

# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

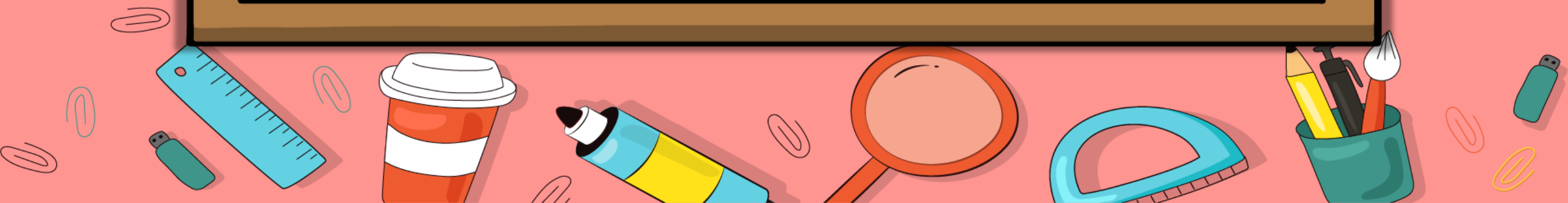
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10  
ทีละ 100 และลดลงทีละ 10 ทีละ 100

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง  
ครูสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ



แบบรูปของจำนวน  
ที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 ทีละ 100  
และลดลงทีละ 10 ทีละ 100





## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์และหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 10 ทีละ 100
2. นักเรียนสามารถหาจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 10 ทีละ 100
3. นักเรียนสามารถให้เหตุผลได้
4. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ทบทวน

แบบรูปของจำนวน

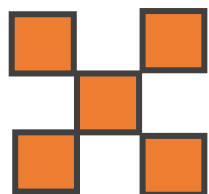


กิจกรรม

“รูปตัดไป”

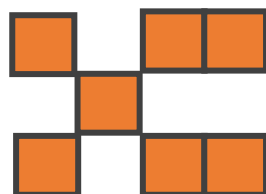


ภาพที่ 1



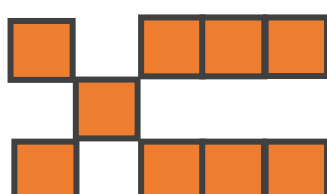
5

ภาพที่ 2



7

ภาพที่ 3



9

ภาพที่ 4



ภาพที่ 5

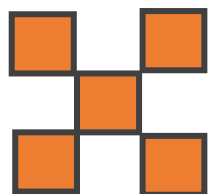


ภาพที่ 1 2 และ 3 แสดงจำนวนใดบ้าง

5 7 9

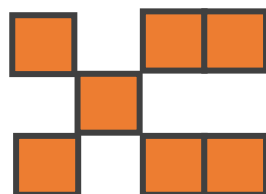


ภาพที่ 1



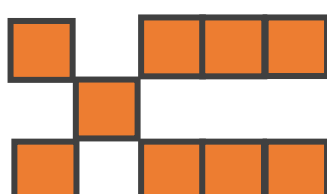
5

ภาพที่ 2



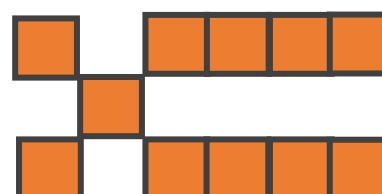
7

ภาพที่ 3



9

ภาพที่ 4



11

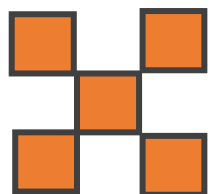
ภาพที่ 5

รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

11 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 2

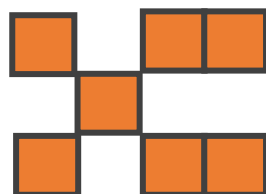


ภาพที่ 1



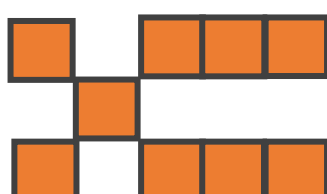
5

ภาพที่ 2



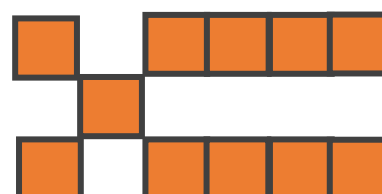
7

ภาพที่ 3



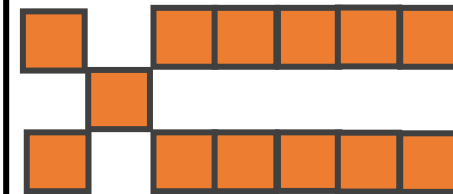
9

ภาพที่ 4



11

ภาพที่ 5



13

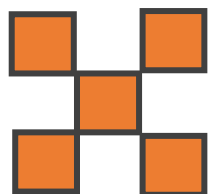
รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

13 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 2



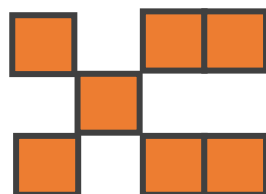


ภาพที่ 1



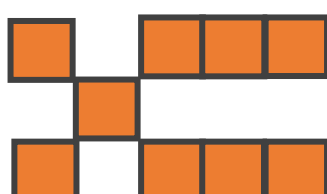
5

ภาพที่ 2



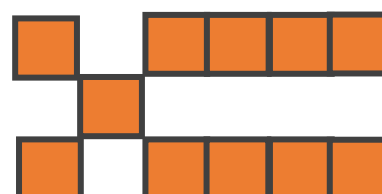
7

ภาพที่ 3



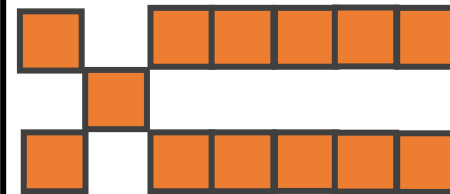
9

ภาพที่ 4



11

ภาพที่ 5



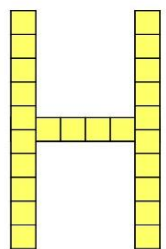
13

จำนวนใต้ภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

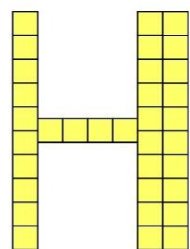


ภาพที่ 1



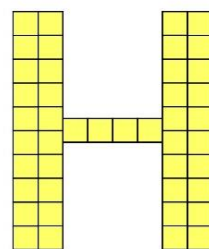
24

ภาพที่ 2



34

ภาพที่ 3



44

ภาพที่ 4

ภาพที่ 5

ภาพที่ 1 2 และ 3 แสดงจำนวนใดบ้าง

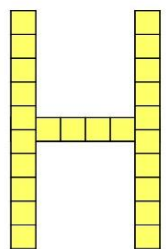
24

34

44

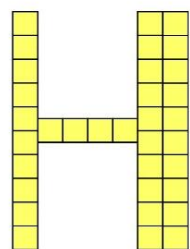


ภาพที่ 1



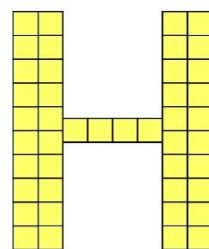
24

ภาพที่ 2



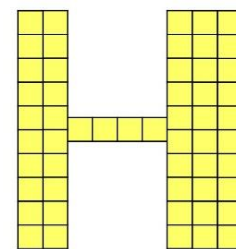
34

ภาพที่ 3



44

ภาพที่ 4



54

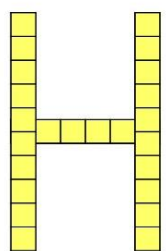
ภาพที่ 5

รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

54 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 10

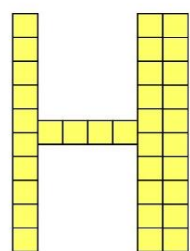


ภาพที่ 1



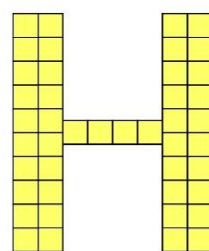
24

ภาพที่ 2



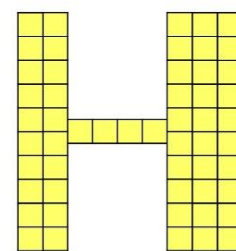
34

ภาพที่ 3



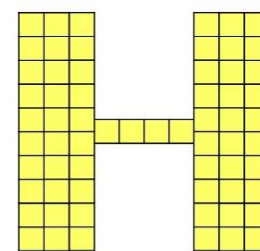
44

ภาพที่ 4



54

ภาพที่ 5



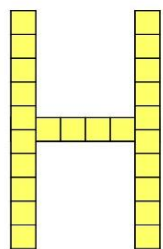
64

รูปถัดไปเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

64 เพราะเพิ่มขึ้นทีละ 10

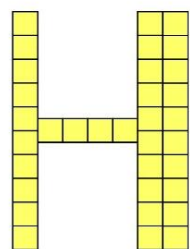


ภาพที่ 1



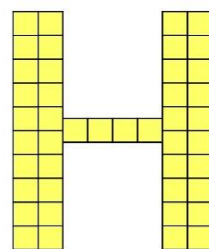
24

ภาพที่ 2



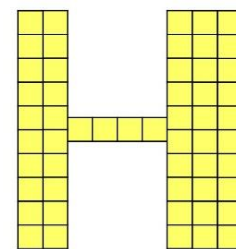
34

ภาพที่ 3



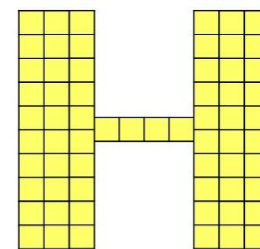
44

ภาพที่ 4



54

ภาพที่ 5



64

จำนวนใต้ภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10



หาจำนวนถัดไปในแบบรูป โดยเขียนชุดจำนวน **ดังนี้**

1)      51   61   71   81   91   ....

ชุดของจำนวนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

**มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 10**



1)            51    61    71    81    91    .....

จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

101 เพราะ 91 เพิ่มอีก 10 เป็น 101



2) 139 239 339 439 539 .....

ชุดของจำนวนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร  
มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100





2) 139 239 339 439 539 .....

จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

639 เพราะ 539 เพิ่มอีก 100 เป็น 639



2) 139 239 339 439 539 .....

ทราบได้อย่างไร

แนวคิดที่ 1

สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกันต่างกันอยู่ 100 โดย

239 มากกว่า 139 อยู่ 100      339 มากกว่า 239 อยู่ 100

439 มากกว่า 339 อยู่ 100      539 มากกว่า 439 อยู่ 100



2) 139 239 339 439 539 .....

## แนวคิดที่ 2

นับเพิ่มจาก 139 ไปอีก 100 จะได้ 239

นับเพิ่มจาก 239 ไปอีก 100 จะได้ 339

นับเพิ่มจาก 339 ไปอีก 100 จะได้ 439

นับเพิ่มจาก 439 ไปอีก 100 จะได้ 539

จะเห็นว่า จำนวนทางขวาเพิ่มขึ้นจากจำนวนทางซ้ายอยู่ 100

### แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวา  
มากกว่าจำนวนทางซ้าย จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย  
จำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกัน พบว่า

2) 

139	239	339	439	539	.....
-----	-----	-----	-----	-----	-------

$$239 - 139 = 100 \quad 439 - 339 = 100 \quad 539 - 439 = 100$$

### แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวา  
มากกว่าจำนวนทางซ้าย จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย  
จำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกัน พบว่า

2) 139 239 339 439 539 .....

$$239 - 139 = 100$$

### แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวา  
มากกว่าจำนวนทางซ้าย จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย  
จำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกัน พบว่า

2) 139 239 339 439 539 .....

$$339 - 239 = 100$$

### แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวา  
มากกว่าจำนวนทางซ้าย จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย  
จำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกัน พบว่า

2) 139 239 339 439 539 .....

$$439 - 339 = 100$$

### แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวา  
มากกว่าจำนวนทางซ้าย จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย  
จำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกัน พบว่า

2) 139 239 339 439 539 .....

$$539 - 439 = 100$$



2) 139 239 339 439 539 .....

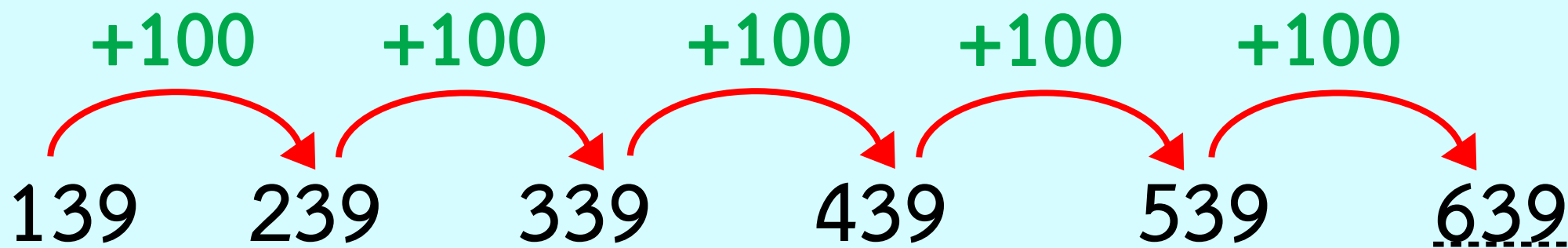
ชุดจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่ เพราะเหตุใด

เป็นแบบรูปของจำนวน

เพราะมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100



# เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้



ดังนั้น ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100

หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

3) 247 237 227 217 207 .....

จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

197 เพราะ 207 ลดลง 10 เป็น 197



3) 247 237 227 217 207 .....

ชุดจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่ เพราะเหตุใด

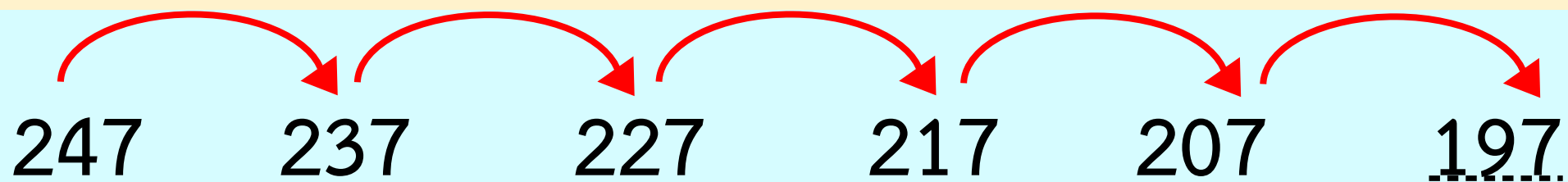
เป็นแบบรูปของจำนวน

เพราะมีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 10



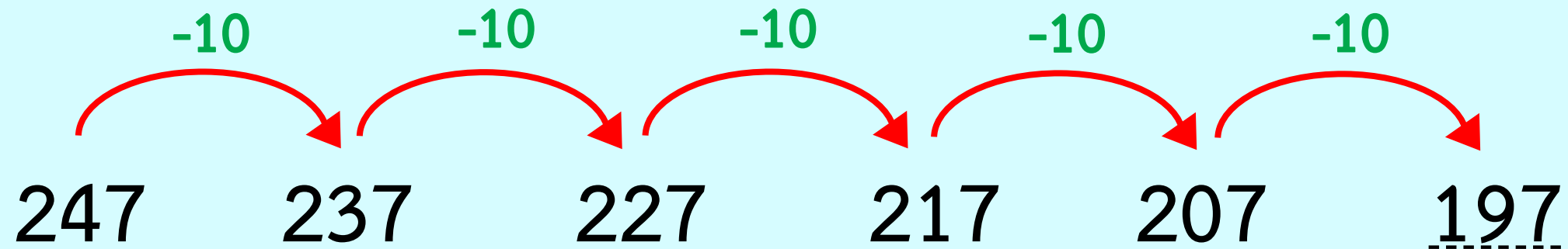
# เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้

ลดลง 10    ลดลง 10    ลดลง 10    ลดลง 10    ลดลง 10



เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 10

โดยเขียนเป็น  $-10$  ดังนี้



ดังนั้น ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 10

หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10

4) 985 885 785 685 585 ..... ..

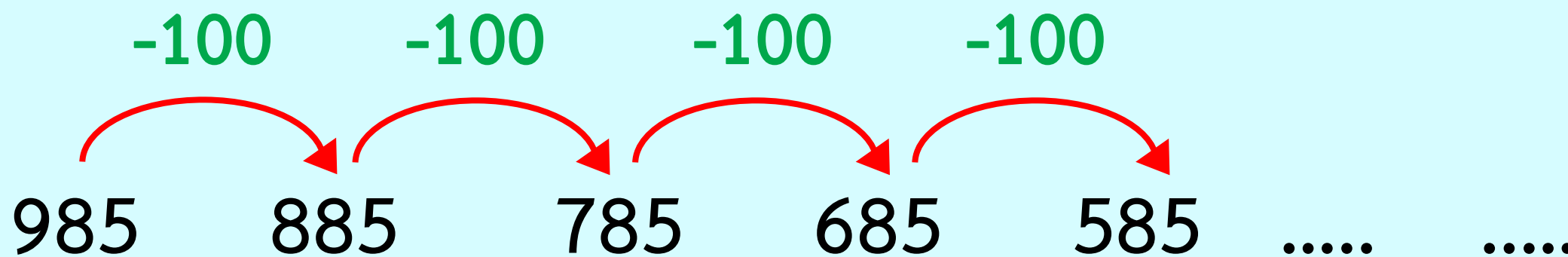
ชุดจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่ เพราะเหตุใด

เป็นแบบรูปของจำนวน

เพราะมีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 100



# เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้





4) 985 885 785 685 585 ..... ..

สองจำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด และหาได้อย่างไร

485 และ 385



4) 985 885 785 685 585  $\dots\dots 485$   $\dots\dots 385$

## แนวคิดที่ 1

จาก 585 นับลดลงไป 100 จะได้ 485

และจาก 485 นับลดลงไป 100 จะได้ 385



4) 985 885 785 685 585 ..... ....

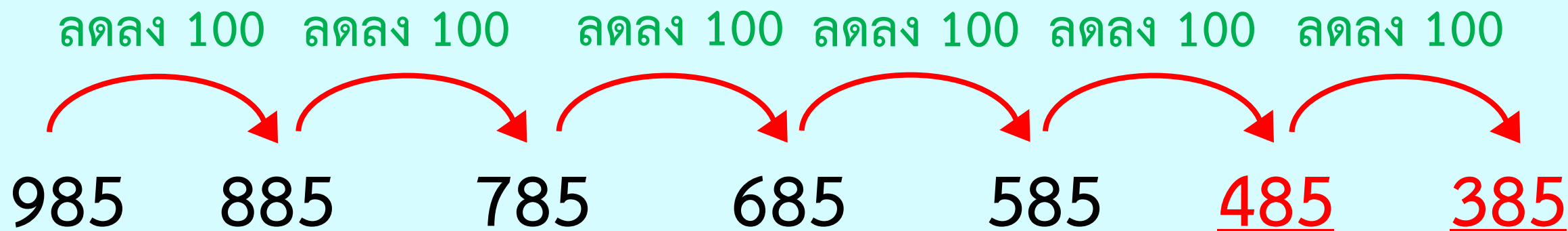
## แนวคิดที่ 2

จาก 585 ลบด้วย 100 จะได้  $585 - 100 = 485$

และ  $485 - 100 = 385$



# เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้



5) 240 340 440 540 ..... 740

จำนวนที่หายไป คือจำนวนใด

640



5) 240 340 440 540 ..... 740

ทราบได้อย่างไร

แนวคิดที่ 1 นับเพิ่มจาก 540 ไปอีก 100 จะได้ 640

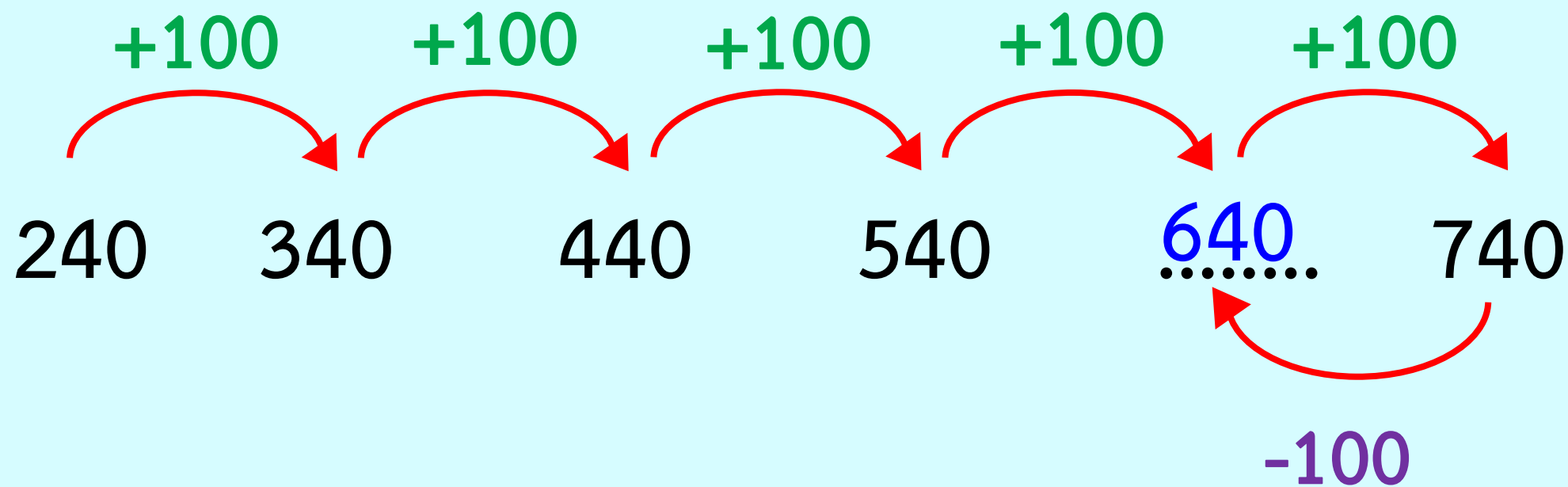
แนวคิดที่ 2 จาก 540 บวกเพิ่มอีก 100 จะได้  $540 + 100 = 640$

แนวคิดที่ 3 เนื่องจากจำนวนทางขวามากกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกัน อยู่ 100 จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย 100 จะได้  $740 - 100 = 640$

แนวคิดที่ 4 นับถอยหลังจาก 740 ไป 100 จะได้ 640



# เขียนแสดงความสัมพันธ์ ดังนี้



# แบบฝึกหัด 4.7

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

MATH







# กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 4.7
2. ทำแบบฝึกหัด 4.7
3. ตรวจสอบคำตอบ

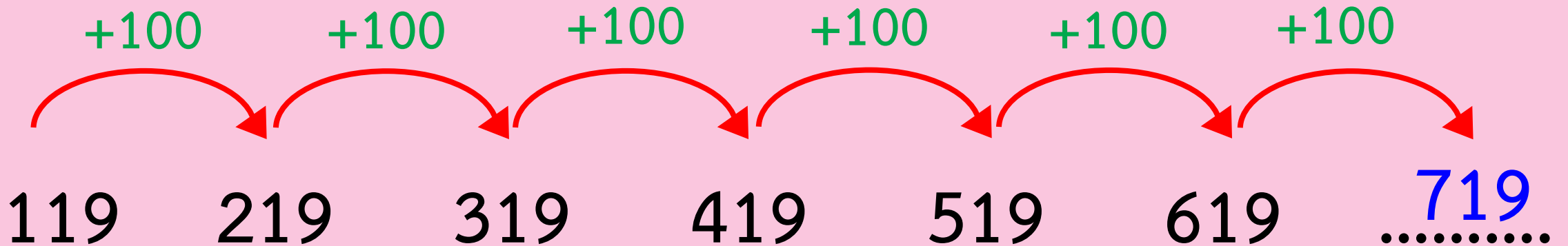
## คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 4.7
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 4.7
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



# 1 เติมคำตอบ

## ตัวอย่าง



ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....เพิ่มขึ้น.....ทีละ.....100.....

จำนวนถัดไป คือ .....719.....

1) 95      85      75      65      55      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ .....

2) 243      343      443      543      643      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ .....

3) 820      720      620      520      420      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ .....

4) 753      763      773      783      793      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ .....

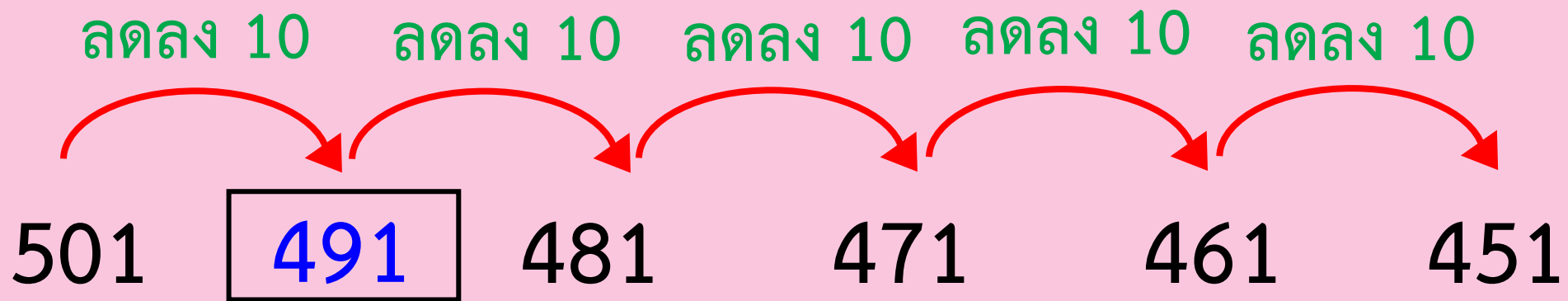
5) 945      935      925      915      905      .....

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ .....

## 2 เติมคำตอบ

ตัวอย่าง



1) 63 73 83 93  113

2)  809 709 609 509 409

3) 437 427 417 407  387

4) 11  211 311 411 511

5) 366 356 346  326 316

6)  345 445 545 645

7) 628 528  328 228 128

8) 950 960   990 1,000



# สรุป





# สรุป

ชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องใน  
ลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็น  
แบบรูปของจำนวน





# สรุป

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 10 เท่า ๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 10 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงครั้งละ 10 เท่า ๆ กัน



# สรุป

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100 เท่า ๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงครั้งละ 100 เท่า ๆ กัน



# สรุป

การหาจำนวนถัดไปหรือจำนวนที่หายไปในรูปแบบ  
รูปของจำนวน ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน  
แล้วจึงหาจำนวนนั้น





## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 2 ทีละ 5  
ทีละ 10 ทีละ 100

สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบกิจกรรม 4.3 แบบฝึกหัด 4.8

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

