาเรียงต่อกันเป็น คำคล้องจอง ทำให้จำง่าย และ ร้องสนุก) ๒. ครูมอบหมายให้คัดลายมือชื่อ ผลไม้ในสมุด	ลำไย - มะไฟ, มะนาว - มะพร้าว, แพง - แดง, ส้มโอ - แดงโม, ไชโย - โห้ฮิ้ว นักเรียน : ตอบตามความ คิดเห็น นักเรียน : ตอบตามความ คิดเห็น ๒. นักเรียนคัดลายมือชื่อ ผลไม้ในสมุดของแต่ละคน		๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพดอกไม้ ผัก และผลไม้
- ๒) สื่อ PowerPoint บทร้อง “จำจ๊ะเขือเปราะ”
- ๓) สื่อ PowerPoint ภาพการเล่นจำจ๊ะและบทร้อง “จำจ๊ะผลไม้”
- ๔) คลิปการร้องจำจ๊ะผลไม้
- ๕) บัตรภาพผลไม้ทุกชนิดในบทร้อง “จำจ๊ะผลไม้”
- ๖) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อง “จำจ๊ะผลไม้”
- ๗) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเรียงคำเป็นประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านออกเสียงคำและบทร้อยกรองสั้น ๆ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและตอบข้อคิดจากการฟังและการอ่าน	- ใบงานที่ ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำคำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนเติมคำ ในช่องว่าง	เขียนเติมคำใน ช่องว่างถูกทุกคำ	เขียนเติมคำใน ช่องว่างถูก ๖ - ๗ คำ	เขียนเติมคำใน ช่องว่างถูก ๔ - ๕ คำ	เขียนเติมคำใน ช่องว่างถูกน้อยกว่า ๒ คำ
๓. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องน้อยมาก
๔. มารยาท ในการอ่าน	- ออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรืออ่าน รวบรวนผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมทุกครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บที่ เดิมเป็นบางครั้ง	- ออกเสียงชัดเจน หรืออ่านรวบรวน ผู้อื่น - ไม่พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรนำหนังสือเก็บ ที่เดิมน้อยครั้ง	- ออกเสียงดัง ตะโกน อ่านรวบรวน ผู้อื่น - พับมุกรดาษ หรือหนังสือที่อ่าน - เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ไม่นำหนังสือเก็บที่ เดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้องเล่น จำจื๊ผลไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง จำจื๊ผลไม้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำจื๊ผลไม้

จำจื๊ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา

ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด

ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ

มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ

ฟักแพง แตงโม ไซโยให้ฮิ้ว

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอะไรที่หายไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง จำจี้ผลไม้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านบทร้องเล่น “จำจี้ผลไม้” แล้วเลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

มะนาว ผลไม้ ละมุด โห้ฮิ้ว
 พุทรา มะเฟือง ฟักแฟง แตงกวา

จำจี้ผลไม้

จำจี้..... แตงไทย

ขนุน น้อยหน้า มังคุด

..... ลำไย มะไฟ

มะกรูด..... มะพร้าว ส้มโอ

..... แตงโม ไชโย.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) การบอกความหมายคำและการเขียนสะกดคำ
 - ๒) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - การฟังและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ มารยาทในการฟังและการพูด
- ๔.๒ การฟังนิทานพูดแสดงความคิดเห็นและจับใจความ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทานน้อยหาแม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำ ๒. การฟังนิทานเพื่อ จับใจความและพูด แสดงความคิดเห็น ๓. การสรุปใจความ ของเรื่อง ๔. ข้อคิดจากนิทาน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาเรื่องการฟังและ การดู ของนักเรียน และตั้ง คำถาม ครู : ในแต่ละวันนักเรียนได้ฟัง และดูจากสื่อต่าง ๆ อะไรบ้าง ครู : เรื่องที่ฟังและดู เรื่องอะไร ครู : เรื่องนั้นมีการนำมาใช้ใน ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เช่น ความเพลิดเพลิน คลายเครียด หาความรู้ ความบันเทิง แล้ว พิจารณาว่าเรื่องนั้นเชื่อได้ หรือไม่ ใช้ความรู้จากการฟัง การดูมาทำงานส่งครู ทำของ เล่น ประดิษฐ์ของใช้) ๒. ครูแนะนำเรื่องการฟังเพื่อ ความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์	๑. นักเรียนสนทนาและตอบ คำถาม เรื่องการฟัง และการดู จากประสบการณ์จริงของแต่ละ คน		๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : วันนี้เราจะมาฟังเพื่อความ บันเทิงคือ การฟังนิทาน			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทใน ๒. การฟังและการพูด ๒. ฟังนิทาน หรือเรื่อง สั้น ๆ และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทใน การฟังและการพูด ครู : ในการเป็นผู้ฟัง นักเรียน ควรทำตัวอย่างไรบ้าง (แนว คำตอบ : ตั้งใจฟังมองผู้พูด ไม่ คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียง ดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น ถ้าจะถามควรขออนุญาต ก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่ จบ) ๒. ครูอ่านนิทานเรื่องห่านน้อย หาแม่ให้นักเรียนฟัง เมื่อจบ เรื่องครูตั้งคำถามเพื่อทบทวน เรื่องดังนี้ - ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง (ลูกห่าน แม่ห่าน หงส์ และ หิงห้อย)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม ๒. นักเรียนฟังครูอ่านนิทาน เรื่อง ห่านน้อยหาแม่ และ ตอบคำถามทบทวนเรื่อง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทใน การฟัง ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทานเรื่อง “ห่านน้อยหาแม่”	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. สรุปจับใจความ สำคัญของเรื่องได้			- ชื่อตัวละครพยัญชนะต้นคืออะไร (ห) - เรื่องเกิดขึ้นที่ใด (ชายหาด) - ทำไมห่านน้อยจึงหลงทาง (เพราะเพลื่นชมดอกไม้) - ห่านน้อยพบสัตว์อะไรบ้าง (หงส์และหิ่งห้อย) - ใครเป็นผู้บอกที่อยู่ของแม่ห่าน (หิ่งห้อย) ๓. ครูบอกหลักการสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากนิทาน และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ตั้งละครเอกของเรื่องคือใคร (ครูเขียนคำ “ห่านน้อย” บนกระดานดำ) ครู : ห่านน้อยไปทำอะไร ที่ไหน (ครูเขียนประโยค “ห่านน้อยหลงทางกับแม่ที่ชายหาด” บนกระดานดำ)	๓. นักเรียนฟังวิธีการสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน และตอบคำถาม นักเรียน : ห่านน้อย นักเรียน : หลงทางกับแม่ที่ชายหาด	๓. สื่อ PowerPoint สรุปประโยค ใจความสำคัญ ของนิทาน เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ห่านน้อยหาแม่เจอได้อย่างไร (ครูเขียนประโยคต่อจากประโยคเดิม “หิ่งห้อยพาไปหาแม่” บนกระดานดำ) ครู : แม่ห่านสอนลูกเรื่องอะไร (ให้จำทางกลับบ้าน) ครู : ข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (การจำทางกลับบ้านได้ เป็นเรื่องสำคัญ และความรักของแม่ที่มีต่อลูก) ๔. ครูเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน และให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน ครู : จากคำตอบเมื่อนำมาเรียงเป็นประโยคสั้น ๆ จะได้ใจความสำคัญของเรื่องคือ “ห่านน้อยหลงทางกับแม่ ที่ชายหาด หิ่งห้อยพาไปหาแม่”	นักเรียน : หิ่งห้อยพาไป นักเรียน : จำทางกลับบ้าน นักเรียน : ตอบไหลายคำตอบ ๔. นักเรียนอ่านประโยคใจความสำคัญของเรื่อง ห่านน้อยหาแม่		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนสรุปใจความ สำคัญของเรื่องได้ ๕. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และ การอ่าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทาน “ห่านน้อยหาแม่” ดังนี้ - ให้นักเรียนคัดประโยคสรุป ใจความสำคัญ เรื่องห่านน้อย หาแม่ ในตอนที่ ๑ ของใบงาน - ให้ใส่หมายเลข ๑ - ๓ แสดง ลำดับเรื่อง ห่านน้อยหาแม่ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทาน “ห่านน้อยหา แม่” ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๙ ตอนที่ ๒ และตรวจความ ถูกต้อง	๔. ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทาน “ห่านน้อยหาแม่”	๑. การเขียนสรุป ใจความสำคัญ ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๙
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ ครู : จากนิทานพูดถึงความรัก ของแม่ที่มีต่อลูก ให้ยกตัวอย่าง วิธีแสดงความรักของลูกที่มีต่อ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบหลายคำตอบ เช่น กอดและหอมแม่	๕. สื่อ PowerPoint คำศัพท์จาก นิทาน	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แม่คนละ ๑ วิธี (ครูสุ่มถาม ๓ คน) ๒. ครูทบทวนศัพท์ใหม่จากนิทาน โดยเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง (แม่ห่าน ลูกห่าน ชายหาด หลงทาง หงส์ หิ่งห้อย ชายป่า ดันดัน คนพาล อบรม เลี้ยงดู สำราญ สุขใจ) ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่อ่านนิทาน “ห่านน้อยหาแม่” ในใบงานที่ ๙ และฝึกเขียนสะกดคำศัพท์จากนิทาน	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากนิทานพร้อมกัน ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านนิทานนอกเวลา และฝึกเขียนสะกดคำศัพท์ใหม่		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทในการฟัง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทาน “ห่านน้อยหาแม่”
- ๓) สื่อ PowerPoint สรุปประโยคใจความสำคัญของนิทาน เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
- ๔) ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทาน “ห่านน้อยหาแม่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - ฟังนิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	- ใบงานที่ ๙ นิทาน “ห่านน้อยหาแม่”	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ นิทาน “ห่านน้อยหาแม่”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่และเมื่อมีผู้ แนะนำคำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ไม่ได้
๓. มารยาท ในการฟัง การพูด	- ตั้งใจฟัง หรือดู - ไม่พูดคุยกันขณะ ฟัง - ยกมือเมื่อต้อง การถาม	- ตั้งใจฟัง หรือดู - พูดคุยกันขณะฟัง เป็นบางครั้ง - ยกมือเมื่อต้อง การถาม	- ตั้งใจฟัง หรือดู - พูดคุยกันขณะฟัง เป็นบางครั้ง - ยกมือเมื่อต้อง การถามเป็น บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจฟังหรือดู - พูดคุยกันขณะฟัง หลายครั้ง - ไม่เคยยกมือเมื่อ ต้องการถาม
๔. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลาต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ นิทานเรื่อง ห่านน้อยหาแม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ห่านน้อยหาแม่

ณ ชายหาดแห่งหนึ่ง ลูกห่านน้อยเดินมา ทำหน้าละห้อย เพราะเพลินชมดอกไม้เลยหลงทางกับแม่

เจ้าห่านน้อยหน้าม้อย หดหู่มองเห็นหงส์เดินเดี่ยว กำลังเพลินเที่ยวจึงลองถามดู เห็นแม่ฉันทใหม่

หงส์ไม่เคยรู้ จึงเตือนเจ้าหนูให้รีบหาแม่ ห่านน้อยอยากรู้แม่อยู่ที่ไหน จึงตัดสินใจรีบวิ่งหาแม่

พบหิ่งห้อยน้อย คงรู้แน่แท้ว่าแม่อยู่ไหน หิ่งห้อยใจดีบอกกว่ารู้ที่แม่นี้คอยหาอยู่ที่ชายป่า มาฉันทพาไปให้ทันท่วงที

ห่านน้อยพบแม่ ดีใจจริงแท้เฝ้าแต่ขอบใจ หากเจ้าหิ่งห้อยไม่ช่วยนำไปลูกอาจมีภัยหากเจอคนพาล

แม่ห่านสอนสั่ง เจ้าควรจดจำหนทางกลับบ้าน พลัดหลงกับแม่แทบแย้มชมนาน โชคดีทันการจึงรอดชีวา

ลูกห่านทบทวนคำสอนของแม่ช่างสอนดีแท้ แม่เราเป็นครู อบรมเลี้ยงดูให้ลูกได้ดี

แม่ห่านลูกห่านพันผูกสำราญ แม่ลูกชื่นบานสุขใจพร้อมหน้า

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่

แม่ห่าน	ลูกห่าน	ชายหาด	ชายป่า	
หลงทาง	หงส์	หิ่งห้อย	ดั้นด้น	
คนพาล	อบรม	เลี้ยงดู	สำราญ	สุขใจ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทานห่านน้อยหาแม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือ สรุปลงใจความสำคัญนิทานเรื่องห่านน้อยหาแม่

ห่านน้อยหลงทางกับแม่ที่ชายหาด หิ่งห้อยพาไปหาแม่

ตอนที่ ๒ ใส่หมายเลข ๑ ๒ และ ๓ เรียงลำดับนิทานเรื่องห่านน้อยหาแม่

	ห่านน้อยพบหิ่งห้อย
	ห่านน้อยพบหงส์
	ห่านน้อยหลงทางกับแม่ที่ชายหาด

วาดรูปห่านน้อยตามจินตนาการของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กระต่ายกับเต่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังนิทานสั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นทักษะการอ่านจับใจความเบื้องต้น การสรุปใจความของเรื่อง คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ข้อคิดจากนิทาน คือ การกระทำของตัวละครทั้งที่ดี หรือไม่ดี สอนอะไรแก่ผู้ฟังหรือผู้อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) การบอกความหมายคำและการเขียนสะกดคำ
 - ๒) การตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - การอ่านและเขียนสะกดคำ
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านและเขียนสะกดคำ

๔.๒ การฟัง ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กระทบกับเต่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน คำ ๒. การฟังนิทานเพื่อ จับใจความ และพูด แสดงความคิดเห็น ๓. การสรุปใจความ ของเรื่อง ๔. ข้อคิดจากนิทาน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทใน การฟังและการพูด ครู : เมื่อเราเข้าห้องประชุม นักเรียนควรทำตัวอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตั้งใจฟังมองผู้ พูด ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญ ให้ผู้อื่น ถ้าจะถามควรขอ อนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุด พูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูด ยังพูดไม่จบ) ๒. ครูทบทวนนิทานเรื่องห่าน น้อยหาแม่ โดยขออาสาสมัคร มาเล่าเรื่องนิทานอย่างสั้น ๆ โดยครูคอยช่วยเหลือหาก นักเรียนเล่าไม่ครบประเด็น สำคัญ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากความรู้ เดิม ๒. นักเรียนอาสาสมัคร ๑ คนออกมาเล่าเรื่องปากเปล่า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทในการฟัง	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องการฟังนิทานเรื่องกระต่าย กับเต่า			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทใน การฟังและการพูด ๒. ฟังนิทาน หรือเรื่อง สั้น ๆ และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๓. สรุปจับใจความ สำคัญของเรื่องได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๒. ครูอ่านนิทานเรื่องกระต่าย กับเต่าให้นักเรียนฟัง เมื่อจบ เรื่องครูตั้งคำถามเพื่อทบทวน เรื่องดังนี้ - ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง (กระต่าย เต่า สุนัขจิ้งจอก) - ชื่อตัวละครพยัญชนะต้น คือ อะไร (ก ต และ ส) - เรื่องเกิดขึ้นที่ใด (ในป่า) - ใครเป็นกรรมการตัดสิน (สุนัขจิ้งจอก) - เต่ามีวิธีวิ่งอย่างไร (วิ่งอย่างตั้งหน้าตั้งตาไม่หยุด) - เพราะอะไรกระต่ายจึงหยุด พักไ้ร่มไม้ (คิดว่าเต่าไม่มีทาง ชนะ)	๑. นักเรียนฟังครูอ่านนิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า และ ตอบคำถามทบทวนเรื่อง	๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทานเรื่อง “กระต่ายกับเต่า”	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ผลสุดท้ายใครชนะ เพราะอะไร (เต่าชนะ เพราะมีความพยายามและอดทน) ๓. ครูบอกหลักการสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากนิทานและตั้งคำถามดังนี้ ครู : ตั้งละครเอกของเรื่องคือใคร (ครูเขียนคำ “กระต่ายกับเต่า” บนกระดานดำ) ครู : กระต่ายทำอะไรให้เต่าไม่พอใจ (ครูเขียนประโยค “กระต่ายพูดเยาะเย้ยเต่าว่าเดินช้า” บนกระดานดำ) ครู : สัตว์ทั้งสองทำทำอะไร (ครูเขียนประโยคต่อจากประโยคเดิม “สัตว์ทั้งสองทำวิ่งแข่ง” บนกระดานดำ)	๓. นักเรียนฟังวิธีการสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน และตอบคำถาม	๓. สื่อ PowerPoint สรุปประโยคใจความสำคัญของนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ผลการแข่งขันใครชนะ เพราะอะไร (ครูเขียนประโยค ต่อจากประโยคเดิม “ผลเต่า ชนะเพราะกระต่ายประมาท” บนกระดานดำ) ครู : ข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้คือ อะไร (ไม่ควรดูถูกความสามารถของ ผู้อื่นและความประมาททำให้ เกิดความเสียหายต่อการทำงาน) ๔. ครูเขียนสรุปใจความสำคัญ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนและให้ อ่านออกเสียงพร้อมกัน ครู : จากคำตอบเมื่อนำมาเรียง เป็นประโยคสั้น ๆ จะได้ ใจความสำคัญของเรื่องคือ กระต่ายพูดเยาะเย้ยเต่าว่าเดิน ช้า สัตว์ทั้งสองทำวิ่งแข่งขัน กัน ผลเต่าชนะเพราะกระต่าย ประมาท	นักเรียน : ตอบหลาย คำตอบ ๔. นักเรียนอ่านประโยค ใจความสำคัญของเรื่อง กระต่ายกับเต่า		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนสรุปใจความ สำคัญของเรื่องได้ ๕. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และ การอ่าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นิทาน “กระต่ายกับเต่า” ดังนี้ - ให้นักเรียนคัดประโยคสรุป ใจความสำคัญ เรื่องห่านน้อย หาแม่ ในตอนที่ ๑ ของใบงาน - ให้ใส่หมายเลข ๑ - ๓ แสดง ลำดับเรื่อง กระต่ายกับเต่า ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๑๐ ตอนที่ ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นิทาน “กระต่ายกับ เต่า”	๔. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นิทาน “กระต่ายกับเต่า”	๑. การเขียนสรุป ใจความสำคัญ ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องจาก ภาพนิทาน กระต่ายกับเต่าทีละ ภาพ ๒. ครูทบทวนศัพท์ใหม่จาก นิทาน โดยให้อ่านออกเสียงคำ จากใบความรู้ที่ ๑๐	๑. นักเรียนร่วมเล่าเรื่อง กระต่ายกับเต่าจากภาพที่ กำหนดให้ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์จากนิทานพร้อมกัน	๕. สื่อ PowerPoint ภาพนิทานและ คำศัพท์จากนิทาน	๑. การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูมอบหมายให้นักเรียน จับคู่อ่านนิทาน “กระต่ายกับ เต่า” ในใบงานที่ ๑๐ และฝึก เขียนสะกดคำศัพท์จากนิทาน	๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน นิทานนอกเวลาและฝึกเขียน สะกดคำศัพท์ใหม่		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทในการฟัง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทานเรื่อง “กระต่ายกับเต่า”
- ๓) สื่อ PowerPoint สรุปประโยคใจความสำคัญของนิทาน เรื่อง “กระต่ายกับเต่า”
- ๔) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นิทาน “กระต่ายกับเต่า”

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - ฟังนิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง	- ใบงานที่ ๑๐ นิทาน “กระต่ายกับเต่า”	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ นิทาน “กระต่ายกับเต่า”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูดและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ บอกความหมาย คำ	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่วและ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่และเมื่อมีผู้ แนะนำคำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านและบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. ตอบคำถาม และข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้องตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน ไม่ได้
๓. มารยาท ในการฟัง การพูด	- ตั้งใจฟังหรือดู - ไม่พูดคุยกันขณะ ฟัง - ยกมือเมื่อต้อง การถาม	- ตั้งใจฟังหรือดู - พูดคุยกันขณะฟัง เป็นบางครั้ง - ยกมือเมื่อต้อง การถาม	- ตั้งใจฟังหรือดู - พูดคุยกันขณะฟัง เป็นบางครั้ง - ยกมือเมื่อต้อง การถามเป็น บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจฟังหรือดู - พูดคุยกันขณะฟัง หลายครั้ง - ไม่เคยยกมือเมื่อ ต้องการถาม
๔. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทาน กระต่ายกับเต่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กระต่ายกับเต่า

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กระต่ายกับเต่า

กระต่ายตัวหนึ่งเที่ยววิ่งเล่นในป่าอย่างคึกคะนอง และคิดว่าไม่มีใครวิ่งเร็วกว่ามัน บังเอิญกระต่ายวิ่งมาพบเต่าตัวหนึ่งกำลังคลานอยู่ข้างทางอย่างเชื่องช้า กระต่ายจึงพูดเยาะเย้ยว่า “เพื่อนเต่าทำไมท่านเดินเร็วอย่างนี้ จะรีบไปไหน”

เต่าได้ยินกระต่ายพูดเยาะเย้ยถากถาง ก็ตอบไปว่า “เจ้าไม่ต้องมาอวดเก่ง จะลองแข่งวิ่งแข่งกันสักครั้งไหม” กระต่ายได้ฟังคำทำก็รับทันที

“ข้ายินดีรับคำท้า แล้วจะเริ่มแข่งกันเมื่อไรดีล่ะ” กระต่ายบอกเต่า

“วันพรุ่งนี้ดีไหม” เต่าตอบ

“ตกลง แล้วใครจะมาเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันล่ะ” กระต่ายถาม

“เราไปเชิญสุนัขจิ้งจอกมาตัดสินดีไหม” เต่าเสนอความเห็น

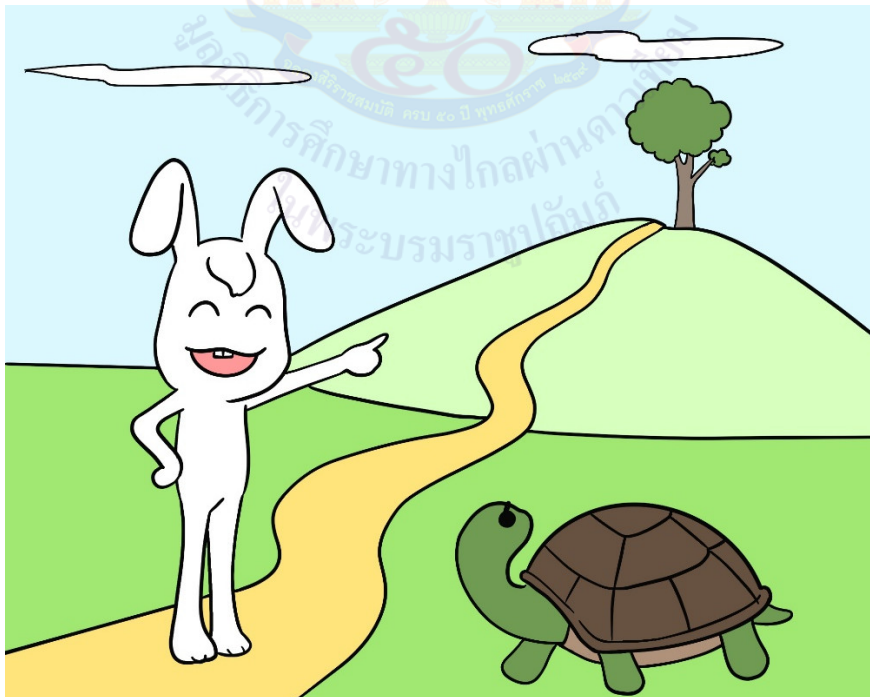
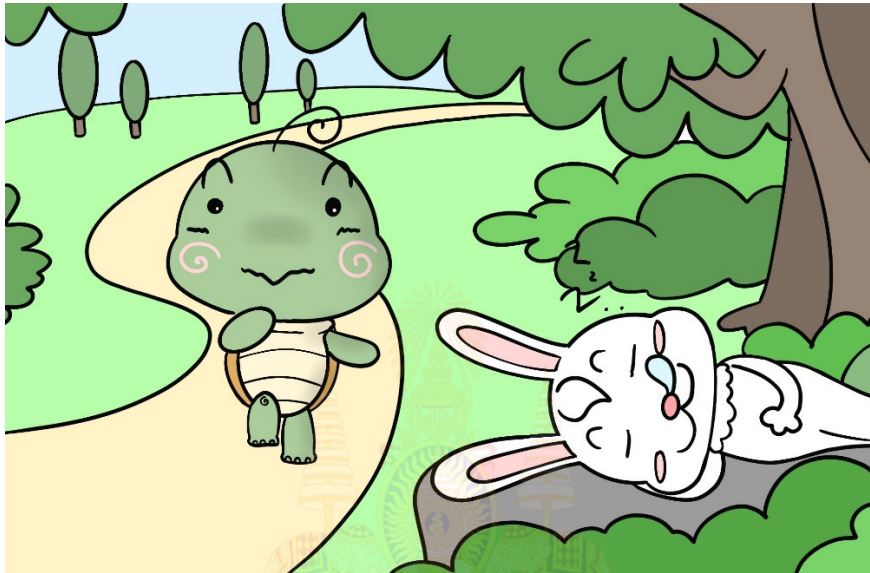
ว่าแล้วสัตว์ทั้งสองตัวก็พากันไปเชิญสุนัขจิ้งจอกเป็นกรรมการตัดสิน ครั้นรุ่งเช้าการแข่งขันก็เริ่มขึ้น เต่าตั้งหน้าตั้งตาวิ่งอย่างไม่ย่อท้อ ส่วนกระต่ายทำใจเย็นเพราะคิดว่าวิ่งเร็วกว่ามันวิ่งมาเห็นร่มไม้ร่มรื่นเป็นยี่งัก จึงหยุดนอนพัก มารู้สึกตัวตื่นขึ้นมาก็ใกล้เวลาพลบค่ำ จึงรีบตื่นออกวิ่งอย่างสุดกำลัง พอมาถึงหลักชัยก็เห็นเต่าอยู่ที่เส้นชัย กระต่ายรู้สึกอับอายขายหน้า รีบวิ่งเข้าไปในป่าด้วยความผิดหวัง

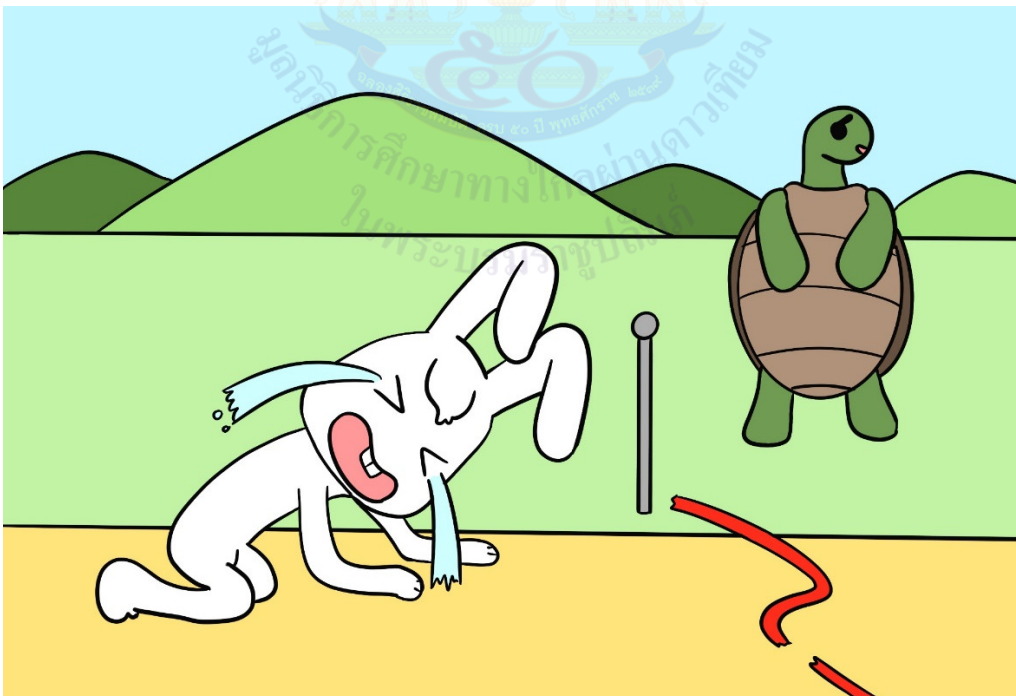
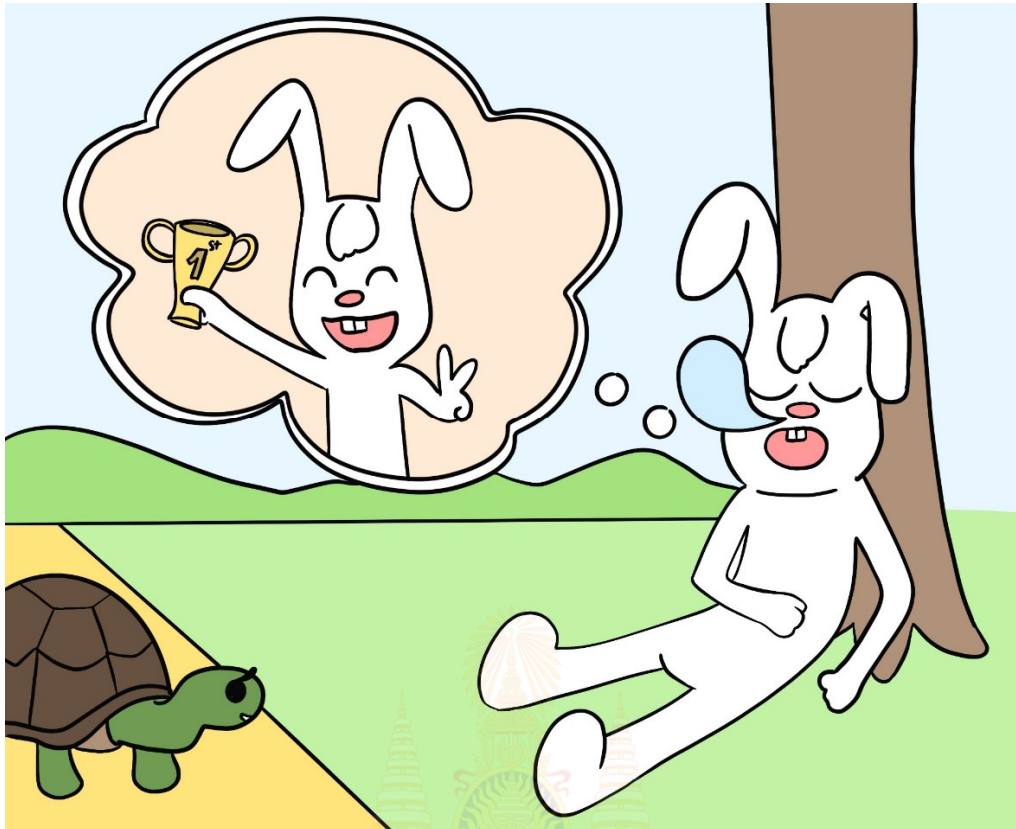
ข้อคิด อย่าประมาทในความสามารถของผู้อื่น ความประมาทนำมาซึ่งความเสียหาย

ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่

คึกคะนอง	เชื่องช้า	เยาะเย้ย	สุนัขจิ้งจอก	กรรมการ
ย่อท้อ	พลบค่ำ	หลักชัย	อับอาย	ขายหน้า

สื่อสำหรับครู ภาพนิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กระต่ายกับเต่า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





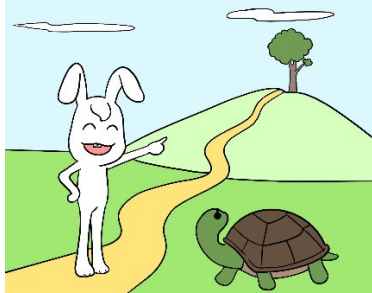
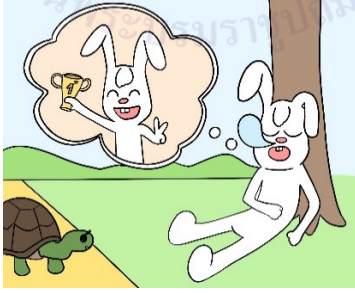
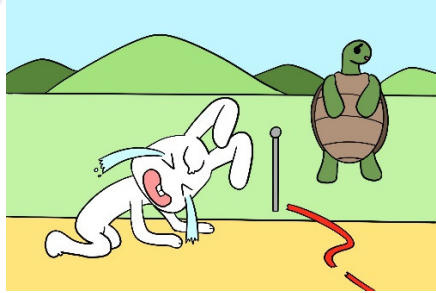
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นิทาน “กระต่ายกับเต่า”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กระต่ายกับเต่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือ สรุปลักษณะสำคัญ เรื่องกระต่ายกับเต่า

กระต่ายพูดเยาะเย้ยเต่าว่าเดินช้า สัตว์ทั้งสองทำวิ่งแข่งกัน
 ผลเต่าชนะเพราะกระต่ายประมาท

ตอนที่ ๒ เลือกประโยคที่กำหนดให้ เขียนเรียงลำดับเรื่องกระต่ายกับเต่า

กระต่ายนอนพักใต้ต้นไม้
เต่าชนะกระต่าย
กระต่ายและเต่าวิ่งแข่งกัน

		
๑.....	๒.....	๓.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อสกุล.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงคำได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนสะกดคำง่าย ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำคล้องจองได้	☆☆☆☆☆
๔. ท่องบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

พูด คิด ผ่านคล้อง ท่องอาขยาน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓

ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและบท
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณยุกต์ หมายถึง ระดับเสียงสูงต่ำซึ่งกำกับคำหรือพยางค์ทุกคำในภาษาไทย มีทั้งหมด ๔ รูป
(เอก โท ตรี และจัตวา) ๕ เสียง (สามัญ เอก โท ตรี และจัตวา)

การผันวรรณยุกต์ เป็นการออกเสียงคำโดยแจกแจงเสียงวรรณยุกต์ของคำไปตามลำดับเสียง จะมีเสียง
และรูปวรรณยุกต์ตรงกันหรือไม่ตรงกันก็ได้ โดยการผันขึ้นอยู่กับว่าเป็นอักษรกลาง อักษรสูง หรืออักษรต่ำ

การอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์จากสิ่งพิมพ์ชนิดต่าง ๆ เพื่อรับรู้ว่าคุณเรียนรู้คิดอะไรและพูดอะไร โดยที่ผู้อ่านต้องเริ่มทำความเข้าใจ ประโยค ซึ่งรวมอยู่ในย่อหน้า แต่ละย่อหน้า แล้วรวมเป็นเรื่องเดียวกัน

การพูดที่ดีต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ใช้วัจนภาษา อวัจนภาษา และสื่อ ให้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้ฟัง สถานที่ เวลา โอกาส และสถานการณ์แวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้การพูดประสบความสำเร็จ ผู้พูดจะต้องรู้หลักการพูด และมีมารยาทที่ดีในการพูด

การท่องบทอาขยานเป็นการรับรู้ข้อมูลพื้นฐานด้านคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย และซาบซึ้งในความไพเราะ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์แก่เยาวชน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ ความเข้าใจ

- ๑) บอกหลักการเขียนรูปวรรณยุกต์ได้
- ๒) บอกวิธีสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้
- ๓) บอกหลักการผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้
- ๔) บอกหลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องได้
- ๕) บอกวิธีหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๖) บอกหลักการพูดสื่อสารได้
- ๗) บอกหลักการท่องอาขยานได้
- ๘) บอกความสำคัญของบทอาขยานได้
- ๙) บอกความหมายของคำและข้อความจากบทอาขยาน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เขียนและบอกชื่อวรรณยุกต์ได้
- ๒) อ่านสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๓) อ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้
- ๔) อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๕) บอกข้อคิดของนิทานได้
- ๖) พูดเล่าเรื่องตามที่กำหนดได้
- ๗) ท่องบทอาขยานได้
- ๘) บอกข้อคิดและประโยชน์จากบทอาขยานได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการเขียนวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง
- ๒) เห็นความสำคัญของการอ่านวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๓) เห็นประโยชน์ของการตอบคำถาม
- ๔) เห็นประโยชน์ของการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้
- ๕) มีมารยาทในการพูด
- ๖) เห็นความสำคัญของการท่องอาขยาน

- ๗) นำข้อคิดจากบทอาขยานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๘) เห็นคุณค่าของบทร้อยกรอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

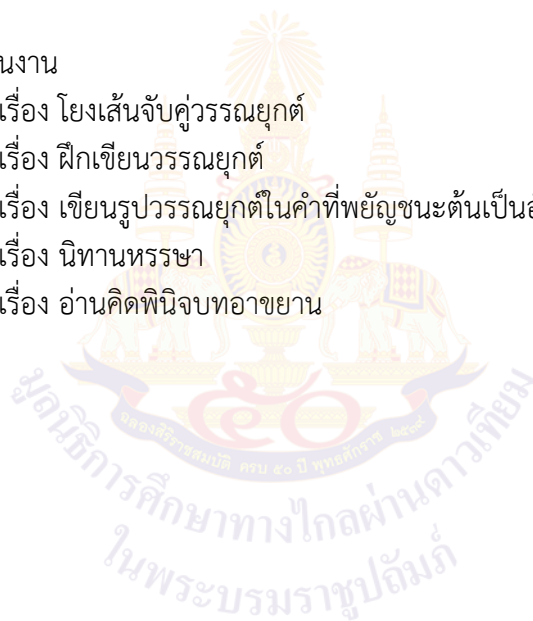
- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ภาระงานหรือชิ้นงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนวรรณยุกต์
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาขยาน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบอก และเขียน วรรณยุกต์	บอกหลัก การเขียนและ เขียนรูป วรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	บอกหลักการเขียน และเขียนรูป วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และ สามารถแก้ไขได้ ด้วยตนเอง	บอกหลักการเขียน วรรณยุกต์ได้ แต่เขียน รูปวรรณยุกต์ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อ มีผู้แนะนำก็สามารถ แก้ไขได้	ไม่สามารถบอก หลักการเขียนรูป วรรณยุกต์ได้ แต่ เขียนรูปวรรณยุกต์ได้ เมื่อมีผู้แนะนำ
๒. การผัน วรรณยุกต์ อักษรกลาง	ผันวรรณยุกต์ใน คำที่พยัญชนะ ต้นเป็นอักษร กลางถูกต้อง ทั้งหมด ๙ ตัว	ผันวรรณยุกต์ในคำ ที่พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางถูกต้อง ทั้งหมด ๗ - ๘ ตัว	ผันวรรณยุกต์ในคำที่ พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางถูกต้อง ทั้งหมด ๕ - ๖ ตัว	ผันวรรณยุกต์ในคำที่ พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางถูกต้อง ทั้งหมด ๑ - ๔ ตัว
๓. การบอก ข้อคิดจาก การอ่าน	บอกข้อคิดได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น บอกการนำ ข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง ครบถ้วน บอก การนำข้อคิดไป ใช้ได้	บอกข้อคิดได้ถูกต้อง บอกการนำข้อคิดไป ใช้ได้	บอกข้อคิดได้บางส่วน ต้องมีผู้ชี้แนะ
๔. พุฒเล่าเรื่อง	ความคล่องแคล่ว ในการพูด มี ความชัดเจนของ การออกเสียง เล่าเรื่องน่าสนใจ	พูดไม่ติดขัด น้ำเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำได้ ถูกต้อง เล่าเรื่องได้ สอดคล้องกับสิ่งที่ เล่า	พูดค่อนข้างคล่อง ติดขัดบางส่วน น้ำเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำได้ถูกต้อง เล่าเรื่องได้สอดคล้อง กับสิ่งที่เล่า	พูดไม่คล่องติดขัดบาง ช่วง น้ำเสียงเบา พูด ออกเสียงคำไม่คล่อง มากกว่า ๓ คำ
๕. การท่องบท อาขยาน	ท่องบทอาขยาน ได้ถูกต้องทุกคำ ไม่มีติดขัดและ ตกหล่น	ท่องบทอาขยานได้ ถูกต้องทุกคำมี ติดขัดและตกหล่น เป็นเล็กน้อย	ท่องบทอาขยานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วนไม่ มีติดขัดและตกหล่น เป็นส่วนใหญ่	ท่องบทอาขยาน ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ และท่องได้ไม่จบตอน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักรรรณยุกต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักรรรณยุกต์และการฝึกเขียนวรรณยุกต์เป็นพื้นฐานในการอ่าน เขียนสะกดคำในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนรูปรรรณยุกต์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนและบอกชื่อวรรณยุกต์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเขียนวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักรรรณยุกต์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

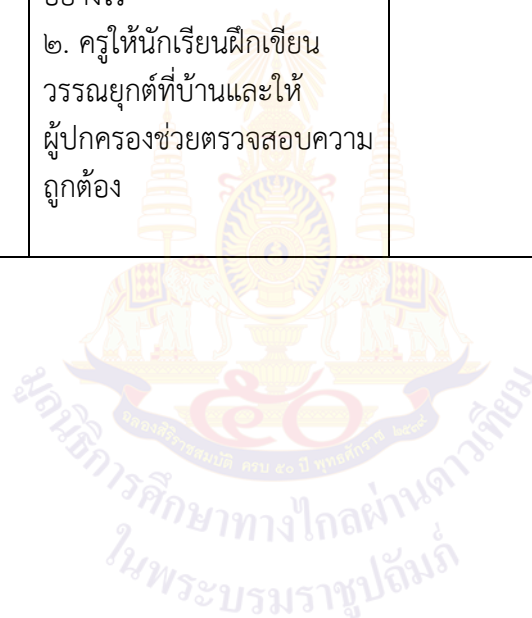
ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำบัตรวรรณยุกต์ไปติด บนกระดาน จากนั้นร่วมกัน สนทนาโดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : นักเรียนเคยเห็นตัวอักษร เหล่านี้หรือไม่ ครู : ตัวอักษรเหล่านี้เรียกว่า อะไร ครู : วรรณยุกต์เขียนไว้ที่ไหน ของพยัญชนะ ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของ นักเรียน นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง วรรณยุกต์	นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : (แนวการตอบ) ตอบ ตามความเข้าใจของนักเรียน เช่น วรรณยุกต์ นักเรียน : บนตัวพยัญชนะ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษารูปของ วรรณยุกต์จากบัตรวรรณยุกต์	๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง วรรณยุกต์ตามที่ครูให้ คำแนะนำ	- บัตรวรรณยุกต์	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการเขียน รูปวรรณยุกต์ได้			ครู : (ชูบัตรวรรณยุกต์เอก) วรรณยุกต์นี้เรียกว่า โหม่เอก มีเสียงเอก ครู : (ชูบัตรวรรณยุกต์โท) วรรณยุกต์นี้เรียกว่า โหม่โท ครู : (ชูบัตรวรรณยุกต์ตรี) วรรณยุกต์นี้เรียกว่า โหม่ตรี ครู : (ชูบัตรวรรณยุกต์จัตวา) นักวรรณยุกต์นี้เรียกว่า โหม่จัตวา ๒. ครูฝึกให้นักเรียนเขียนรูป วรรณยุกต์ บนอากาศ จากนั้น ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนมีหลักใน การเขียนวรรณยุกต์แต่ละตัว อย่างไร	นักเรียน : โหม่เอก (อ่านตามครู) นักเรียน : โหม่โท (อ่านตามครู) นักเรียน : โหม่ตรี (อ่านตามครู) นักเรียน : โหม่จัตวา (อ่านตาม ครู) ๒. นักเรียนฝึกเขียนรูป วรรณยุกต์บนอากาศ นักเรียน : โหม่เอก ลากเส้นตรง จากบนลงล่าง โหม่โท เขียนหัว ลากลง แล้ว ลากขึ้น โหม่ตรี เขียนหัว ลากขึ้นแล้ว เขียนโค้ง แล้วลากขึ้นยาว เหมือนหาง		- การตอบ คำถามของ นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกตรูปวรรณยุกต์ว่ามีลักษณะคล้ายสิ่งใด ๔. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า วรรณยุกต์จะเขียนอยู่บนพยัญชนะ เพื่อให้เสียงของคำเปลี่ยนไปคล้ายเสียงดนตรี	ไม้จัตวา ลากเส้นตรงจากบนลงล่าง แล้วขีดเส้นตรงกลางจากซ้ายไปขวา ๓. นักเรียนเรียนช่วยกันสังเกตและเปรียบเทียบวรรณยุกต์กับสิ่งต่าง ๆ (แนวการตอบ) นักเรียน : ไม้เอก เหมือน ดินสอ นักเรียน : ไม้โท เหมือน เป็ด นักเรียน : ไม้ตรี เหมือน เลขเจ็ดไทย นักเรียน : ไม้จัตวา เหมือน เครื่องหมายบวก		
๓.	๒. เขียนและบอกชื่อวรรณยุกต์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง จับคู่วรรณยุกต์ โดยครูกำหนดรูปของวรรณยุกต์ให้	นักเรียน : ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์	- ประเมินใบงาน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และให้นักเรียนโยงว่ารูป วรรณยุกต์นั้น มีชื่อเรียกว่า อะไร ๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนที่ทำใบงาน ถูกต้องต้องออกมาแนะนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนโดยบอก ชื่อวรรณยุกต์ โดยจับคู่บัตร วรรณยุกต์บนกระดาน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนรูป วรรณยุกต์พร้อมเขียนชื่อ วรรณยุกต์ลงในสมุด	๒. นักเรียน : นำเสนอใบงาน นักเรียน : ฝึกเขียนวรรณยุกต์ ลงในสมุด		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการเขียน วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องวรรณยุกต์ โดยครู ใช้คำถามร่วมกันอภิปราย ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าวรรณยุกต์ ตัวไหนเขียนยากที่สุด เพราะ เหตุใด	นักเรียน : ตอบคำถามตาม ความรู้สึกรองตน		- การตอบ คำถามของ นักเรียน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : การเขียนรูปวรรณยุกต์ ให้ถูกต้องมีความสำคัญ อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนฝึกเขียน วรรณยุกต์ที่บ้านและให้ ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบความ ถูกต้อง	นักเรียน : ทำให้อ่านและเขียน คำได้ถูกต้อง		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์
- ๒) บัตรวรรณยุกต์
- ๓) ใบงานที่ ๑ โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกหลักการเขียนรูปวรรณยุกต์	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - เขียนและบอกชื่อวรรณยุกต์	- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเขียนวรรณยุกต์	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องการโยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การบอกและเขียน วรรณยุกต์	โยงเส้นจับคู่ วรรณยุกต์ ถูก ๕ คู่	โยงเส้นจับคู่ วรรณยุกต์ ถูก ๔ คู่	โยงเส้นจับคู่ วรรณยุกต์ ถูก ๓ คู่	โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ ต่ำกว่า ๓ คู่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรแสดงรูปและชื่อวรรณยุกต์

	
รูปวรรณยุกต์เอก (ไม้เอก)	รูปวรรณยุกต์โท (ไม้โท)
	
รูปวรรณยุกต์ตรี (ไม้ตรี)	รูปวรรณยุกต์จัตวา (ไม้จัตวา)

เสียงวรรณยุกต์ มี ๕ เสียง
 เสียงสามัญ
 เสียงเอก
 เสียงโท
 เสียงตรี
 เสียงจัตวา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่หารูปวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๗

๒

+

!

ไม่มีรูป

ไม้จัตวา

ไม้ตรี

ไม้เอก

ไม้โท

สามัญ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่หารูปวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๖	ไม่จัตวา
๗	ไม่ตรี
+	ไม่เอก
|	ไม่โท
ไม่มีรูป	สามัญ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนเรียนวรรณยุกต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักวรรณยุกต์และการฝึกเขียนวรรณยุกต์เป็นพื้นฐานในการอ่าน เขียนสะกดคำในภาษาไทย และเมื่อนำไปผันกับคำ วรรณยุกต์เป็นสิ่งที่ทำให้ความหมายของคำแตกต่างกันออก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านวรรณยุกต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนเรียนวรรณยุกต์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านวรรณยุกต์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนา วรรณยุกต์ โดยครูจะอ่านคำปริศนา วรรณยุกต์ แล้วให้นักเรียนทายว่า คำนั้นเป็นคำอะไร เช่น ครู : สัตว์ร้ายในป่าใหญ่ ครู : เอกใส่สิ่งของใช้ป้อนหรือนอน ครู : โทใส่แล้วสวยงามหรู ครู : ลองคิดดูแล้วตอบมา ๒. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้ ในบทเรียน ครู : จากปริศนาวรรณยุกต์ นักเรียนสังเกตเห็นหรือไม่ว่าคำ เขียนคล้ายกัน แต่ทำไมเสียงของคำ จึงต่างกัน ครู : เมื่อวรรณยุกต์ต่างกันแล้วมีผล อย่างไรกับคำ	นักเรียน : ตอบคำถามจาก ปริศนาวรรณยุกต์ นักเรียน : เสือ นักเรียน : เสือ นักเรียน : เสือ นักเรียน : เพราะวรรณยุกต์ ต่างกัน นักเรียน : ความหมายของคำ เปลี่ยนไป เสียงของคำ เปลี่ยนไป	- สื่อ PowerPoint เรื่องวรรณยุกต์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่ให้ หนูที” โดยครูจะแจกบัตร วรรณยุกต์และบัตรชื่อวรรณยุกต์ให้ นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนที่ได้ บัตรวรรณยุกต์เดินไปหาเพื่อนที่ได้ บัตรชื่อวรรณยุกต์ให้ตรงกับตนเอง คู่ใดจับคู่ได้แล้วให้นั่งลง ๒. ครูชมเชยนักเรียนที่จับคู่ได้ ถูกต้องและเร็วที่สุดและให้ คำแนะนำนักเรียนที่จับคู่ไม่ถูกต้อง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมชื่อวรรณยุกต์ รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ให้ นักเรียนฟัง โดยใช้บัตรวรรณยุกต์ ดังนี้ ครู : รูปวรรณยุกต์ ' เรียกว่า ไม้เอก มีเสียงเอก ครู : รูปวรรณยุกต์ ˊ เรียกว่า ไม้โท มีเสียงโท ครู : รูปวรรณยุกต์ ˋ เรียกว่า ไม้ตรี มีเสียงตรี	นักเรียน : เล่นเกมจับคู่ให้หนูที	- บัตรวรรณยุกต์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : รูปวรรณยุกต์ * เรียกว่า ไม้จัตวา มีเสียงจัตวา ครู : วรรณยุกต์ไทยมีทั้งหมดกี่รูป ครู : แล้ววรรณยุกต์มีกี่เสียง ครู : เสียงวรรณยุกต์มีทั้งหมด ๕ เสียง ซึ่งได้แก่ เสียงสามัญ (ไม่มีรูป) เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียง จัตวา ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้ ครู : วรรณยุกต์จะเขียนส่วนไหน ของพยัญชนะ ๕. ครูชูบัตรคำ “กา” แล้วถาม นักเรียนดังนี้ ครู : คำว่า “ปา” สะกดอย่างไร ครู : แล้วถ้าครูนำวรรณยุกต์เอก วางบนคำว่า “ปา” อ่านว่าอย่างไร ครู : แล้วถ้าครูนำวรรณยุกต์โทวาง บนคำว่า “ปา” อ่านว่าอย่างไร	นักเรียน : ๔ รูป นักเรียน : ๓ เสียง/ ๔ เสียง /๕ เสียง (แนวการตอบ) นักเรียน : ด้านบนของ พยัญชนะ นักเรียน : ปอ-อา-ปา นักเรียน : ปอ-อา-ปา-ไม้เอก ปา นักเรียน : ปอ-อา-ปา-ไม้โท ป้า		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกวิธีสะกดคำที่มี รูปวรรณยุกต์ได้			ครู : แล้วถ้าครูนำวรรณยุกต์ตรีวางบนคำว่า “ปา” อ่านว่าอย่างไร ครู : แล้วถ้าครูนำวรรณยุกต์จัตวาวางบนคำว่า “ปา” อ่านว่าอย่างไร ครู : ทำไมเสียงของคำจึงเปลี่ยนไป ครู : เมื่อเปลี่ยนวรรณยุกต์แล้วความหมายของคำเป็นอย่างไร ครู : คำว่า “ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า” มีความหมายว่าอย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนสังเกตว่าการสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ ควรสะกดอย่างไร ๖. ครูชูบัตรบัตรคำแล้วให้นักเรียนสะกดคำพร้อม ๆ กัน ดังนี้ ครู : “กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า”	นักเรียน : ปอ-อา-ปา-ไม้ตรี ป้า นักเรียน : ปอ-อา-ปา ไม้จัตวา ป่า นักเรียน : เพราะวรรณยุกต์ทำให้เสียงของคำเปลี่ยนไป นักเรียน : ความหมายของคำเปลี่ยนไปด้วย นักเรียน : ปา หมายถึง ขว้างไปข้างหน้า นักเรียน : หมายถึง ต้นไม้ที่ขึ้นหนาแน่น นักเรียน : ป้า หมายถึง พี่สาวของพ่อหรือแม่ นักเรียน : ป๊า และ ป๋า หมายถึง คำที่คนจีนใช้เรียกพ่อ นักเรียน : สะกดพยัญชนะกับสระก่อน แล้วใส่วรรณยุกต์ตามหลัง		- พิจารณาการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					นักเรียน : กอ-อา-กา กอ-อา-กา ไไม้เอก ก่า กอ-อา-กา ไไม้โท ก้า กอ-อา-กา ไไม้ตรี ก๊า กอ-อา-กา ไไม้จัตวา ก๋า		
๓.	๒. อ่านสะกดคำที่มี วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูนำบัตรคำใส่ลงในกล่องแล้ว ให้นักเรียนสุ่มหยิบคนละ ๑ บัตร แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำจาก บัตรคำที่ตนเองหยิบได้ ๒. ครูประเมินการอ่านของนักเรียน ๓. ครูแจกใบงานที่ ๒ เสียง วรรณยุกต์สนุกสนาน โดยให้ นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่ครู กำหนดให้ ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกอ่าน กับเพื่อน เมื่ออ่านคล่องแล้วให้ นักเรียนออกมาอ่านให้ครูฟัง ๕. ครูประเมินการอ่านของนักเรียน จากแบบประเมินการอ่านและให้ คำแนะนำ และเรียกนักเรียนที่มี	นักเรียน : อ่านสะกดคำจาก บัตรคำ นักเรียน : ทำใบงานที่ ๒ เสียง วรรณยุกต์สนุกสนาน นักเรียน : จับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึก อ่านคำในแบบประเมินการอ่าน	๑. บัตรคำ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เสียงวรรณยุกต์ สนุกสนาน	- ประเมิน การอ่านสะกด คำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ปัญหาในการอ่านมาอ่านซ่อมเสริม นอกเวลา			
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการเขียน วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องวรรณยุกต์ โดยครูใช้คำถามให้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าวรรณยุกต์มี ความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	นักเรียน : สำคัญ เพราะ วรรณยุกต์ทำให้เสียงของคำ แตกต่างกัน และทำให้ ความหมายของคำแตกต่างกัน		- การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์
- ๒) บัตรวรรณยุกต์
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกหลักการเขียนวรรณยุกต์	- การถาม - ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม - ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - เขียนเครื่องหมายวรรณยุกต์	- การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร - การประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร - แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนและอ่านสะกาดคำ ที่มีวรรณยุกต์	บอกและเขียน วรรณยุกต์ได้ครบ ทุกตัวด้วยตนเอง	บอกและเขียน วรรณยุกต์ ได้ด้วยตนเอง มีบางตัวผิด แต่แก้ไข ด้วยตนเองได้	บอกและเขียน วรรณยุกต์ได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำก็สามารถ แก้ไขได้	บอกและเขียนวรรณยุกต์ ได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรวรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนเรียนวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรแสดงรูปและชื่อวรรณยุกต์

।

รูปวรรณยุกต์เอก
(ไม้เอก)

๒

รูปวรรณยุกต์โท
(ไม้โท)

๓

รูปวรรณยุกต์ตรี
(ไม้ตรี)

+

รูปวรรณยุกต์จัตวา
(ไม้จัตวา)

เสียงวรรณยุกต์ มี ๕ เสียง

เสียงสามัญ

เสียงเอก

เสียงโท

เสียงตรี

เสียงจัตวา

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนเรียนวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ แล้วเขียนสะกดคำ

คำ	เขียนคำ และสะกดคำ
กา ⁺	กา⁺ กอ-อา-กา-ไม้จัตวา กา⁺
ต้า	
ป้า	
จ่า	
บ้ำ	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนวรรณยุกต์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกเขียนเรียนวรรณยุกต์ รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ แล้วเขียนสะกดคำ

คำ	เขียนคำ และสะกดคำ
กำ ⁺	กำ ⁺
	กอ-อา-กา-ไม้จัตวา กำ ⁺
ต้า ^๕	ต้า ^๕
	ตอ-อา-ตา-ไม้โท ต้า ^๕
ป่า ^๗	ป่า ^๗
	ปอ-อา-ปา-ไม้ตรี ป้า ^๗
จำ ^๑	จำ ^๑
	จอ-อา-จา-ไม้เอก จำ ^๑
บ้า ^๖	บ้า ^๖
	บอ-อา-บา-ไม้โท บ้า ^๖

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕****เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน****รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑****รายวิชา ภาษาไทย****กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑****ภาคเรียนที่ ๑****เวลา ๑ ชั่วโมง****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายที่ใช้กำกับคำเพื่อให้มีระดับเสียงต่างกันจากภาษาที่ไม่มีวรรณยุกต์ เพื่อให้คำมีความหมายมากขึ้น ช่วยบอกระดับของเสียงให้เห็นชัดเจนอยู่บนตัวอักษรที่แตกต่างจากภาษาของชาติอื่น ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง วรรณยุกต์ด้วยการถามคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถาม (แนว คำถาม) ครู : วรรณยุกต์มีทั้งหมดกี่รูป และกี่เสียง ครู : วรรณยุกต์มีรูปอะไรบ้าง ครู : มีเสียงอะไรบ้าง ๒. ครูเปิดเพลง วรรณยุกต์ ไทยให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ได้ หลักในการจำว่า วรรณยุกต์มี ทั้งหมด ๔ รูป ๕ เสียง	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้ โดย ตอบคำถามจากครู นักเรียนเขียนตอบคำถามครูโดยมี แนวคำตอบดังนี้ นักเรียน : วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง นักเรียน : วรรณยุกต์มีรูปเอก โท ตรี จัตวา นักเรียน : เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา	- เพลงวรรณยุกต์ ไทย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูติดบัตรคำบนกระดาน จากนั้นนำบัตรวรรณยุกต์ไปวางไว้ด้านบนของบัตรคำนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างเสียงของคำเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรูปวรรณยุกต์ - กา - ตา - อา ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกอ่านแจกลูกและผันวรรณยุกต์อักษรกลางตามครู - กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า - ตา ต่า ต้า ต๊า ต๋า - อา อ่า อ้า อ๊า อ๋า (ครูจะเปลี่ยนพยัญชนะต้นอักษรกลางไปเรื่อย ๆ จนกว่านักเรียนจะผันวรรณยุกต์เป็นและคล่อง)	นักเรียน : สังเกตตำแหน่งของวรรณยุกต์จากบัตรคำที่ครูติดบนกระดาน นักเรียน : ฝึกอ่านแจกลูกและฝึกผันวรรณยุกต์ตามครู	๑. บัตรวรรณยุกต์ ๒. แบบฝึกอ่าน	- การผัน วรรณยุกต์

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการผัน วรรณยุกต์พยัญชนะ อักษรกลางได้			๓. ครูให้นักเรียนสังเกต ลักษณะการผันวรรณยุกต์ พยัญชนะในอักษรกลาง ครู : การผันวรรณยุกต์ใน อักษรกลางมีลักษณะเป็น อย่างไร ครู : พยัญชนะในอักษรกลาง ถ้าเป็นสระเสียงยาวจะผันได้ ทั้งหมด ๕ เสียง ส่วนอักษร กลางสระสั้นจะผันได้แค่ ๔ เสียง	นักเรียน : ผันได้ครบทั้ง ๕ เสียง		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนผัน วรรณยุกต์จากคำที่ครู กำหนดให้ เช่น - ด้าย - จาน - ต้น ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ใน คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษร กลางโดยเติมรูปวรรณยุกต์ลง	นักเรียน : ทำกิจกรรมตามใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ใน คำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ ในคำที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง	- การทำใบ งาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง ได้			ในใบงาน เพื่อฝึกผัน วรรณยุกต์ในพยัญชนะอักษร กลาง ๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำใน ใบงานหลังจากทำใบงานที่ ๓ เพื่อทดสอบการอ่านผัน วรรณยุกต์ของนักเรียน ๔. ครูกำหนดคำให้นักเรียน ให้นักเรียนพร้อมบอกชื่อและ เสียงของวรรณยุกต์ เช่น - ปาน - อ่าน	นักเรียน : อ่านผันวรรณยุกต์จาก ใบงาน เช่น - ตา ต่า ต้า ต๋า ต๋า - ปา ป่า ป้า ป๋า ป๋า นักเรียน : ปาน ปอ-อา-นอ-ปาน ไม่ มีรูปวรรณยุกต์ เสียงสามัญ นักเรียน : อ่าน ออ-อา-นอ-อา- ไม้อเอก-อ่าน รูปวรรณยุกต์เอก เสียง เอก		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง โดยครู ใช้คำถามร่วมกันอภิปราย ดังนี้			- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญ ของการผันวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง			ครู : วรรณยุกต์มีลักษณะ คล้ายเสียงอะไร ครู : ถ้าเปลี่ยนวรรณยุกต์เสียง ของคำจะเป็นอย่างไร ครู : เสียงของคำเปลี่ยนไป แล้วความหมายของคำเป็น อย่างไร เปลี่ยนตามหรือไม่ ครู : การผันวรรณยุกต์ให้ ถูกต้องมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : เสียงดนตรี นักเรียน : เสียงคำจะเปลี่ยนไป นักเรียน : เมื่อเปลี่ยนเสียง วรรณยุกต์ จะทำให้ความหมายของ คำเปลี่ยนไป นักเรียน : ต้องผันวรรณยุกต์ให้ ถูกต้อง เพราะถ้าเสียงวรรณยุกต์ เปลี่ยนไป จะทำให้ความหมายของ คำเปลี่ยนไป		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรวรรณยุกต์
- ๒) บัตรคำ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกหลักการผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง	- ประเมินการผันวรรณยุกต์	- แบบประเมินการผันวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - อ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง	- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การผันวรรณยุกต์ใน อักษรกลาง	ผันวรรณยุกต์ใน คำที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง ถูกต้องทั้งหมด ๙ ตัว	ผันวรรณยุกต์ใน คำที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง ถูกต้องทั้งหมด ๗ - ๘ ตัว	ผันวรรณยุกต์ใน คำที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง ถูกต้องทั้งหมด ๕ - ๖ ตัว	ผันวรรณยุกต์ในคำที่ พยัญชนะต้นเป็นอักษร กลางถูกต้องทั้งหมด ๑ - ๔ ตัว

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตร์วรรณยุกต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตร์แสดงรูปและชื่อวรรณยุกต์

ㅣ

รูปวรรณยุกต์เอก
(ไม้เอก)

๒

รูปวรรณยุกต์โท
(ไม้โท)

๓

รูปวรรณยุกต์ตรี
(ไม้ตรี)

+

รูปวรรณยุกต์จัตวา
(ไม้จัตวา)

เสียงวรรณยุกต์ มี ๕ เสียง
เสียงสามัญ
เสียงเอก
เสียงโท
เสียงตรี
เสียงจัตวา

เพลงวรรณยุกต์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงวรรณยุกต์ไทย

ทำนองเพลงช้าง

หนู หนู จำ หนูจงโปรดจำไว้ว่า
เสียงวรรณยุกต์ไทยนั้นหนา
เราแบ่งออกเป็น ห้า เสียง
สามัญ เอก โท ตรี จัตวา
เสียงสามัญหนาไม่มีรูปเอย

บัตรคำสระอา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ สระอา

กา

ตา

อา

ก่า

ต้า

อ่า

ก้า

ต้า

อ้า

ก๊า

ต๊า

อ๊า

ก๋า

ต๋า

อ๋า

แบบฝึกอ่าน อักษรกลางประสมสระเสียงยาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด พันคลอง ท่องอาขยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกอ่าน



ตา ป่า ป่า อา

ตา ตา ต่ำ ต้ำ ต้ำ ต้ำ

ปา ปา ป่า ป้า ป้า ป้า

อา อา อ่า อ้า อ้า อ้า



ตา



ป่า



ป่า



อา

อ่านถูกต้อง คำ

อ่านไม่ถูกต้อง คำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณยุกต์สุขใจ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนรูปวรรณยุกต์ในคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางและฝึกอ่าน

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กา	กา	กา	กา	กา	กา
ดา	ดา	ดา	ดา	ดา	ดา
ปา	ปา	ปา	ปา	ปา	ปา
จา	จา	จา	จา	จา	จา
บา	บา	บา	บา	บา	บา
อา	อา	อา	อา	อา	อา
ตา	ตา	ตา	ตา	ตา	ตา

อ่านถูกต้อง คำ

อ่านไม่ถูกต้อง คำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานจะต้องจับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการตอบคำถาม

๔. สาระการเรียนรู้

- การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานทรราช (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านนิทาน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจกที่คาดศีรษะรูป กระต่ายและเต่าให้นักเรียน ทุกคน ๒. ครูอธิบายกิจกรรมให้ นักเรียนปฏิบัติทำทางตาม จินตนาการจากเพลงที่ครูเปิด ๓. ครูเปิดกระต่ายกับเต่า แล้ว ให้นักเรียนแสดงท่าทาง ประกอบตามจินตนาการ ๔. ครูตั้งคำถาม ถาถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เต่ามีลักษณะอย่างไร ครู : กระต่ายมีลักษณะ อย่างไร ๕. ครูสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียนเรื่องกระต่ายกับเต่า	นักเรียน : ทำท่าทางประกอบ เพลงตามจินตนาการ นักเรียน : เต่ามี ๔ ขา ขาสั้น เดินช้า นักเรียน : กระต่ายหูยาว วิ่งไว	- ที่คาดศีรษะรูป กระต่ายและเต่า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถามดังนี้ ครู : นักเรียนเคยฟังหรืออ่านนิทานเกี่ยวกับสัตว์ทั้ง ๒ ชนิดหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าเมื่ออ่านนิทานแล้ว ต้องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๓. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การอ่านนิทานให้เข้าใจ เนื้อเรื่องนักเรียนจะต้องบอกหลักในการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่องได้ ครู : หลักในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จะต้องอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วต้องตอบคำถามได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ๔. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนดังนี้	(แนวการตอบ : ตอบจากประสบการณ์เดิม) นักเรียน : เคย เรื่อง กระจ่างตื่นตูม กระจ่างกับเต่า ฯลฯ		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการอ่าน เพื่อตอบคำถามจาก เรื่องได้			ครู : ถ้านักเรียนจะทำความเข้าใจเรื่องรวที่อ่าน นักเรียนต้องทำอะไร ครู : นักเรียนมีวิธีในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านอย่างไร ๕. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา โดยอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า แล้วตอบคำถาม	นักเรียน : อ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วตอบคำถามจากเรื่อง นักเรียน : ตอบให้ตรงคำถาม เช่น ถามว่าใคร ต้องตอบตัวละครในเรื่อง		- การตอบ คำถามของ นักเรียน
๓.	๒. อ่านนิทานและ ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค ครู : ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายพร้อมกันอีก ๑ รอบ ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า	นักเรียน : เรื่องกระต่ายกับเต่าตามครู นักเรียน : อ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า นักเรียน : ตอบคำถามเรื่องกระต่ายกับเต่าจากใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา	- ประเมินใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบ งานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง	นักเรียน : นำเสนอใบงานหน้า ชั้นเรียน นักเรียน : ร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง		
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การตอบคำถาม	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปบทเรียน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้อย่างไรว่า นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ครู : การอ่านเรื่องแล้วตอบ คำถามได้มีประโยชน์อย่างไร	นักเรียน : สามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียน : ทำให้เข้าใจเรื่อง		- การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) นิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกหลักการอ่านเพื่อตอบคำถามจากเรื่อง	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - อ่านนิทานและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา	แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการตอบคำถาม	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ต่ำกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

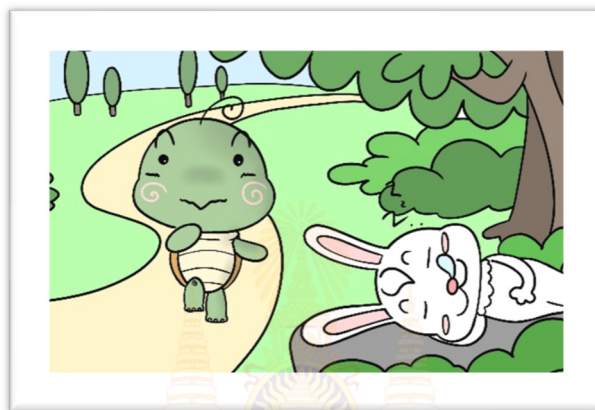
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า



๑. นิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง

๒. ตัวละครในนิทานกำลังทำอะไร

๓. ใครเป็นฝ่ายชวนแข่งขัน

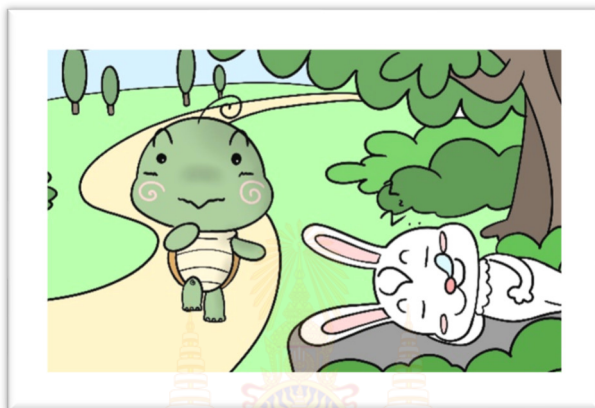
๔. เต่ากับกระต่ายวิ่งแข่งกัน ใครเป็นฝ่ายชนะ

๕. ทำไมกระต่ายถึงแพ้เต่า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า



๑. นิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง

เต่า กับ กระต่าย

๒. ตัวละครในนิทานกำลังทำอะไร

วิ่งแข่งกัน

๓. ใครเป็นฝ่ายชนะแข่งขัน

กระต่าย

๔. เต่ากับกระต่ายวิ่งแข่งกัน ใครเป็นฝ่ายชนะ

เต่า

๕. ทำไมกระต่ายถึงแพ้เต่า

กระต่ายประมาท

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานทรราช (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พุด คิต ผันคล่อง ทองอาชยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและบท
ร้อยกรองสำหรับเด็ก**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านนิทานจะต้องบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกข้อคิดจากการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิต ผันคล่อง ท่องอาชยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานหรรษา (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การบอกข้อคิดจาก การอ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูการแสดง บทบาทสมมติเรื่อง กระต่ายกับ เต่า ๒. ครูถามนักเรียนว่า ครู : ดูการแสดงบทบาทสมมติ แล้วได้อะไรบ้าง ๓. ครูอธิบายนักเรียนว่านอกจาก ได้ความรู้ ความสนุกสนานแล้ว นักเรียนยังจะต้องนำความรู้ไป ใช้ได้	นักเรียน : ตัวแทนนักเรียนแสดง บทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน นักเรียน : สนุกสนาน ได้ความรู้		
๒.		ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้น ความคิดของนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่านิทานมี ประโยชน์หรือไม่ ครู : เวล่านักเรียนอ่านนิทานจบ แล้ว ทำเรื่องมักมีข้อความว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...”	นักเรียน : มี นักเรียน : เพื่อสอน		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกวิธีหาข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้			นักเรียนคิดว่าเขาเขียนข้อความนี้ไว้ทำไม ครู : แล้วถ้านักเรียนอยากได้ข้อคิดจากนิทานสอนใจ นักเรียนควรทำอย่างไร ครู : อ่านเรื่องจบแล้วนักเรียนควรทำอย่างไรต่อ ๒. ครูให้นักเรียนลองบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า ครู : นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าแล้ว นักเรียนสงสัยไหมว่ากระต่ายขายาวกว่าเต่า วิ่งไวกว่าเต่า แต่ทำไมกระต่ายถึงแพ้เต่า ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การที่กระต่ายพละมาทคือข้อคิดที่ได้จากนิทาน เพราะถ้ากระต่ายไม่พละมาท กระต่ายก็จะไม่แพ้เต่า ครู : ข้อคิดนี้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น เวลา	นักเรียน : เพื่อสอนใจ นักเรียน : อ่านเรื่องให้จบ นักเรียน : ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แล้วหาข้อคิดที่ได้ นักเรียน : เพราะกระต่ายคิดว่าตัวเองเก่งกว่า เลยพละมาททำให้แพ้เต่า		- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนเดินต้องเดินดูทาง ไม่คุย หรือเล่นขณะเดิน เพราะอาจทำ ให้ล้มหรือเกิดอุบัติเหตุได้			
๓.	๒. อ่านนิทานแล้ว บอกข้อคิดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ แล้วให้นักเรียน บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยใช้ คำถามเชื่อมโยงดังนี้ ครู : นักเรียนอ่านนิทานเรื่องเด็ก เลี้ยงแกะแล้วนักเรียนต้องตอบได้ ว่า ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง ครู : เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยอย่างไร ครู : คนที่ชอบพูดโกหกจะมี ผลเสียอย่างไร ครู : การพูดโกหกเป็นนิสัยที่ควร ทำหรือไม่ ครู : ถ้านักเรียนเป็นเด็กเลี้ยงแกะ นักเรียนจะทำแบบเด็กเลี้ยงแกะ หรือไม่ เพราะอะไร ครู : นิทานเรื่องนี้สอนให้เรารู้ เรื่องอะไร	นักเรียน : อ่านนิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะแล้วตอบคำถาม นักเรียน : เด็กเลี้ยงแกะ ฝูงแกะ และชาวบ้าน นักเรียน : ชอบพูดโกหก นักเรียน : ไม่มีคนเชื่อ ไม่มีคนรัก นักเรียน : ไม่ นักเรียน : ไม่ทำ เพราะเป็นการ หลอกลวง นักเรียน : เราไม่ควรพูดโกหก เพราะการโกหกจะทำให้ไม่มีคน เชื่อถือ	๑. นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ๒. สื่อ PowerPoint คำถาม	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นประโยชน์ของ การนำข้อคิดที่ได้จาก การอ่านไปใช้	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไร จากการอ่านนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยง แกะ ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนไป ศึกษานิทานที่ตนเองชอบคนละ ๑ เรื่อง แล้วมาเล่าให้เพื่อนฟังใน ชั่วโมงต่อไป	นักเรียน : ได้ความสนุก ได้ความรู้ ได้ข้อคิด นักเรียน : ต้องไม่พูดโกหกพ่อแม่ ไม่โกหกเพื่อน ไม่โกหกคุณครู ฯลฯ		- การตอบ คำถามของ นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานหรรษา
- ๒) นิทานเด็กเลี้ยงแกะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- บอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - บอกวิธีหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิด	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้	- บอกประโยชน์ที่ได้จากการนำข้อคิดไปใช้	- แบบประเมินการถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ แบบประเมินการบอกข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ประเมินการบอก ข้อคิดจากการอ่าน	บอกข้อคิดได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น บอกการนำ ข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ ถูกต้อง ครบถ้วน บอกการนำ ข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้ ถูกต้อง บอกการ นำข้อคิดไปใช้ได้	บอกข้อคิดได้บางส่วน ต้องมีผู้ชี้แนะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธมีรางวัล**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕****เรื่อง พุทธ คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน****รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑****รายวิชา ภาษาไทย****กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑****ภาคเรียนที่ ๑****เวลา ๑ ชั่วโมง****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๓ : การฟัง การดูและการพูด**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕ มีมารยาทในการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดต้องรู้หลักในการพูดและมีมารยาทในการพูดจึงจะทำให้สามารถพูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการพูดสื่อสารได้
๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดเล่าเรื่องตามที่กำหนดได้
๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดเล่าเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุดคิดมีรางวัล จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การพุดเล่าเรื่อง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ออกมาพุดเล่านิทานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ ครู : นักเรียนสังเกตไหมว่าขณะที่ กำลังเล่านิทาน เพื่อนทำท่าทาง อย่างไรบ้าง ครู : เพื่อนเล่านิทานเป็นอย่างไร บ้าง ครู : แล้วเพื่อนเล่าเรื่องเข้าใจ หรือไม่ ครู : แล้วน้ำเสียงของตัวละครแต่ ละตัวแตกต่างกันหรือไม่ ครู : ถ้าครูให้นักเรียนเล่านิทาน นักเรียนจะเล่าได้ไหม ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยชี้แจง ให้นักเรียนเข้าใจว่า การที่จะเล่า	นักเรียน : ตัวแทนนักเรียน ออกมาเล่านิทานที่ได้ไป ศึกษามา นักเรียน : ทำท่า ประกอบการเล่า นักเรียน : สนุก นักเรียน : เข้าใจเรื่อง ไม่ สับสน นักเรียน : เสียงแตกต่างกัน ทุกตัว นักเรียน : ได้/ ไม่ได้		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นิทานได้สนุกและน่าสนใจ นักเรียนจะต้องรู้วิธีการเล่านิทาน			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูด สื่อสารได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ ตัวอย่างการเล่านิทานที่ชนะ การประกวด จากนั้นครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นอะไรจาก วิดีโอทัศน์นี้บ้าง ครู : สิ่งที่นักเรียนบอกมาก็คือ หลักในการพูดเล่าเรื่อง ครู : นักเรียนลองสรุปอีกครั้งได้ หรือไม่ ว่าหลักในการพูดเล่า เรื่องมีอะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน ทราบว่า หลักในการพูดเล่าเรื่องมี ดังนี้ ครู : หลักในการพูดเล่าเรื่อง	นักเรียน : ชมวิดีโอทัศน์ นักเรียน : (แนวการตอบ) - เล่าสนุก - การแสดงท่าทางประกอบ เรื่อง - น้ำเสียงตัวละคร ต่างกัน - เข้าใจง่าย นักเรียน : (แนวการตอบ) - เล่าเรื่องเข้าใจง่าย - สนุก - เสียงตัวละครต่างกัน - มี ท่าประกอบเรื่อง		- การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ข้อที่ ๑ เล่าเรื่องได้เข้าใจง่าย ข้อที่ ๒ เล่าได้สนุก ชวนติดตาม ข้อที่ ๓ น้ำเสียงตัวละครแต่ละตัว ต้องแตกต่างกันเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ เรื่องได้ง่าย ข้อที่ ๔ มีการแสดงท่าทาง ประกอบเรื่อง ๓. ครูชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียน ปฏิบัติการพุดเล่าเรื่องจากนิทาน ที่นักเรียนไปศึกษามา		- สื่อ PowerPoint ชี้แจงคำสั่ง	
๓.	๒. พุดเล่าเรื่องตามที่ กำหนดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูขอตัวแทนนักเรียน อาสาสมัครมาพุดเล่าเรื่องจาก นิทานที่ตนเองไปศึกษามา ครู : ให้นักเรียนตัวแทนออกมา พุดเล่าเรื่องนิทานที่ตนเองได้ไป ศึกษามา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน พิจารณาว่านักเรียนที่ออกมาเล่า เรื่องนั้น ถูกต้องตามหลักการพุด เล่าเรื่องหรือไม่	นักเรียน : ออกมาพุดเล่า เรื่องหน้าชั้นเรียน		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากที่ได้ฟังเพื่อนพูดเล่าเรื่อง ไปนั้น ถูกต้องตามหลักการ หรือไม่ อย่างไร	นักเรียน : (แนวการตอบ นักเรียนตอบโดยพิจารณา จากหลักการพูด)		
๔.	๓. มีมารยาทใน การพูด	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนเกี่ยวกับ มารยาทในการพูดเล่าเรื่อง ครู : การพูดที่ดีนอกจากจะพูดถูก หลักการแล้ว นักเรียนควรจะ ปฏิบัติตนอย่างไร ครู : สิ่งนี้นักเรียนได้ตอบมานั้น เรียกว่ามารยาทในการพูด เพราะฉะนั้น นักเรียนจะต้องมี มารยาทในการพูด จึงจะทำให้ การสื่อสารแต่ละครั้งประสบ ผลสำเร็จ	นักเรียน : (แนวการตอบ) - ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ - ไม่ตะโกน - ยืนด้วยท่าทางที่สง่างาม - ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พุดเล่านิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกหลักการพุดสื่อสาร	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมิน การถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - พุดเล่าเรื่องตามที่กำหนด	- พุดเล่าเรื่อง	- แบบประเมินการพุดเล่า เรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการพุด	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ แบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ประเมินการพูดเล่าเรื่อง	ความคล่องแคล่วในการพูด มีความชัดเจนของการออกเสียงเล่าเรื่องน่าสนใจ	พูดไม่ติดขัด น้ำเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำได้ถูกต้อง เล่าเรื่องได้สอดคล้องกับสิ่งที่เล่า	พูดค่อนข้างคล่อง ติดขัด บางส่วน น้ำเสียงดังชัดเจน ออกเสียงคำได้ถูกต้อง เล่าเรื่องได้สอดคล้องกับสิ่งที่เล่า	พูดไม่คล่องติดขัดบางช่วง น้ำเสียงเบา พูดออกเสียงคำไม่คล่องมากกว่า ๓ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้จักตัวเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พุด คิต ผันคล่อง ท่องอาขยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๕ วารณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องบทอาขยานเป็นการรับรู้ข้อมูลพื้นฐานด้านคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยและซาบซึ้งในความไพเราะ นอกจากนั้นยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์แก่เยาวชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการท่องอาขยานได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องบทอาขยานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการท่องอาขยาน

๔. สาระการเรียนรู้

- วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน บทอาขยาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้จักตั้งไข่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา วรรณคดีและ วรรณกรรมในบทเรียน บทอาขยาน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพสองภาพมาให้ นักเรียนดูเพื่อตั้งคำถามเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (แนวคำถาม)  ครู : ภาพนี้เป็นภาพอะไร ครู : ลักษณะการวางของไข่ เหมือนกันหรือไม่ ครู : แล้วไข่ในภาพวางอย่างไร ครู : ไข่ใบที่ตั้งอยู่ เรียกว่าการตั้ง ไข่	๑. นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวการตอบ) นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : รู้จัก/ไม่รู้จัก นักเรียน : ไข่ นักเรียน : ไม่เหมือน นักเรียน : ไข่ใบหนึ่งตั้ง ไข่ใบหนึ่ง นอน	- รูปภาพไข่ไก่ - รูปภาพเด็กตั้งไข่	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				 ครู : แล้วภาพนี้เป็นภาพอะไร ครู : เด็กในรูปกำลังทำอะไรบ้าง ครู : เด็กที่กำลังยืนนักเรียนทราบ หรือไม่ว่าเรียกว่าอะไร ครู : เด็กในวัยที่กำลังยืน เราจะ เรียกว่า “ตั่งไข่” ๒. ครูเชื่อมโยงคำถามเพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ครู : เราจะเรียนเรื่อง “ตั่งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” ให้นักเรียนคิดคำตอบ ไว้ในใจว่าตั่งไข่ที่จะเรียนวันนี้เป็น รูปตั่งไข่ไก่ หรือรูปเด็กกำลังตั่งไข่	นักเรียน : ภาพเด็ก นักเรียน : กำลังนั่ง กำลังยืน กำลังเดิน นักเรียน : ไม่ทราบ		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการ การท่องอาขยานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาบทอาขยานเรื่อง “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้าหน้า ๕๑ ครู : ให้นักเรียนสำรวจคำในบทอาขยานว่ามีกี่บรรทัด บรรทัดละกี่คำ ๒. ครูสอนนักเรียนบางวรรคในการอ่าน ครู : เมื่อสำรวจคำแล้ว จะต้องแบ่งวรรคในการอ่าน เพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง วรรคแรกมี ๔ คำให้นักเรียนแบ่งเป็น ๒/๒ ครู : วรรคอื่น ๆ ให้นักเรียนสังเกตดังนี้ ครู : วรรคที่มี ๗ คำให้นักเรียนแบ่งคำออกเป็น ๒/๒/๓ ครู : วรรคที่มี ๘ คำให้นักเรียนแบ่งคำออกเป็น ๓/๒/๓ ครู : วรรคไหนมี ๙ คำให้นักเรียนแบ่งคำออกเป็น ๓/๓/๓	นักเรียน : ศึกษาบทอาขยาน เรื่อง “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” นักเรียน : บรรทัดแรกมี ๔ คำ บรรทัดอื่น ๆ มี ๗ - ๙ คำ นักเรียน : แบ่งวรรคตามครู เช่น ตั้งไข่/ตั้งไข่ จะตั้งไข่/ไขกลม/ก็ล้มสิ้น ถึงว่า/ไข่ล้ม/จะต้มกิน ถ้าตกดิน/เสียก็อด/หมดฝีมือ ฯลฯ	- หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน ที่ละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้วที่ ละวรรคตามครู ๔. สอนอ่านบทอาขยานเป็นร้อย กรองให้นักเรียนฟัง จากนั้นสอน นักเรียนอ่านที่ละวรรค ๕. ครูใช้คำถามทบทวนความ เข้าใจของนักเรียน ครู : นักเรียนสังเกตหรือไม่ว่า การอ่านอาขยานนั้น ครูเริ่มสอน จากอะไร ครู : นักเรียนสรุปได้หรือไม่ว่า หลักในการอ่านขยานมีอะไรบ้าง	นักเรียน : อ่านบทอาขยาน “ตั้งไข่ ลัม ต้มไข่กิน” แบบร้อยแก้วตามครู ที่ละวรรค นักเรียน : อ่านบทอาขยานแบบ ร้อยกรองตามครูที่ละวรรค นักเรียน : ให้สำรวจคำ ให้แบ่ง วรรค ให้อ่านธรรมดา ให้อ่านแบบ ใส่ทำนอง นักเรียน : การอ่านอาขยานจะต้อง สำรวจคำ แบ่งวรรคตอน อ่านเป็น ร้อยแก้ว และอ่านแบบใส่ทำนอง		- การตอบ คำถาม
๓.	๒. ท่องบทอาขยานได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านอาขยาน “ตั้งไข่ลัม ต้ม ไข่กิน” ให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านไป พร้อม ๆ กับครู ๒. ครูให้นักเรียนฝึกท่องบท อาขยาน “ตั้งไข่ลัม ต้มไข่กิน”	นักเรียน : อ่านอาขยานไปพร้อม ๆ กับครู นักเรียน : ฝึกท่องบทอาขยาน		- การอ่านบท อาขยาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : เมื่อนักเรียนฝึกท่องอาขยาน เสร็จแล้ว ให้นักเรียนมาท่อง อาขยานให้ครูฟัง	นักเรียน : ท่องบทอาขยานเพื่อ ทดสอบความรู้ความเข้าใจใน การท่องบทอาขยาน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการท่องอาขยาน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการท่องบทอาขยาน โดยครูใช้คำถามร่วมกันอภิปราย ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าบทอาขยานมี ลักษณะเป็นอย่างไร ครู : นักเรียนคิดว่าภาษาอื่น เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น มีบทอาขยานแบบ ภาษาไทยหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าบทอาขยานมี ความสำคัญหรือไม่อย่างไร ครู : แล้วการท่องอาขยานมี ความสำคัญอย่างไร	นักเรียน : เป็นคำที่คล้องจองกัน มี วรรคตอน นักเรียน : ไม่มี นักเรียน : มีความสำคัญเพราะไม่มี ภาษาไหนมี นักเรียน : ทำให้อ่านได้อย่าง ไพเราะ ให้ความรู้ ให้ข้อคิด		- การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า
- ๒) ภาพไข่มุกและภาพเด็กต้งไข่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ท่องบทอาขยาน เรื่อง ตั่งเฮ้ย ตั่งไข่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกคุณค่าและ ความสำคัญของบทอาขยาน	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมิน การถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - ท่องอาขยาน	- ท่องอาขยาน	- แบบประเมินการทำท่อง อาขยาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมิน การถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถใน การคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

แบบบันทึกการประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี				อ่านถูกต้องตามรูปแบบฉันทลักษณ์				บุคลิกภาพท่าทางในการอ่าน				น้ำเสียงชัดเจนในการอ่าน				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง (Rubric)

ระดับคะแนน การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียงคำผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียงคำผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านออกเสียงคำผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. อ่านถูกต้องตามรูปแบบฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำ ประพันธ์แบ่งวรรคตอนได้ ถูกต้องทุกวรรค	อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำ ประพันธ์แบ่งวรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่ง	อ่านถูกต้องตามลักษณะของคำ ประพันธ์แบ่งวรรคตอน ผิด ๓ - ๔ แห่ง	อ่านไม่ถูกต้อง ลักษณะของคำ ประพันธ์และ แบ่งวรรคตอน ผิด มากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพท่าทางในการอ่าน	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้ สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้ หรือส่ายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่เหมาะสม ใช้ สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมและใช้ สายตามองกวาด ตามตัวหนังสือ เป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้ นิ้วชี้ตาม ตัวอักษรและ ส่ายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียงชัดเจนในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน ไพเราะนุ่มนวล น่าฟัง สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน แต่ขาดความ นุ่มนวลกับเรื่อง ที่อ่าน	น้ำเสียงไม่ ชัดเจนขาดความ มั่นใจในการอ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาพประกอบบทเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้จักตัวเอง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งไข่ความคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องบทธาขยานเป็นการรับรู้ข้อมูลพื้นฐานด้านคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของ
ภาษาไทยและซาบซึ้งในความไพเราะ นอกจากนั้นยังเป็นเรื่องในการถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม และข้อคิดที่
เป็นประโยชน์แก่เยาวชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของบทอาขยานได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกข้อคิดและประโยชน์จากบทอาขยานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากบทอาขยานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก อาขยาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิต ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตั้งไข่ความคิด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับ เด็กอาขยาน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ นักเรียน อ่านบทอาขยาน “ตั้งไข่ ล้ม ต้มไข่กิน” จากนั้นครูและ นักเรียนสนทนากันเรื่องบท อาขยาน ครู : เนื้อเรื่องบทอาขยานกล่าวถึง อะไร ครู : นักเรียนช่วยกันบอกรูปร่าง ของไข่ไก่ซิคะว่าเป็นอย่างไร ครู : ไข่ไก่มีรูปร่างกลมรี เวลาจับ ขึ้นมาตั้งยากหรือไม่ ครู : ถ้านักเรียนจะลองฝึกตั้งไข่ไก่ นักเรียนคิดว่าใช้เวลาานหรือไม่ กว่านักเรียนจะสามารถตั้งไข่ไก่ ไม่ให้ล้มได้	นักเรียน : อ่านบทอาขยาน “ตั้งไข่ ล้ม ต้มไข่กิน” จากนั้นร่วมสนทนา กับครู นักเรียน : ไข่ นักเรียน : ไข่ไก่มีรูปร่างกลมรี นักเรียน : ตั้งยาก เพราะไข่จะกลิ้ง นักเรียน : ใช้เวลานาน ใช้ฝึกก่อน จึงจะตั้งได้	- หนังสือ วรรณคดีลำนํ้า	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความสำคัญ ของบทอาขยานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบท อาขยาน “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” ครู : นักเรียนอ่านบทอาขยานแล้ว นักเรียนคิดว่าอาขยานจะให้อะไร กับนักเรียนบ้าง ครู : ฝึกความจำแล้วมีอะไรอีก หรือไม่ ครู : บทอาขยานมีความไพเราะ หรือไม่ ครู : แล้วบทอาขยานมี ความสำคัญอย่างไรบ้าง	นักเรียน : ฝึกความจำ เพราะกว่า จะท่องบทอาขยานได้จะต้องจำ บทได้ก่อน นักเรียน : ให้ข้อคิดความรู้เกี่ยวกับ บทอาขยานนั้น ๆ นักเรียน : ไพเราะ นักเรียน : ให้ข้อคิด ให้เห็นความ ไพเราะของภาษา		- พิจารณา การตอบ คำถาม
๓.	๒. บอกข้อคิดและ ประโยชน์จากบท อาขยานได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเชื่อมโยง ความรู้ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้ จากการอ่านบทอาขยาน ครู : จากบทอาขยานนักเรียนคิด ว่าผู้เขียนต้องการเปรียบเทียบไข่ ไก่เป็นอะไร ครู : เพราะอะไรถึงเปรียบเทียบไข่ ไก่กับเด็ก	นักเรียน : เด็กทารก นักเรียน : เพราะเด็กทารกไม่ได้ สามารถยืนได้ด้วยตนเอง เปรียบ เหมือนไข่ไก่ที่จับตั้งก็จะล้ม	- หนังสือ วรรณคดีลำนํ้า	- พิจารณา การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากการศึกษาบทอาขยาน ด้วยตนเอง นักเรียนได้ข้อคิด อะไรบ้าง ครู : นอกจากการฝึกทำอะไรด้วย ตนเองแล้วมีอะไรอีกหรือไม่	นักเรียน : การฝึกทำอะไรด้วย ตนเอง นักเรียน : ต้องตั้งใจเรียนหนังสือ ฝึกฝนตนเองและไม่ดื้อ		
๔.	๓. นำข้อคิดจากบท อาขยานไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องวรรณยุกต์ โดยครูใช้ คำถามร่วมกันอภิปราย ดังนี้ ครู : ข้อคิดที่ได้จากบทอาขยาน เรื่อง “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” คือ การฝึกฝนตนให้ทำอะไรด้วย ตนเอง เมื่อเป็นเด็กจะต้องเป็นเด็ก ดี ไม่ดื้อไม่ซน ตั้งใจเรียนหนังสือ นักเรียนคิดว่าจะนำข้อคิดเหล่านี้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือไม่	นักเรียน : นำไปใช้ได้ ถ้ามา โรงเรียนก็เป็นเด็กดีของคุณครู ตั้งใจเรียน ถ้าอยู่บ้านก็เป็นเด็กดี ของพ่อแม่ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ไม่เอาแต่เล่นเกม		- พิจารณา การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือวรรณคดีลำนํ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- บอกข้อคิดจากบทอาชยาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความสำคัญของ บทอาชยาน	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมิน การถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - บอกข้อคิดและประโยชน์ จากบทอาชยาน	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมิน การถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	- การถาม - ตอบ	- แบบประเมิน การถาม - ตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถใน การคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมิน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ แบบประเมินบอกข้อคิดจากบทอาขยาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การบอกข้อคิดจาก อาขยาน	บอกข้อคิดจาก บทอาขยานได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	บอกข้อคิดจาก บทอาขยานได้ ถูกต้อง ครบถ้วน จับประเด็นได้	บอกข้อคิดจาก บทอาขยานได้ ถูกต้อง ครบถ้วน บอกประเด็นสำคัญ ได้บางส่วน	บอกข้อคิดจาก บทอาขยานได้

หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑ - ๑๕	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๖ - ๑๐	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขับขานเสียงดังกังวานใส**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕****เรื่อง พุด คิต ผันคล่อง ท่องอาขยาน****รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑****รายวิชา ภาษาไทย****กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑****ภาคเรียนที่ ๑****เวลา ๑ ชั่วโมง****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องบทอาขยานเป็นการรับรู้ข้อมูลพื้นฐานด้านคำประพันธ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยและซาบซึ้งในความไพเราะ นอกจากนั้นยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์แก่เยาวชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านอาขยานได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านบทอาขยานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการท่องบทอาขยาน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการท่องบทอาขยาน

๔.๒ บทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิต ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขับขานเสียงดังกังวานใส จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการท่องบท อาขยาน ๒. บทอาขยานเรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเสนอภาพแมวให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปภาพที่ดู ๒. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักสัตว์ชนิดนี้ หรือไม่ (ครูเสนอภาพแมว) สัตว์ ในภาพคืออะไร ครู : แมวเป็นสัตว์ดุร้ายหรือไม่ ครู : ลักษณะนิสัยของแมวเป็น อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียน เข้าสู่เนื้อหาบทอาขยานเรื่อง แมว เอ๋ยแมวเหมียว และแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ	๑. นักเรียนดูภาพและสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : รู้จัก สัตว์ในภาพคือแมว นักเรียน : ไม่ดุร้าย นักเรียน : เป็นสัตว์น่ารัก เชื่อง เลี้ยงง่าย ชอบร้องเหมียว ๆ ๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับครู	๑. สื่อนำเสนอ PowerPoint ๒. รูปภาพแมว	- ประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการอ่าน อาขยานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาบทอาขยาน “แมวเอ๋ย แมวเหมียว” และร่วมกันสนทนา ครู : นักเรียนลองสังเกตว่าบท อาขยาน “แมวเอ๋ยแมวเหมียว” กับ “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” เหมือน หรือต่างกันอย่างไร ๒. ครูบอกหลักในการอ่านบท อาขยานเรื่อง “แมวเอ๋ย แมว เหมียว” ว่ามีลักษณะคล้ายกับบท อาขยานเรื่อง “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” โดยใช้ประเด็นคำถามเพื่อทบทวน ความรู้เดิมดังนี้ ครู : เมื่อได้รับบทอาขยานมาแล้ว สิ่งแรกที่นักเรียนควรทำคือสิ่งใด ครู : เมื่อสำรวจคำแล้ว สิ่งที่ต้องทำ ต่อไปคือสิ่งใด ครู : การแบ่งวรรค แบ่งแบบใดได้ บ้าง	๑. นักเรียนศึกษาบทอาขยาน “แมวเอ๋ย แมวเหมียว” และร่วม สนทนากับครู (แนวการตอบ) นักเรียน : เหมือนกันตรงคำว่าเอ๋ย คำว่าเอ๋ย นักเรียน : อ่านทำนองเหมือนกัน (เป็นต้น) นักเรียน : อ่านเพื่อสำรวจคำ นักเรียน : แบ่งวรรคตอน นักเรียน : ถ้าวรรคนั้นมี ๗ คำ แบ่ง ออกเป็น ๒/๒/๓ ถ้าวรรคนั้นมี ๘ คำ แบ่ง ออกเป็น ๓/๒/๓	- หนังสือวรรณคดี ลำนำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : เมื่อแบ่งวรรคแล้วต้องทำอะไรเป็นลำดับต่อไป ครู : อ่านออกเสียงร้อยแก้วแล้วทำอย่างไรต่อ ครู : หลักในการอ่านอาขยาน นอกจากสำรวจคำ การแบ่งวรรค การอ่านปกติและใส่ทำนองแล้ว จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงควบกล้ำ ร ล ให้ถูกต้อง ๓. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียง บทอาขยานเรื่อง “แมวเอ๋ยแมวเหมียว” แบบร้อยแก้วที่ละวรรค เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจกับ บทอาขยาน ๔. ครูสอนนักเรียนอ่านบทอาขยานเรื่อง “แมวเอ๋ย แมวเหมียว” แบบใส่ทำนองที่ละวรรค	ถ้าวรรคนั้นมี ๙ คำ แบ่งออกเป็น ๓/๓/๓ นักเรียน : เมื่อแบ่งวรรคแล้วต้องอ่านแบบร้อยแก้วธรรมดาเพื่อเป็นการสำรวจคำ นักเรียน : อ่านแบบใส่ทำนอง นักเรียน : อ่านบทบทอาขยานเรื่อง “แมวเอ๋ยแมวเหมียว” แบบร้อยแก้วที่ละวรรคตามครู นักเรียน : อ่านบทอาขยานแบบใส่ทำนองตามครูที่ละวรรค		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านบทอาขยานได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านอาขยาน “แมวเอ๋ยแมว เหมียว” ให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านไปพร้อม ๆ กับครู ๒. ครูให้นักเรียนฝึกท่องบท อาขยาน “แมวเอ๋ย แมวเหมียว” ครู : เมื่อนักเรียนฝึกท่องอาขยาน เสร็จแล้ว ให้นักเรียนมาท่อง อาขยานให้ครูฟัง	นักเรียน : อ่านอาขยานไปพร้อม ๆ กับครู นักเรียน : ฝึกท่องบทอาขยาน นักเรียน : ท่องบทอาขยานเพื่อ ทดสอบความรู้ความเข้าใจใน การท่องบทอาขยาน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของ การท่องบทอาขยาน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสรุปความรู้โดยการถาม คำถาม ครู : บทอาขยาน “แมวเอ๋ยแมว เหมียว” กับ “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” เหมือนกันหรือไม่ ครู : เหมือนตรงไหนบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่องการท่องบทอาขยาน โดยครูใช้คำถามร่วมกันอภิปราย ดังนี้	๑.นักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วย การตอบคำถาม (แนวการตอบ) นักเรียน : เหมือน นักเรียน : กลอนเหมือนกัน/อ่าน เหมือนกัน (เป็นต้น)		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนคิดว่าบทอาขยานมีความสำคัญหรือไม่อย่างไร ครู : แล้วการท่องอาขยานมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอประโยชน์ของการท่องบทอาขยานตามความเข้าใจของนักเรียน ๔. ครูสรุปบทเรียนและเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญของการท่องบทอาขยานให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งปลูกฝังมารยาทที่ดีในการท่องบทอาขยานแก่นักเรียน	นักเรียน : มีความสำคัญเพราะไม่มีภาษาไหนมี นักเรียน : ทำให้อ่านได้อย่างไพเราะ ให้ความรู้ให้ข้อคิด นักเรียน : ช่วยกันเสนอประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน เช่น ๑) ช่วยให้มีความรู้ ๒) เกิดความเพลิดเพลิน ๓) บทอาขยานให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิต ๔) ฝึกการอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว นักเรียน : นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครู		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อนำเสนอ PowerPoint
- ๒) รูปภาพแมว
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- อ่านอาขยาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกหลักการอ่านอาขยาน	๑. การถาม - ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม - ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ - อ่านบทอาขยาน	- อ่านอาขยาน	- แบบประเมินการอ่านอาขยาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์ประเมินการท่องบทอาขยาน

ประเด็น	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของการท่องบทร้อยกรอง	ท่องบทร้อยกรองได้ถูกต้องทุกคำไม่มีติดขัดและตกหล่น	ท่องบทร้อยกรองได้ถูกต้องทุกคำมีติดขัดและตกหล่นเป็นส่วนน้อย	ท่องบทร้อยกรองได้ถูกต้องเป็นบางส่วนไม่มีติดขัดและตกหล่นเป็นส่วนใหญ่	ท่องบทร้อยกรองติดขัดเป็นส่วนใหญ่และท่องได้ไม่จบตอน
๒. การออกเสียงคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนทุกคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนทุกคำเป็นบางส่วน	ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
๓. การเว้นจังหวะวรรคตอน	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องครบถ้วน	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เว้นจังหวะวรรคตอนไม่ถูกต้องหลายวรรคทำให้การท่องสะดุดเป็นช่วง ๆ	ท่องไม่เป็นจังหวะเว้นวรรคตอนผิดมาก ท่องตะกุกตะกักจำบทไม่ได้
๔. น้ำเสียง	ใช้ระดับเสียงแสดงอารมณ์จากบทประพันธ์ได้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	ใช้ระดับเสียงแสดงอารมณ์จากบทประพันธ์ได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ใช้ระดับเสียงที่สอดแทรกอารมณ์ได้เหมาะสมบ้างเป็นบางส่วน	ระดับเสียงราบเรียบไม่มีน้ำเสียงที่แสดงอารมณ์ใด ๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการท่องบทธาขยาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การท่องอาขยาน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความ ถูกต้องของ การท่องบ ธอัยกรอง				๒. การออก เสียงคำ				๓. การเว้น จังหวะ วรรคตอน				๔. น้ำเสียง				รวม (๑๖)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี				อ่านถูกต้องตามรูปแบบฉันทลักษณ์				บุคลิกภาพท่าทางในการอ่าน				น้ำเสียงชัดเจนในการอ่าน				รวม ๑๖ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๑ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง (Rubric)

ระดับคะแนน การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องทุกคำ ออกเสียง ร ล ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียงคำ ผิดไม่เกิน ๓ คำ ออกเสียง ร ล ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียงคำ ผิดไม่เกิน ๕ คำ ออกเสียง ร ล ชัดเจน	อ่านออกเสียงคำ ผิดมากกว่า ๕ คำ
๒. อ่านถูกต้องตาม รูปแบบฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะของคำ ประพันธ์แบ่ง วรรคตอนได้ ถูกต้องทุกวรรค	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะของคำ ประพันธ์แบ่ง วรรคตอน ผิด ๑ - ๒ แห่ง	อ่านถูกต้องตาม ลักษณะของคำ ประพันธ์แบ่ง วรรคตอน ผิด ๓ - ๔ แห่ง	อ่านไม่ถูกต้อง ลักษณะของคำ ประพันธ์และ แบ่งวรรคตอน ผิดมากกว่า ๔ แห่ง
๓. บุคลิกภาพท่าทาง ในการอ่าน	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้ สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ไม่ชี้ หรือ สายหน้าตาม ตัวอักษร	นั่งในท่าที่ เหมาะสม ใช้ สายตามองกวาด ตัวหนังสือ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสมและใช้ สายตามองกวาด ตามตัวหนังสือ เป็นส่วนน้อย	นั่งในท่าที่ไม่ เหมาะสม ใช้ นิ้วชี้ตาม ตัวอักษรและ สายหน้าตาม ตัวอักษร
๔. น้ำเสียงชัดเจน ในการอ่าน	น้ำเสียงชัดเจน ไพเราะนุ่มนวล น่าฟัง สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน	น้ำเสียงชัดเจน นุ่มนวล น่าฟังเป็น ส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน แต่ขาดความ นุ่มนวลกับเรื่อง ที่อ่าน	น้ำเสียงไม่ ชัดเจนขาดความ มั่นใจในการอ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านได้ใช้ประโยชน์เป็น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ
ร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องบทธาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว ซึ่งเป็นวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้นักเรียนตระหนัก
ในคุณค่าของภาษาไทย และซาบซึ้งในความไพเราะ นอกจากนั้นยังเป็นสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม
และข้อคิดที่เป็นประโยชน์แก่เยาวชนเพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกทางวัฒนธรรมของคนในชาติในฐานะรากร่วม
ทางวัฒนธรรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำและข้อความจากบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียวได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปข้อคิดจากบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของบทร้อยกรอง เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ข้อคิดจากบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

๔.๒ คุณค่าของบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านได้ใช้ประโยชน์เป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ข้อคิดจากบท อาขยาน เรื่อง แมว เอ๋ย แมวเหมียว ๒. คุณค่าของบท อาขยาน เรื่อง แมว เอ๋ย แมวเหมียว	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมโดยให้ นักเรียนท่องบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียวพร้อมกัน ๑ รอบ ๒. ครูสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ หรือข้อความที่นักเรียนยังไม่รู้ ความหมาย ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการบอกความหมายของคำ หรือข้อความและสรุปข้อคิดจากบท อาขยานที่อ่าน	๑. นักเรียนท่องบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียวพร้อม กัน ๑ รอบ ๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับครู ๓. นักเรียนเสนอคำศัพท์หรือ ข้อความที่ยังไม่รู้ความหมาย (ครูเขียนไว้บนกระดาน)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แมวเอ๋ยแมว เหมียว	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำและข้อความ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การค้นคว้าและการบอกความหมาย ของคำศัพท์	นักเรียน : สนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ร่วมกับครู	- บทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว	- การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	จากบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียวได้			๒. ครูและนักเรียนช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์หรือข้อความ จาก เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียวจากคำ ที่นักเรียนช่วยกันเสนอดังนี้ ๑) รูปร่าง ๒) ประเปรี้ยว ๓) เคล้า ๔) เอ็นดู ๕) ระวัง ๖) กตัญญู ๗) เคล้าแข้งเคล้าขา	นักเรียน : ช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์หรือ ข้อความจาก เรื่อง แมวเอ๋ยแมว เหมียวดังนี้ ๑) รูปร่าง หมายถึง ลักษณะ ร่างกาย ๒) ประเปรี้ยว หมายถึง มี รูปร่างหรือท่าทางปราดเปรี้ยว ลักษณะคล่องแคล่วว่องไว ๓) เคล้า หมายถึง คลอเคลีย ๔) เอ็นดู หมายถึง มีใจรักใคร่ ปราณี ๕) ระวัง หมายถึง เอาใจใส่โดย ไม่ประมาท ๖) กตัญญู หมายถึง รู้บุญคุณ ๗) เคล้าแข้งเคล้าขา หมายถึง คลอเคลียบริเวณขาด้วยความ รัก		- การปฏิบัติ กิจกรรมใน ชั้นเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแปลความหมายของบทอาชยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว ทั้งหมดให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยบอกข้อคิดจากบทอาชยาน	๓. นักเรียนช่วยครูแปลความหมายและบอกข้อคิดจากบทอาชยาน		
๓.	๒. เห็นคุณค่าของบท ร้อยกรอง เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน แจกใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาชยาน ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น ๒. ครูอธิบายการทำใบงาน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อสรุปข้อคิดจากบทอาชยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว และบันทึกคำตอบลงในใบงาน ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและให้ความช่วยเหลือนักเรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด	นักเรียน : เข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน รับใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาชยาน นักเรียน : ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย นักเรียน : ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนดและเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาชยาน	- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าของบท ร้อยกรอง เรื่อง แมว เอ๋ย แมวเหมียว	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอ ผลงานเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จาก บทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมว เหมียว หน้าชั้นเรียน จำนวน ๓ กลุ่ม ๒. ครูเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับ บทอาขยานและสรุปข้อคิดจาก การอ่านโดยภาพรวมอีกหนึ่งรอบ และชี้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ การท่องบทอาขยาน	๑. นักเรียนกลุ่มอาสาสมัคร นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ สรุปบทเรียนร่วมกับครู		- ประเมิน การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint
- ๒) บทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาขยาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาขยาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำและข้อความจากบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ย แมวเหมียว	- ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปข้อคิดจากบทอาขยาน เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาขยาน	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาขยาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการท่องบทอาขยาน	- ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปข้อคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. แบบแผนความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องเป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนสรุปข้อคิด	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียน สรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่สรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลืนสื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษาในการเขียนถูกต้องและสรุปข้อคิดได้เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	คะแนน หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอาขยานหลักชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาขยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แมวเอ๋ยแมวเหมียว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แมวเอ๋ย แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว
รูปร่างประเปรี้ยวเป็นนักหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา
เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง
คำคำขำนั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู
พอดูอย่างไวใส่ใจเอ๋ย

ผู้แต่ง : นายทัด เปரியู

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาชยาน
หน่วยเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาชยาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านได้ใช้ประโยชน์เป็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทอาชยาน “แมวเอ๋ย แมวเหมียว”

๑. ข้อคิดที่ได้ คือ

๒. นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้อย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านคิดพินิจบทอาขยาน
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักอาขยาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านได้ใช้ประโยชน์เป็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทอาขยาน “แมวเอ๋ย แมวเหมียว”

๑. ข้อคิดที่ได้ คือ

๑. แมวเป็นสัตว์เลี้ยงที่ไม่ดุร้าย มีนิสัยขี้อ้อนและ
 กตัญญูต่อผู้เลี้ยง
๒. ลักษณะนิสัยที่ดีของแมวคือช่วยจับหนูเพื่อไม่ให้
 ทำลายข้าวของด้วยความระมัดระวัง

๒. นักเรียนจะนำข้อคิดไปใช้อย่างไร

- ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความกตัญญูรู้คุณ และตอบ
 แทนคุณต่อผู้มีพระคุณแก่เราอยู่เสมอ เหมือนแมวที่ช่วย
 เจ้าของบ้านจับหนูไม่ให้หนูออกมาทำลายข้าวของ

การตรวจคำตอบอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน พิจารณาคำตอบโดยใช้เกณฑ์ประเมินการเขียนสรุปข้อคิด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุด คิด ผันคล่อง ท่องอาขยาน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. ผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๔. บอกหลักการอ่าน	☆☆☆☆☆
๕. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๖. อ่านนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ แล้วบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๗. พุดเล่าเรื่องที่กำหนดได้	☆☆☆☆☆
๘. ท่องบทอาขยานได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๙. บอกประโยชน์ของบทอาขยานได้	☆☆☆☆☆
๑๐. มารยาทที่ดีในการฟัง พุด อ่าน เขียน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

สัญลักษณ์นำรู้ และการสื่อความ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัมผัสความรู้และการสื่อความ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๔	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๖	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง การอ่านสะกดคำ และการอ่านภาพเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน เช่น สัญลักษณ์
แทนสถานที่ หรือแผนที่ ป้ายประกอบสถานที่ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้อ่านออก อ่านคล่อง และสามารถปฏิบัติตน
ได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อห้ามต่าง ๆ

การเขียนคำคล้องจอง การเรียบเรียงประโยค และการเขียนบรรยายสั้น ๆ เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน เช่น สัญลักษณ์แทนสถานที่ หรือแผนที่ ป้ายประกอบสถานที่ต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ช่วยให้เราสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อห้ามต่าง ๆ

การฟัง การดู และการพูดสื่อสารเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์รอบตัว ช่วยในการพัฒนาการสังเกต และช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติตัวได้เหมาะสมกับกติกา หรือกฎระเบียบในสังคม

เขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง และอักษรต่ำ ช่วยให้ผู้เรียนเขียนได้ถูกต้องตรงความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำ
- ๓.๒ การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
- ๓.๓ การเขียนประโยค
- ๓.๔ การอ่านสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๕ การอ่านและเขียนคำคล้องจอง
- ๓.๖ การเขียนบอกความหมายสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๗ การเขียนบรรยายภาพประกอบสัญลักษณ์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ภาระงานหรือชิ้นงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง การเติมรูปวรรณยุกต์ และเติมคำ
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเรียงคำให้เป็นประโยค
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเติมรูปวรรณยุกต์
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์และวาดภาพระบายสี
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และแต่งประโยค
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และแผนที่
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไรและเขียนคำคล้องจอง
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ | ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.๑/๑ | อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ |
| ป.๑/๘ | มีมารยาทในการอ่าน |

สาระที่ ๒ การเขียน

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ | ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.๑/๒ | เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ |
| ป.๑/๓ | มีมารยาทในการเขียน |

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ | เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ |
| ตัวชี้วัด ป.๑/๒ | เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีระดับเสียงสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง คำที่มีอักษรสูงเป็นอักษรตัวแรกจะผันวรรณยุกต์ได้
๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้
 - ๒) เติมคำในประโยคได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

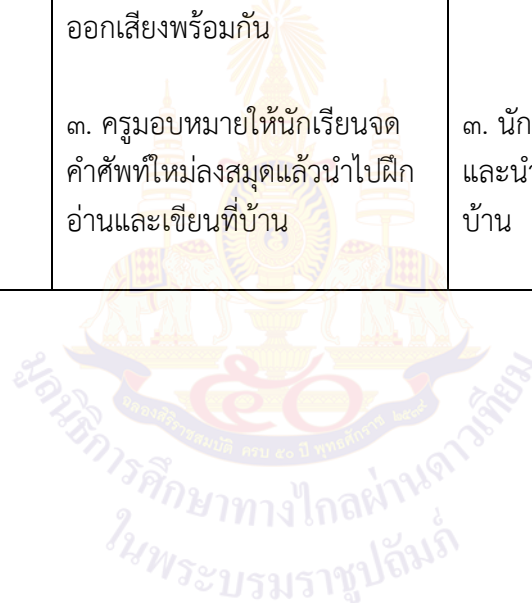
ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านผัน วรรณยุกต์พยัญชนะ อักษรสูง ๒. การเขียนคำสะกด ด้วยพยัญชนะอักษร สูง	ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกเสียง พยัญชนะทีละตัว ตามแถบ พยัญชนะที่กำหนดให้และตั้ง คำถามดังนี้ ครู : ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะ จากแถบบัตรพยัญชนะต่อไปนี้ - ฉ ผ ถ - ศ ษ ส - ง ค ช พ - ก จ ด ฎ - ต ฏ บ ป อ ครู : พยัญชนะใดที่ออกเสียงใน ระดับเดียวกัน คือ ระดับกลาง สูง และต่ำ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกันทีละแถบประโยค และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากการอ่าน ออกเสียงและความรู้เดิม (แนวคำตอบ : - ฉ ผ ถ (เสียงสูง) - ศ ษ ส (เสียงสูง) - ง ค ช พ (เสียงต่ำ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะ อักษรสูงและแถบ พยัญชนะ	๑. การอ่าน ออกเสียง พยัญชนะ ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูทบทวนพยัญชนะอักษรสูง ๑๑ ตัว (ข ค ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห) ครู : อักษรสูงมีกี่ตัว ครู : อักษรสูงผันวรรณยุกต์ได้กี่เสียงอะไรบ้าง ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การผันอักษรสูงกับวรรณยุกต์	- ก จ ด ฎ (เสียงกลาง) - ต ฏ บ ป อ (เสียงกลาง) ๒. นักเรียนทบทวนเรื่อง อักษรสูง และตอบคำถาม นักเรียน : อักษรสูงมี ๑๑ ตัว นักเรียน : ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียง จัตวา		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกการอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูงได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องวรรณยุกต์ โดยอธิบายความหมาย รูป และเสียงวรรณยุกต์และตั้งคำถาม ครู : วรรณยุกต์มีกี่รูป อะไรบ้าง (คำตอบ : ๔ รูป ไม่เอก ไม่โท ไม่ตรี ไม่จัตวา) ครู : วรรณยุกต์มีกี่เสียง อะไรบ้าง (คำตอบ : ๕ เสียง สามัญ เอก โท ตรี จัตวา) ครู : วรรณยุกต์มีไว้เพื่ออะไร	๑. นักเรียนทบทวนและตอบคำถาม เรื่องวรรณยุกต์	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูง	๑. การตอบคำถาม ๒. การอ่านผันอักษรสูง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(คำตอบ : แสดงเสียงสูงต่ำของคำ) ๒. ครูแสดงตารางอธิบายการผันอักษรสูงและสรุปหลักของการผันอักษรสูงผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา แต่คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์จะมีเสียงเป็นจัตวา แล้วตั้งคำถาม ครู : จากตารางคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงผัน จะผันได้กี่เสียง (คำตอบ : ๓ เสียง เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา) ครู : ใช้รูปวรรณยุกต์อะไรบ้าง (คำตอบ : ไม่เอก ไม่โท) ครู : คำที่ไม่มีวรรณยุกต์มีเสียงอะไร (คำตอบ : จัตวา) ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงผันอักษรสูงจากใบความรู้ที่ ๑ พร้อมกัน	๒. นักเรียนอ่านตารางแสดงการผันอักษรสูง และตอบคำถาม ๓. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงผันอักษรสูงจากใบความรู้ที่ ๑ พร้อมกัน	๓. ตารางการผันอักษรสูง ๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. การอ่านและเขียน ผันอักษรสูงและ การเติมรูปวรรณยุกต์ ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง การเติมรูปวรรณยุกต์และเติมคำ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำที่ มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ๓. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยใบ งานที่ ๑	๑. นักเรียน ทำใบงานที่ ๑ การผันวรรณยุกต์อักษรสูง การเติมรูปวรรณยุกต์ และ เติมคำ ๒. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำที่ มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ๓. นักเรียนตรวจใบงานที่ ๑ และแก้ไขให้ถูกต้อง	๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผัน วรรณยุกต์อักษร สูง การเติมรูป วรรณยุกต์ และ เติมคำ	๑. การอ่านและ เขียนผันอักษร สูง ๒. แบบ ประเมินใบงาน ที่ ๑
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษร สูง ครู : ให้คิดคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรสูงที่ผันได้เสียง จัตวา เสียงเอก และเสียงโท	๑. นักเรียนร่วมสรุปหลักการ ผันวรรณยุกต์อักษรสูง นักเรียน : บอกคำ เช่นคำว่า ขาว ข้าว ข้าว	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และเขียนผัน วรรณยุกต์ พยัญชนะอักษร สูง	๑. การตอบ คำถาม ๒. การเขียนคำ อักษรสูง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูแสดงคำศัพท์ใหม่ที่เรียน วันนี้ ได้แก่ ข่า ถอย ฝ่า หิว แผ่น ฉาง ผู้ดี ฉูฉี่ และให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงพร้อมกัน ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนจด คำศัพท์ใหม่ลงสมุดแล้วนำไปฝึก อ่านและเขียนที่บ้าน	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกัน ๓. นักเรียนจำคำศัพท์ลงสมุด และนำไปฝึกอ่านและเขียนที่ บ้าน	๗. ชุดคำศัพท์ ใหม่	



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง การเติมรูปวรรณยุกต์ และเติมคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง ๒. เติมคำในประโยค	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง การเติมรูปวรรณยุกต์ และเติมคำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรสูง การเติมรูปวรรณยุกต์ และเติมคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง ผันวรรณยุกต์ อักษรสูง	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอกความหมาย คำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่น ได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอกความหมาย คำถูกต้องเกือบ ทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิดได้ ด้วยตนเอง	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่าน ผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนผัน วรรณยุกต์อักษร สูง	เขียนผันอักษรสูง ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนผันอักษรสูง ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนผันอักษรสูง ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	เขียนผันอักษรสูง ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. เติมคำใน ประโยค	เติมคำในประโยค ตรงความหมาย ถูกต้องทุกข้อ	เติมคำในประโยค ตรงความหมาย ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมคำในประโยค ตรงความหมาย ถูกต้อง ๓ ข้อ	เติมคำในประโยค ตรงความหมาย ถูกต้อง ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการอ่านและ เขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

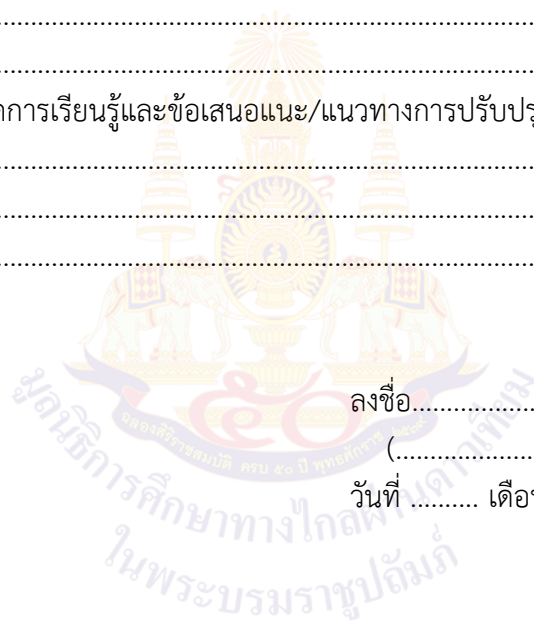
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรสูงและแบบฝึกอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำอักษรสูง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

ผันวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา

แบบฝึกอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง

เสียง คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ขา	-	ข่า	ข้า	-	ขา
ถอย	-	ถ่อย	ถ้อย	-	ถอย
ฝา	-	ฝ่า	ฝ้า	-	ฝา
ฐั	-	ฐึ	ฐึ	-	ฐู
หิว	-	หิ่ว	หิ้ว	-	หิว
แผน	-	แผ่น	แพ้น	-	แผน
สั	-	สึ	สึ	-	สุ
ฉาง	-	ฉ่าง	ฉ้าง	-	ฉาง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒรณยุกต์อักษรสูงไม่มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนคำพัฒนรณยุกต์ - - แล้วฝึกอ่าน

เสียง คำ	สามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
สี					
ฝา					
ถือ					
ขา					
หา					

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เติมรูปวรรณยุกต์ - - บนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง ฝาสี → ฝ้าสี

๑. มีไไข

๒. ผู้ดี

๓. ฐูฉี

๔. สีหา

๕. หาฝา

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงช่องว่างให้เป็นประโยคสมบูรณ์

๑. แก้วใสลาย (เสือ เสือ เสือ)

๒. สุนัขชอบ.....คนแปลกหน้า (เหา เห่า เห้า)

๓. แม่ต้มน้ำโอ่งจนเต็ม (ใส ใส ใส)

๔. เด็กคนใส่เสื้อเดียวกัน (สี สี สี)

๕.เดินหกล้มทำให้เป็นแผล (เขา เข้า เข้า)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูงไม่มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนคำผันวรรณยุกต์ ' ๐ ' และฝึกอ่านให้ถูกต้อง

เสียง คำ	สามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
สี	-	สี	สี	-	สี
ฟ้า	-	ฟ้า	ฟ้า	-	ฟ้า
ถือ	-	ถือ	ถือ	-	ถือ
ขา	-	ขา	ขา	-	ขา
หา	-	หา	หา	-	หา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เติมรูปวรรณยุกต์ ' ๐ ' บนคำที่ขีดเส้นใต้ให้มีความหมายที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง ผาสี → ผ่าสี

๑. มีไ ๒. ผู้ดี ๓. ฉูฉี ๔. สีห่า ๕. หาผ่า

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงช่องว่างให้เป็นประโยคสมบูรณ์

๑. แก้วใส ..สี...ลาย ..สี...(สี สี สี)
๒. สุนัขชอบ...เห่า....คนแปลกหน้า (เห่า เห่า เห่า)
๓. แม่ตักน้ำ ...ใส....โอ่งจนเต็ม (ใส ใส ใส)
๔. เด็ก ...สี...คนใส่เสื้อสี....เดียวกัน (สี สี สี)
๕. ...เขา....เดินหกล้มทำให้ ...เขา...เป็นแผล (เขา เขา เขา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๘
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
ป.๑/๓
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสูง คือ พยัญชนะที่มีระดับเสียงสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง คำที่มีอักษรสูงเป็นอักษรตัวแรกจะผันวรรณยุกต์
ได้ ๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- ๑) อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้
 - ๒) เขียนคำและประโยคที่มีอักษรสูงได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง
- ๔.๒ การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จำคำอักษรสูง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน ผันวรรณยุกต์พยัญชนะ อักษรสูง ๒. การเรียบเรียงคำให้ เป็นประโยค	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนประโยคช่วยจำ อักษรสูง โดยให้นักเรียนอ่านออก เสียงประโยคพร้อมกัน (ผี ฝาก ญ ข้าว (ข ข) สาร (ส ษ) เศรษฐีให้ ฉั่น) และให้นักเรียนฝึกอ่าน พยัญชนะอักษรสูง เช่น ขอ ฉอ ถอ ผอ ฝอ สอ หอ ในแผนภูมิอักษรสูง และตั้งคำถามดังนี้ ครู : อักษรสูงที่อ่านออกเสียง เหมือนกันแต่เขียนต่างกันมี พยัญชนะอะไรบ้าง ๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง แบบไม่มีตัวสะกดและตั้งคำถาม	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคช่วยจำอักษรสูง และตอบคำถาม นักเรียน : อักษรสูงที่ออก เสียงเหมือนกันแต่เขียน ต่างกันมีดังนี้ - ข ข - ฐ ถ - ศ ษ ส ๒. นักเรียนทบทวนการผัน วรรณยุกต์อักษรสูงจากแบบ ฝึกอ่านในใบความรู้ที่ ๑	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องพยัญชนะ อักษรสูง ๒. ใบความรู้ที่ ๑ แบบฝึกอ่านผัน วรรณยุกต์อักษรสูง	๑. การอ่าน - เขียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำอักษรสูงที่ไม่มีรูป วรรณยุกต์จะมีเสียงอย่างไร (คำตอบ : เสียงจัตวา) ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้คือ การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์ อักษรสูงและการเขียนประโยค	ของชั่วโมงที่แล้ว และตอบ คำถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกการอ่านและ เขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูงได้ ๒. มีมารยาทใน การอ่าน ๓. อธิบายการเรียบ เรียง คำให้เป็นประโยค ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทบทวน การผันวรรณยุกต์อักษรสูงจาก บัตรคำ เช่น ขาย ข้าย ข้าย ๒. ครูแจกกระดาษเกมบิงโกคำ อักษรสูง โดยครูเป็นผู้ดำเนินการ เล่น นักเรียนคนใดเป็นฝ่ายชนะ จะต้องนำอ่านสะกดคำ ๓. ครูอธิบายเรื่องประโยคและ เขียนตัวอย่างประโยคให้นักเรียน อ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วตั้ง คำถาม ครู : มีคำหลายคำต่อไปนี้ ให้แยก ว่าคำไหน เป็นคำนาม คำไหนเป็น	๑. นักเรียนอ่านผัน วรรณยุกต์อักษรสูงจากบัตร คำ ๒. นักเรียนรับกระดาษเกม และเล่นเกมบิงโกคำอักษร สูง คนชนะเป็นผู้นำอ่าน สะกดคำ ๓. นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคที่กำหนดให้และ ตอบคำถาม	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและ เขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูง ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านคำผัน วรรณยุกต์อักษรสูง และการเขียน ประโยค ๔. บัตรคำประกอบ เกมบิงโก	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การเขียน ประโยค ๓. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำกริยา (ครูแสดงคำให้จำแนก ดังนี้ ๑) จิก/ไถ่ ๒) คุดน้ำ/ขยี้ข้าว ๓) เดิน/แมว ๔) สอน/ครู) ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งประโยค คู่ละ ๒ ประโยค แล้วสุ่มให้ นักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง	๔. นักเรียนจับคู่แต่ง ประโยค คู่ละ ๒ ประโยค แล้วอ่านหน้าชั้นเรียนให้ เพื่อนฟัง		
๓.	๔. เขียนคำ และ เรียงคำให้เป็นประโยค ได้ ๕. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การผันรูปวรรณยุกต์คำที่ กำหนดให้ และเรียงคำเป็น ประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออก เสียงคำในใบงานตอนที่ ๑	๑. นักเรียน ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การผันรูปวรรณยุกต์ คำที่กำหนดให้และเรียงคำ เป็นประโยค ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ในใบงานตอนที่ ๑	๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การผันรูป วรรณยุกต์คำที่ กำหนดให้ และ เรียงคำ เป็น ประโยค	๑. แบบ ประเมินใบ งานที่ ๒ ๒. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานตอนที่ ๒ เรื่อง การเรียงคำ เป็นประโยค	๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ตอนที่ ๒ เรื่อง การเรียงคำ เป็นประโยค		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง และการเขียนประโยค ครู : บอกคำอักษรสูงที่ประสมสระ ไม่มีตัวสะกด คนละ ๒ คำ ครู : แต่งประโยค คนละ ๑ ประโยค ๒. ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่ นักเรียนได้อ่าน โดยให้บอกคำครู เขียนคำบนกระดานดำ และให้ อ่านออกเสียงคำ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนจด คำศัพท์ใหม่ลงสมุด แล้วนำไปฝึก อ่านและเขียนที่บ้าน	๑. นักเรียนร่วมสรุป หลักการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง และแต่งประโยค นักเรียน : บอกคำ เช่น ผอม สูป ฝาก ฉิ่ง ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ พร้อมกัน ๓. นักเรียนจำคำศัพท์ลง สมุด และนำไปฝึกอ่านและ เขียนที่บ้าน	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและ เขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูง ๗. ชุดคำศัพท์ใหม่	๑. การตอบ คำถาม ๒. การเขียน คำและ ประโยค

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรสูง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงและเขียนประโยค
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง
- ๔) บัตรคำประกอบเกมบิงโก
- ๕) ใบงานที่ ๒ หาคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเรียงคำให้เป็นประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง ๒. เรียงคำให้เป็นประโยค	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การผันรูปวรรณยุกต์คำที่กำหนดให้และเรียงคำให้เป็นประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง การผันรูปวรรณยุกต์คำที่กำหนดให้และเรียงคำให้เป็นประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง วรรณยุกต์ อักษรสูง	อ่านผันวรรณยุกต์และบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านผันวรรณยุกต์และบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านผันวรรณยุกต์และ บอกความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถ แก้ไขตามได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนผัน วรรณยุกต์ อักษรสูง	เขียนผันอักษรสูง ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนผันอักษรสูง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนผันอักษรสูง ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนผันอักษรสูงไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. เรียงคำเป็น ประโยค	เรียงคำเป็น ประโยคตรง ความหมายถูกต้อง ทุกข้อ	เรียงคำเป็น ประโยคตรง ความหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ตรงความหมาย ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ตรงความหมาย ถูกต้อง ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด ค่อย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด ค่อย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด ค่อย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านคำผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงและประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จดจำสัญลักษณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห
ผันวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา

เสียง คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
หา	-	हां	हाँ	-	हां
เสียง	-	เสียง	เสียง	-	เสียง
ขาย	-	खाय	खाँ	-	खाय
หาด	-	हांद	हां	-	हां

ช่วยจำอักษรสูง (๑๑ ตัว)

ฝี ฝลาก ฃ ฃาว (ข ข) ฐาร (ส ษ) เศรษฐีให้ ฐัน

ประโยค คือ การนำคำมาเรียงต่อกันได้เนื้อความ

ใคร ทำอะไร

ตัวอย่างประโยค ๑. แม่เลี้ยงจาน ๒. แมวกินปลา ๓. น้องร้องไห้

ประโยค → ประธาน + กริยา + กรรม
เช่น แมว กิน ปลา

บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จดจำคำอักษรสูง (๒)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ

ฝา	หา	ฐ	ญ
ฝ่า	ห่า	ฐ่	ญ่
ฝ้า	ห้ำ	ฐะ	ญะ
ฉ	ฉ่	ฉะ	
ช	ช่	ชะ	

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำผันวรรณยุกต์อักษรสูง และเรียงคำเป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จดจำสัญลักษณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ผันวรรณยุกต์คำที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

เสียง คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ขาว					
ลับ					
ผอม					
เถียง					
เผือก					

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดมาเรียงให้เป็นประโยคที่ต้องการ

๑. ฤ / แม่ / ฝาตู้

๒. ภูผา / ผ้า / มี.....

๓. ป้า / ข่า / หา

๔. หู / ผ่า / พ่อ

๕. ไฟ / ตาไฟ / ก่อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จดจำคำอักษรสูง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ผันวรรณยุกต์คำที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

เสียง คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ขาว	-	ข่าว	ข้าว	-	ขาว
ลับ	-	ลั๊บ	ลั๊บ	-	ลับ
พอม	-	พ่อม	พ้อม	-	พอม
เถียง	-	เถียง	เถียง	-	เถียง
เผือก	-	เผือก	เผือก	-	เผือก

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดมาเรียงให้เป็นประโยคที่ต้องการ

๑. ญ แม่ ฝ่าตุ๊ แม่ญฝ่าตุ๊
๒. ญพา ฝ้า มี ญพามีฝ้า
๓. ป้า ข่า หา ป้าหาข่า
๔. หู ฝ่า พ่อ พ่อฝ่าหู
๕. ไฟ ตาไฟ ก่อ ตาไฟก่ไฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำคำอักษรต่ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๘

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรต่ำ คือ พยัญชนะที่มีเสียงอยู่ในระดับต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑) เขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้

๒) เขียนประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อักษรต่ำ

๔.๒ การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำคำอักษรต่ำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การอ่านและเขียน ผัน วรรณยุกต์พยัญชนะ อักษรต่ำ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอักษรต่ำ โดย ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตพยัญชนะ ต้นจากบัตรคำ (บัตรคำ : ง่อย โค้ง ช้อน ฆ้อง วุ่นวาย น้อม พับ เยี่ยม) ครู : พยัญชนะต้นของคำมี อะไรบ้าง ครู : พยัญชนะทั้งหมดนี้เรียกว่า อะไร ครู : ให้นักเรียนท่องจำประโยค อักษรต่ำเดี่ยว พร้อมกัน ๒. ครูและนักเรียนทบทวนแผนภูมิ พยัญชนะอักษรต่ำ ครู : อักษรต่ำทั้งหมดมีกี่ตัวและ อักษรต่ำเดี่ยวมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ครู ให้ดูพร้อมกันและตอบคำถาม นักเรียน : มี ง ค ช ฆ ว น พ ย นักเรียน : อักษรต่ำ นักเรียน : “งูใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม พิ โลก” ๒. นักเรียนอ่านแผนภูมิอักษรต่ำ และตอบคำถาม นักเรียน : อักษรต่ำมี ๒๔ ตัว ตัว อักษรต่ำเดี่ยวมี ๑๐ ตัว ง ญ ณ น ม ย ล ร ว พ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะ อักษรสูง ๒. บัตรคำ	๑. การอ่าน - เขียน ๒. การตอบ คำถาม ๓. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูทบทวนการผันวรรณยุกต์ อักษรสูงและตั้งคำถาม ครู : เราผันวรรณยุกต์เพื่ออะไร ๔. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อักษรต่ำและการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ	๓. นักเรียนทบทวนการผัน วรรณยุกต์ อักษรสูง และตอบ คำถาม นักเรียน : ผันวรรณยุกต์เพื่อให้ ออกเสียงถูกต้องตรงความหมาย		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกการอ่านและ เขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำได้ ๒. มีมารยาทใน การอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ โดยใช้เครื่องหมาย ไม้เอก ไม้โท และเสียงวรรณยุกต์ สามัญ โท ตรี นักเรียนฝึกอ่าน สะกดคำและอ่านเป็นคำผัน วรรณยุกต์ตามครูจ ากแบบฝึก อ่านการผันอักษรต่ำ เช่น คา คำ ค้า ลา ล่า ล้า ชี ชู่ ชู้ ยู อยู่ यू ๒. ครูแสดงตารางอธิบายการผัน อักษรต่ำและสรุปหลักของการผัน	๑. นักเรียนอ่านการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ ๒. นักเรียนอ่านตารางแสดง การผันอักษรต่ำ และตอบคำถาม	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และเขียนผัน วรรณยุกต์ พยัญชนะอักษร ต่ำ ๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แบบฝึก อ่านคำผัน วรรณยุกต์ พยัญชนะอักษร ต่ำ	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่าน ผันวรรณยุกต์

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อักษรต่ำผันได้ ๓ เสียง คือ เสียง สามัญ เสียงโท และเสียงตรี แล้ว ตั้งคำถาม ครู : จากตารางคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำผัน จะผันได้กี่เสียง (คำตอบ : ๓ เสียง เสียงสามัญ เสียงโท และเสียงตรี) ครู : ใช้รูปวรรณยุกต์อะไรบ้าง (คำตอบ : ไม่เอก ไม่โท) ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออก เสียงผันอักษรต่ำจากใบความรู้ที่ ๓ พร้อมกัน	๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียง ผันอักษรสูงจากใบความรู้ที่ ๑ พร้อมกัน		
๓.	๓. เติมรูปวรรณยุกต์ อักษรต่ำได้ ๔. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและ เติมรูปวรรณยุกต์ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำที่ มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ	๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเติมรูป วรรณยุกต์ ๒. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ	๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผัน วรรณยุกต์ อักษรต่ำและ เติมรูปวรรณยุกต์	๑. แบบ ประเมิน ใบงานที่ ๓ ๒. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ๔. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๓	๓. นักเรียนตรวจใบงานที่ ๓ และแก้ไขให้ถูกต้อง		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และตั้งคำถาม ครู : อักษรต่ำผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง มีรูปและเสียงอย่างไร ๒. ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้ที่ ๓ ซึ่งเป็นคำคล้องจอง (ไฟฟ้า ท่าที่ ที่นี่) ครูเขียนคำบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนจดคำคล้องจองลงสมุดไปฝึกอ่านและเขียนที่บ้าน	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้และตอบคำถาม นักเรียน : ผันได้ ๓ เสียง สามัญโท ตรี เสียงโทมีรูปเอก เสียงตรีมีรูปโท ๒. นักเรียนอ่านคำคล้องจองพร้อมกัน ๓. นักเรียนจดคำคล้องจองลงสมุดและนำไปฝึกอ่านและเขียนที่บ้าน	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และเขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ ๗. คำคล้องจอง	๑. การตอบคำถาม ๒. การเขียนคำคล้องจอง

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ และ เติมรูปวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ และเติมรูปวรรณยุกต์	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเติมรูปวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง ผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอกความหมาย คำถูกต้องเกือบทุก คำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิดได้ ด้วยตนเอง	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนผัน วรรณยุกต์อักษร ต่ำ	เขียนผันอักษรต่ำ ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนผันอักษรต่ำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนผันอักษรต่ำ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	เขียนผันอักษรต่ำไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก
๓. เติม วรรณยุกต์ใน คำอักษรต่ำ	เติมวรรณยุกต์ใน คำอักษรต่ำ ถูกต้องทุกข้อ	เติมวรรณยุกต์ใน คำอักษรต่ำ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เติมวรรณยุกต์ใน คำอักษรต่ำ ถูกต้อง ๓ ข้อ	เติมวรรณยุกต์ใน คำอักษรต่ำ ถูกต้อง ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

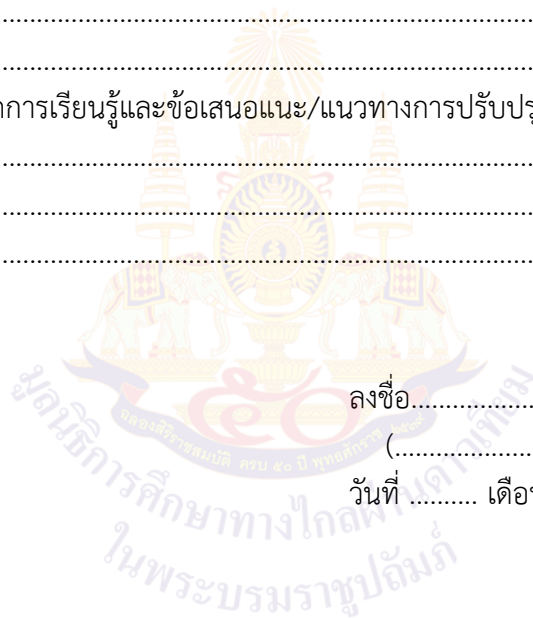
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรต่ำ และการอ่านคำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำอักษรต่ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อักษรต่ำ

พยัญชนะอักษรต่ำมี ๒๔ ตัว ได้แก่

ค	ค	ฅ	ง	ช	ซ
ฌ	ญ	ท	ฒ	ณ	ท
ธ	น	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ฬ	ฮ

อักษรต่ำเดี่ยว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ล ร ว ฬ
 ฝึกจำอักษรต่ำ ซึ่งเป็นอักษรเดี่ยว (๑๐ ตัว)

ง ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัด โม ฬี โลก
 หรือ

ง ใหญ่ เณร นิ่ม มี เรือ อยู่ หลัง วัด โม ฬี โลก

อักษรต่ำผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง คือ

เสียงสามัญ เสียงโท (รูป -) และเสียงตรี (รูป ˊ)

เสียง คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
คา	คา	-	ค่า	ค้ำ	-
ชา	ชา	-	ช่า	ช้ำ	-
ซา	ซา	-	ซ่า	ซำ	-
ทา	ทา	-	ท่า	ท้ำ	-
มา	มา	-	ม่า	มำ	-
ลา	ลา	-	ล่า	ล่ำ	-
วา	วา	-	ว่า	ว่ำ	-
แทง	แทง	-	แท่ง	แท้ง	-
นอง	นอง	-	น่อง	น้อง	-
ย่า	ย่า	-	ย่ำ	ยำ	-
โลง	โลง	-	โล่ง	โล้ง	-

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ และ เต็มรูปวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขัษขานวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกเขียนผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สังเกตรูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ที่ไม่ตรงกัน และฝึกอ่าน

เสียง คำ	สามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ทา					
วา					
ชี					
ที					
พู					
ยู					
ชือ					

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เติมรูปวรรณยุกต์ ' ' บนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้องและเขียนว่าเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด

ตัวอย่าง	<u>แม</u> คา	คำว่า	แม่	เสียงวรรณยุกต์	โท
		คำว่า	ค้ำ	เสียงวรรณยุกต์	ตรี

๑. นารุ คำว่า _____ เสียงวรรณยุกต์ _____

คำว่า _____ เสียงวรรณยุกต์ _____

๒. ทาที คำว่า _____ เสียงวรรณยุกต์ _____

๓. ไฟฟา คำว่า _____ เสียงวรรณยุกต์ _____

๔. ปุยา คำว่า _____ เสียงวรรณยุกต์ _____

๕. ที่นี้ คำว่า _____ เสียงวรรณยุกต์ _____

คำว่า _____ เสียงวรรณยุกต์ _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขัษขานวรรณยุกต์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ฝึกเขียนผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สังเกตรูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ที่ไม่ตรงกันและฝึกอ่าน

คำ \ เสียง	สามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ทา	ทา	-	ท่า	ท้า	-
วา	วา	-	ว่า	ว้า	-
ชี	ชี	-	ชี้	ชี้	-
ที	ที	-	ที่	ที่	-
พู	พู	-	พู่	พู้	-
ยู	ยู	-	ยู	ยู	-
ชื้อ	ชื้อ	-	ซื้อ	ซื้อ	-
ลื้อ	ลื้อ	-	ลื้อ	ลื้อ	-

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เติมรูปวรรณยุกต์บนคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้องและเขียนว่าเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด

ตัวอย่าง แมคา คำว่า แม่ เสียงวรรณยุกต์โท
 คำว่า ค้า เสียงวรรณยุกต์ตรี

๑. <u>นา</u> รู้	คำว่า <u>นำ</u>	เสียงวรรณยุกต์ <u>โท</u>
	คำว่า <u>รู้</u>	เสียงวรรณยุกต์ <u>ตรี</u>
๒. <u>ทา</u> ที	คำว่า <u>ท่า</u>	เสียงวรรณยุกต์ <u>โท</u>
๓. <u>ไฟ</u> ฟา	คำว่า <u>ฟ้า</u>	เสียงวรรณยุกต์ <u>ตรี</u>
๔. <u>ปุ</u> ยา	คำว่า <u>ย่า</u>	เสียงวรรณยุกต์ <u>โท</u>
๕. <u>ที</u> นี้	คำว่า <u>ที่</u>	เสียงวรรณยุกต์ <u>โท</u>
	คำว่า <u>นี้</u>	เสียงวรรณยุกต์ <u>โท</u>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำคำอักษรต่ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๘
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
ป.๑/๓
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยค เป็นทักษะสำคัญใน
การเขียนได้ถูกต้อง มารยาทในการอ่านและการเขียนเป็นคุณลักษณะที่ดีของผู้ใช้ภาษาในการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
- ๑) เขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำได้
 - ๒) เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อักษรต่ำ

๔.๒ การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำคำอักษรต่ำ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน ผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ ๒. การเรียบเรียงคำให้ เป็นประโยค	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ ครู : อักษรต่ำมีกี่ตัวและผันได้กี่ เสียง ๒. ครูและนักเรียนทบทวนแผนภูมิ พยัญชนะอักษรต่ำ ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อักษรต่ำ การผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำและการเรียบเรียงคำเป็น ประโยค	๑. นักเรียนทบทวนการอ่าน ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ นักเรียน : อักษรสูงมี ๒๔ ตัว ผันได้ ๓ เสียง ๒. นักเรียนอ่านแผนภูมิ พยัญชนะอักษรต่ำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และผัน วรรณยุกต์ พยัญชนะอักษร ต่ำ	๑. ประเมิน การอ่าน-เขียน ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ผลงาน นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกการอ่านและ เขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำได้ ๒. อธิบายการเรียบ เรียง คำให้เป็น ประโยคได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอักษรต่ำและ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ จาก ใบความรู้ที่ ๓ โดยให้นักเรียนอ่าน ผันวรรณยุกต์คำ ๒. ครูและนักเรียนเล่นเกมทาย “อะไรเอ่ย” โดยครูตั้งคำถามดังนี้	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงผัน วรรณยุกต์ในใบความรู้ที่ ๓ พร้อมกัน ๒. นักเรียน เล่นเกมทาย อะไรเอ่ย	๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษร ต่ำและการผัน วรรณยุกต์ อักษรต่ำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ตอบคำถามอะไรเอ่ยต่อไปนี้ - อะไรเอ่ย ใช้รักษาทุกวัย หายเจ็บ หายไข้ สบายดี (ยา) - อะไรเอ่ย เป็นภรรยาของปู่ เป็นแม่ของพ่อ (ย่า) - อะไรเอ่ย เป็นพวงสวยงาม ห้อยระย้า ระวังตามหลัง คำว่า ระ (ย่า) ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบว่ามีอะไรเหมือนกัน พยัญชนะ สระ ส่วนที่ต่างกัน คือ วรรณยุกต์และลักษณะของอักษรต่ำ คือ การผันเสียงวรรณยุกต์จะไม่ตรงกับรูปวรรณยุกต์คือ วรรณยุกต์เอก จะมีเสียงโท วรรณยุกต์โท จะมีเสียงตรี ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขัน เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำในกระดาศ เอ ๔ ตกแต่งให้สวยงาม และนำเสนอผลงาน ครูตรวจความถูกต้อง และช่วยกันแก้ไข	๒. นักเรียนสังเกตคำ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขัน เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำในกระดาศ เอ ๔ ตกแต่งให้สวยงาม ในเวลา ๕ นาที และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปริศนาคำทาย ๔. กระดาศ เอ ๔	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เขียนประโยคได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมเฉลย ใบงานที่ ๔	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เติมคำในช่องว่าง ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๔ ตรวจสอบความถูกต้องและ แก้ไขให้ถูกต้อง	๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำใน ช่องว่าง	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำ ครู : คิดคำคล้องจองที่มีพยัญชนะ ต้นเป็นอักษรต่ำ (แนวคำตอบ : เช่น รู้ - มั่ว, นา - มา, ยา - ลา, วา - ทา, ม้า - น้ำ, ท้อง - ร้อง, ลาย - นาย, ล้อ - ท้อ)	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตอบคำถาม นักเรียน : เช่น งาม นอน รัก นักเรียน : บอกคำคล้องจอง เช่น ยา - นา, คิ้ว - ริ้ว, เงา - เรา	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และผัน วรรณยุกต์ พยัญชนะอักษร ต่ำ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนจดคำคล้องจองที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำลงสมุด และนำไปฝึกเขียนคำคล้องจอง ๓. ครูชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนในการตั้งใจทำงานจนเสร็จ	๒. นักเรียนจดคำคล้องจองที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำลงสมุด และนำไปฝึกเขียนคำคล้องจอง ๓. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปริศนาคำทาย
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
- ๔) กระดาษ เอสี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องเติมคำในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง วรรณยุกต์ อักษรต่ำ	อ่านผันวรรณยุกต์และบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านผันวรรณยุกต์และบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านผันวรรณยุกต์และบอกความหมาย คำถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านผันวรรณยุกต์และบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนผัน วรรณยุกต์ อักษรต่ำ	เขียนผันอักษรต่ำ ถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนผันอักษรต่ำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนผันอักษรต่ำ ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	เขียนผันอักษรต่ำ ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. เติมคำอักษร ต่ำ	เติมคำอักษรต่ำ ถูกต้องทุกข้อ	เติมคำอักษรต่ำ ถูกต้อง ๘ ข้อ	เติมคำอักษรต่ำ ถูกต้อง ๗ ข้อ	เติมคำอักษรต่ำ ถูกต้อง ๔ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

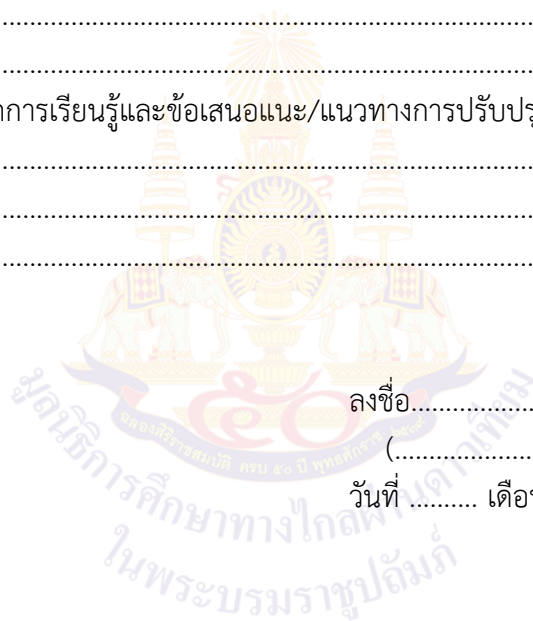
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เกมทายอะไรเอ่ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขัขนานวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกมทาย “ อะไรเอ่ย ”

อะไรเอ่ย ใช้รักษา ทุกวัย หายเจ็บหายไข้ สบายดี(ยา)

อะไรเอ่ย เป็นภรรยาของ ปู่ เป็นแม่ของพ่อ(ย่า)

อะไรเอ่ย เป็นพวงสวยงาม ห้อยระยงระยาง
 ตามหลังคำว่า “ ระ ”(ย่า)

อะไรเอ่ย เป็นสายน้ำไหล ชุดแยกไปจากลำคลอง(คู)

อะไรเอ่ย มีจำนวนสอง ฟัน้องก็ไม่ใช่(คู่)

อะไรเอ่ย งอเข้าเข้าไป ไม่เหยียดออกมา(คู้)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำอักษรต่ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำในวงเล็บมาเติมในช่องว่างให้ได้ความหมาย

๑. คุณ.....มาซื้อ.....ที่ร้านของระ..... (ยา ยา ย้า)
๒. อา.....ว่า..... งู อยู่ที่นี่ (รู้ รู้ ฐู)
๓.ชี้ให้ดูหมูอ้วน (ฟี่ ฟี่ ฟี้)
๔. พี่ทำกับข้าวนี้ กับ..... (มือ มือ มื้อ)
๕.ว่า.....ผืนนี้สนใจ (นา น้า น้ำ)
๖. อาดู ลูกแข่ง (มา ม่า ม้า)
๗. อ่านภาษาพาได้ ทุกทุก เวลา (ที่ ที่ ที้)
๘. เขาใส่รองสีไปเที่ยว (เทา เท่า เท้า)
๙. คนที่กำลัง.....นิ้ว คือแม่(ชี้ ชี ชี้)
๑๐. พ่อถือขวด.....และ.....มาดื่ม (น้ำ น้า น้ำ)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำคำอักษรต่ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำในวงเล็บมาเติมในช่องว่างให้ได้ความหมาย

๑. คุณ...**ย่า**....มาซื้อ..**ยา**..ที่ร้านของระ..**ย่า**.... (ยา ย่า ย้า)
๒. อา..**รู้**...ว่า..**รู้**... งู อยู่ที่นี่ (รู้ รู้ รู้)
๓. ..**พี่**....ชี้ให้ดูหมูอ้วน ...**พี่**.... (พี่ พี่ พี่)
๔. พี่ทำกับข้าว ...**มือ**...นี้ กับ..**มือ**.... (มือ มือ มือ)
๕. ...**น้ำ**...ว่า..**นา**....ผืนนี้**น้ำ**.....สนใจ (นา น้ำ น้ำ)
๖. อา ...**มา**....ดู ลูก ...**มา**....แข่ง (มา มา มา)
๗. อ่านภาษาพา ..**ที่**...ได้ ทุก ...**ที่**....ทุก เวลา (ที่ ที่ ที่)
๘. เขาใส่รอง ...**เท้า**.....สี ...**เทา**...ไปเที่ยว (เทา เท่า เท้า)
๙. คนที่กำลัง..**ชี้**..นิ้ว คือแม่ ...**ชี้**....(ชี้ ชี ชี้)
๑๐. พ่อถือขวด..**น้ำ**....และ..**น้ำ**....มาดื่ม (น้ำ น้ำ น้ำ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗

บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ หมายถึง วัตถุ อักษร รูปร่าง หรือสีสน ซึ่งใช้ในการสื่อความหมายหรือแนวความคิดให้
มนุษย์เข้าใจไปในทางเดียวกัน อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้

เครื่องหมายจราจร เป็นสัญลักษณ์ทางจราจรที่ใช้ในการควบคุมการจราจร มักเป็นสัญญาณแสงหรือ
ป้าย มักมีจุดประสงค์เพื่อกำหนดบังคับการเคลื่อนตัวของจราจร การจอด หรืออาจเป็นการเตือน หรือแนะนำ
ทางจราจร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเครื่องหมายจราจรและเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

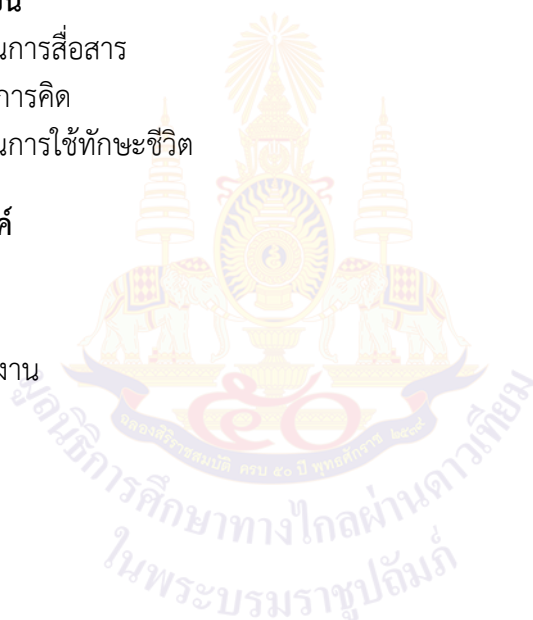
- ๔.๑ สัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๔.๒ การเขียนบอกความหมายสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความจำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๒. การเขียนบอก ความหมายสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนมาอ่าน ปริศนาคำทาย - อะไรเอ่ย ตาเป็นไฟ ใจเป็นเหล็ก (รยนต์) - อะไรเอ่ย ฤๅษีตาไฟ ตาโตใหญ่มี หลายสี (ไฟจราจร) อะไรเอ่ย เข้าคำรำละคร แดดร้อน ไม่กลัว (ตำรวจจราจร) ๒. ครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่แสดง ป้ายสัญลักษณ์ เช่น ถนนที่มีทางม้า ลาย ที่พักรถประจำทาง ให้นักเรียน สังเกต และตั้งคำถาม ครู : ในภาพเห็นอะไรบ้าง ครู : มีสิ่งใดในภาพที่ไม่รู้จัก	๑. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย และซักถามการตอบปริศนาคำ ทายร่วมกับครู ๒. นักเรียนดูภาพและบอกสิ่งที่ เห็นในภาพ และบอกสิ่งที่ไม่รู้จัก ในภาพ	๑. สื่อ PowerPoint ปริศนาคำทาย และภาพเฉลย ๒. ภาพสถานที่ ต่าง ๆ ที่แสดง ป้ายสัญลักษณ์	๑. การตอบ คำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านสัญลักษณ์และเครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกสัญลักษณ์และ เครื่องหมายที่ใช้ตาม สถานที่ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงเนื้อเพลงข้ามถนนและ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ๑ เที่ยว แล้วให้ร้องเพลงตามครู นักเรียนฝึกร้อง ๒. ครูสนทนาแสดงความคิดเห็น และตั้งคำถามจากเนื้อเพลง ครู : คำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้ความหมาย (เหม่อมอง, ซ้าย-ขวา, ข้าม, ถนน, ยวดยาน, รถยนต์, ระวัง) ครู : เพลงชื่ออะไร ครู : เพลงนี้บอกอะไรบ้าง (คำตอบ : การข้ามถนน, การมอง ซ้ายขวา, การไม่วิ่งตัดหน้ารถยนต์) ครู : ข้อคิดจากเพลงคืออะไร (คำตอบ : การข้ามถนนที่ถูกวิธีต้อง ดูข้างหน้า ซ้ายขวา และไม่วิ่งตัด หน้ารถยนต์)	๑. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงข้าม ถนนและร้องเพลงข้ามถนนพร้อม กัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำศัพท์ นักเรียน : ข้ามถนน นักเรียน : ตอบจากเนื้อเพลง นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็น	๓. ใบความรู้ เรื่อง เพลงข้าม ถนน ๔. สื่อ PowerPoint ภาพสัญลักษณ์ ไฟจราจร ทางม้าลาย เครื่องหมาย ห้ามจอด	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การร้อง เพลง ๓. การตอบ คำถาม ๔. การพูด แสดงความคิดเห็น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ ไฟจราจร ทางม้าลาย เครื่องหมาย ห้ามจอด และให้บอกความหมาย ของภาพตามที่เข้าใจ โดยครูอธิบาย เพิ่มเติมสัญลักษณ์และบอก ความหมายที่ถูกต้อง	๓. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ ไฟจราจร ทางม้าลาย เครื่องหมายห้ามจอด และบอก ความหมายของภาพตามที่เข้าใจ		
๓.	๒. เขียนบอก ความหมายสัญลักษณ์ และเครื่องหมายที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน ได้ ๓. วาดภาพสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ได้ ๔. มีมารยาทใน การฟัง การพูด และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์ และวาดภาพระบายสี ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่องการเขียน ความหมายภาพสัญลักษณ์ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมา แสดงภาพวาด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เขียน ความหมายของภาพสัญลักษณ์ และวาดภาพระบายสี ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องการเขียนความหมายภาพ สัญลักษณ์ ๓. ตัวแทนนักเรียน ๒ คนออกมา แสดงภาพวาดหน้าชั้นเรียน	๕. ใบงานที่ ๕ เขียนความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ และวาดภาพ ระบายสี	๑. แบบ ประเมินใบ งานที่ ๕ ๒. นำเสนอ ผลงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้จากเนื้อเพลง ข้ามถนน ครู : หากนักเรียนจะข้ามถนน นักเรียนจะมีวิธีปฏิบัติอย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานของ นักเรียน และให้แก้ไขเรื่องการเขียน พยัญชนะ และคำให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จากเนื้อเพลง ข้ามถนน นักเรียน : ต้องมองซ้าย ขวาให้ มั่นใจก่อนข้ามถนน ๒. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู		๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint ปริศนาคำทายและภาพเฉลย
- ๒) ภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่แสดงป้ายสัญลักษณ์
- ๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงข้ามถนน
- ๔) สื่อ PowerPoint ภาพสัญลักษณ์ไฟจราจร ทางม้าลาย เครื่องหมายห้ามจอด
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์และวาดภาพระบายสี

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกเครื่องหมายจราจร และเครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนบอกความหมาย สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียน ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ และวาดภาพ ระบายสี	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียน ความหมายของภาพ สัญลักษณ์และวาดภาพ ระบายสี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมิน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมาย	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ข้อ
๓. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

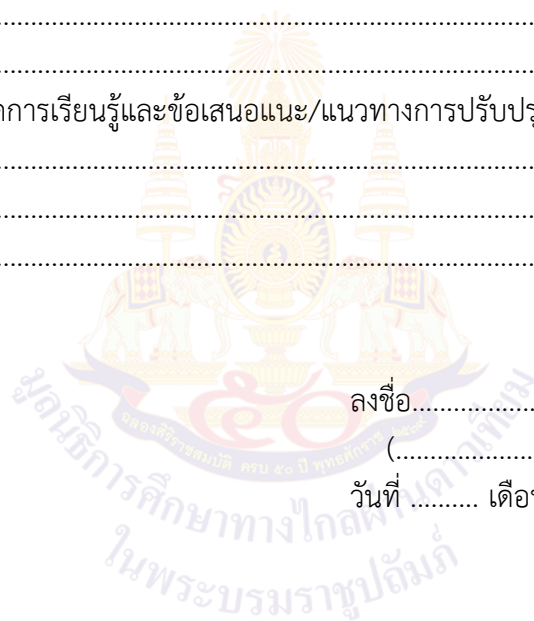
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงข้ามถนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงข้ามถนน

อย่า เหม่อ มอง ต้อง ดู ข้าง หน้า
อีก ซ้าย แล ขวา เมื่อ จะ ข้าม ถนน
หาก ยวดยาน หลาย ก็ ต้อง อด ใจ ทน
อย่า ตัด หน้า รถยนต์ ทุก ๆ คน ควร ระวังเอย
(ม่งแซะ แซะม่ง ตะลุ่มตุ้มม่ง ๆ ๆ)

ศรินทร์ รัตนสุวรรณ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้

ห้ามเลี้ยวตั้ง สัญญาณไฟจราจร ทางม้าลาย
เลี้ยวขวา เลี้ยวซ้าย











ตอนที่ ๒

คำชี้แจง วาดภาพระบายสีภาพสัญลักษณ์ที่นักเรียนสนใจ ๑ ภาพ พร้อมเขียน ชื่อภาพสัญลักษณ์ และคำสั้งที่ใช้กับภาพสัญลักษณ์นั้น ๒ ประโยค

๑.



๒.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้

ห้ามเสียงดัง

สัญญาณไฟจราจร

ทางม้าลาย

เลี้ยวขวา

เลี้ยวซ้าย



เลี้ยวซ้าย



ห้ามเสียงดัง



เลี้ยวขวา



สัญญาณไฟจราจร



ทางม้าลาย

ตอนที่ ๒ (การตรวจอยู่ในดุลยพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๗

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ป.๑/๒

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

ป.๑/๕

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์
พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ป.๑/๓

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ หมายถึง วัตถุ อักษร รูปร่าง หรือสีสันทัน ซึ่งใช้ในการสื่อความหมายหรือแนวความคิดให้
มนุษย์เข้าใจไปในทางเดียวกัน อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้

เครื่องหมายจราจร เป็นสัญลักษณ์ทางจราจรที่ใช้ในการควบคุมการจราจร มักเป็นสัญญาณแสงหรือ
ป้าย มักมีจุดประสงค์เพื่อ กำหนดบังคับการเคลื่อนตัวของจราจร การจอด หรืออาจเป็นการเตือน หรือแนะนำ
ทางจราจร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเครื่องหมายจราจร และเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

- ๔.๑ สัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๔.๒ การเขียนบอกความหมายสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

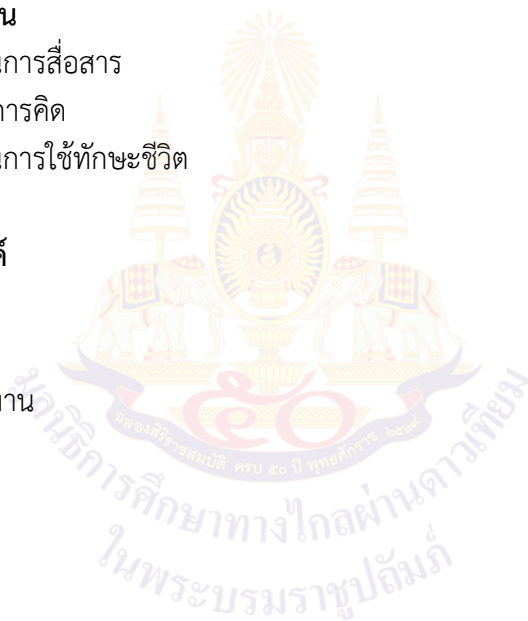
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านสัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การเขียนบอก ความหมายสัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ขั้นนำ	๕ นาที่	๑. ครูและนักเรียนทบทวน ภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ครู : ภาพที่นักเรียนเห็นคือ สัญลักษณ์อะไรมีความหมาย ว่าอย่างไรบ้าง ๒. ครูสนทนากับนักเรียนและให้ นักเรียนเลือกภาพสัญลักษณ์ ที่พบเห็นใกล้บ้าน ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้คือ การอ่าน สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนทบทวนภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำ วัน และตอบคำถาม นักเรียน : ภาพห้ามสูบบุหรี่ ภาพห้ามเข้า ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมา หยิบภาพสัญลักษณ์ที่พบ เห็นใกล้บ้าน พร้อมบอก ความหมายของสัญลักษณ์ นั้น	๑. บัตรภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำ	๑. การอ่าน- เขียน ๒.การตอบ คำถาม ๓. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกสัญลักษณ์และ เครื่องหมายที่ใช้ตาม สถานที่ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ๒. เขียนบอก ความหมายสัญลักษณ์ และเครื่องหมายที่พบ เห็นในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ สัญลักษณ์ - ห้องน้ำ สุขาหญิง สุขาชาย - ที่ทิ้งขยะ - ห้องพยาบาล แล้วร่วมสนทนาแสดงความ คิดเห็น ครูอธิบายสรุป ความหมายของสัญลักษณ์ ต่าง ๆ และให้นักเรียนบอก สัญลักษณ์ที่เคยพบเห็นใน สถานที่ต่าง ๆ เพิ่มเติมและ ร่วมกันร้องเพลงข้ามถนน ๒. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยค ประกอบภาพสัญลักษณ์ดังนี้ ครู : ถ้าเราเห็นภาพ สัญลักษณ์นี้จะเขียนประโยค อะไร ตัวอย่าง เช่น - ภาพทางม้าลาย (ประโยค : โปรดข้ามถนน ทางม้าลาย)	๑. นักเรียนดูบัตรภาพ สัญลักษณ์และให้นักเรียน บอกสัญลักษณ์ที่เคยพบเห็น ในสถานที่ต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมแต่งประโยค ประกอบภาพสัญลักษณ์กับ ครู	๒. บัตรภาพ, เพลง ข้ามถนน	๑. การตอบ คำถาม ๒. การเขียน ประโยคประกอบ ภาพสัญลักษณ์

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ภาพป้ายรอรถ (ประโยค : ที่รอรถประจำ ทาง)			
๓.	๓. วาดภาพสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ได้ ๔. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ แต่งประโยค ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒.ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานที่ ๖ และสุ่ม นักเรียนมาอ่านประโยคที่ แต่งประกอบภาพสัญลักษณ์	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และแต่ง ประโยค ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ที่ ๖ และออกมาอ่าน ประโยคที่แต่งประกอบภาพ สัญลักษณ์	๓. ใบงานที่ ๖ เรื่องสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และแต่งประโยค	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ ๒. การแต่ง ประโยคประกอบ ภาพสัญลักษณ์
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ ครู : การนำความรู้เกี่ยวกับ สัญลักษณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ นักเรียน : รู้จักการทิ้งขยะ ให้ถูกที่ รู้ถึงเข้าเข้าห้องน้ำ ชาย - หญิง	๔. เพลงข้ามถนน	๑. การตอบ คำถาม ๒. การร้องเพลง ประกอบท่าทาง อิสระ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงข้ามถนนและทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ	๒. นักเรียนร่วมร้องเพลงข้ามถนนและทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๒) บัตรภาพ, เพลงข้ามถนน
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และแต่งประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกเครื่องหมายจราจร และเครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนบอกความหมาย สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ๒. แต่งประโยคประกอบภาพ สัญลักษณ์	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และแต่งประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องสัญลักษณ์ เครื่องหมายและแต่ง ประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมิน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมาย	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ข้อ
๓. แต่งประโยค ประกอบ สัญลักษณ์	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายทุกภาพ	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นบางส่วน	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นส่วนน้อย
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนชื่อภาพสัญลักษณ์ที่กำหนดให้

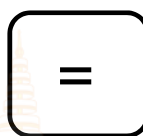
สัญลักษณ์

เครื่องหมาย













ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เขียนคำจากภาพสัญลักษณ์นำมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑.



ภาพสัญลักษณ์

๒.



ภาพสัญลักษณ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนชื่อภาพสัญลักษณ์ที่กำหนดให้

สัญลักษณ์

เครื่องหมาย



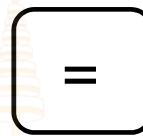
ที่ทิ้งขยะ



พยาบาล



ห้องน้ำ



เท่ากับ



ห้องน้ำหญิง



บวก ลบ

ตอนที่ ๒

๑. ห้ามสูบบุหรี่

๒. ที่ทิ้งขยะ

(การตรวจประโยคอยู่ในดุลยพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗

บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านภาพเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน เช่น สัญลักษณ์แทนสถานที่ หรือแผนที่ ป้ายประกอบ
สถานที่ต่าง ๆ ช่วยให้เราสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อห้ามต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้เข้าใจและอ่านภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย หรือแผนที่ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

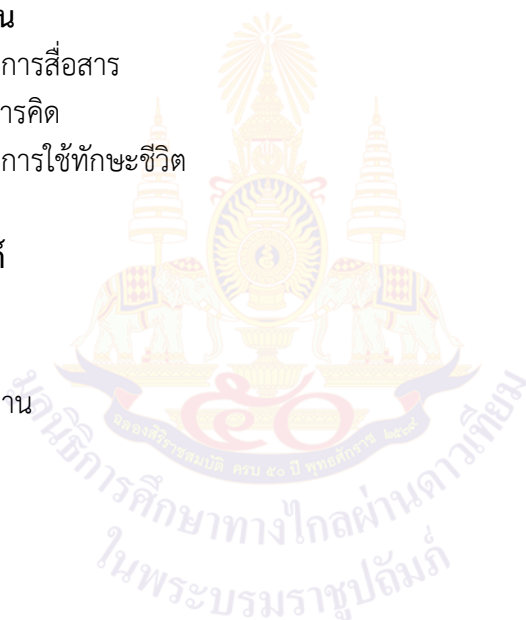
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและ การสื่อความหมาย ๒. การเขียนบอก ความหมายสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพหน้าร้านอาหารและ บริเวณจอดรถที่มีป้ายแสดง สัญลักษณ์ และเครื่องหมายดังนี้ ครู : ภาพที่ ๑ เป็นสถานที่ไหนและ มีป้ายอะไร (ภาพร้านอาหาร ป้าย ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า) ครู : ภาพที่ ๒ เป็นสถานที่ไหนและ มีป้ายอะไร (ภาพที่จอดรถ ป้ายที่ จอดรถสำหรับรถที่มีผู้พิการ) ครู : ทำไมจึงต้องมีป้ายสัญลักษณ์นี้ (เพื่อให้ผู้ใช้บริการปฏิบัติตัวถูกต้อง) ๒. ครูสนทนาถึงความสำคัญของการ มีป้ายแสดงสัญลักษณ์ต่าง ๆ ใน ปัจจุบัน พร้อมแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ คือ การอ่านภาพ สัญลักษณ์รอบตัวเรา	๑. นักเรียนดูภาพและตอบ คำถามจากประสบการณ์และ แสดงความคิดเห็น	๑. ภาพหน้า ร้านอาหารและ บริเวณที่จอดรถ	๑. การอ่าน - เขียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. รู้เข้าใจและอ่าน ภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมายต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. พุดและเขียนสื่อ ความหมายเกี่ยวกับ สัญลักษณ์ เครื่องหมายต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสัญลักษณ์ต่าง ๆ จาก บัตรภาพหรือ PowerPoint ที่บอก ให้ปฏิบัติให้นักเรียนดูและตั้งคำถาม ครู : ภาพป้ายสัญลักษณ์ต่อไปนี้ ควรแสดงที่ไหน มีความหมายว่า อะไร ๑) ภาพสัญลักษณ์ทางหนีไฟ (แสดงทางออก เพื่อเดินถูกทาง) ๒) ภาพสัญลักษณ์ไฟจราจร (แสดงที่ถนน เพื่อให้รถวิ่งหรือหยุด ตามสีจราจร) ๓) ภาพจุดล้างมือ (แสดงที่อ่างล้างมือ เพื่อให้ทุกคน ล้างมือทำความสะอาด) ๔) ภาพแสดงห้องน้ำ (แสดงหน้า ห้องน้ำ เพื่อเข้าห้องน้ำแยกชาย หญิง) ๕) ภาพทางม้าลาย (แสดงที่ถนน เพื่อให้คนข้ามและรถหยุดให้คน ข้ามถนน)	๑. นักเรียนดูบัตรภาพ สัญลักษณ์เครื่องหมายและ ตอบคำถาม โดยทบทวน ความรู้เดิมและพูดแสดงความ คิดเห็น	๒. บัตรภาพ สัญลักษณ์ หรือ สื่อ PowerPoint แสดงภาพ สัญลักษณ์ให้ ปฏิบัติ และ ไม่ให้ปฏิบัติ	๑. การตอบ คำถาม ๒. การพูดแสดง ความคิดเห็น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖) ภาพที่ทิ้งขยะ (แสดงที่บริเวณที่มีถังขยะเพื่อให้คนทิ้งขยะลงถัง) (แนวคำตอบสรุป : ภาพทั้ง ๖ ภาพเป็นการบอกให้ปฏิบัติ เหมือนกันเพื่อการใช้สถานที่อย่างถูกวิธีปลอดภัยและถูกสุขอนามัย) ๒. ครูแสดงสัญลักษณ์ต่าง ๆ จากบัตรภาพหรือ PowerPoint ที่บอกไม่ให้ปฏิบัตินักเรียนดูและตั้งคำถามครู : ป้ายสัญลักษณ์ต่อไปนี้มีความเหมือนหรือต่างจากภาพชุดแรกอย่างไร (มีเส้นสีแดงกากบาททับภาพทุกป้าย ห้ามไม่ให้ทำ) ครู : มีใครรู้จักความหมายป้ายสัญลักษณ์นี้บ้าง ลองทายว่าป้ายนี้ควรแสดงที่ไหน และบอกอะไร ๑) ภาพห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า (แสดงที่ร้านอาหาร) ๒) ภาพห้ามส่งเสียงดัง (แสดงที่โรงพยาบาล หรือสถานที่ต้องการความเงียบ)	๒. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์และทายว่าแต่ละป้ายมีความหมายอะไร โดยทายจากความรู้นี้และประสบการณ์จริงที่เคยรู้จัก		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ภาพห้ามนำอาหารและเครื่องดื่ม เข้ามา (แสดงที่ห้องสมุด หรือสถานที่ห้าม รับประทานอาหาร) ๔) ห้ามสวมรองเท้าแตะ (แสดงที่ห้องประชุม สถานที่ที่เป็น ทางการ) ๕) ห้ามเข้า (แสดงบริเวณที่เป็น เขตหวงห้าม หรือที่จำกัดเฉพาะผู้ที่ เกี่ยวข้อง คนภายนอกห้ามเข้า) ๖) ห้ามสูบบุหรี่ (แสดงบริเวณที่ ห้ามสูบบุหรี่ เช่น โรงเรียน ห้อง อาหาร ห้องประชุม โรงพยาบาล) ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมความหมาย ของสัญลักษณ์ ประโยชน์ของ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ รอบตัวเรา ตั้งคำถาม และให้อ่าน ใบความรู้ที่ ๗ ครู : บอกประโยชน์ป้ายสัญลักษณ์ ที่เรานำไปใช้ได้จริง (แนวคำตอบ : เช่น ช่วยให้ปฏิบัติถูกต้องตามกติกา	๓. นักเรียนพูดแสดงความคิด เห็นเรื่องประโยชน์ของ สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ต่าง ๆ รอบตัวและพูด แลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงที่ เคยไปในสถานที่ที่มีป้าย สัญลักษณ์เหล่านั้น แล้วอ่าน	๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพ สัญลักษณ์ รอบตัว	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กฎหมาย ตามสถานที่ที่เข้าไป ช่วย รักษาความสะอาดของชุมชน)	ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องภาพ สัญลักษณ์รอบตัว		
๓.	๓. เขียนประโยคสั้น ๆ ได้ ๔. มีมารยาทใน การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และแผนที่ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๗ และสุ่มนักเรียนบอก ความรู้สึกในการภาพสัญลักษณ์ และแผนที่จากใบงานที่ ๗	๑. นักเรียน ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และแผนที่ ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๗ และตัวแทนนักเรียนพูดบอก ความรู้สึกในการภาพ สัญลักษณ์และแผนที่จาก ใบงานที่ ๗	๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านภาพ สัญลักษณ์และ แผนที่	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ ๒. การพูดแสดง ความรู้สึก
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายของสัญลักษณ์ ครู : เครื่องหมายสัญลักษณ์มี ประโยชน์ต่อนักเรียน อะไรบ้าง ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ขวนนักเรียนคิดว่า ในโรงเรียน ของเราควรมีป้ายแสดงสัญลักษณ์	๑. นักเรียนร่วมสรุป ความหมายของสัญลักษณ์ นักเรียน : ทำเป็นคนช่าง สังเกตป้ายต่าง ๆ รอบตัว และ ใกล้บ้าน ๒. นักเรียนทั้ง ๓ กลุ่ม ระดม ความคิด และส่งตัวแทน ออกมาพูดเสนอความคิด	๑. สื่อ PowerPoint คำถาม ชวนคิด “โรงเรียนควรมี ป้ายสัญลักษณ์ อะไรบ้าง ติดที่ ใด เพราะอะไร”	๑. การตอบ คำถาม ๒. การพูดแสดง ความคิดเห็น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อะไรบ้าง และควรนำไปติดที่ใดบ้าง เพราะอะไร (ให้เวลาคิด ๔ นาที) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ข้อเสนอแนะป้ายในโรงเรียน โดยให้ วาดภาพแผนผังโรงเรียนและแสดง ป้ายร่วมกัน ๔. ครูชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมวาดภาพ แผนผังโรงเรียนและแสดงจุด ติดตั้งป้าย ๔. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพหน้าร้านอาหารและบริเวณที่จอดรถ
- ๒) บัตรภาพ สัญลักษณ์ หรือ สื่อ PowerPoint แสดงภาพสัญลักษณ์ให้ปฏิบัติ และไม่ให้ปฏิบัติ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัว
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และแผนที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - รู้เข้าใจและอ่านภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย หรือแผนที่ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนความหมาย สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน ภาพสัญลักษณ์และแผนที่	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านภาพ สัญลักษณ์และแผนที่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมิน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมาย	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ข้อ
๓. แต่งประโยค ประกอบ สัญลักษณ์	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายทุกภาพ	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นบางส่วน	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นส่วนน้อย
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมี ความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลาต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

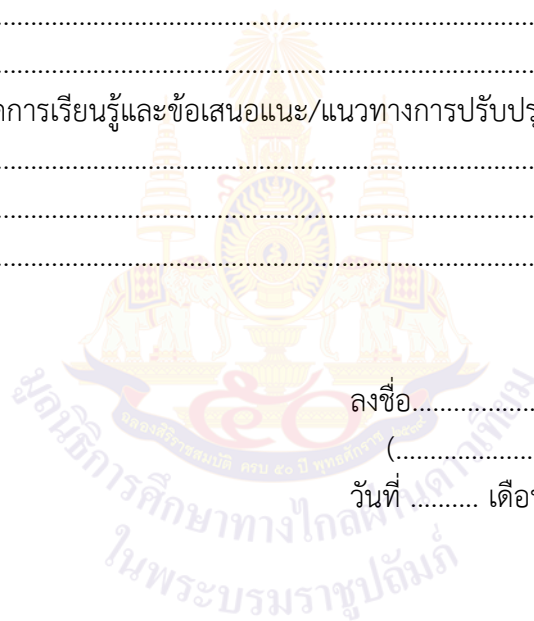
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

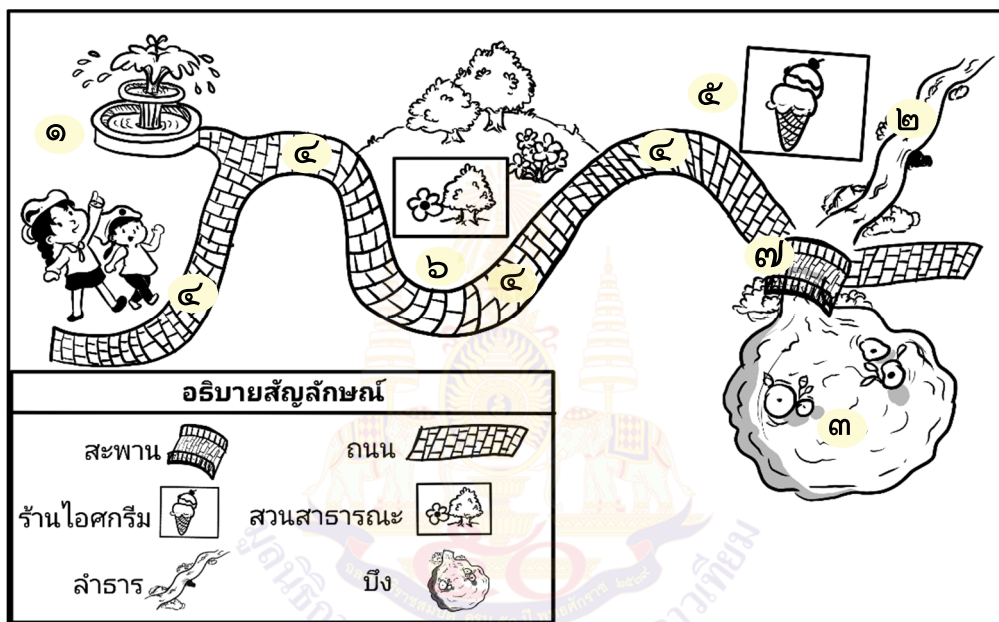
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัวเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัวเรา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพสัญลักษณ์รอบตัวเรา

 ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า	 ห้ามส่งเสียงดัง
 ห้ามเข้า	 ห้ามกินอาหารและเครื่องดื่ม
 ห้ามสวมรองเท้าแตะ	 ห้ามพุด
 จุดล้างมือ	 ทางข้ามถนนและเขตโรงเรียน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และแผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัวเรา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ก๊ิงกับแก้วไปเที่ยววันหยุด คุณแม่ให้แผนที่มาด้วย เพราะกลัวว่าจะหลง



คำชี้แจง อ่านภาพแผนที่และสัญลักษณ์ และตอบคำถามโดยดูจากแผนที่

๑. ถ้าก๊ิงกับแก้วจะไปดูน้ำพุ ต้องไปที่หมายเลข
๒. หมายเลข ๔ ทั้งหมด คือ.....
๓. ลำธารจากหมายเลข.....ไหลลงไปที่บึงหมายเลข.....
๔. ก๊ิงกับแก้วจะไปนั่งพักในสวนสาธารณะ หมายเลข.....
๕. หมายเลข ๕ เป็นที่ตั้งร้านขาย.....
๖. ก๊ิงกับแก้วจะข้ามลำธารหมายเลข ๒ ต้องเดินไปสระพานหมายเลข....
๗. แก้วพูดว่า “ดูซิในนี้มีปลาเยอะแยะ” ปลาน่าจะอยู่ที่หมายเลข.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗

บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านภาพเครื่องหมายในชีวิตประจำวัน เช่น สัญลักษณ์แทนสถานที่ หรือแผนที่ ป้ายประกอบ
สถานที่ต่าง ๆ ช่วยให้เราสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อห้ามต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้เข้าใจและอ่านสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- เขียนความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

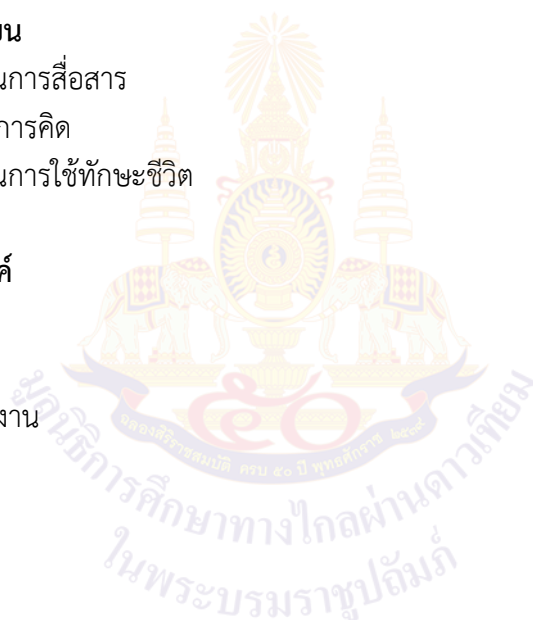
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์น้ำรู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านสัญลักษณ์ และการสื่อ ความหมาย ๒. การอ่านและเขียน คำคล้องจอง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เกี่ยวกับภาพสัญลักษณ์ โดยให้ จับคู่วาดภาพป้ายสัญลักษณ์ที่จำ ได้ ให้มากที่สุด ในกระดาษ เอ ๔ ที่ครูแจกให้คู่ละ ๑ แผ่น และตั้งคำถาม ครู : ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกัน วาดภาพป้ายสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายที่รู้จักและจำได้ ลงใน กระดาษให้มากที่สุด ครูใช้เวลา ๑ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบว่าใครวาดภาพได้มาก ที่สุด ๓ อันดับ และให้ตัวแทนทั้ง ๓ อันดับ มาเสนอภาพวาดให้ เพื่อน ๆ ชม	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันวาด ภาพป้ายสัญลักษณ์และ เครื่องหมายที่รู้จักและจำได้ ลง ในกระดาษให้มากที่สุด ให้เวลา ๑ นาที ๒. ตัวแทนนักเรียน ๓ คู่ที่วาด ภาพได้มากที่สุด	๑. สื่อ PowerPoint ภาพสัญลักษณ์	๑. การอ่าน-เขียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. รู้เข้าใจการอ่าน สัญลักษณ์และการสื่อ ความหมาย ๒. รู้และเข้าใจคำ คล้องจอง	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องคำคล้องจอง และให้นักเรียนจับคู่เขียนคำคล้อง จอง ๑ พยางค์ตามคำที่กำหนดให้ ครู : ให้แต่ละคู่เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ตามคำที่ครูกำหนด ต่อไปนี้ - นา - มี - รุ ครู : ให้แต่ละคู่เขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ตามคำที่ครูกำหนด ต่อไปนี้ - ปูย่า - เต้าหู้ - สีเทา - ไฟฟ้า ครู : คำคล้องจองมีลักษณะ อย่างไร (เป็นคำที่มีเสียงสระ เดียวกัน)	๑. นักเรียนจับคู่เขียนคำคล้อง จอง ๑ และ ๒ พยางค์ตามคำที่ ครูกำหนดให้		๑. การเขียนคำ คล้องจอง ๒. การอ่านออก เสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ คล้องจองจากใบความรู้ที่ ๘	๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำ คล้องจอง จากใบความรู้ที่ ๘	๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แบบฝึก อ่านคำคล้อง จอง	
๓.	๓. อ่าน-เขียน สัญลักษณ์และการสื่อ ความหมายได้ ๔. เขียนคำคล้องจอง ได้ ๕. มีมารยาทใน การฟัง การดู การพูด และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไร และเขียน คำคล้องจอง ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๘ และสุ่มนักเรียนออกมา อ่านคำคล้องจองที่เขียนในใบงาน ที่ ๘	๑. นักเรียน ทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไร และ เขียนคำคล้องจอง ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ที่ ๘ และออกมาอ่านคำคล้อง จองที่เขียนในใบงานที่ ๘	๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้ บอกอะไร และ เขียนคำคล้อง จอง	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ ครู : คำคล้องจองมีลักษณะ อย่างไรและให้นักเรียนลอง ยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ นักเรียน : คำคล้องจองมีสระที่ เหมือนกัน เช่น ไก่-ไข่ ตา-กา นักเรียน : ตอบจาก ประสบการณ์		๑. การสนทนา และสรุปความคิด การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : มีป้ายสัญลักษณ์อะไรบ้างที่นักเรียนต้องปฏิบัติ และใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด (ครูสรุปโดยแสดงภาพสัญลักษณ์ที่ใช้มากที่สุด) ๒. ครูให้นักเรียนบอกความรู้สึกในการทำงานวันนี้และเสนอวิธีการทำงานให้ดีกว่าเดิม ๓. ครูแนะนำการทำงานและชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจเรียนและส่งงานตามกำหนด	๒. นักเรียนบอกความรู้สึกในการทำงานวันนี้ และเสนอวิธีการทำงานให้ดีกว่าเดิม ๓. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint ภาพสัญลักษณ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำคล้องจอง
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไรและเขียนคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - รู้เข้าใจและอ่านภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายหรือแผนที่ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. เขียนคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไรและเขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไรและเขียนคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๘ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๖ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมาย	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๘ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ
๓. เขียนคำ คล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง ๘ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิ และมี ความตั้งใจในการ อ่านและเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

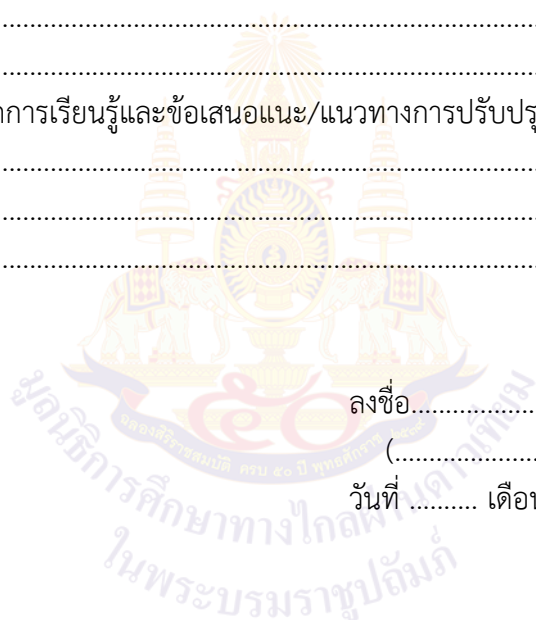
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไรและคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ป้ายรอบตัวเรา

 ห้ามเข้าก่อนได้รับอนุญาต	 ห้ามสูบบุหรี่
 ห้ามรับประทานอาหาร	 ทางหนีไฟ

คำคล้องจอง

แบบฝึกอ่านคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ๑ พยางค์	คำคล้องจอง ๒ พยางค์
ใจ – ให้	ปุ๋ย – ทำน้ำ
ฉั้น – กัน	อยู่ – ชีมือ
เบา – เรา	เต้าหู้ – รู้ดี
กิน – บิน	สีเทา – เกาชา
พ่อ – รอ	มานี้ – มียา
	ไฟฟ้า – ห้าสิ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไรและเขียนคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ป้ายนี้บอกอะไร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

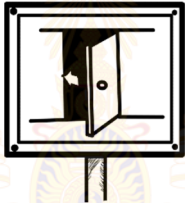
คำชี้แจง ดูภาพ แล้วเลือกข้อความในกรอบที่กำหนดให้ เติมในช่องว่าง

ว่ายน้ำ
นั่ง

ปิดประตู
ถ่ายภาพ

เล่นฟุตบอล
สูบบุหรี่

สวมรองเท้าแตะ
สุนัข
วิ่ง

๑.  ห้าม ...เล่นฟุตบอล...	๒.  ให้	๓.  ห้าม
๔.  ห้าม เข้า	๕.  ห้าม	๖.  ห้าม ที่นี้
๗.  ห้าม	๘.  ห้าม	๙.  ห้าม

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองตามคำที่กำหนดให้

๑. ใจ ไป

๒. ริน กิน

๓. ยาก มาก

๔. โลก โศก

๕. เลี้ยว เคี้ยว

๖. ปูนา กาบิน

๗. ผูกพัน ปั่นให้

๘. หนังสือ ชื่อเสียง

๙. น้ำใส ใจจริง

๑๐. พ่อแม่ แก่เฒ่า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เล่าสัญลักษณ์รอบตัวฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๗	บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๔	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๑/๓	เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านภาพและเขียนบรรยายสั้น ๆ เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน เช่น สัญลักษณ์แทนสถานที่ หรือแผนที่ ป้ายประกอบสถานที่ต่าง ๆ เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ช่วยให้เราสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบและข้อห้ามต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - รู้เข้าใจและอ่านสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 - เขียนความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ สัญลักษณ์และเครื่องหมายจราจร
- ๔.๒ พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๔.๓ การเขียนบรรยายเรื่อง

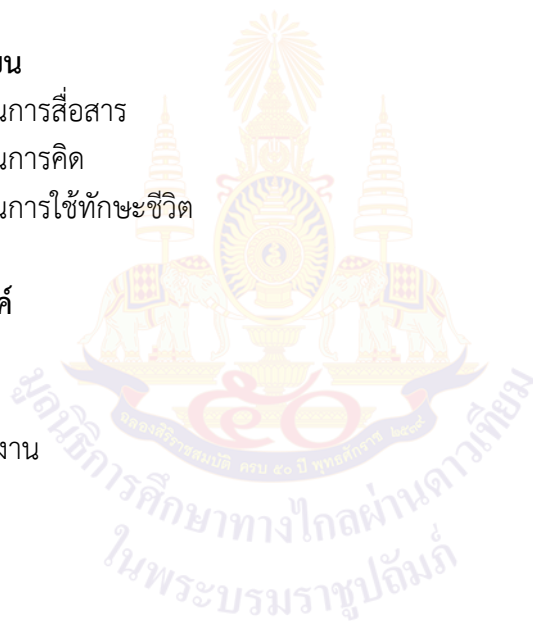
๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เล่าสัญลักษณ์รอบตัวฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค ๓. การเขียนบรรยายภาพ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด เรื่องเกี่ยวกับการเดินทางไป เที่ยวในวันหยุดของนักเรียน แต่ละคน โดยให้เล่าเป็น ประโยคสั้น ๆ ครู : ในวันหยุดนักเรียนทำ อะไรบ้าง ครู : มีใครไปเที่ยวในวันหยุด บ้าง ครู : ให้พูดเล่าการเดินทางไป เที่ยวในวันหยุด เป็นประโยค สั้น ๆ เช่น ครูไปเที่ยววันหยุด ที่ตลาดน้ำ ๒. ครูนำแผนที่จากใบงานที่ ๗ การอ่านภาพสัญลักษณ์และ แผนที่ของกิ่งและแก้วที่ไป	๑. นักเรียนเล่าเรื่อง การเดินทางไปเที่ยว ในวันหยุดของนักเรียน แต่ละคนจากประสบการณ์ จริง ๒. นักเรียนสังเกตภาพแผนที่ ของกิ่งและแก้วที่ไปเที่ยวใน วันหยุด และตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ภาพแผนที่การ ไปเที่ยวของกิ่ง และแก้วใน วันหยุด	๑. ประเมิน การอ่าน-เขียน ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เที่ยวในวันหยุด และตั้งคำถาม ครู : นักเรียนคิดว่าแผนที่การเที่ยววันหยุดนี้มีประโยชน์อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ทำให้ถึงและแก้วไม่หลงทาง สามารถเดินเที่ยวได้สะดวก และอ่านป้ายสัญลักษณ์แล้วหาสถานที่ต่าง ๆ ได้รวดเร็วขึ้น) ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ สามารถอ่านและเขียนบรรยายจากภาพสัญลักษณ์	นักเรียน : ตอบได้หลายคำตอบ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เข้าใจการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูเล่าเรื่องจากภาพสัญลักษณ์และเขียนบรรยายเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่าน จากนั้นนักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องย้อนกลับให้ครูฟัง แล้วร่วมกัน	๑. นักเรียนอ่านเรื่องและตอบข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นักเรียน : ข้อคิด คือได้เป็นคนที่มีจิตสำนึกและเข้าใจกฎจราจร	๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านภาพสัญลักษณ์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สรุปข้อคิดจากเรื่องว่ามี ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่าน ใบความรู้ที่ ๙ และตอบ คำถามชวนคิดที่อยู่ตอนท้าย ของใบความรู้ ครู : นักเรียนเคยเห็นป้าย สัญลักษณ์อะไรมากที่สุด ป้ายนั้นแสดงไว้ที่ไหนบ้าง ครู : ป้ายสัญลักษณ์มี ประโยชน์ต่อนักเรียน อะไรบ้าง	๒. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ ที่ ๙ และตอบคำถามชวนคิด ที่อยู่ตอนท้ายของใบความรู้		
๓.	๓. เขียนบรรยายภาพ ได้ ๔. มีมารยาทใน การฟัง การดู การพูด และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และ เขียนเล่าเรื่องจากภาพ ***ครูต้นทางและครู ปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และ เขียนเล่าเรื่องจากภาพ	๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพ สัญลักษณ์และ เขียนเล่าเรื่อง จากภาพ	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ ๒. การพูดแสดง ความรู้สึ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานที่ ๙ และสุ่ม นักเรียนบอกความรู้สึกใน การอ่านภาพสัญลักษณ์และ เขียนเล่าเรื่องจากภาพ	๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๙ และตัวแทนนักเรียนพูด บอกความรู้สึกในการอ่าน ภาพสัญลักษณ์และเขียนเล่า เรื่องจากภาพจากใบงานที่ ๙		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้จากความหมาย ของสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณต่าง ๆ ครู : นักเรียนเคยอ่านและ ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ อะไรมากที่สุด ๒. ครูกล่าวชื่นชมการเขียน และความตั้งใจในการเขียน เล่าเรื่องของนักเรียน และ เชิญชวนให้นักเรียนฝึก การสังเกตป้ายสัญลักษณ์ ต่าง ๆ รอบตัว เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ จากความหมายของสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ ต่าง ๆ ๒. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู		๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint ภาพแผนที่การไปเที่ยวของกิ่งและแก้วในวันหยุด
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านภาพสัญลักษณ์
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - รู้เข้าใจและอ่านภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย หรือแผนที่ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. เขียนบรรยายภาพ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และเขียนเล่าเรื่องจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และเขียนเล่าเรื่องจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด ๓. แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมาย	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนบอก สัญลักษณ์และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ข้อ
๓. เขียน บรรยายภาพ	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายทุกภาพ และตั้งชื่อเรื่องได้ สอดคล้องกับ เนื้อหา	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นส่วนใหญ่และ ตั้งชื่อเรื่องได้ สอดคล้องกับ เนื้อหา	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นบางส่วนและตั้ง ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อหาบางส่วน	แต่งประโยค ประกอบสัญลักษณ์ ได้ถูกต้องตรง ความหมายภาพ เป็นส่วนน้อยแต่ตั้ง ชื่อเรื่องไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหา
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

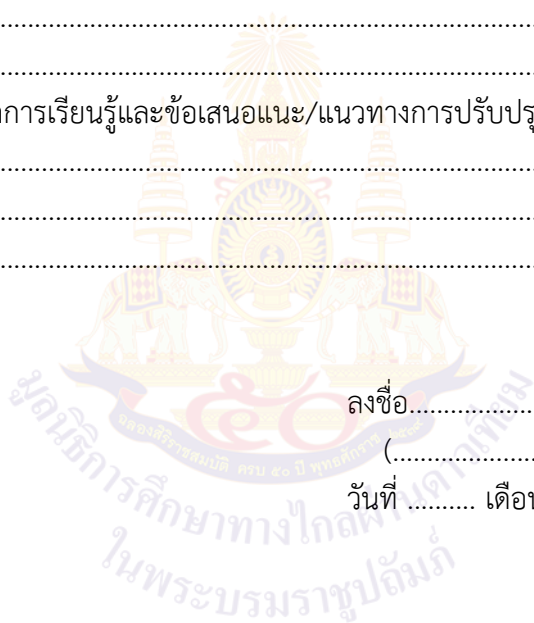
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านภาพสัญลักษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เล่าสัญลักษณ์รอบตัวฉัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพสัญลักษณ์



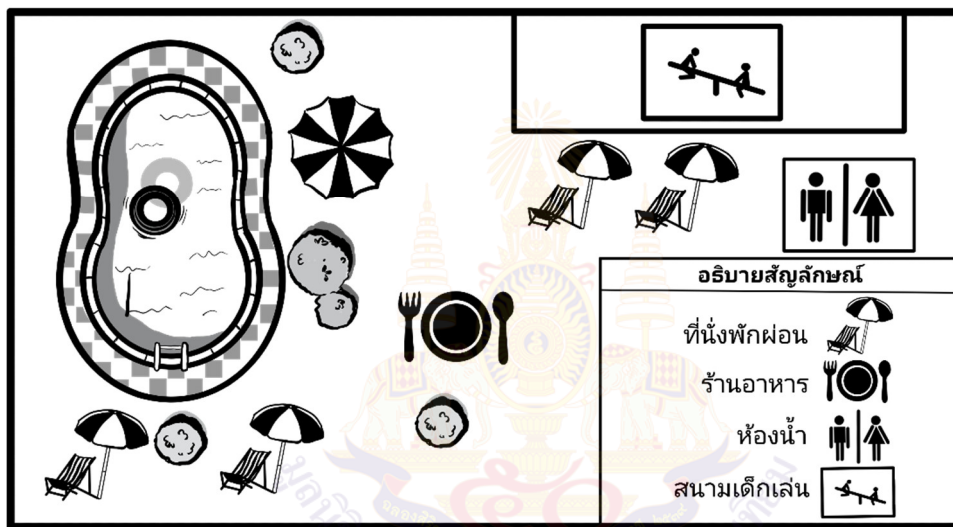


คำถามชวนคิด

๑. นักเรียนเคยเห็นป้ายสัญลักษณ์อะไรมากที่สุด ป้ายนั้นแสดงไว้ที่ไหนบ้าง
๒. ป้ายสัญลักษณ์มีประโยชน์ต่อนักเรียนอะไรบ้าง

ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านภาพสัญลักษณ์และเขียนเล่าเรื่องจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เล่าสัญลักษณ์รอบตัวฉัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ดูแผนผัง อ่านเรื่อง และภาพสัญลักษณ์ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง



๑. เปียกกับแจ้วไปเที่ยววันหยุด พอเล่นน้ำเสร็จเปียกก็ชวนแจ้วไป



.....

๒. เปียกชวนแจ้ว “ไปเล่นที่  ” แจ้วตกลง พอเล่น
สักพักหนึ่งเปียกก็วิ่งหายไป

๓. เปียกกลับมาก็บอกแจ้วว่า “ขอโทษ ฉันไป มานะ”

๔. แจ้วหัวเราะ แล้วชวนเปียกว่า “ไปนั่งพักกันที่ 
ตรงนั้นมีดอกไม้สวยดี”

คำชี้แจง นำประโยคจากข้อ ๑ - ๔ มาเขียนเรียงกันให้เป็นเรื่อง และตั้งชื่อเรื่อง เขียนตัวบรรจง
เต็มบรรทัด

เรื่อง.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงคำได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนสะกดคำง่าย ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านป้ายสัญลักษณ์ได้	☆☆☆☆☆
๔. คัดลายมือได้สวยงามขึ้น	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และ
ประโยชน์น้ำรู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๓	บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
ป.๑/๔	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๑/๒	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ เป็นสิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้นเพื่อให้ใช้ความหมายแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด + - x / เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่เขียนขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเขียนอักษรในภาษาหนึ่ง ๆ เพื่อประโยชน์ในการแบ่งวรรคตอน มักจะไม่เกี่ยวกับระบบเสียงใด ๆ ทั้งสิ้น ซึ่งในแต่ละภาษาจะมีเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ กัน และมีกฎเกณฑ์การใช้ต่าง ๆ กัน

เครื่องหมายอัศเจรีย์ เป็นเครื่องหมายที่เขียนกำกับไว้หลังคำอุทาน เฉพาะคำอุทานที่สื่อสารอารมณ์ เพื่อแสดงให้รู้ว่าคำนั้นเป็นคำอุทาน ผู้เรียนจะต้องเข้าใจและใช้เครื่องหมายให้ถูกต้องตามหลักการใช้ รวมถึงสามารถคัดเครื่องหมายอัศเจรีย์ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คำในภาษาไทยสามารถนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้หลากหลาย ทั้งประโยคที่มีขนาดสั้นและขนาดยาว ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการเรียบเรียงคำให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีความหมายที่สมบูรณ์

ประโยค เป็นการนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียงต่อกัน แล้วเกิดความหมายที่สมบูรณ์ สามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ การเรียนรู้เรื่องประโยค ผู้เรียนจะต้องเข้าใจส่วนประกอบของประโยค เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง

การใช้ประโยคสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญอย่างมาก ผู้เรียนจะต้องเข้าใจหลักการเขียนประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ตรงความหมาย

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ ความเข้าใจ

- ๑) บอกความหมายของสัญลักษณ์
- ๒) บอกความหมายของเครื่องหมาย
- ๓) บอกความหมายของเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)
- ๔) บอกหลักการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)
- ๕) บอกวิธีการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้
- ๖) บอกหลักการแต่งประโยคได้
- ๗) บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยประโยคอย่างง่ายได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) จำแนกสัญลักษณ์
- ๒) เขียนสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) เขียนเครื่องหมายในภาษาไทยได้
- ๔) วาดเครื่องหมายในภาษาไทยได้
- ๕) อ่านและเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้
- ๖) เขียนเรียงคำเป็นประโยคได้
- ๗) แต่งประโยคได้ถูกต้อง
- ๘) เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)
- ๒) เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคให้ถูกต้อง
- ๓) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยประโยค
- ๔) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ภาระงานหรือชิ้นงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในโรงเรียน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งประโยค
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยคสื่อสารจากรูปภาพ



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จำแนก สัญลักษณ์	จำแนกสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	จำแนกสัญลักษณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	จำแนกสัญลักษณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อยและแก้ไขได้ถูกต้องเมื่อได้รับคำแนะนำ	ไม่สามารถจำแนกสัญลักษณ์ได้ด้วยตนเอง ต้องได้รับคำแนะนำ
๒. บอก ความหมาย ของสัญลักษณ์	บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ครบคลุมทุกประเด็น	บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๘๐%	บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๖๐%	บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๔๐%
๓. วาด เครื่องหมายใน ภาษาไทย	วาดเครื่องหมายในภาษาไทยได้ถูกต้อง ๑๐๐%	วาดเครื่องหมายในภาษาไทยได้ถูกต้อง ๘๐%	วาดเครื่องหมายในภาษาไทยได้ถูกต้อง ๖๐%	วาดเครื่องหมายในภาษาไทยได้ถูกต้อง ๔๐%
๔. การแต่ง ประโยค	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลัก	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และสามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง	สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยแก้ไขได้เมื่อได้รับคำแนะนำ	ไม่สามารถเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องต้องได้รับคำแนะนำ
๕. มารยาทใน การเขียน	เขียนด้วยลายมือสวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือสวยงามสม่ำเสมอ มีรอยลบเล็กน้อย	เขียนด้วยลายมือสวยงามและมีรอยลบไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	เขียนลายมือไม่เรียบร้อยและมีรอยลบมากกว่า ๓ ตำแหน่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า	๑๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน

ป.๓/๘

มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ เป็นสิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้นเพื่อให้ใช้ความหมายแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็น
สัญลักษณ์แทนเสียงพูด + - x / เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสัญลักษณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สัญลักษณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา สัญลักษณ์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนโดยให้นักเรียนจับคู่กับ เพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ดังนี้ ครู : นักเรียนเดินทางมา โรงเรียนอย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนสังเกตเห็นป้าย อะไรข้างทางบ้าง ครู : ป้ายที่นักเรียนเห็นคิดว่ามี ไว้ทำอะไร ๒. กล่าวคำชื่นชมนักเรียนและ เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน คู่คิด (Think Pair Share) โดยมีแนวคำตอบดังนี้ นักเรียน : รถประจำทาง รถ ส่วนตัว (รถยนต์ รถเก๋ง รถจักรยานยนต์ เป็นต้น) นักเรียน : ป้ายไฟแดง ป้าย สามแยก เป็นต้น (ครู พิจารณาคำตอบ) นักเรียน : เตือน บอกทาง บังคับ (ครูพิจารณาคำตอบ)	๑. สื่อบัตรภาพ ป้ายต่าง ๆ บน ท้องถนน	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูป้าย สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนดูป้ายสัญลักษณ์ ในชีวิตประจำวัน แล้วร่วมกัน	๒. สื่อ PowerPoint เรื่องสัญลักษณ์	๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แล้วร่วมกันสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากภาพดังนี้ - ป้ายห้ามทิ้งขยะ - ป้ายหยุด - ป้ายห้องน้ำชาย - ป้ายห้องน้ำหญิง - ป้ายห้องน้ำคนพิการ - ป้ายทางออกฉุกเฉิน - ป้ายไฟแดง - ป้ายระวังคนข้ามถนน - ป้ายห้ามนำเครื่องดื่มเข้า - ป้ายทางหนีไฟ - ป้ายห้ามวิ่ง - ป้ายห้องปฐมพยาบาล ๒. ครูกล่าวชื่นชมและสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากภาพ โดยมีแนวคำตอบดังนี้ - ป้ายห้ามทิ้งขยะ - ป้ายหยุด - ป้ายห้องน้ำชาย - ป้ายห้องน้ำหญิง - ป้ายห้องน้ำคนพิการ - ป้ายทางออกฉุกเฉิน - ป้ายไฟแดง - ป้ายระวังคนข้ามถนน - ป้ายห้ามนำเครื่องดื่มเข้า - ป้ายทางหนีไฟ - ป้ายห้ามวิ่ง - ป้ายห้องปฐมพยาบาล ๒. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกับครู		๓. การตอบคำถาม
๓.	๒. จำแนกสัญลักษณ์ได้ ๓. มีมารยาทในการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย	๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย	๔. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : สุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากการทำใบงานที่ ๑ ครู : กล่าวชื่นชมและให้กำลังใจ อย่างสร้างสรรค์และสนับสนุน ทางความคิดเชิงบวก	นักเรียน : ตอบคำถามจากครู นักเรียน : แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อนและครูอย่าง สร้างสรรค์		สัญลักษณ์กับ ความหมาย ๕. การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนเห็นป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ควรปฏิบัติตน อย่างไร ครู : การเรียนเรื่องสัญลักษณ์ให้ ประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้ข้อคิด เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ดี โดยการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบดังนี้ นักเรียน : ปฏิบัติตนตาม ประเภทของป้าย เช่น ป้าย บังคับ ป้ายเตือน นักเรียน : การปฏิบัติตาม คำแนะนำ และคำสั่งเมื่อพบ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ	๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์	๖. การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ บัตรภาพป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความหมายของสัญลักษณ์	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - จำแนกสัญลักษณ์	- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ สัญลักษณ์ได้	บอกความหมายของ สัญลักษณ์ได้ ครอบคลุมทุก ประเด็น	บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๘๐%	บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๖๐%	บอกความหมายของ สัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๔๐%
๒. จำแนก สัญลักษณ์ได้	จำแนกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	จำแนกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	จำแนกสัญลักษณ์ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์****รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑****สัญลักษณ์**

สัญลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นใช้เพื่อให้ความหมายแทนอีกสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นรูปภาพ เครื่องหมาย หรือสิ่งของ เป็นต้น

สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย (symbol) หมายถึง สิ่งที่ใช้แทนความหมายของอีกสิ่งหนึ่ง หรือถ้าจะกล่าวให้ลึกลงไปอีก สัญลักษณ์หมายถึง วัตถุ อักษร รูปร่าง หรือสีสรร ซึ่งใช้ในการสื่อความหมายหรือแนวความคิดให้มนุษย์เข้าใจไปในทางเดียวกัน อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้ ในทางปรัชญามักมีคำนิยามว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในธรรมชาติหรือแม้ในจักรวาล สามารถแทนได้ด้วยสัญลักษณ์ทั้งสิ้น

สัญลักษณ์นั้นช่วยในการสื่อสาร อาจจะเป็นรูปภาพ การเขียนอักษร การออกเสียง หรือการทำท่าทาง ซึ่งช่วยให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจตรงกันแม้จะพูดกันคนละภาษา แต่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของทั้งสองฝ่ายว่า ผู้ส่งสารมีความสามารถใช้สัญลักษณ์ให้สื่อความหมายมากเพียงใด และผู้รับสารมีความเข้าใจในสัญลักษณ์ที่ใช้มากเพียงใด ดังนั้น ภาษามือจึงจัดว่าเป็นสัญลักษณ์อย่างหนึ่งเช่นกัน



ป้ายหยุด



ป้ายเลี้ยวซ้าย



ป้ายเลี้ยวขวา



ป้ายช่องเดินรถจักรยาน



ป้ายสัญญาณจราจร



ป้ายระวังคนข้ามถนน



ป้ายถึงขยะ



ป้ายห้องปฐมพยาบาล

ใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยชน์ความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่สัญลักษณ์กับความหมายให้ถูกต้อง



•

• ป้ายหยุด



•

• ป้ายเลี้ยวซ้าย



•

• ป้ายระวังคนข้ามถนน



•

• ป้ายห้องปฐมพยาบาล



•

• ป้ายเลี้ยวขวา



•

• ป้ายถึงขยะ



•

• ป้ายสัญญาณจราจร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่สัญลักษณ์กับความหมายให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	จับคู่สัญลักษณ์ถูกต้องทุกข้อ	จับคู่สัญลักษณ์ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	จับคู่สัญลักษณ์ถูกต้อง ๓ - ๔ ข้อ	จับคู่สัญลักษณ์ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยชน์

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ป.๑/๓

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ เป็นสิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้นเพื่อให้ใช้ความหมายแทนอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงพูด + - x / เป็นสัญลักษณ์เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสัญลักษณ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สัญลักษณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา สัญลักษณ์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวน เรื่องสัญลักษณ์โดยการ สังเกตภาพสัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวันแล้วตอบ คำถามดังนี้ - รูปสัญญาณจราจร - รูปประวังคนข้ามถนน - รูปป้ายเลี้ยวซ้าย - รูปป้ายเลี้ยวขวา - รูปป้ายหยุด - รูปป้ายทางออก ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอก ป้ายสัญลักษณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนเรื่อง สัญลักษณ์โดยการสังเกตภาพ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันแล้ว ตอบคำถามดังนี้ แนวคำตอบ : รูปสัญญาณจราจร - รูปประวังคนข้ามถนน - รูปป้ายเลี้ยวซ้าย - รูปป้ายเลี้ยวขวา - รูปป้ายหยุด - รูปป้ายทางออก ๒. นักเรียนร่วมกันบอกป้าย สัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน	๑. สื่อบัตรภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ของสถานที่ต่าง ๆ ต่อไปนี้ แล้วร่วมกันบอกสัญลักษณ์ที่ ควรจะมีในภาพนั้นดังนี้ - ห้องถนน - โรงพยาบาล - ชายหาด ๒. ครูกล่าวชื่นชม และ ตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนดูรูปภาพของสถานที่ ต่าง ๆ ต่อไปนี้ แล้วร่วมกันบอก สัญลักษณ์ที่ควรจะมีในภาพนั้น โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ห้องถนน (แนวคำตอบ : ป้ายเขียวซ้าย ป้ายเขียวขวา ป้ายสัญญาณไฟ ป้ายหยุด ป้ายที่จอดรถ ป้ายระวัง รถไฟ เป็นต้น) - โรงพยาบาล (แนวคำตอบ : ป้ายทางออก ฉุกเฉิน ป้ายทางหนีไฟ เป็นต้น) - ชายหาด (แนวคำตอบ : ป้ายห้ามลงเล่น น้ำ)	๒. สื่อ PowerPoint เรื่องสัญลักษณ์	๒. การตอบ คำถาม ๓. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนสัญลักษณ์ได้ ๓. มีมารยาทในการ เขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนสัญลักษณ์ใน โรงเรียน ครู : สุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากการทำใบงานที่ ๑ ครู : กล่าวชื่นชมและให้ กำลังใจอย่างสร้างสรรค์และ สนับสนุนทางความคิดเชิงบวก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในโรงเรียน นักเรียน : สุ่มนักเรียนตอบ คำถามจากการทำใบงานที่ ๒ นักเรียน : กล่าวชื่นชมและให้ กำลังใจอย่างสร้างสรรค์และ สนับสนุนทางความคิดเชิงบวก	๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียน สัญลักษณ์ใน โรงเรียน	๔. แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ ในโรงเรียน ๕. การสังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนเห็นป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ควรปฏิบัติ ตนอย่างไร ครู : การเรียนเรื่อง สัญลักษณ์ให้ประโยชน์กับ นักเรียนอย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้ ข้อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองที่ดี โดยการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมี แนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : ปฏิบัติตนตามประเภท ของป้าย เช่น ป้ายบังคับ ป้ายเตือน นักเรียน : การปฏิบัติตาม คำแนะนำและคำสั่งเมื่อพบป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ	๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์	๖. การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ บัตรภาพ ป้ายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนสัญลักษณ์ในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความหมายของสัญลักษณ์	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - เขียนสัญลักษณ์	- การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในโรงเรียน	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร - การประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร - แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้	บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้ ครอบคลุมทุก ประเด็น	บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๘๐%	บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๖๐%	บอกความหมาย ของสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๔๐%
๒. เขียนสัญลักษณ์ ได้	เขียนสัญลักษณ์ได้ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๘๐%	เขียนสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๖๐%	เขียนสัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง ๔๐%
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ในโรงเรียน**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน****รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑****สัญลักษณ์**

สัญลักษณ์ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นใช้เพื่อให้ความหมายแทนอีกสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นรูปภาพ เครื่องหมาย หรือสิ่งของ เป็นต้น

สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย (symbol) หมายถึง สิ่งที่ใช้แทนความหมายของอีกสิ่งหนึ่ง หรือถ้าจะกล่าวให้ลึกลงไปอีก สัญลักษณ์หมายถึง วัตถุ อักษร รูปร่าง หรือสีสรร ซึ่งใช้ในการสื่อความหมายหรือแนวความคิดให้มนุษย์เข้าใจไปในทางเดียวกัน อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้ ในทางปรัชญามักมีคำนิยามว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในธรรมชาติหรือแม้ในจักรวาล สามารถแทนได้ด้วยสัญลักษณ์ทั้งสิ้น

สัญลักษณ์นั้นช่วยในการสื่อสาร อาจจะเป็นรูปภาพ การเขียนอักษร การออกเสียง หรือการทำท่าทาง ซึ่งช่วยให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจตรงกันแม้จะพูดกันคนละภาษา แต่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของทั้งสองฝ่ายว่า ผู้ส่งสารมีความสามารถใช้สัญลักษณ์ให้สื่อความหมายมากเพียงใด และผู้รับสารมีความเข้าใจในสัญลักษณ์ที่ใช้มากเพียงใด ดังนั้น ภาษามือจึงจัดว่าเป็นสัญลักษณ์อย่างหนึ่งเช่นกัน



ป้ายหยุด



ป้ายเลี้ยวซ้าย



ป้ายเลี้ยวขวา



ป้ายช่องเดินรถจักรยาน



ป้ายสัญญาณจราจร



ป้ายระวังคนข้ามถนน



ป้ายถังขยะ



ป้ายห้องปฐมพยาบาล

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปสัญลักษณ์ในโรงเรียน ๒ สัญลักษณ์ พร้อมบอกความหมายของสัญลักษณ์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนสัญลักษณ์ในโรงเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ ถูกต้องของ เนื้อหา	วาดรูปและเขียนชื่อ สัญลักษณ์สอดคล้อง ถูกต้อง			วาดรูปและเขียนชื่อ สัญลักษณ์ไม่ สอดคล้องถูกต้อง
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๔. ความ สวยงาม	ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม			ไม่ตกแต่ง ไม่ระบาย สี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่เขียนขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเขียนอักษรในภาษาหนึ่ง ๆ เพื่อประโยชน์ในการแบ่งวรรคตอน มักจะไม่เกี่ยวกับระบบเสียงใด ๆ ทั้งสิ้น ซึ่งในแต่ละภาษาจะมีเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ กัน และมีกฎเกณฑ์การใช้ต่าง ๆ กัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของเครื่องหมายได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเครื่องหมายในภาษาไทยได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายในภาษาไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เครื่องหมายต่าง ๆ ในภาษาไทย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้วิธีการยกตัวอย่าง นิทานมา ๑ ตอน เช่น เมื่อ กระต่ายวิ่งมาสะกักและคิดว่า ตนเองชนะเต่าแล้วจึงคิดว่า นอนพักก่อนแล้วพูดว่า กระต่าย “เรานอนพักก่อน ยังงี้ก็ชนะเต่าอยู่ดี” ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนเคยเห็น เครื่องหมาย “...” มาก่อน หรือไม่ ครู : เคยเห็นจากที่ใดบ้าง ครู : รู้หรือไม่ว่าเครื่องหมายนี้ หมายความว่าอะไร	๑. นักเรียนพูดประโยคต่อไปนี้ (เมื่อกระต่ายวิ่งมาสะกักและคิด ว่าตนเองชนะเต่าแล้วจึงคิดว่า นอนพักก่อนแล้วพูดว่า กระต่าย “เรานอนพักก่อน ยังงี้ ก็ชนะเต่าอยู่ดี”) ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมี แนวคำตอบดังนี้ นักเรียน : เคย/ไม่เคย นักเรียน : หนังสือต่าง ๆ/ อินเทอร์เน็ต นักเรียน : ทราบ(เครื่องหมาย คำพูด)/ไม่ทราบ	๑. สื่อ PowerPoint เครื่องหมายใน ภาษาไทย	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและ เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง เครื่องหมาย ต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. ครูใช้เครื่องหมายเพื่อ ทบทวนความรู้นักเรียนดังนี้ - เครื่องหมาย () - เครื่องหมาย ? - เครื่องหมาย ! - เครื่องหมาย “ ... ”	๑. นักเรียนเรียนรู้พร้อมครู เรื่อง เครื่องหมายต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมี แนวคำตอบดังนี้ - เครื่องหมายนชลิขิต (วงเล็บ) - เครื่องหมายปรัศนี - เครื่องหมายอัศเจรีย์ - เครื่องหมายอัฒประกาศ	๒. สื่อ PowerPoint เครื่องหมายใน ภาษาไทย	๓. การตอบ คำถาม
๓.	๒. เขียนเครื่องหมาย ในภาษาไทยได้ ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายใน ภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้า ชั้นเรียน ๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สัญลักษณ์เพิ่มเติม ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย ๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนสอบถามข้อสงสัย เรื่องเครื่องหมายในภาษาไทย	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียน เครื่องหมายใน ภาษาไทย	๔. แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมาย ในภาษาไทย ๕. การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผัง ความคิดเรื่องเครื่องหมายใน ภาษาไทย ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่องเครื่องหมายในภาษาไทย ๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๔. สื่อ PowerPoint เครื่องหมายใน ภาษาไทย	๖. การตอบ คำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความหมายของเครื่องหมาย	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย	- การทำใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนเครื่องหมายในภาษาไทย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของเครื่องหมาย	บอกความหมายของ เครื่องหมายได้ ครอบคลุมทุก ประเด็น	บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๘๐%	บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๖๐%	บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๔๐%
๒. เขียนเครื่องหมาย ในภาษาไทย	เขียนเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนเครื่องหมาย ในภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๘๐%	เขียนเครื่องหมาย ในภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๖๐%	เขียนเครื่องหมาย ในภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๔๐%
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องหมายวรรคตอน

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่เขียนขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเขียนอักษรในภาษาหนึ่ง ๆ เพื่อประโยชน์ในการแบ่งวรรคตอน มักจะไม่เกี่ยวกับระบบเสียงใด ๆ ทั้งสิ้น ซึ่งในแต่ละภาษาจะมีเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ กัน และมีกฎเกณฑ์การใช้ต่าง ๆ กัน ซึ่งผู้ใช้ภาษานั้นจะต้องทราบ และใช้ตามกฎหมายที่ปฏิบัติกันมา เพื่อให้มีความเข้าใจในภาษาไปในทางเดียวกัน

สัญลักษณ์ในภาษาไทย

.	มหัพภาค (จุด)	จบประโยค จบความ อักษรย่อ จุดทศนิยม
,	จุลภาค (ลูกน้ำ)	คั่นจำนวนเลข คำหรือข้อความ
;	อัฒภาค	แยกประโยคเปรียบเทียบออกจากกัน
:	ทวิภาค	ไขความ แจกแจงรายการ แสดงอัตราส่วน
:-	วิภังค์ภาค	แจกแจงรายการ (มักใช้คู่กับยัติภังค์)
—	ยัติภังค์	ใช้แยกพยางค์ ตัวอักษร หรือกลุ่มตัวเลข/แจกแจงรายการ
()	นกลิขิต (วงเล็บ)	ใช้กันคำ ข้อความ ตัวอักษรหรือตัวเลขไว้เป็นพิเศษ
[]	วงเล็บเหลี่ยม	ใช้เมื่อข้อความนั้นใช้เครื่องหมายวงเล็บแบบอื่นอยู่แล้วแสดงคำอ่าน
{ }	วงเล็บปีกกา	กันคำ ข้อความ ตัวอักษรหรือตัวเลขที่อยู่กลุ่มเดียวกันไว้ด้วยกัน
?	ปรัศนี (คำถาม)	ใช้แสดงคำถาม
!	อัศเจรีย์ (ตกใจ)	ใช้แสดงว่าเป็นคำอุทานหรือคำเลียนเสียงธรรมชาติ
“.....”	อัญประกาศ	ใช้แสดงว่าเป็นคำพูดหรือข้อความที่คัดมา หรือความนึกคิด

‘.....’	อัญประกาศเดี่ยว	ใช้ซ้อนในข้อความที่มีเครื่องหมายอัญประกาศอยู่แล้ว
ๆ	ไม้ยมก	ใช้หลังคำ วลี หรือประโยคเพื่อให้อ่านซ้ำ
๑	ไปยาลน้อย/เปยยาลน้อย	ใช้ละคำ
๑๑๑	ไปยาลใหญ่/เปยยาลใหญ่	ใช้ละข้อความแสดงว่ามีอีกมาก
...	จุดไข่ปลา	ใช้ละข้อความแสดงว่าตัดตอนมาหรือไม่ต้องการให้อ่าน
-----	เส้นประ	ใช้เหมือนจุดไข่ปลา
=	เสมอภาค (เท่ากับ)	ใช้แสดงว่าคำหรือข้อความทั้งสองข้างนั้นเสมอกัน
_____	สัญญประกาศ (ขีดเส้นใต้)	ใช้ขีดใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ
_____	ทึขสัญญญา	ใช้ขีดหลังข้อความเพื่อให้เติมคำหรือข้อความลงไป
„	บุพสัญญญา	ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน
(ไม่มีรูปร่าง)		มหัตถสัญญญา
(ย่อหน้า)		ใช้ย่อหน้าขึ้นบรรทัดใหม่
+	ติงกา ติงครุ	ใช้บอกมาตราเงิน (ซึ่ง ตำลึง บาท สลึง เฟื้อง ไพ) บน ซ้าย ขวา ขวา ซ้าย ล่าง
/	ทับ	ใช้ขีดคั่นระหว่างคำหรือจำนวนตัวเลข
.	พินทุ	ใช้จุดได้พัญชนะเพื่อแสดงว่าเป็นตัวสะกดหรือควบกล้ำ
ˆ	ทัณฑฆาต	ใช้ฆ่าอักษรที่ไม่ต้องการออกเสียง (ถ้าอยู่ระหว่างคำเรียก วัณณการ)
๑	ตาไก่ ฟองมัน	ใช้ขึ้นต้นข้อความหรือบทประพันธ์
๑	อังคั่นเดี่ยว ขึ้นเดี่ยว	ใช้ท้ายประโยคหรือบทประพันธ์และแสดงขึ้นแรม
๑๑	อังคั่นคู่ ขึ้นคู่	ใช้ท้ายข้อความใหญ่หรือจบตอน
๑๑๑	อังคั่นวิสรรชนีย	ใช้เมื่อจบเรื่อง
๑๑๑ , ๑๑๑๑	โคมุตร	ใช้เมื่อจบเรื่อง
๑๑๑๑	ยามักการ	ใช้บังคับให้อ่านเป็นอักษรควบ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกชื่อเรียกของเครื่องหมาย และเขียนเครื่องหมายให้ถูกต้อง

๑. เครื่องหมาย .

๒. เครื่องหมาย ?

๓. เครื่องหมาย !

๔. เครื่องหมาย /

๕. เครื่องหมาย ...

ตอนที่ ๒ จงเขียนเครื่องหมายของชื่อเครื่องหมายต่อไปนี้

๖. อัญประกาศ

๗. อัญประกาศเดี่ยว

๘. นชลิขิต

๙. ไ้ม้มก

๑๐. จุลภาค

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อเรียกของเครื่องหมาย และเขียนเครื่องหมายให้ถูกต้อง

แนวคำตอบ

๑. เครื่องหมาย .

มหัพภาค (จุด)

๒. เครื่องหมาย ?

ปรัศนี

๓. เครื่องหมาย !

อัศเจรีย์

๔. เครื่องหมาย /

ทับ

๕. เครื่องหมาย ...

จุดไข่ปลา

แนวคำตอบ

ตอนที่ ๒ จงเขียนเครื่องหมายของชื่อเครื่องหมายต่อไปนี้

๖. อัญประกาศ ตอบ “...”

๗. อัญประกาศเดี่ยว ตอบ ‘...’

๘. นชลิขิต ตอบ (...)

๙. ไ้ม้มก ตอบ ๖

๑๐. จุลภาค ตอบ ,



๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนเครื่องหมายในภาษาไทยถูกต้องทุกข้อ	เขียนเครื่องหมายในภาษาไทยถูกต้อง ๘ - ๙ ข้อ	เขียนเครื่องหมายในภาษาไทยถูกต้อง ๖ - ๗ ข้อ	เขียนเครื่องหมายในภาษาไทยถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่่าเสมอ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด
๔. ความสวยงาม	ตกแต่ง ระบายสีสวยงาม			ไม่ตกแต่ง ไม่ระบายสี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ป.๑/๓

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่เขียนขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเขียนอักษรในภาษาหนึ่ง ๆ เพื่อประโยชน์ในการแบ่งวรรคตอน มักจะไม่เกี่ยวกับระบบเสียงใด ๆ ทั้งสิ้น ซึ่งในแต่ละภาษาจะมีเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ กัน และมีกฎเกณฑ์การใช้ต่าง ๆ กัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของเครื่องหมายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วาดเครื่องหมายในภาษาไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายในภาษาไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เครื่องหมายต่าง ๆ ในภาษาไทย	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้ นักเรียน โดยการใช้บัตร ภาพเครื่องหมายใน ภาษาไทยแล้วให้นักเรียน ตอบดังนี้ - รูปเครื่องหมาย ? - รูปเครื่องหมาย : - รูปเครื่องหมาย () - รูปเครื่องหมาย ! ๒. ครูให้นักเรียนวาดรูป เครื่องหมายต่าง ๆ ใน อากาศ ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม โดย พิจารณาการใช้บัตรภาพ เครื่องหมายในภาษาไทยโดยมี แนวคำตอบดังนี้ - เครื่องหมายปรัศนี - รูปเครื่องหมายทวิภาค - รูปเครื่องหมายนลิขิต - รูปเครื่องหมายอัศเจรีย์ ๒. นักเรียนวาดรูปเครื่องหมาย ต่าง ๆ ในอากาศ	๑. สื่อ PowerPoint เครื่องหมายใน ภาษาไทย	๑. การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ เครื่องหมายได้	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง เครื่องหมายต่าง ๆ ใน ภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรม “ทาย เครื่องหมาย” โดยมีวิธีการ ทำกิจกรรมดังนี้ - นักเรียนทายเครื่องหมายกับ เพื่อนข้าง ๆ - นักเรียนสลับกันทาย ใคร ทายถูกมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมทายเครื่องหมาย ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนเรียนรู้พร้อมครู เรื่อง เครื่องหมายต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ทาย เครื่องหมาย” โดยมีวิธีการทำ กิจกรรมดังนี้ - นักเรียนทายเครื่องหมายกับ เพื่อน - นักเรียนสลับกันทาย ใครทาย ถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๓. นักเรียนและครูร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ทายเครื่องหมาย ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. สื่อ PowerPoint เครื่องหมายใน ภาษาไทย	๓. การตอบ คำถาม
๓.	๒. เขียนเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ๓. มีมารยาทในการ เขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมาย ในภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย ๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียน เครื่องหมายใน ภาษาไทย	๔. แบบประเมิน ใบงานที่ ๔

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม และกล่าวชื่นชมนักเรียน			
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเลือก หนังสือประเภทใดก็ได้ ๑ เล่ม ๒. ครูให้นักเรียนหา เครื่องหมายในภาษาไทย จากหนังสือของนักเรียน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนหยิบหนังสือที่ตนเอง เลือก ๒. นักเรียนหาเครื่องหมายใน ภาษาไทยจากหนังสือของ นักเรียน	๔. หนังสือ ประเภทต่าง ๆ	๖. การตอบ คำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
- ๓) หนังสือประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนเครื่องหมายในภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความหมายของเครื่องหมาย	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - วาดเครื่องหมายในภาษาไทย	- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของเครื่องหมาย	บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้ ครอบคลุมทุก ประเด็น	บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๘๐%	บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๖๐%	บอกความหมาย ของเครื่องหมายได้ ถูกต้อง ๔๐%
๒. วาดเครื่องหมาย ในภาษาไทย	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๑๐๐%	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๘๐%	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๖๐%	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๔๐%
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องหมายวรรคตอน

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่เขียนขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเขียนอักษรในภาษาหนึ่ง ๆ เพื่อประโยชน์ในการแบ่งวรรคตอน มักจะไม่เกี่ยวกับระบบเสียงใด ๆ ทั้งสิ้น ซึ่งในแต่ละภาษาจะมีเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ กัน และมีกฎเกณฑ์การใช้ต่าง ๆ กัน ซึ่งผู้ใช้ภาษานั้นจะต้องทราบ และใช้ตามกฎหมายที่ปฏิบัติกันมา เพื่อให้มีความเข้าใจในภาษาไปในทางเดียวกัน

สัญลักษณ์ในภาษาไทย

.	มหัพภาค (จุด)	จบประโยค จบความ อักษรย่อ จุดทศนิยม
,	จุลภาค (ลูกน้ำ)	คั่นจำนวนเลข คำหรือข้อความ
;	อัฒภาค	แยกประโยคเปรียบเทียบออกจากกัน
:	ทวิภาค	ไขความ แจกแจงรายการ แสดงอัตราส่วน
:-	วิภัชภาค	แจกแจงรายการ(มักใช้คู่กับยัติภังค์)
—	ยัติภังค์	ใช้แยกพยางค์ ตัวอักษร หรือกลุ่มตัวเลข/แจกแจงรายการ
()	นขลิขิต (วงเล็บ)	ใช้กันคำ ข้อความ ตัวอักษรหรือตัวเลขไว้เป็นพิเศษ
[]	วงเล็บเหลี่ยม	ใช้เมื่อข้อความนั้นใช้เครื่องหมายวงเล็บแบบอื่นอยู่แล้ว แสดงคำอ่าน
{ }	วงเล็บปีกกา	กันคำ ข้อความ ตัวอักษรหรือตัวเลขที่อยู่กลุ่มเดียวกันไว้ด้วยกัน
?	ปรัศนี (คำถาม)	ใช้แสดงคำถาม
!	อัศเจรีย์ (ตกใจ)	ใช้แสดงว่าเป็นคำอุทานหรือคำเลียนเสียงธรรมชาติ
“.....”	อัญประกาศ	ใช้แสดงว่าเป็นคำพูดหรือข้อความที่คัดมา หรือความนึกคิด

‘.....’	อัญประกาศเดี่ยว	ใช้ซ้อนในข้อความที่มีเครื่องหมายอัญประกาศอยู่แล้ว
ๆ	ไม้ยมก	ใช้หลังคำ วลี หรือประโยคเพื่อให้อ่านซ้ำ
๑	ไปยาลน้อย/เปยยาลน้อย	ใช้ละคำ
๑๑๑	ไปยาลใหญ่/เปยยาลใหญ่	ใช้ละข้อความแสดงว่ามีอีกมาก
...	จุดไข่ปลา	ใช้ละข้อความแสดงว่าตัดตอนมาหรือไม่ต้องการให้อ่าน
-----	เส้นประ	ใช้เหมือนจุดไข่ปลา
=	เสมอภาค (เท่ากับ)	ใช้แสดงว่าคำหรือข้อความทั้งสองข้างนั้นเสมอกัน
_____	สัญญประกาศ (ขีดเส้นใต้)	ใช้ขีดใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ
_____	ทึขสัญญญา	ใช้ขีดหลังข้อความเพื่อให้เติมคำหรือข้อความลงไป
„	บุพสัญญญา	ใช้เขียนแทนคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบน
(ไม่มีรูปร่าง)		มหัตถสัญญญา
(ย่อหน้า)		ใช้ย่อหน้าขึ้นบรรทัดใหม่
+	ติงกา ติงครุ	ใช้บอกมาตราเงิน (ซึ่ง ตำลึง บาท สลึง เฟื้อง ไพ) บน ซ้าย ขวา ขวา ซ้าย ล่าง
/	ทับ	ใช้ขีดคั่นระหว่างคำหรือจำนวนตัวเลข
.	พินทุ	ใช้จุดได้พัญชนะเพื่อแสดงว่าเป็นตัวสะกดหรือควบกล้ำ
ˆ	ทัญทฆาต	ใช้ฆ่าอักษรที่ไม่ต้องการออกเสียง (ถ้าอยู่ระหว่างคำเรียก วัณณการ)
๑	ตาไก่ ฟองมัน	ใช้ขึ้นต้นข้อความหรือบทประพันธ์
๑	อังคั้นเดี่ยว ขึ้นเดี่ยว	ใช้ท้ายประโยคหรือบทประพันธ์และแสดงขึ้นแรม
๑๑	อังคั้นคู่ ขึ้นคู่	ใช้ท้ายข้อความใหญ่หรือจบตอน
๑๑๑	อังคั้นวิสรรชนีย	ใช้เมื่อจบเรื่อง
๑๑๑ , ๑๑๑๑	โคมุตร	ใช้เมื่อจบเรื่อง
๑๑๑๑	ยามักการ	ใช้บังคับให้อ่านเป็นอักษรควบ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างสรรค์เครื่องหมายในภาษาไทย โดยใช้กระดาษสีนำมาฉีก ตัด ปะ ให้
เป็นรูปเครื่องหมายในภาษาไทย จำนวน ๑ เครื่องหมาย



เครื่องหมาย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๙.๒ แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๑๐๐%	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๘๐%	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๖๐%	วาดเครื่องหมายใน ภาษาไทยได้ ถูกต้อง ๔๐%
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๔. ความสวยงาม	ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม			ไม่ตกแต่ง ไม่ระบายสี

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายอัศเจรีย์ เป็นเครื่องหมายที่เขียนกำกับไว้หลังคำอุทาน เฉพาะคำอุทานที่สื่อสารอารมณ์
เพื่อแสดงให้รู้ว่าคำนั้นเป็นคำอุทาน ผู้เรียนจะต้องเข้าใจและใช้เครื่องหมายให้ถูกต้องตามหลักการใช้ รวมถึง
สามารถคัดเครื่องหมายอัศเจรีย์ ด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายอัศเจรีย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านคำที่มี เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๒. การเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และครูทบทวนเรื่องการใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ ใน ภาษาไทย เช่น ไ้ม้มก (ๆ) เครื่องหมายทับ (/) เป็นต้น ครู : คำที่มีเครื่องหมายไ้ม้มก จะสามารถอ่านได้อย่างไร ครู : นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ใช้ ไ้ม้มกได้หรือไม่	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ไ้ม้มก นักเรียน : อ่านซ้ำคำ นักเรียน : เช่นคำว่า เพื่อน ๆ ดำ ๆ แดง ๆ เรื่อย ๆ คำ ๆ	- บัตร เครื่องหมาย ต่าง ๆ	๑. ประเมินการอ่าน ออกเสียงคำที่มี เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๒. ประเมินการเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๓. สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของเครื่องหมาย อัศเจรีย์ (!) ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกมาหยิบ บัตรภาพเครื่องหมายอัศเจรีย์ ให้เพื่อน ๆ ดู แล้วถามนักเรียน ว่า ครู : เครื่องหมายนี้เรียกว่า เครื่องหมายอะไรคะ	๑. นักเรียนดูภาพเครื่องหมาย อัศเจรีย์ และช่วยกันตอบ คำถาม นักเรียน : ไม่ทราบค่ะ/ครับ	- บัตร เครื่องหมาย อัศเจรีย์	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เครื่องหมายที่ครูชูให้นักเรียน ดูเรียกว่าเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) เป็นเครื่องหมายที่ใช้ เขียนหลังคำหรือข้อความที่ แสดงอาการตกใจ (!)	๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย		
๓.	๒. อ่านและเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๓. ครูสาธิตวิธีการเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ๔. ครูให้นักเรียนฝึกเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ลง ในใบงานที่ ๖ และให้นักเรียน อ่านคำที่เขียนในใบงาน ๕. ครูสรุปการเล่นและทำ กิจกรรม	๓. นักเรียนดูการสาธิตการ เขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ๔. นักเรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ ๖ และฝึกอ่านคำ ร่วมกัน ๕. นักเรียนช่วยกันสรุปการเล่น เกมและการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๖ - เกมแข่งขัน เรียงคำ	
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้ เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูพานักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ครู : วันนี้เราเรียนเรื่องอะไร ครู : เครื่องหมายที่แสดง อาการตกใจเรียกว่า เครื่องหมายอะไรคะ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ กับครูดังนี้ นักเรียน : เครื่องหมายอัศเจรีย์ นักเรียน : เครื่องหมายอัศเจรีย์	- สื่อ PowerPoint สรุปความรู้	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพเครื่องหมายอัศเจรีย์
- ๒) เกมแข่งขันเรียงคำ
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - อ่านและเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)	- ตรวจใบงานที่ ๕	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ฝึกเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑(ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด บางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนด บกพร่องเป็นส่วน ใหญ่	คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด
๒. การเขียน คำและวรรค ตอน	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้องทุก คำ	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	เขียนคำและเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. ความ สะอาด เป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มีรอยลบขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า ๓ - ๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง
๔. เวลา	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	-	-	ไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด ไม่คุย และไม่เล่น ระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่ พูด ไม่คุย และไม่ เล่นระหว่างทำงาน	ตั้งใจในการเขียน พอสมควร พูด คุย และเล่นระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย และเล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๐ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

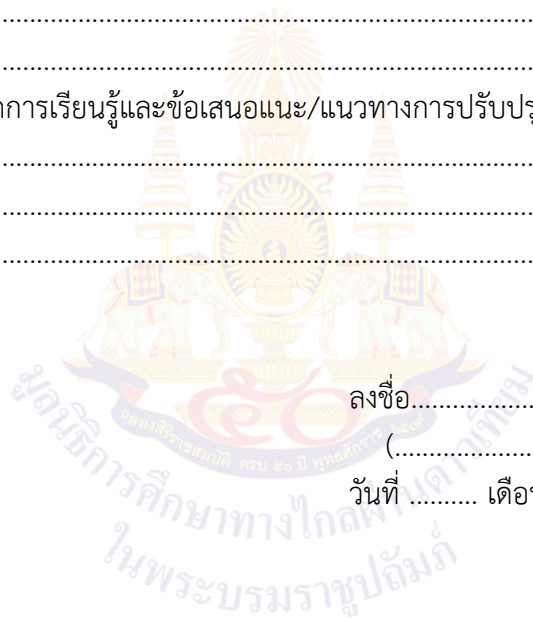
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

!

เครื่องหมายอัศเจรีย์

อ่านว่า อัศ-สะ-เจ-รีย

คือเครื่องหมายสำหรับเขียนไว้หลัง
คำอุทาน ซึ่งเปล่งออกมาเวลาตกใจ
ดีใจ หรือเสียใจ เป็นต้น

อู๊ย!

อ้อ!

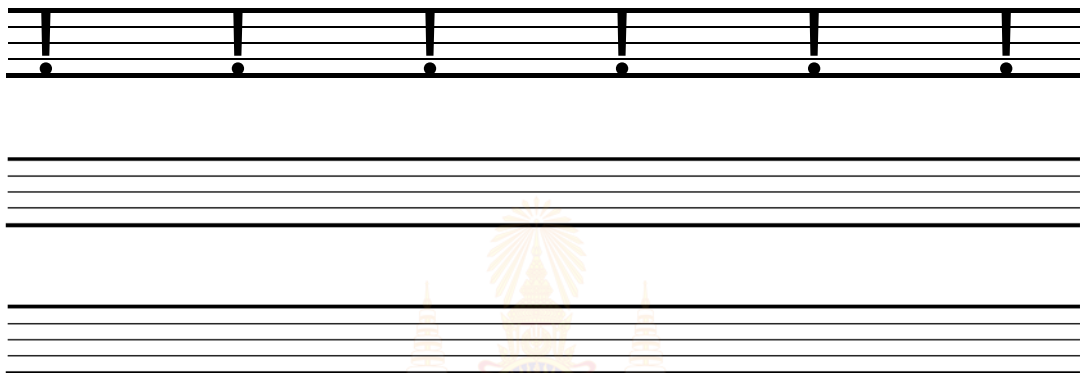
ว้าย!

ไชโย!

โห้โฮ!

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกเขียนเครื่องหมาย อัศเจรีย์ !

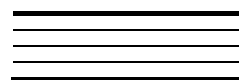


เติมเครื่องหมาย ! หลังคำอุทานและฝึกอ่าน

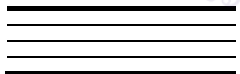
โอโฮ



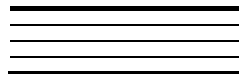
ไชโย



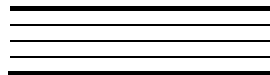
ว้าย



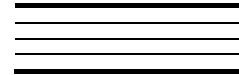
เอ๊ะ



อู๋



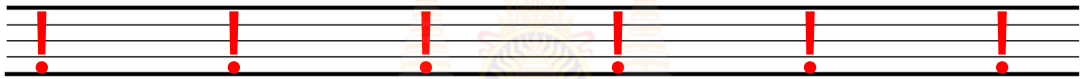
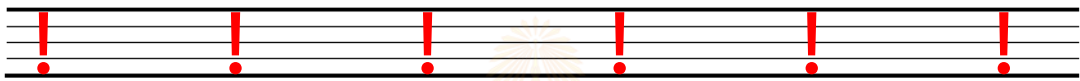
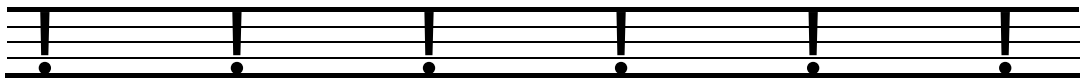
ช่วยด้วย



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ฝึกเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกเขียนเครื่องหมาย อัศเจรีย์ !

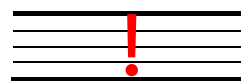


เติมเครื่องหมาย ! หลังคำอุทานและฝึกอ่าน

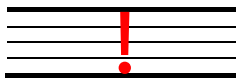
โอ้โฮ



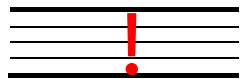
ไชโย



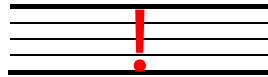
ว้าย



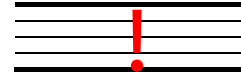
เอ๊ะ



อู๋



ช่วยด้วย



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๑/๓ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายอัศเจรีย์ เป็นเครื่องหมายที่เขียนกำกับไว้หลังคำอุทาน เฉพาะคำอุทานที่สื่อสารอารมณ์
เพื่อแสดงให้รู้ว่าเป็นคำอุทาน ผู้เรียนจะต้องเข้าใจและใช้เครื่องหมายให้ถูกต้องตามหลักการใช้ รวมถึง
สามารถคัดเครื่องหมายอัศเจรีย์ ด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ อักษรกลาง
- ๔.๒ เครื่องหมายอัศเจรีย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การใช้เครื่องหมาย อัศเจรีย์ (!)	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้น ครูทบทวนเกี่ยวกับ ความหมายของอัศเจรีย์ ด้วยคำถามดังนี้ ครู : ครึ่งที่แล้ว นักเรียน เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครู : เครื่องหมายที่ครูถืออยู่ ในมือเรียกว่าอะไร ๒. ครูถามนักเรียนดังนี้ ครู : เครื่องหมายอัศเจรีย์คือ อะไร ครู : นักเรียนคนไหนออกมา เขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์ได้ บ้าง	๑. นักเรียนทบทวนการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนที่ได้ เรียนไปแล้ว นักเรียน : เรียนเรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์ นักเรียน : เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คือ เครื่องหมายที่ เขียนอยู่หลังคำอุทาน เพื่อ แสดงให้รู้ว่าคำนั้นคือคำอุทาน แสดงอารมณ์ต่าง ๆ นักเรียน : ตัวแทนออกมาเขียน เครื่องหมายที่กระดานให้ เพื่อน ๆ ดู	- คำถาม - คำถาม	- สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน - สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน (ประเมินด้าน K)

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ในบทเรียน	๓. นักเรียนเข้าสู่บทเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการใช้ เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างคำอุทาน ต่าง ๆ มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ - เย่ - อ้อ - ว้าย - ไชโย - เฮ้อ - อ้าว ๒. ครูอธิบายหลักการเติม เครื่องหมายอัศเจรีย์ ที่ต้อง เติมหลังคำอุทานเท่านั้น โดย อธิบายดังนี้ เราควรเติมเครื่องหมาย อัศเจรีย์หลังคำอุทาน โดยครู เอาคำอุทานจากขั้นที่แล้วมา ให้เติมดังนี้ - เย่ ! - อ้อ ! - ว้าย ! - ไชโย ! - เฮ้อ ! - อ้าว !	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง การยกตัวอย่างคำอุทาน ที่มีเครื่องหมายอัศเจรีย์ ต่อท้าย ๒. นักเรียนช่วยกันออกมา เติมเครื่องหมายอัศเจรีย์หลังคำ อุทาน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ เครื่องหมาย อัศเจรีย์	- สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ของ นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแต่งประโยคให้นักเรียน ดูเป็นตัวอย่างดังนี้ ดีใจจังเลย ตกใจหมดเลย เรื่องเป็นแบบนี้เอง เรื่องมันเศร้าจัง ๔. ครูกำหนดคำให้นักเรียน เติมลงในช่องว่างและต้อง เป็นคำที่มีอัศเจรีย์	๓. นักเรียนช่วยครูแต่งประโยค ๔. นักเรียนช่วยกันระดม ความคิดเติมคำอุทานที่มี อัศเจรีย์ให้ถูกต้อง	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ เครื่องหมาย อัศเจรีย์	- สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ของ นักเรียน
๓.	๒. อ่านและเขียน เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการทำ กิจกรรมในใบงานให้ นักเรียนฟัง ๒. นักเรียนทำกิจกรรม เติม คำที่มีเครื่องหมายอัศเจรีย์ลง ในช่องว่างให้สัมพันธ์กับ ประโยคที่ครูกำหนดให้ ๓. ครูพานักเรียนสรุปการทำ กิจกรรม	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการ ทำงาน ๒. นักเรียนทำกิจกรรมใน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำที่มี เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๓. นักเรียนสรุปการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำที่มี เครื่องหมาย อัศเจรีย์	- ตรวจใบงานที่ ๖ (ประเมินด้าน P)

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ โดยให้นักเรียนบอกความรู้ที่ได้จากการเรียนและประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยคำถามดังนี้	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดยบอกความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เช่น ทำให้เข้าใจความหมายได้ชัดเจนขึ้น เป็นต้น	- สื่อ PowerPoint - คำถาม - สรุปความรู้	สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน (ประเมินด้าน A)



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
- ๒) บัตรคำที่มีเครื่องหมายอัศเจรีย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)	- พิจารณาจาก การตอบคำถาม ของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - อ่านและเขียนเครื่องหมาย อัศเจรีย์ (!)	- ตรวจใบงานที่ ๖	- แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๖	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมาย อัศเจรีย์ (!)	- พิจารณาจาก การตอบคำถาม ของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

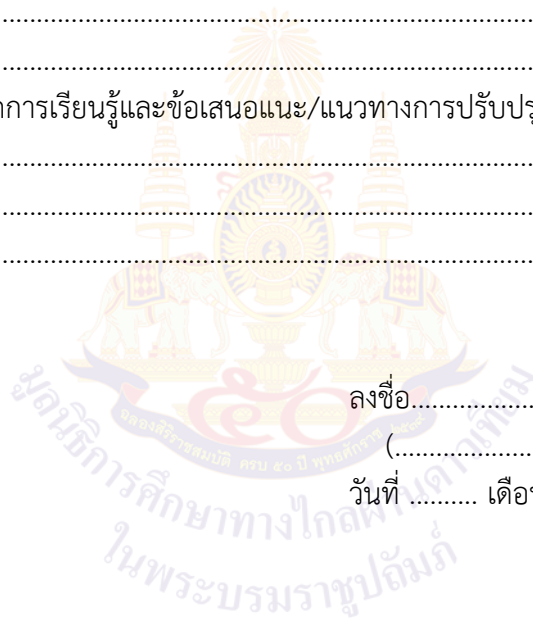
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

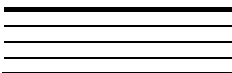
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

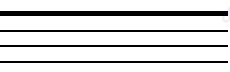
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

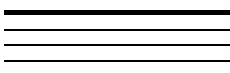
คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

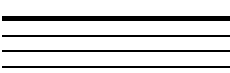
อ้อ ว้าย อู๊ว โอ๊ย โอ้โฮ

๑.  ! มิด บาด มือ

๒.  ! ช่วยด้วย ๆ คน ตก น้ำ

๑.  ! ชุด ของ เธอ สวย จัง

๔.  ! อะไรว่ หล่น ใส่ หัว

๕.  ! เรื่อง มัน เป็น อย่าง นี้ เอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

อ้อ ว้าย อู๋ โอ้ย โอ้โฮ

๑. โอ้ย ! มีด บาด มือ

๒. ว้าย ! ช่วยด้วย ๆ คน ตก น้ำ

๒. โอ้โฮ ! ชุด ของ เธอ สวย จัง

๓. อู๋ ! อะไรวุ่น หล่น ใส่ หัว

๕. อ้อ ! เรื่อง มัน เป็น อย่าง นี้ เอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดติเรียบเรียงคำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำในภาษาไทย สามารถนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้หลากหลาย ทั้งประโยคที่มีขนาดสั้นและขนาดยาว ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจหลักการเรียบเรียงคำให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีความหมายที่สมบูรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเรียงคำเป็นประโยคได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยคพื้นฐาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คิดดีสืบเรียงคำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - ประโยคพื้นฐาน	ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการ ถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : - อาการของสิ่งมีชีวิตทุกชนิด ทำเมื่อตอนอาหารอยู่ในปาก - อะไรเอ่ยตัวใหญ่หนักหนา นัยน์ตานิดเดียว สองงาคือเขี้ยว งวงยาวแข็งแรง - ต้นเท่าขา ใบวาเดียว ตอนดิบสีเขียว ตอนสุกสีเหลือง ๒. ครูทำท่าช้างให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทำพร้อมกัน ๓. ครูเปิดเพลงช้างให้นักเรียน ฟัง ครูและนักเรียนร่วมกัน ทำท่าประกอบ ๔. ครูให้นักเรียนเรียงคำว่า กิน ช้าง หลှ้า ให้เป็นประโยค	๑. นักเรียนตอบคำถามครู นักเรียน : กิน นักเรียน : ช้าง นักเรียน : กลัวย ๒. นักเรียนทำท่าช้างพร้อมกัน ๓. นักเรียนฟังเพลงช้างและทำ ท่าทางประกอบ ๔. นักเรียนเรียงคำเป็นประโยค คำตอบ : ช้าง กิน หลှ้า	- คำถาม - การทำท่า ช้างของครู - เพลงช้าง	- สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกวิธีการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งถามว่า ครู : เพราะอะไรนักเรียนจึงเรียงประโยคได้ถูกต้อง ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทำไมเราจึงนำคำว่า “ข้าง” มาวางเป็นคำแรกของประโยค ครู : แล้วคำว่า “กิน” และ “กล้วย” ทำหน้าที่อะไรในประโยค ๒. ครูพูดสรุปหลักการเรียงคำให้ เป็น ประโยค โดยเข้าสู่ประเด็นดังนี้ - อธิบายว่า คำแรกหรือส่วนแรก คือ ประธาน - คำที่สองหรือส่วนที่สอง คือ กริยา - คำที่สามหรือส่วนที่สาม คือ กรรม ๓. ครูแต่งประโยคให้ดูเป็นตัวอย่างดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามนักเรียน : เข้าใจวิธีการเรียงประโยค นักเรียน : เพราะคำว่า “ข้าง” เป็นประธานของประโยค นักเรียน : กิน ทำหน้าที่เป็นกริยา กล้วย ทำหน้าที่เป็นกรรม ๒. นักเรียนฟังครูและสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับหลักการเรียงคำให้ เป็น ประโยค ๓. นักเรียนสามารถร่วมกันแต่ง ประโยคกับครูได้	- คำถาม - สื่ PowerPoint เรื่อง ประโยค - แถบประโยค	- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ม้ากินหญ้า - ฉั่นเลียงหมา - พ่อเลี้ยงรถ - ไก่จิกหนอน (แต่ครูต้องตะล่อมให้นักเรียน แต่งประโยคเป็นประธาน- กริยา-กรรม เพราะเป็น ประโยค ๓ ส่วน เข้าใจชัดเจน กว่า) ๔. ครูนำประโยคที่แต่งมา อธิบายว่าจะต้องประกอบไป ด้วย ประธาน + กริยา + กรรม เช่น ม้า = ประธาน กิน = กริยา หญ้า = กรรม ๕. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง แล้วช่วยกัน ค้นหาประโยคในเรื่องว่ามี ประโยคอะไรบ้าง	๔. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแยกส่วนประกอบของ ประโยค ตามตัวอย่างที่ครูนำมา เสนอ ๕. นักเรียนอ่านเรื่อง โรงเรียน ลูกช้าง แล้วช่วยกันค้นหา ประโยคที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค - แบบฝึกอ่าน เรื่องโรงเรียน ลูกช้าง	- สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน - สังเกตการแต่ง ประโยคของ นักเรียน - สังเกตพฤติกรรม การอ่าน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูถามว่าได้ประโยค อะไรบ้าง	๖. นักเรียนออกมาพูดให้ เพื่อน ๆ ฟังว่าอ่านเรื่องแล้ว สังเกตเห็นประโยคอะไรบ้าง		
๓.	๒. เขียนเรียงคำเป็น ประโยคได้ ๓. ตั้งใจทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกเรียบ เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. ครูเดินดูการทำงานของ นักเรียน ๓. ครูสรุปการทำกิจกรรม และ เฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจ พร้อมกัน	๑. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรม ตาม ใบงานที่ ๓ ๒. นักเรียนทำงานเสร็จ ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนสรุปกิจกรรมและ ตรวจใบงานพร้อมกัน	- ใบงานที่ ๓	- ประเมินการ เขียนเรียงคำเป็น ประโยค - สังเกตพฤติกรรม การทำงานของ นักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสรุปความรู้ ด้วยคำถาม ดังนี้ ครู : การเรียงคำให้เป็น ประโยคที่ถูกต้อง สามารถทำ ได้อย่างไร นักเรียน : ถ้าครูเรียงคำไม่ ถูกต้อง จะเป็นประโยคที่ ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร	๑. นักเรียนสรุปความรู้และตอบ คำถามดังนี้ นักเรียน : เรียงตามหลักการคือ ประธาน + กริยา + กรรม นักเรียน : ไม่เป็นประโยคที่ ถูกต้อง เพราะเรียงไม่ถูกต้อง ตามหลักการ ประธาน + กริยา + กรรม	- สื่อ PowerPoint สรุปความรู้ - คำถาม	- สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลง ช้าง
- ๒) หนังสือเรียนภาษาพาที
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งประโยค
- ๔) คำถาม
- ๕) แบบฝึกอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
- ๖) แถบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค	- พิจารณาจาก การตอบคำถามของ นักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - เขียนเรียงคำเป็นประโยค	- ตรวจใบงานที่ ๗	- แบบประเมิน การแต่งประโยค	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- พิจารณาจาก การตอบคำถามของ นักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่ง ประโยค	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง เพียง ๑ - ๒ ข้อ
๒. การเขียน คำและวรรค ตอน	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำและเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำและเว้น วรรคตอนไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก

หมายเหตุ คำนวณน้ำหนัก ข้อละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลการทำกิจกรรม/ใบงาน โดยเขียนคะแนนลงในช่องที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๒๐ คะแนน	๑๐๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)					
คิดเป็นร้อยละ					

ผลการประเมิน

☞ ดีมากคน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ดีคน คิดเป็นร้อยละ.....

☞ พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

☞ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

☞ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

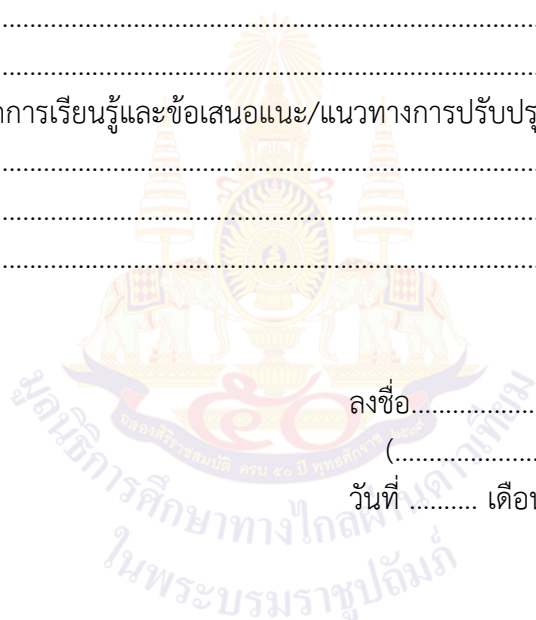
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกอ่านเรื่อง โรงเรียนลูกช้าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดติเรียบเรียงคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนลูกช้าง

ไบโบก ไบบัว และลูกช้าง หลาย เชือก ไป โรงเรียน
โรงเรียน อยู่ ท้าย หมู่บ้าน ควาญโพ พ่อ ของ ภูผา เป็น
ครูใหญ่ ช้าง แต่ละ เชือก มี ควาญ คอย ฝึก

วันนี้ ลูกช้าง ฝึก จูง หาง กัน
ควาญช้าง จูง ไบโบก ไป ต่อ แถว
ไบโบก ใช้ งวง จับ หางช้าง
ช้างหน้า ควาญช้าง จูง ไบบัว ไป ต่อ แถว ไบบัว
ใช้ งวง จับ หาง ไบโบก ลูกช้าง เดิน ตาม กัน เป็น วงกลม
ฝึก ซ้ำไป ซ้ำมา ไม่ ก็ วัน ไบโบก

และ ไบบัว ทำ ตาม ได้

เมื่อ ฝึก จบ ทุกครั้ง ลูกช้าง ได้ กิน ถั่ว
ได้ กิน อ้อย เป็น กำลังใจ



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดติเรียบเรียงคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาเรียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง

๑. กิน ใบโบก อ้อย

๒. เดิน ลูกช้าง เป็น แถว

๓. งวง หาง จับ ใบบัว ใช้

๔. อีงอ่าง ใน อยู่ ตุ่ม

๕. วงกลม ลูกช้าง เดิน เป็น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดติเรียบเรียงคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาเรียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง

๑. กิน ใบโบก อ้อย

ใบโบก กิน อ้อย

๒. เดิน ลูกช้าง เป็น แถว

ลูกช้าง เดิน เป็น แถว

๓. งวง หาง จับ ใบบัว ใช้

ใบบัว ใช้ งวง จับ หาง

๔. อิงอ่าง ใน อยู่ ตุ่ม

อิงอ่าง อยู่ ใน ตุ่ม

๕. วงกลม ลูกช้าง เดิน เป็น

ลูกช้าง เดิน เป็น วงกลม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คิดดีเรียบเรียงคำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค เป็นการนำคำหรือกลุ่มคำมาเรียงต่อกัน แล้วเกิดความหมายที่สมบูรณ์ สามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ การเรียนรู้เรื่องประโยค ผู้เรียนจะต้องเข้าใจส่วนประกอบของประโยค เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการแต่งประโยคได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยคพื้นฐาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คิตติเรียบเรียงคำ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ประโยคพื้นฐาน ๒. การแต่งประโยค	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำแถบประโยคมาให้ นักเรียนอ่านดังนี้ ฉันทินมะม่วง ๒. ครูถามนักเรียนว่า - “ฉันทิน” เป็นอะไรในประโยค - “กิน” เป็นอะไรในประโยค - “มะม่วง” เป็นอะไรในประโยค ๓. ครูทบทวนเรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ต้องประกอบไปด้วย “ประธาน กริยา กรรม” ตัวอย่างเช่น ใบโบก กิน อ้อย	๑. นักเรียนอ่านประโยคและ ร่วมกันตอบคำถามครูดังนี้ ฉันทินมะม่วง นักเรียน : ประธาน นักเรียน : กริยา นักเรียน : กรรม ๓. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่องส่วนประกอบของ ประโยคด้วยกัน	- แถบประโยค - คำถาม - แถบประโยค	- สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. จากนั้นครูให้นักเรียนลอง ช่วยกันแต่งประโยคและตรวจ ความถูกต้อง ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เนื้อหาในบทเรียน	๔. นักเรียนลองแต่งประโยค เช่น กิ่ง กิณ ข้าว และตรวจ ความถูกต้อง จากนั้นเข้าสู่ เนื้อหาในบทเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการแต่ง ประโยค	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายเนื้อหาของ ประโยคและส่วนประกอบของ ประโยค จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป เกี่ยวกับการแต่งประโยคว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง ๓. ครูพูดสรุปหลักการแต่ง ประโยคอีกครั้งดังนี้ - อธิบายว่า คำแรกหรือส่วน แรก คือ ประธาน - คำที่สองหรือส่วนที่สอง คือ กริยา - คำที่สามหรือส่วนที่สาม คือ กรรม ๔. ครูกำหนดให้นักเรียนจับ กลุ่มรวมกัน กลุ่มละ ๔ คน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน และสนทนาเกี่ยวกับ เรื่อง ประโยค และ ส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนช่วยกันสรุป เรื่อง ส่วนประกอบของ ประโยค ๓. นักเรียนฟังครูสรุปหลักการ อีกครั้ง เพื่อจะได้เข้าใจตรงกัน ๔. นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค - สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค	- สังเกตการทำ กิจกรรมของ นักเรียน - ประเมินการแต่ง ประโยค (ด้าน P)

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แข่งขันเรียงคำให้เป็นประโยค จากบัตรคำที่ครูกำหนดให้	๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม กลุ่ม การแข่งขันเรียงคำ จากนั้นร่วมกันฝึกอ่าน ประโยคที่เรียงสมบูรณ์แล้ว	- บัตรคำ	- สังเกตการทำ กิจกรรมของ นักเรียน
๓.	๒. แต่งประโยคได้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค ในใบงานที่ ๘ ๒. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และเฉลยใบงานพร้อมกัน ๓. ครูสรุปการทำกิจกรรม และเฉลยใบงานให้นักเรียน ตรวจพร้อมกัน	๑. นักเรียนแต่งประโยคใน ใบงานที่ ๘ ๒. นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องร่วมกัน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป กิจกรรม	- ใบงานที่ ๗	- ประเมินการแต่ง ประโยค (ด้าน P)
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการ แต่งประโยคให้ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปความรู้ ด้วยคำถาม ดังนี้ ครู : การเรียงคำให้เป็น ประโยคที่ถูกต้อง สามารถทำ ได้อย่างไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้ เรื่องประโยคไปใช้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม นักเรียน : เข้าใจวิธีการเรียง ประโยค นักเรียน : นำความรู้ที่ได้ไป แต่งประโยคให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint สรุปความรู้ - คำถาม	- สังเกตการตอบ คำถามของ นักเรียน (ประเมินด้าน A)

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนภาษาพาที
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค
- ๓) คำถาม
- ๔) บัตรคำ
- ๕) แถบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งประโยค	- พิจารณาจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - แต่งประโยค	- ตรวจใบงานที่ ๘	- แบบประเมิน การแต่งประโยค	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแต่งประโยค	- พิจารณาจากการตอบ คำถามของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยคอย่างง่าย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่ง ประโยค	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	สามารถเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง เพียง ๑ - ๒ ข้อ
๒. ความถูกต้อง ไวยากรณ์	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย ทั้ง ๕ ประโยค	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย ๔ ประโยค	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย ๓ ประโยค	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย เพียง ๑ - ๒ ประโยค

หมายเหตุ คำนวณน้ำหนัก ข้อละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลการทำกิจกรรม/ใบงาน โดยเขียนคะแนน ลงในช่องที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๒๐ คะแนน	๑๐๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)					
คิดเป็นร้อยละ					

ผลการประเมิน

☞ ดีมากคน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ดีคน คิดเป็นร้อยละ.....

☞ พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

☞ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

☞ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

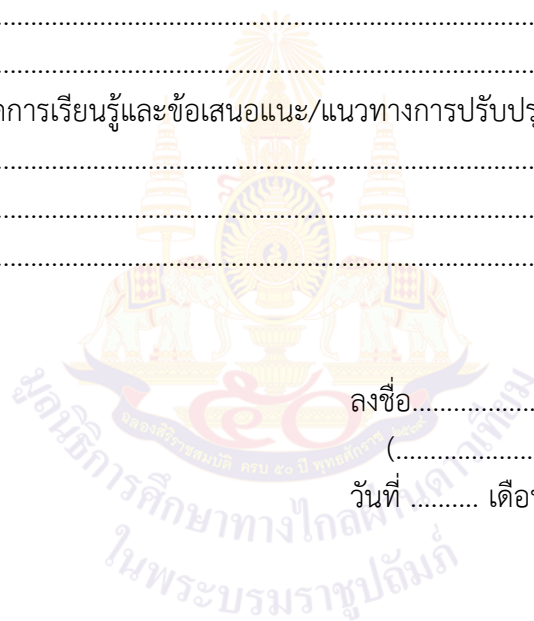
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกมแข่งขันเรียงคำ

อุปกรณ์

บัตรคำเรียงประโยค

มีด	บาด	มือ	ฉันทัน	
ช่วย	ด้วย	คน	ตก	น้ำ
หาย	ไป	ไหน	แล้ว	นะ
ใคร	มา	หา	หน้า	บ้าน

วิธีเล่น

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน แจกซองบัตรคำกลุ่มละ ๑ ซอง
๒. แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมายและถูกต้อง
๓. กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้น ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้อ่านประโยค ถ้าเรียงคำผิดให้แก้ไขใหม่
๔. กลุ่มไหนเรียงคำถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ และเปลี่ยนซองบัตรคำเล่นใหม่

บัตรแข่งขันเรียงคำให้เป็นประโยค (ควรตัดบัตรคำให้เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

ลูกช้าง

กิน

อ้อย

ตาม

ใบบัว

ใช้

งวง

จับ

หาง

ใบโบก

เดิน

เป็น

แถว

โรงเรียน

ภูผา

ไป

อิงอ่าง

อยู่

ใน

ตุ่ม

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแต่งประโยคอย่างง่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คิดดีเรียบเรียงคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคสั้น ๆ อย่างง่าย ให้ถูกต้อง

ข้อที่ ๑ ชาวนา

ข้อที่ ๒ กิน

ข้อที่ ๓ ผลไม้

ข้อที่ ๔ ชอบ

ข้อที่ ๕ ปลาหม่อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สื่อสารได้ เข้าใจกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒
เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ประโยคสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญอย่างมาก ผู้เรียนจะต้องเข้าใจหลักการเขียนประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ตรงความหมาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยประโยคอย่างง่ายได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยประโยค

๔. สาระการเรียนรู้

- การสื่อสารด้วยประโยคอย่างง่าย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สื่อสารได้ เข้าใจกัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนสื่อสารด้วย ประโยคง่าย ๆ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำรูปภาพมาให้ นักเรียนดูดังนี้  ๒. จากนั้น ครูให้นักเรียน ช่วยกันแต่งประโยค ๓. ครูให้นักเรียนออกมา เขียนประโยคที่แต่งหน้า กระดาน	๑. นักเรียนดูรูปภาพและ ช่วยกันแต่งประโยค  ๒. นักเรียนแต่งประโยค เช่น - วันนี้ฝนจะตกไหม - ฝนจะตกหรือเปล่า - วันนี้ฝนตกหรือเปล่า ฯลฯ ๓. นักเรียนออกมาเขียน ประโยคหน้ากระดาน	- รูปภาพคน กำลังสงสัย - แถบประโยค	- ตรวจ การแต่ง ประโยคของ นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูตั้งคำถามชวนคิดดังนี้ ครู : ประโยคที่นักเรียนแต่ง เป็นประโยคแบบใด ครู : ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเคยสงสัยและถาม ใครหรือไม่ อย่างไร ๕. จากนั้นครูบอกว่า นอกจากประโยคคำถามแล้ว ยังมีประโยคอื่น ๆ ที่เราใช้ สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาใน บทเรียน	๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : ประโยคคำถาม นักเรียน : เคย เพราะเวลาที่ สงสัยอะไร ก็มักจึงถาม ๕. นักเรียนเข้าสู่บทเรียน ร่วมกัน	- คำถาม	- การตอบ คำถามของ นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเขียน สื่อสารด้วยประโยค อย่างง่ายได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าใน ชีวิตประจำวันเราสื่อสารด้วย ประโยคอะไรบ้าง ครู : นักเรียนเคยพูดประโยค อะไรกันบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตอบ คำถามและสนทนาเกี่ยวกับ ประโยคสื่อสาร - ประโยคคำถาม - ประโยคคำสั่ง - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคขอร้อง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สื่อสารได้ เข้าใจกัน	- การตอบ คำถามของ นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายการใช้ประโยคในการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ๓. ครูสรุปหลักการเขียนสื่อสารด้วยประโยคอย่างง่าย ๔. ครูยกตัวอย่าง โดยการนำรูปภาพมาให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคตามรูปภาพว่าเป็นจะสื่อสารอย่างไรให้ถูกต้อง	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายและแสดงความคิดเห็น สนทนา ร่วมกัน ๓. นักเรียนจับคู่สนทนากัน และสื่อสารกันด้วยประโยคอะไรก็ได้ ๔. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคตามรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สื่อสารได้ เข้าใจกัน - รูปภาพ	- การตอบคำถามของนักเรียน - การแต่งประโยคของนักเรียน
๓		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการทำงานให้นักเรียนฟังและชี้แจงให้ชัดเจน ๒. ครูตรวจใบงานและเฉลยคำตอบพร้อมกัน ๓. ครูพานักเรียนสรุปการทำกิจกรรม	๑. นักเรียนทำกิจกรรมแต่งประโยคสื่อสารอย่างง่าย ๆ จากรูปภาพ ๒. นักเรียนตรวจใบงานพร้อมกัน ๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๙	- การทำกิจกรรมของนักเรียน - ประเมินการแต่งประโยค

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยประโยค	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปความรู้ด้วยคำถามดังนี้ ครู : การสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ ดีหรือไม่ อย่างไร ครู : ประโยคที่นักเรียนสื่อสารควรเป็นประโยคที่สุภาพหรือไม่ เพราะอะไร	๑. นักเรียนสรุปความรู้และตอบคำถามร่วมกัน	- สื่อ PowerPoint สรุปความรู้คำถาม	- การตอบคำถามของนักเรียน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียนภาษาพาที่
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยคสื่อสารจากรูปภาพ
- ๓) คำถาม
- ๔) แถบประโยค
- ๕) รูปภาพสำหรับแต่งประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยคสื่อสารจากรูปภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยประโยคอย่างง่าย	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ	- ตรวจใบงานที่ ๙	- แบบประเมินการแต่งประโยคสื่อสารจากรูปภาพ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยประโยค	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถาม	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยคสื่อสารจากรูปภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่ง ประโยค	แต่งประโยคสื่อสาร จากรูปภาพได้ ถูกต้องตรงตาม ความหมายและ สอดคล้องกับ รูปภาพที่กำหนดให้ ทั้ง ๕ รูป	แต่งประโยคสื่อสาร จากรูปภาพได้ ถูกต้องตรงตาม ความหมายและ สอดคล้องกับ รูปภาพที่กำหนดให้ ๔ รูป	แต่งประโยคสื่อสาร จากรูปภาพได้ ถูกต้องตรงตาม ความหมายและ สอดคล้องกับ รูปภาพที่กำหนดให้ ๓ รูป	แต่งประโยคสื่อสาร จากรูปภาพได้ ถูกต้องตรงตาม ความหมายและ สอดคล้องกับ รูปภาพที่กำหนดให้ เพียง ๑ - ๒ รูป
๒. ความ ถูกต้อง ไวยากรณ์	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย ทั้ง ๕ ประโยค	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย ๔ ประโยค	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย ๓ ประโยค	แต่งประโยคถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ ของภาษาไทย เพียง ๑ - ๒ ประโยค

หมายเหตุ คำนวณน้ำหนัก ข้อละ ๒ คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยคสื่อสารจากรูปภาพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลการทำกิจกรรม/ใบงาน โดยเขียนคะแนน ลงในช่องที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๒๐ คะแนน	๑๐๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)					
คิดเป็นร้อยละ					

ผลการประเมิน

☞ ดีมากคน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ดีคน คิดเป็นร้อยละ.....

☞ พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

☞ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

☞ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

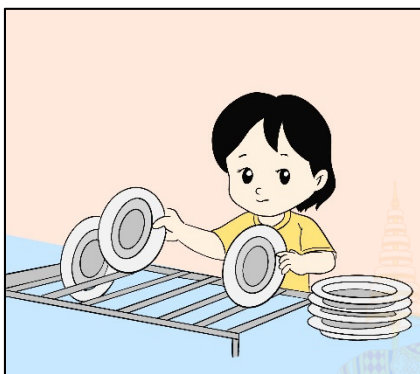
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

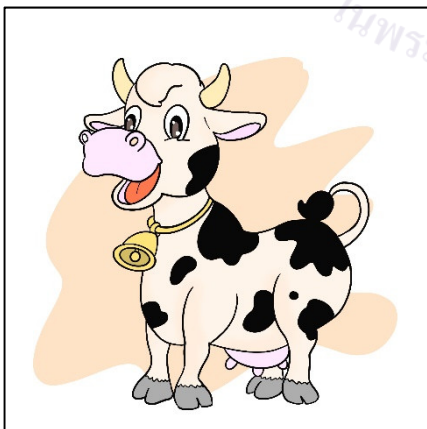
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การแต่งประโยคสื่อสารจากรูปภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สื่อสารได้ เข้าใจกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง แต่งประโยคสื่อสารอย่างง่ายจากรูปภาพที่กำหนดให้

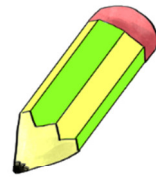
๑.



๒.



๓.



หาไม่เจอ

๔.



ช่วยด้วยค่ะ

๕.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และประโยคนำรู้

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย	☆☆☆☆☆
๒. จำแนกสัญลักษณ์ในโรงเรียน	☆☆☆☆☆
๓. เขียนเครื่องหมายในภาษาไทย	☆☆☆☆☆
๔. วาดรูปเครื่องหมาย	☆☆☆☆☆
๕. เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์	☆☆☆☆☆
๖. เรียงคำให้เป็นประโยค	☆☆☆☆☆
๗. เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่าย	☆☆☆☆☆
๘. มารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

คำคล้องจองร้อยกรองไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ป.๑/๒

บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

ป.๑/๒

ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๔

ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทร้อยกรองที่ใช้คำคล้องจองง่าย ๆ ทำให้ได้รับความบันเทิง และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย การฝึกคัดอย่างสม่ำเสมอจะทำให้มีลายมือสวยและอ่านง่าย การเขียนคำคล้องจอง จะช่วยให้ผู้เรียนใช้คำได้อย่างหลากหลาย ตรงความหมาย และมีความไพเราะ

การฟังและบอกข้อคิดเห็นที่ได้จากการฟัง เป็นทักษะในการฟังและการพูดอย่างคิดวิเคราะห์

การอ่านและสะกดคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มีมาตราแม่ก แม่ด และแม่บเป็นตัวสะกด การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ วรรณยุกต์ ช่วยให้สามารถอ่านเขียนได้ถูกต้อง การเขียนประโยคง่าย ๆ เป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและเพื่อความบันเทิง

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยว มี ก ด และ บ สะกด
- ๓.๒ การเขียนประสมพยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยว และมี ก ด และ บ สะกด
- ๓.๓ อ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ๓.๔ หลักการแจกลูกสะกดคำ
- ๓.๕ การเรียงคำให้เป็นประโยค
- ๓.๖ การฟังและตอบคำถาม ข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๕.๓ มีความรับผิดชอบ
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๖ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ภาระงานหรือชิ้นงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำกับภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำพยัญชนะต้นมี บ สะกด
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยคและเลือกคำเติมในช่องว่าง
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง มี ก ต บ สะกด และแต่งประโยค
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพและคัดลายมือ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วรรณยุกต์พาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ วรรณยุกต์ ช่วยให้สามารถอ่านเขียนได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ประสมพยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยว และมี ก สะกด ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยว มี ก สะกด ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยว มี ก สะกด

๔.๒ การเขียนประสมพยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยว และมี ก สะกด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีความรับผิดชอบ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วรรณยุกต์พาเพลิน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การประสม พยัญชนะอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ก สะกด ๒. การอ่านและเขียน คำที่พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางสระเดี่ยว และมี ก เป็นตัวสะกด	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องรูปและ เสียงของวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียน อ่านออกเสียงจากบัตรคำพร้อมกัน และตั้งคำถาม ครู : จากคำที่อ่านมีคำไหนบ้างที่ไม่รู้ ความหมาย (ครูอธิบายความหมาย คำ) ครู : วรรณยุกต์มีทั้งหมดกี่รูป กี่เสียง ๒. ครูแสดงเนื้อเพลงวรรณยุกต์และ อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้ อ่านออกเสียงเพลงวรรณยุกต์ และ ร่วมกันร้องเพลง ๒ รอบ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านและเขียนคำที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลางสระเดี่ยว	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง รูป และเสียงของวรรณยุกต์ และ อ่านออกเสียงจากบัตรคำพร้อม กัน แล้วบอกคำที่ไม่รู้ความหมาย เพื่อสนทนาหาความหมายคำ นักเรียน : มีทั้งหมด ๔ รูป ๕ เสียง ครับ/คะ เป็นต้น ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเพลง วรรณยุกต์ และร้องเพลงพร้อม กัน ๒ รอบ	๑. บัตรคำ ๒. เพลง “วรรณยุกต์”	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ประสมพยัญชนะ อักษรกลางสระเดี่ยว และมี ก สะกด ได้ ๒. อ่านคำและผัน วรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยว มี ก สะกด ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนการอ่านคำพยัญชนะ อักษรกลางประสมสระเดี่ยว มี ง น ม ย ว สะกด จากบัตรคำ โดยครูคว่ำ บัตรคำให้นักเรียนเปิดอ่านทีละคน ๒. ครูอธิบายวิธีประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวมี ก สะกด และให้นักเรียน ฝึกอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางมี ก สะกด จากแบบฝึกอ่านในใบความรู้ที่ ๑ ตามครูจนคล่อง	๑. นักเรียนฝึกการอ่านพยัญชนะ กลางประสมสระเดี่ยว ที่มี ง น ม ย ว จากบัตรคำ ๒. นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสม อักษรกลางสระเดี่ยวได้	๓. สื่อ PowerPoint อักษรกลาง สระเดี่ยว ๔. บัตรคำที่มี ง น ม ย ว สะกด ๕. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แบบ ฝึกการอ่านผัน วรรณยุกต์	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การ สังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๓.	๓. ฝึกอ่านคำและผัน วรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยว มี ก สะกด ได้ ๔. จับคู่ภาพกับคำได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำและโยงเส้นจับคู่ คำกับภาพ และชี้แจงการทำใบงาน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออก เสียงคำในใบงานตอนที่ ๑	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำและโยงเส้น จับคู่คำกับภาพ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่าน ออกเสียงคำในใบงานตอนที่ ๑	๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน สะกดคำและ โยงเส้นจับคู่ คำกับภาพ	๑. แบบ ประเมินใบ งานที่ ๑ ๒. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานตอนที่ ๒ เรื่องการโยงคำกับ ภาพ	๓. นักเรียนร่วมเฉลยและตรวจ ความถูกต้องการทำใบงานที่ ๑		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปการอ่าน สะกดคำ จากการฝึกอ่านและ แบบฝึกหัดและตั้งคำถาม ครู : วรรณยุกต์ที่เราเรียนวันนี้ ทั้งหมดกี่รูปและกี่เสียง ครู : อักษรกลางสระเดี่ยวและมี ก สะกด ที่เราเรียนวันนี้มีคำว่า อะไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมในการอ่านออก เสียงและการทำงานร่วมกันของ นักเรียนทุกคน	๑. นักเรียนสรุปการอ่านสะกดคำ และการฝึกอ่าน และตอบคำถาม นักเรียน : ๔ รูป ๕ เสียง นักเรียน : (ยกตัวอย่างคำที่ได้ เรียนในชั่วโมง) ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	๕. สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณยุกต์ และอักษร กลาง	๑. การตอบ คำถาม ๒. การ สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ
- ๒) เพลง “วรรณยุกต์”
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรกลางสระเดี่ยว
- ๔) บัตรคำที่มี ง น ม ย ว สะกด
- ๕) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แบบฝึกการอ่านผันวรรณยุกต์
- ๖) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำและ โยงเส้นจับคู่คำกับภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - ประสมพยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยว และมี ก สะกด	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านคำและผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง สระเดี่ยว มี ก สะกด	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง วรรณยุกต์	อ่านผันวรรณยุกต์และบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านผันวรรณยุกต์และบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านผันวรรณยุกต์และบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านผันวรรณยุกต์และบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. อ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลางสระเดี่ยว	อ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยวถูกต้องทุกคำ	อ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยวถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยวถูกต้องบางส่วน	อ่านคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สระเดี่ยวถูกต้องน้อย
๓. จับคู่คำกับภาพ	จับคู่คำกับภาพถูกต้องทุกคำ	จับคู่คำกับภาพถูกต้อง ๔ คำ	จับคู่คำกับภาพถูกต้อง ๓ คำ	จับคู่คำกับภาพถูกต้อง ๒ คำ
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูดคุยเล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูดคุยเล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงและบทร่ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วรรณยุกต์พาเพลิน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงวรรณยุกต์

วรรณยุกต์ ห้า เสียง สำคัญ (ซ้ำ)

เสียง สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

สี่ รูป จำ กัน เรื่อย มา (ซ้ำ)

เอ้า มา นะ มา ผัน เสียง เร็ว พลัน

กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า กาง ก่าง ก้าง ก้าน ก่าง

จา จ่า จ้า จ๊า จ๋า จาน จ่าน จ้าน จ๊า น จ่าน

ดา ด่า ด้า ด๊า ด๋า ตาม ด่าม ด้าม ด้าม ด้าม

ตา ต่า ต้า ต๊า ต๋า ตาย ต่าย ต้าย ต้าย ต่าย

บา บ่า บ้า บ๊า บ๋า บาง บ่าง บ้าง บ้าน บ่าง

ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า ปาน ป่าน ป้าน ป๊า น ป่าน

อา อ่า อ้า อ๊า อ๋า อาม อ่าม อ้าม อ้าม อ้าม

บัตรคำ “ ง น ม ย ว ” เป็นตัวสะกด

อ่านพยัญชนะอักษรกลางประสมสระเดี่ยว

มี “ ง น ม ย ว ” เป็นตัวสะกด

บ้าน	จาน	ดิน
ปูน	ดิ่ง	จูง
กาง	ต่าง	ดุม
ตาม	ดิม	อิม
บ่าย	พาย	ด้าย
อู๋ย	ดาว	จิว ⁺
ตีว ⁺	อ่าว	

คำชี้แจง ฝึกอ่านสะกดคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ก สะกด

ตัวอย่าง ตัก อ่านว่า ตอ – อะ – กอ → ตัก

จาก	ปาก	ตาก
จุก	ปุก	ตุก
จิก	ดิก	ตีก
ดุก	กุก	อูก
ปึก	บึก	ตึก
อึก	ปึก	จึก
กัก	จัก	ตัก

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำและโยงเส้นจับคู่กับภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วรรณยุกต์พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

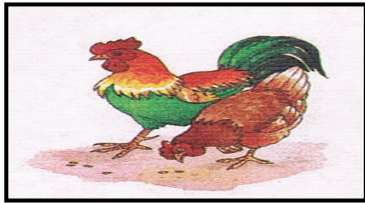
คำชี้แจง ฝึกอ่านสะกดคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ก สะกด

ตัวอย่าง ตัก อ่านว่า ตอ – อะ – กอ → ตัก

จาก	ปาก	ตาก
จุก	ปุก	ตุก
จิก	ดิก	ติก
จูก	กูก	อุก
ปึก	บึก	ตึก
อึก	ปึก	จึก
กัก	จัก	ตัก

ตอนที่ ๒

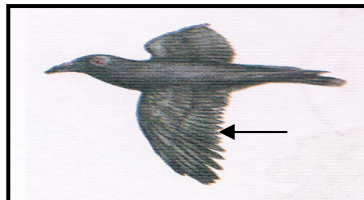
คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำกับภาพให้ถูกต้อง และฝึกอ่านสะกดคำ



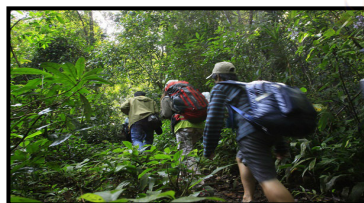
ตึก



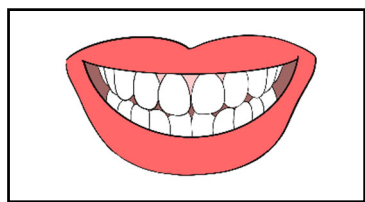
ปีกกา



จิก



ปาก



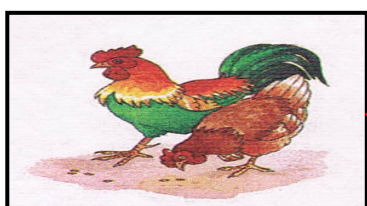
บุกป่า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านสะกดคำ และ โยงเส้นจับคู่กับภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วรรณยุกต์พาเพลิน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๒

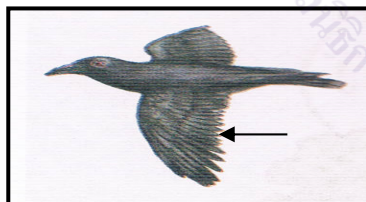
คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำกับภาพให้ถูกต้อง และฝึกอ่านสะกดคำ



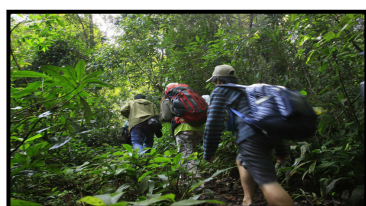
ตึก



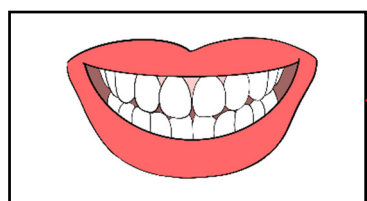
ปีกกา



จิก



ปาก



บุกป่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ก ก ตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ วรรณยุกต์ จะช่วยให้สามารถอ่านเขียนได้ถูกต้องตาม การอ่าน
และเขียนตัวสะกด แม่ ก ก ตรึงมาตรา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ก สะกด ได้

๒. ผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยวและมี ก สะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนผันวรรณยุกต์คำอักษรกลาง สระเดี่ยวมี ก สะกด ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ อ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ๔.๒ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
- ๔.๓ หลักการแจกลูกสะกดคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กก ตัวสะกด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การประสม พยัญชนะอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ก สะกด ๒. การอ่านและเขียน คำพยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางสระเดี่ยว และมี ก สะกด ๓. การผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ก สะกด	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนการประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวที่มี ก สะกด และตั้งคำถาม ครู : ยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลางและสะกดด้วย ก คนละ ๒ คำไม่ให้ซ้ำกัน (เช่น กก กลาก คีคคัก คุก ชัก ชิกแซก ปาก เจือก ครก บวก รัก) ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนคำ บนกระดานดำและให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำพร้อมกัน ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านและเขียนคำพยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางสระเดี่ยวและมี ก สะกด	๑. นักเรียน ทบทวนความรู้ เรื่องการประสมอักษรกลาง และตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำที่ประสม ด้วยอักษรกลาง สระเดี่ยว ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมา เขียนคำบนกระดานดำ และ อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประสม คำและผัน วรรณยุกต์อักษร กลาง	๑. การอ่านและ เขียนคำ ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านและเขียนคำ พยัญชนะอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ก สะกดได้ ๒. ผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ก สะกดได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษร กลางมี ง สะกด โดยให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงจากแบบฝึกอ่าน ๒. ครูอธิบายการผันวรรณยุกต์อักษร กลางมี ก สะกด ซึ่งผันได้ ๔ เสียง คือ เสียงเอก โท ตรี จัตวา แต่รูป วรรณยุกต์ มี ๓ รูปคือ โท ตรี จัตวา และตั้งคำถาม ครู : ตัวสะกด คืออะไร (แนวคำตอบ : คือ พยัญชนะที่อยู่ท้าย คำหรือพยางค์ จะมีเสียงประสมเข้า กับสระ) ครู : อักษรกลางเมื่อนำมาประสมกับ สระเสียงยาว จะผันวรรณยุกต์ได้กี่ เสียง (แนวคำตอบ : ผันได้ ๕ เสียง สามัญ เอก โท ตรี และจัตวา) ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านผัน วรรณยุกต์อักษรกลางที่มี ก สะกดใน แบบฝึกอ่าน	๑. นักเรียนตอบคำถาม และฝึกอ่านออกเสียงจาก ใบความรู้ที่ ๒ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากความรู้ เดิม ๓. นักเรียนจับคู่อ่านผัน วรรณยุกต์อักษรกลางที่มี ก สะกดในแบบฝึกอ่าน	๒. ใบความรู้ที่ ๒ แบบฝึกอ่านออก เสียง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนคำอักษรกลาง สระเดี่ยวมี ก สะกดได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำผัน วรรณยุกต์อักษรกลางที่มี ก สะกด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. ครูตั้งคำถามหลังจากเฉลยใบงาน ครู : วรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด มีทั้งหมดกี่เสียง ครู : กี่รูป ยกตัวอย่างการอ่านผัน วรรณยุกต์ (แนวคำตอบ : อักษรกลางมี ก สะกด จะผันได้ ๔ เสียง คือ เสียงเอก โท ตรี จัตวา แต่รูปวรรณยุกต์จะมีเพียง ๓ รูป คือ โท ตรี จัตวา)	๑. นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกัน ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียน คำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ที่มี ก สะกด ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน และแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : มี ๔ เสียง นักเรียน : มี ๓ รูป นักเรียน : สาธิตการอ่านผัน วรรณยุกต์จากบัตรคำ เช่น ปาก ปาก ปาก ปาก	๓. ใบงานที่ ๒ เรื่องการเขียนผัน วรรณยุกต์ อักษรกลางมี ก สะกด	๑. การอ่านออก เสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม ปริศนาคำทายและตั้งคำถาม	๑. นักเรียนเล่นทายปริศนา	๔. สื่อ PowerPoint ปริศนาคำทาย	๑. การตอบ ปริศนาคำทาย ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ครูจะพูดปริศนาคำทายให้ฟังทีละข้อ นักเรียนคนไหนตอบได้ ให้ยกมือขึ้น อะไรเอ่ย.... ๑) สัตว์อะไรเอ่ย ใช้ปีกบินไปมา (นก) ๒) เราใช้อวัยวะอะไรในการพูดและรับประทานอาหาร (ปาก) ๓) อะไรเอ่ย เมื่อเล็กนุ่งขาว เมื่อสาวนุ่งเขียว พอแก่นุ่งแดง (พริก) ๔) อะไรเอ่ย ใช้สวมหัวกันแดด (หมวก) ๕) อะไรเอ่ย ใช้ส่องดูหน้าดูตัว (กระจก) ครู : จากคำตอบทุกปริศนา เป็นคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ อะไร ๒. ครูสนทนาคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในวันนี้ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ใหม่ และเขียนคำบนกระดานดำให้นักเรียนจดลงสมุด ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่นอกเวลาเรียน	นักเรียน : สะกดด้วยมาตราแม่ กก ๒. นักเรียนบอกคำศัพท์ใหม่ และเขียนคำบนกระดานดำให้นักเรียนจดลงสมุด ๓. นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่นอกเวลาเรียน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การประสมคำและผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แบบฝึกอ่านออกเสียง
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปริศนาคำทาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. อ่านและเขียนคำพยางค์อักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ก สะกด ๒. ผันวรรณยุกต์พยางค์อักษรกลางสระเดี่ยวและมี ก สะกด	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - เขียนผันวรรณยุกต์คำอักษรกลาง สระเดี่ยวมี ก สะกด	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออก เสียง วรรณยุกต์	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วย ตนเอง	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เขียนผัน วรรณยุกต์ อักษรกลางมี ก สะกด	เขียนผันวรรณยุกต์ อักษรกลางมี ก สะกด ถูกทุกคำ	เขียนผันวรรณยุกต์ อักษรกลางมี ก สะกด ถูก ๘ - ๙ คำ	เขียนผันวรรณยุกต์ อักษรกลางมี ก สะกด ถูก ๗ - ๖ คำ	เขียนผันวรรณยุกต์ อักษรกลางมี ก สะกด ถูก น้อยกว่า ๕ คำ
๓. ตอบปริศนา คำทาย แม่ กก	ตอบปริศนาคำทาย แม่ กก ถูกทุกข้อ	ตอบปริศนาคำทาย แม่ กก ถูก ๔ ข้อ	ตอบปริศนาคำทาย แม่ กก ถูก ๓ ข้อ	ตอบปริศนาคำทาย แม่ กก ถูก ๒ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แบบฝึกอ่านสะกดคำและปริศนาคำทาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กก ตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง อ่านสะกดคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ก สะกด เช่น

อ่านสะกดคำ เช่น ปาก ปอ อา ปา / ปา กอ ปาก

อ่านแจกลูก เช่น กัก กาก กิก กีก กัก กือ กุก กูก

อักษร กลาง	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อู
ก	กัก	กาก	กิก	กีก	กัก	กัก	กุก	กูก
จ	จัก	จาก	จิก	จีก	จัก	จัก	จุก	จูก
ด	ดัก	ดาก	ดิก	ดีก	ดัก	ดัก	ดุก	ดูก
ต	ตัก	ตาก	ติก	ตีก	ตัก	ตัก	ตูก	ตูก
บ	บัก	บาก	บิก	บีก	บัก	บัก	บูก	บูก
ป	ปัก	ปาก	ปิก	ปีก	ปัก	ปัก	ปูก	ปูก
อ	อัก	อาก	อิก	อีก	อัก	อัก	อูก	อูก

สื่สำหรับครู ประศนาคำทนาย (แม่กก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กก ตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประศนาคำทนาย อะไรเอ่ย ? (แม่กก)

๑. สัตว์อะไรเอ่ย ใช้ปีกบินไปมา

(นก)

๒. เราใช้อวัยวะอะไรในการพูดและรับประทานอาหาร

(ปาก)

๓. อะไรเอ่ย เมื่อเล็กลงขาว เมื่อสาวนุ่งเขียว พอแก่นุ่งแดง

(พริก)

๔. อะไรเอ่ย ใช้สวมหัวกันแดด

(หมวก)

๕. อะไรเอ่ย ใช้ส่องดูหน้าดูตัว

(กระจก)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่กก ตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำ และเขียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
ปาก	ปาก	ปาก	ปาก	ปาก	ปาก
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชิญชวนร้องเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประสมพยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยวและมี ด สะกด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจการอ่านและเขียนประสมอักษรกลางสระเดี่ยวและมี ด สะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง มี ด สะกดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๔.๒ หลักการใช้มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชิญชวนร้องเล่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน ประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี ด สะกด ๒. การอ่านคำผัน วรรณยุกต์อักษรกลาง มี ด สะกด	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร้องเพลง จากบท ร้อยกรอง “กูก กูก ไก่” โดยให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๑ รอบ แล้วครูร้องให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนร้องตาม หลังจากร้อง เพลงแล้ว ครูตั้งคำถาม ครู : เพลงที่ร้องจบไปแล้ว กล่าวถึง อะไรเป็นสำคัญ (ความรักของแม่ไก่ และการหาอาหารของไก่) ครู : ในเนื้อเพลงมีคำสะกดด้วย มาตราใดบ้าง แนวคำตอบ : - แม่กน : ดิน กิน - มีกก : ลูก กูก - แม่กบ : เจียบ เลียบ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกัน ๑ รอบ และฟังครู ร้อง ๑ รอบ แล้วนักเรียนร้อง ตาม ตอบคำถาม นักเรียน : ตอบตามความ คิดเห็น นักเรียน : ยกตัวอย่างคำใน เนื้อเพลงที่สะกดด้วยมาตรา ต่าง ๆ	๑. เพลง “กูก กูก ไก่”	๑. การอ่านออก เสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เข้าใจการอ่านและ เขียนประสมอักษร กลางสระเดียวและมี ด สะกดได้ ๑. อ่านคำผัน วรรณยุกต์อักษรกลาง มี ด สะกดได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนการอ่านคำที่มี พยัญชนะ ก สะกด พร้อมทั้งให้ นักเรียนยกตัวอย่างคำเพิ่มเติม ๒. ครูอธิบายมาตราตัวสะกด (แม่ กด) และให้นักเรียนร่วมกันประสม คำพยัญชนะอักษรกลางสระเดียวมี ด สะกด และอ่านแบบฝึกประสมคำ ที่มี ด สะกดในใบความรู้ที่ ๓	๑. นักเรียนอ่านคำที่มี พยัญชนะ ก สะกด พร้อมทั้ง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ เพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมกันคิดคำที่ ประสมด้วย ด สะกด และ อ่านแบบฝึกประสมคำที่มี ด สะกดในใบความรู้ที่ ๓	๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลง กูกูกูไก่ บัตร คำ และแบบฝึก อ่านคำที่มี พยัญชนะ ด สะกด	
๓.	๓. จับคู่คำกับภาพได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่าน คำจากบัตรคำที่มีพยัญชนะ ด สะกด ๒) กิจกรรมที่ ๒ ให้นักเรียนฝึกอ่าน ผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง ที่มี ด สะกด ๓) กิจกรรมที่ ๓ ให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๓ โยงเส้นจับคู่คำกับภาพ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนฝึกกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรมในใบความรู้ที่ ๒ และ ใบงานที่ ๓	๓. แบบฝึกอ่าน ประสมคำ พยัญชนะต้น อักษรกลางมี ด สะกดบัตรคำ ๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำ กับภาพ	๑. การอ่านออก เสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๓

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อ การเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมเฉลย ใบงานที่ ๓	๒. นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องการทำ ใบงานที่ ๓		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่าน คำพยางค์และอักษรกลางที่มี ด สะกด	นักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มี ด สะกด และอ่านออกเสียงคำที่ มี ด สะกด		๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลง “กูก กูก โก”
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกูกกูกโก บัตรคำ และแบบฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะ ด สะกด
- ๓) แบบฝึกอ่านประสมคำพยัญชนะต้นอักษรกลางมี ด สะกดบัตรคำ
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำกับภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - เข้าใจการอ่านและเขียน ประสมอักษรกลางสระเดี่ยว และมี ด สะกด	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านคำผันวรรณยุกต์อักษร กลาง มี ด สะกด	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่ คำกับภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำกับภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออก เสียงผัน วรรณยุกต์	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำ ผู้อื่นได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอกความหมาย คำถูกต้องเกือบทุก คำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิดได้ ด้วยตนเอง	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอกความหมาย คำถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ และเมื่อมี ผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านผันวรรณยุกต์ และบอก ความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่าน นำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. อ่านคำที่มี ด เป็นตัวสะกด	อ่านคำที่มี ด เป็น ตัวสะกดถูกต้องทุก คำ	อ่านคำที่มี ด เป็น ตัวสะกดถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อ่านคำที่มี ด เป็น ตัวสะกดถูกต้อง บางส่วน	อ่านคำที่มี ด เป็น ตัวสะกดถูกต้อง น้อยมาก
๓. จับคู่คำกับ ภาพ	จับคู่คำกับภาพถูก ทุกข้อ	จับคู่คำกับภาพถูก ๔ ข้อ	จับคู่คำกับภาพถูก ๓ ข้อ	จับคู่คำกับภาพถูก ๒ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิ และมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกูกูกูกู่ บัทรคำ และแบบฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะ ด สะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชิญชวนร้องเล่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง กูกูกูกู่

กูกูกูกู่
เลี้ยงลูกจนใหญ่
ไม่มีนมให้ลูกกิน
ลูกร้องเจี๊ยะเจี๊ยะ
แม่อีกเลี้ยงไปคู้ยดิน
ทำมาหากิน
ตามประสาไก่เอ๋ย

อ่านบัตรคำที่มีพยัญชนะ ด สะกด

กาด	จาด	ปิด
บิด	ดูด	กั๊ด
ตัด	บาด	ปัด
กั๊ด	แด๊ด	โด๊ด

แบบฝึกอ่านประสมคำพยางค์ขึ้นต้นอักษรกลางมี ด สะกด

อ่านสะกดคำ เช่น กัด สะกดว่า กอ อะ กะ / กะ ดอ กัด

อ่านแจกลูก เช่น กัด กาด กิด กัด กัด กัด กุด กูด

คำชี้แจงที่ ๑ อ่านคำพยางค์ขึ้นต้นเป็นอักษรกลาง มี ด สะกด

อักษร กลาง	อะ	อา	อิ	อี	อี	อีอ	อุ	อู
ก	กัด	กาด	กิด	กิด	กิด	กิด	กุด	กูด
จ	จัด	จาด	จิด	จิด	จิด	จิด	จุด	จูด
ด	ดัด	ดาด	ดิด	ดิด	ดิด	ดิด	ดุด	ดูด
ต	ตัด	ตาด	ติด	ติด	ติด	ติด	ตุด	ตูด
บ	บัด	บาด	บิด	บิด	บิด	บิด	บุด	บูด
ป	ปัด	ปาด	ปิด	ปิด	ปิด	ปิด	ปุด	ปูด
อ	อัด	อาด	อิด	อิด	อิด	อิด	อุด	อูด

พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางประสมสระมีตัว ด สะกดผันได้ ๔ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา ส่วนรูปวรรณยุกต์เอก จะไม่มี

คำชี้แจงที่ ๒ ฝึกอ่านคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ด สะกด

เสียง คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อุด	-	อุด	อู้ด	อู่ด	อู้ด ⁺
จิด	-	จิด	จู้ด	जूด	จู้ด ⁺
แฉด	-	แฉด	แฉ้ด	แฉู่ด	แฉู้ด ⁺
ตุด	-	ตุด	ตุ้ด	ตุู่ด	ตุู้ด ⁺
ปาด	-	ปาด	ป้าด	ป๊าด	ป้าด ⁺
กิด	-	กิด	กี้ด	กู่ด	กู้ด ⁺

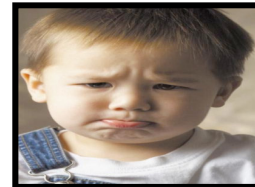
ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำกับภาพ พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลาง มี ด สะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชิญชวนร้องเล่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำกับภาพให้ถูกต้อง

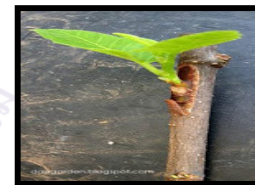
ติดตาม



ตัดผ้า



อุดรู



บุดบั้ง



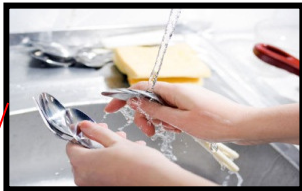
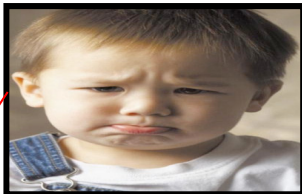
สะอาด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำกับภาพ พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลาง มี ด สะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เชิญชวนร้องเล่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำกับภาพให้ถูกต้อง

ติดตาม	
ตัดผ้า	
อุดรู	
बुดบึ้ง	
สะอาด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังนิทานร้อยกรอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมินิรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย
กรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน และผันวรรณยุกต์คำพยางค์หรือพยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยวและมี บ สะกด การฟังและบอกข้อคิดเห็นที่ได้จากการฟัง เป็นทักษะในการฟังและการพูดอย่างคิดวิเคราะห์ คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกันและถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน การอ่านบทหรือยกเรื่องที่ใช้คำคล้องจองง่าย ๆ ทำให้ได้รับความบันเทิง และความรู้ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจการอ่านและเขียนประสมอักษรกลางสระเดี่ยวและมี บ สะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำพยางค์หรืออักษรกลางประสมสระเดี่ยว มี บ สะกดได้
- ฟังเรื่องร้อยกรองแล้วบอกข้อคิดจากเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

๔.๒ หลักการตัวสะกดคำที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

๔.๓ การเรียงคำให้เป็นประโยค

๔.๔ การฟังและตอบคำถาม ข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังนิทานร้อยกรอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน ประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี บ สะกด ๒. การอ่านคำผัน วรรณยุกต์อักษรกลาง มี บ สะกด ๓. การเรียงคำให้เป็น ประโยค	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำบัตรคำมาให้ นักเรียนอ่าน พร้อมกันทีละชุดคำ (๑ ชุด มี ๓ คำ) และตั้งคำถาม ครู : จากบัตรคำมีคำไหนบ้างที่ไม่รู้ ความหมาย (ครูอธิบายความหมายคำที่ นักเรียนไม่รู้ความหมาย) ๑) ชุดที่ ๑ : ปีก ลบ บวก ๒) ชุดที่ ๒ : คึกคัก เด็กเล็ก แดกหัก ๓) ชุดที่ ๓ : รด อด บาด ๔) ชุดที่ ๔ : เปิดปิด อัดอัด ชุดขีด ๕) ชุดที่ ๕ : จับ หยิบ ลาบ ๖) ชุดที่ ๖ : คับแคบ รอบคอบ เจียบ เจียบ ครู : แต่ละชุดคำสะกดด้วยพยัญชนะ อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : คำชุดที่ ๑ - ๒ เป็นคำสะกดด้วย ก, คำชุดที่ ๓ - ๔	๑. นักเรียนอ่านบัตรคำ พร้อมกันทีละชุดคำ (๑ ชุด มี ๓ คำ) และตอบคำถาม	๑. คำชุดที่ คำสะกดด้วย ก, ด และ บ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เป็นคำสะกดด้วย ด, คำชุดที่ ๕ - ๖ เป็นคำสะกดด้วย บ) ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านและเขียนประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี บ สะกด			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านคำพยัญชนะ อักษรกลางประสม สระเดี่ยว มี บ สะกด ได้ ๒. ผันวรรณยุกต์ อักษรกลางมี บ สะกด ได้ ๓. ฟังบทร้อยกรอง และตอบคำถามจาก เรื่องได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องการประสมอักษร กลางมี บ สะกด ฝึกอ่านและทำความเข้าใจถึง บ สะกด จะเป็นคำจากมาตรา แม่กบ ๒. ครูอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “กระต่าย เข้าโพรง”ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้ว นักเรียนอ่านตาม และตั้งคำถาม ครู : จากเรื่อง “กระต่ายเข้าโพรง” คำ ในเรื่องเป็นคำประเภทใด (คำตอบ : คำ คล้องจอง) ครู : บทร้อยกรองนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร (คำตอบ : เกี่ยวกับกระต่ายที่ไม่อยู่ใน โพรง) ครู : ใครจะจับกระต่าย (นายพรวน)	๑. นักเรียนฝึกอ่านและทำ ความเข้าใจถึง บ สะกด จะ เป็นคำจากมาตราแม่กบ ๒. นักเรียนฟังและอ่านบท ร้อยกรอง และตอบคำถาม	๒. แบบฝึกอ่าน ๓. บทร้อยกรอง เรื่อง “กระต่ายเข้า โพรง”	๑. การอ่านออก เสียง ๒. การตอบ คำถาม ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : จากเรื่อง “กระต่ายเข้าโพรง” มี คำสะกดด้วยแม่ กบ อะไรบ้าง (คำตอบ : หลับ จับ รีบ)			
๓.	๔. เขียนสะกดคำ พยัญชนะต้นมี บ สะกดได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่องอ่าน และเขียนสะกดคำพยัญชนะต้นมี บ สะกด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ ๔ และสุ่มนักเรียนให้ออกมาพูด ความรู้สึกในการฝึกอ่านสะกดคำ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องอ่านและเขียนสะกดคำ พยัญชนะต้นมี บ สะกด ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบ งานที่ ๔ และตัวแทน นักเรียนออกมาพูดความรู้สึก ในการฝึกอ่านสะกดคำ	๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและ เขียนสะกดคำ พยัญชนะต้นมี บ สะกด	๑. แบบประเมิน ใบความรู้ที่ ๔ ๒. การพูดแสดง ความรู้สึก
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการอ่านและ เขียนสะกดคำ ๒. ครูสนทนาคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในวันนี้ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ใหม่และเขียนคำ บนกระดานดำให้นักเรียนจดลงสมุด ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน และเขียนคำศัพท์ใหม่นอกเวลาเรียน	๑. นักเรียนร่วมสรุปการอ่าน และเขียนสะกดคำ ๒. นักเรียนบอกคำศัพท์ใหม่ และเขียนคำบนกระดานดำ ให้นักเรียนจดลงสมุด ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านและ เขียนคำศัพท์ใหม่นอกเวลา เรียน	๕. คำศัพท์ใหม่	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่าน คำศัพท์ใหม่

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) คำชุดที่คำสะกดด้วย ก, ด และ บ
- ๒) แบบฝึกอ่าน
- ๓) บทร้อยกรอง เรื่อง “กระต่ายเข้าโพรง”
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำพยัญชนะต้นมี บ สะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - เข้าใจการอ่านและเขียน ประสมอักษรกลางสระเดี่ยว และมี บ สะกด	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำพยัญชนะอักษร กลางประสมสระเดี่ยว มี บ สะกด ๒. ฟังเรื่องร้อยกรองแล้ว บอกข้อคิดจากเรื่อง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน และเขียนสะกดคำ พยัญชนะต้นมี บ สะกด	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียน สะกดคำพยัญชนะต้นมี บ สะกด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านสะกตคำ	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำมาตราตัวสะกตแม่ กบ	เขียนคำมาตราตัวสะกต แม่ กบ ถูกทุกข้อ	เขียนคำมาตราตัวสะกต แม่ กบ ถูก ๔ ข้อ	เขียนคำมาตราตัวสะกต แม่ กบ ถูก ๓ ข้อ	เขียนคำมาตราตัวสะกต แม่ กบ ถูก ๒ ข้อ
๓. ฟังเรื่องร้อยกรองและตอบคำถาม	ตอบคำถามถูกต้องทั้งเรื่อง	ตอบคำถามถูกต้องเกือบทั้งเรื่อง	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วนขงเรื่อง	ตอบคำถามไม่ถูกต้องทั้งเรื่อง
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แบบฝึกอ่านสะกดคำ บ สะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังนิทานร้อยกรอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อ่านสะกดคำ เช่น บาด สะกดว่า บอ-อา-บา / บา-ดอ-บาด

อ่านแจกลูก เช่น กับ กาบ กิบ กีบ กีบ กีบ กุบ กูบ

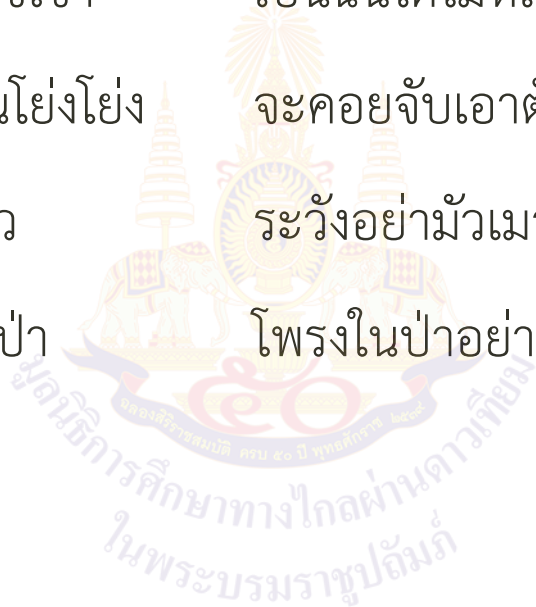
สระ อักษร กลาง	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อื	อุ	ู
ก	กัับ	กาบ	กิบ	กึบ	กึบ	กึบ	กูป	กูบ
จ	จัับ	จาบ	จิบ	จึบ	จึบ	จึบ	จูป	จুব
ด	ดัับ	ดาบ	ดิบ	ดึบ	ดึบ	ดึบ	ดูป	ดুব
ต	ตัับ	ตาบ	ติบ	ตึบ	ตึบ	ตึบ	ตูป	ตুব
บ	บัับ	باب	บิบ	บึบ	บึบ	บึบ	บูบ	บุบ
ป	ปัับ	ปาบ	ปิบ	ปึบ	ปึบ	ปึบ	ปูบ	ปูบ
อ	อัับ	อาบ	อิบ	อึบ	อึบ	อึบ	อุบ	อุบ

บทร้อยกรอง

กระต่ายเข้าโพรง

คุณหญิงจีน ศิลปบรรเลง

เจ้ากระต่ายขี้เซา	เป็นฉันทใดไม่หลับอยู่ในโพรง
นั่นนายพรานเดินโย่งโย่ง	จะคอยจับเอาตัวเจ้า
ลูกขึ้นเถิดระวังตัว	ระวังอย่ามัวเมา
รีบวิ่งเข้าโพรงในป่า	โพรงในป่าอย่าช้าเอ๋ย



ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนสะกดคำพยัญชนะต้นมี บ สะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังนิทานร้อยกรอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ประสมพยัญชนะต้นอักษรกลางและสระและอ่านสะกดคำ

พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ
ก	-ะ	บ	กับ
อ	-า	บ	
ด	-ิ	บ	
จ	-ึ	บ	
บ	-ุ	บ	
ต	-ู	บ	

๒. คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้อง

จีบ ดาบ ดิบ ตูบ อาบ

๑. อ่า ถือ _____ 

๒. ตา กิน ปลา  _____

๓. ปู่ _____ น้ำ

๔. ป้า จูง เจ้า _____ 

๕. สีด้า รำ _____ นิ้ว 

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนสะกดคำพยัญชนะต้นมี บ สะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านเป็นบทร้อยกรอง(๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คำชี้แจง ประสมพยัญชนะต้นและสระให้เป็นคำ และอ่านสะกดคำให้ถูกต้อง

พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ
ก	-ะ	บ	กับ
อ	-า	บ	อาบ
ด	-ิ	บ	ดิบ
จ	-ึ	บ	จิบ
บ	-ุ	บ	บุบ
ต	-ู	บ	ตูบ

๒. ขี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้อง

จิบ ดาบ ดิบ ตูบ อาบ

๑. อา ถือ **ดาบ**
๒. ตา กิน ปลา **ดิบ**
๓. ปู่ **อาบ** น้ำ
๔. ป้า จูบ เจ้า **ตูบ**
๕. สีด้า รำ **จิบ** นิ้ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนคำแม่ กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ป.๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่าน เขียน และผันวรรณยุกต์คำพยัญชนะอักษรกลางสระเดี่ยวและมี บ สะกด

การเขียนประโยคเพื่อการสื่อสาร ควรเป็นประโยคที่มีใจความ สร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจการอ่านและเขียนประสมอักษรกลางสระเดี่ยวและมี บ สะกดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านคำพยางค์ต้นอักษรกลางประสมสระเดี่ยว มี บ สะกดได้
- ๒) เขียนเรียงคำเป็นประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ พยางค์ สระ และวรรณยุกต์

๔.๒ หลักการใช้สะกดคำที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

๔.๓ การเรียงคำให้เป็นประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

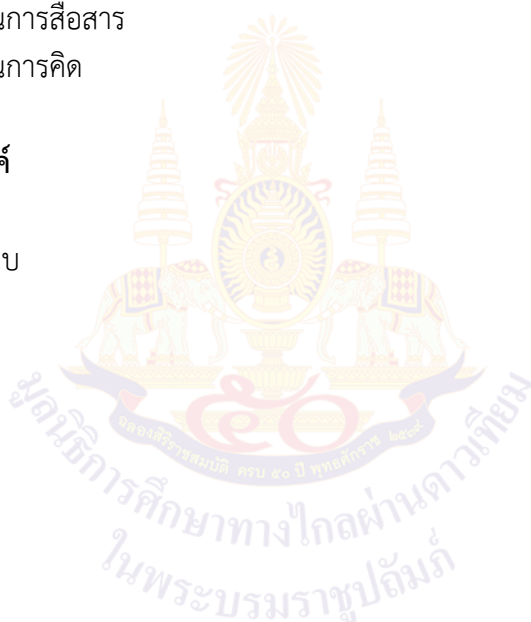
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนคำแม่ กบ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน ประสมอักษรกลาง สระเดี่ยวและมี บ สะกด ๒. การอ่านคำผัน วรรณยุกต์อักษรกลาง มี บ สะกด ๓. การเรียงคำให้เป็น ประโยค	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนการผันวรรณยุกต์คำ ที่มี ก ด เป็นตัวสะกด และตั้ง คำถาม ครู : การผันวรรณยุกต์คำที่มี ก สะกดมีกี่รูป มีอะไรบ้าง ครู : มี ๓ รูป แล้วมีกี่รูป ครู : การผันวรรณยุกต์คำที่มี ด สะกดมีกี่รูป มีอะไรบ้าง ครู : มี ๓ รูป แล้วมีกี่เสียง ๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านและเขียนคำพยางค์ ต้นอักษรกลางประสมสระเดี่ยว มี บ สะกด	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการผัน วรรณยุกต์คำที่มี ก ด เป็น ตัวสะกด และตอบคำถาม นักเรียน : มี ๓ รูป โท ตรี จัตวา นักเรียน : มี ๔ เสียง เสียงเอก โท ตรี จัตวา นักเรียน : มี ๓ รูป โท ตรี จัตวา นักเรียน : มี ๔ เสียง เสียงเอก โท ตรี จัตวา		๑. การอ่านออก เสียง ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านคำพยางค์ อักษรกลางประสม สระเดี่ยว มี บ สะกด ได้ ๒. ผันวรรณยุกต์ อักษรกลางมี บ สะกด ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับการผัน วรรณยุกต์พยางค์อักษรกลางมี บ สะกดจะผันได้ ๔ เสียง และอธิบาย การใช้บัตรภาพนี้ผันวรรณยุกต์ พร้อมสนทนาดังนี้ ครู : ภาพนี้ผันวรรณยุกต์ที่นำมา ให้นักเรียนดู กำหนดให้นี้ไป่ง คือ เสียงสามัญ นี่ชี้ คือ เสียงเอก นี้วกกลาง คือ เสียงโท นี่วนาง คือ เสียงตรี นี่วก้อย คือ เสียงจัตวา ครู : ครูกำหนดคำมา ให้นักเรียน เลือกตอบ ถ้านักเรียนคิดว่าคำที่ครู กำหนดเป็นเสียงใด ให้ชูนิ้วตามที่ครู วางเงื่อนไขไว้ เช่น ช่อ เป็นเสียงโท ให้นักเรียนชูนิ้วกลาง กราบเป็น เสียงเอกให้นักเรียนชูนิ้วชี้ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านผัน วรรณยุกต์ที่มี บ สะกด ใน ใบความรู้ที่ ๕	๑. นักเรียนฝึกการใช้ภาพนี้ผัน วรรณยุกต์ และตอบคำถามการ ผันวรรณยุกต์ ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านผัน วรรณยุกต์ที่มี บ สะกด ใน ใบความรู้ที่ ๕	๑. ภาพนี้ผัน วรรณยุกต์ ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่าน ผันวรรณยุกต์ ที่มี บ สะกด	๑. การอ่านออก เสียง ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน			๓. ครูทบทวนการเขียนประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร” และ ให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า	๓. นักเรียนแต่งประโยคปาก เปล่า		
๓.	๔. เรียงคำให้เป็น ประโยคได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค และเลือกคำ เติมในช่องว่าง ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ที่ ๕	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรียงคำให้เป็นประโยค และ เลือกคำเติมในช่องว่าง ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๕ และตรวจสอบความถูกต้อง	๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้ เป็นประโยค และเลือกคำ เติมในช่องว่าง	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๕
๔.	๕. การฟังและเขียน ประโยคจากการฟังได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเพื่อเล่น เกมจู้! จู้! บอกหน่อย ครู : เกมนี้เล่นทบทวนการผัน วรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางที่มี บ สะกด ครู : วิธีการเล่น คือคนแรกจะหยิบ แถบประโยคแล้วอ่านในใจ และ กระซิบคนต่อไปจนครบทั้งกลุ่ม คน สุดท้ายเขียนประโยคที่ได้ยิน	๑. นักเรียนเล่นเกม จู้! จู้! บอก หน่อย	๔. เกม จู้! จู้! บอกหน่อย	๑. การเล่นเกม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเฉลยประโยคที่ถูกต้องและ นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการอ่าน และเขียนสะกดคำ	๒. นักเรียนตรวจสอบประโยค ของกลุ่มว่าถูกต้องหรือไม่และ แก้ไขการเขียน ๓. นักเรียนร่วมสรุปการอ่าน และเขียนสะกดคำ		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพนิว้ผันวรรณยุกต์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านผันวรรณยุกต์ที่มี บ สะกด
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค และเลือกคำเติมในช่องว่าง
- ๔) เกมจู้! จู้! บอกหน่อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - เข้าใจการอ่านและเขียน ประสมอักษรกลางสระเดี่ยว และมี บ สะกด	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑.อ่านคำพยัญชนะต้นอักษร กลางประสมสระเดี่ยว มี บ สะกด ๒.เขียนเรียงคำเป็นประโยค	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค และเลือกคำเติมใน ช่องว่าง	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้เป็น ประโยค และเลือกคำ เติมในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านสะกดคำ	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ	เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ กบ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ กบ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ กบ ถูกต้องบางคำ	เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ กบ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. เรียงคำเป็นประโยค	เรียงคำเป็นประโยค ถูกต้องทุกข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ถูกต้อง ๘ - ๘ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ถูกต้อง ๗ - ๖ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

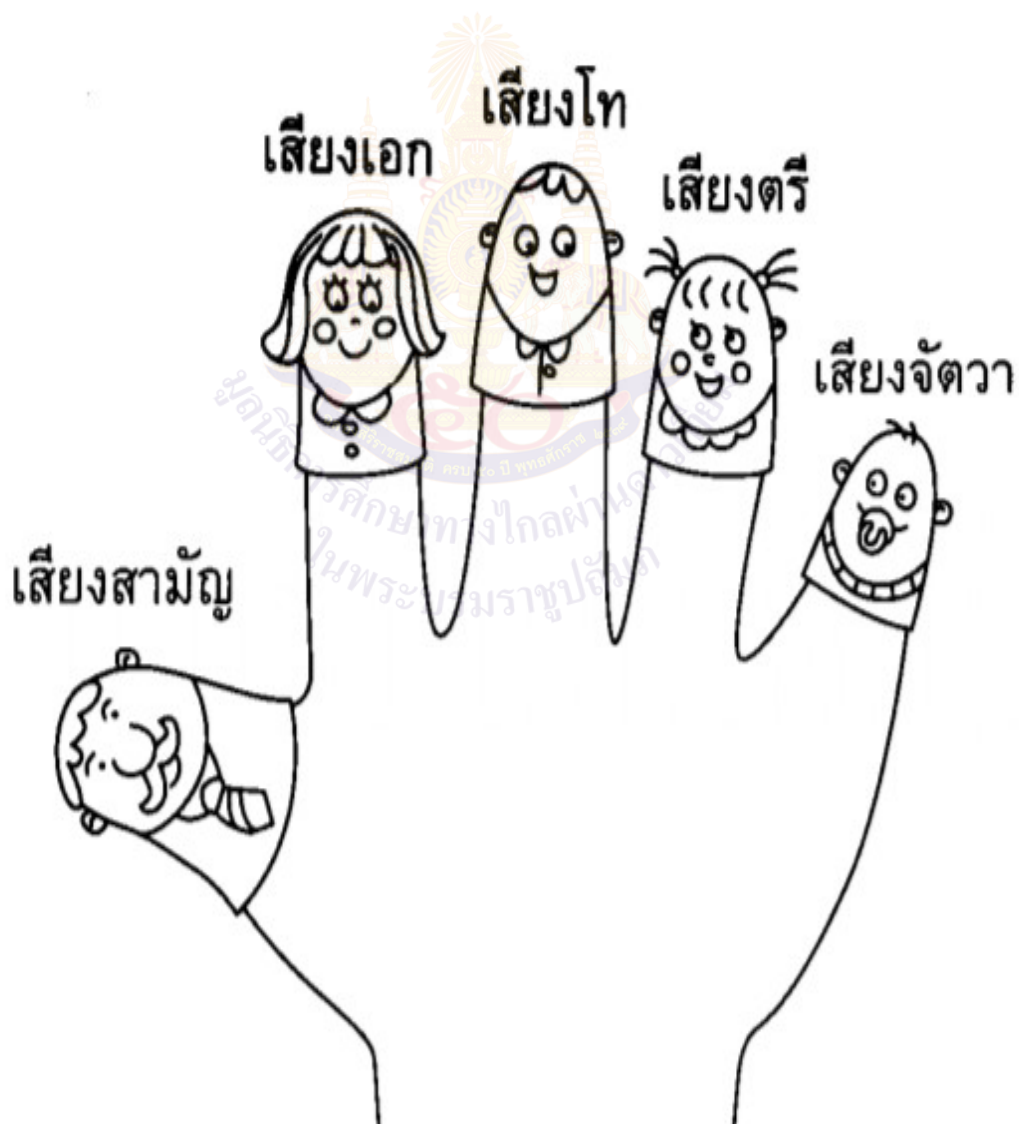
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่สำหรับครู นวัตกรรมยุค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนคำแม่ กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นวัตกรรมยุค



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แบบฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ที่มี บ สะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนคำแม่ กบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อ่านคำพยางค์หน้าต้นเป็นอักษรกลาง มี บ สะกด ผันได้ ๔ เสียง คือ
 เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา ส่วนรูปวรรณยุกต์เอก จะไม่มี

เสียง คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กาบ	-	กาบ	ก้าบ	ก๊าบ	ก่าบ
ติบ	-	ติบ	ติ๊บ	ติ๋บ	ติบ ⁺
จิบ	-	จิบ	จ๊ิบ	จ็ิบ	จิบ ⁺
บวบ	-	บวบ	บู้บ	บู่บ	บวบ ⁺
อือบ	-	อือบ	อื้อบ	อื้อบ	อือบ ⁺
ดาบ	-	ดาบ	ด้าบ	ด๊าบ	ด่าบ

เกม จู...จู! บอกหน่อย

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กบ

อุปกรณ์

๑. แถบประโยค ๒. ฉลาก

วิธีเล่น

๑. ผู้เล่นคนแรกหยิบฉลากแถบประโยค ๑ แผ่นแล้วอ่านประโยคนั้นในใจ
๒. ผู้เล่นคนแรกกระซิบประโยคให้กับสมาชิกคนที่สองและกระซิบต่อกันไปจนถึง

คนสุดท้าย

๓. สมาชิกคนสุดท้ายเขียนประโยคที่ได้ยินลงในกระดาษ หรือกระดานดำ

๔. ตรวจสอบและเฉลยประโยคที่ถูกต้องว่ากลุ่มใด อ่าน ฟัง พูด และ เขียน ได้ถูกต้อง หรือใกล้เคียงที่สุด

แถบประโยคประกอบการเล่น เกม จู ..จู บอกหน่อย

ป้าจิบสอยมะม่วงดิบหยิบใส่กระจาด

นกกระจิบกับนกกระจาบร้องก๊าก ๆ แบบเป็ด

จู้บแจงแอบเจี้ยบอาบน้ำในบ่อกบ

ลุงจาบแต่งตัวจ๊าบไปจับจอบขุดดิน

ต๊อบแต้บจิบเปิปซี่กับจ๊อบที่ร้านफी้อบ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนคำแม่ กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นประโยคที่ต้องการ

๑. จีบ ๆ ร้อง นกกระจาบ

.....

๒. ลูกเจี๊ยบ แม่ไก่ เดิน ตาม

.....

๓. เล่น กบ เป่า จูบแจง

.....

๔. อับอับ ร้อง กบ

.....

๕. ก้าบ ๆ ร้อง เป็ด

.....

คำชี้แจง เลือกคำเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เกาะ ง่วง ฟังเพลง ขึ้น เล็ม

๑. วัว.....หญ้าในไร่

๒. พี่อยาก.....รถเมล์

๓. ฉัน.....นอนมาก

๔. เขาชอบ.....น้ำมาก

๕. นกฮูกตาโตบนต้นมะม่วง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านเขียนเรียนคำแม่ กบ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. นกกระจาบ ร้อง จี๊บ ๆ
๒. ลูกเจี๊ยบ เดิน ตาม แม่ไก่
๓. จี๊บแจง เล่น เป่า กบ
๔. กบ ร้อง อ๊ับอ๊ับ
๕. เป็ด ร้อง ก๊าบๆ

คำชี้แจง เลือกคำเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. วัว..... เล็มหญ้าในไร่
๒. พี่อยาก.... ขึ้นรถเมล์
๓. ฉัน..... ง่วงนอนมาก
๔. เขาชอบ.....ฟังเพลง.....นี้มาก
๕. นกฮูกตาโต เกาะบนต้นมะม่วง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครบเรื่องคำคล้องจอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์
- ตัวชี้วัด ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือคำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้อง
จองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
๑. อ่านออกเสียงคำคล้องจองได้
 ๒. ต่อดคล้องจองได้
 ๓. เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครบเรื่องคำคล้องจอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง ๒. การเขียนคำคล้อง จอง ๑ พยางค์และ ๒ พยางค์	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลงร้องเล่น กูก กูก ไก่ พร้อมกับเคาะจังหวะ ประกอบเพลง และตั้งคำถาม ครู : ให้อ่านคำคล้องจองจากเพลง (คำตอบ : ไก่ - ไก่ - ไก่ - ไก่, เจ๊ - เจ๊, มาหา - ประสา) ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ คำคล้องจอง	๑. นักเรียนร้องเพลงกูก กูก ไก่ พร้อมเคาะจังหวะประกอบบท เพลงและหาคำคล้องจองจาก เพลง	๑. สื่อ PowerPoint เพลงกูก กูก ไก่	๑. การร้อง เพลง ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายความหมาย ของคำคล้องจองได้ ๒. อ่านออกเสียงคำ คล้องจองได้ ๓. เขียนคำคล้องจอง ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายคำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียง ตัวสะกดเหมือนกันเรียกว่า คำคล้อง จอง และคำคล้องจองเป็นลักษณะ ของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความ ไพเราะ ๒. ครูกำหนดคำมาให้ให้นักเรียน แล้ว ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำต่อจากครู โดนจะต้องเป็นคำที่มีเสียงสระและ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง คำคล้องจอง ๒. นักเรียน ยกตัวอย่างคำที่มี สระและตัวสะกดเหมือนกับคำที่ ครูยกตัวอย่างให้	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน คำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่านและ เขียนคำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตัวสะกดเหมือนกับคำที่ครูกำหนด เพื่อให้เป็นคำคล้องจองที่ต่อกันไป เรื่อย ๆ เช่น ครูยกตัวอย่าง ใบบัว นักเรียนก็ต้องต่อด้วยคำที่ประสม สระอัว			
๓.	๓. เขียนคำคล้องจอง ได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๖	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง ๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ ๖ และตรวจความถูกต้อง	๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้อง จอง	๑. แบบ ประเมินใบงาน ที่ ๖
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับคำคล้องจอง ๒. ครูและนักเรียนร้องเพลง กูกูกูก ไก่และทำท่าทางประกอบ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับคำคล้องจอง ๒. นักเรียนร้องเพลง กูกูกูกไก่ และทำท่าทางประกอบ		๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกึก กักไก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. อธิบายการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒. บอกการต่อคำคล้องจอง ๓. การเขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์และ ๒ พยางค์	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านและเขียนคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ต่อคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านสะกดคำ	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนสะกดคำถูกต้องบางส่วน	เขียนสะกดคำถูกต้องน้อยมาก
๓. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกทุกข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูก ๑๐ - ๑๑ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูก ๘ - ๙ ข้อ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูก น้อยกว่า ๕ ข้อ
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูดคุยเล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูดคุยเล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นจับคู่และต่อคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครบเรื่องคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง

สีดา

บิดา

ตะปู

มาหา

อาดู

หัวใจ

กะทิ

ดูแล

ใจดี

จุใจ

ใบบัว

สีกา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้อีก ๒ คำ

ไบโบก

ภูผา

ไก่แจ้

ใจดี

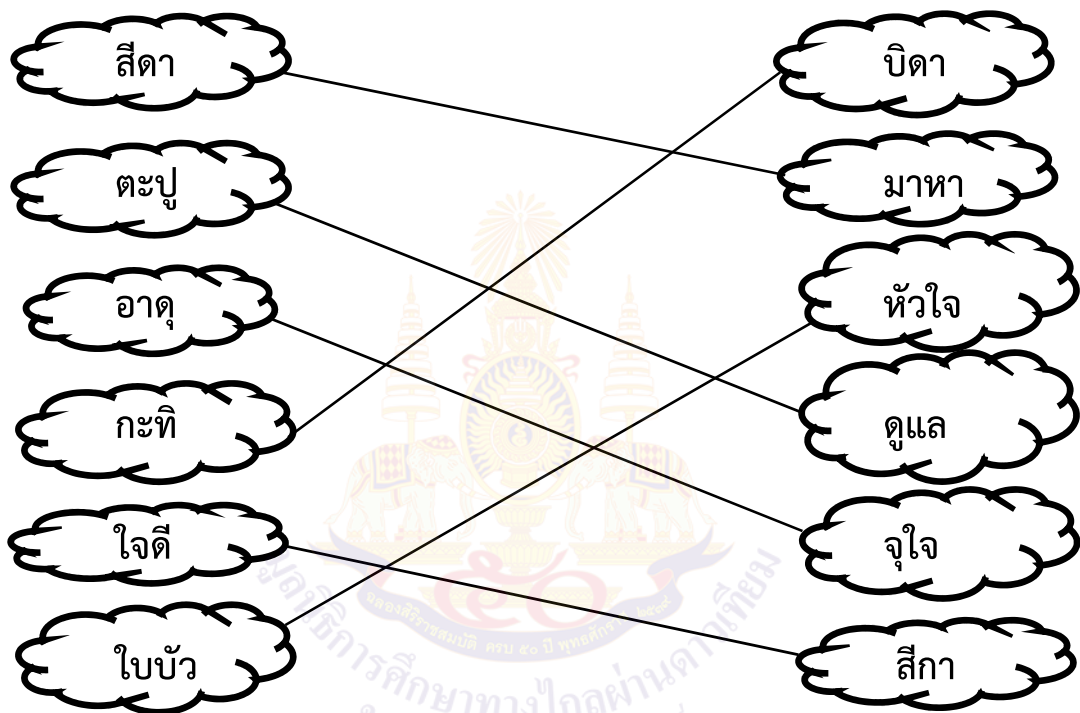
ตะปู

ปุปะ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นจับคู่และต่อคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครบเรื่องคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้

(แนวคำตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบโบก	โยกตัว	บัวบาน
ภูผา	มหา	น่ารัก
ไก่แจ้	แม่จ๋า	น้ำอา
ใจดี	มีค่า	หายา
ตะปู	ดูดี	มีเงิน
ปูปะ	ทะเล	ดูดำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงเขียนคำคล้องจองจากภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือคำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้อง
จองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

การอ่านและสะกดคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มีมาตราแม่ก และ แม่กด เป็นตัวสะกด

การเขียนประโยคง่าย ๆ เป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและเพื่อความบันเทิง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด สะกด ได้ถูกต้อง
- ๒) บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด สะกดได้
- ๒) เขียนประโยคจากคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๔.๒ การเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด สะกด

๔.๓ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ

๔.๔ การมีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลองเขียนคำคล้องจองจากภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน สะกดคำมาตราแม่ กก และมาตราแม่กด ๒. การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง ๓. การเขียนประโยค และคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำคล้อง จองโดยให้ดูภาพ และคิดคำจาก ภาพเป็นคำคล้องจอง ๑ หรือ ๒ พยางค์ ครู : จากภาพนี้นักเรียนเห็น อะไรบ้าง (ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนเห็นบน กระดานดำ) ครู : บนกระดานดำนี้เป็นสิ่งที่ นักเรียนเห็นจากภาพ ถ้าเรา เปลี่ยนจากคำให้เป็นคำคล้องจอง จะอย่างไร (แนวคำตอบ : จากคำเดิม ให้คิด คำที่มีสระเหมือนกันไม่มีตัวสะกด หรือคำที่มีเสียงตัวสะกด เหมือนกัน) ครู : คำคล้องจองคืออะไร	๑. นักเรียนดูภาพและสังเกต รายละเอียดของภาพ และตอบ คำถาม นักเรียน : บอกสิ่งที่เห็น นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม เรื่องความหมายคำคล้องจอง	๑. สื่อ PowerPoint หรือภาพ ประกอบการคิด คำคล้องจอง	- การอ่านออก เสียง - ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูนำคำบนกระดานดำ ๒ - ๓ คำ มาให้นักเรียนต่อเป็นคำคล้องจอง ๑ หรือ ๒ พยางค์ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านเขียนคำมาตราแม่ กก แม่กต และการเขียนประโยคจาก คำคล้องจอง	๒. นักเรียนต่อคำคล้องจอง ๑ หรือ ๒ พยางค์จากคำบนกระดานดำ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด สะกด ได้ถูกต้อง ๒. บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้ ๓. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด สะกด ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก และด สะกด และตั้งคำถาม ครู : ให้นักเรียนจับคู่คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ก เป็นตัวสะกด ครู : คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ด เป็นตัวสะกด ๒. ครูหยิบบัตรคำให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และตั้งคำถาม ครู : ครูมีบัตรคำให้นักเรียนอ่านและให้บอกว่าคำที่อ่านสะกดตรง	๑. นักเรียนทบทวนการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก และด สะกด และตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ก เป็นตัวสะกด เช่น นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ด เป็นตัวสะกด เช่น ๒. นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมกันและตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำและมาตราตัวสะกดทีละคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตราแม่ กก แม่กต ๒.บัตรคำ	๑.การตอบคำถาม ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.การพูดแสดงความรู้สึก

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กับมาตราแม่ กก หรือ แม่กด (ครู หยิบบัตรคำที่ละใบ ดังนี้ ดาบ ราก ผัก กบ กระจิบ พริก จับ จอบ กระจอก เด็กเล็ก กระจก) ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมต่อ คำคล้องจอง ให้เวลาเล่น ๕ นาที และสุ่มถามความรู้สึกในการเล่น ต่อคำคล้องจองของนักเรียน ครู : ในการเล่นต่อคำคล้องจอง รู้สึกอย่างไรบ้าง ๔. ครูอธิบายวิธีการดูและสังเกต รายละเอียดของภาพ เพื่อโยงสู่ การเขียนประโยคจากคำคล้อง จอง ครู : หลักการดูและสังเกตภาพ ให้ นักเรียนตั้งคำถามเพื่อตอบดังนี้ ๑) ภาพโดยรวมเป็นภาพ เกี่ยวกับอะไร ๒) ในภาพเป็นเหตุการณ์เกิดที่ ไหน	๓. นักเรียนจับคู่เล่นเกมต่อคำ คล้องจอง ในเวลาเล่น ๕ นาที และตัวแทนนักเรียนพูดบอก ความรู้สึกในการเล่นต่อคำคล้อง จอง ๔. นักเรียนดูภาพและสังเกต รายละเอียดของภาพ	๓. บัตรคำต่อคำ คล้องจอง ๔. สื่อ PowerPoint ภาพจากเรื่อง “กูกูกูกโก” ประกอบการดู	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ ไหน” ๕. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๑ ภาพ แล้วตั้งคำถามดังนี้ ครู : ภาพที่ ๑ โดยรวมเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (แม่ไก่พาลูกหากิน) ครู : เหตุการณ์เกิดที่ไหน (ที่บริเวณป่า) ครู : ในภาพ “ใครทำอะไรที่ไหน” (แม่ไก่พาลูกไก่ไปหากินที่บริเวณป่า) ครู : จากภาพนี้ มีคำศัพท์อะไรบ้าง (แม่ไก่, ลูกไก่, พา, ไป, หา, ที่, ป่า) ครู : ให้เขียนคำคล้องจองจากคำในภาพ (เช่น ไก่ - ไป, พา - หา, ลูกไก่ - ไปเที่ยว, หา - กิน - รินน้ำ, ที่ - ฟี่, ป่า - ล่า) ครู : ให้นำคำคล้องจองไปเขียนเป็นประโยค	๕. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม นักเรียน : แม่ไก่ ลูกไก่ นักเรียน : ป่า นักเรียน : แม่ไก่พาลูกไปหากิน นักเรียน : บอกคำ เช่น แม่ไก่ นักเรียน : บอกคำคล้องจอง เช่น ไก่ - ไป นักเรียน : พุดประโยคที่แต่งจากคำคล้องจอง เช่น ฉันไปเที่ยว		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนประโยคจาก คำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ได้ ๕. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่องเขียนประโยคจากคำคล้อง จอง ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คนออกมา อ่านคำคล้องจองและประโยคที่ แต่งจากคำคล้องจอง คนละ ๑ ประโยค ๓. ให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยน ผลงานการทำใบงานที่ ๗ และ อ่านงานเพื่อน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง ๒. ตัวแทนนักเรียน ๓ คนออกมา อ่านคำคล้องจองและประโยคที่ แต่งจากคำคล้องจอง คนละ ๑ ประโยค ๓. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยน ผลงานการทำใบงานที่ ๗ และ อ่านงานเพื่อน	๕. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียน ประโยคจากคำ คล้องจอง	๑. แบบ ประเมินใบ งานที่ ๗ ๒. การ นำเสนอ ผลงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมา พูดความรู้สึกในการอ่านผลงาน เพื่อน ๒. ครูให้นักเรียนส่งงานให้ครู ตรวจและกล่าวชื่นชมในการตั้งใจ เขียนของนักเรียนทุกคน	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ คนออกมา พูดความรู้สึกในการอ่านผลงาน เพื่อน ๒. นักเรียนส่งผลงานท้ายชั่วโมง และกล่าวขอบคุณครู		๑. การพูด แสดง ความรู้สึก ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตราแม่ กก แม่กด
- ๒) บัตรคำ
- ๓) บัตรคำต่อคำคล้องจอง
- ๔) สื่อ PowerPoint ภาพจากเรื่อง “กูกูกู่ไก่” ประกอบการดู
- ๕) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. อธิบายการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ก ด สะกด ๒. บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด ๒. เขียนประโยคจากคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านสะกตคำ	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำคล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องบางส่วน	เขียนคำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์ ถูกต้องน้อยมาก
๓. เขียนประโยคจากคำคล้องจอง	เขียนประโยคจากคำคล้องจอง ถูกต้องทุกข้อ	เขียนประโยคจากคำคล้องจอง ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนประโยคจากคำคล้องจอง ถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนประโยคจากคำคล้องจอง ถูกต้อง ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูดคุยเล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูดคุยเล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บัตรคำเกมจับคู่คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลองเขียนคำคล้องจองจากภาพ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ เกมจับคู่คำคล้องจอง

อีกา	ฝาชี	ได้เรียน	เขียนอ่าน
อาบน้ำ	จ้ำจี้	มิดชิด	ปิดเปิด
อาตี๋	พี่เก้	จับกบ	พบดาบ
กะทิ	บิดา	โต้ตอบ	นอบน้อม
น้ำใจ	ใบบัว	รักมาก	ปากแตก
กระฉิบ	ลิบลับ	ฝาแฝด	แปดเก้า

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการสังเกตรายละเอียดภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงเขียนคำคล้องจองจากภาพ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลองเขียนคำคล้องจองจากภาพ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คำชี้แจง สังเกตภาพ และเขียนคำจากภาพ ๕ คำ แล้วต่อเป็นคำคล้องจอง
ตัวอย่าง

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

คำชี้แจง นำคำคล้องจองจากข้อ ๑ - ๕ มาเขียนเป็นประโยค

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือคำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน และคำคล้อง
จองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ

การอ่านและสะกดคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มีมาตราแม่ก และ แม่ด เป็นตัวสะกด

การเขียนประโยคง่าย ๆ เป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและเพื่อความบันเทิง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด ได้ถูกต้อง

๒) บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกดได้

๒) เขียนประโยคจากคำคล้องจองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๔.๒ การเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด

๔.๓ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ

๔.๔ การมีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน สะกดคำมาตราแม่ กด และมาตราแม่กบ ๒. การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง ๓. การฟังนิทานและ ตอบคำถามจากเรื่อง ๔. การเขียนประโยค	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องคำคล้อง จอง โดยให้นักเรียนเล่นเกมคำ คล้องจอง โดยมีกติกาดังนี้ ครู : ครูจะแจกการ์ดให้นักเรียน คนละหนึ่งตัว ครูจะกำหนดว่าคำ แรกคือคำว่าอะไร ครู : ถ้านักเรียนคนใดได้ตัวการ์ด ที่เป็นคำที่สะกดด้วยสระ ตัวสะกด เดียวกับเพื่อนคนก่อนหน้า ให้ชูตัว การ์ดขึ้นแล้วอ่านคำที่ตนเองได้ เพื่อให้เพื่อนคนต่อไปดูตัวการ์ด ของตนเองว่าของใครคล้องจองกับ คำของเพื่อน	๑. นักเรียนรับตัวการ์ดจาก คุณครูเพื่อนเตรียมตัวเล่นเกมคำ คล้องจอง	๑. ภาพการ์ด ประกอบ การเล่นเกมคำ คล้องจอง	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายการอ่าน และเขียนคำที่มี พยัญชนะต้นเป็น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนการอ่านและเขียนคำ มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด และ บ สะกด และตั้งคำถาม	๑. นักเรียนทบทวนการอ่านและ เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น อักษรกลางมี ก และ ด สะกด และตอบคำถาม	๒. ใบความรู้ที่ ๘ นิทานอีสป เรื่อง “พ่อกับ ลูก”	๑. การฟังและ ตอบคำถามจาก เรื่อง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อักษรกลาง และมี มี ด บ เป็นตัวสะกด สะกด ได้ถูกต้อง			ครู : ให้นักเรียนจับคู่คิดคำที่มี พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มี ก เป็นตัวสะกด ครู : คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น อักษรกลาง มี ด เป็นตัวสะกด ครู : คิดคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น อักษรกลาง มี บ เป็นตัวสะกด ๒. ครูอ่านนิทานอีสปเรื่อง “พ่อกับ ลูก” ให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ในเรื่องมีตัวละครมีใครบ้าง (พ่อ และลูก ๓ คน) ครู : พี่น้องในเรื่องเป็นคนอย่างไร (ลูกไม่รักกัน ทะเลาะกันตลอดเวลา) ครู : พ่อใช้วิธีใดในการสอนลูก (ให้ลูกหักแขนงไม้ไผ่เป็นก่า แล้ว เปรียบเทียบการหักแขนงไม้ไผ่กับ การรักกันแก่ลูก ๆ)	นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง มี ก เป็น ตัวสะกด เช่น นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลางมี ด เป็นตัวสะกด เช่น นักเรียน : บอกคำพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลางมี บ เป็นตัวสะกด เช่น ๒. นักเรียนฟังครูอ่านนิทานอีสป เรื่อง “พ่อกับลูก” และตอบ คำถาม		๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ (การรู้จักรักสามัคคีในพี่น้อง) ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันหาคำ จากนิทานอีสปเรื่อง “พ่อกับลูก” พญานาคอักขรกลางมี ก ด และ บ จากใบความรู้ที่ ๘ ครู : ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่พญานาค ตะต้นเป็นอักขรกลางที่มี ก บ ด สะกด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยการ ขีดคำที่สะกดด้วย ก บ และ ด	๓. นักเรียนจับคู่หาคำจากนิทาน อีสปเรื่อง “พ่อกับลูก” พญานาค อักขรกลางมี ก ด และ บ จาก ใบความรู้ที่ ๘ ๔. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง		๓. การอ่านใน ใจ
๓.	๒. อ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ ๓. เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ ๔. มีมารยาทใน การฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีพญานาคอักขรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่งประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คนออกมาอ่าน คำคล้องจองและประโยคที่แต่งจาก คำคล้องจอง คนละ ๑ ประโยค	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีพญานาคอักขรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่งประโยค ๒. ตัวแทนนักเรียน ๓ คนออกมา อ่านคำคล้องจองและประโยคที่ แต่งจากคำคล้องจอง คนละ ๑ ประโยค	๓. ใบงานที่ ๘ เรื่องเขียนคำที่ มีพญานาค อักขรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่ง ประโยค	๑. แบบ ประเมินใบงาน ที่ ๘ ๒. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยน ผลงานการทำใบงานที่ ๘ และอ่าน งานเพื่อน	๓. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยน ผลงานการทำใบงานที่ ๘ และ อ่านงานเพื่อน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมาพูด ความรู้สึกรู้สึกในการอ่านผลงานเพื่อน ๒. ครูให้นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจ และกล่าวชื่นชมในการตั้งใจเขียน ของนักเรียนทุกคน	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ คนออกมา พูดความรู้สึกรู้สึกในการอ่านผลงาน เพื่อน ๒. นักเรียนส่งผลงานท้ายชั่วโมง และกล่าวขอบคุณครู		๑. การพูด แสดงความรู้สึกรู้ ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพการ์ตูนประกอบการเล่นเกมคำคล้องจอง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ นิทานอีสป เรื่อง “พ่อกับลูก”
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่งประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. อธิบายการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด ๒. บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด ๒. เขียนประโยคจากคำคล้องจอง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่งประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านสะกตคำ	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านสะกตคำและบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. เขียนสะกตคำมาตราแม่ กก กต และกบ	เขียนสะกตคำมาตราแม่ กก กต และกบ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกตคำมาตราแม่ กก กต และกบ ถูกต้อง ๗ - ๘ คำ	เขียนสะกตคำมาตราแม่ กก กต และกบ ถูกต้อง ๖ - ๕ คำ	เขียนสะกตคำมาตราแม่ กก กต และกบ ถูกต้องน้อยกว่า ๔ คำ
๓. เขียนประโยคจากคำคล้องจอง	เขียนประโยคจากคำคล้องจองถูกต้องทุกข้อ	เขียนประโยคจากคำคล้องจองถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนประโยคจากคำคล้องจองถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนประโยคจากคำคล้องจองถูกต้อง ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูดคุยเล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูดคุยเล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

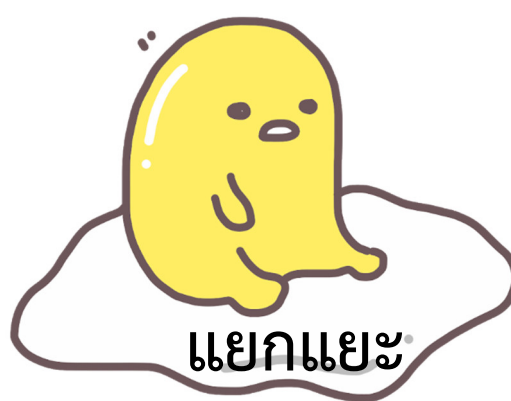
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู บัตรคำประกอบเกมคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกมคำคล้องจอง









ใบความรู้ที่ ๘ นิทานอีสป เรื่อง พ่อกับลูก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทานอีสป เรื่อง พ่อกับลูก

ชายแก่คนหนึ่งมีลูกชาย ๓ คน ลูกเหล่านี้นทะเลาะกันวุ่นวาย อยู่เสมอมิได้ขาด พ่อสั่งสอนเท่าใดลูกเหล่านี้นก็ไม่เลิกทะเลาะกัน วันหนึ่งพ่อจึงบอกให้ลูกทุกคนไปหาแขนงไม้ไผ่มาคนละสองสามอัน ตามแต่จะหาได้ เมื่อทุกคนได้แขนงไม้ไผ่มาแล้ว พ่อก็เอาแขนงไม้ไผ่ เหล่านี้นมามัดรวมกันเข้าเป็นกำเดียวกัน

ต่อจากนั้นจึงส่งให้ลูกหักแขนงไม้ไผ่ทั้งกำโดยเติมกำลังทีละคน ก็ไม่มีลูกคนไหนหักได้สักคนเดียว พ่อจึงแก้มัดแขนงไม้ไผ่ออก แล้ว ยื่นให้ลูกแต่ละคนหักทีละอันลูกก็หักได้โดยง่าย พ่อจึงพูดให้ฟังว่า “นี่แหละลูกถ้าพวกเจ้ารักกันพร้อมใจกัน ช่วยธุระกันไม่ว่างานใด ๆ ให้กลมเกลียวเป็นอันหนึ่งเดียวกัน พวกเจ้าก็จะมีกำลังมั่นคง เหมือนกับแขนงไม้ไผ่ทั้งมัด ถึงใครจะคิดร้ายก็จะทำร้ายแก่พวกเจ้า มิได้ แต่ถ้าเจ้าทะเลาะวิวาทกันแตกกันเป็นต่างคนต่างใจแล้ว ก็จะเป็นเช่นเดียวกับแขนงไม้ไผ่เป็นอัน ๆ ใครเขาจะทำร้ายก็ทำไป ทีละคน ๆ ก็จะหมดพวกเจ้า ทุกคนในไม่ช้าไม่นานเท่าใด”

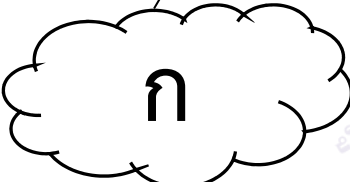
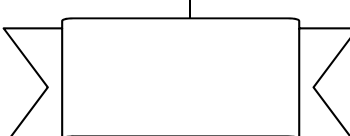
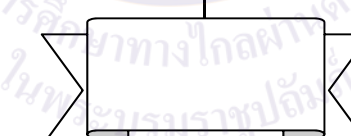
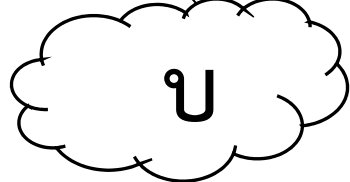
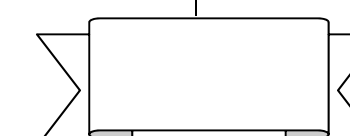
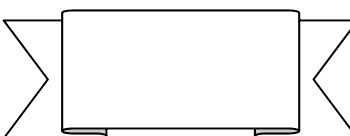
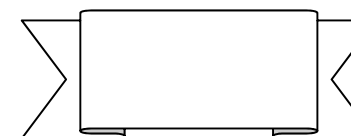
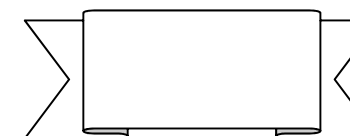
นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความรักใคร่ช่วยเหลือกันและกันไม่ ทะเลาะวิวาทกัน ย่อมเป็นกำลังด้วยกันทุกคน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนประโยคจากคำคล้องจอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง มี ก ด บ สะกด

พยัญชนะอักษรกลาง มี ก ด บ สะกด

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำคล้องจองที่กำหนดให้แต่งเป็นประโยคที่ต้องการ

๑. กระจก - รกตา

๒. จับจอบ - รอบคอบ

๓. ขูดขีด - รีดผ้า

๔. เจียบเจียบ - เลียบหา

๕. กินผัก - รักแม่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อยกรองรักเมืองไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู การพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย การฝึกคัดอย่างสม่ำเสมอจะทำให้มี
ลายมือสวยและอ่านง่าย

การอ่านและเขียนคำคล้องจอง จะช่วยให้ผู้เรียนใช้คำได้อย่างหลากหลาย ตรงความหมายและมีความ
ไพเราะ

การอ่านและสะกดคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง มีมาตราแม่ก แม่กด และแม่กบเป็นตัวสะกด

การเขียนประโยคง่าย ๆ เป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและเพื่อความบันเทิง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด ได้ถูกต้อง

๒) บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกดได้

๒) เขียนประโยคจากภาพได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด

๔.๒ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔.๓ มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔.๔ คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีความรับผิดชอบ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อยกรองรักเมืองไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน สะกดคำมาตราแม่ กก แม่กด และแม่กบ ๒. การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง ๓. การฟังบทร้อย กรองสั้น ๆ และตอบ คำถามจากเรื่อง ๔. การเขียนประโยค จากภาพ	ขั้นนำ	๕ นาที่	๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ เกี่ยวกับคำที่ประสมพยัญชนะ อักษร กลางมี ก ด บ สะกด และตั้งคำถาม ครู : ลักษณะของการประสมคำด้วย พยัญชนะอักษรกลางที่มี ก บ ด สะกดเป็นอย่างไร ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ ฟังบทร้อยกรองสั้น ๆ และการเขียน ประโยคจากภาพ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เกี่ยวกับคำที่ประสมพยัญชนะ อักษรกลางมี ก ด บ สะกด และตอบคำถาม นักเรียน : แม่กก สะกดด้วย ก แม่กด สะกดด้วย ด, แม่กบ สะกดด้วย บ		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายการอ่าน และการเขียนคำที่ พยัญชนะต้นเป็น	ขั้นสอน	๒๐ นาที่	๑. ครูอ่านบทร้อยกรอง “เรารัก เมืองไทย” และ “ดอกไม้กับผีเสื้อ” และตั้งคำถามดังนี้	๑. นักเรียนฟังครูอ่านบทร้อย กรอง “เรารักเมืองไทย” และ “ดอกไม้กับผีเสื้อ” และตอบ คำถาม	๑. ใบความรู้ที่ ๙ บทร้อย กรอง “เรารัก เมืองไทย”และ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อักษรกลางมี ก ด บ ตัวสะกดได้ ๒. บอกข้อคิดที่ได้จาก การฟังและอ่านบท ร้อยกรองได้			ครู : บทร้อยกรอง “เรารัก เมืองไทย” กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : คนไทยรักชาติ) ครู : ฟังเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : รักและอยากเป็นคนดี เพื่อช่วยเหลือประเทศชาติ) ครู : บทร้อยกรอง “ดอกไม้กับ ผีเสื้อ” กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ดอกไม้กับผีเสื้อ) ครู : ฟังเรื่องนี้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สดชื่น ที่มีดอกไม้ สวยงามและธรรมชาติรอบตัวที่ดี) ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อย กรองเรื่อง “เรารักเมืองไทย” และ ดอกไม้กับผีเสื้อ” จากนั้นหาคำคล้อง จองจากบทร้อยกรองและฝึกอ่าน	๒. นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อย กรองเรื่อง “เรารักเมืองไทย” และ”ดอกไม้กับผีเสื้อ” จากนั้น หาคำคล้องจองจากบทร้อย กรอง และฝึกอ่าน	“ดอกไม้กับ ผีเสื้อ”	
๓.	๓. เขียนประโยคจาก ภาพได้ ๔. คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพและคัด ลายมือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพและคัด ลายมือ	๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียน ประโยคจาก	๑. แบบ ประเมิน ใบงานที่ ๙

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๕. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้			***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คน ออกมาอ่านประโยคที่แต่งจากภาพ คนละ ๑ ประโยค ๓. ให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนผลงานการทำใบงานที่ ๙ และอ่านงานเพื่อน	๒. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาอ่านประโยคที่แต่งจากภาพ คนละ ๑ ประโยค ๓. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนผลงานการทำใบงานที่ ๙ และอ่านงานเพื่อน	ภาพ และคัตลายมือ	๒. การอ่านออกเสียง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมาพูดความรู้สึกในการอ่านผลงานเพื่อน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “เรารักเมืองไทย” และ “ดอกไม้กับผีเสื้อ” นอกเวลาเรียน ๓. ครูให้นักเรียนส่งงานให้ครูตรวจและกล่าวชื่นชมในการตั้งใจเขียนของนักเรียนทุกคน	๑. ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาพูดความรู้สึกในการอ่านผลงานเพื่อน ๒. นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “เรารักเมืองไทย” และ “ดอกไม้กับผีเสื้อ” นอกเวลาเรียน ๓. นักเรียนส่งผลงานทำชั่วโมงและกล่าวขอบคุณครู		๑. การพูดแสดงความรู้สึก ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ บทร้อยกรอง “เรารักเมืองไทย”และ“ดอกไม้กับผีเสื้อ”
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพ และคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. อธิบายการอ่านและการเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด ๒. บอกวิธีการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางมี ก ด บ สะกด ๒. เขียนประโยคจากภาพ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพ และคัดลายมือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพ และคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านสะกดคำ	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องเกือบทุกคำ และสามารถแก้ไขคำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านสะกดคำและบอกความหมายคำถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒. คัดลายมือ	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ถูกต้องตามหลักการเขียน อักษร เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ถูกต้องตามหลักการเขียน อักษรเป็นส่วนใหญ่ เป็นระเบียบสะอาด สวยงาม	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ถูกต้องตามหลักการเขียน อักษรเป็นบางส่วน ลายมือสวบางแต่ไม่สม่ำเสมอ	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามหลัก การเขียนอักษร งานไม่เป็นระเบียบ ลายมือไม่สวยงาม
๓. เขียนประโยคจากภาพ	เขียนประโยค สอดคล้องกับภาพ ได้ใจความถูกต้องทุกข้อ	เขียนประโยค สอดคล้องกับภาพ ได้ใจความถูกต้องทุก ๔ ข้อ	เขียนประโยค สอดคล้องกับภาพ ได้ใจความถูกต้องทุก ๓ ข้อ	เขียนประโยค สอดคล้องกับภาพ ได้ใจความถูกต้อง ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ บทร้อยกรองรักเมืองไทยและดอกไม้กับผีเสื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อยกรองรักเมืองไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รักเมืองไทย

คนไทยนี้ดี	เป็นพี่เป็นน้อง
เมืองไทยเมืองทอง	เป็นของคนไทย
คนไทยเข้มแข็ง	ร่วมแรงร่วมใจ
รักชาติยิ่งใหญ่	ไทยสามัคคี

หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กระทรวงศึกษาธิการ



ดอกไม้กับผีเสื้อ

ดอกไม้ที่แสนสวย	กลิ่นระรวยหอมชื่นใจ
สีสวยสดใส	มองคราใดใจเบิกบาน
เหล่าผีเสื้อตัวน้อย	มันมาคอยดูดน้ำหวาน
ชื่นชมดอกไม้บาน	สุขสราญเพลิดเพลินใจ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อยกรองรักเมืองไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนประโยคจากภาพ



๑.



๒.



๓.



๔.



๕.

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

รักเมืองไทย

คน ไทย นี้ ดี	เป็น พี่ เป็น น้อง
เมือง ไทย เมือง ทอง	เป็น ของ คนไทย
คนไทย เข้มแข็ง	ร่วมแรง ร่วมใจ
รักชาติ ยิ่งใหญ่	ไทย สามัคคี



Handwriting practice lines consisting of 10 sets of four horizontal lines (top, middle, baseline, and descender line) for writing practice.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจองร้อยกรองไทย

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านสะกดคำและโยงเส้นจับคู่กับภาพ	☆☆☆☆☆☆
๒. การเขียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางมี ก สะกด	☆☆☆☆☆☆
๓. จับคู่คำกับภาพ พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรกลาง มี ด สะกด	☆☆☆☆☆☆
๔. อ่านและเขียนสะกดคำพยัญชนะต้นมี บ สะกด	☆☆☆☆☆☆
๕. เรียงคำให้เป็นประโยค	☆☆☆☆☆☆
๖. โยงเส้นจับคู่และต่อคำคล้องจอง	☆☆☆☆☆☆
๗. เขียนประโยคจากคำคล้องจอง	☆☆☆☆☆☆
๘. เขียนคำที่มีพยัญชนะอักษรกลาง มี ก ด บ สะกด และแต่งประโยค	☆☆☆☆☆☆
๙. คัดลายมือ	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

สรรค์สร้างความรู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรค์สร้างความรู้รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูกและสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกันให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย

ประโยค คือถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษา มีเนื้อความสมบูรณ์ และแจ้งชัดว่าใครทำอะไรหรือใครทำอะไรกับใคร ส่วนสำคัญของประโยคคือผู้กระทำ และกริยาที่ทำ

การแต่งประโยคทำให้เรามีข้อความที่สมบูรณ์ในการสื่อสารการมีมารยาทในการเขียน ทำให้เราสื่อสารผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

การเขียนแนะนำตนเองเป็นการถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้รับทราบ ผู้พูดต้องมีหลักการและมารยาทในการเขียน จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการพูดที่จะต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น และควรเรียงลำดับตามความสำคัญ สรุปความรู้ให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ และต้องมีมารยาทในการพูด

การอ่านนิทานต้องรู้หลักการอ่านและบอกข้อคิดได้ จึงจะทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓. สารการเรียนรู้

ความรู้ ความเข้าใจ

๑. บอกความหมายของการแจกลูกสะกดคำ
๒. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
๓. บอกหลักการเรียงลำดับคำในประโยค
๔. บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
๕. บอกหลักการพูดแนะนำตนเอง
๖. บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๗. บอกหลักการอ่านเพื่อหาข้อคิดจากนิทานได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. อ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. แต่งประโยคสั้น ๆ ได้
๓. เรียงลำดับคำในประโยคได้อย่างถูกต้อง
๔. เขียนสื่อสารด้วยคำประโยคง่าย ๆ
๕. พูดแนะนำตนเองได้
๖. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๗. อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิดได้

คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร
๒. เห็นความสำคัญของการเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง
๓. เห็นประโยชน์ของข้อคิดจากนิทานที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. มีมารยาทในการเขียน
๕. มีมารยาทในการพูด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่และ สามารถแก้ไขได้ด้วย ตนเอง	เขียนสะกดคำ ถูกต้อง มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย แก้ไขได้เมื่อ ได้คำแนะนำ	เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องต้องได้รับ คำแนะนำ
๒. เขียน ประโยค	เขียนประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ๑๐๐%	เขียนประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ๘๐%	เขียนประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ ๖๐%	เขียนประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ น้อยกว่า ๔๐%
๓. เรียงลำดับ ประโยค	เรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง ๑๐๐%	เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้อง ๘๐%	เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้อง ๖๐%	เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔๐%
๔. เขียน แนะนำตนเอง	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอมี รอยลบเล็กน้อย	เขียนด้วยลายมือ สวยงาม มีรอยลบไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง	เขียนลายมือไม่ เรียบร้อย และมีรอย ลบมากกว่า ๓ ตำแหน่ง
๕. มารยาทใน การเขียน	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ มีรอยลบเล็กน้อย	เขียนด้วยลายมือ สวยงาม มีรอยลบไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง	เขียนลายมือไม่ เรียบร้อย และมีรอย ลบมากกว่า ๓ ตำแหน่ง
๖. มารยาทใน การพูด	มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลา ในการพูด ให้ เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจใน การพูดเป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็น ส่วนใหญ่	มีความมั่นใจใน การพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็น บางส่วน	ไม่มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำไม่ สุภาพไม่รักษาเวลา ในการพูด ไม่ให้ เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๘ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๕ - ๑๗	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า	๑๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูกและสะกดคำ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำ เสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแจกลูกสะกดคำได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านแจกลูกสะกดคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

- การแจกลูกสะกดคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง

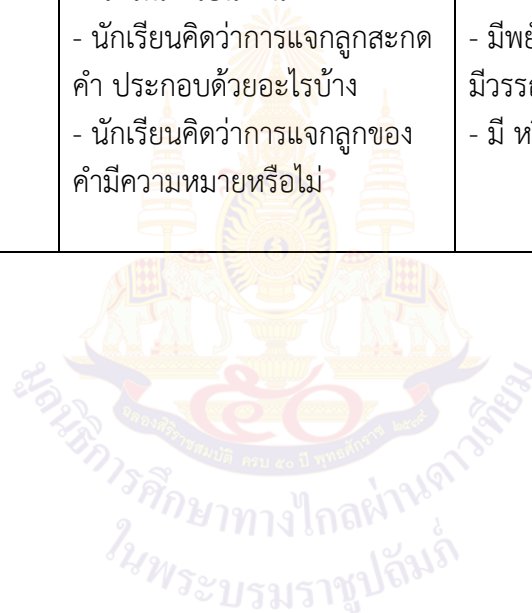
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การแจกลูกสะกดคำ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบอกร้อง อวัยวะ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูชี้มือไปที่อวัยวะส่วนไหนของ ร่างกายให้นักเรียนตอบปากเปล่า ครู : ชี้ไปที่ตา ครู : ครูชี้ศีรษะ - ครูชี้มือไปที่อวัยวะส่วนไหนของ ร่างกายให้นักเรียนเขียนตอบ ครู : ชี้ไปที่ขา ครู : ครูชี้มือ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนดังนี้ - นักเรียนคิดว่า “ตา” มีหน้าที่ ทำอะไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมบอกร้องอวัยวะ - นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบดังนี้ นักเรียน : ตา นักเรียน : ศีรษะ (หัว) - นักเรียนเขียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบดังนี้ นักเรียน : เขียนคำว่า “ขา” นักเรียน : เขียนคำว่า “มือ” ๒. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบดังนี้ - มองเห็น รับรู้ภาพ สีสัน ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - เคลื่อนที่ เคลื่อนไหว เดิน วิ่ง กระโดด เป็นต้น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ	๑. การตอบ คำถาม ๒. แบบประเมิน พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนคิดว่า “ขา” มีหน้าที่อะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน (โดยใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ เพื่อให้กำลังใจนักเรียนที่ตอบคำถามได้ และสร้างแรงเสริมให้นักเรียนที่ตอบไม่ได้)	๓. ครูพิจารณาคำตอบและสนับสนุนความคิดของนักเรียนให้อยู่ในความเป็นจริง		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของการแจกลูกสะกิดคำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการแจกลูกสะกิดคำ โดยครูเป็นผู้นำอ่านแจกลูกสะกิดคำ โดยใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน และถูกต้อง - ตา (ต่อ-อา-ตา) - ขา (ขอ-อา-ขา) - กาแฟ (กอ-อา-กา-ฟอ-แอ-แฟ-กาแฟ) - กระโดด (กอ-รอ-อะ-กระ-ดอ-โอ-ดอ-โดด-กระโดด) - กิน (กอ-อิ-นอ-กิน) - เกเร (กอ-เอ-เก-รอ-เอ-เร-เกเร) - ชุด (ขอ-อุ-ดอ-ชุด) - ชีด (ขอ-อี-ดอ-ชีด)	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงแจกลูกสะกิดคำ ดังนี้ - ต่อ-อา-ตา - ขอ-อา-ขา - กอ-อา-กา-ฟอ-แอ-แฟ-กาแฟ - กอ-รอ-อะ-กระ-ดอ-โอ-ดอ-โดด-กระโดด - กอ-อิ-นอ-กิน - กอ-เอ-เก-รอ-เอ-เร-เกเร - ขอ-อุ-ดอ-ชุด - ขอ-อี-ดอ-ชีด	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแจกลูกสะกิดคำ	๓. การตอบคำถาม ๔. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คร่ำ (คอ-รอ-อ้ว-คร่ำ) - จำปี (จอ-อ่ำ-จำ-ปอ-อี-ปี-จำปี) ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและ กระตุ้นให้นักเรียนต้องการอ่าน แฉกลูกสะกดคำด้วยตนเอง โดย ครูทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบ ความถูกต้องในการอ่านแฉก ของนักเรียน	- คอ-รอ-อ้ว-คร่ำ - จอ-อ่ำ-จำ-ปอ-อี-ปี-จำปี		
๓.	๒. อ่านแฉกลูกสะกด คำได้ ๓. ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฉกลูกสะกดฉัน” โดยมีวิธี การทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแฉกลูกสะกดคำ - ครูและนักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงานที่ ๑ เรื่อง การแฉกลูกสะกดคำ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านแฉก ลูกสะกดคำคำต่าง ๆ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแฉกลูกสะกดคำ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แฉกลูกสะกดฉัน” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแฉกลูกสะกดคำ - นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงานที่ ๑ เรื่อง การแฉกลูกสะกดคำ ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านแฉก ลูกสะกดคำคำต่าง ๆ ใบงาน ที่ ๑ เรื่องการแฉกลูกสะกด คำ	๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแฉก ลูกสะกดคำ	๕. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแฉกลูกสะกด คำ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา การแจกลูกสะกดคำ แล้วถาม คำถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการแจกลูกสะกด คำ ประกอบด้วยอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าการแจกลูกของ คำมีความหมายหรือไม่	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบดังนี้ - มีพยัญชนะ สระ ตัวสะกด มีวรรณยุกต์ - มี หรือไม่มี ความหมายก็ได้	๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแจก ลูกสะกดคำ	๖. การตอบ คำถาม ๗. แบบประเมิน พฤติกรรม นักเรียน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

๘.๓ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

๙.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความหมายของการแจกลูกสะกดคำ	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - อ่านแจกลูกสะกดคำ	- การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑) การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒) การประเมินความสามารถในการคิด	๑) แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒) แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานและภาระงาน

- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องการแจกลูกสะกดคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แจกลูกสะกดคำได้ ถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	แจกลูกสะกดคำได้ ถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	แจกลูกสะกดคำได้ ถูกต้อง ๕ - ๖ ข้อ	แจกลูกสะกดคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. การเขียน	- เขียนลายมือ สวยงาม - ตัวบรรจงเต็ม บรรทัดอย่าง สม่ำเสมอ - หัวหนังสือเท่ากัน			- เขียนลายมือ ค่อนข้างสวยงาม - ตัวหนังสือไม่ค่อนข้าง บรรจง ไม่เต็มบรรทัด อย่างสม่ำเสมอ - หัวไม่ค่อยเท่ากัน
๓. ความสวยงาม	ระบายสี ตกแต่ง สวยงาม			ไม่ระบายสี ไม่ตกแต่ง
๔. ความสะอาด	มีรอยลบคำผิด ๑ - ๒ จุด	มีรอยลบคำผิด ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด ๔ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำของคำต่อไปนี้ แล้วอ่านออกเสียงคำ

๑. จอบ
๒. จาน
๓. จิงโจ้
๔. ชะอม
๕. แจก้น
๖. ชิงช้า
๗. ใจดี
๘. ตะวัน
๙. แต่งกว่า
๑๐. แต่งโม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำของคำต่อไปนี้ แล้วอ่านออกเสียงคำ

แนวคำตอบ

- | | |
|------------|--|
| ๑. จอบ | จอ-ออ-บอ-จอบ |
| ๒. จาน | จอ-อา-นอ-จาน |
| ๓. จิงจี้ | จอ-อิ-งอ-จิง-จอ-โอ-โจ-ไม้โท-จี้-จิงจี้ |
| ๔. ชะอม | ชอ-อะ-ชะ-ช-ออ-โอะ-มอ-อม-ชะอม |
| ๕. แจกัณ | จอ-แอ-แจ-กอ-อะ-นอ-กัน-แจกัณ |
| ๖. ชิงช้า | ชอ-อิ-งอ-ชิง-ชอ-อา-ชา-ไม้โท-ช้า-ชิงช้า |
| ๗. ใจดี | จอ-โอ-ใจ-คอ-อี-ดี-ใจดี |
| ๘. ตะวัน | ตอ-อะ-ตะ-วอ-อะ-นอ-วัน-ตะวัน |
| ๙. แต่งกวา | ตอ-แอ-งอ-แต่ง-กอ-วอ-อา-กวา-แต่งกวา |
| ๑๐. แต่งโม | ตอ-แอ-งอ-แต่ง-มอ-โอ-โม-แต่งโม |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยครอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระหลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษา มีเนื้อความสมบูรณ์ และแจ้งชัดว่าใครทำอะไรหรือใครทำอะไรกับใคร ส่วนสำคัญของประโยค คือ ผู้กระทำ และกริยาที่ทำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคสั้น ๆ ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ บอกส่วนประกอบของประโยค
- ๔.๒ แต่งประโยคสั้น ๆ ได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ เรื่องใกล้ตัว จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ส่วนประกอบของ ประโยค ๒ แต่งประโยคสั้นๆ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูสนทนาเกี่ยวกับ การแต่งประโยค จากเรื่องใกล้ ตัว โดยครูมีกล่องมาให้ล้วงของ ที่อยู่ในกล่อง เมื่อนักเรียนล้วงได้ ของสิ่งใดให้นักเรียนแต่ง ประโยคจากของสิ่งนั้น	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับ ครูเกี่ยวกับการแต่งประโยค ตัวอย่างเช่น นักเรียนล้วงได้ ดินสอ แต่งประโยคได้ว่า แม่ซื้อดินสอให้ฉัน (ตัวอย่าง)	- กล่องของ ปริศนา	๑. ประเมิน การอ่านออกเสียง ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกส่วนประกอบ ของประโยคได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงให้ นักเรียนได้ทบทวนเรื่องส่วน ประกอบของประโยค ครู : ส่วนประกอบของประโยค ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง จากนั้น ครูเขียนส่วนประกอบ ของประโยคเป็นตารางตามที่ นักเรียนบอก	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่องประโยคจากการตอบ คำถามครู นักเรียน : ประธาน กริยา กรรม กริยา/ค่ะ	- แผนผัง ส่วนประกอบ ของประโยค	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูชื่อนักเรียนอาสาสมัคร ออกมาเขียนประโยคสั้น ๆ โดย แยกเป็นคำตามช่อง ส่วนประกอบของประโยคลงใน กระดาน	๒. นักเรียนออกมาเขียน ประโยคสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน		
๓.	๒. แต่งประโยคสั้น ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ครู กำหนดให้ มาแต่งประโยคสั้น ๆ และนำประโยคที่นักเรียนแต่ง มาแยกส่วนประกอบของ ประโยค ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละ กลุ่มออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่ง ประโยคสั้น ๆ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่ง ประโยคสั้น ๆ	
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้ประโยคใน การสื่อสาร	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการแต่ง ประโยค ครู : ในชีวิตประจำวันหากเราใช้ ประโยคได้ถูกต้องจะมีประโยชน์ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง การแต่งประโยค นักเรียน : สื่อสารกับผู้อื่นได้ ถูกต้อง (แนวทางการตอบ)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กล้องของปริศนา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ๙.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกส่วนประกอบของประโยค	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคสั้น ๆ	- การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑) การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒) การประเมินความสามารถในการคิด	๑) แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒) แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้นๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๔ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๓ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๓ ประโยค
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือมีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือมีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยครอบตัว

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค

ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค		
	ประธาน	กิริยา	กรรม
ขนม			
ฉ้น			
กิน			
เขียน			
นก			

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนผังส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยครอบตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนผังส่วนประกอบของประโยค

ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค		
	ประธาน	กิริยา	กรรม
แม่กินข้าว	แม่	กิน	ข้าว
ฉันกำลังเดิน	ฉัน	เดิน	-
น้องเล่นตุ๊กตา	น้อง	เล่น	ตุ๊กตา
พี่ทำการบ้าน	พี่	ทำ	การบ้าน
พ่ออ่านหนังสือพิมพ์	พ่อ	อ่าน	หนังสือพิมพ์
เพื่อน ๆ กำลังเล่นเกม	เพื่อน ๆ	เล่น	เกม
คุณครูตรวจการบ้าน	คุณครู	ตรวจ	การบ้าน

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยครอบตัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค

ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค		
	ประธาน	กิริยา	กรรม
ขนม <u>กิ้ง กิณ ขนม</u>	<u>กิ้ง</u>	<u>กิณ</u>	<u>ขนม</u>
ฉั่น			
กิน			
เขียน			
นก			

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคใกล้ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระหลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษา มีเนื้อความสมบูรณ์ และแจ้งชัดว่าใครทำอะไรหรือใครทำอะไรกับใคร ส่วนสำคัญของประโยคคือ ผู้กระทำ และกริยาที่ทำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งประโยคสั้น ๆ ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ บอกส่วนประกอบของประโยค
- ๔.๒ แต่งประโยคสั้น ๆ ได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคใกล้ตัวเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ส่วนประกอบของ ประโยค ๒. แต่งประโยคสั้น ๆ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนนั่งเรียน เป็นกลุ่มแล้วให้นักเรียนเล่น เกมปริศนาคำทาย เช่น ครู : อะไรเอ่ย ฉันทำหน้าที่ มีไว้แก้ไข เมื่อเขียนผิดไป ใช้ได้ ทันที	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนา คำทาย นักเรียน : ยางลบ ครีป/คะ	- ปริศนา คำทาย	๑. ประเมิน การแต่งประโยค ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกส่วนประกอบ ของประโยคได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงให้ นักเรียนได้ทบทวนเรื่องส่วน ประกอบของประโยค และ การแต่งประโยคสั้น ๆ ครู : “นกจิกหนอน” ให้ นักเรียนแยกส่วนของประโยค ที่ครูยกตัวอย่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง ส่วนประกอบของประโยคจะ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยคจาก การตอบคำถามครู นักเรียน : นก เป็นประธาน กินเป็นกริยา และหนอนเป็น กรรมกรับ/คะ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม - ประธานคือ ผู้กระทำ - กริยา คือ การกระทำ - กรรม คือ ผู้ถูกกระทำ ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก สิ่งของใกล้ตัวที่อยู่ในห้องเรียน แล้วนำมาแต่งประโยค ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการแต่ง ประโยค ว่าการแต่งประโยค บางครั้งต้องอาศัยความเป็น จริง เช่นในครอบครัวไม่ได้มีแค่ เราคนเดียว แต่มีพ่อ แม่ พี่ น้อง หรือเพื่อน ซึ่งนักเรียน สามารถนำคนเหล่านี้มาแต่ง ประโยคได้	๓. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค จากสิ่งของในห้องเรียน เช่น ฉันทะเลาตินสอ รวมทั้งแต่ง ประโยคโดยใช้บุคคลใน ครอบครัว		
๓.	๒. แต่งประโยคสั้น ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูนำเสนอรูปภาพและให้ นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ ๕. นักเรียนนำคำมาแต่ง ประโยคในใบงานที่ ๓ แต่ง ประโยคจากคำที่กำหนดให้	๔. นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ ๕. นักเรียนนำคำมาแต่ง ประโยคในใบงานที่ ๓ แต่ง ประโยคจากคำที่กำหนดให้	- รูปภาพ - ใบงานที่ ๓	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียนครูคอยตรวจสอบความ ถูกต้อง	และนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปความรู้เรื่องการแต่งประโยค เน้นย้ำการใช้ประโยคในการสื่อสารให้ถูกต้อง หากเราสะกดคำไม่ถูกในประโยค จะเกิดผลอย่างไรบ้าง	นักเรียน : เราจะสะกดคำไม่ถูกต้องทำให้ไม่เข้าใจ		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ปริศนาคำทาย
- ๒) รูปภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๙. การประเมินผลรวบยอด

๙.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกส่วนประกอบของประโยค	- การถาม - ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม - ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคสั้น ๆ	- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร - การประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร - แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องการแต่งประโยคสั้น ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๔ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๓ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๓ ประโยค
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ปริศนาคำทาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคใกล้ตัวเรา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อะไรเอ๋ย สีสวยสดใสใช้มัดกับผม

โบ

อะไรเอ๋ย รูปร่างแบน ๆ ไม่เล็กไม่ใหญ่มีไว้ใส่อาหาร

จาน

อะไรเอ๋ย ฉันทำหน้าที่ มีไว้แก้ไข เมื่อเขียนผิดไป ใช้ได้ทันที

ยางลบ

อะไรเอ๋ย เด็ก ๆ ชอบใจ เมื่อได้เห็นฉัน แต่งแต้มสีสัน งานนั้นสวยดี

สีไม้

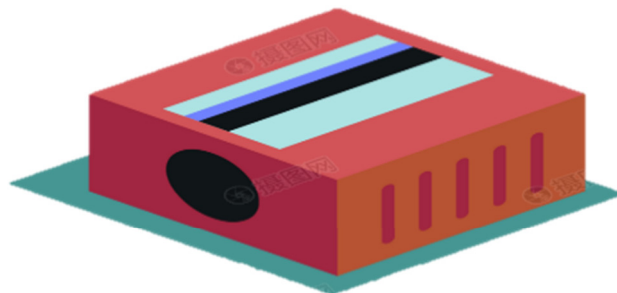
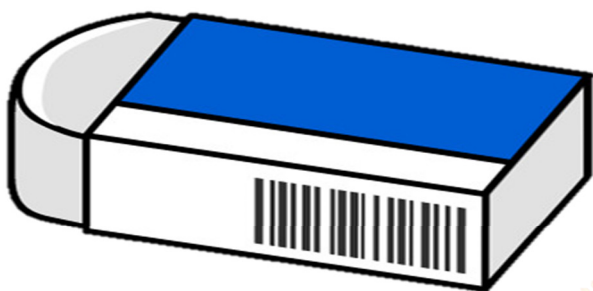
อะไรเอ๋ย เมื่อฉันโดนน้ำ ทำให้ฉีกขาด ฉันใช้เขียนวาด ฉันนี่คือใคร

สมุด

อะไรเอ๋ย ใช้เป็นตำรา คั่นคว้าความรู้ ใครใครเชิดชู ดังครูของเรา

หนังสือ

รูปภาพ (สำหรับให้นักเรียนแต่งประโยค)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคใกล้ตัวเรา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคใกล้ตัวเรา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๓ มาแต่งประโยค และนำคำที่กำหนดให้มาแต่งในประโยค

๑. ยางลบ

๒. สมุด

๓. ดินสอ

๔. กบเหลาดินสอ

๕. กระเป๋

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยคใกล้ตัวเรา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำคำจากใบงานที่ ๓ มาแต่งประโยค และนำคำที่กำหนดให้มาแต่งในประโยค

๑. ฉัน

ฉัน ชื่อ ขนม ให้ น้อง

๒. ยิ้ม

๓. เขียน

๔. แต่ง

๕. หาย

หมายเหตุ : การแต่งประโยคขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยเรียงประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระหลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ร้อยเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษา มีเนื้อความสมบูรณ์ และแจ้งชัดว่าใครทำอะไรหรือใครทำอะไรกับใคร ส่วนสำคัญของประโยคคือ ผู้กระทำ และกริยาที่ทำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเรียงลำดับคำในประโยค
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เรียงลำดับคำในประโยคได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การเรียงลำดับคำในประโยคให้มีความสมบูรณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยเรียงประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการเรียงลำดับ ประโยค ๒. เรียงลำดับคำใน ประโยค	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่องส่วนประกอบของ ประโยค ครู : นักเรียนลองแต่ง ประโยคให้สมบูรณ์จากคำที่ ครูกำหนดมาให้ เช่น ยางลบ ๒. ครูให้นักเรียนแยก ส่วนประกอบของประโยคที่ แต่ง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค นักเรียน : เมย์ให้กิ่งยืมยางลบ ๒. นักเรียนแยกส่วนประกอบ ของประโยค ประธาน กริยา กรรม		๑. ประเมินการ เรียงลำดับคำ ในประโยค ๒. ประเมิน พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. บอกหลักการ เรียงลำดับคำใน ประโยค	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ ส่วนประกอบของการแต่ง ประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติ กิจกรรมการนำบัตรคำที่ครู ให้มาเรียบเรียงประโยคให้ สมบูรณ์	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย เกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒. นักเรียนฝึกเรียบเรียง ประโยคจากบัตรคำ	- บัตรคำ แถบประโยค สื่อ PowerPoint	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายวิธีการทำ กิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตร คำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจาก ประโยค โดยครูจะเป็น ผู้อ่านคำ นักเรียนกลุ่มไหนที่ มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำ นั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียน ให้เป็นประโยค			
๓	๒. เรียงลำดับคำใน ประโยคได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยคและ ออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียนครูคอยตรวจสอบ ความถูกต้อง	๓. นักเรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค	
๔	๓. เห็นความสำคัญ ของการเรียงคำเป็น ประโยคได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๒. ครูสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับของประโยค ครู : นักเรียนคิดว่า การเรียงลำดับของประโยคมี ความสำคัญไหม	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เรื่อง การเรียงลำดับของประโยค นักเรียน : มีความสำคัญค่ะ/ ครับ เพราะถ้าเราเรียงประโยค ผิดตำแหน่ง อาจทำให้ ความหมายของประโยคเปลี่ยน (แนวทางการตอบ)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ
- ๒) สื่อ PowerPoint
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกส่วนประกอบของประโยค	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะและกระบวนการ - แต่งประโยคสั้นๆ	- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการใช้ประโยคในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ เกณฑ์การประเมินผลงานชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบประเมินใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๕ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๔ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๓ ประโยค	แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๓ ประโยค
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มี หัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู แลกประโยชน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยเรียงประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฉัน กำลัง เล่น กระโดด

พ่อ ช่อม รถ จักรยาน

แม่ ทำ แกงจืด อยู่ ในครัว

น้อง ชอบ กิน หมูπίง

พี่ ใช้ คอมพิวเตอร์ พิมพ์

หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนข้อความในแลกเปลี่ยนได้ตามความ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยเรียงประโยค รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
--

คำชี้แจง นักเรียนเรียงประโยคจากข้อความที่กำหนดให้ได้ความหมาย

๑. หนังสือ	เขียน	ฎา	ใช้	ดินสอ	
๒. กระต่าย	ชอบ	เลี้ยง	อา	สีขาว	ขนฟู
๓. รongเท้า	ขาย	หลายคู่	แม่ค้า		
๔. กลิ่นหอม	ดอกไม้	มี			
๕. ท้องฟ้า	ชอบ	ดู	ฉัน	บน	ดวงดาว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยเรียงประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเรียงประโยคจากข้อความที่กำหนดให้ได้ความหมาย

๑. หนังสือ เขียน ภูเขา ใช้ ดินสอ ภูเขา ใช้ ดินสอ เขียน หนังสือ
๒. กระต่าย ชอบ เลี้ยง อา สีขาว ขนฟู อา ชอบ เลี้ยง กระต่าย สีขาว ขนฟู
๓. ร่องเท้า ชาย หลายคู่ แม่ค้า แม่ค้า ชาย ร่องเท้า หลายคู่
๔. กลิ่นหอม ดอกไม้ มี ดอกไม้ มี กลิ่นหอม
๕. ท้องฟ้า ชอบ ดู ฉับ บน ดวงดาว ฉับ ชอบ ดู ดวงดาว บน ท้องฟ้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยคทำให้เรามีข้อความที่สมบูรณ์ในการสื่อสารการมีมารยาทในการเขียน ทำให้เราสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการเขียน สื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ ๒. การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยค ง่าย ๆ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูติดแถบข้อความให้ นักเรียนอ่านตามครูดังนี้ “ก๊องมาโรงเรียนแต่เช้าเขา ช่วยเพื่อนทำความสะอาด ห้องเรียน คุณครูได้ชมว่าเรา วันนี้ทำห้องเรียนสะอาดดี มาก” ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน สนทนาตอบคำถาม เช่น ครู : ใครมาโรงเรียนแต่เช้า ครู : ก๊องช่วยเพื่อนทำอะไร ครู : ทำไมครูจึงชมนักเรียนที่ ทำความสะอาดห้องเรียนใน วันนี้	๑. นักเรียนอ่านข้อความ ตามครู ๒. นักเรียนสนทนาตอบ คำถามครูดังนี้ นักเรียน : ก๊อง นักเรียน : ทำความสะอาด ห้องเรียน นักเรียน : เพราะห้องเรียน สะอาดเรียบร้อยดี	- แถบข้อความ สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน สื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ	๑. พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องและ ร่วมกันสนทนาว่า การตอบคำถามให้ได้ใจความที่ สมบูรณ์ เป็นการแต่งประโยค แบบง่าย ๆ วิธีหนึ่งแล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๓. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง และเชื่อมโยงความรู้เดิม เข้าสู่บทเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเขียน สื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทบทวนเรื่องประโยค จากประเด็นคำถามของครู ดังนี้ ครู : ประโยคประกอบด้วย อะไรบ้าง ครู : นักเรียนจะแต่งเรื่องราว เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม ละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามครู เช่น นักเรียน : ประธาน กริยา กรรม กริยา/คะ นักเรียน : แต่งประโยค สั้น ๆ และนำมาเรียบเรียง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ)	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน และอธิบายเรื่องการเขียน สื่อสารด้วยคำและประโยค ง่าย ๆ เพิ่มเติม	๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย เพิ่มเติมความรู้		
๓.	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ	ขั้นปฏิบัติ		๑. ครูแจกใบงานที่ ๕ ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงคำให้ เป็นประโยคในตอนที่ ๑ และ นำประโยคมาเรียบเรียงเป็น เรื่องที่สมบูรณ์ในตอนที่ ๒ ๒. ครูให้นักเรียนคัดเลือก ผลงานในกลุ่มมานำเสนอหน้า ชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง โดยครู เปิดสื่อ PowerPoint เผลยอีก ครั้งและให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๑ และ ๒ ๒. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงานกลุ่มหน้า ชั้นเรียน ๓. นักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยค ง่าย ๆ	- ตรวจสอบผลงาน (ใบงานที่ ๕)

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียนเรื่อง การเขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ โดย ครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : การนำคำมาเรียบเรียงให้ เป็นประโยคมีประโยชน์ อย่างไร ครู : ถ้านักเรียนไม่มีมารยาท ในการเขียน จะก่อให้เกิดผล อย่างไรบ้าง ๒. ครูสรุปอีกครั้งและกล่าว ชมเชยให้กำลังใจนักเรียนทุก คน	๑.นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วย คำและประโยคง่าย ๆ และตอบคำถามของครู เช่น นักเรียน : ทำให้เข้าใจกัน พูดคุยกันรู้เรื่อง ฯลฯ นักเรียน : เขียนสกรปรก ทำให้อ่านลายมือไม่ออก อ่านไม่รู้เรื่อง ๒. นักเรียนปรบมือ	- ผลงานนักเรียน - สื่อ PowerPoint	๑. ตรวจผลงาน (ใบงานที่ ๕) ๒. พิจารณา คำตอบ ๓. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) แอปข้อความ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ๓) สื่อ PowerPoint

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียงคำ เป็นประโยค	เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้องทุกข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้องต่ำกว่า ๓ ข้อ
๒. การนำ ประโยคมา เรียบเรียงเป็น เรื่อง	นำประโยคมาเรียบ เรียงเป็นเรื่องได้ ถูกต้องสมบูรณ์	นำประโยคมาเรียบ เรียงเป็นเรื่องได้แต่ ผิด ๑ แห่ง	นำประโยคมาเรียบ เรียงเป็นเรื่องได้แต่ ผิด ๒ แห่ง	นำประโยคมาเรียบ เรียงเป็นเรื่องได้แต่ ผิด ๓ แห่งขึ้นไป
๓. การเขียน สะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ แห่ง	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๕ แห่ง	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๖ แห่ง
๔. เสร็จตาม เวลาที่กำหนด	เสร็จตามเวลา ที่กำหนด	เสร็จตามเวลา ที่กำหนด แต่ต้องคอยกระตุ้น	เสร็จหลังเวลา ที่กำหนด และต้องคอย กระตุ้น	ไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียน พอสมควร พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ ในการเขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

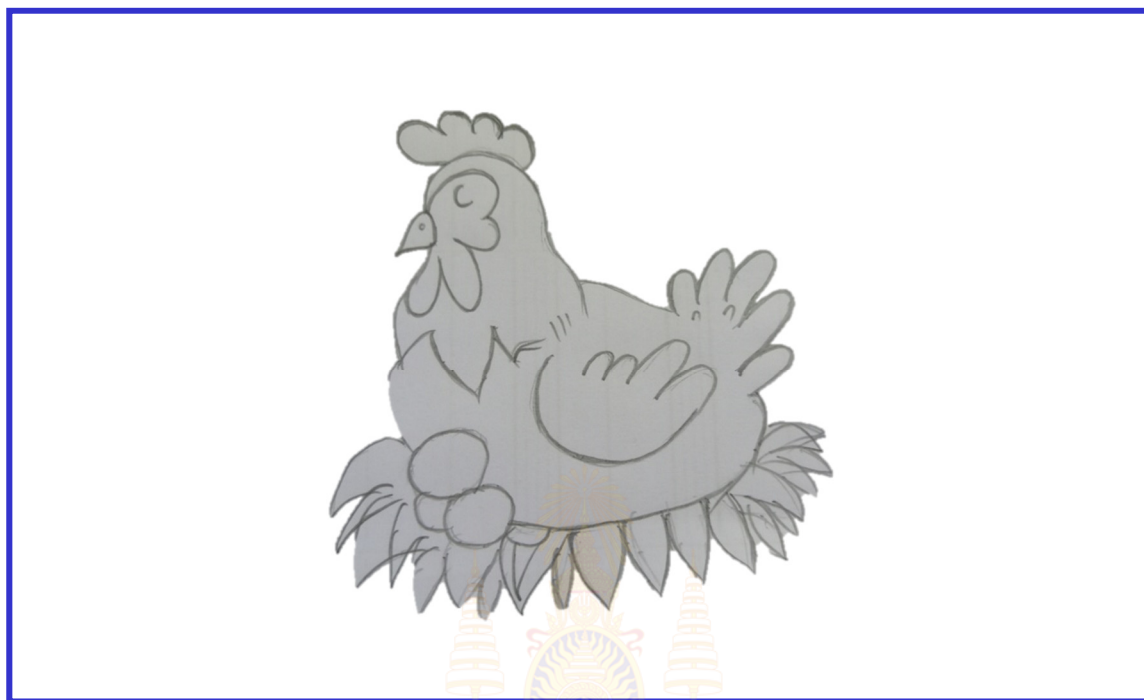
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค

เรียงคำให้เป็นประโยค	
๑. ทอด ไข่ ฉ้น	
๒. ฟัก แม่ไก่ ไข่	
๓. เก็บ ไข่ ฉ้น	
๔. นำเงิน ใส่ กระปุกออมสิน ฉ้น	
๕. นำ ขาย ไข่ ฉ้น ไป	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคตอนที่ ๑ มาเรียบเรียงให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

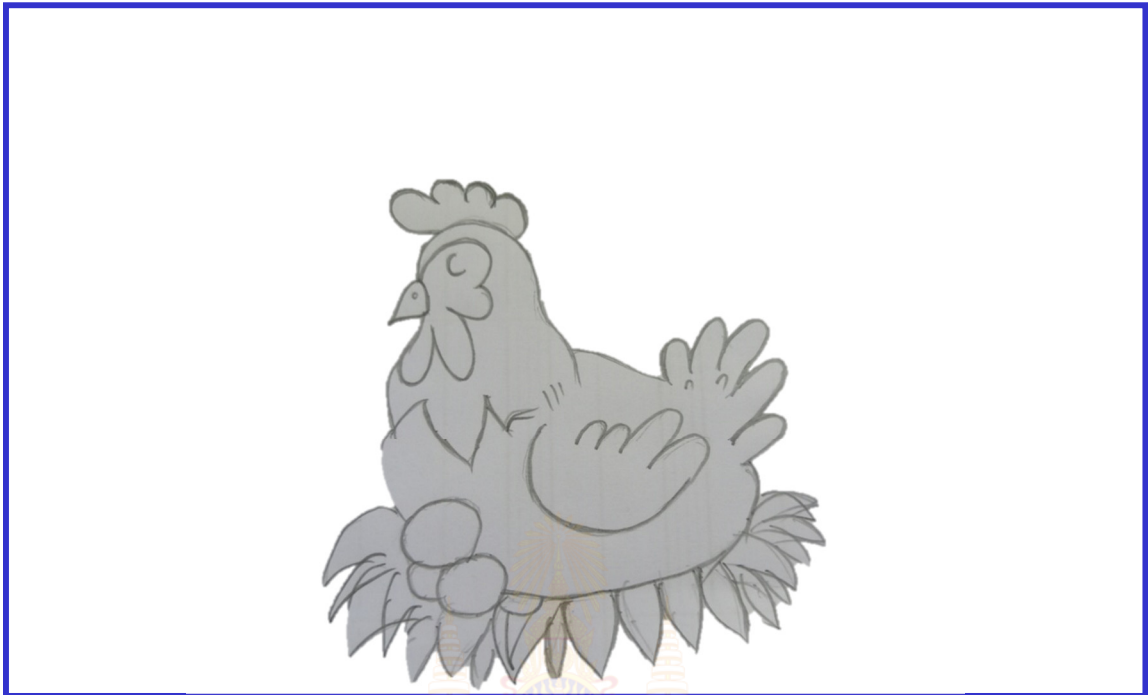
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค

เรียงคำให้เป็นประโยค	
๑. ทอด ไข่ ฉ้น	
๒. ฟัก แม่ไก่ ไข่	
๓. เก็บ ไข่ ฉ้น	
๔. นำเงิน ใส่ กระปุกออมสิน ฉ้น	
๕. นำ ขาย ไข่ ฉ้น ไป	

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคตอนที่ ๑ มาเรียบเรียงให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์



แม่ไก่ฟักไข่ ฉันทักไข่
ฉันทอดไข่ ฉันทำไข่ไปขาย
ฉันทำเงินใส่กระปุกออมสิน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

คำชี้แจง ครูเขียนคะแนนการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ลงในช่องที่กำหนด ให้ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การเรียงคำเป็นประโยค (๔ คะแนน)	การนำประโยคมาเรียบ เรียงเป็นเรื่อง (๔ คะแนน)	การสะกดคำ (๔ คะแนน)	เสร็จตามเวลาที่กำหนด (๔ คะแนน)	มารยาทในการเขียน (๔ คะแนน)	รวม (๒๐)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
							ดี มาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)										
คิดเป็นร้อยละ										

ผลการประเมิน

☞ ดีมากคน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ดีคน คิดเป็นร้อยละ.....
 ☞ พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

☞ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ☞ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแนะนำตนเองเป็นการถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้รับทราบ ผู้พูดต้องมีหลักการและมารยาทในการเขียน จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดแนะนำตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการพูดแนะนำ ตนเอง ๒. การพูดแนะนำ ตนเอง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับการพูด ครู : นักเรียนคิดว่าการพูดที่เราใช้ ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง นอกจากการสนทนากัน แล้วยังพูด อะไรได้อีกบ้างคะ ครู : ถูกต้องค่ะ นอกเหนือจากที่ นักเรียนบอกครู การพูดแนะนำ ตัวเองก็เป็นอีกหนึ่งการพูดที่เราใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับ ครูเกี่ยวกับการพูด นักเรียน : การเล่าเรื่อง ครีป/ คะ (แนวทางการตอบ)	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณา การตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูด แนะนำตนเองได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเชื่อมโยงประเด็น เกี่ยวกับการพูดแนะนำตัวเอง ครู : การพูดแนะนำตัวเองเป็น การพูดพื้นฐาน ที่มีจุดประสงค์	๑. นักเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับการพูดแนะนำตัวเอง นักเรียน : ชื่อ-นามสกุล, ชื่อเล่น ครีป/คะ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เพื่อทำความรู้จักกัน นักเรียนทราบหรือไม่ ว่าควรพูดอะไรบ้าง ครู : นอกจากการบอกชื่อ-นามสกุล และชื่อเล่นแล้ว การพูดแนะนำตัวเองเรายังสามารถพูดอย่างอื่นได้ เช่น เรื่องครอบครัว หรือความสามารถ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วเขียนแผนผังสรุปหลักการพูดแนะนำตนเองลงในสมุดส่งครูทุกคน	๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ และเขียนแผนผังสรุปหลักการพูดแนะนำตัวเองลงในสมุด	ใบความรู้เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง	ตรวจสอบดูนักเรียน (แผนผังสรุปหลักการพูดแนะนำตนเอง)
๓.	๒. พูดแนะนำตนเอง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ฝึกพูดแนะนำตนเอง ๒. ครูขอตัวแทนนักเรียนอาสาสมัครออกมาพูดแนะนำตัวเองหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนฝึกพูดแนะนำตนเอง ๒. ตัวอย่างนักเรียนอาสาสมัครแนะนำตนเองนักเรียน : สวัสดีค่ะหนูชื่อ...นามสกุล...ชื่อเล่น...อายุ...ครอบครัวมีพี่น้อง...ชอบกิน...และชอบเล่นกีฬา... (ตัวอย่าง)		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ น้ำเสียง การแสดงท่าทางขณะพูด และการแก้ไขอาการประหม่าเมื่อ พูดต่อหน้าคนเยอะ ๆ	๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม		
๔.	๓. มีมารยาทในการ พูด	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนโดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : การพูดแนะนำตนเองให้ดี ต้องมีมารยาทในการพูดหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เกี่ยวกับการพูดแนะนำ ตนเอง นักเรียน : ต้องมีมารยาทใน การพูด เช่น พูดจาไพเราะ ไม่แย่งกันพูด	- สื่อ PowerPoint	๑. พิจารณาการ ตอบคำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การพูดแนะนำตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแนะนำตนเอง	- ตรวจสอบนักเรียน (แผนผังสรุปหลักการพูดแนะนำตนเอง)	- สมุดนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - พูดแนะนำตนเอง	- ประเมินการพูดแนะนำตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๒ การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแนะนำตนเอง

เกณฑ์การประเมินการพูดแนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียม การพูด	การเตรียมการพูดได้ ครบถ้วน ตรงประเด็น	การเตรียมการพูดได้ ครบถ้วน ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	การเตรียมการพูดได้ ครบถ้วน ตรงประเด็น เป็นส่วนน้อย	การเตรียมการพูดได้ ไม่ครบถ้วน ไม่ตรง ประเด็น
๒. การนำเสนอ เนื้อหา	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับ เรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจน ถูกต้อง ตามอักขรวิธี	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจ ง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจน ถูกต้อง ตามอักขรวิธี พบข้อผิดพลาดบ้าง	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับ เรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจน ตาม อักขรวิธี พบ ข้อผิดพลาดเป็นส่วน ใหญ่	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราว วกวน น้ำเสียงเบา พูดไม่ถูกต้องตาม อักขรวิธี มี ข้อผิดพลาดมาก
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรง ในท่าสบาย มีความ มั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรง ในท่าสบาย ค่อนข้าง มั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรง ในท่าสบาย เอามือล้วง กระเป๋า หรือเอา มือไขว่หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟัง ขณะพูดเอา มือล้วงกระเป๋า หรือเอา มือไขว่หลังตลอดเวลา
๔. มารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษา เวลาในการพูด ให้ เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูด เป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลาใน การพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลาใน การพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำไม่ สุภาพไม่รักษาเวลา ในการพูด ไม่ให้ เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

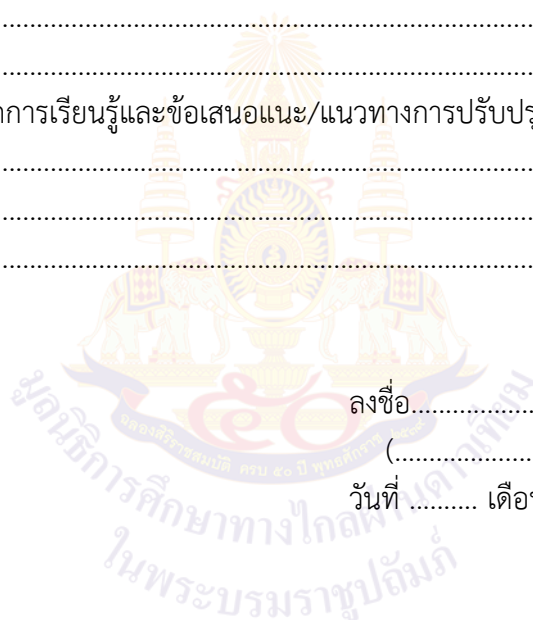
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การพูดแนะนำตนเอง

[illegible]

๑๐ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔ - ๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

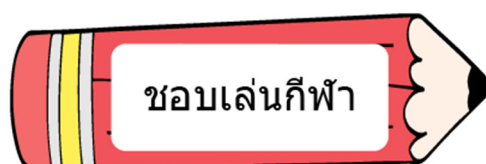
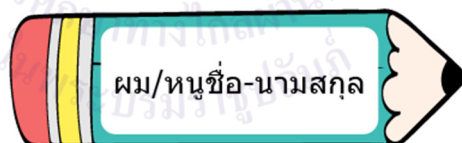
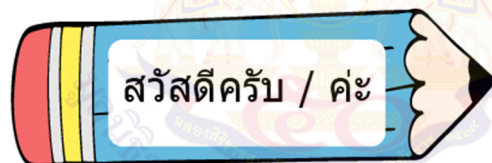
ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ใบความรู้ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การพูดเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง จะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง เรียงลำดับ
ความสำคัญของเรื่องที่จะเล่าและสรุปความเรื่องที่เล่าเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ
แจ่มแจ้ง

หลักในการพูดแนะนำตนเอง

๑. เตรียมตัวล่วงหน้า
๒. ทักทายผู้ฟัง
๓. แนะนำตัวผู้เล่า
๔. ออกเสียงชัดเจน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๒
เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓
มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแนะนำตนเองเป็นการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ เพื่อประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งข้อมูลทั้งหมดต้องเป็นความจริง จึงต้องศึกษาหลักการพูดแนะนำตนเองเพื่อความเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนแนะนำตนเองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแนะนำตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแนะนำตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

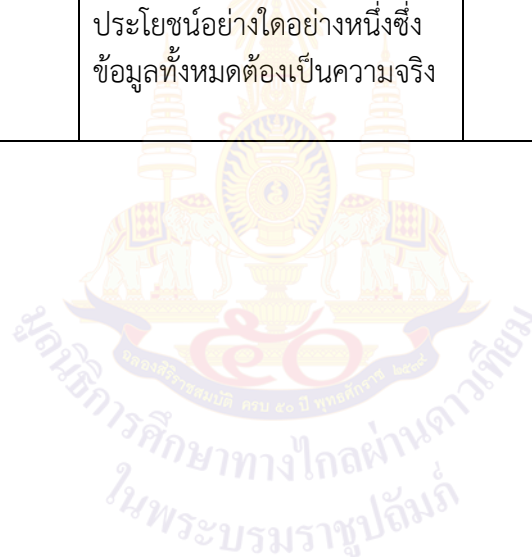
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการเขียน แนะนำตนเอง ๒. การเขียนแนะนำ ตนเอง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่อง การพูด ด้วยการสนทนา ครู : ลักษณะของการพูดที่ดีเป็น อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนเล่นเกม การตอบคำถามจากข้อมูลที่ เพื่อนพูดแนะนำตนเองในการ เรียนครั้งที่แล้ว ใครตอบคำถาม ได้ถูกเยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ เช่น - ใครมีพี่น้อง ๒ คน - ใครชอบกินลูกอม	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู เรื่องการพูด นักเรียน : การมีบุคลิกภาพดี ครับ/ค่ะ (แนวทางการตอบ) ๒. นักเรียนเล่นเกมการตอบ คำถาม		๑. พิจารณา การตอบ คำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเขียน แนะนำตนเองได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องการเขียน แนะนำตนเองโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน แนะนำตนเอง ประกอบ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน แนะนำตนเอง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ครูดังนี้ ครู : นักเรียนมีวิธีการเขียน แนะนำตนเองอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนตอบคำถามของครู เช่น นักเรียน : เขียนข้อมูลส่วนตัว ตามความจริง เช่น บอกชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น เป็นต้น		- พิจารณา การตอบ คำถาม
๓.	๒. เขียนแนะนำตนเอง ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง โดยปฏิบัติตามสถานการณ์ดังนี้ ถ้านักเรียนจะเขียนแนะนำ ตนเองให้ผู้อื่นรู้จักนักเรียนมาก ยิ่งขึ้น นักเรียนจะบอกเกี่ยวกับ เรื่องอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแนะนำ ตนเอง และออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ตามใบงานที่ ๖ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียน แนะนำตนเอง	- ตรวจใบงาน - ประเมิน กิจกรรมกลุ่ม
๔.	๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับ การเขียนแนะนำตนเอง ครู : การเขียนแนะนำตนเอง นอกจากเรียงลำดับเนื้อหาแล้ว ยังมีอะไรที่สำคัญบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกับครู สรุปความรู้ นักเรียน : ต้องมีมารยาทใน การเขียนครับ/ค่ะ (ตัวอย่าง)		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสรุปทเรียนดังนี้ การเขียนแนะนำตนเอง เป็นการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองให้ผู้อื่นรับทราบเพื่อ ประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่ง ข้อมูลทั้งหมดต้องเป็นความจริง	๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนแนะนำตนเอง	- พิจารณาคำตอบ	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - เขียนแนะนำตนเอง	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินการเขียนแนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	- นำคำที่ให้มาใช้ ครบถ้วน - ลำดับเรื่องราว ได้ต่อเนื่องไม่ สับสน - เรื่องมีความหมาย	- นำคำที่ให้มาใช้ ไม่ครบ ขาด ๑ - ๒ คำ - ลำดับเรื่องราว ได้ต่อเนื่อง	- นำคำที่ให้มาใช้ ไม่ครบ ขาด ๓ - ๔ คำ - ลำดับขั้นตอน สับสนเล็กน้อย	- นำคำที่ให้มาใช้ ไม่ครบ ขาด มากกว่า ๔ คำ - ลำดับขั้นตอน สับสน
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว ไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๔. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียน พอสมควร พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ ในการเขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้อง คอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

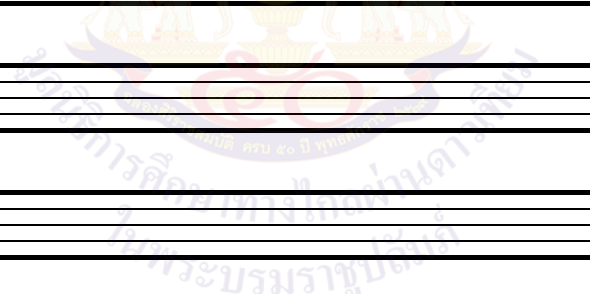
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนแนะนำตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บอกเล่าตัวตน (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนะนำตนเองตามสถานการณ์ต่อไปนี้

“ถ้านักเรียนจะเขียนแนะนำตนเองให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนมากยิ่งขึ้น
นักเรียนจะบอกเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง”



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....
แผนที่.....ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การเขียนแนะนำตนเอง

[illegible]

๑๐ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๔ - ๖ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๓ คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการพูดที่จะต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนพูด เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น และควรเรียงลำดับตามความสำคัญ สรุปความรู้ให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ และต้องมีมารยาทในการพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการพูดแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟังและดู ๒. การพูดแสดงความคิด เห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับสัตว์เลื้อย ให้นักเรียนฟังและดู แล้วให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามครูดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนได้ดูวิดีโอเรื่องนี้ แล้วมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ในการแก้ปัญหา ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมตอบคำถามครู นักเรียน : ขำ, ตลก ฯลฯ นักเรียน : ต้องช่วยเหลือเขา ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นแล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. วิดีทัศน์ เกี่ยวกับสัตว์ เลื้อย ๒. สื่อ PowerPoint การพูดแสดง ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู	๑. พิจารณา การตอบ คำถามของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูด แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูตั้งคำถามแล้วให้นักเรียน ช่วยกันบอกหลักการพูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นตอบคำถามครู เช่น		- พิจารณา การตอบ คำถาม ของนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ถ้านักเรียนจะต้องพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง ๓. ครูอธิบายหลักปฏิบัติหลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูให้นักเรียนฟัง เช่น ๑. จะพูดเรื่องอะไร ต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นโดยการอ่านหรือการซักถามผู้อื่นให้เข้าใจก่อน ๒. ใช้ภาษาพูดที่ถูกต้องสุภาพ ๓. พูดให้เสียงดัง ฟังชัด แต่ไม่ตะโกน ๔. เรียงลำดับการพูดให้ต่อเนื่อง ไม่พูดวกวน ๕. พูดอย่างสร้างสรรค์ ใช้ถ้อยคำสุภาพ ๖. ตามองผู้ฟัง ๗. ขณะพูดต้องนั่งหรือยืนตัวตรงในท่าสบาย ไม่เอามือล้วง ควัก แกะเกา หรือเอามือไขว้หลังขณะ	นักเรียน : ต้องพูดให้เสียงดังชัดเจน, ไม่ตะโกน ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายและเติมเต็มความรู้เรื่องหลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	- สื่อ PowerPoint การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ๓. มีมารยาทในการพูด	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฟังและดูวีดิทัศน์เรื่อง น่าประทับใจ และสลับกันพูดในกลุ่มของตนเอง ๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพุดแสดงความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนฟังและดูวีดิทัศน์ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งตัวแทนกลุ่มออกมาพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนฟังครูให้คำแนะนำ	- แบบประเมิน	- ประเมินการพุด - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูถามนักเรียนเพื่อนำสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนสามารถนำความรู้จากบทเรียนเรื่อง การพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	นักเรียน : พุดแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนหรือในชีวิตประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) วิดีทัศน์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- พิจารณาคำตอบ	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

เกณฑ์การประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดงความคิดเห็น	พูดแสดงความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบชัดเจน	พูดแสดงความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ดี	พูดแสดงความคิดเห็นได้สัมพันธ์กับเรื่องแสดงเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้เล็กน้อย	พูดแสดงความคิดเห็นไม่ค่อยสัมพันธ์กับเรื่องมากนัก ยกตัวอย่างได้น้อยมาก
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดที่ดี	ใช้ภาษาในการพูดได้ถูกต้อง เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาแบบแผนในการพูดเป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสม ฟังเข้าใจง่าย ใช้ภาษาแบบแผนเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาในการพูดได้เหมาะสม แต่อาจไม่เข้าใจบ้างในบางครั้ง
๓. การนำเสนอเนื้อหา	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจนน่าสนใจ ถูกต้องตามอักขรวิธี	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจนน่าสนใจ ถูกต้องตามอักขรวิธีพบข้อผิดพลาดบ้าง	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจนน่าสนใจ พบข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงเบา พูดไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อผิดพลาดมาก
๔. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงกระเป๋าหรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูดเอามือล้วงกระเป๋าหรือเอามือไขว้หลังตลอดเวลา
๕. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาวินัยในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูด เป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาวินัยในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อยใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาวินัยในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง เป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพไม่รักษาวินัยในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

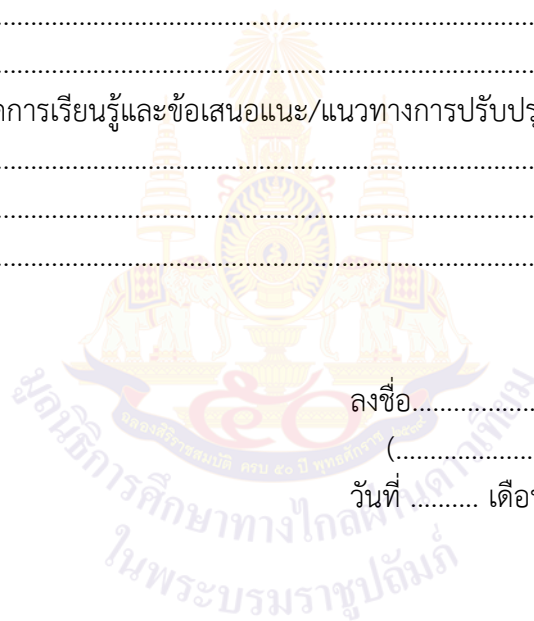
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการพูด เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

คำชี้แจง ครูเขียนคะแนนการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การพูดแสดงความคิดเห็น (๔ คะแนน)	การใช้ภาษา (๔ คะแนน)	การนำเสนอเนื้อหา (๔ คะแนน)	บุคลิกภาพ (๔ คะแนน)	มารยาทในการพูด (๔ คะแนน)	รวม (๒๐)	คิดเป็นร้อยละ	สรุป	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
							ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
รวม (คน)										
คิดเป็นร้อยละ										

ผลการประเมิน

☞ ดีมากคน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ดีคน คิดเป็นร้อยละ.....
 ☞ พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ..... ☞ ปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

☞ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ☞ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่านนิทาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย
กรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานต้องรู้หลักการอ่านและบอกข้อคิดได้ จึงจะทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิด
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านเพื่อหาข้อคิดจากนิทานได้
๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิดได้
๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของข้อคิดจากนิทานที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การบอกข้อคิดจากการอ่านนิทาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การบอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านนิทาน	ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูเปิดสไลด์ PowerPoint นิทาน อีสป เรื่อง จอมโกหก แล้วอ่านให้ นักเรียนฟัง เช่น ในป่าใหญ่มีลูกกระต่ายชอบ พูดจาโกหกเรื่องต่าง ๆ ให้สัตว์ ทั้งหลายตกใจกลัว เมื่อถึง เวลาที่ลูกกระต่ายตกอยู่ใน อันตรายก็ไม่มีใครเชื่อคำพูด ๒. ครูสนทนาซักถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นิทานเรื่องนี้ใครบ้าง ครู : เหตุการณ์ในเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน ครู : ในเรื่องนี้มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้นบ้าง	๑. นักเรียนร่วมทบทวน ความรู้เรื่องชนิดของ ประโยค โดยการตอบ คำถามครู นักเรียน : กระต่าย และสัตว์ ต่าง ๆ นักเรียน : ในป่า นักเรียน : กระต่ายโกหก สัตว์ต่าง ๆ	- สไลด์ PowerPoint นิทานอีสป เรื่อง จอมโกหก	- พิจารณา การตอบ คำถามของ นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : กระต่ายมีนิสัยอย่างไร นักเรียนควร เอาแบบอย่างหรือไม่ เพราะอะไร จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นแล้วเชื่อมโยงนำเข้าสู่ บทเรียน	นักเรียน : ชอบพูดโกหก ไม่ควรเอาอย่าง เพราะไม่มี คนเชื่ออีกต่อไป ไม่มีใครรัก		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการอ่าน เพื่อหาข้อคิดจาก นิทานได้	ขั้นสอน		๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง หลักการอ่าน เพื่อหาข้อคิดจากนิทานโดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มและส่งตัวแทน ออกมาพูดสรุปหน้าชั้นเรียน จากคำถามของครู ดังนี้ ครู : หลักการอ่านเพื่อหาข้อคิดจาก นิทานมีอะไรบ้าง	๑. ฟังครูอธิบายความรู้เรื่อง หลักการอ่านเพื่อหาข้อคิด จากนิทาน ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และส่งตัวแทนออกมาพูด สรุปหน้าชั้นเรียน เช่น นักเรียน : อ่านคำและ ประโยคให้เข้าใจ ต้องรู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน ฯลฯ (แนวทาง การตอบ)	- สื่อ PowerPoint หลักการอ่าน เพื่อหาข้อคิด จากนิทาน	- การนำเสนอ หลักการอ่าน เพื่อหาข้อคิด จากนิทาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. อ่านนิทานแล้ว บอกข้อคิดได้	ขั้นปฏิบัติ		๑. ครูแจกนิทานให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ เล่ม ให้นักเรียนร่วมกันอ่านและหาข้อคิดที่ได้จากนิทานลงในกระดาษเอ ๔ ๒. ครูคอยแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่มขณะปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ๔. ครูสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มและให้ข้อเสนอแนะ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานแล้วหาข้อคิด ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิดของกลุ่มลงในกระดาษเอ ๔ ๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขผลงาน	- นิทาน - กระดาษเอ ๔	๑. ประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม ๒. ตรวจสอบผลงานในกระดาษเอ ๔
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามครู นักเรียน : นำข้อคิด เช่น การไม่โกหก จะทำให้ผู้อื่นไม่เชื่อ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint นิทานอีสป เรื่อง จอมโกหก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการอ่านเพื่อหาข้อคิดจากนิทาน
- ๓) นิทาน
- ๔) กระดาษเอ ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านเพื่อหาข้อคิดจากนิทาน	- พิจารณาคำตอบ	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะและกระบวนการ (P) - อ่านนิทานแล้วบอกข้อคิด	- ประเมินกิจกรรมในกระดาษเอ ๔	- ประเมินกิจกรรมในกระดาษเอ ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - เห็นประโยชน์ของข้อคิดจากนิทานที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. พิจารณาจากการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ข้อคิดของนิทานในกระดาดเอ ๔

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. แบบแผนความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องเป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราวสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนสรุปข้อคิด	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียน สรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่สรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง สละสลวยร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษาในการเขียนถูกต้องและสรุปข้อคิดได้เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง : ครูเขียนคะแนนการแสดงความคิดเห็นและสรุปข้อคิดของกลุ่มในกระดานเ ๔ ลงในช่องที่กำหนดให้ตรงกับความป็นจริง

[illegible]

ดีมากคน คิดเป็นร้อยละ..... ดีคน คิดเป็นร้อยละ.....
พอใช้คน คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุงคน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรรค์สร้างความรู้

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนแจกลูกสะกดคำ	☆☆☆☆☆☆
๒. แต่งประโยคสั้น ๆ	☆☆☆☆☆☆
๓. เขียนประโยคจากคำที่กำหนด	☆☆☆☆☆☆
๔. เรียงประโยค	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนแนะนำตนเอง	☆☆☆☆☆☆
๖. พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง	☆☆☆☆☆☆
๗. บอกข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้	☆☆☆☆☆☆
๘. มีมารยาทในการเขียน	☆☆☆☆☆☆
๙. มีมารยาทในการพูด	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

นักเขียนนักอ่าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ป.๑/๒	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
ป.๑/๓	มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
ป.๑/๕	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๑/๓	เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนคำเป็นพื้นฐานของการอ่านและการใช้คำตรงความหมาย

การเขียนประโยคบอกเล่า การเชื่อมประโยคทำให้ข้อความกระชับ และการเขียนเรียงลำดับเรื่อง ๒
ตอน คือ ตอนแรก และตอนจบ การเขียนเรียงลำดับเรื่อง ๓ ตอน คือ ตอนแรก ตอนต่อมา และตอนจบ ทำให้
เรื่องน่าอ่าน

การเขียนบรรยายภาพ เป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของผู้เขียนจากการมองรูปภาพโดยการเล่าเรื่องจากภาพ ลำดับใจความสำคัญ เชื่อมโยงความคิดของเรื่องได้ครบถ้วน ใช้สำนวนภาษาชัดเจน และสะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ เป็นการเล่าเรื่องจากภาพ ลำดับใจความสำคัญ เชื่อมโยงความคิดของเรื่องได้ครบถ้วน ใช้สำนวนภาษาชัดเจน สะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และบอกข้อคิดที่ได้จากการเล่าเรื่อง

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนตามความรู้สึนึกคิดและอารมณ์ในเชิงสร้างสรรค์โดยนำสิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของผู้เขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ จะช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทักษะการเขียน และเพื่อความบันเทิงและความสุขในการอ่านการเขียน

๓. สารการเรียนรู้

- ๑) การอ่านคำและอ่านประโยค
- ๒) การเขียนประโยคและการเรียบเรียงประโยคง่าย ๆ
- ๓) การเขียนบรรยายภาพ เล่าเรื่อง และตามจินตนาการ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคจากภาพและการเชื่อมประโยค
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำประโยคภาพและเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่องจากภาพ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “ใครทำอะไรที่ไหน”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๒
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น
บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนประโยค เพื่อการสื่อสารต้องมีใจความให้เข้าใจ ประโยคบอกเล่าเป็นการบอกให้รู้ว่า “ใคร
ทำอะไร ที่ไหน”

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคสั้น ๆ ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำและแต่งประโยคสั้น ๆ ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ คำและความหมาย
- ๔.๒ การแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและความหมาย ของคำ ๒. การแต่งประโยค สั้น ๆ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนคำและความหมายของ คำกับนักเรียน โดยให้อ่านออกเสียง บัตรคำและอ่านบัตรภาพ และตั้ง คำถาม ครู : มีบัตรภาพบางภาพที่มีคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับหลายคำ และมีความหมาย หลายอย่าง ครูจะให้นักเรียนบอก คำศัพท์ในภาพ และความหมายของ คำจากภาพต่อไปนี้ (ครูหยิบบัตรภาพให้ดูทีละภาพดังนี้ ๑) ภาพเด็กผู้หญิงนั่งอ่านหนังสือใน สวน (คำ : เด็กหญิง อ่าน หนังสือ สวน) ๒) ภาพ คนและสัตว์เดินข้ามถนน (คำ : คนแก่ เป็ด เดิน ถนน ไฟแดง)	๑. นักเรียน อ่านออกเสียง บัตรคำและสังเกตภาพบัตร ภาพ และบอกคำศัพท์ที่เห็น ในภาพ	๑. บัตรคำ และบัตรภาพ ๒. สื่อ PowerPoint ภาพเด็กเล่น ในสนาม และ ภาพคนและ สัตว์เดินข้าม ถนน	๑. การอ่าน ออกเสียง ๒. การบอก ความหมายคำ ๓. การตอบ คำถาม ๔. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเขียนคำศัพท์ทุกคำจากภาพที่ ๑ และภาพที่ ๒ แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานดำและตั้งคำถาม ครู : ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๑ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ เด็กหญิง หนังสือ สวน คำกริยา คือ อ่าน) ครู : ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๒ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ คนแก่ เป็ด ถนน ไฟแดง คำกริยา คือ เดิน) ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การแต่งประโยคบอกเล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”	๒. นักเรียนจัดกลุ่มคำจากภาพที่ ๑ และ ๒		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของคำได้ ๒. อธิบายส่วนประกอบของประโยคได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนาภาพที่ ๑ และ ๒ โดยให้นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยค ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดบนกระดานดำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคนั้นพร้อมกัน ๒. ครูอธิบายส่วนประกอบของประโยคบอกเล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”	๑. นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยค และอ่านออกเสียงประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำพร้อมกัน	๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การตอบคำถาม ๓. การพูดประโยคปากเปล่า

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ไหน” และให้นักเรียนอ่านภาพเป็น ประโยคบอกเล่า ครู : ให้อ่านภาพต่อไปนี้เป็นประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๑) ภาพ เด็กหญิงนั่งอ่านหนังสือใน สวน ๒) ภาพเด็กชายถือร่มให้เด็กหญิงที่ สนามหญ้า ๓) ภาพเด็กชายทำการบ้านที่ ห้องเรียน ๔) ภาพเด็กชายนอนหลับที่ห้องนอน ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๔ คน ออกมาพูด ประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ ไหน” โดยครูยกตัวอย่างประโยคนำ ก่อน ครู : ครูสอนวิชาภาษาไทยที่ห้องเรียน	๒.นักเรียนอ่านภาพเป็น ประโยคบอกเล่า “ใคร ทำ อะไร ที่ไหน” ๓. ตัวแทนนักเรียน ๔ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ที่ หน้าชั้นเรียน	๔. สื่อ PowerPoint หรือภาพ ๔ ภาพ ประกอบการ แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ ไหน”	๔. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๓.	๓. แต่งประโยคสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๔. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงานและ ชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำ จากภาพและแต่งประโยคจากภาพ	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และแต่งประโยคจากภาพ	๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำ จากภาพและ แต่งประโยค จากภาพ	๑. แบบ ประเมิน ใบงานที่ ๑

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๔ คน ออกมาร่วม เฉลยใบงานที่ ๑ กับครู และให้ นักเรียนทุกคนตรวจสอบความถูกต้อง ในการทำใบงานที่ ๑	๒. ตัวแทนนักเรียนออก มาร่วมเฉลยใบงานที่ ๑ กับ ครู และตรวจสอบความถูก ต้องการทำใบงานที่ ๑		๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ครู : “ใคร” คือส่วนใดของประโยค (แนวคำตอบ : ประธาน) “ทำอะไร” คือคำประเภทใด (แนวคำตอบ : คำกริยา) “ที่ไหน” คือส่วนที่บอกอะไร (แนวคำตอบ : บอกสถานที่) ๒. ครูกล่าวชมเชยในการร่วมทำ กิจกรรมและตั้งใจทำงานจนเสร็จของ นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบ ของประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” และตอบคำถาม ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณ ครู	๖. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ และบัตรภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint ภาพเด็กเล่นในสนาม และภาพคนและสัตว์เดินข้ามถนน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
- ๔) สื่อ PowerPoint หรือภาพ ๔ ภาพประกอบการแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
- ๕) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่งประโยคจากภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ - บอกความหมายคำและ ประโยคสั้น ๆ	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านคำและแต่งประโยค สั้น ๆ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียน คำจากภาพและแต่ง ประโยคจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจาก ภาพและแต่งประโยค จากภาพ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำจากภาพ	เขียนคำจากภาพถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๓ ข้อ	เขียนคำจากภาพถูกต้อง ๑ ข้อ
๒. แต่งประโยค “ใครทำอะไร ที่ไหน”	แต่งประโยค “ใครทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้องทุกข้อ	แต่งประโยค “ใครทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้อง ๓ ข้อ	แต่งประโยค “ใครทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้อง ๒ ข้อ	แต่งประโยค “ใครทำอะไร ที่ไหน” ถูกต้อง ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

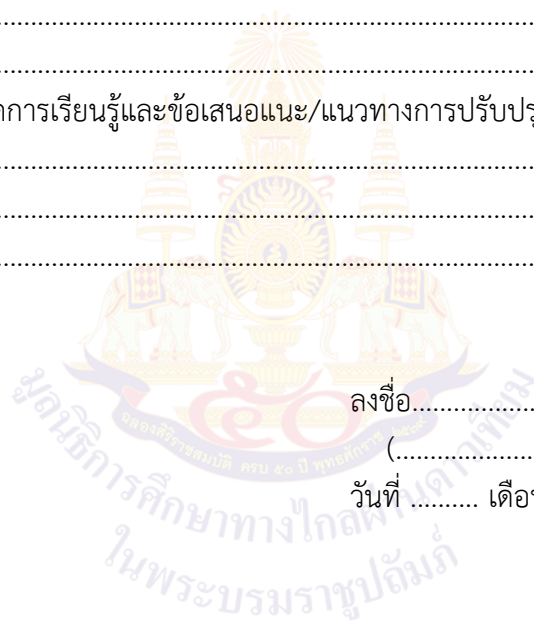
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

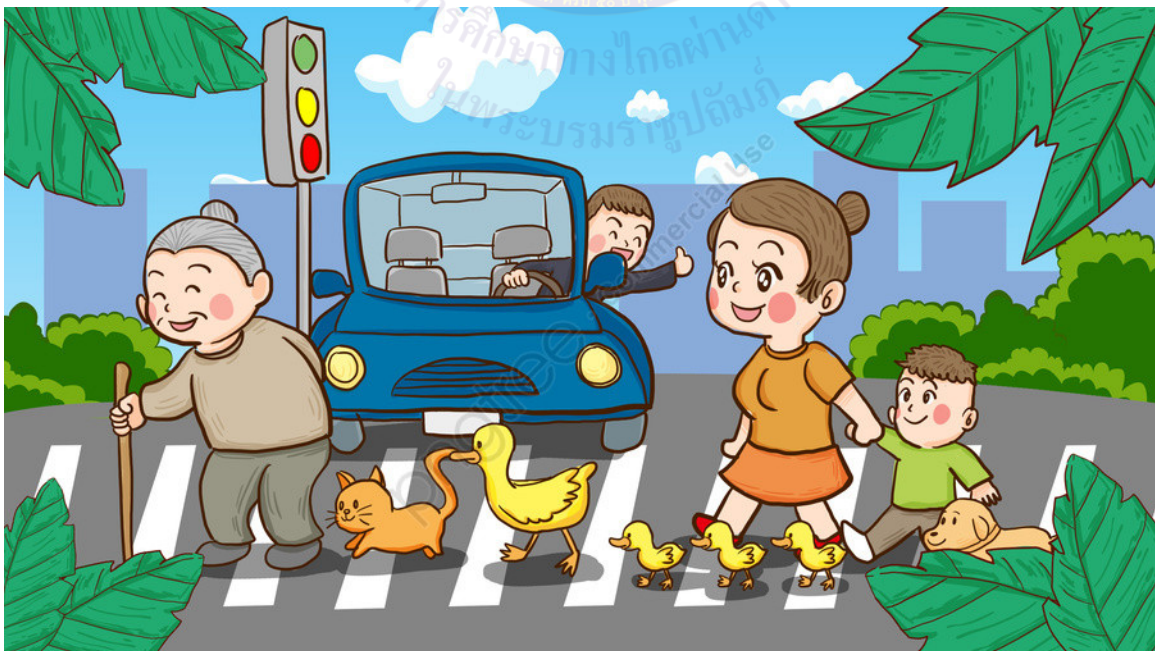
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการอ่านภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



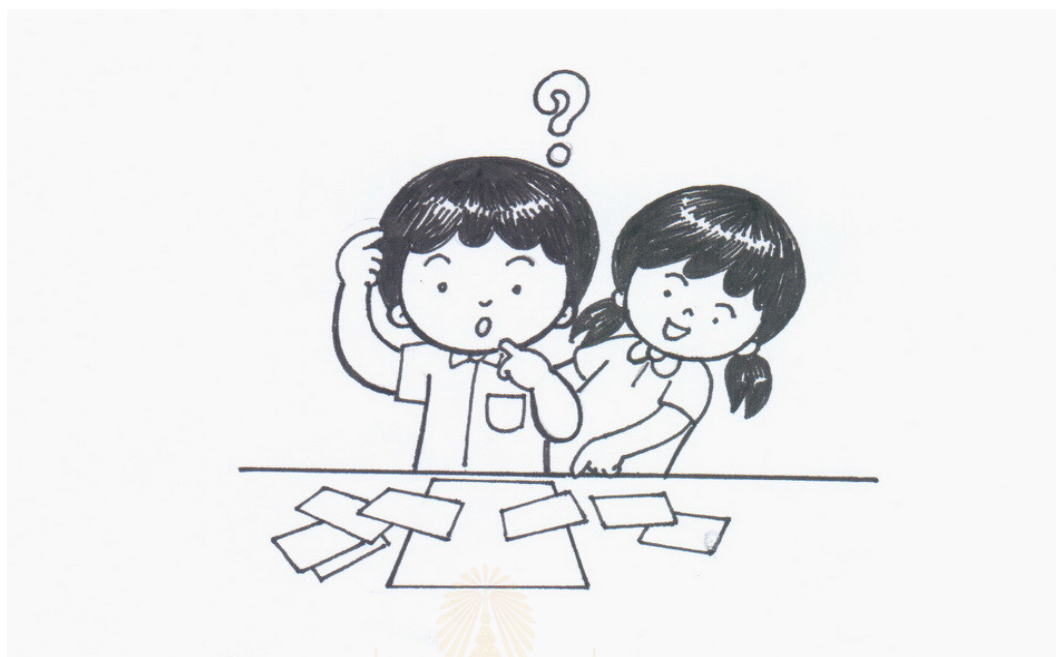
สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และแต่งประโยคจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ



.....



.....



.....



.....



.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” จากภาพที่กำหนดให้

	๑. ใคร ๒. ทำอะไร ๓. ที่ไหน. (ประโยค)
	๑. ใคร ๒. ทำอะไร ๓. ที่ไหน (ประโยค)
	๑. ใคร ๒. ทำอะไร ๓. ที่ไหน (ประโยค)
	๑. ใคร ๒. ทำอะไร ๓. ที่ไหน (ประโยค)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และแต่งประโยคจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ



ทักทายสวัสดิ์



โรงเรียน



เสาธง



นักเรียน



คุณครู

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” จากภาพที่กำหนดให้

๑. เด็กหญิงเล่นทรายที่ชายหาด
๒. ชวนาปลูกข้าวในทุ่งนา
๓. ผู้ชายพายเรือในแม่น้ำ (หรือลำคลอง)
๔. เด็กหญิงล้างจานในครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องเชื่อมโยงประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๒
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนคำเป็นพื้นฐานของการอ่านและการใช้คำตรงความหมาย การเขียนประโยคบอกเล่าเป็น
การบอกให้รู้ว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” และการเชื่อมโยงประโยคทำให้ข้อความกระชับ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคสั้น ๆ ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำ และแต่งประโยคสั้น ๆ โดยการเชื่อมโยงประโยคได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ เขียนสะกดคำ
- ๔.๒ การแต่งประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องเชื่อมโยงประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและความหมาย ของคำ ๒. การแต่งประโยค สั้น ๆ และการเชื่อม ประโยค	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนการอ่านภาพและ การแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ ไหน” โดยให้ดูภาพ แล้วบอกคำจาก ภาพ และแต่งประโยคจากภาพด้วย ปากเปล่า โดยตั้งคำถาม ครู : ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้ว บอกคำจากภาพ (ครูนำภาพคำกริยา มาให้ดู ได้แก่ คนวิ่ง คนร้องไห้ คน เล่นน้ำ คนขี่ม้า ปลาย่ายน้ำ แมวกิน ปลา) ครู : นำคำที่บอกแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การแต่งประโยคบอกเล่า “ใคร ทำ อะไร ที่ไหน” และการรวมประโยคที่ เหมือนกัน	๑. นักเรียนทบทวนการอ่าน ภาพและการแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” โดยให้ดู ภาพ แล้วบอกคำจากภาพและ แต่งประโยคจากภาพด้วยปาก เปล่า	๑. สื่อ PowerPoint หรือภาพ คำกริยา	๑. การบอก ความหมายคำ ๒. การตอบ คำถาม ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำได้ ๒. อธิบาย ส่วนประกอบของ ประโยคได้ ๓. บอกวิธีการรวม ประโยคด้วยคำ “และ กับ” ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าหลังเลิก เรียนนักเรียนทำอะไรบ้าง ครูเขียน ประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน ดำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกันและตั้งคำถาม ตัวอย่างประโยค เช่น - นิภาล้างจาน - แนนดูทีวี - ชุติล้างจาน - ก้านดูทีวี - ชูใจเฝ้าบ้าน - กล้ากวาดบ้าน - แนนดูทีวี - อ้อมกวาดบ้าน ครู : ประโยคที่นักเรียนอ่านทั้งหมด นี้ เป็นประโยคแบบใด (แนวคำตอบ : เป็นประโยคบอกเล่า ที่บอกให้รู้ว่า หลังเลิกเรียน ใคร ทำ อะไร) ครู : มีประโยคใดที่นักเรียนทำ เหมือนกันบ้าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการรวม ประโยคที่มีใจความเหมือนกันหรือ คล้ายตามกัน ด้วยคำว่า “และ” โดย นำประโยคที่นักเรียนทำเหมือนกัน	๑. นักเรียนสนทนากับครูว่า หลังเลิกเรียนนักเรียนทำ อะไรบ้าง แล้วอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกัน และตอบ คำถาม นักเรียน : ประโยคที่เหมือนกัน คือ - นิภาล้างจาน - ชุติล้างจาน - แนนดูทีวี - ก้านดูทีวี - กล้ากวาดบ้าน - อ้อมกวาดบ้าน	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่ง ประโยคที่มี	๑. การสนทนา แต่งประโยค ปากเปล่า ๒. การตอบ คำถาม ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หลังเลิกเรียนมารวมเป็นตัวอย่าง เช่น ๑) นิภาและชูลีล้างจาน ๒) แนนและก้านดูทีวี ๓) กล้าและอ้อมกวาดบ้าน ๓. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ใครมี เครื่องเขียนอะไรบ้าง ครู : ครูจะสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมา พูดว่า มีเครื่องเขียนอะไรบ้าง (ครู เขียนประโยคที่นักเรียนบอกบน กระดานดำ) ตัวอย่าง - นิดมีดินสอ - นิดมีสมุด - อาภามีไม้บรรทัด - อาภามียางลบ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการรวม ประโยคที่มีใจความเหมือนกันหรือ คล้ายตามกัน ด้วยคำว่า “กับ” ครู : จากประโยคที่นักเรียนคนที่ ๑ และคนที่ ๒ บอกทั้งสองคนมีเครื่อง	๓. ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาบอกว่ามีเครื่องเขียน อะไรบ้าง นักเรียนคนที่ ๑ : ดินสอ สมุด นักเรียนคนที่ ๒ : ไม้บรรทัด ยางลบ ๔. นักเรียนสังเกตประโยคที่ครู เขียนเชื่อมด้วยคำว่า “กับ” บน กระดานดำ และอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกัน	“และ กับ” เชื่อม	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เขียนมากกว่า ๑ อย่าง สามารถมา รวมประโยคด้วยคำว่า “กับ” ได้ดังนี้ ๑) นิดมีดินสอกับสมุด ๒) อาภาไม่บรรทัดกับยางลบ			
๓.	๓. แต่งประโยคสั้นๆ และเชื่อมประโยคได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงานและ ชี้แจงการทำงานที่ ๒ เรื่อง แต่ง ประโยคจากภาพ และการเชื่อม ประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คู่ออกมาร่วม เฉลยใบงานที่ ๒ กับครู และให้ นักเรียนทุกคนตรวจสอบความ ถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำจากภาพและแต่ง ประโยคจากภาพและการเชื่อม ประโยค ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาร่วม เฉลยใบงานที่ ๒ กับครู และตรวจสอบความถูกต้องการทำ ใบงานที่ ๒	๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่ง ประโยคจาก ภาพและ การเชื่อม ประโยค	๑. แบบ ประเมินใบงาน ที่ ๒ ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ เรื่องการแต่งประโยค และ การรวมประโยคที่มีใจความ เหมือนกันด้วย “และ กับ”	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการแต่งประโยค และการ รวมประโยคที่มีใจความ เหมือนกันด้วย “และ กับ”	๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่ ประโยคที่มี “และ กับ” เชื่อม	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ถ้าประโยคที่เราแต่งมีใจความ เหมือนกันหรือทำเหมือนกัน เราจะ รวมประโยคให้กระชับด้วยคำอะไร (แนวคำตอบ : และ กับ) ๒. ครูถามนำประโยชน์การเรียนรู้เรื่อง การรวมประโยค ไปใช้ (แนวคำตอบ : ใช้เขียนและพูดได้ กระชับมากขึ้น)	๒. นักเรียนตอบการนำ ประโยชน์การเรียนรู้เรื่อง การรวมประโยค ไปใช้		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint หรือ ภาพคำกริยา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่งประโยคที่มี “และ กับ เชื่อม”
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคจากภาพและการเชื่อมประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยคสั้น ๆ ๒. อธิบายส่วนประกอบของประโยค ๓. บอกวิธีการรวมประโยคด้วยคำ “และ กับ”	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านคำและแต่งประโยคสั้น ๆ โดยการเชื่อมประโยค	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคจากภาพและการเชื่อมประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องแต่งประโยคจากภาพและการเชื่อมประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๕ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและ เขียนคำจาก ภาพ	เขียนคำจากภาพ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำจากภาพ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนคำจากภาพ ถูกต้องบางส่วน	เขียนคำจากภาพ ไม่ได้
๒. สนทนาเล่า เรื่องตามหัวข้อ ที่กำหนด	สนทนาเล่าเรื่องใน หัวข้อที่กำหนดทุก ประเด็น	สนทนาเล่าเรื่องใน หัวข้อที่กำหนดตาม ประเด็นได้เป็นส่วน ใหญ่	สนทนาเล่าเรื่องใน หัวข้อที่กำหนดตาม ประเด็นได้บางส่วน	ไม่สามารถสนทนา เล่าเรื่องในหัวข้อที่ กำหนด
๓. แต่งประโยค จากภาพและ เชื่อมประโยค	แต่งประโยคจาก ภาพและเชื่อม ประโยค ได้ถูกต้อง ทุกข้อ	แต่งประโยคจาก ภาพและเชื่อม ประโยคได้ถูกต้อง ๔ ข้อ	แต่งประโยคจาก ภาพและเชื่อม ประโยคได้ถูกต้อง ๓ ข้อ	แต่งประโยคจาก ภาพและเชื่อม ประโยคได้ถูกต้อง ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิและมีความ ตั้งใจในการอ่าน และเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจใน การอ่านและเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่าน และเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคจากภาพและเชื่อมประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องเชื่อมประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เติมคำในประโยค แล้วนำ ๒ ประโยครวมกัน และขีดเส้นใต้คำเชื่อม

ตัวอย่าง



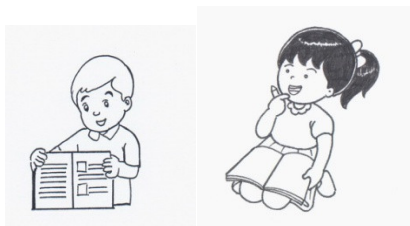
นิด.....ทำท่า.....นกบิน
 กล้า.....ทำท่า.....นกบิน
 นิด และ กล้า ทำท่า นกบิน

๑.



.....หลบฝน
หลบฝน

๒.



.....หนังสือ
หนังสือ

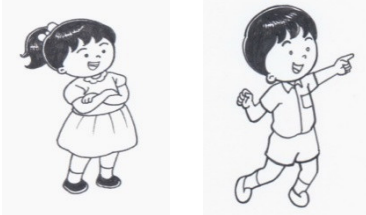
๓.



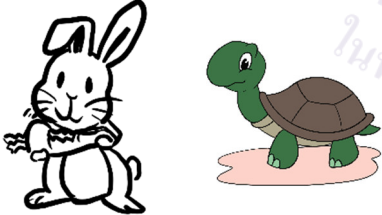
.....กินปลา
กินปลา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง แต่งประโยคตามภาพ และประโยคที่มีคำว่า “กับ” เชื่อม

ตัวอย่าง 	แม่นก ร้อง เพลง ลูกนก ร้อง เพลง แม่นก <u>กับ</u> ลูกนก ร้องเพลง
---	---

๑. 	คุณแม่ .....คุณแม่
--	-------------------------------------

๒. 	พี่ระ.....ขนม ชาญ.....
--	------------------------------------

๓. 	แข่งขัน
--	--------------------------------

๔. 	ไก่..... แก้ว.....
--	--------------------------------

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคจากภาพและเชื่อมประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องเชื่อมประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เติมคำในประโยค แล้วนำ ๒ ประโยครวมกัน และขีดเส้นใต้คำเชื่อม

๑. เด็กหญิง วิ่ง หลบฝน
 เด็กชาย วิ่ง หลบฝน
 เด็กหญิง และ เด็กชาย วิ่ง หลบฝน
๒. เด็กหญิง อ่าน หนังสือ
 เด็กชาย อ่าน หนังสือ
 เด็กหญิง และ เด็กชาย อ่าน หนังสือ
๓. เหมียวขาว กินปลา (ตั้งชื่อแมวแตกต่างกันได้)
 เหมียวเหลือง กินปลา
 เหมียวขาว และ เหมียวเหลือง กินปลา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคตามภาพ และประโยคที่มีคำว่า “กับ” เชื่อม

๑. อารี คอย คุณแม่ (ตั้งชื่อคนแตกต่างกัน ข้อนี้แต่งได้หลายแบบ อยู่ดุลยพินิจของครู)
 วีระ คอย คุณแม่
 อารี กับ วีระ คอย คุณแม่
๒. พี่ระ กิน ขนม
 ชาญ กิน ขนม
 พี่ระ กับ ชาญ กิน ขนม
๓. กระต่าย วิ่ง แข่งขัน
 เต่า วิ่ง แข่งขัน
 กระต่าย กับ เต่า วิ่ง แข่งขัน
๔. ไก่ ร้อง เพลง
 แก้ว ร้อง เพลง
 ไก่ กับ แก้ว ร้อง เพลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่อง ๒ ตอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๒
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนคำเป็นพื้นฐานของการอ่านและการใช้คำตรงความหมาย การเขียนประโยคบอกเล่า
การเชื่อมประโยคทำให้ข้อความกระชับ และการเขียนเรียงลำดับเรื่อง ๒ ตอน คือ ตอนแรก และตอนจบ ทำให้
เรื่องน่าอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคได้
 - บอกการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอนได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพได้
 - เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอนได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การแต่งประโยค

๔.๒ การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่อง ๒ ตอน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและประโยค ๒. การเขียนเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทบทวน การอ่านคำจากภาพ การแต่งประโยค จากภาพ และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ให้นักเรียนแต่ละคู่ภาพ เขียนคำ และแต่งประโยคจากคำ โดยให้เขียน ในสมุดของนักเรียน ภาพที่ ๑ ภาพเด็กวิ่ง ภาพที่ ๒ ภาพเด็กร้องไห้ ภาพที่ ๓ แมวหลายตัววิ่งไล่กัน ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน	๑. นักเรียนจับคู่ทบทวนการ อ่านคำจากภาพ การแต่ง ประโยคจากภาพ และตอบ คำถาม	๑. สื่อ PowerPoint หรือบัตร ภาพประกอบ การอ่านคำและ แต่งประโยค	๑. การร่วม กิจกรรม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. การอ่านคำ อ่านภาพ
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ และประโยคได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายโยงประสบการณ์ การอ่านคำจากภาพ การแต่งประโยค จากภาพที่ผ่านมา เป็นการเขียน ประโยคที่มีเหตุการณ์เพียงเหตุการณ์ เดียว และตั้งคำถามดังนี้	๑. นักเรียนทบทวนโยง ประสบการณ์ การอ่านคำจาก ภาพ การแต่งประโยคจากภาพ ที่ผ่านมา และตอบคำถาม		๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่าน ภาพ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกการเขียนเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอนได้ ๓. อ่านคำและแต่ง ประโยคได้			ครู : ถ้ามีภาพเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน ๒ ภาพ นักเรียนจะมีวิธีการเขียนเรื่อง ให้ต่อเนื่องกันอย่างไร (แนวคำตอบ : การเขียนลำดับเรื่อง ๒ เหตุการณ์ คือ ตอนแรก และในที่สุดซึ่งเป็นตอนจบ) ๒. ครูแสดงภาพเหตุการณ์ ๒ ภาพ พร้อมสนทนาภาพและสาธิตการเขียน เรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน บน กระดานดำให้นักเรียนร่วมเขียนไป พร้อมกับครู และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ให้ดูภาพที่ ๑ สังเกตว่าในภาพมี อะไร และในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ ไหน” ครูจะเขียนประโยคที่นักเรียน บอกบนกระดานดำ (แนวคำตอบ : ตอนแรก แดดส่องร้อนมาก แม่เดิน กางร่ม) ครู : ภาพที่ ๒ สังเกตว่าในภาพมี อะไร และในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ ไหน” ครูจะเขียนประโยคที่นักเรียน บอกบนกระดานดำ (แนวคำตอบ :	นักเรียน : ตอบจาก ประสบการณ์เดิม ๒. นักเรียนร่วมเขียนเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน ไปพร้อมกับครู และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากภาพทั้ง ๒ ภาพ	๒. สื่อ PowerPoint หรือบัตรภาพ เหตุการณ์ ๒ ภาพ	๓. การพูดเล่า เรื่องจากภาพ ๔. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในที่สุด ฝนตกหนักมาก แม่เดินกางร่มเปียกฝน) ครู : จากข้อความที่เราช่วยกันเขียน ทั้ง ๒ ภาพ นำมาเรียงกันเป็นเรื่องดังนี้ ตอนแรก แดดส่องร้อนมาก แม่เดินกางร่ม ในที่สุด ฝนตกหนักมาก แม่เดินกางร่มเปียกฝน ๓. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องบนกระดานดำพร้อมกัน และตั้งคำถาม ครู : การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน มีหลักการเขียนอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ๑) ดูภาพตามลำดับเหตุการณ์ ว่าแต่ละภาพมีอะไร และในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๒) เหตุการณ์ที่ ๑ เริ่มประโยคว่า “ตอนแรก” ๓) เหตุการณ์ที่ ๒ เริ่มประโยคว่า “ในที่สุด”	๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องพร้อมกันและตอบคำถาม		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอนได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงาน และ ชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียน คำจากภาพและเขียนเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ ๒ ตอน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คู่ออกมาอ่าน เรื่องที่เขียนในใบงานที่ ๓ ให้เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และเขียน เรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน ๒. ตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ออกมา อ่านเรื่องที่เขียนในใบงานที่ ๓ ให้เพื่อนฟัง	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องเขียนคำ จากภาพและ เขียนเรื่องตาม ลำดับ เหตุการณ์ ๒ ตอน	๑. แบบ ประเมิน ใบงานที่ ๓ ๒. การนำ เสนอผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ ข้อเสนอแนะเพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. ครูชมเชยการเขียนและให้กำลังใจ แก่นักเรียนเพื่อเขียนให้น่าอ่าน สนุก และตรงตามภาพ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคน ปรับปรุงงานเขียนในใบงานที่ ๓ ใหม่ และตกแต่งภาพ แล้วนำมาจัดแสดงที่ ป้ายนิทรรศการผลงานนักเขียนใน ชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันให้ข้อ เสนอแนะเพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		๑. การพูด เสนอแนะ และการตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint หรือ บัตรภาพ ประกอบการอ่านคำและแต่งประโยค
- ๒) สื่อ PowerPoint หรือ บัตรภาพเหตุการณ์ ๒ ภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเขียนเรื่องตาม ลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยค ๒. บอกการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพ ๒. เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเขียนเรื่องตาม ลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพและเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านและเขียนคำจากภาพ	อ่านและเขียนคำจากภาพถูกทุกข้อ	อ่านและเขียนคำจากภาพถูก ๔ ข้อ	อ่านและเขียนคำจากภาพถูก ๓ ข้อ	อ่านและเขียนคำจากภาพถูก ๑ ข้อ
๒. เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน ได้ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่องแปลกใหม่ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน ได้ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน ได้ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อเรื่องบางส่วน	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน ไม่ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๓. พุดเล่าเรื่องจากภาพ	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงทุกประเด็น	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน ตรงประเด็นเป็นบางส่วน	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พุด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พุด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

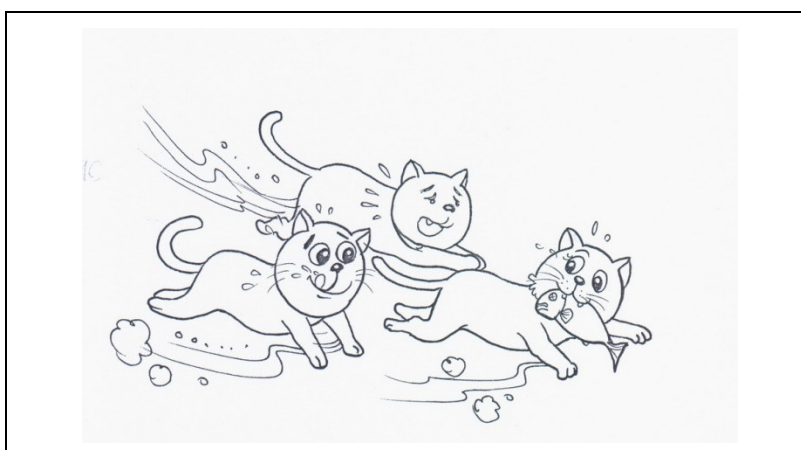
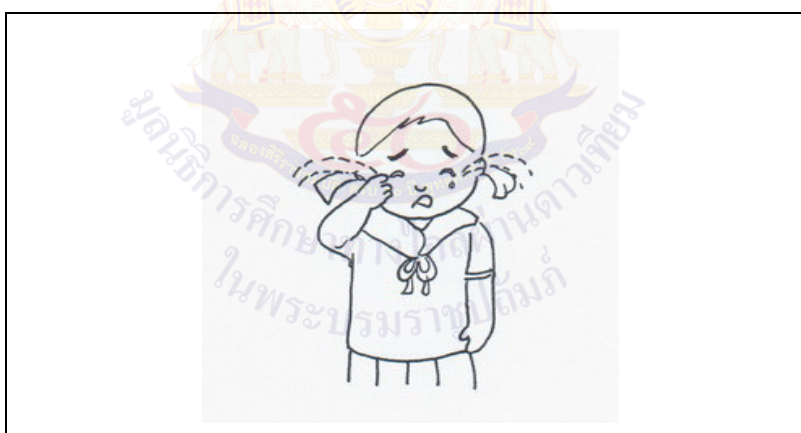
วันที่ เดือน พ.ศ.

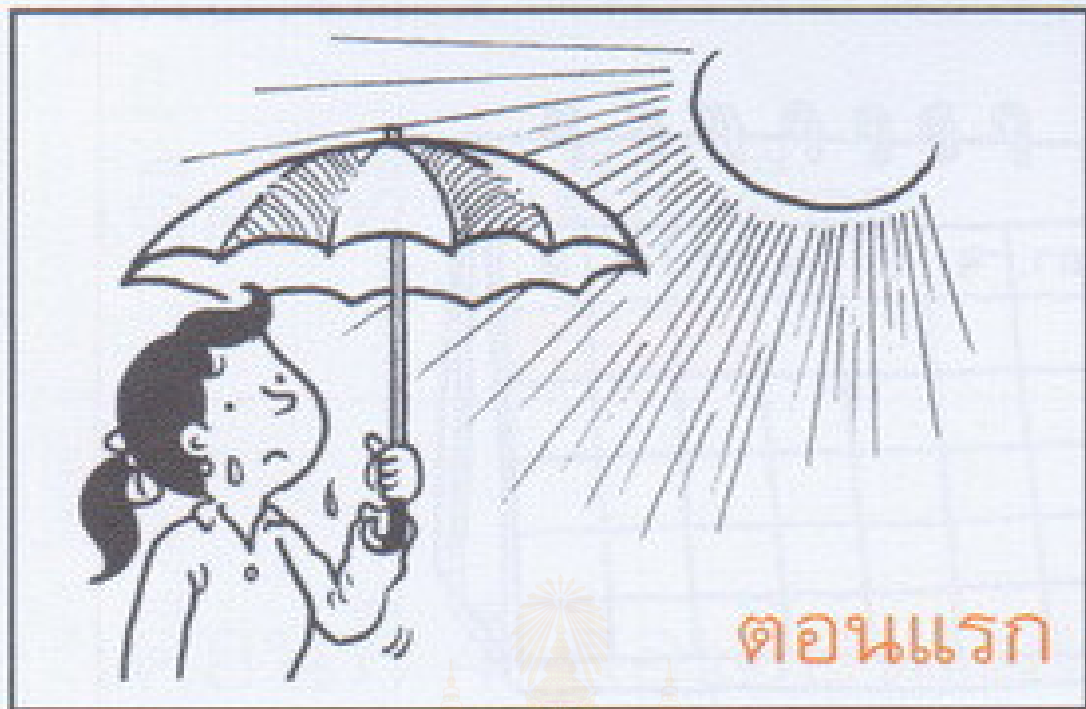
สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการอ่านภาพแต่งประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่อง ๒ ตอน

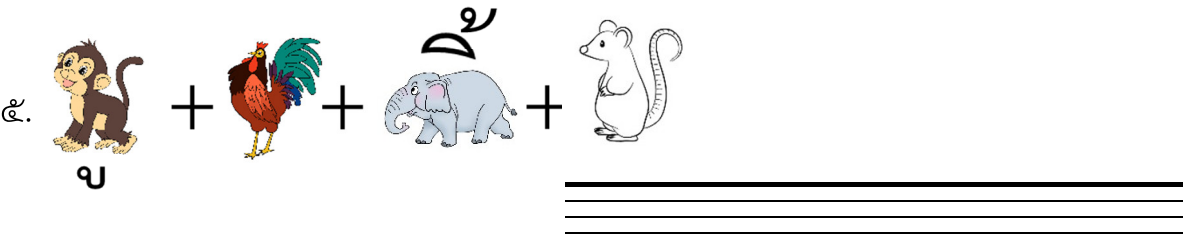
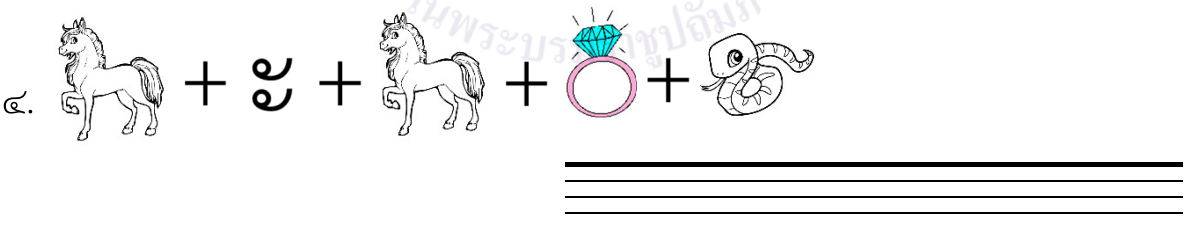
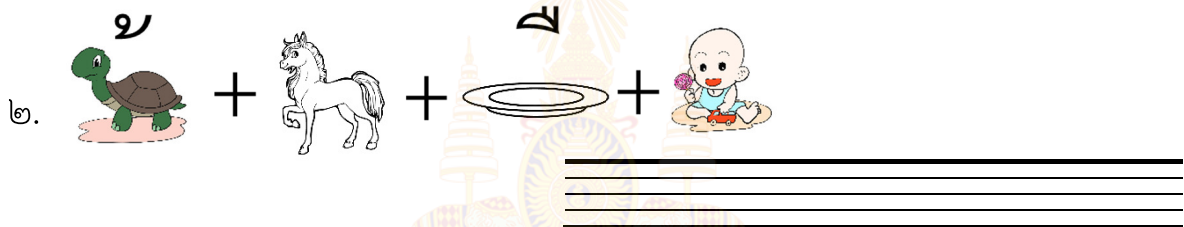
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๒ ตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่อง ๒ ตอน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

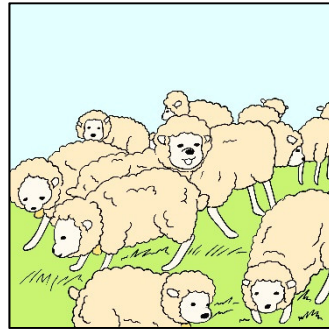
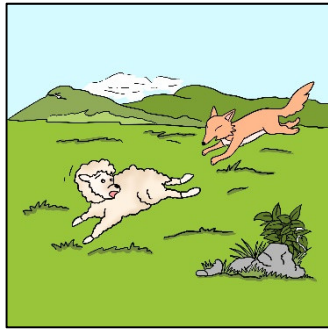
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง โดยเลือกข้อความตามภาพ และเขียนเรื่องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

ลูกแกะวิ่งหนีไปซ่อนอยู่กลางฝูงแกะ
หมาป่าเกร็งไล่ลูกแกะกลางทุ่งหญ้า

๑.



ตอนแรก.....

ในที่สุด.....

เรื่อง.....

๒.



ตอนแรก.....

ในที่สุด.....

เรื่อง.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำจากภาพ และเขียนเรื่อง ๒ ตอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่อง ๒ ตอน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. ชนม
๒. ต้มจืด
๓. ใส่กรอก
๔. มะม่วง
๕. ลูกชิ้น

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง โดยเลือกข้อความตามภาพและเขียนเรื่องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

๑. ตอนแรก หมาป่าเกรวี่งไล่ลูกแกะกลางทุ่งหญ้า ในที่สุด ลูกแกะวิ่งหนีไปซ่อนอยู่กลางฝูงแกะ (การตรวจการตั้งชื่อเรื่องอยู่ในดุลยพินิจของครู)
๒. (การตรวจอยู่ในดุลยพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่อง ๓ ตอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๒
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนคำเป็นพื้นฐานของการอ่านและการใช้คำตรงความหมาย การเขียนประโยคบอกเล่า
การเชื่อมประโยคทำให้ข้อความกระชับ และการเขียนเรียงลำดับเรื่อง ๓ ตอน คือ ตอนแรก ตอนต่อมา และ
ตอนจบ ทำให้เรื่องน่าอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคได้
 - บอกการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอนได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำ และแต่งประโยคจากภาพได้
 - เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอนได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การแต่งประโยค

๔.๒ การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่อง ๓ ตอน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและประโยค ๒. การเขียนเรื่องตาม ลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านภาพ ลำดับเหตุการณ์ ๒ ภาพ และตั้ง คำถาม ครู : จากทั้ง ๒ ภาพ นักเรียนคิด ว่าภาพใดเป็นภาพเหตุการณ์แรก เพราะอะไร ครู : ทั้ง ๒ ภาพ เป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ : เรื่องกิจวัตรการตื่นนอนและไป โรงเรียน) ครู : ภาพที่ ๑ “ใครทำอะไรที่ ไหน” (แนวคำตอบ : แจ้วตื่นนอนที่ บ้าน) ครู : ภาพที่ ๒ “ใครทำอะไรที่ ไหน”	๑. นักเรียนจับคู่อ่านภาพ ลำดับเหตุการณ์ ๒ ภาพ และ ตอบคำถาม นักเรียน : บอกลำดับภาพและ อธิบายเหตุผลประกอบ นักเรียน : การตื่นนอนและไป โรงเรียน นักเรียน : เด็กผู้หญิงตื่นนอนที่ บ้าน นักเรียน : เด็กผู้หญิงถือ กระเป๋ไปที่หน้าบ้าน	๑. สื่อ PowerPoint หรือภาพลำดับ เหตุการณ์การตื่น นอนและการไป โรงเรียน ๒ ภาพ	๑. การร่วม กิจกรรม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. การอ่านคำ อ่านภาพ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(แนวคำตอบ : แจวยืนอยู่หน้าบ้าน) ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากทั้ง ๒ ภาพตามลำดับเหตุการณ์	๒. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากทั้ง ๒ ภาพตามลำดับเหตุการณ์		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำและประโยคได้ ๒. บอกการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน ได้ ๓. อ่านคำและแต่งประโยคได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนาเรื่องการเขียนเรื่องให้น่าสนใจ โดยการเพิ่มเหตุการณ์ และแสดงภาพลำดับกิจกรรมการตื่นนอน ไปโรงเรียนเพิ่มอีก ๑ ภาพ และให้นักเรียนตอบคำถามเพิ่มดังนี้ ครู : ภาพที่ ๓ “ใครทำอะไรที่ไหน” (แนวคำตอบ : แจวอ่านหนังสือกับเพื่อนที่ห้องสมุด) ๒. ครูเขียนประโยคทั้ง ๓ ตอนบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันดังนี้ ตอนแรก แจวตื่นนอนที่บ้าน ต่อมา แจวยืนถือกระเป๋าอยู่หน้า	๑. นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพที่ ๓ ร่วมกัน ๒. นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกัน	๒. สื่อ PowerPoint หรือ ภาพลำดับเหตุการณ์การตื่นนอนและการไปโรงเรียน ๓ ภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การอ่านภาพ ๓. การพูดเล่าเรื่องจากภาพ ๔. การอ่านออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บ้าน ในที่สุด แจ่มนั่งอ่านหนังสือ กับเพื่อนที่ห้องสมุด ๓. ครูตั้งคำถามตรวจสอบความ เข้าใจการเขียนตามลำดับเรื่อง ๓ ตอนดังนี้ ครู : คำที่แสดงถึงลำดับเรื่องทั้ง ๓ ตอน มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตอนแรก ต่อมา ในที่สุด)	๓. นักเรียนตอบคำถาม		
๓.	๔. เขียนเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ ๓ ตอนได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่าน และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงาน และชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำประโยคภาพและ เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คู่ออกมา อ่านเรื่องที่เขียนในใบงานที่ ๔ ให้ เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำประโยคภาพ และเขียนเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ ๓ ตอน ๒. ตัวแทนนักเรียน ๒ คู่ ออกมาอ่านเรื่องที่เขียนใน ใบงานที่ ๔ ให้เพื่อนฟัง	๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ ประโยคภาพ และเขียนเรื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์ ๓ ตอน	๑. แบบ ประเมินใบงาน ที่ ๓ ๒. การนำเสนอ ผลงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. ครูชมเชยการเขียนและให้กำลังใจแก่นักเรียนเพื่อเขียนให้น่าอ่าน สนุก และตรงตามภาพ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนปรับปรุงงานเขียนในใบงานที่ ๔ ใหม่ และตกแต่งภาพ แล้วนำมาจัดแสดงที่ป้ายนิทรรศการ ผลงานนักเรียนในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		๑. การพูด เสนอแนะ การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint หรือ ภาพลำดับเหตุการณ์การตื่นนอนและการไปโรงเรียน ๓ ภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำประโยคภาพและเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยค ๒. บอกการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพ ๒. เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพและเขียนเรื่องตาม ลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนประโยคจากภาพและเขียนเรื่องตาม ลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนประโยคจากภาพ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้อง ๔ ข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้อง ๓ ข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้อง ๑ ข้อ
๒. เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอนได้ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่องแปลกใหม่ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอนได้ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอนได้ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อเรื่องบางส่วน	- เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน ไม่ถูกต้องตามลำดับภาพ - ตั้งชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๓. พุดเล่าเรื่องจากภาพ	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงทุกประเด็น	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน ตรงประเด็น เป็นบางส่วน	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

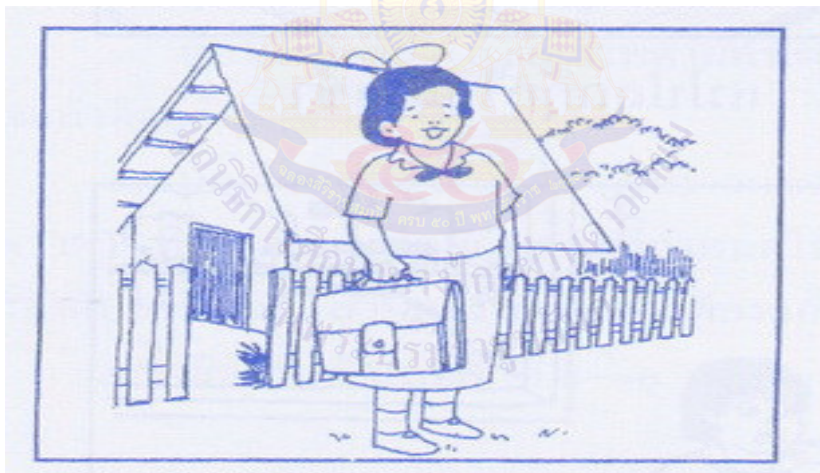
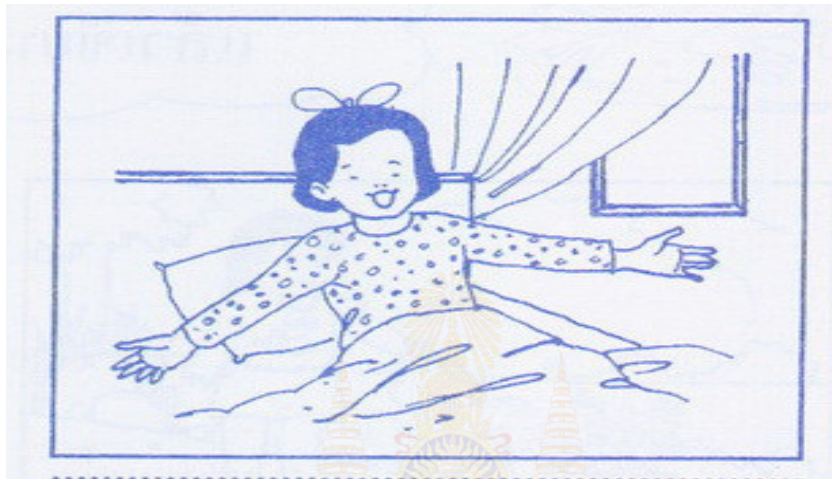
วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู ภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

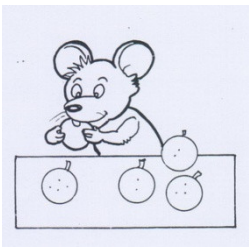
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่อง ๓ ตอน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



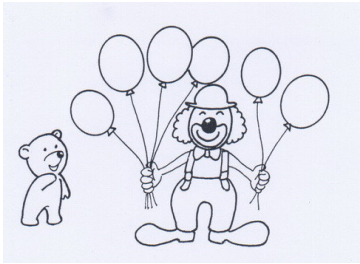
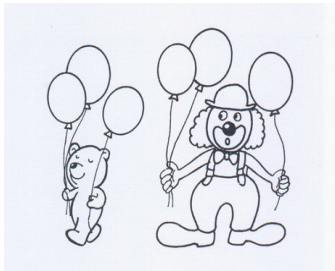
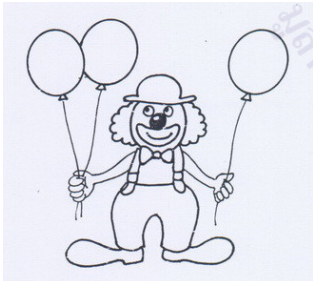
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยคจากภาพและเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ๓ ตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่อง ๓ ตอน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนประโยคจากภาพที่กำหนดให้

๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง โดยเลือกข้อความตามภาพและเขียนเรื่องพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

ตัวตลกเหลือลูกโป่ง ๓ ลูก
ลูกหมีเห็นตัวตลกมีลูกโป่ง ๖ ลูก
ลูกหมีขอลูกโป่ง ๓ ลูก

	ตอนแรก.....
	ต่อมา.....
	ในที่สุด.....
เรื่อง..... 	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๒
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายภาพ เป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของผู้เขียนจากการมองรูปภาพโดย
การเล่าเรื่องจากภาพ ลำดับใจความสำคัญ เชื่อมโยงความคิดของเรื่องได้ครบถ้วน ใช้สำนวนภาษาชัดเจน และ
สะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคได้
 - บอกการเขียนบรรยายภาพได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพได้
 - เขียนบรรยายภาพได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การแต่งประโยค
- ๔.๒ การเขียนบรรยายภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและประโยค ๒. การเขียนบรรยาย ภาพ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาเรื่องการท่องเที่ยวในวันหยุด สถานที่นักเรียนเคยไปกับครอบครัวหรือกับโรงเรียน และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ในวันหยุดนักเรียนเคยไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง ครู : มีสถานที่ไหนที่นักเรียนอยากไป เพราะอะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถานที่คนนิยมไปในวันหยุดมักจะเป็นที่สวยงาม เป็นแหล่งท่องเที่ยวของแต่ละจังหวัด ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การเขียนบรรยายภาพ	๑. นักเรียนบอกสถานที่เคยไปกับครอบครัวหรือกับโรงเรียนใน และตอบคำถาม นักเรียน : ตอบได้หลายสถานที่ เช่น ทะเล อุทยาน สวนสัตว์ นักเรียน : บอกสถานที่ที่อยากไปและบอกเหตุผลที่อยากไป ๒. นักเรียนร่วมสรุปสถานที่คนนิยมไปในวันหยุด	๑. ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศ	๑. การตอบคำถาม ๒. การพูดแสดงความคิดเห็น ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ และประโยคได้ ๒. อ่านภาพและแต่ง ประโยคจากภาพได้ ๓. บอกการเขียน บรรยายภาพได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนส่วนประกอบของ ประโยค โดยให้นักเรียนเล่าเรื่อง จากภาพเหตุการณ์ ๓ เหตุการณ์ ครู : ภาพเหตุการณ์ ๓ ภาพนี้เป็น เรื่องเกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ : การสร้างรังของนก) ครู : ภาพที่ ๑ ตอนแรก ใครทำ อะไรที่ไหน (แนวคำตอบ : ตอน แรก แม่นกบินไปเก็บใบไม้ที่ชาย ป่า) ครู : ภาพที่ ๒ ต่อมา ใครทำอะไร ที่ไหน (แนวคำตอบ : ต่อมา แม่นก นำใบไม้มาที่ต้นไม้ใหญ่) ครู : ภาพที่ ๓ ในที่สุด ใครทำ อะไรที่ไหน (แนวคำตอบ : ในที่สุด แม่นกสร้างรังและออกไข่ในรัง) ๒. ครูยกตัวอย่างภาพคน ๑ ภาพ และตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้ ครู : ภาพนี้เป็นภาพเด็กชายวันชัย ให้นักเรียนบอกรายละเอียดภาพ	๑. นักเรียนทบทวนส่วน ประกอบของประโยคและ เล่าเรื่องจากภาพเหตุการณ์ ๓ เหตุการณ์ ๒. นักเรียนสังเกตภาพคน และตอบคำถาม แล้วอ่าน ออกเสียงข้อความบรรยาย ภาพคนพร้อมกัน	๒. สื่อ PowerPoint หรือภาพลำดับ เหตุการณ์นก สร้างรัง ๓ ภาพ	๑. การอ่านคำ อ่านภาพ ๒. การพูดเล่า เรื่องจากภาพ ๓. การตอบ คำถาม ๔. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เขา (แนวคำตอบ : เขามี ๒ ตา ๑ ปาก ๒ แขน ๒ ขา เขาใส่เสื้อยืด กางเกงขาสั้นและใส่รองเท้าผ้าใบ) ครู : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อ บนกระดานดำ (ข้อความ : เด็กชายวันชัยมี ๒ ตา ๑ ปาก ๒ แขน ๒ ขา เขาใส่เสื้อยืด กางเกง ขาสั้นและใส่รองเท้าผ้าใบ) ๓. ครูสรุปให้นักเรียนรู้ว่าข้อความ ที่อ่านพร้อมกันเป็นการเขียน บรรยายคน และให้นักเรียน ซักถาม ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง การเขียนบรรยายภาพ พร้อม แสดงภาพ ๑ ภาพครูสาธิต การเขียนบรรยายภาพและให้ นักเรียนมีส่วนร่วมเขียนกับครู ครู : ให้ดูภาพแล้วเขียนบอกสิ่งที่ เห็นจากภาพลงสมุด (แนวคำตอบ : เด็กหญิง เด็กชาย ผีเสื้อ ดอกไม้ สนาม)	๓. นักเรียนซักถามการเขียน บรรยายคน ๔. นักเรียนสังเกตภาพ ตอบคำถามและร่วมเขียน บรรยายภาพกับครู	๓. สื่อ PowerPoint หรือ ภาพ เด็กชาย ๑ ภาพ ๔. สื่อ PowerPoint หรือภาพ เด็กชายหญิงจับ ผีเสื้อ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ดูภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ ๑) ในภาพมีกี่คนเด็ก ๒ คน ให้ตั้งชื่อคนในภาพ (แนวคำตอบ : เด็ก ๒ คน ตั้งชื่อ เช่น แจ้ว จอม) ๒) เด็กทั้งสองกำลังทำอะไร (แนวคำตอบ : กำลังวิ่งไล่จับผีเสื้อ) ๓) เด็กผู้ชายทำอะไร (แนวคำตอบ : ถือดาขายวิ่งไล่จับผีเสื้อ) ๔) เด็กผู้หญิงยืนอยู่ตรงไหน (แนวคำตอบ : ยืนข้างหลังเด็กชาย) ๕) ทั้งสองอยู่ที่ไหน ที่นั้นมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : อยู่ที่สวนที่มีผีเสื้อและดอกไม้) ๕. ครูเขียนคำตอบทั้ง ๕ ข้อ บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบทั้ง ๕ ข้อ พร้อมกัน และอธิบายเพิ่มเติม ครู : เมื่อดูภาพและตอบคำถามแล้วให้นำคำตอบมาเขียนเรียบ	๕. นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบทั้ง ๕ ข้อ		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรียงเป็นเรื่องเดียวกัน จะได้เรื่องที่ เขียนบรรยายภาพดังนี้ “ แฉ่วและจอมกำลังวังไล้จับ ผีเสื้อ จอมถื๋อตาข่ายวังไล้จับผีเสื้อ แฉ่วยืนข้างหลังจอม ทั้งสองอยู่ที่ สวนที่มีผีเสื้อและดอกไม้” ๖. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องบรรยาย จากภาพพร้อมกัน	๖. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง บรรยายจากภาพ		
๓.	๔. เขียนบรรยายภาพได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่และชี้แจง การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียน บรรยายภาพ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมา อ่านเรื่องที่เขียนในใบงานที่ ๕ ให้ เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ ๒. ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาอ่านเรื่องที่เขียนใน ใบงานที่ ๕ ให้เพื่อนฟัง	๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียน บรรยายภาพ	๑. แบบ ประเมินใบงาน ที่ ๕ ๒. การนำเสนอ ผลงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. ครูชมเชยการเขียนและให้กำลังใจแก่นักเรียนเพื่อเขียนให้น่าอ่าน สนุก และตรงตามภาพ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนปรับปรุงงานเขียนในใบงานที่ ๕ ใหม่	๑. นักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู		๑. การพูด เสนอแนะ การตอบคำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศ
- ๒) สื่อ PowerPoint หรือ ภาพลำดับเหตุการณ์นกสร้างรัง ๓ ภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint หรือ ภาพเด็กชาย ๑ ภาพ
- ๔) สื่อ PowerPoint หรือ ภาพเด็กชายหญิงจับผีเสื้อ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยค ๒. บอกการเขียนบรรยายภาพ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพ ๒. เขียนบรรยายภาพ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนประโยคจากภาพ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องบางส่วน	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนบรรยายภาพ	- เขียนบรรยายภาพได้ตรงกับภาพ ประโยคได้ใจความครบถ้วน - ตั้งชื่อเรื่องแปลกใหม่ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนบรรยายภาพได้ตรงกับภาพ ประโยคได้ใจความเป็นส่วนใหญ่ - ตั้งชื่อเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนบรรยายภาพได้ตรงกับภาพ ประโยคได้ใจความบางส่วน - ตั้งชื่อเรื่อง สอดคล้องกับเนื้อเรื่องบางส่วน	- เขียนบรรยายไม่ได้ตรงกับภาพ ประโยคไม่ได้ใจความ - ตั้งชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๓. พุดเล่าเรื่องจากภาพ	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงทุกประเด็น	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน ตรงประเด็นเป็นบางส่วน	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการเขียนบรรยายภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ทะเล



๒. ทุ่งทานตะวัน



ภาพประกอบการสอนเขียนบรรยายคน

คำชี้แจง นำตัวเลขหน้าข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับเส้นที่โยงภาพ
ดังตัวอย่าง

๑. ผมมี ๒ ตา	
๒. ผมสวมเสื้อยืด	☐
๓. ผมมีปาก	☐
๔. ผมสวมกางเกงขาสั้น	☐
๕. ผมมี ๒ ขา	☐
๖. ผมสวมรองเท้าผ้าใบ	☐
๗. ผมมีแขน ๒ แขน	☐
๘. ผมใส่ถุงเท้า	☐

ภาพประกอบการสอนเขียนบรรยายภาพ (สำหรับครู)



ดูภาพ แล้วเขียนบอกสิ่งที่เห็นจากภาพและเติมคำลงในช่องว่าง

ผีเสื้อ จอม สวน ดอกไม้ ยืน จับผีเสื้อ แฉ่ว ตาข่าย

- ๑) ในภาพมีเด็ก ๒ คน คือกับ.....
- ๒)กับ.....กำลัง.....
- ๓) ทั้งสองอยู่ที่.....ที่มี.....และ
.....มากมาย
- ๔)ถือ.....วิ่งไปมา
- ๕) แฉ่ว.....ข้างหลัง

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ดูภาพและเขียนตอบให้ถูกต้อง



๑. สิ่งที่เราเห็นจากภาพ.....

๒. เลือกคำใน ☐ เติมในช่องว่าง

ห้องครัว	ปุยขาว	ใต้	สาม	ไหมพรม
ขนมเค้ก	ปุยเหลือง	นั่งมอง	เล่น	ปุยเทา
				สนุกสนาน

๑) ในภาพมีลูกแมวตัว

๒) ลูกแมวตัวที่ ๑ ชื่อ.....มันอยู่.....โต๊ะ
บนโต๊ะมี.....

๓) ลูกแมวตัวที่ ๒ ชื่อ.....มันกำลังเล่น.....

๔) ลูกแมวตัวที่ ๓ ชื่อ.....มันกำลัง.....

๕) ลูกแมวกำลัง.....ที่.....อย่าง.....

เรื่อง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เขียนบรรยายภาพ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ดูภาพ และเขียนตอบให้ถูกต้อง



๑. สิ่งที่ฉันเห็นจากภาพ แมวสามตัว โต๊ะ ขนแกะ ใหมพรม

๒. เลือกคำใน ☐ เติมในช่องว่าง

ห้องครัว	ปูขาว	โต๊ะ	สาม	ใหมพรม
ขนแกะ	ปูเหลือง	นั่งมอง	เล่น	ปูเทา
				สนุกสนาน

๑) ในภาพมีลูกแมว ...สาม...ตัว

๒) ลูกแมวตัวที่ ๑ ชื่อ...ปูขาว...มันอยู่...โต๊ะ... โต๊ะ
บนโต๊ะมี...ขนแกะ.....

๓) ลูกแมวตัวที่ ๒ ชื่อ...ปูเหลือง.....มันกำลังเล่น.....ใหมพรม.....

๔) ลูกแมวตัวที่ ๓ ชื่อ...ปูเทา.....มันกำลัง.....นั่งมอง.....

๕) ลูกแมวกำลัง.....เล่น.....ที่.....ห้องครัว.....อย่าง.....สนุกสนาน.....

๓. นำประโยคจากข้อ ๑) - ๕) มาเรียบเรียงเขียนเป็นเรื่องด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง(ตรวจตามดุลยพินิจของครู).....

มีลูกแมวสามตัว ลูกแมวตัวที่ ๑ ชื่อปูขาว มันอยู่โต๊ะ โต๊ะ บนโต๊ะมีขนแกะ

ลูกแมวตัวที่ ๒ ชื่อปูเหลือง มันกำลังเล่นใหมพรม ลูกแมวตัวที่ ๓ ชื่อปูเทา มันกำลัง

นั่งมอง ลูกแมวกำลังเล่นที่ห้องครัวอย่างสนุกสนาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๒
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ เป็นการเล่าเรื่องจากภาพ ลำดับใจความสำคัญ เชื่อมโยงความคิดของเรื่อง
ได้ครบถ้วน ใช้สำนวนภาษาชัดเจน สะกดคำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และบอกข้อคิดที่ได้จากการเล่าเรื่อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคได้
 - บอกการเขียนเล่าเรื่องได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำ และแต่งประโยคจากภาพได้
 - เขียนเล่าเรื่องได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การแต่งประโยค
- ๔.๒ การเขียนเล่าเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและประโยค สั้น ๆ ๒. การเขียนเล่าเรื่อง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำ ทายเป็นกลุ่ม โดยครูจะอ่านคำใบ้ให้ นักเรียนฟัง และตั้งคำถาม ครู : จากปริศนาคำทาย มีที่ ทองเที่ยวอะไรบ้าง	๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนา คำทายและตอบคำถาม นักเรียน : วัด สวนสัตว์ สวน สนุก ทะเล ภูเขา เขื่อนทุ่ง ทานตะวัน ตลาดน้ำ	๑. เกมปริศนา คำทาย	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ และประโยคได้ ๒. บอกการเขียนเล่า เรื่องได้ ๓. อ่านภาพและแต่ง ประโยคเล่าเรื่องจาก ภาพได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่เลือกภาพ ๑ ภาพ และช่วยกันแต่งประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” คู่ละ ๑ ประโยค แล้วอ่านประโยคที่แต่งให้เพื่อนฟัง ภาพที่ ๑ นกสร้างรัง ภาพที่ ๒ เด็ก ๒ คนจับผีเสื้อ ภาพที่ ๓ ลูกแมว ๓ ตัว ๒. ครูสรุปการแต่งประโยคจากภาพ ทั้ง ๓ ภาพ และโยงสู่การอธิบาย การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ มี หลักการเขียนดังนี้ ๑) ดูภาพและสังเกตว่าเป็นภาพอะไร	๑. นักเรียนจับคู่แต่งประโยค จากภาพที่กำหนดให้ แล้วอ่าน ประโยคที่แต่งให้เพื่อนฟัง ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบ คำถาม	๒. สื่อ PowerPoint หรือภาพ ๓ ภาพ ๓. สื่อ PowerPoint หรือภาพ เด็กหญิงนั่ง	๑. การแต่ง ประโยคปาก เปล่า ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) ในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๓) ตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร ๔) ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร ครู : ให้นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี ว่าในภาพมีอะไร (ครูแสดงภาพและ เขียนคำตอบบนกระดานดำ) ครู : ในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ครู : ตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร ครู : ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร ๓. ครูนำคำตอบมาเรียบเรียงเขียน เรื่องเล่าบนกระดานดำ แล้วให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันดังนี้ “เด็กผู้หญิงนั่งอ่านหนังสือในสวน เด็กสอบได้คะแนนดี ข้อคิดของเรื่อง คือ การอ่านและขยันเรียน” ๔. ครูให้นักเรียนช่วยคิดตั้งชื่อเรื่อง ครูเขียนชื่อเรื่องหลาย ๆ ชื่อที่ นักเรียนคิด และถามนักเรียนว่าชอบ ชื่อไหนมากที่สุด เพราะอะไร	นักเรียน : เด็กผู้หญิง ๑ คน นักเรียน : เด็กผู้หญิงนั่งอ่าน หนังสือ ในสวน นักเรียน : เด็กสอบได้คะแนนดี นักเรียน : การอ่านและขยัน เรียน ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง เล่า พร้อมกัน ๔. นักเรียนช่วยคิดตั้งชื่อเรื่อง และบอกเหตุผลที่ชอบชื่อใด มากที่สุด	อ่านหนังสือใน สวน	๓. การอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนเล่าเรื่องจาก ภาพได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่และชี้แจง การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่า เรื่องจากภาพ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนมาร่วมเฉลย คำตอบและอ่านเรื่องที่เขียนใน ใบงานที่ ๖ ให้เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่องจากภาพ ๒. ตัวแทนนักเรียนร่วมเฉลย คำตอบและอ่านเรื่องที่เขียนใน ใบงานที่ ๖ ให้เพื่อนฟัง	๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่า เรื่องจากภาพ	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๖
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะ เพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคน ปรับปรุงงานเขียนในใบงานที่ ๖ ใหม่	๑. นักเรียนร่วมกันเสนอแนะ เพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. นักเรียนปรับปรุงงานเขียน ในใบงานที่ ๖ ใหม่ ก่อนส่งให้ ครูตรวจ		๑. การพูดแสดง ความคิดเห็น ๒. การตรวจงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมปริศนาคำทาย
- ๒) สื่อ PowerPoint หรือภาพ ๓ ภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint หรือภาพเด็กหญิงนั่งอ่านหนังสือในสวน
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่องจากภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยค ๒. บอกการเขียนเล่าเรื่อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพ ๒. เขียนเล่าเรื่องจากภาพ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่องจากภาพ	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่องจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนประโยคจากภาพ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพทุกข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกเป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกบางส่วน	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนเล่าเรื่องจากภาพ	- เขียนเล่าเรื่องจากภาพได้สอดคล้องกับภาพ ประโยคได้ใจความครบถ้วน - เขียนข้อคิดจากเรื่องได้สอดคล้องกับภาพ - ตั้งชื่อเรื่องแปลกใหม่ สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนเล่าเรื่องจากภาพ ได้สอดคล้องกับภาพ ประโยคได้ใจความเป็นส่วนใหญ่ - เขียนข้อคิดจากเรื่องได้สอดคล้องกับภาพเป็นส่วนใหญ่ - ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- เขียนเล่าเรื่องจากภาพได้สอดคล้องกับภาพ ประโยคได้ใจความบางส่วน - เขียนข้อคิดจากเรื่องได้สอดคล้องกับภาพบางส่วน - ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อเรื่องบางส่วน	- เขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่สอดคล้องกับภาพ ประโยคไม่ได้ใจความ - เขียนข้อคิดจากเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพ - ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๓. พุดเล่าเรื่องจากภาพ	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงทุกประเด็น	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่องไม่วกวน ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน ตรงประเด็นเป็นบางส่วน	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑- ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการสอนเขียนเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่อง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ตอบคำถาม

๑. ในภาพมีอะไรบ้าง.....
๒. ในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
๓. ตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร

๔. ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร

สื่อสำหรับครู : ปริศนาคำทาย

๑. อะไรรอเอย ฉันทัวกว้างใหญ่ ไกลสุดลูกตา เสียงดังซู่ซ่า ฉันทมีรสเค็ม
(ทะเล)

๒. อะไรรอเอย ฉันทันตัวใหญ่ สูงไกลเสียดฟ้า ต้นไม้หินผา อยู่บนตัวฉันท
(ภูเขา)

๓. อะไรรอเอย สถานที่แห่งนี้ เป็นที่สงบ ผู้คนได้พบ แสงธรรมนำใจ (วัด)

๔. อะไรรอเอย เป็นที่เก็บน้ำ ไว้ทำไฟฟ้า การเกษตรพึ่งพา ฉันทหาคือใคร
(เขื่อน)

๕. อะไรรอเอย ตัวฉันทกว้างใหญ่ เครื่องเล่นมากมาย มีไว้ผ่อนคลาย หญิง
ชายชอบมา (สวนสนุก)

๖. อะไรรอเอย ขึ้นต้นด้วยทุ่ง ฉันทมุ่งหาแสง ดอกเหลืองแจ่มแจ้ง หันตาม
แสงไป (ทุ่งทานตะวัน)

๗. อะไรรอเอย อยู่ใกล้ลำน้ำ มีการซื้อขาย สิ่งของมากมาย หลากหลาย
มากมี (ตลาดน้ำ)

๘. อะไรรอเอย ฉันทเป็นเหมือนบ้าน มีสัตว์น้อยใหญ่ เด็ก ๆ ชอบใจ มีไว้
ผ่อนคลาย (สวนสัตว์)

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่องจากภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่อง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามแล้วนำคำตอบจากข้อ ๑ - ๔ เขียนเล่าเรื่องจากภาพ เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด และตั้งชื่อเรื่อง



๑. ในภาพมีอะไรบ้าง.....

๒. ในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”

มด.....ตัว ยืนบน.....กำลัง.....ผลไม้

มด.....ตัว ยืนบน.....กำลัง.....ผลไม้

๓. ตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร

.....

๔. ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร

.....



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่องจากภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เขียนเล่าเรื่อง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามแล้วนำคำตอบจากข้อ ๑ - ๔ เขียนเล่าเรื่องจากภาพ เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด และตั้งชื่อเรื่อง

๑. ในภาพมีอะไรบ้าง มี **มด ๔ ตัว และ ผลไม้**
๒. ในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”
 มด **หนึ่ง** ตัว ยืนบน **ก้อนหิน** กำลัง **ผลัก** ผลไม้
 มด **สาม** ตัว ยืนบน **พื้นดิน** กำลัง **ช่วยกันลาก** ผลไม้
๓. ตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร
มดลากผลไม้กลับรัง
๔. ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร
การช่วยเหลือกันของมด หรือ การหาอาหารของมด หรือ ความสามัคคีของมด



เรื่อง...(การตรวจชื่อเรื่องอยู่ในดุลยพินิจของครู)

มด **๔** ตัวพบผลไม้ มด **หนึ่ง** ตัว ยืนบน **ก้อนหิน** กำลัง **ผลัก** ผลไม้
 มด **สาม** ตัว ยืนบน **พื้นดิน** กำลัง **ช่วยกันลาก** ผลไม้ **มดลากผลไม้กลับรัง**
 ข้อคิดจากเรื่อง คือ **การช่วยเหลือกันของมด หรือ การหาอาหารของมด หรือ ความสามัคคีของมด**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป. ๑/๒
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนตามความรู้สึกนึกคิด และอารมณ์ในเชิงสร้างสรรค์โดย
นำสิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของผู้เขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ จะช่วยพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์ทักษะการเขียน และเพื่อความบันเทิงและความสุขในการอ่านการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคได้
 - บอกการเขียนตามจินตนาการได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำ และแต่งประโยคจากภาพได้
 - เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การแต่งประโยค

๔.๒ การเขียนตามจินตนาการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...” จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและประโยค สั้น ๆ ๒. การแต่งเรื่องตาม จินตนาการ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านภาพ เขียนคำ จากภาพ และเขียนประโยคจาก ภาพ ที่กำหนดให้ ๕ ภาพ และสุม ให้นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนให้ เพื่อนฟัง ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. นักเรียน อ่านภาพ เขียน คำจากภาพ และเขียน ประโยคจากภาพที่ กำหนดให้ ๕ ภาพ และ อ่านประโยคให้เพื่อนฟัง	๑. สื่อ PowerPoint หรือภาพ ๕ ภาพ	๑. การอ่านออก เสียง ๒. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ และประโยคได้ ๒. บอกการเขียนตาม จินตนาการได้ ๓. อ่านภาพและแต่ง ประโยคตาม จินตนาการจากภาพ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนการแต่งประโยค “ใคร ทำอะไรที่ไหน” และตั้ง คำถาม ครู : ส่วนประกอบของประโยคมี อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ประธาน กริยาและกรรม) ๒. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยคลงในสมุด	๒. นักเรียนทบทวนการแต่ง ประโยค “ใคร ทำอะไรที่ ไหน” และตอบคำถาม นักเรียน : ประธาน กริยา กรรม ๒. นักเรียนทุกคนแต่ง ประโยคคนละ ๑ ประโยค		๑. การเขียน ประโยค ๒. การอ่านออก เสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ให้นักเรียนจับคู่อ่านประโยคที่ แต่งให้เพื่อนฟัง ๓. ครูแสดงภาพ ๒ ภาพ แล้วให้ สังเกตภาพ และตั้งคำถาม ครู : ภาพที่ ๑ เป็นภาพอะไร (ภาพ นักเรียนนั่งอ่านหนังสือ) ครู : ภาพที่ ๒ เป็นภาพอะไร (ภาพ เด็กพูดกับนก) ครู : ภาพใดเป็นเรื่องจริง ภาพใด เป็นเรื่องสมมติ/ไม่จริง (ภาพที่ ๑ เป็นเรื่องจริง ภาพที่ ๒ เป็นเรื่อง สมมติ/ไม่จริง) ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมการเขียนเรื่อง จินตนาการ ที่เริ่มเรื่องด้วย “ถ้า... นั้นจะ” และสาธิตการเขียนเรื่อง พร้อมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เขียน และตั้งคำถามดังนี้ ครู : ให้คิดจินตนาการจากภาพ ถ้า นักเรียนพูดกับสัตว์ได้ นักเรียนจะ ทำอะไรต่อไป (ครูเขียนประโยคที่ นักเรียนบอกบนกระดานดำ)	ลงในสมุดและจับคู่อ่าน ประโยคให้เพื่อนฟัง ๓. นักเรียนดูภาพและตอบ คำถาม ๔. นักเรียน สนทนาภาพ และร่วมเขียนเรื่องกับครู และตอบคำถาม นักเรียน : บอกประโยค ตามจินตนาการ	๒. สื่อ PowerPoint หรือภาพ นักเรียนนั่งอ่าน หนังสือ และ ภาพเด็กพูดกับ ยีราฟ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคเรื่อง ที่ช่วยกันแต่ง	๕. นักเรียนอ่านประโยค เรื่องที่ช่วยกันแต่ง		
๓.	๔. เขียนตาม จินตนาการจาก ภาพได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่และชี้แจงการ ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...” ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนอ่านเรื่องที่เขียน ในใบงานที่ ๗ ให้เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...” ๒. ตัวแทนนักเรียนอ่าน เรื่องที่เขียนในใบงานที่ ๗ ให้เพื่อนฟัง	๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ ๒. การเขียนเรื่อง ๓. การอ่านออก เสียง
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตาม จินตนาการและร่วมกันเสนอแนะ เพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคน ปรับปรุงงานเขียนในใบงานที่ ๗ ใหม่ ๓. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปจัด แสดงที่ป้ายหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียน เรื่องตามจินตนาการและ ร่วมกันเสนอแนะเพื่อเขียน เรื่องให้ดีขึ้น ๒. นักเรียนทุกคนปรับปรุง งานเขียนในใบงานที่ ๗ ใหม่ ๓. นักเรียนนำผลงานไปจัด แสดงที่ป้ายหน้าชั้นเรียน		๑. การพูดแสดง ความคิดเห็น ๒. การตรวจงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint หรือภาพ ๕ ภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint หรือภาพนักเรียนนั่งอ่านหนังสือ และภาพเด็กพูดกับยี่ราฟ
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยค ๒. บอกการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพ ๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนประโยคจากภาพ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องบางส่วน	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องเป็นบางส่วน
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้น่าสนใจ	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้โดยดัดแปลงจากเรื่องที่เคยอ่าน	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพไม่ได้
๓. พุดเล่าเรื่องจากภาพ	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงทุกประเด็น	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน ตรงประเด็น เป็นบางส่วน	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู : รูปภาพการสอนการเขียนเรื่อง “ถ้า...”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพประกอบการเขียนเรื่อง “ถ้าฉันพูดกับสัตว์ได้...”



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่อง “ถ้า...”

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

	๑. “ถ้า ฉันพูดกับนกได้” ฉันจะ.....
	๒. “ถ้า ฉันบินได้” ฉันจะ.....
	๓. “ถ้า ฉันมีสี่แขน” ฉันจะ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
ป.๑/๒
- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒
- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๓
- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนตามความรู้สึกนึกคิด และอารมณ์ในเชิงสร้างสรรค์โดย
นำสิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของผู้เขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ จะช่วยพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์ทักษะการเขียน และเพื่อความบันเทิงและความสุขในการอ่านการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำและประโยคได้
 - บอกการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านคำ และแต่งประโยคจากภาพได้
 - เขียนนิทานได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การแต่งประโยค
๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและประโยค สั้น ๆ ๒. การแต่งเรื่องตาม จินตนาการ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ ครู : (อธิบายกติกา) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงท่าใบ้คำเพื่อให้กลุ่มอื่นทายคำใบ้ และทุกคนในกลุ่มจะต้องร่วมกันแสดงทุกคน กลุ่มละ ๑ กิจกรรม กลุ่มไหนตอบได้เยอะที่สุดเป็นฝ่ายชนะ	๑. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ	๑. เกมใบ้คำ	๑. การอ่านออกเสียง ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ และประโยคได้ ๒. บอกการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงการเขียนเรื่องตามจินตนาการเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในเวลาว่าง ครู : นักเรียนลองจินตนาการว่าตัวเองสามารถทำกิจกรรมใดได้บ้างที่เกิดประโยชน์ ๒. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานและให้นักเรียนอ่านคำตอบบนกระดานตามครู เช่น - ทำงานบ้านแทนคุณแม่	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเรื่องการทำกิจกรรมในเวลาว่างและตอบคำถาม ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคบนกระดานคำพร้อมกัน		๑. การตอบคำถาม ๒. การอ่านออกเสียง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. เขียนเรื่องตาม จินตนาการได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องกิจกรรม ยามว่างที่เกิดประโยชน์ของนักเรียน พร้อมวาดภาพระบายสีประกอบ ลง ในใบงานที่ ๘ ***ครูต้นทางและครูปลายทาง ชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนอ่านเรื่องที่เขียน ในใบงานที่ ๘ ให้เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๒. ตัวแทนนักเรียนอ่าน เรื่องที่เขียนในใบงานที่ ๘ ให้เพื่อนฟัง	๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ ๒. การอ่าน ออกเสียง
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้การทำกิจกรรมยามว่าง โดย ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา เล่าเรื่องกิจกรรมยามว่างที่นักเรียน เขียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ และร่วมกันเสนอแนะ เพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนอาสาออกมา เล่าเรื่องที่ตนเองเขียน หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียน เรื่องตามจินตนาการและ ร่วมกันเสนอแนะเพื่อ เขียนเรื่องให้ดีขึ้น		๑. การพูดแสดง ความคิดเห็น ๒. การตรวจงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคน ปรับปรุงงานเขียนในใบงานที่ ๘ ใหม่ก่อนส่งให้ครูตรวจ	๓. นักเรียนปรับปรุงงาน เขียนในใบงานที่ ๘ ใหม่ ก่อนส่งให้ครูตรวจ		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เกมใบ้คำ
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยค ๒. บอกการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพ ๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนประโยคจากภาพ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องบางส่วน	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้น่าสนใจ	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้โดยดัดแปลงจากเรื่องที่เคยอ่าน	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพไม่ได้
๓. พุดเล่าเรื่องจากภาพ	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่องไม่วกวน ตรงทุกประเด็น	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน ตรงประเด็นเป็นบางส่วน	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เขียนเรื่องนิทาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเรื่อง “ยามว่างฉันจะ...” ตามจินตนาการ ความยาว ๓ - ๔ บรรทัด พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีประกอบ



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น

ป.๑/๒

บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

สาระการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนตามความรู้สึกนึกคิด และอารมณ์ในเชิงสร้างสรรค์โดยนำ
สิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของผู้เขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาจากภาพ จะช่วยพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์ทักษะการเขียน และเพื่อความบันเทิงและความสุขในการอ่านการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำและประโยคได้
- บอกการเขียนเพื่อความบันเทิงได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำ และแต่งประโยคจากภาพได้
- เขียนเพื่อการบันเทิงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การแต่งประโยค

๔.๒ การเขียนเพื่อความบันเทิง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. คำและประโยค สั้น ๆ ๒. การตั้งคำถามจาก เรื่องที่ฟัง ๓. การเขียนเพื่อความ บันเทิง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำผลงานตัวอย่างการเขียนของ นักเรียนจากใบงานที่ ๗ และ ๘ มาให้ นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ครู : ใบงานที่ ๗ เป็นงานเขียน เกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ : เรื่อง จินตนาการที่เป็นเรื่องไม่จริง) ครู : ใบงานที่ ๘ เป็นงานเขียน เกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ : เรื่อง จินตนาการที่เป็นเรื่องจริง) ครู : บอกประโยชน์การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ (แนวคำตอบ : เช่น ทำให้ได้คิด เขียนเรื่อง สนุก ได้อ่าน เรื่องหลายเรื่อง)	๑. นักเรียนร่วมแสดง ความคิดเห็นการเขียน ตามจินตนาการจากใบ งานที่ ๗ และ ๘ พร้อม ตอบคำถาม	๑. ตัวอย่าง การเขียนของ นักเรียนจาก ใบงานที่ ๗ และ ๘	๑. การอ่าน-เขียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ และประโยคได้ ๒. บอกการเขียนเพื่อ ความบันเทิงได้ ๓. อ่านภาพและแต่ง ประโยคเพื่อความ บันเทิงจากภาพได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของ ประโยค โดยตั้งคำถาม ครู : ประโยคประกอบด้วยอะไรบ้าง ๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ คนเท่า ๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนออกมาหยิบบัตรคำ ๑ บัตรคำ ในกล่องเพื่อนำมาร่วมกันแต่งประโยค กลุ่มไหนแต่งประโยคได้มากที่สุดและ ถูกต้อง ในเวลา ๕ นาที กลุ่มนั้นจะได้ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนทบทวนการเขียน เรื่องตามจินตนาการ และตั้งคำถาม ครู : มีวิธีการเขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพ อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ๑) ดูภาพ และสังเกตว่าเป็นภาพอะไร	๑. นักเรียนร่วมกัน ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ ส่วนประกอบประโยค และตอบคำถาม นักเรียน : มีประธาน กริยา กรรม ๒. นักเรียนทุกกลุ่ม ร่วมกันแต่งประโยคจาก บัตรคำและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนทบทวน การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ และตอบ คำถาม นักเรียน : ตอบจาก ความรู้เดิม	๑. บัตรคำ	๑. การทำงานกลุ่ม ๒. การนำเสนอ ผลงาน ๓. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) ในภาพ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๓) ตอนจบเรื่องจะเป็นอย่างไร ๔) คิดเรื่องให้แปลกใหม่)			
๓.	๔. เขียนเพื่อความ บันเทิงจากภาพได้ ๕. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจง เพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนมาร่วมเฉลยคำตอบ และอ่านเรื่องที่เขียนในใบงานที่ ๙ ให้ เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก ๒. ตัวแทนนักเรียน มาร่วมเฉลยคำตอบและ อ่านเรื่องที่เขียนใน ใบงานที่ ๙ ให้เพื่อนฟัง	๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียน เรื่องสนุก	๑. แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ ๒. การนำเสนอ ผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตาม จินตนาการและร่วมกันเสนอแนะเพื่อ เขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคน ปรับปรุงงานเขียนในใบงานที่ ๙ ใหม่ ก่อนส่งให้ครูตรวจ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เกี่ยวกับการเขียน เรื่องตามจินตนาการ และร่วมกันเสนอแนะ เพื่อเขียนเรื่องให้ดีขึ้น ๒. นักเรียนปรับปรุงงาน เขียนในใบงานที่ ๙ ใหม่ ก่อนส่งให้ครูตรวจ		๑. การพูดแสดง ความคิดเห็น ๒. การตรวจงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ ๑. บอกความหมายคำและประโยค ๒. บอกการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านคำและแต่งประโยคจากภาพ ๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. แบบประเมินความสามารถในการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพผ่าน

๙.๑ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนประโยคจากภาพ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกทุกข้อ	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกเป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกบางส่วน	อ่านและเขียนประโยคจากภาพถูกเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้น่าสนใจ	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้โดยดัดแปลงจากเรื่องที่เคยอ่าน	เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพไม่ได้
๓. พุดเล่าเรื่องจากภาพ	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงทุกประเด็น	พุดเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ไม่วกวน ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน ตรงประเด็น เป็นบางส่วน	พุดเล่าเรื่องจากภาพไม่ต่อเนื่อง วกวน
๔. มารยาทในการอ่านและการเขียน	มีสมาธิและมีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านและเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการอ่านและเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่องสนุก

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคตามจินตนาการจากภาพ

๑.



๒.



๓.



๔.

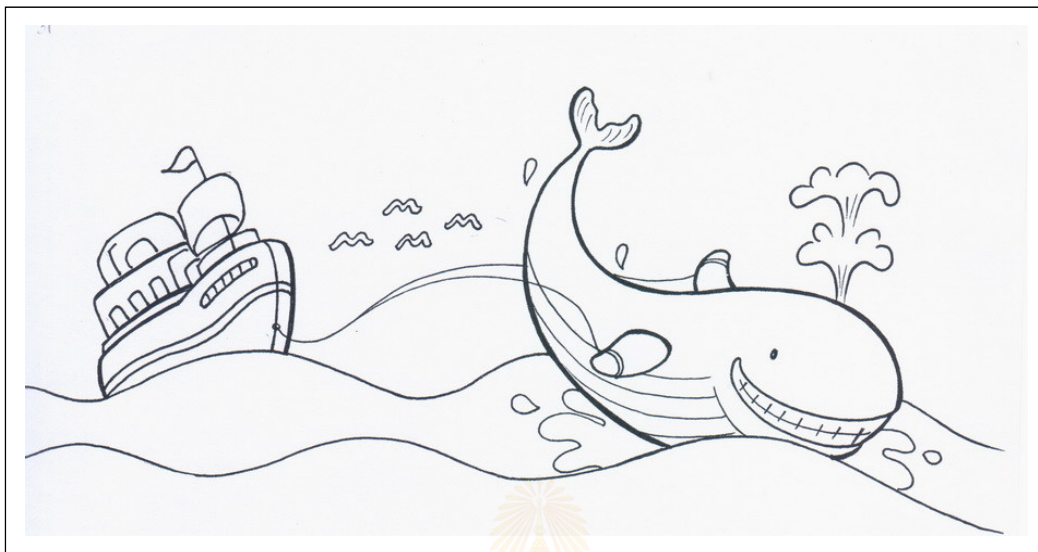


๕.



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง แต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และตั้งชื่อเรื่องความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อสกุล.....วัน.....เดือน.....พ.ศ.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักเขียนนักอ่าน

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงคำได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนสะกดคำง่าย ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำคล้องจองได้	☆☆☆☆☆
๔. ท่องบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุย. (๒๕๕๓). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ขวลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๑). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๒). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (๒๕๕๑). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (๒๕๕๓). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย **ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

<https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม ตามเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเล่าเรื่อง

[illegible]

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเล่าเรื่อง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. บุคลิกภาพ	กล่าวแนะนำตัวขึ้นต้นและขอบคุณลงท้ายการพูดกวาดสายตาไปรอบ ๆ ไม่มองจุดใดจุดหนึ่ง สบสายตาผู้ฟัง ใช้มือประกอบการพูดและพูดเสียงดังฟังชัด	กล่าวแนะนำตัวขึ้นต้นและขอบคุณลงท้ายการพูด กวาดสายตาไปรอบ ๆ บางครั้ง สบสายตาผู้ฟังเฉพาะจุดใดจุดหนึ่งค่อนข้างบ่อย ไม่ใช้มือประกอบการพูดและพูดค่อนข้างดังฟังชัด	กล่าวแนะนำตัวแต่ไม่ขอบคุณลงท้ายการพูด กวาดสายตาไปรอบ ๆ บางครั้ง สบสายตาผู้ฟังเฉพาะจุดใดจุดหนึ่งค่อนข้างบ่อย ไม่ใช้มือประกอบการพูดและพูดเสียงเบาไม่ชัดเจน	กล่าวแนะนำตัวแต่ไม่ขอบคุณลงท้ายการพูด ไม่กวาดสายตาไปรอบ ๆ ไม่สบสายตาผู้ฟัง ไม่ใช้มือประกอบการพูดและพูดติดขัด
๒. น้ำเสียง	เว้นจังหวะ วรรคตอนเหมาะสม อัตราการพูดเหมาะสม ไม่ซ้ำ หรือเร็วออกเสียง คำถูกต้องชัดเจน	เว้นจังหวะ วรรคตอนค่อนข้างเหมาะสม อัตราการพูดเหมาะสม ไม่ซ้ำ หรือเร็วออกเสียง คำ ค่อนข้างถูกต้อง	เว้นจังหวะ วรรคตอนค่อนข้างเหมาะสม อัตราการพูดค่อนข้างเหมาะสม ซ้ำหรือเร็ว บางเวลา ออกเสียงคำ ค่อนข้างถูกต้อง	
๓. การเล่าเรื่อง	ใช้น้ำเสียงธรรมชาติเหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะเล่าเรื่องตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้เหมาะสม ลำดับเรื่องต่อเนื่อง	ใช้น้ำเสียงธรรมชาติเหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาถูกต้องค่อนข้างดีกับกาลเทศะเล่าเรื่องตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้ ลำดับเรื่องได้	ใช้น้ำเสียงค่อนข้างเป็นธรรมชาติเหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาถูกต้องบางส่วนเล่าเรื่องตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้ ลำดับเรื่องได้	ใช้น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติไม่ค่อยเหมาะกับเรื่อง ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาถูกต้องบางส่วนเล่าเรื่องไม่ตรงกับชื่อเรื่องขยายความและสรุปได้ลำดับเรื่องค่อนข้างวากวน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการรับส่งสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจของ ตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง เหมาะสม	ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมี ประสิทธิภาพ	เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้	เลือกรับและรับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับ คะแนน		
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสร้าง องค์ความรู้	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ อย่างเหมาะสม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....อำเภอ.....จังหวัด.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

๓	หมายถึง	ดีมาก
๒	หมายถึง	พอใช้/ปานกลาง
๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

๑. เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---------------|
| ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| ๓ | หมายถึง | ดี |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้/ปานกลาง |
| ๑ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่ เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและ ปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่ เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและ ปรับปรุงตนเองได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เกือบตลอดเวลาแต่ ไม่สามารถประเมิน ตนเองเพื่อปรับปรุง ข้อบกพร่องได้ต้อง ให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เป็นบางเวลา และ รู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่น แนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓	หมายถึง ดี
คะแนน ๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินมารยาทในการเขียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคะแนน			
		เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า	เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่	ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ	ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล		ค	ก	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖ - ๒๐	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๑ - ๑๕	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเล็กน้อย	ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๖ - ๑๐	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเล็กน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน ๑ - ๕	ระดับ ๑

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	ระดับคะแนน
		รู้จักเลือกอ่านสิ่งที่เป็นประโยชน์ไม่อ่านหนังสือที่ผิดศีลธรรมหรือปลุกฝังความคิดที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย	ไม่อ่านสิ่งที่เป็นงานเขียนส่วนตัวของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	เลือกอ่านให้ถูกต้องตามกาลเทศะไม่อ่านในเวลาที่ไม่ควรอ่าน	ไม่รับประทานอาหารระหว่างอ่านหนังสือ	ไม่ควรรออ่านเสียงดังรบกวนหรือสร้างความรำคาญผู้อื่น	ใช้หนังสือด้วยความระมัดระวังไม่พับฉีก หรือขีดเขียนลงในหนังสือ		

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๒๐ - ๒๔	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๕ - ๑๙	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๑๐ - ๑๔	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเล็กน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน ๑ - ๙	ระดับ ๑

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียง

[illegible]

คะแนน	๑๐ - ๑๒	ระดับ	๔
คะแนน	๗ - ๙	ระดับ	๓
คะแนน	๔ - ๖	ระดับ	๒
คะแนน	๑ - ๓	ระดับ	๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องในการอ่าน	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๓ คำ	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๑๐ คำ	สามารถอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า ๑๐ คำ
๒. น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน	พยายามอ่านได้บ้าง ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องไม่ได้
๓. มีความมั่นใจในการใช้ภาษา	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจในตนเอง	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านในใจ

[illegible]

คะแนน	๑๓ - ๑๖	ระดับ	๔
คะแนน	๙ - ๑๒	ระดับ	๓
คะแนน	๕ - ๘	ระดับ	๒
คะแนน	๑ - ๔	ระดับ	๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านในใจ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. การวางการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนมาก	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ลักษณะท่าทางการวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง
๒. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ และรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ แต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องสม่ำเสมอ แต่ช้ามาก	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ค่อนข้างถูกต้องไม่สม่ำเสมอ และช้ามาก
๓. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบางครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาบ่อยครั้งขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาตลอดเวลาขณะที่อ่านในใจตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมและให้คะแนน

[illegible]

๑๕ - ๑๘	คะแนน	ระดับ	๓	ดีมาก
๑๑ - ๑๔	คะแนน	ระดับ	๒	ดี
๐ - ๑๐	คะแนน	ระดับ	๑	พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓	๒	๑
๑. ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง บกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง วกวน บกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๒. จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้อง เหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพถูกต้องเป็นบางส่วน	การใช้ภาษา ไม่กระชับ ไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ และไม่ ถูกต้อง
๔. การเขียนคำ ประโยค และข้อความ	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความถูกต้องตาม อักษรวิธีตลอดทั้งเรื่อง	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี ๒ ตำแหน่ง	เขียนคำ ประโยค และ ข้อความไม่ถูกต้องตาม อักษรวิธี ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๕. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องตลอดเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง เกิน ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานสะอาด เป็น ระเบียบ ลายมือเป็นแบบ เดียวกันตลอดทั้งเรื่อง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ชีตฆ่า ไม่สะอาด ๒ ตำแหน่ง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงาน มีรอยลบ ชีตฆ่า ไม่สะอาด ๓ ตำแหน่ง ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

[illegible]

๑๕ - ๑๘	คะแนน	ระดับ	๓	ดีมาก
๑๑ - ๑๔	คะแนน	ระดับ	๒	ดี
๐ - ๑๐	คะแนน	ระดับ	๑	พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่างขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไป หรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคนและให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่มีบางคนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบางคนและให้ความร่วมมือในการทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่ทำงานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ภาคผนวก ข

แผนผังความคิด

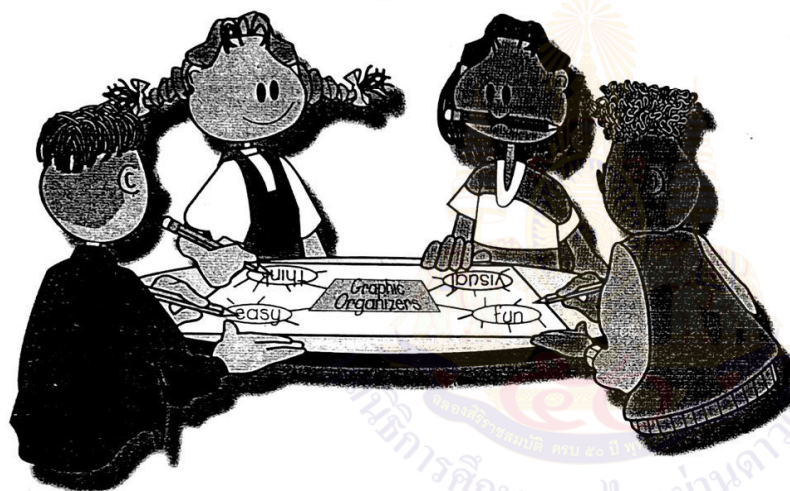
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This **SmartCard** explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills include analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see draw than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

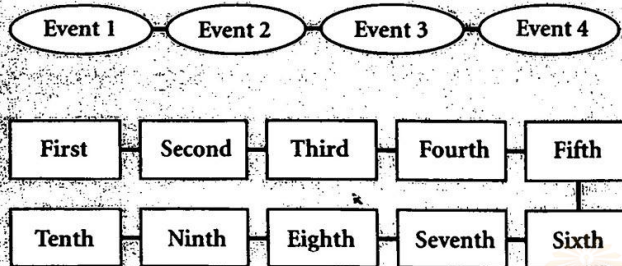
Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

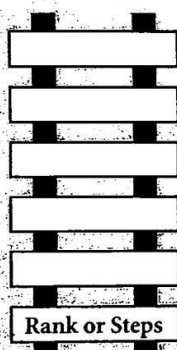
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

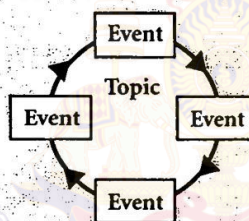
Chains



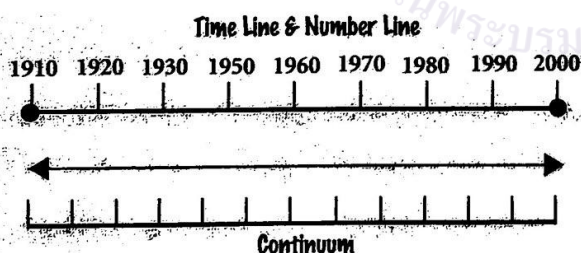
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

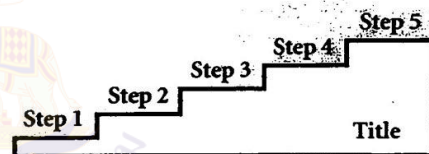
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiments
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

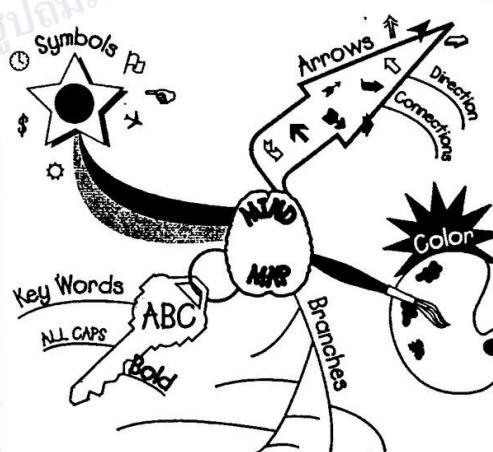


Step Chart



Concept Development

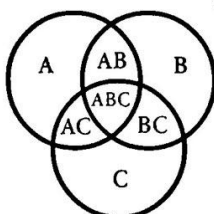
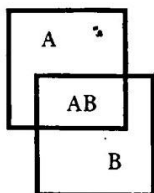
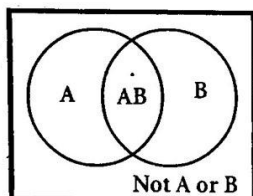
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

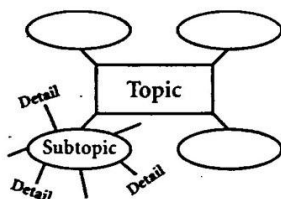
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

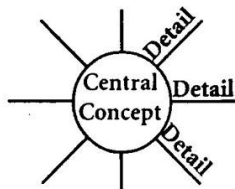
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

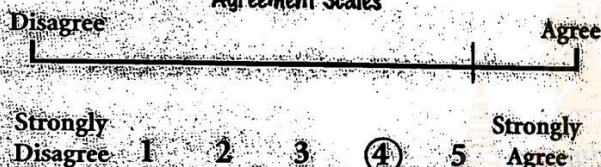
PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

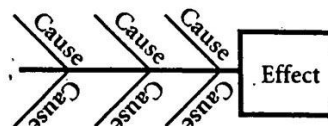


Evaluation Scale

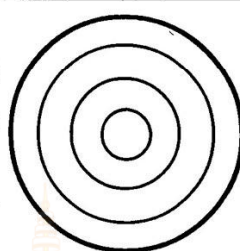


Relational Organizers

Fish Bone

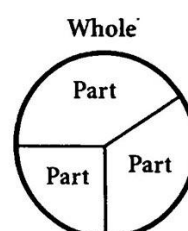


Target



Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Science

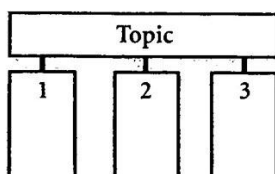
- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

Social Studies

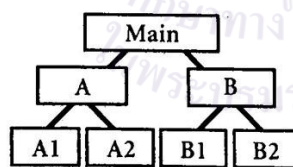
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

Categorize/Classify Organizers

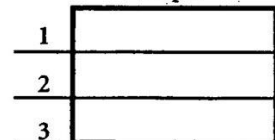
Categories



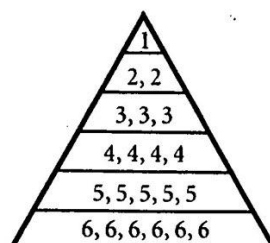
Tree



Topic

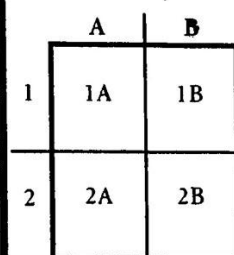


Pyramid



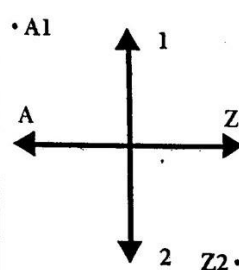
Hierarchical

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



© 2001 Kagan

แผนผังความคิด

(Graphic Organizers)

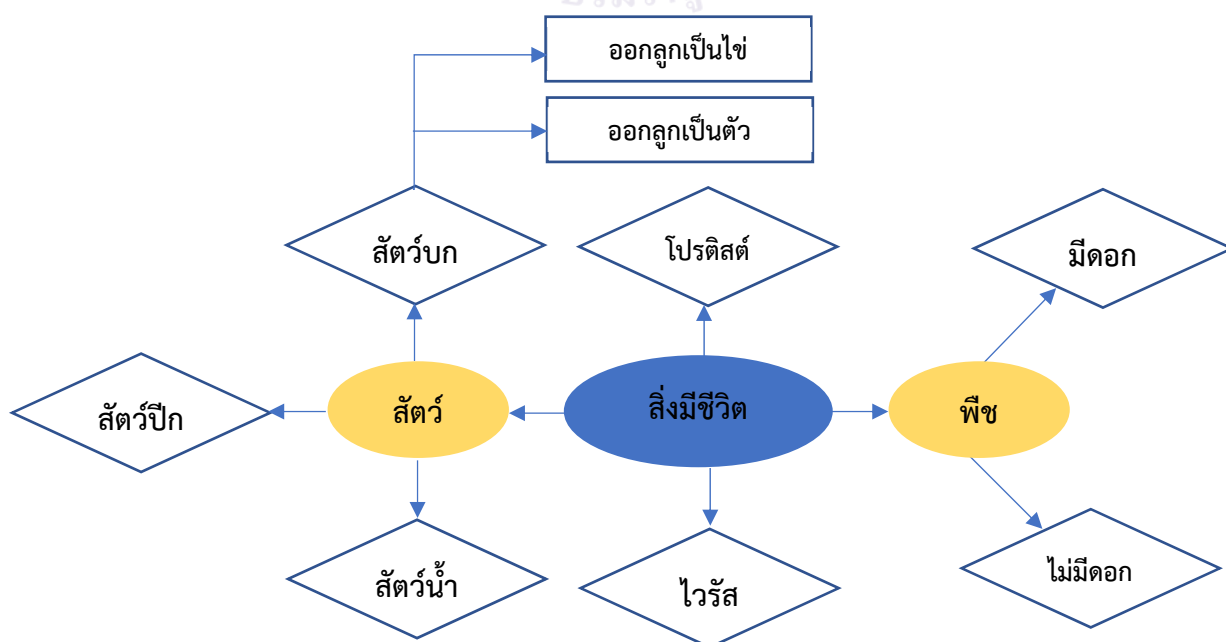


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

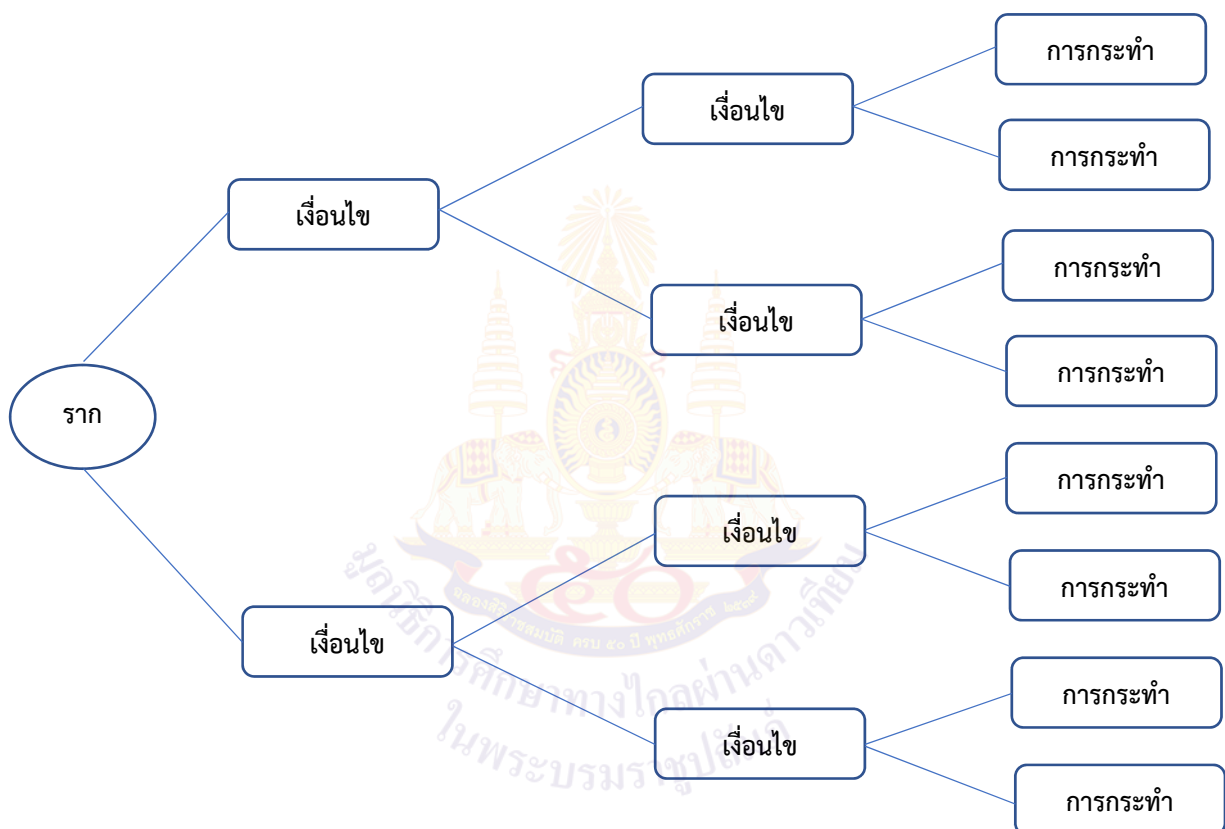
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



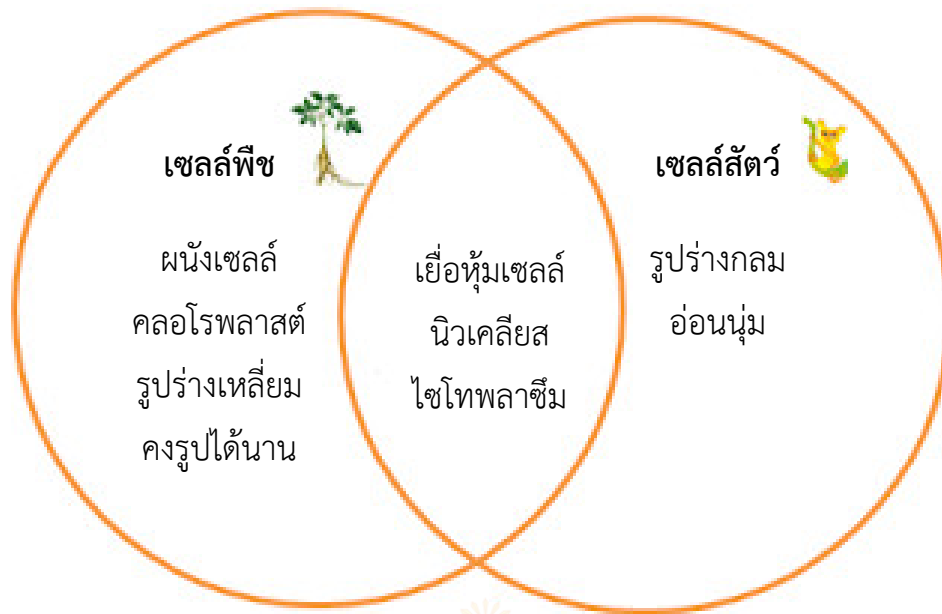
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมียุทธศาสตร์คล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



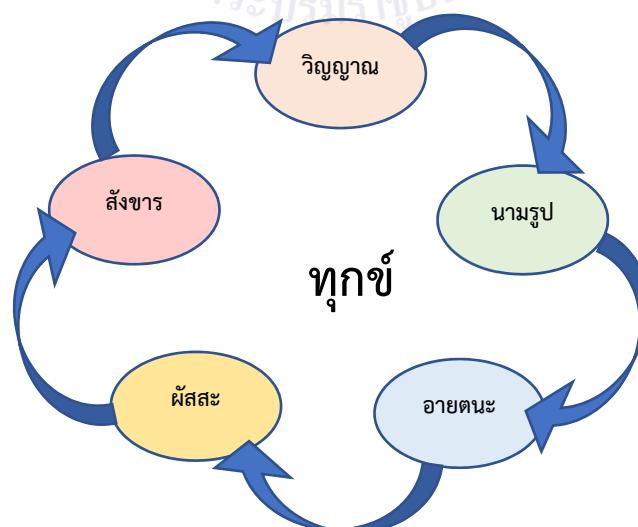
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นกรคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



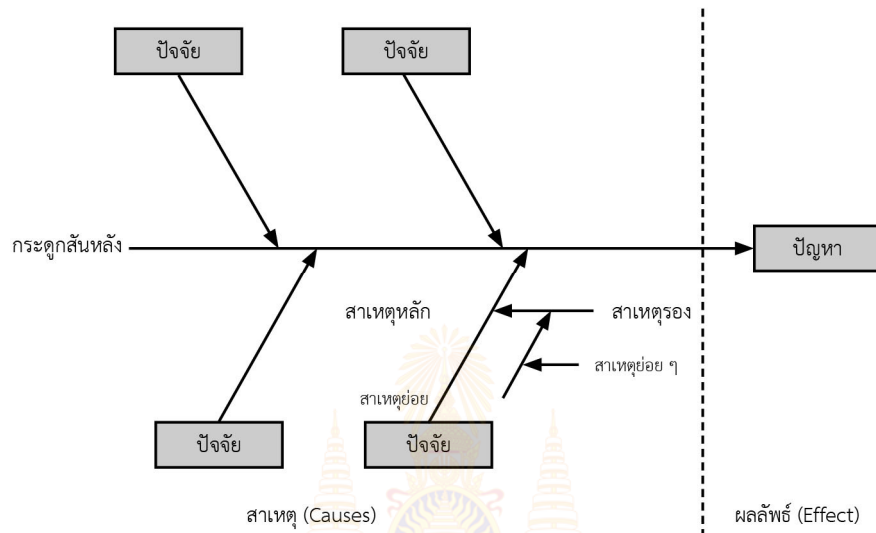
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



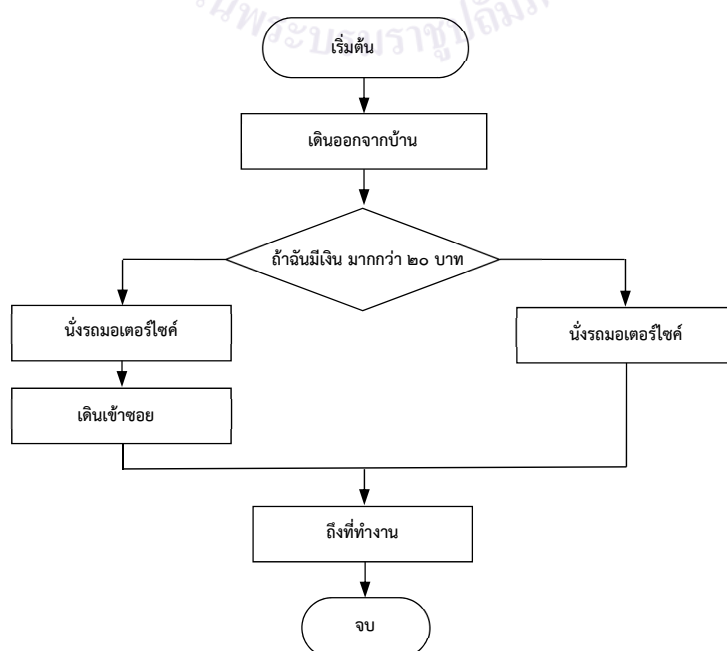
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค

แบบบันทึกการเรียนรู้

(Learning Logs)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____	สกุล : _____	วัน _____	เดือน _____	พ.ศ. _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____		เรื่อง _____		

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

ชั้น ป.๓ - ป.๔ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____ ☐ _____
☐ _____ ☐ _____

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

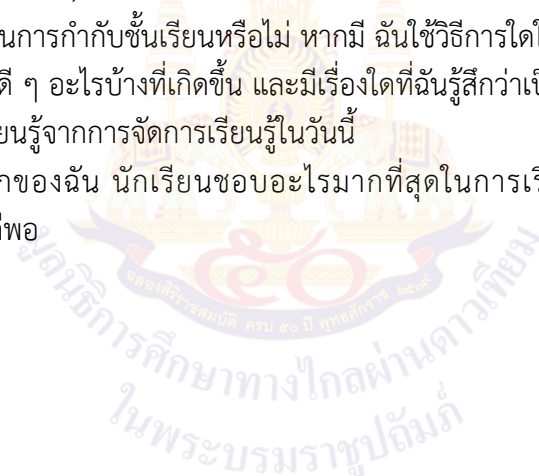
.....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมาน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



ชั้น ป.๑ กลางภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑ ปลายภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบุญ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมน โชนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรรัตน์ ฤกษ์ห่วย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลินี พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิพา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันทพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธัญติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ยมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสีโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปณณิศา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล้าชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สทบพ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ สพป.กทม.
๒. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๓. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ สพป.กทม.
๔. นางมณีนรัตน์ โสมละคร	ข้าราชการบำนาญ สพป.กทม.
๕. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ สพป.กทม.
๖. นางอุมพร กังแฮ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวฉันทนา เกษทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวชุตินันท์ พรหมสาร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวปณยาพร สีเมฆ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวนันทริกา ชื่นหม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางพัชรินทร์ ภูชนะศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายประเมษฐ ศรีกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นางวิภา ตัญกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน	
	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๓. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๔. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๕. นางสาวศิรินทิพย์ บุญเดิม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป.กทม.
๖. นางอรชร กันภูมิ	ครู โรงเรียนอนุบาลปทุมราชวงศา	สพป.อำนาจเจริญ เขต ๑
๗. นางสาวอมรทิพย์ พรหมไชย	ครู โรงเรียนบ้านปากบาง	สพป.สงขลา เขต ๓
๘. นางวรรณิ์ จันทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวัดตุ้มหู	สพป.สิงห์บุรี
๙. นางสาวกุโรพะย์ ธิประยูร	ครู โรงเรียนวัดคงคาสวัสดิ์	สพป.สงขลา เขต ๓
๑๐. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.
๑๑. นางสุพัตรา บัตรประโคน	ครู โรงเรียนบ้านโคกกกลอย	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒

๑๒. นางสาวปณยาพร สีเมฆ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางอุมาพร กังแฮ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวพรนภา ผามบน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางพัชรินทร์ ภูชนะศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กทม.
๒. นางสาวศิรินทิพย์ บุญเต็ม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป. กทม.
๓. นางวิภา ตันทุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๕. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๖. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.
๗. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ

