

รายวิชาคณิตศาสตร์

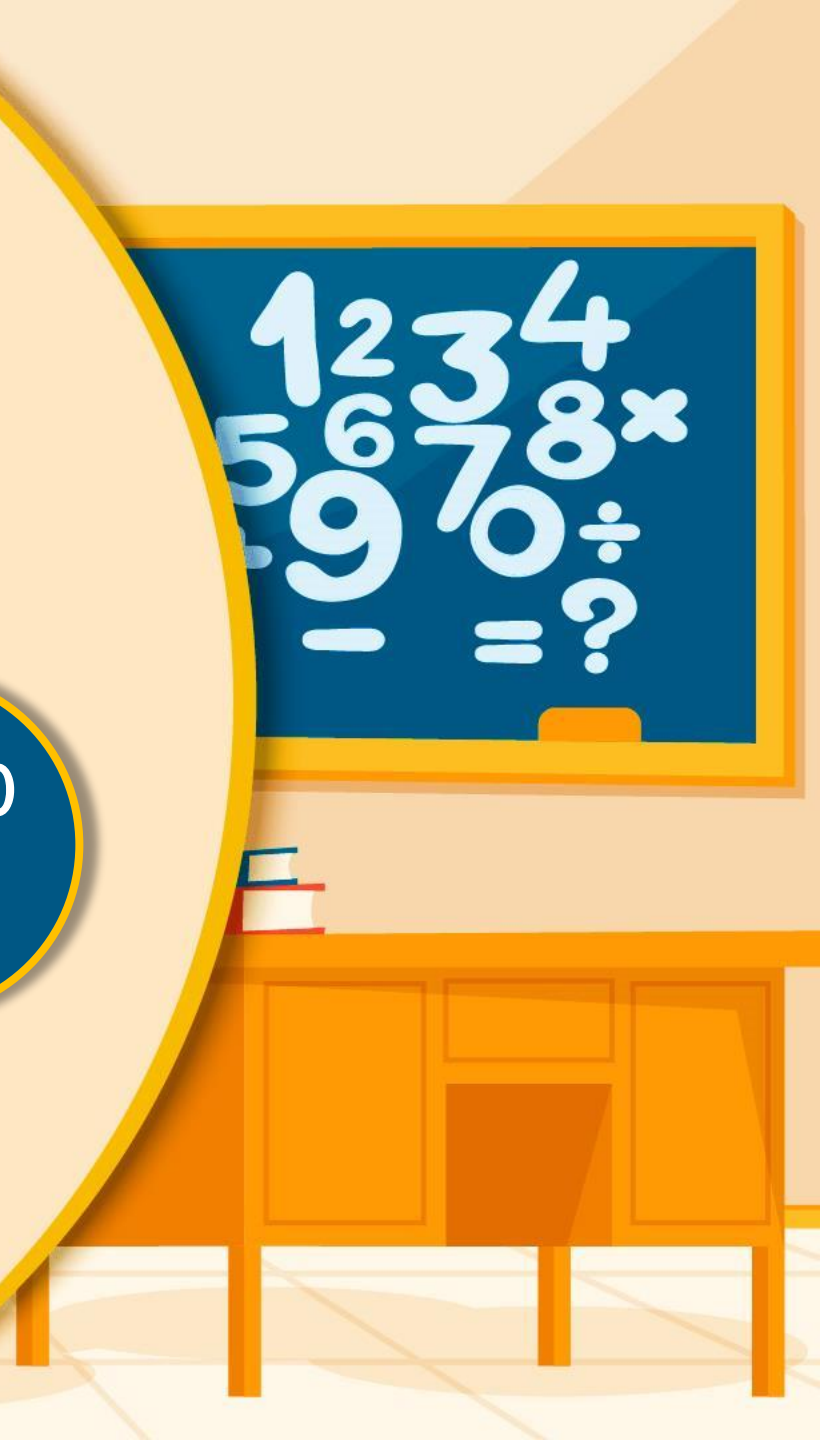
รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง

ครูเสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ



1234
5678x
90÷
=
=?

1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
2. นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหา
4. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรม

คิดแล้วมีความสุข





แม่ซื้อนมรสต่าง ๆ ไปบริจาคใส่ตู้ปันสุข **ดังนี้**

นมรสกาแฟ 34 กล่อง

นมรสกล้วย 12 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสตรอว์เบอร์รี 8 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง



สถานการณ์ที่ 1

แม่ซื้อนมรสกาแฟกับนมรสตรอว์เบอร์รี
รวมกันก็กล่อง



คิดได้อย่างไร



นำจำนวนนมรสกาแฟ

รวมกับจำนวนนมรสสตอว์เบอร์รี่



ประโยคสัญลักษณ์

$$34 + 8 = \square$$



วิธีที่ 1
การนับต่อ

$$34 + 8 = \square$$

วิธีที่ 3

ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
กับการทำให้ครบสิบ

วิธีที่ 2

ความสัมพันธ์ของ
ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม

วิธีหาผลบวก

วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อ

$$34 + 8 = \square$$

เริ่มจาก 34 นับต่อทีละ 1 ไป 8 ครั้ง

จะได้ 35 36 37 38 39 40 41 42

ดังนั้น แม่ชื่อนมรสกาแพกับนมรสตรอว์เบอร์รี

รวมกัน ๔๒ กล่อง



เพลง ส่วนย่อย – ส่วนรวม

ส่วนรวม ส่วนรวม ส่วนรวมแยกออกเป็นส่วนย่อย

ส่วนย่อย ส่วนย่อย ส่วนย่อยรวมกันเป็นส่วนรวม

สืบทก สืบทก สืบทกแยกออกเป็นสืบทก

สืบทก สืบทก สืบทกรวมกันเป็นสืบทก

ผู้แต่ง พิระพงษ์ เย็นทรวง

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

จะได้ $34 + 8$

30 4

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ขั้นที่ 1 นำส่วนย่อยส่วนหนึ่งรวมกับตัวบวก

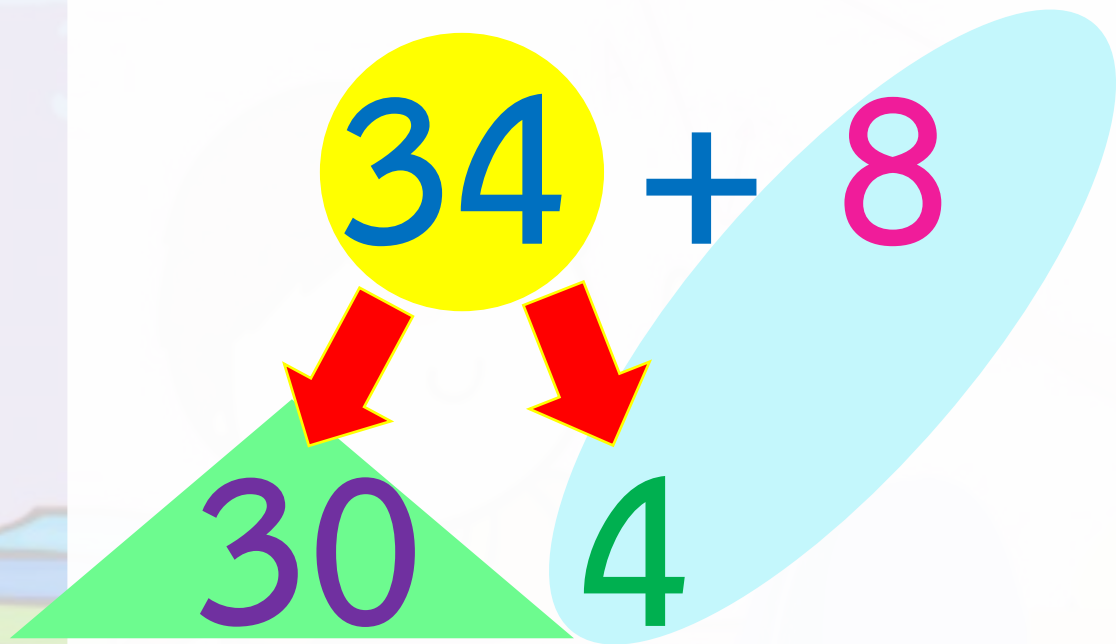
The diagram illustrates the first step of the strategy. It shows the number 34 in a yellow circle. Two red arrows point from 34 to the number 30 and the number 4. The number 4 is highlighted with a light blue oval. To the right of the 4 is a plus sign and the number 8, which is also highlighted with a light blue oval.

$$34 + 8$$
$$30 \quad 4$$

$$4 + 8 = 12$$

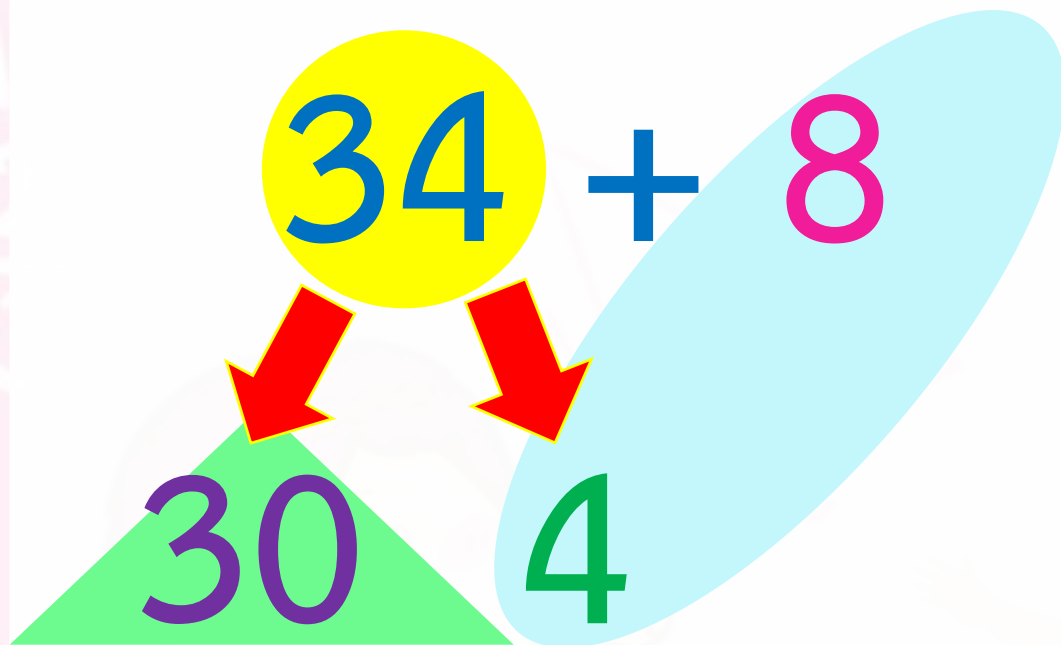
วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ขั้นที่ 2 นำส่วนย่อยอีกส่วนหนึ่งรวมกับผลบวกที่ได้



$$30 + 12 = 42$$

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



$$30 + 12 = 42$$

ดังนั้น แม่ซื้อนมรสกาแฟกับนมรสตรอว์เบอร์รี

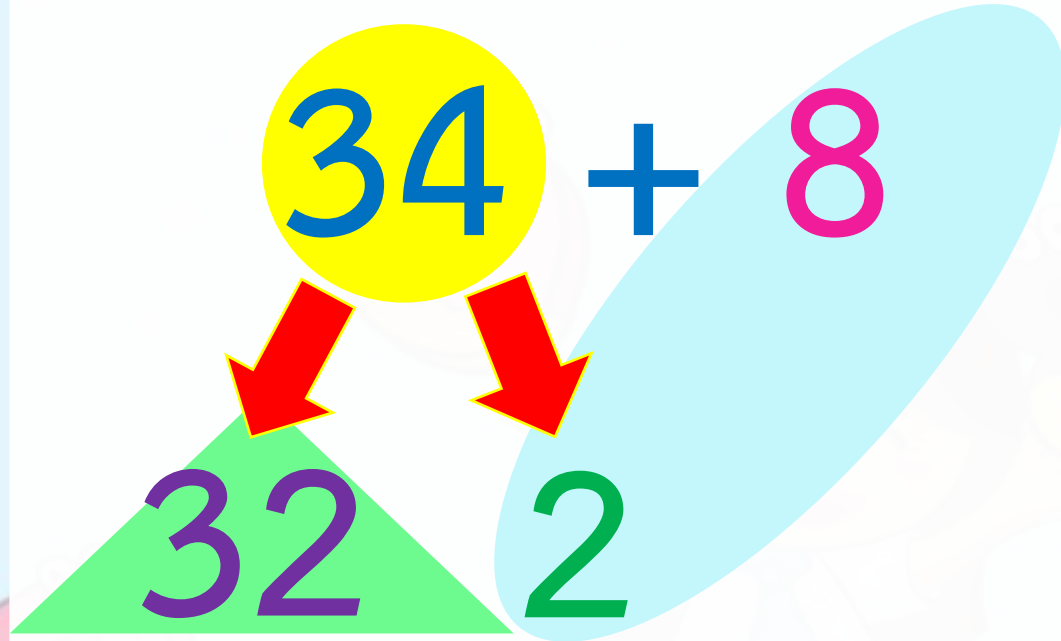
รวมกัน ๔๒ กล่อง

วิธีที่ 3 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
กับการทำให้ครบสิบ

จะได้ $34 + 8$

$32 \quad 2$

วิธีที่ 3 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
กับการทำให้ครบสิบ



$$2 + 8 = 10$$

$$32 + 10 = 42$$

ดังนั้น แม่ซื้อนมรสกาแฟกับนมรสตรอว์เบอร์รี รวมกัน **๔๒** กล่อง



สถานการณ์ที่ 2

แม่ซื้อนมรสช็อกโกแลต
กับนมรสกล้วยรวมกันก็กล่อง



คิดได้อย่างไร



นำจำนวนนมรสช็อกโกแลต
รวมกับจำนวนนมรสกล้วย



ประโยคสัญลักษณ์

$$26 + 12 = \square$$

วิธีที่ 2
ใช้การตั้งบวก

$$26 + 12 = \square$$

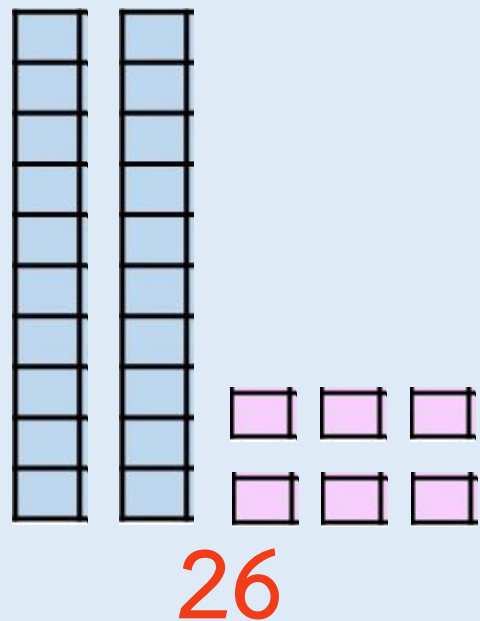
วิธีที่ 1
ใช้แผ่นตาราง

วิธีหาผลบวก

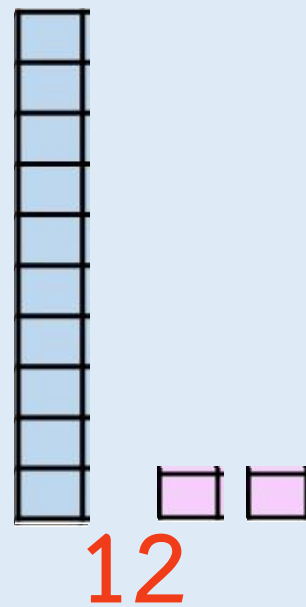
วิธีที่ 1 $26 + 12 = \square$

ใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
ช่วยในการหาคำตอบ





รวมกับ



แสดงจำนวน 38

ดังนั้น แม่ซื้อนมรสช็อกโกแลตกับนมรสกล้วยทั้งหมด ๓๘ กล่อง

วิธีที่ 2

$$26 + 12 = \square$$

ใช้วิธีตั้งบวก

วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array} +$$

ดังนั้น แม่ซื้อนมรสช็อกโกแลตกับนมรสกล้วยทั้งหมด **๓๘** กล่อง



สถานการณ์ที่ 3

แม่ซื้อนมเปรี้ยวมากกว่า
นมรสสตรอว์เบอร์รี่ก็กล่อง



คิดได้อย่างไร



นำจำนวนนมเปรี้ยว

ลบด้วยจำนวนนมรสสตรอว์เบอร์รี่



ประโยคสัญลักษณ์

$$15 - 8 = \square$$

วิธีที่ 1

การนับถอยหลัง

$$15 - 8 = \square$$

วิธีที่ 2

ความสัมพันธ์ของ
ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม

วิธีที่ 3

ใช้การตั้งลบ

วิธีหาผลลบ

วิธีที่ 1

$$15 - 8 = \square$$

ใช้วิธีการนับถอยหลัง

นับถอยหลังจาก 15 ทีละ 1 ไปถึง 8

ดังนั้น แม่ชื่อนมเปรี้ยวมากกว่านมรสตรอว์เบอร์รี ๗ กล่อง

วิธีที่ 2 $15 - 8 = \square$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 15 - 8 \\ \underline{} \\ 5 \end{array}$$

10

ขั้นที่ 1 $10 - 8 = 2$

ขั้นที่ 2 $5 + 2 = 7$

ดังนั้น แม่ชื่อนมเปรี้ยวมากกว่านมรสตรอว์เบอร์รี ๗ กล่อง

มารู้จัก “ครอบครัวตัวกลม”

พ่อร้อย



หลักร้อย

พี่สิบ



หลักสิบ

น้องหน่วย



หลักหน่วย

$$15 - 8 = \square$$

วิธีที่ 3 ใช้การตั้งลบ

หลักสิบ

หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 0 \\ \cancel{1} \\ 15 \\ \cancel{5} \\ - 8 \\ \hline 7 \end{array}$$

ดังนั้น แม่ซื้อนมเปรี้ยวมากกว่านมรสตรอว์เบอร์รี่ ๗ กล่อง



แบบฝึกหัด 2.1

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.1
2. ทำแบบฝึกหัด 2.1
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.1
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.1
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



1. เติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง



1. จำนวนลูกชุบเชอร์รี่และลูกชุบมะม่วงรวมกัน ชั้น

2. ลูกชุบมะม่วงกับลูกชุบเชอร์รี่ มีจำนวนต่างกัน ชั้น

3. ต้องทำลูกชุบมะม่วงเพิ่มอีก ชั้น จึงจะมีจำนวนเท่ากับ
ลูกชุบมะยม

4. เก่งทานลูกชุบเซอร์รี่ไป _____ ชั้น ทำให้ลูกชุบเซอร์รี่
กับลูกชุบส้มมีจำนวนเท่ากัน

5. มีขนมลูกชุบทั้งหมด _____ ชั้น

2. หาผลบวกและผลลบ

1. $32 + 6 = \square$

นับต่อจาก ไป ครั้ง จะได้

ดังนั้น $32 + 6 =$

2. $2 + 34 = \square$

นับต่อจาก ไป ครั้ง จะได้

ดังนั้น $2 + 34 =$

3. $78 + 7 = \square$

นับต่อจาก ไป ครั้ง จะได้

ดังนั้น $78 + 7 =$

4. $67 - 64 = \square$

นับถอยหลังจาก ทีละ 1 ไปถึง ดังนี้

จะได้ ครั้ง ดังนั้น $67 - 64 =$

$$5. 85 - 79 = \square$$

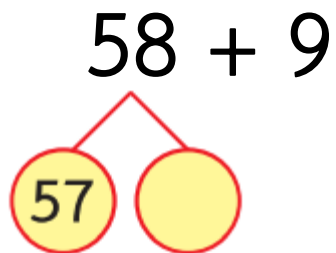
นับถอยหลังจาก _____ ทีละ 1 ไปถึง _____ ดังนี้
_____ จะได้ _____ ครั้ง ดังนั้น $85 - 79 =$ _____

$$6. 96 - 92 = \square$$

นับถอยหลังจาก _____ ทีละ 1 ไปถึง _____ ดังนี้
_____ จะได้ _____ ครั้ง ดังนั้น $96 - 92 =$ _____

3. หาผลบวกและผลลบ

1. $58 + 9 = \square$

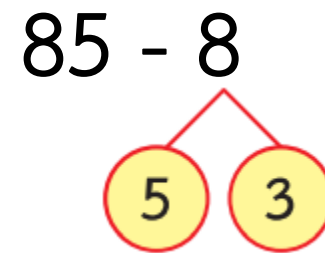


ขั้นที่ 1 $\underline{\quad\quad} + 9 = \underline{\quad\quad}$

ขั้นที่ 2 $57 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

ดังนั้น $58 + 9 = \underline{\quad\quad}$

2. $85 - 8 = \square$



ขั้นที่ 1 $85 - 5 = \underline{\quad\quad}$

ขั้นที่ 2 $\underline{\quad\quad} - 3 = \underline{\quad\quad}$

ดังนั้น $85 - 8 = \underline{\quad\quad}$

3. $76 + 5 = \square$

ชั้นที่ 1 $\underline{\quad\quad}$ + $\underline{\quad\quad}$ = $\underline{\quad\quad}$

ชั้นที่ 2 $\underline{\quad\quad}$ + $\underline{\quad\quad}$ = $\underline{\quad\quad}$

ดังนั้น $76 + 5 = \underline{\quad\quad}$

4. $62 - 7 = \square$

ชั้นที่ 1 $\underline{\quad\quad}$ - $\underline{\quad\quad}$ = $\underline{\quad\quad}$

ชั้นที่ 2 $\underline{\quad\quad}$ - $\underline{\quad\quad}$ = $\underline{\quad\quad}$

ดังนั้น $62 - 7 = \underline{\quad\quad}$

สรุป





สรุป

การรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
เป็นสถานการณ์การบวก

การทำให้ครบสิบ

ใช้การนับต่อ

ใช้การตั้งบวก

วิธีหาผลบวก

ใช้แผ่นตาราง

ใช้ความสัมพันธ์ของ
จำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม





สรุป

การเปรียบเทียบจำนวนแล้วบอกว่า
จำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่งอยู่เท่าไร
เป็นสถานการณ์การลบ

ใช้การนับถอยหลัง

วิธีหาผลลบ

ใช้การตั้งลบ

ใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม

