

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย (1)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง

ครูเสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ





การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย (1)





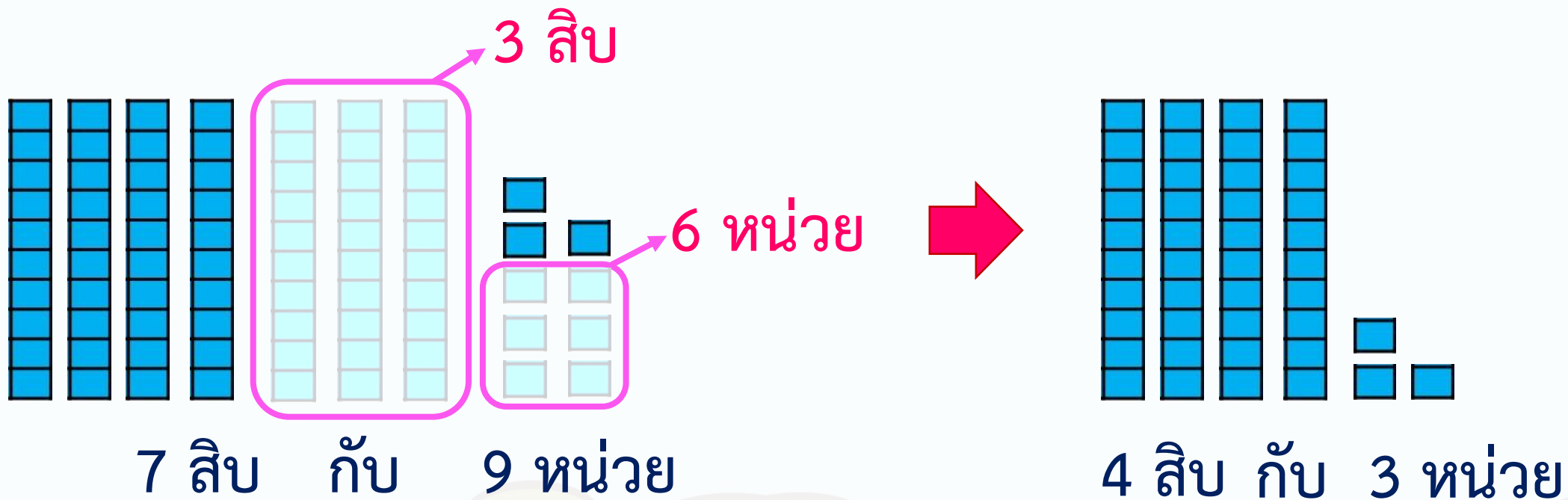
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนหาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยได้
2. นักเรียนหาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้การตั้งลบ ไม่มีการกระจายได้
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหา
4. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



$$1) 79 - 36 = \square$$

วิธีที่ 1 ใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

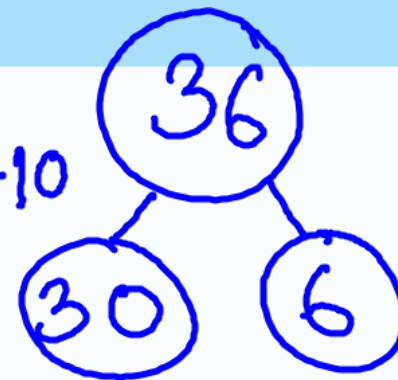


ดังนั้น $79 - 36 = 43$



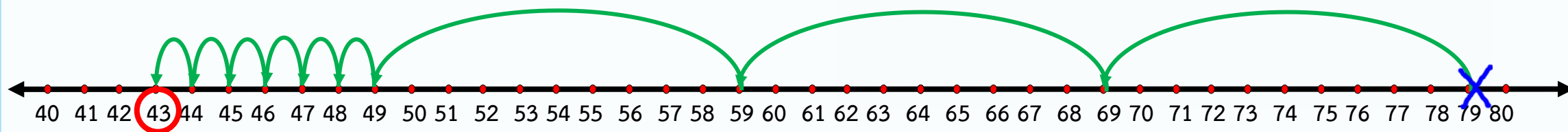
$$1) 79 - 36 = \square$$

$$30 = 10 + 10 + 10$$



วิธีที่ 2 ใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ

เริ่มจาก 79 แล้วนับถอยหลัง 10 กับ 10 กับ 10 กับอีก 6 จะได้ 43



$$\text{ดังนั้น } 79 - 36 = 43$$



“ครอบครัวตัวกลม”

พ่อร้อย



หลักร้อย

พี่สิบ



หลักสิบ

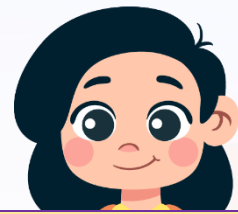
น้องหน่วย



หลักหน่วย

$$1) 79 - 36 = \square$$

วิธีที่ 3 ใช้การตั้งลบ



หลักสิบ

7

3

4



หลักหน่วย

9

6

3

-

$$\text{ดังนั้น } 79 - 36 = 43$$

$$1) 140 - 20 = \square$$

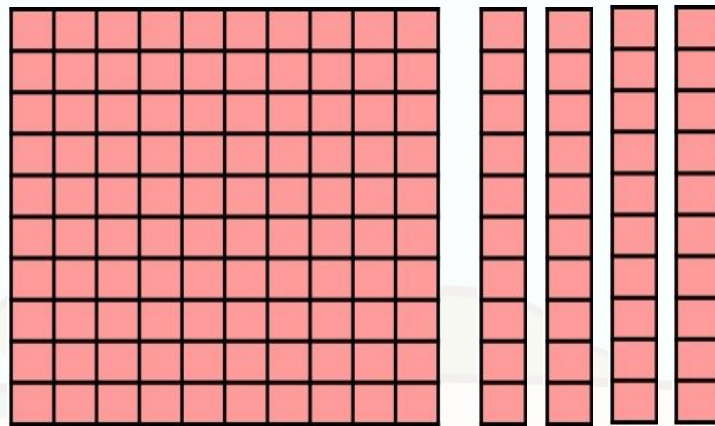


จากโจทย์การลบ $140 - 20 = \square$



ตัวตั้งคือจำนวนใด

140



จากโจทย์การลบ $140 - 20 = \square$



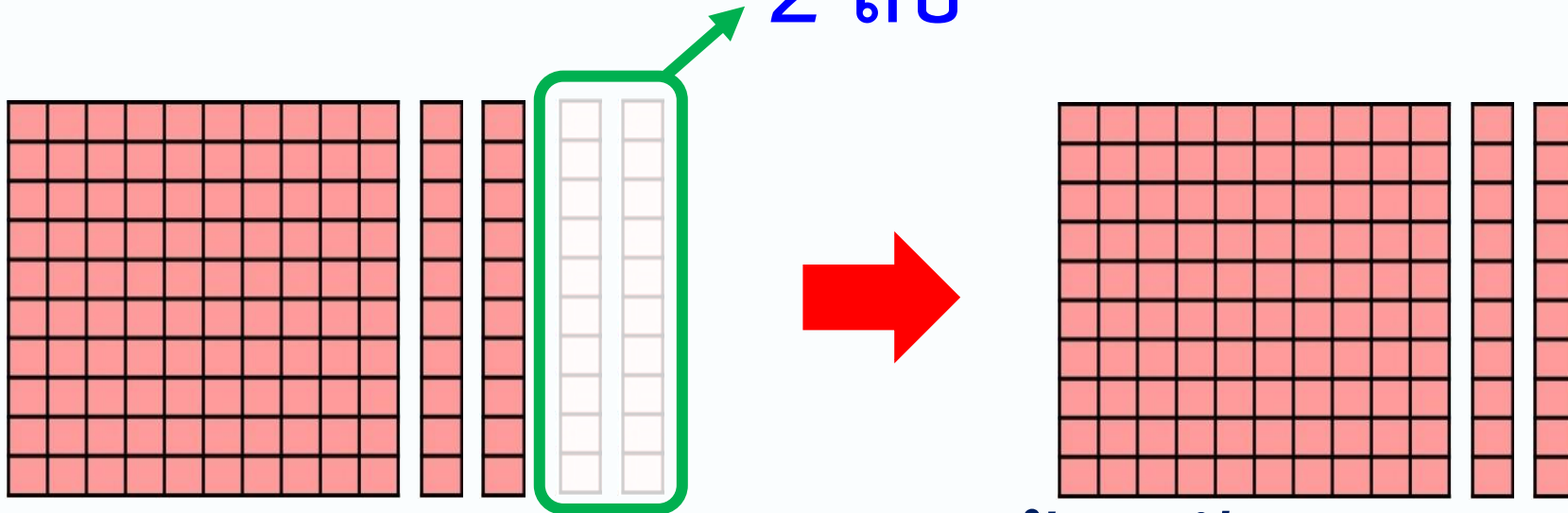
ตัวลบคือจำนวนใด

20



หาคำตอบของ $140 - 20 = \square$ ได้อย่างไร

2 สิบ



140

1 ร้อย กับ 2 สิบ หรือ 120

ดังนั้น $140 - 20 = 120$



$$2) 235 - 123 = \square$$

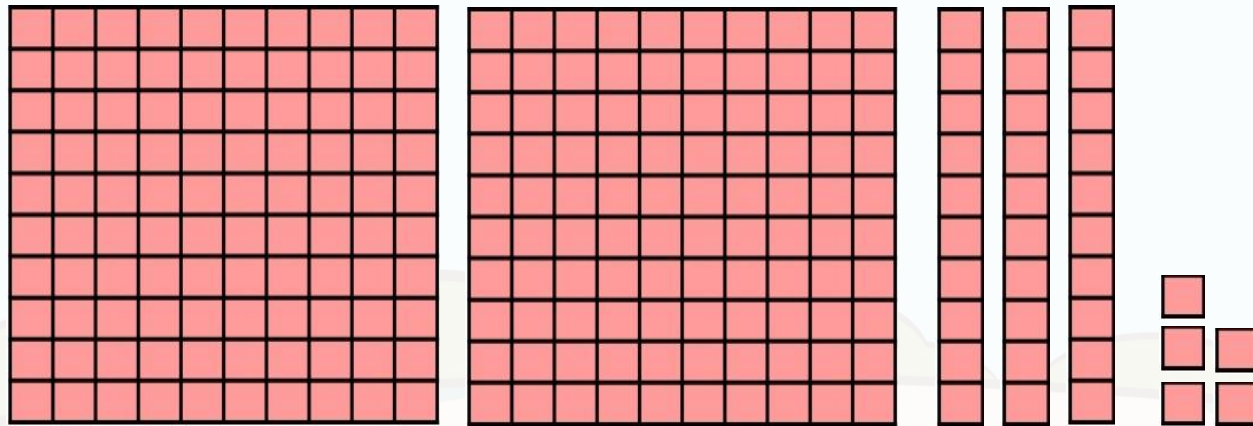


จากโจทย์การลบ $235 - 123 = \square$



ตัวตั้งคือจำนวนใด

235

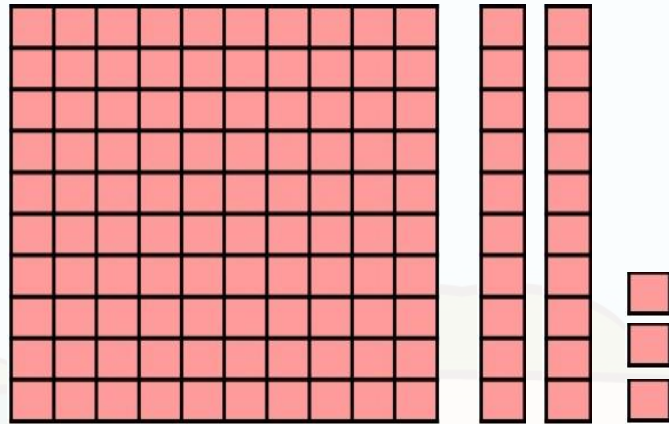


จากโจทย์การลบ $235 - 123 = \square$

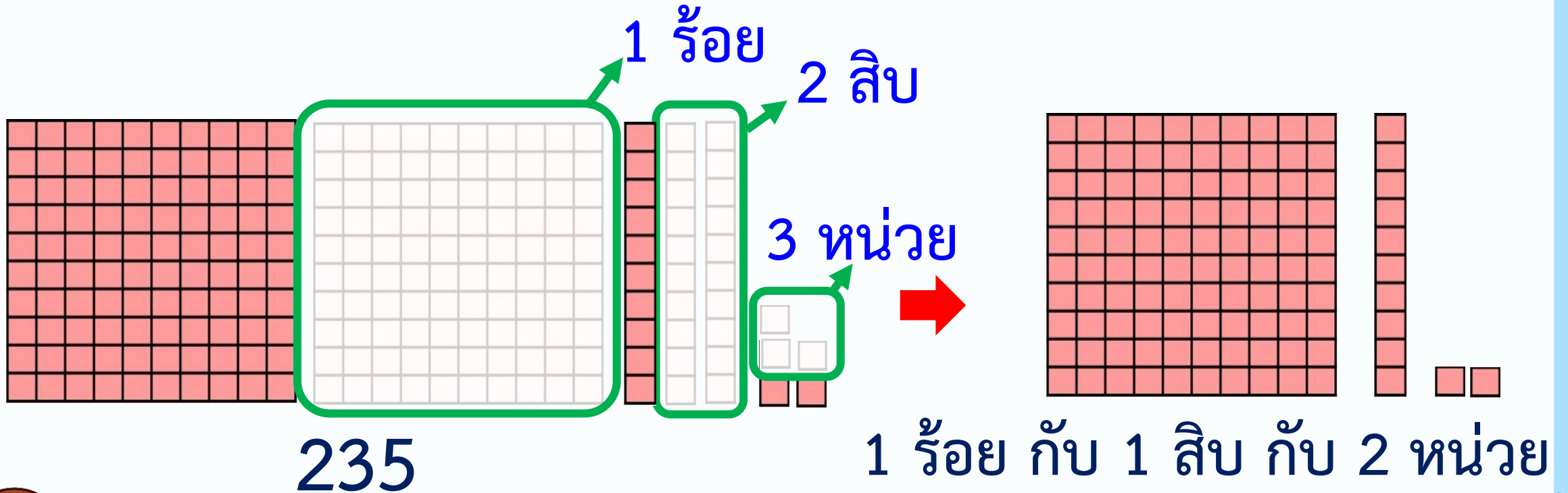


ตัวลบคือจำนวนใด

123



หาคำตอบของ $235 - 123 = \square$ ได้อย่างไร



หรือ 112

ดังนั้น $235 - 123 = 112$



$$3) 258 - 104 = \square$$

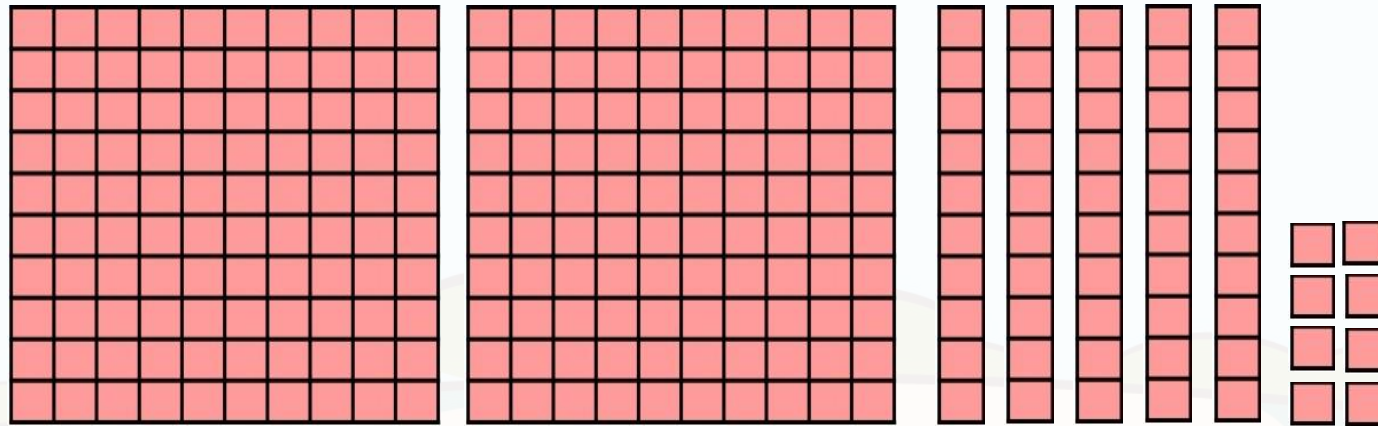


จากโจทย์การลบ $258 - 104 = \square$



ตัวตั้งคือจำนวนใด

258

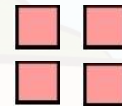
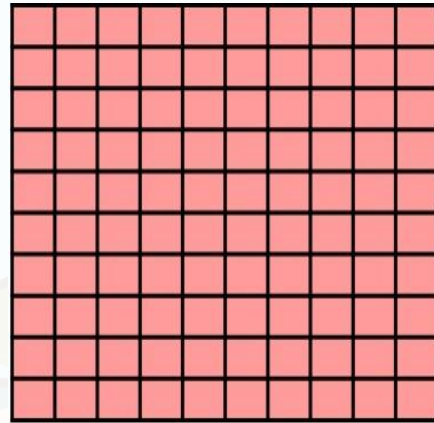


จากโจทย์การลบ $258 - 104 = \square$

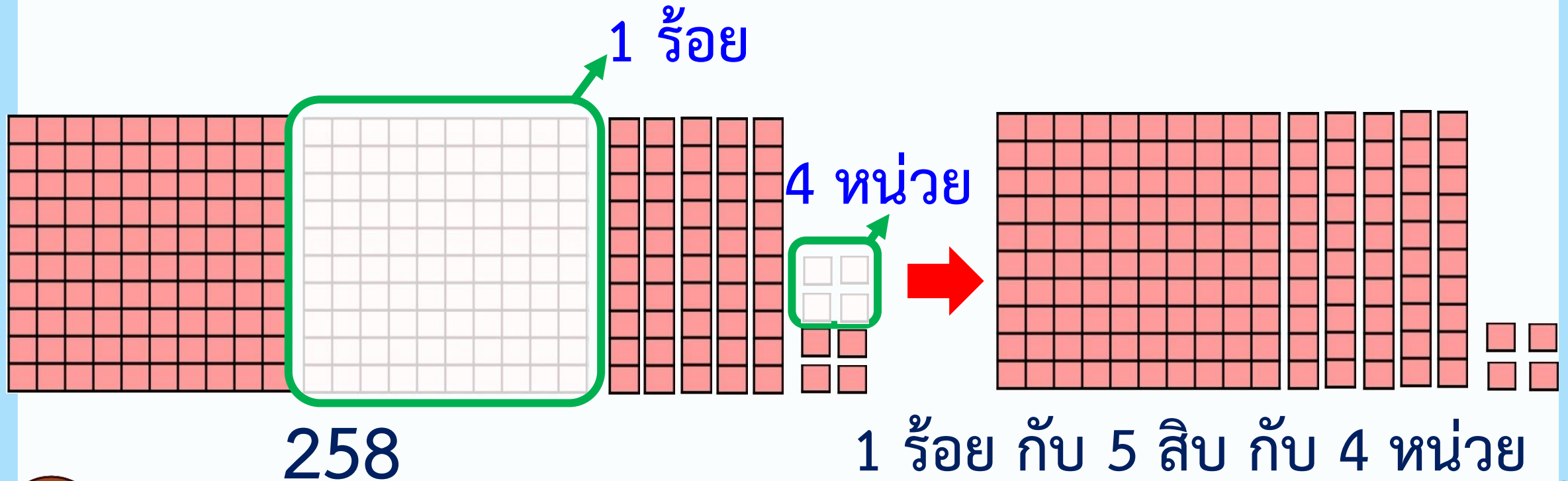


ตัวลบคือจำนวนใด

104



หาคำตอบของ $258 - 104 = \square$ ได้อย่างไร



ดังนั้น $258 - 104 = 154$



วิธีการหาผลลบโดยการตั้งลบ



เขียนเลขโดดในแต่ละหลักได้ ดังนี้



หลักร้อย

2

1



หลักสิบ

5

0



หลักหน่วย

8

4

-



ชั้นที่ 1

เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน



หลักร้อย

2

1



หลักสิบ

5

0



หลักหน่วย

8

4

-



ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย



หลักร้อย

2

1



หลักสิบ

5

0



หลักหน่วย

8

4

4

-



ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ



หลักร้อย

2

1



หลักสิบ

5

0

5



หลักหน่วย

8

4

4

-



ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย



หลักร้อย

2

1

1



หลักสิบ

5

0

5



หลักหน่วย

8

4

4

-

ดังนั้น $258 - 104 = 154$





แบบฝึกหัด 2.10

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

(ข้อ 1 ใหญ่และข้อ 2 ใหญ่)



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.10
2. ทำแบบฝึกหัด 2.10
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

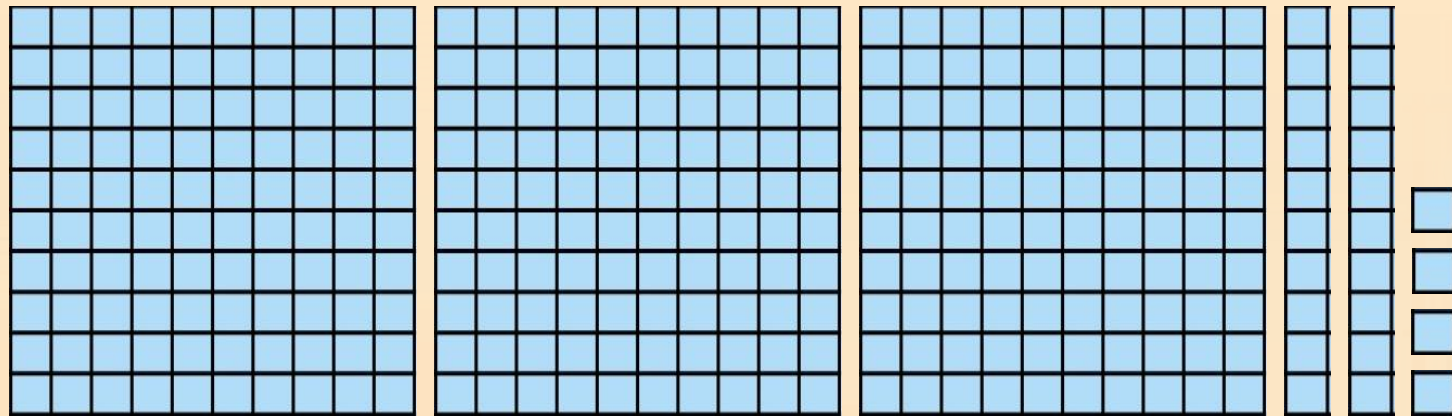
1. แจกแบบฝึกหัด 2.10
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.10
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน





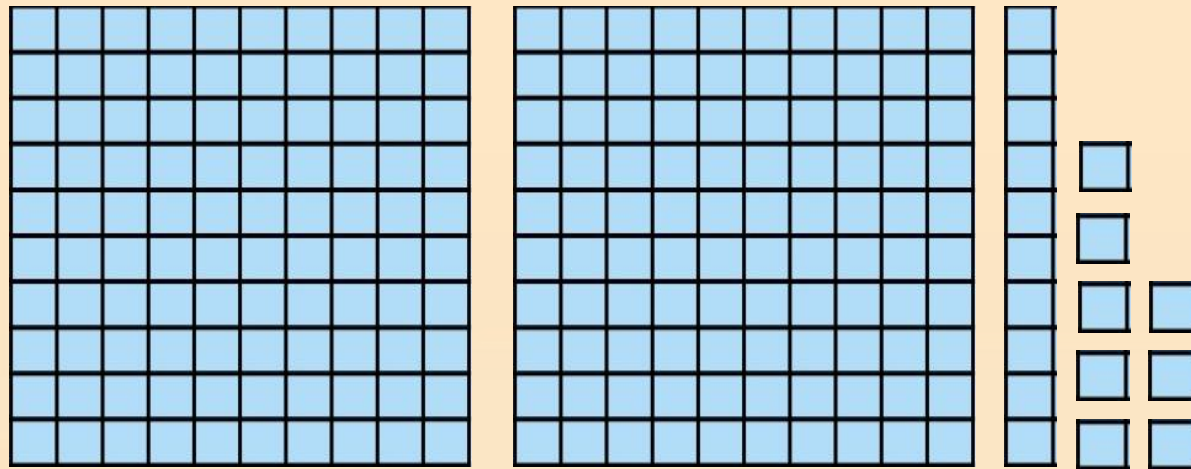
(1) หาผลลบ

1) $324 - 110 = \square$



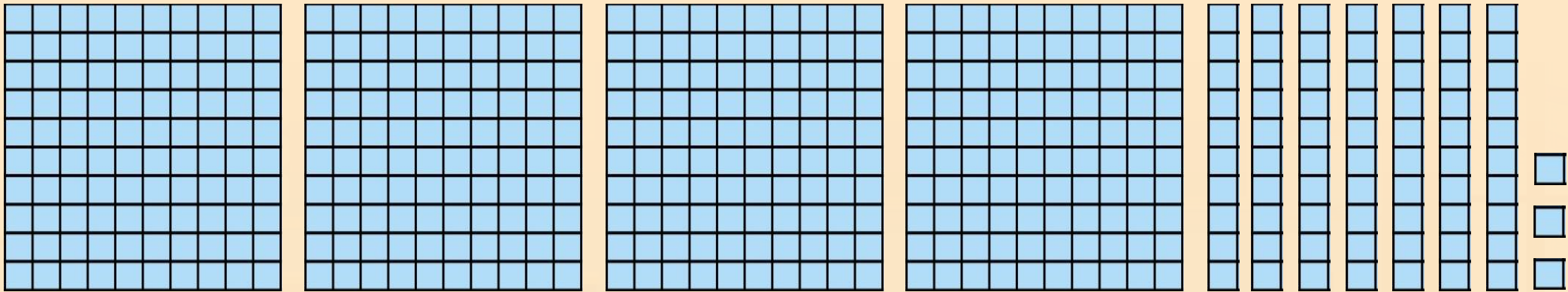
ดังนั้น $324 - 110 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$2) \quad 218 - 117 = \square$$



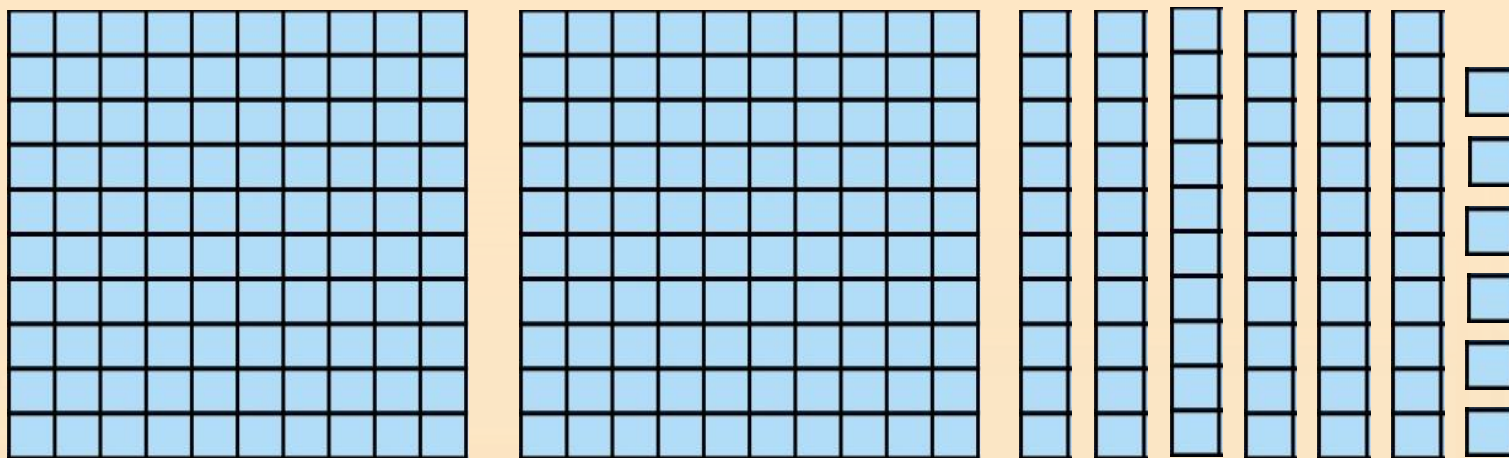
ดังนั้น $218 - 117 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$3) 473 - 152 = \square$$



ดังนั้น $473 - 152 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$4) 266 - 204 = \square$$



ดังนั้น $266 - 204 = \underline{\hspace{2cm}}$



(2) หาผลลบ

$$1) 259 - 23 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

9

-

2

3

ดังนั้น $259 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$2) 695 - 232 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	9	5
2	3	2
<hr/>		
<hr/> <hr/>		

ดังนั้น $695 - 232 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$3) 387 - 164 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	8	7
1	6	4
<hr/>		
<hr/> <hr/>		

ดังนั้น $387 - 164 = \underline{\hspace{2cm}}$

สรุป





สรุป

การลบจำนวนสองจำนวนอาจหาผลลบ โดยใช้
แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบ โดยเขียน
เลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำ
จำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย (2)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
2. แบบฝึกหัด 2.10

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

