

# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความสัมพันธ์

ของการบวกและการลบ

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง

ครูเสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ





# ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ





## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้
3. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

$$\begin{array}{l} 9 \times 2 \\ 8 + 4 \\ 8 \div 2 \\ 5 + 7 \\ 5 - 3 \end{array}$$





8 แท่ง



ไอศกรีมรสส้ม



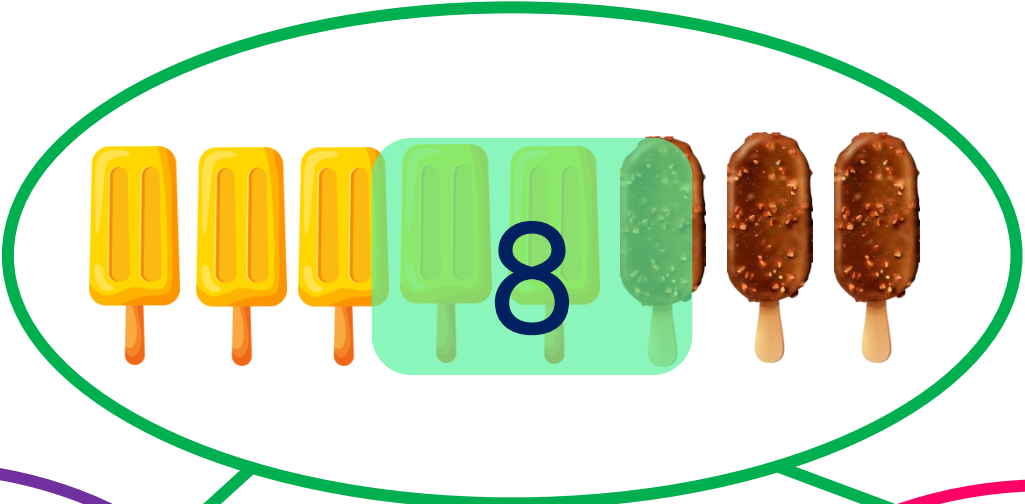
ไอศกรีมรสช็อกโกแลต



ไอศกรีมรสส้ม



ไอศกรีมรสช็อกโกแลต



5

3



# แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ส่วนรวม

8

5

3

ส่วนย่อย

ส่วนย่อย



$$5 + 3 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

8

5

3

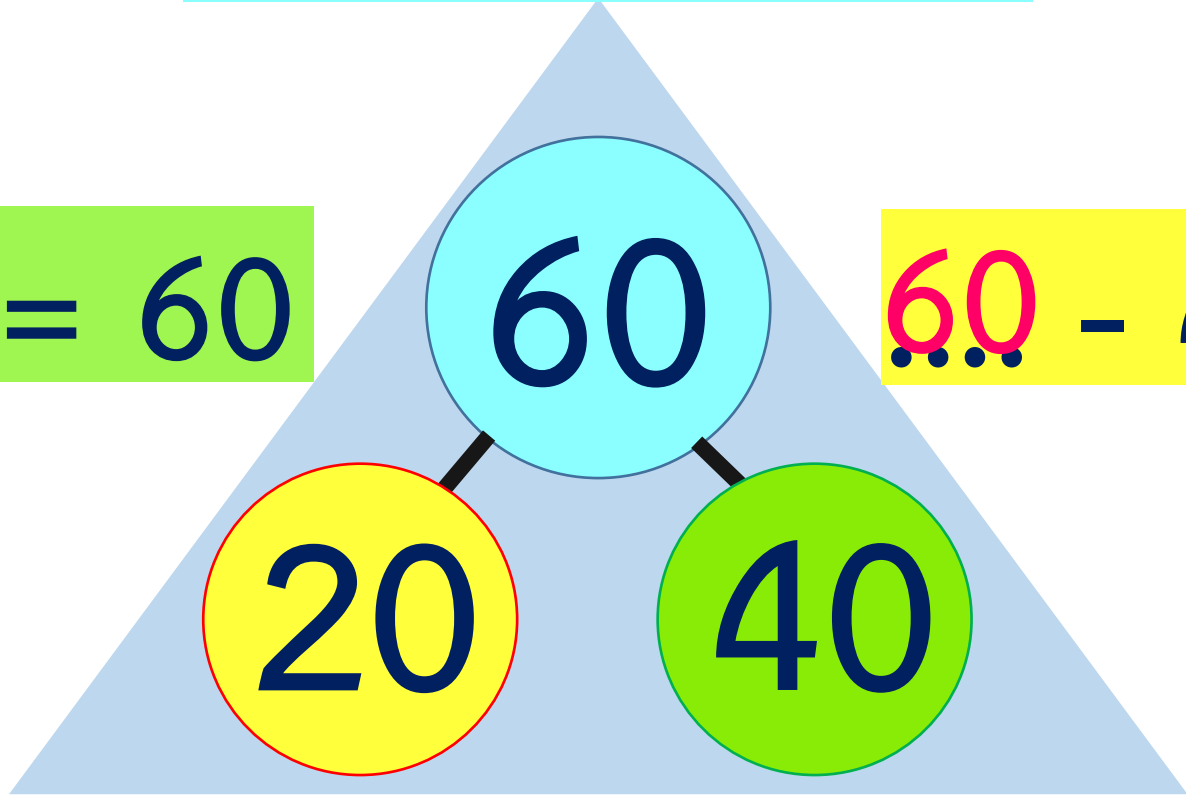




$$20 + 40 = 60$$

$$40 + 20 = 60$$

$$60 - 40 = 20$$



$$60 - 20 = 40$$



$$256 - 137 = \square$$

256 ลบด้วย 137 เท่ากับเท่าไร

.....119.....

จะทราบได้อย่างไรว่าคำตอบที่ได้ถูกต้อง

.....?.....

กระดาษทด

	4	16	
2	<del>5</del>	<del>6</del>	
1	3	7	-
<hr/>			
1	1	9	
<hr/> <hr/>			



$$256 - 137 = \square$$

จำนวนใดคือส่วนรวม

256

จำนวนใดคือส่วนย่อย

137

ส่วนรวม

256

137

ส่วนย่อย

119

ส่วนย่อย

ส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่งคือจำนวนใด → 119



ส่วนรวม

256

137

ส่วนย่อย

119

ส่วนย่อย

กระดาษทด

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \ 3 \ 7 \\ + 1 \ 1 \ 9 \\ \hline 2 \ 5 \ 6 \end{array}$$

จำนวนทั้งสามจำนวน  
สัมพันธ์กันอย่างไร

ส่วนย่อยสองจำนวนรวมกันได้ส่วนรวม

หรือ 137 บวก 119 ต้องได้เท่ากับ 256

ดังนั้น 119 จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



**สรุป** ความสัมพันธ์ของจำนวนทั้งสามจำนวน

จำนวนสองจำนวนบวกกัน **ผลบวกที่ได้**  
ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น  
ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง



ให้นักเรียนแสดงวิธีทำหาผลลบ  
พร้อมทั้งตรวจความถูกต้องของคำตอบที่ได้ ดังนี้



$$1) 750 - 123 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \quad 4 \quad 10 \\ \quad \cancel{5} \quad \cancel{0} \\ \underline{1 \quad 2 \quad 3} \\ \underline{6 \quad 2 \quad 7} \end{array}$$

ตอบ    ๖๒๗

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{r} \phantom{6} \quad 1 \\ 6 \quad 2 \quad 7 \\ + \\ \underline{1 \quad 2 \quad 3} \\ \underline{7 \quad 5 \quad 0} \end{array}$$

ผลบวกเท่ากับ 750 (ตัวตั้ง)

แสดงว่า 627 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง



$$2) \quad 608 - 239 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}} \quad \overset{10^9}{\cancel{0}} \quad 18 \\ \cancel{6} \quad \cancel{0} \quad \cancel{8} \\ - \\ \underline{2 \quad 3 \quad 9} \\ \underline{\underline{3 \quad 6 \quad 9}} \end{array}$$

ตอบ    ๓๖๙

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 3 \quad 6 \quad 9 \\ + \\ \underline{2 \quad 3 \quad 9} \\ \underline{\underline{6 \quad 0 \quad 8}} \end{array}$$

ผลบวกเท่ากับ 608 (ตัวตั้ง)

แสดงว่า 369 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง



# แบบฝึกหัด 2.15

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)



## กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

### คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.15
2. ทำแบบฝึกหัด 2.15
3. ตรวจสอบคำตอบ

### คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.15
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.15
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



# หาผลลบ

## พร้อมตรวจความถูกต้องของคำตอบ



ตัวอย่าง

$$503 - 238 = \square$$

วิธีทำ

4	9	
<del>5</del>	<del>10</del>	13
2	3	8
<hr/>		
2	6	5

ตอบ ๒๖๕

ตรวจคำตอบ

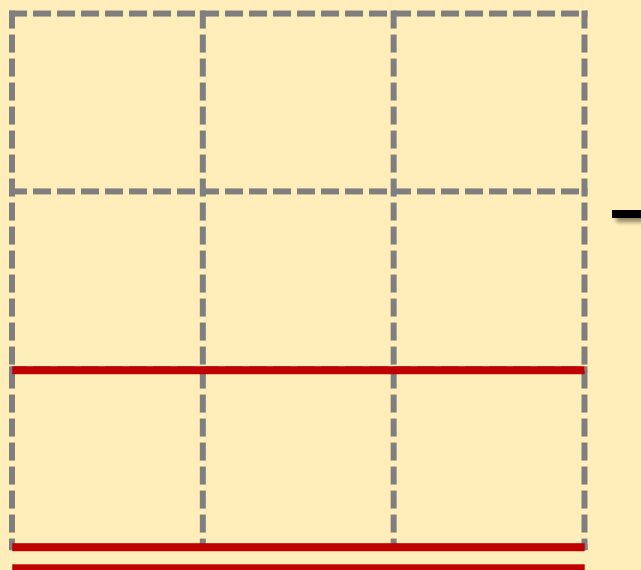
1	1	
2	6	5
2	3	8
<hr/>		
5	0	3

คำตอบเท่ากับ 503

แสดงว่า 265 เป็น คำตอบที่ถูกต้อง

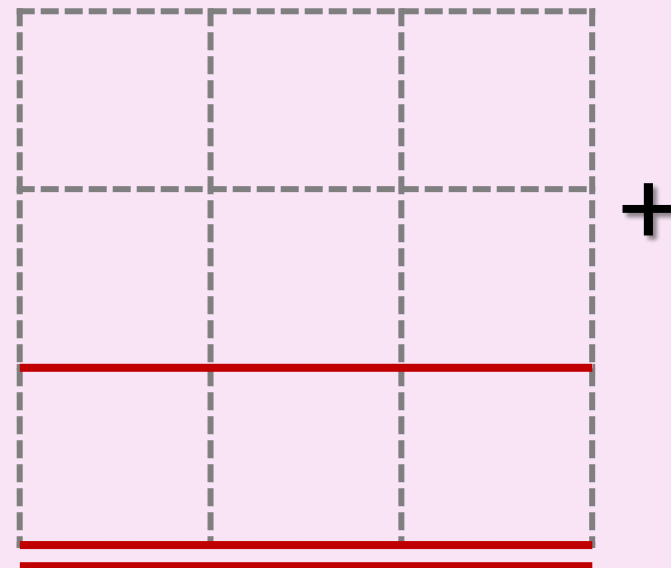
$$1) 455 - 129 = \square$$

วิธีทำ



ตอบ .....

ตรวจคำตอบ



คำตอบเท่ากับ .....

แสดงว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

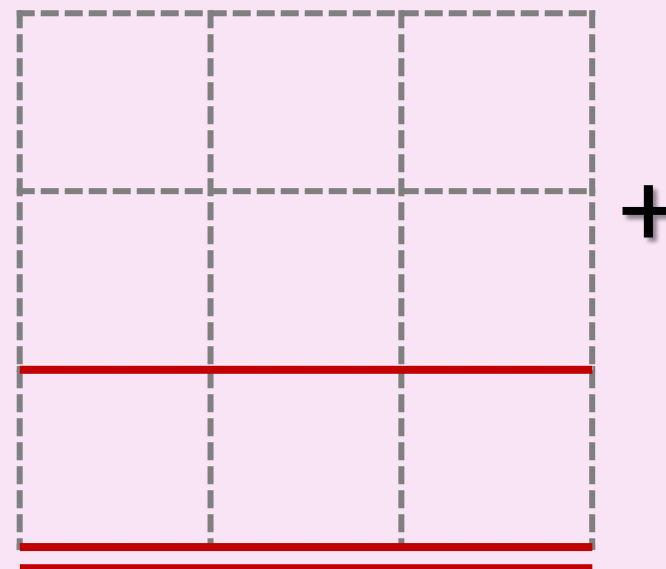
$$2) 734 - 168 = \square$$

วิธีทำ



ตอบ .....

ตรวจคำตอบ



คำตอบเท่ากับ .....

แสดงว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้อง



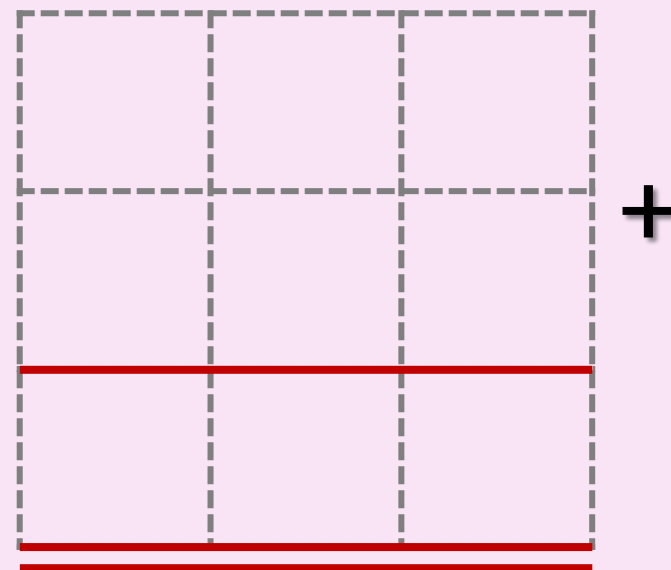
$$3) 650 - 466 = \square$$

วิธีทำ



ตอบ .....

ตรวจคำตอบ



คำตอบเท่ากับ .....  
แสดงว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

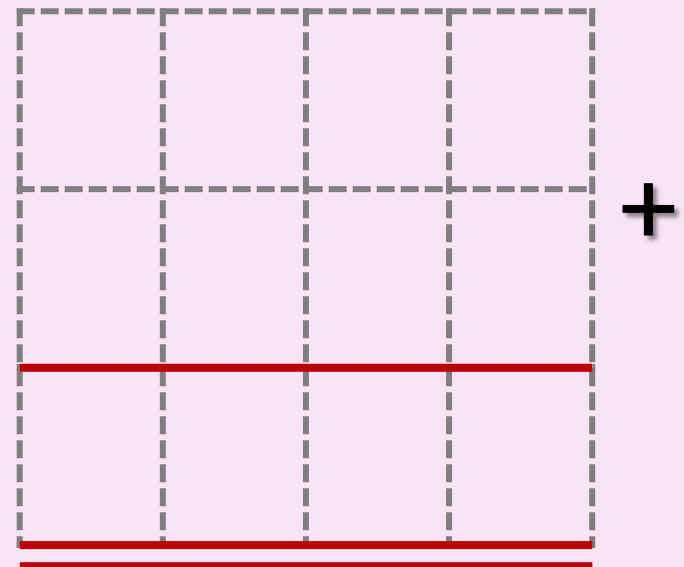
4)  $1,000 - 490 = \square$

วิธีทำ



ตอบ .....

ตรวจคำตอบ



คำตอบเท่ากับ .....  
แสดงว่า.....เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

# โยงเส้นจับคู่ข้อที่สัมพันธ์กัน (ไม่ต้องคิดคำนวณ)

1. 
$$\begin{array}{r} 224 \\ 169 \\ \hline \square\square\square \\ \hline \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 856 \\ 272 \\ \hline \square\square\square \\ \hline \hline \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 813 \\ 107 \\ \hline \square\square\square \\ \hline \hline \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 893 \\ 462 \\ \hline \square\square\square \\ \hline \hline \end{array}$$

A 
$$\begin{array}{r} 584 \\ 272 \\ \hline \square\square\square \\ \hline \hline \end{array}$$

B 
$$\begin{array}{r} 706 \\ 107 \\ \hline \square\square\square \\ \hline \hline \end{array}$$

C 
$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 169 \\ \hline 224 \\ \hline \hline \end{array}$$

D 
$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 462 \\ \hline 893 \\ \hline \hline \end{array}$$

# สรุป





# สรุป

ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จำนวนที่ 1

+

จำนวนที่ 2

=

ผลบวกของสองจำนวนนั้น

ผลบวกของสองจำนวนนั้น

-

จำนวนที่ 1

=

จำนวนที่ 2

ผลบวกของสองจำนวนนั้น

-

จำนวนที่ 2

=

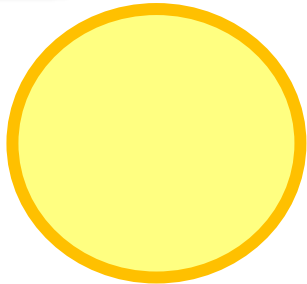
จำนวนที่ 1





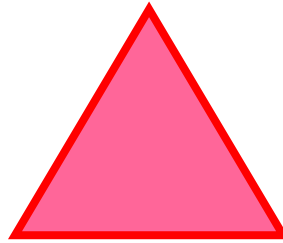
# สรุป

## การตรวจความถูกต้องของผลลบ



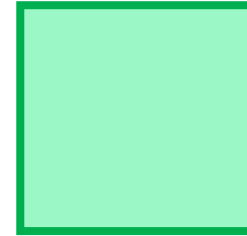
ตัวตั้ง

-



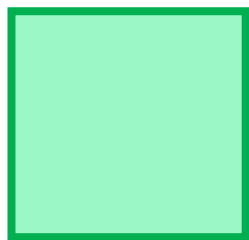
ตัวลบ

=



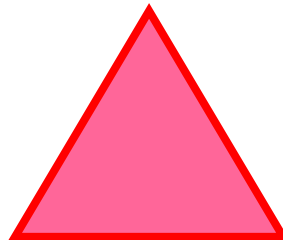
ผลลบ

ตรวจสอบผลลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ จะต้องได้ว่า



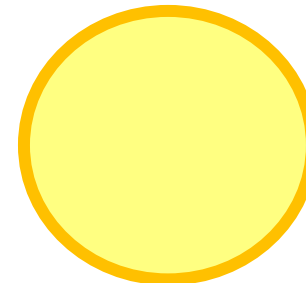
ผลลบ

+



ตัวลบ

=



ตัวตั้ง





## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและ  
ประโยคสัญลักษณ์การลบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

### สิ่งที่ต้องเตรียม

1. เกมบันไดงู
2. แบบฝึกหัด 2.16

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

