

รายวิชาคณิตศาสตร์

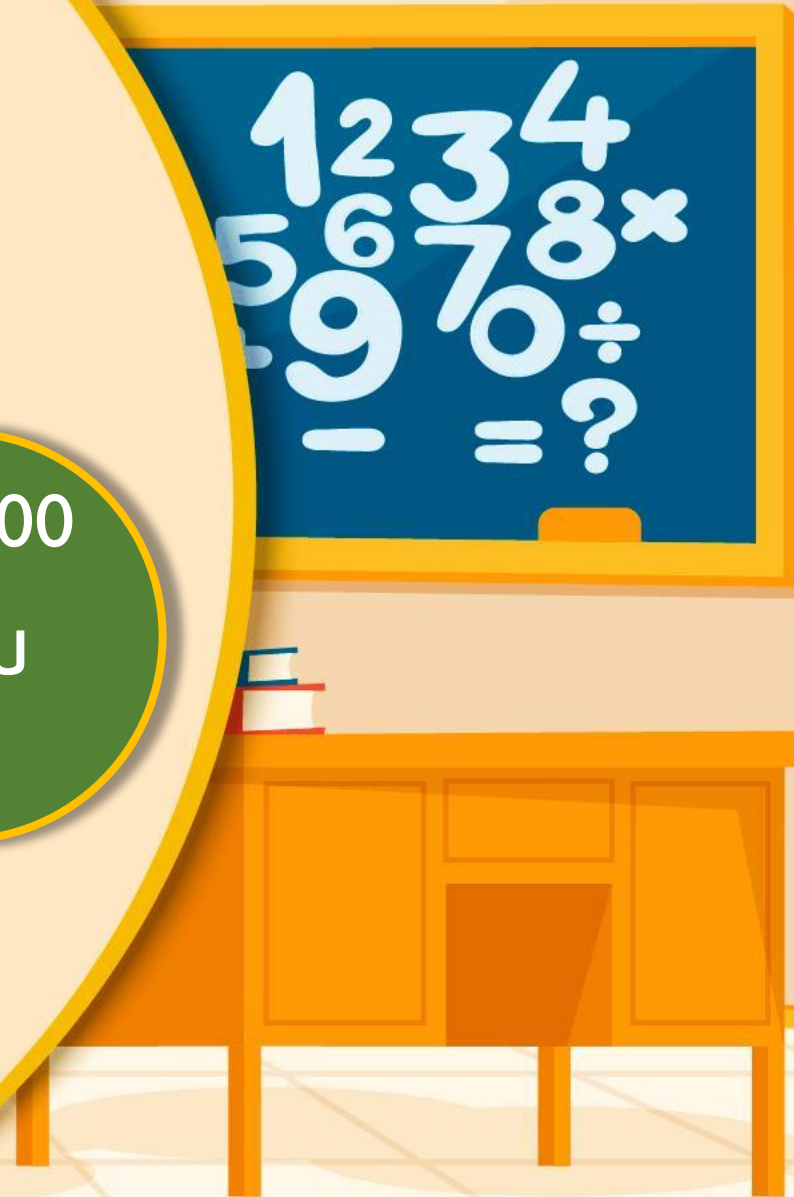
รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000
ไม่มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ
และแผ่นตารางหน่วย

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง

ครูเสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ



1 2 3 4
5 6 7 8 ×
9 0 ÷
= ?

การหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000
ไม่มีการทด โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ
และแผ่นตารางหน่วย





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหา
3. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



เพลง

ส่วนย่อย - ส่วนรวม



เพลง ส่วนย่อย – ส่วนรวม

ส่วนรวม ส่วนรวม ส่วนรวมแยกออกเป็นส่วนย่อย
ส่วนย่อย ส่วนย่อย ส่วนย่อยรวมกันเป็นส่วนรวม

ผู้แต่ง พิระพงษ์ เย็นทรวง



โจทย์การบวก

$$6 + 58 = \square$$





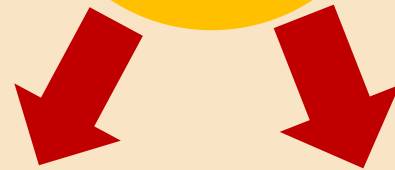
วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ

จะได้

6

+

58



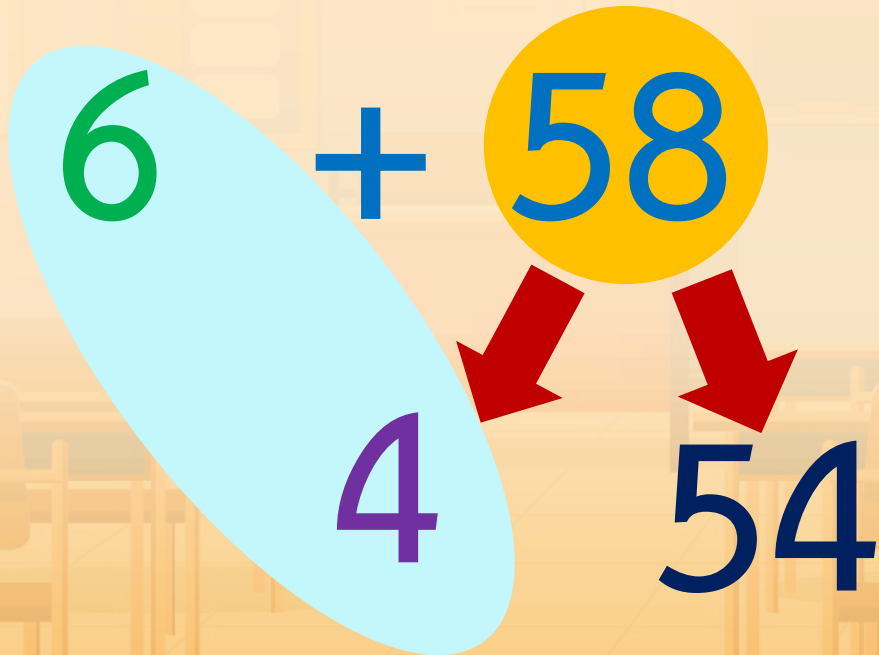
4

54



วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ

ขั้นที่ 1 นำตัวตั้งรวมกับส่วนย่อยส่วนหนึ่ง



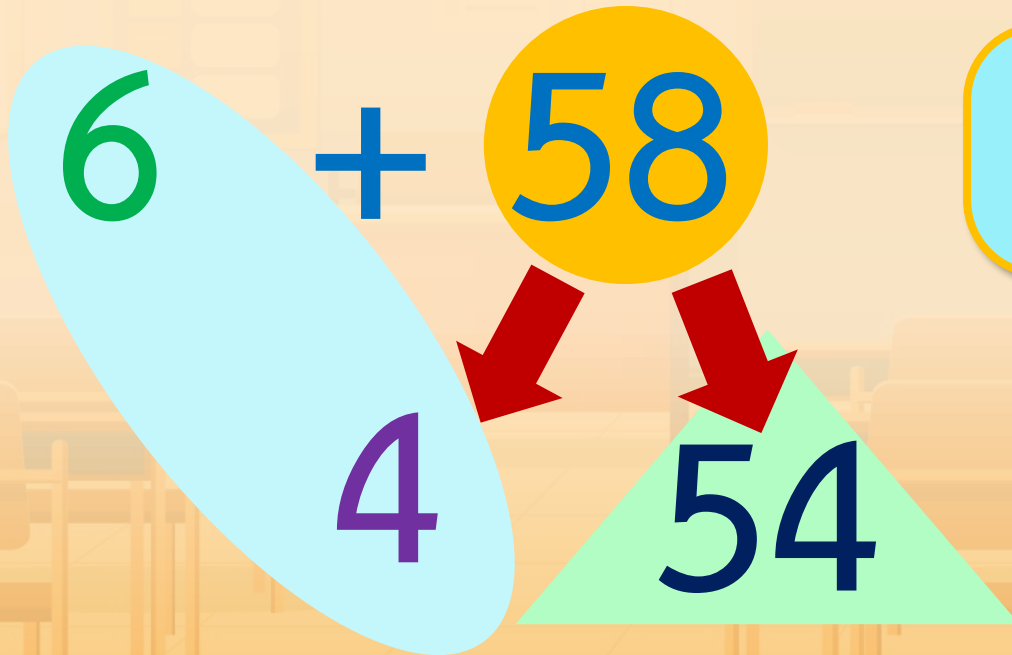
$$6 + 4 = 10$$





วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ

ขั้นที่ 2 นำผลบวกที่ได้รวมกับส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่ง

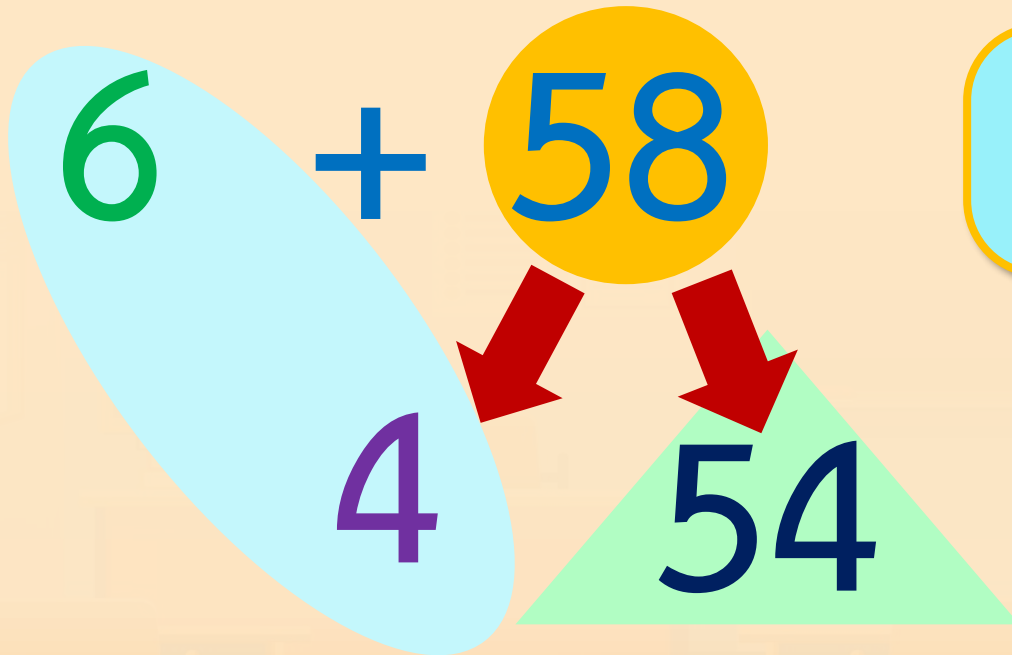


$$10 + 54 = 64$$





วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ



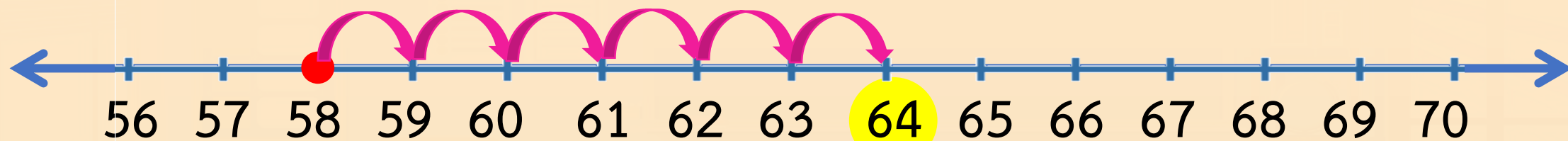
$$10 + 54 = 64$$

สรุปคำตอบ ดังนั้น $6 + 58 = 64$



วิธีที่ 2 การนับต่อบนเส้นจำนวน

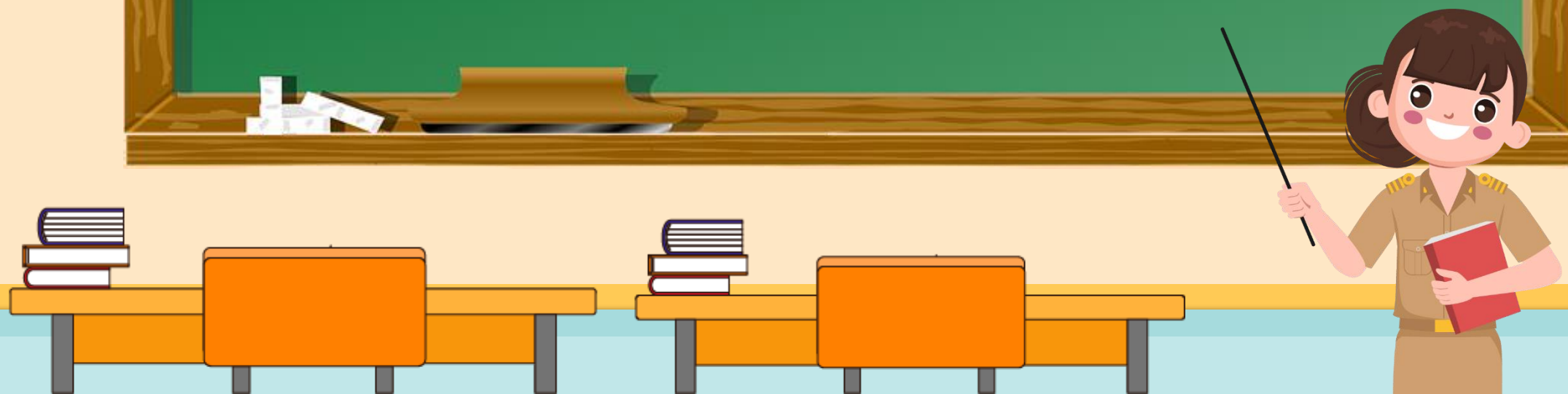
เนื่องจาก $6 + 58$ เท่ากับ $58 + 6$



ดังนั้น $6 + 58 = 64$

โจทย์การบวก

$$17 + 25 = \square$$





วิธีที่ 1 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

จะได้ $17 + 25$

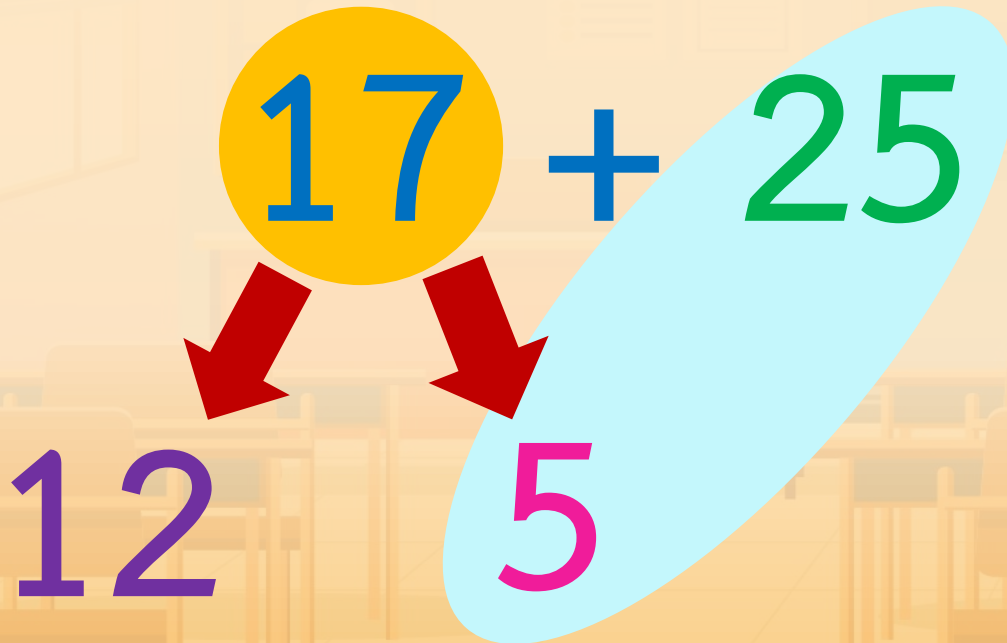
12 5

The diagram shows the number 17 in a yellow circle, with two red arrows pointing down to the numbers 12 and 5. This illustrates the decomposition of 17 into 12 and 5, which are then added to 25 to find the sum.



วิธีที่ 1 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ขั้นที่ 1 นำตัวบวกรวมกับส่วนย่อยส่วนหนึ่ง



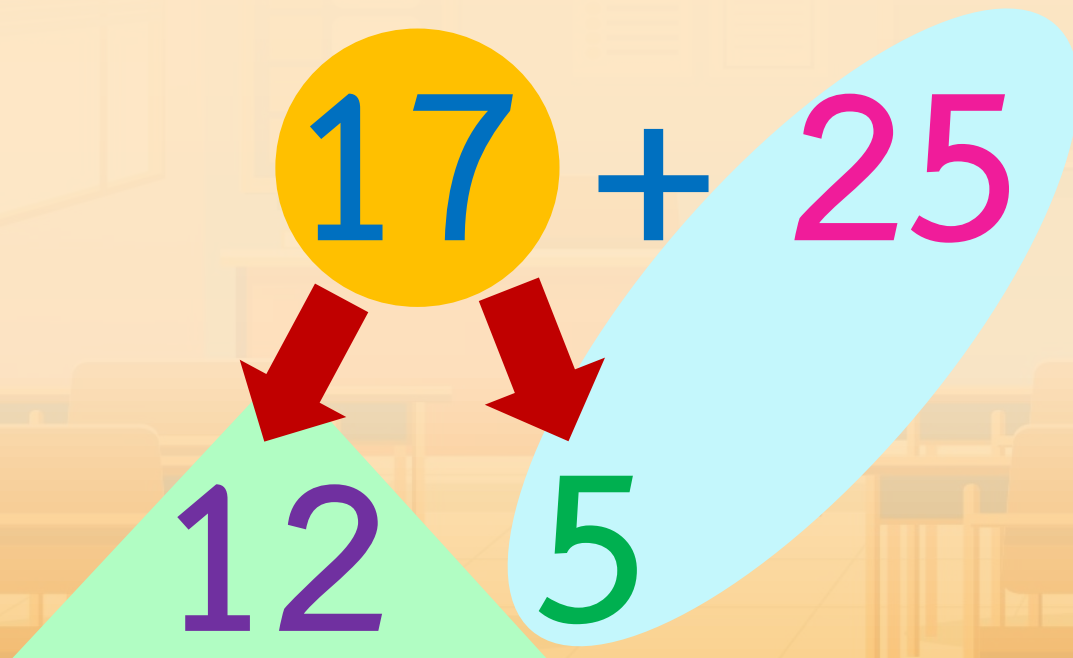
$$25 + 5 = 30$$





วิธีที่ 1 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ขั้นที่ 2 นำส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่งรวมกับผลบวก



$$12 + 30 = 42$$





วิธีที่ 1 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

$$17 + 25$$

12

5

$$12 + 30 = 42$$

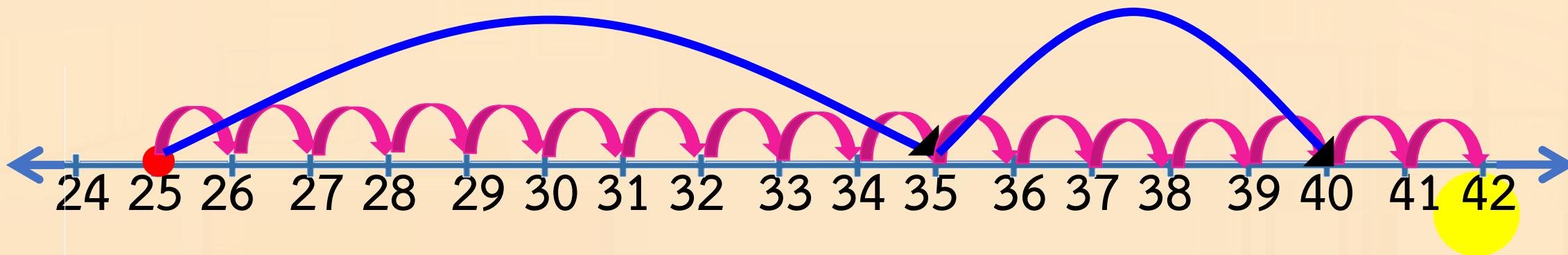


สรุปคำตอบ ดังนั้น $17 + 25 = 42$



วิธีที่ 2 การนับต่อบนเส้นจำนวน

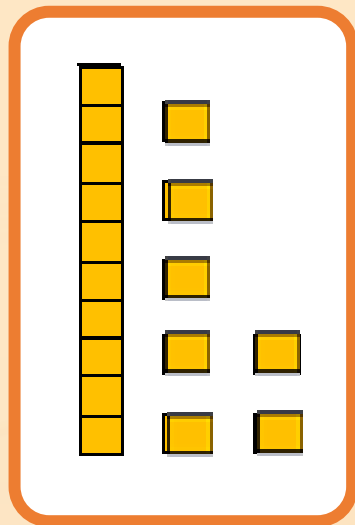
เนื่องจาก $17 + 25$ เท่ากับ $25 + 17$



ดังนั้น $17 + 25 = 42$

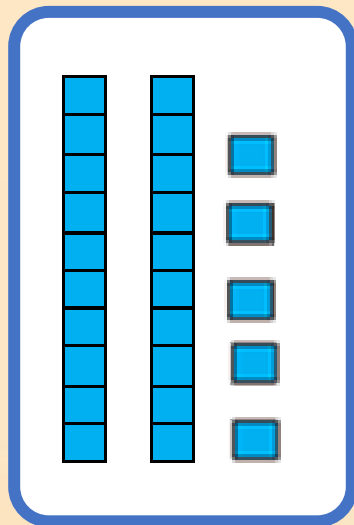


วิธีที่ 3 ใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

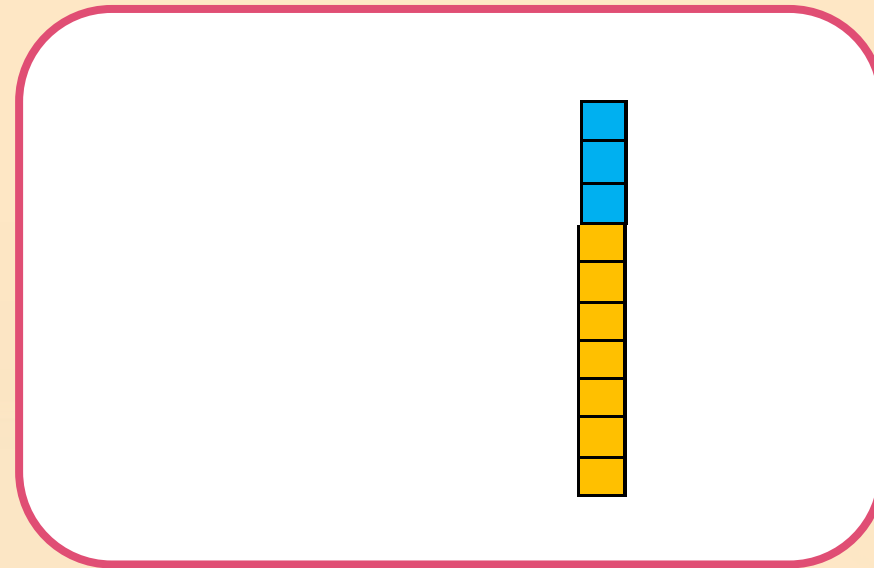
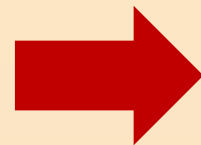


17

กับ



25

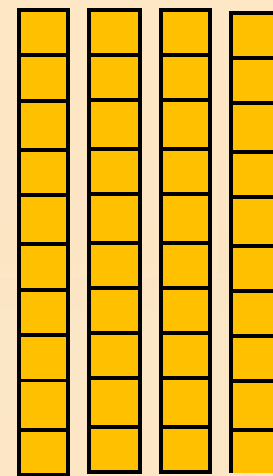


3 สิบ กับ 1 สิบ กับ 2 หน่วย หรือ 42

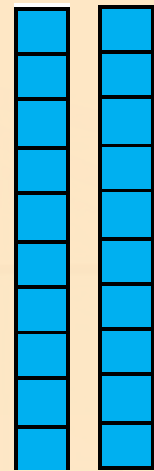
$$\text{ดังนั้น } 17 + 25 = 42$$

$$1) \quad 40 + 20 = \square$$

ต้องใช้แผ่นตารางสิบก็แผ่น เพื่อแสดงจำนวน 40
4 แผ่น



40 หรือ 4 สิบ



20 หรือ 2 สิบ

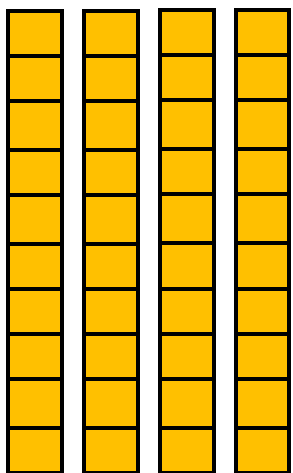
ต้องใช้แผ่นตารางสิบก็แผ่น เพื่อแสดงจำนวน 20
2 แผ่น



หาคำตอบของ $40 + 20 = \square$ ได้อย่างไร

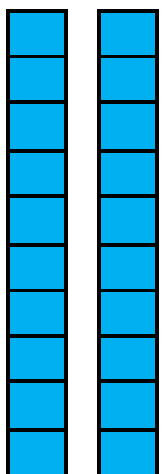


นับแผ่นตารางสีบรวมกัน



4 สิบ

กับ



2 สิบ



6 สิบ หรือ 60

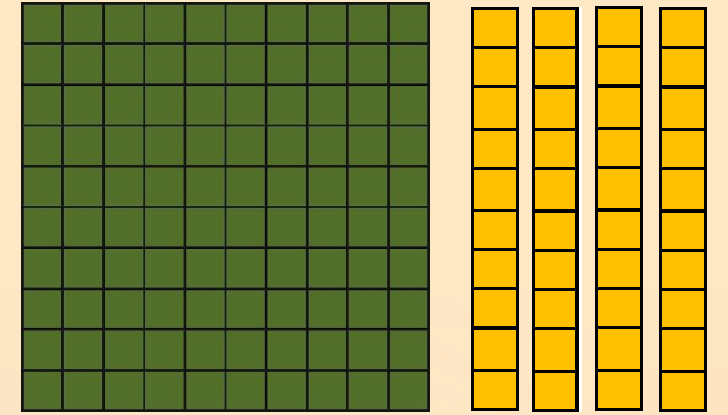
$$2) \quad 140 + 20 = \square$$

ต้องใช้แผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบกี่แผ่น

เพื่อแสดงจำนวน 140

แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น

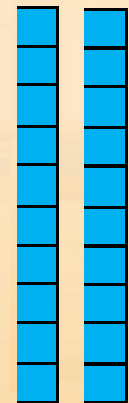
และแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น



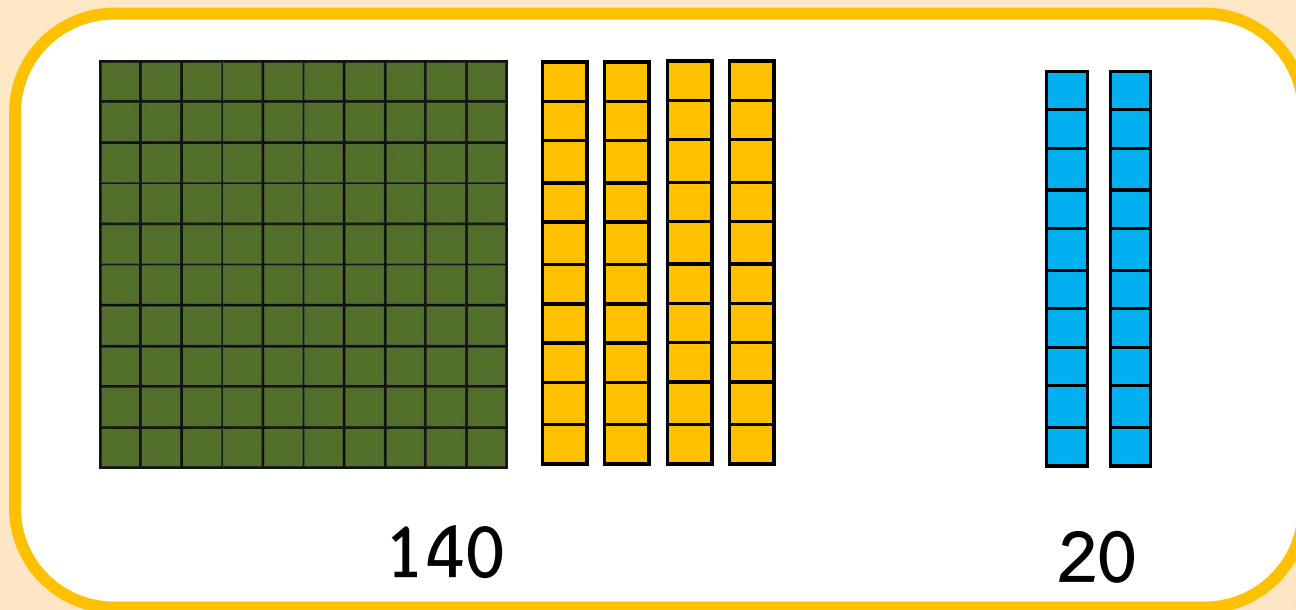
140

ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น เพื่อแสดงจำนวน 20

2 แผ่น

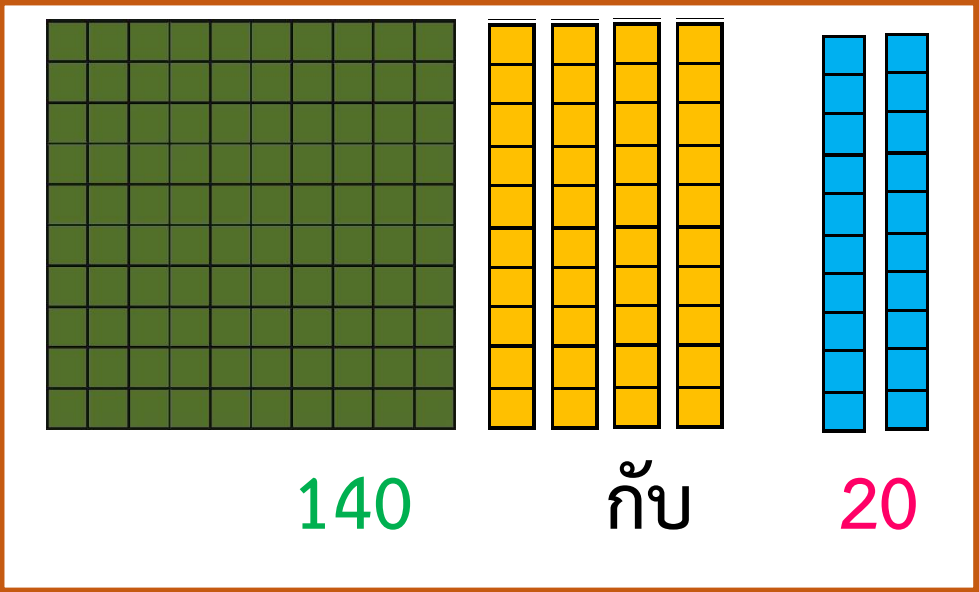
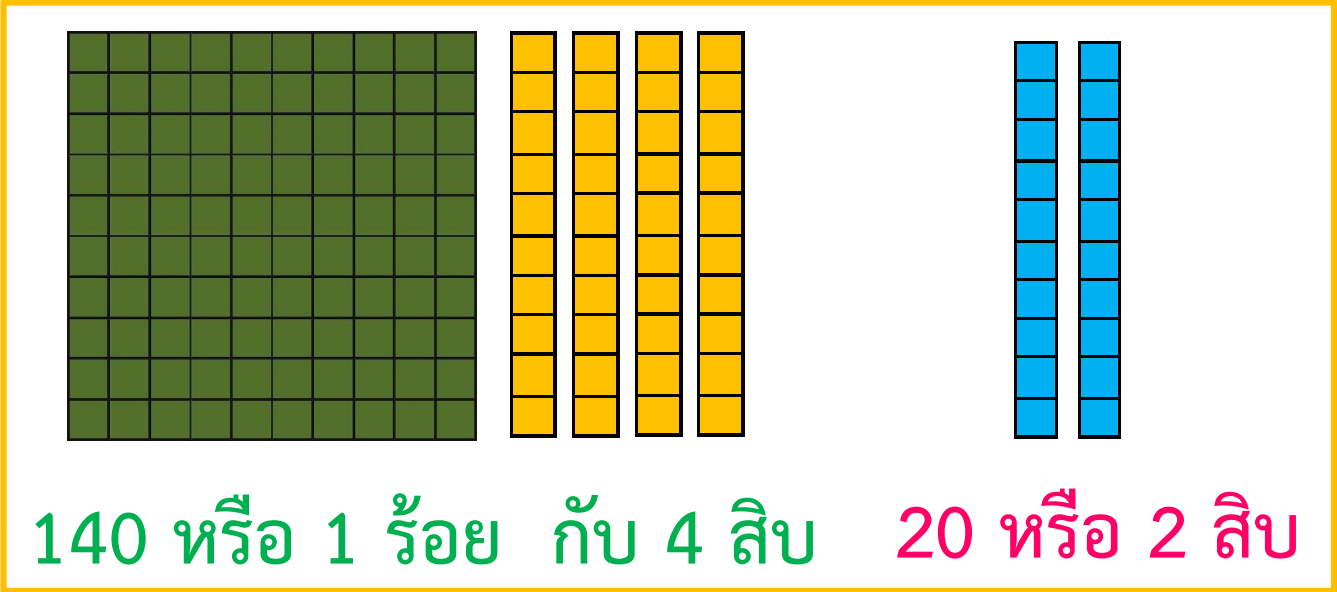


20



หาคำตอบของ $140 + 20 = \square$ ได้อย่างไร

นับแผ่นตารางร้อย มี 1 แผ่นหรือ 1 ร้อย และแผ่นตารางสิบ
รวมกันได้ 6 แผ่นหรือ 6 สิบ จะได้ 1 ร้อย กับ 6 สิบ



$$3) \quad 234 + 123 = \square$$

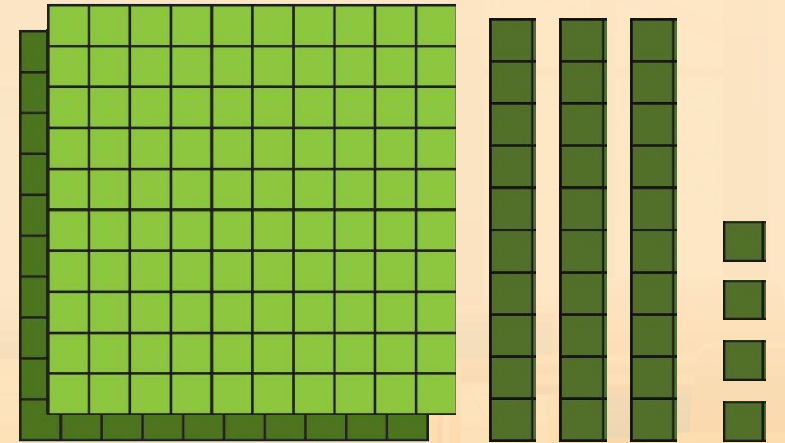


ต้องใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
อย่างละกี่แผ่น เพื่อแสดงจำนวน 234

แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 200

แผ่นตารางสิบ 3 แผ่น หรือ 30

และแผ่นตารางหน่วย 4 แผ่น หรือ 4 หน่วย



234

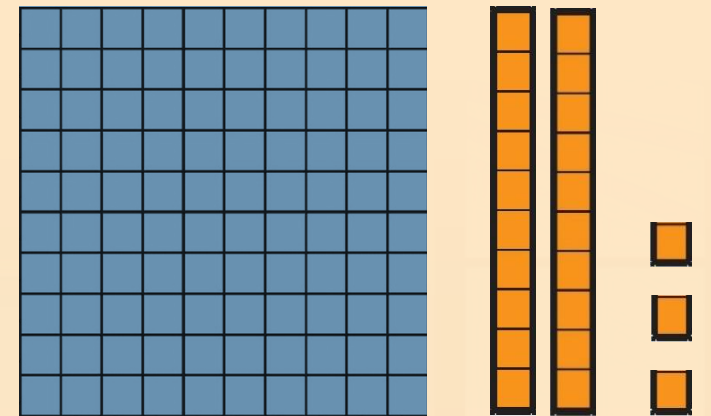


ต้องใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
อย่างละกี่แผ่น เพื่อแสดงจำนวน 123

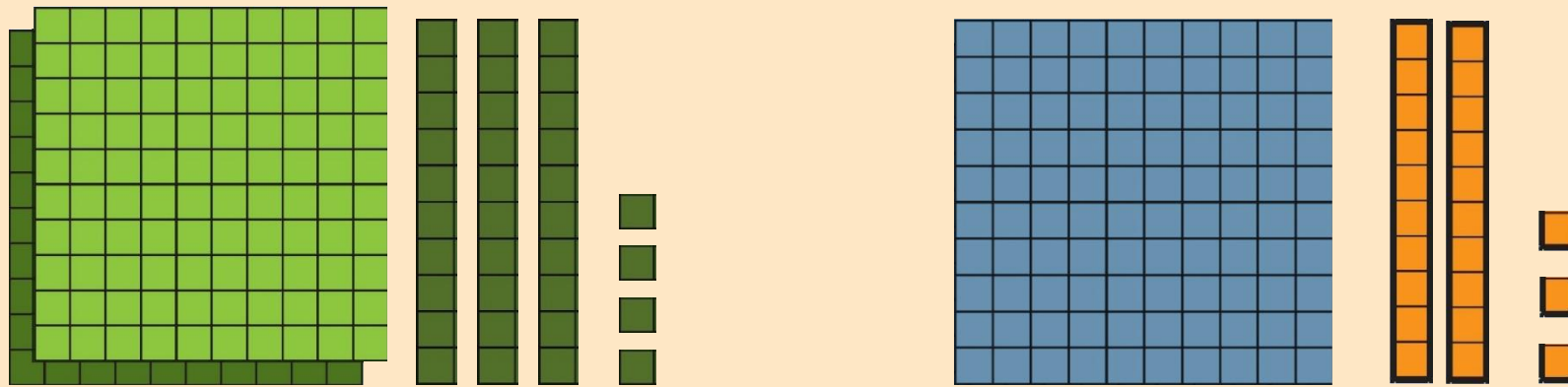
แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 100

แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 20

และแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย



123



234

กับ

123

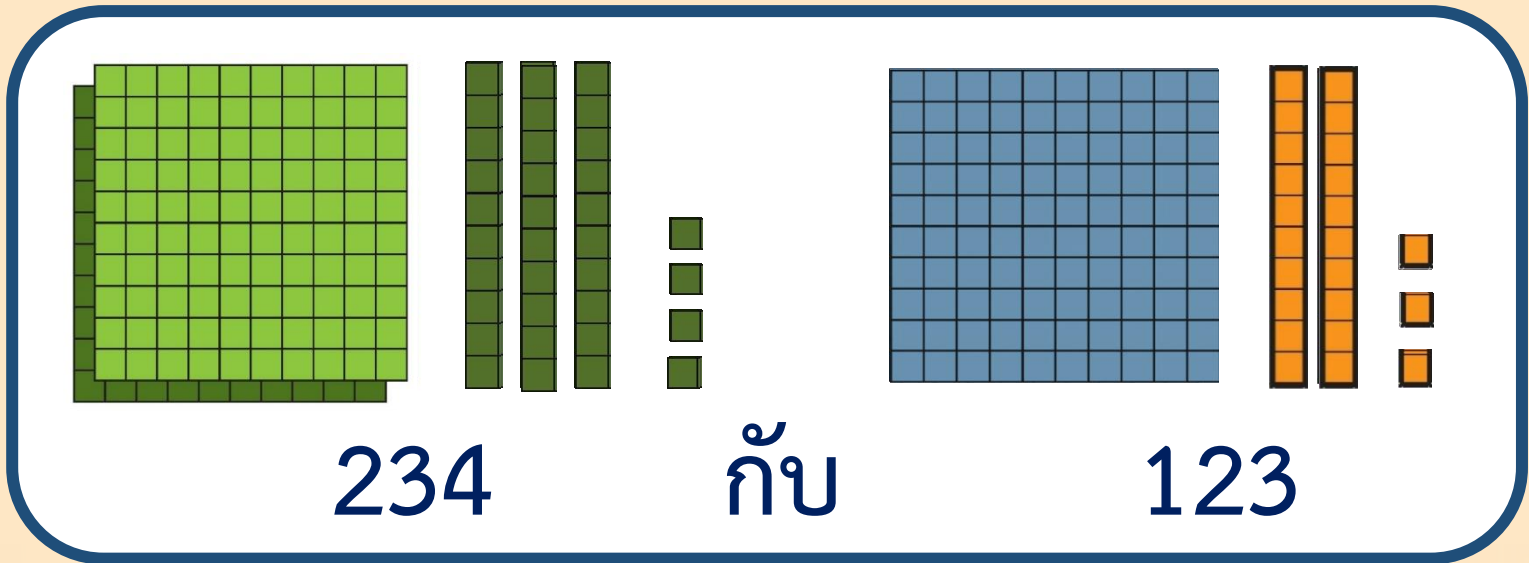
หาคำตอบของ $234 + 123 = \square$ ได้อย่างไร

นับแผ่นตารางร้อย รวมกันได้ 3 แผ่น (3 ร้อย)

นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 5 แผ่น (5 สิบ)

และนับแผ่นตารางหน่วย รวมกันได้ 7 แผ่น (7 หน่วย)

จะได้ $300 + 50 + 7 = 357$



300 กับ 50 กับ 7 หรือ 357



แบบฝึกหัด 2.3

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.3
2. ทำแบบฝึกหัด 2.3
3. ตรวจสอบคำตอบ

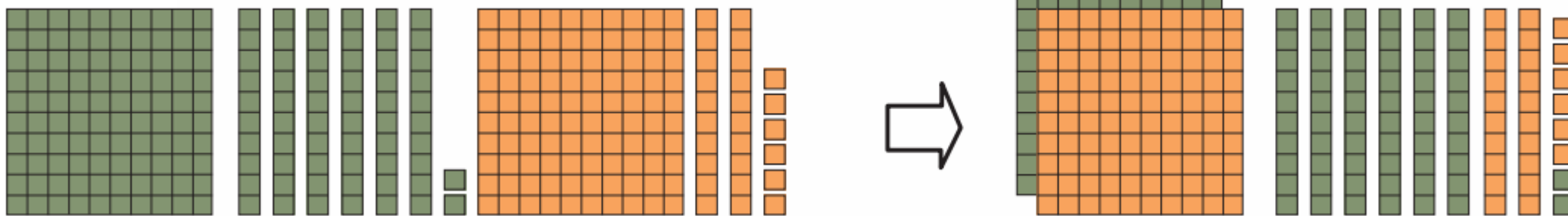
คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.3
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.3
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



1. หาผลบวก

1) $162 + 126 = \square$

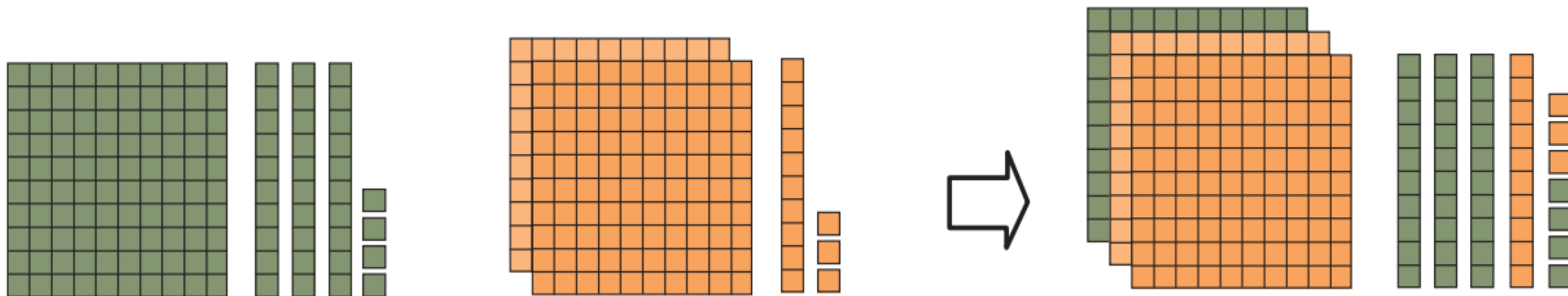


162 **กับ** 126

ดังนั้น $162 + 126 =$

๒ร้อย กับ ๘สิบกับ ๘หน่วย
200 กับ 80 กับ 8
288

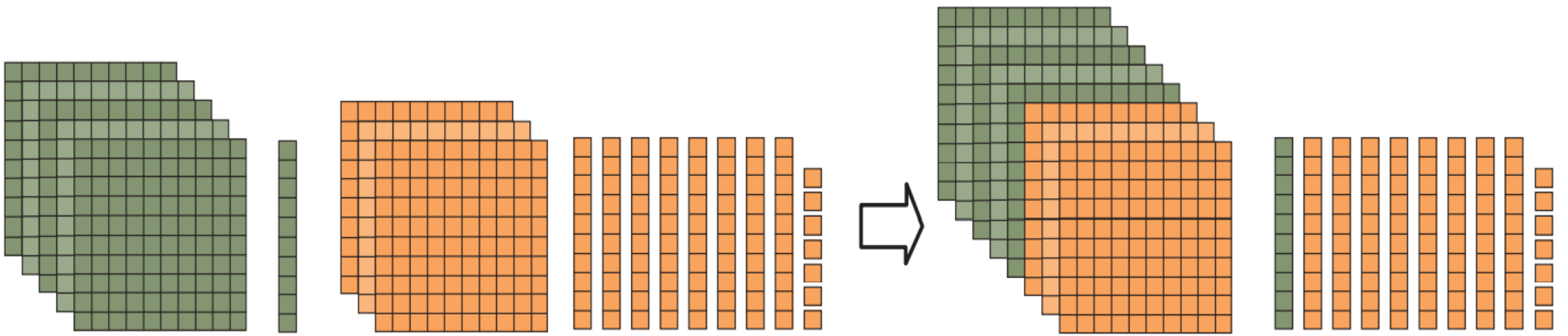
2) $134 + 213 = \square$



134 **กับ** 213

ดังนั้น $234 + 213 =$

3) $510 + 387 = \square$

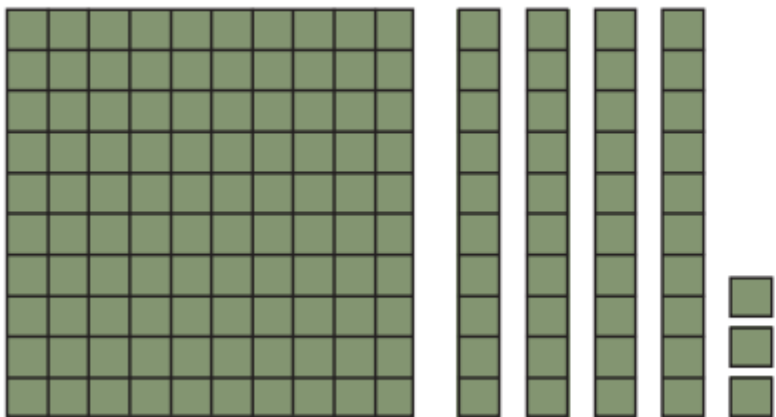


510 กับ 387

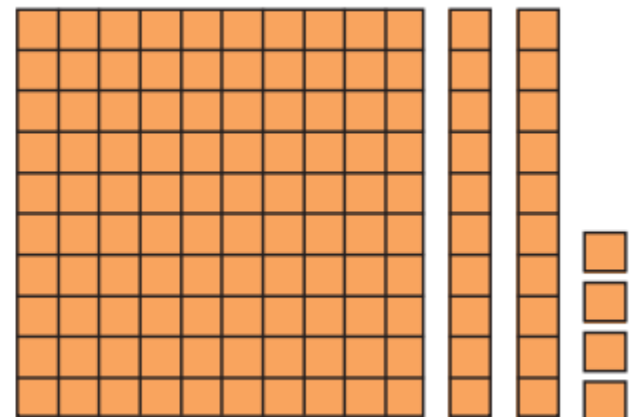
ดังนั้น $510 + 387 =$

2. หาผลบวก

1) $143 + 124 = \square$

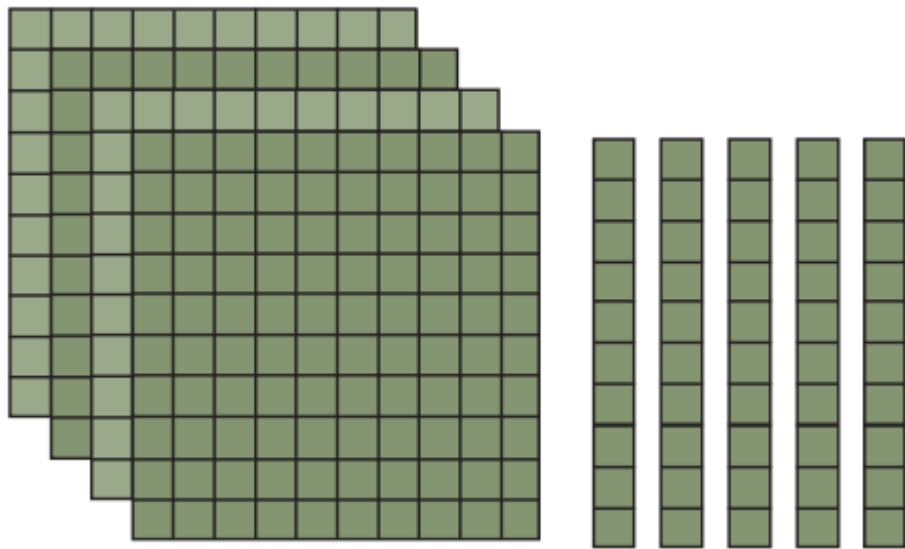


กับ

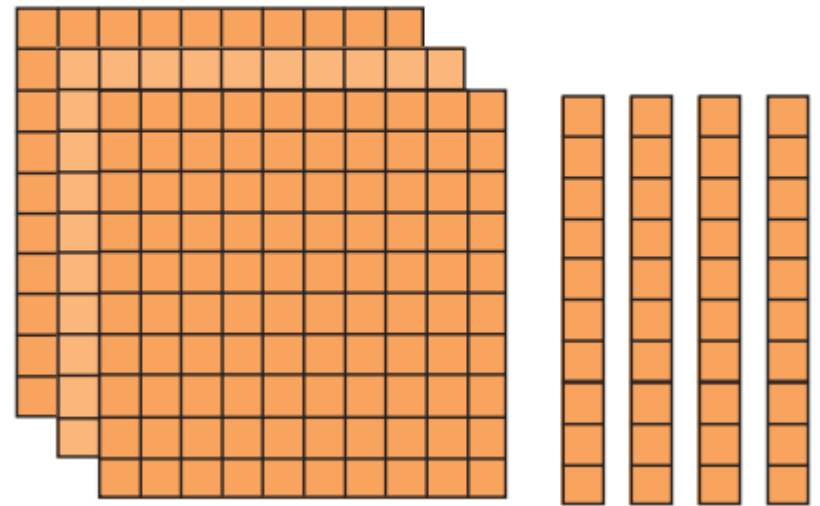


ดังนั้น $143 + 124 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $450 + 340 = \square$



กับ



ดังนั้น $450 + 340 = \underline{\hspace{2cm}}$

สรุป





สรุป

การบวกจำนวนสองจำนวน

อาจใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ

และแผ่นตารางหน่วย

ช่วยในการหาผลบวก โดยนับแผ่นตารางที่ละชุด

จากนั้นจึงนำผลรวมแต่ละชุดมารวมกัน