

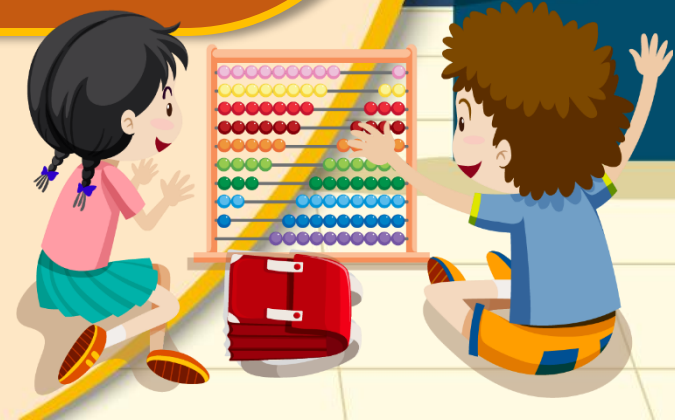
# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000  
ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง  
ครูเสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ



การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000  
ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน  
โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$





## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$
2. นักเรียนเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



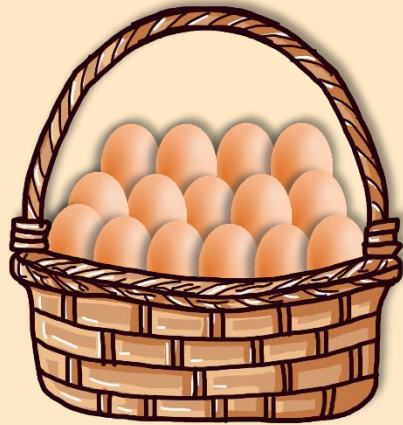
# ทบทวนการเปรียบเทียบ จำนวนสองจำนวน ไม่เกิน 100



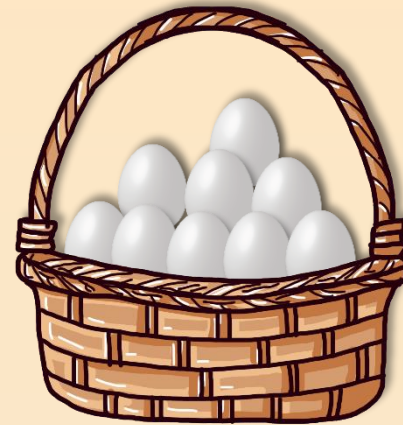


คุณเก็บไข่ไก่ได้ 15 ฟอง เก็บไข่เป็ดได้ 9 ฟอง

คุณเก็บไข่ไก่หรือไข่เป็ดได้มากกว่ากัน



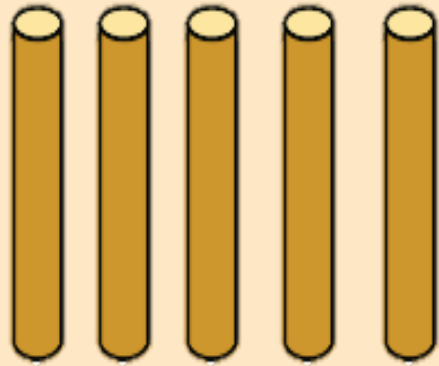
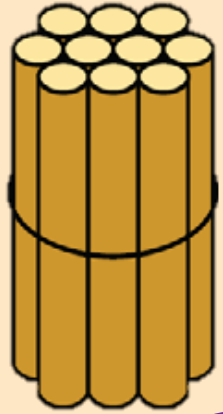
15



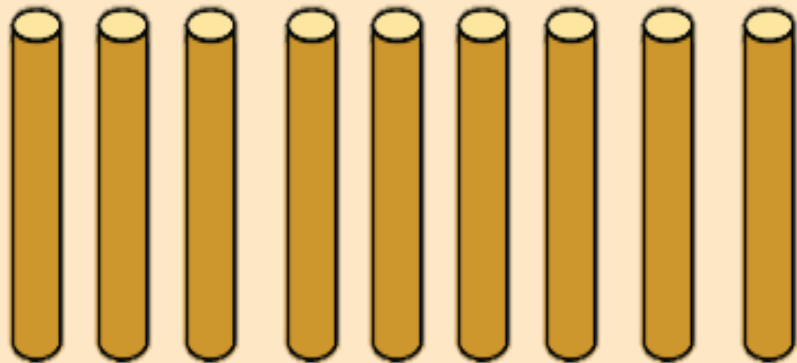
9







15



9



จำนวนใดมากกว่า

15



เพราะเหตุใด

ซึ่งอาจจะได้ว่า 9 ยังไม่ถึง 10

แต่ 15 มากกว่า 10

ดังนั้น 15 จึงมากกว่า 9

แสดงการเปรียบเทียบด้วยเครื่องหมาย  $>$   $<$

ซึ่งจะได้ว่า

15 มากกว่า 9 หรือ 9 น้อยกว่า 15

$$15 > 9$$

$$9 < 15$$



100

38



100 กับ 38

จำนวนใดมากกว่า

100



เพราะเหตุใด

ซึ่งอาจจะได้ว่า 38 ยังไม่ถึง 100  
ดังนั้น 100 จึงมากกว่า 38



แสดงการเปรียบเทียบด้วยเครื่องหมาย  $>$   $<$

ซึ่งจะได้ว่า

100 มากกว่า 38 หรือ 38 น้อยกว่า 100

$100 > 38$

$38 < 100$



## ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

100 กับ 38 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

100 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก)

38 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สองหลัก)

จำนวนใดมีหลักมากกว่า (100)

จำนวนใดมีหลักน้อยกว่า (38)



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0
	3	8



100 กับ 38 จำนวนใดมากกว่า  
(100)



เพราะเหตุใด

100 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า ดังนั้น 100 จึงมากกว่า 38

แสดงการเปรียบเทียบด้วยเครื่องหมาย  $>$   $<$

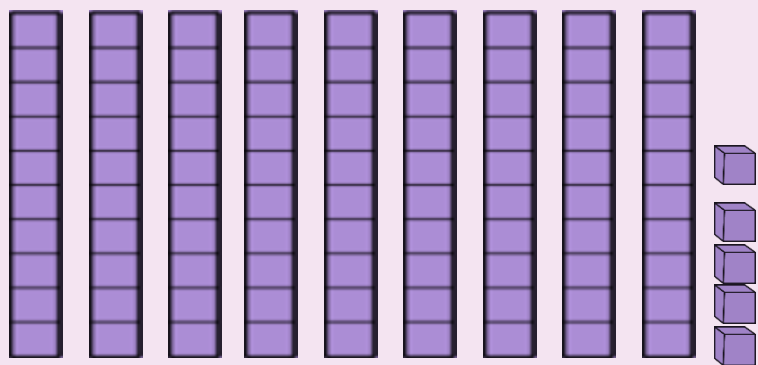
ซึ่งจะได้ว่า

100 มากกว่า 38 หรือ 38 น้อยกว่า 100

$100 > 38$

$38 < 100$

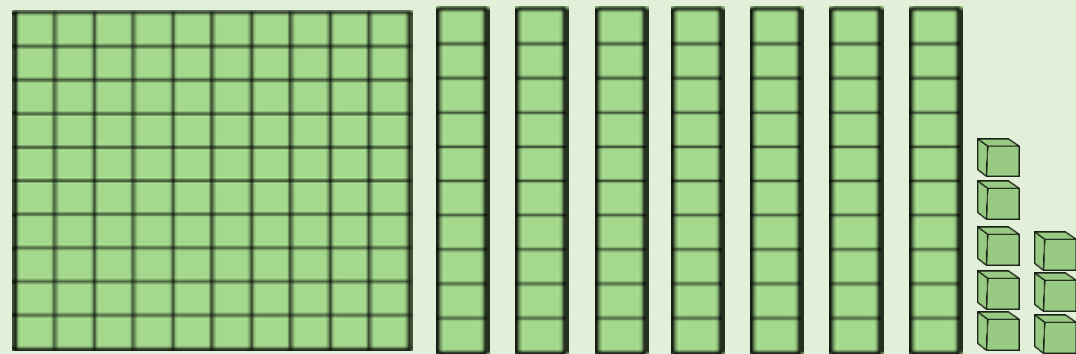




95



จำนวนแรกคือจำนวนใด

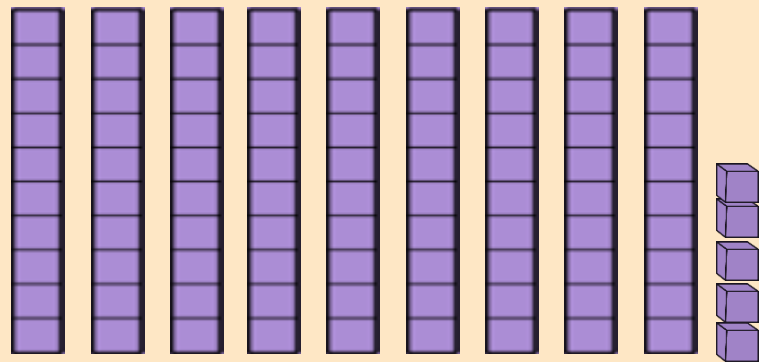


178

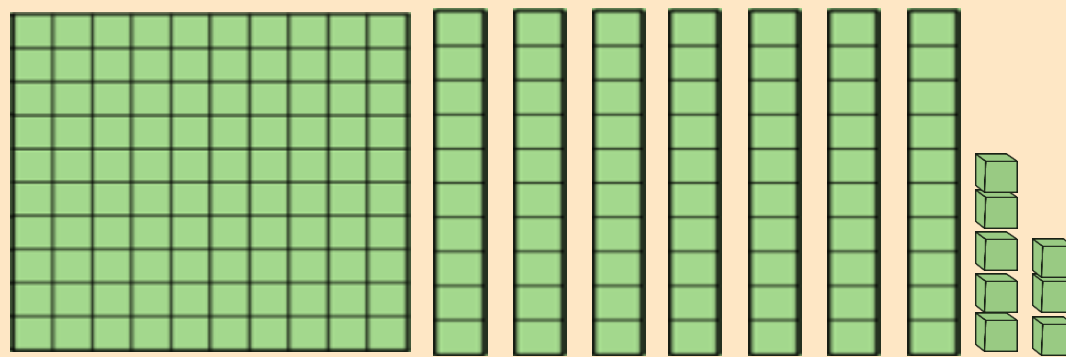


จำนวนสองคือจำนวนใด





95



178



จำนวนใดมากกว่า

178



เพราะเหตุใด 95 ยังไม่ถึง 100 และ 178 มากกว่า 100

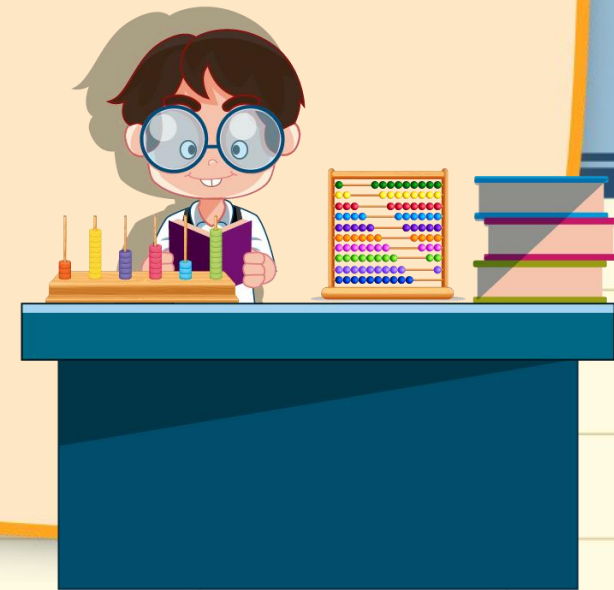
ดังนั้น 178 จึงมากกว่า 95

# การเปรียบเทียบ 95 กับ 178

## เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0
	3	8



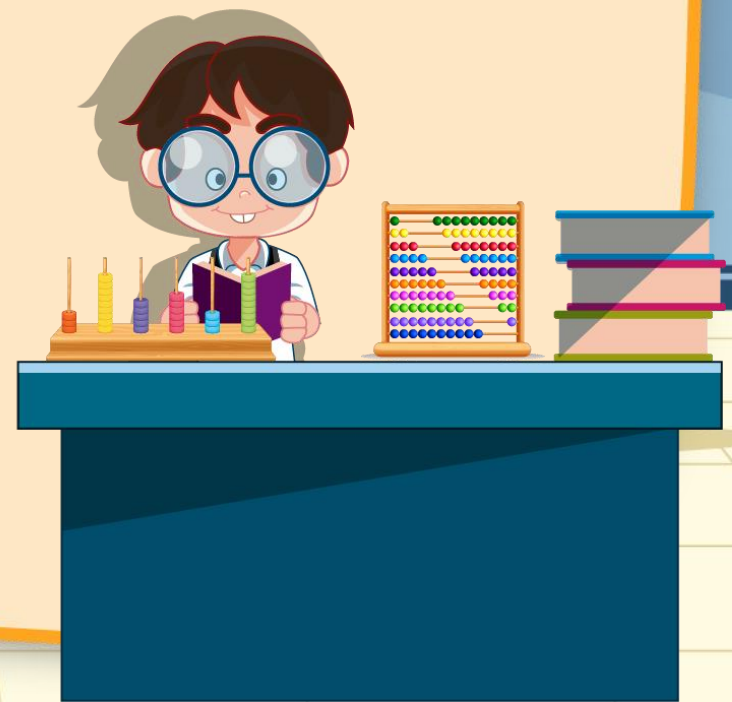
95 กับ 178 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

95 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สองหลัก)

178 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก)

จำนวนใดมีหลักมากกว่า (178)

จำนวนใดมีหลักน้อยกว่า (95)





## ข้อสังเกต

178 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก มี 1 ในหลักร้อย มีค่าเป็น 100

95 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก ไม่มีเลขโดดในหลักร้อย

หรือในหลักร้อยมีค่าเป็น 0

ดังนั้น 178 มากกว่า 95 หรือ 95 น้อยกว่า 178

$$178 > 95$$

$$95 < 178$$



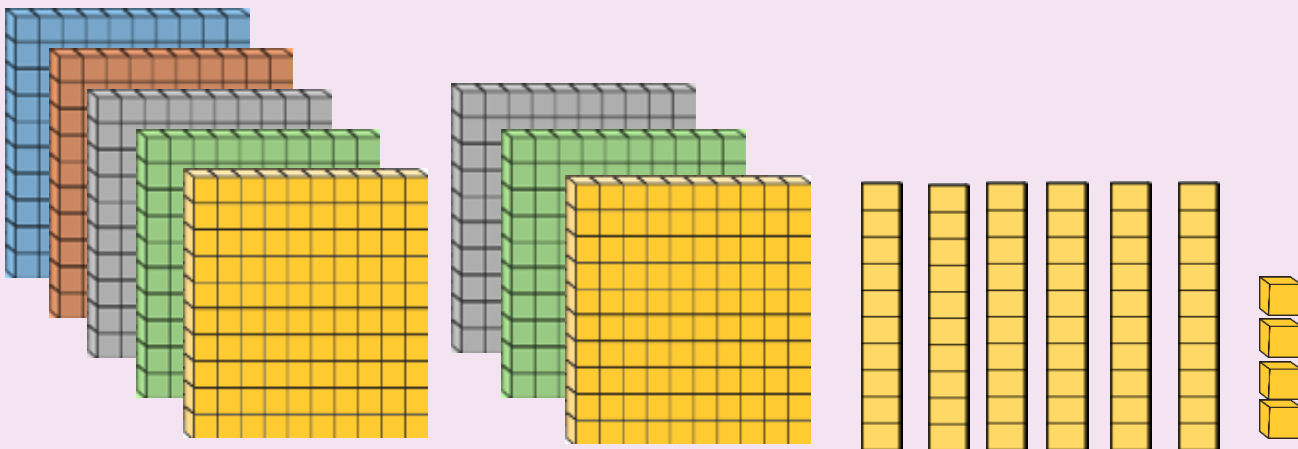
สรุป

จำนวนสามหลัก

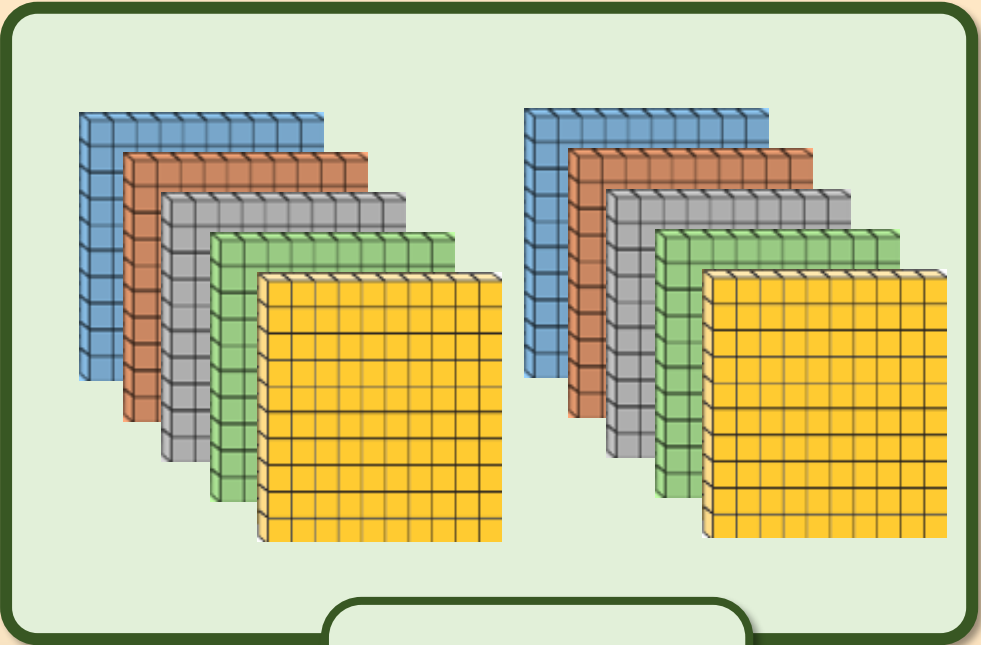
มากกว่า จำนวนสองหลัก







864



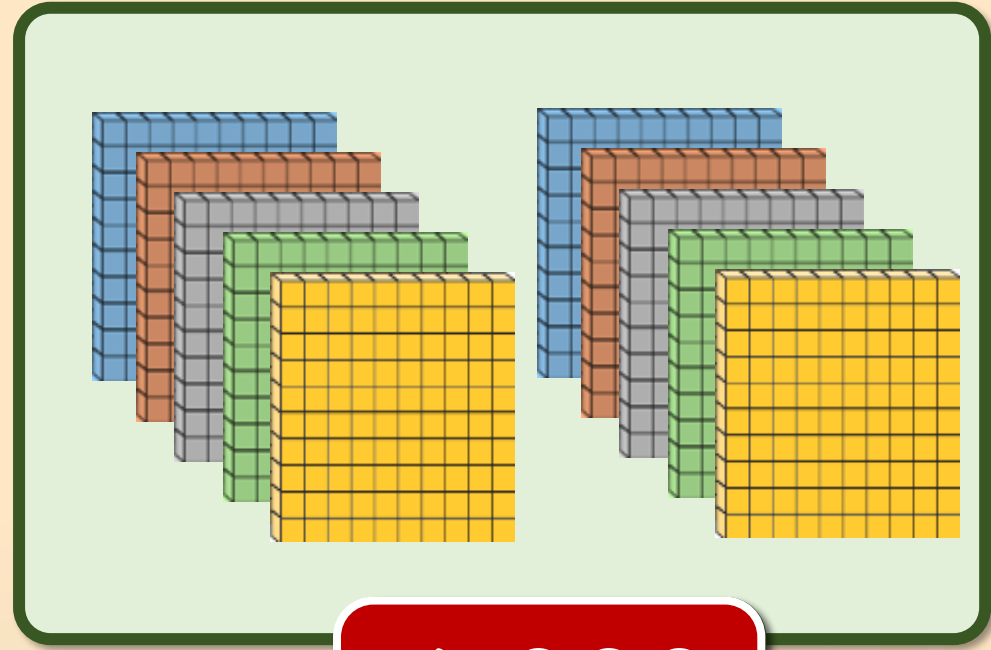
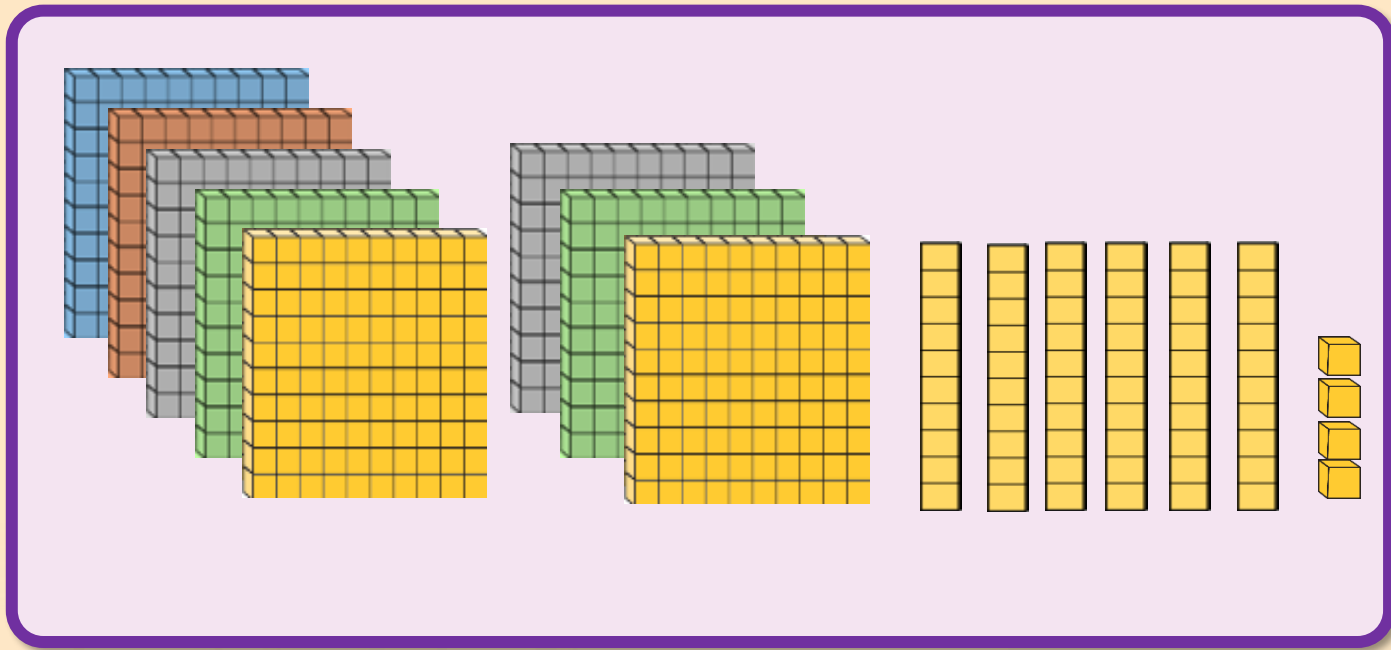
1,000



จำนวนแรกคือจำนวนใด



จำนวนสองคือจำนวนใด



1,000



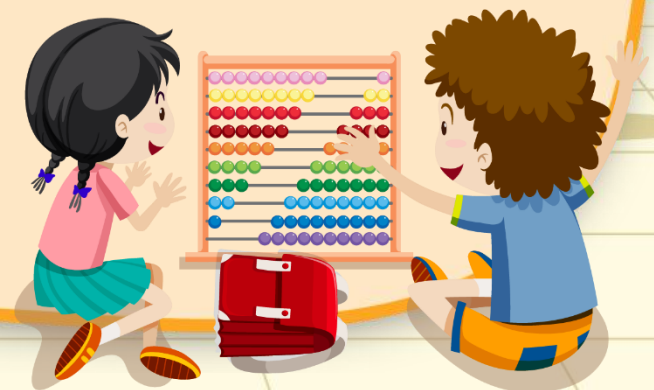
จำนวนใดมากกว่า

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	8	6	4
1	0	0	0

864 กับ 1,000 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน)

864 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สามหลัก)

1,000 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก (สี่หลัก)



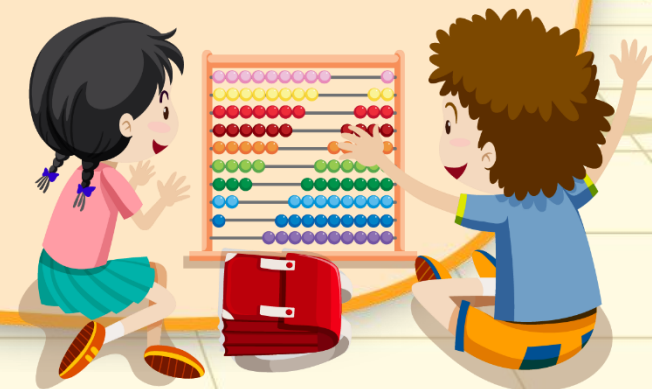


จำนวนใดมีหลักมากกว่า (1,000)

จำนวนใดมีหลักน้อยกว่า (864)

864 กับ 1,000 จำนวนใดน้อยกว่า (864)

เพราะเหตุใด เพราะ 864 มีจำนวนหลักน้อยกว่า





## ข้อสังเกต

1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก 1 ในหลักพัน มีค่า 1,000

864 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก ไม่มีเลขโดดในหลักพัน

หรือในหลักพันมีค่า 0

ดังนั้น 1,000 มากกว่า 864 หรือ 864 น้อยกว่า 1,000

$$1,000 > 864$$

$$864 < 1,000$$





# สรุป

จำนวนสี่หลักมากกว่าจำนวนสามหลัก  
หรือ จำนวนที่มีสี่หลักมากกว่า จะมากกว่า



เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

โดยเขียนแสดงจำนวนทั้งสองในตารางหลักเลข

แล้วเขียนเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$

แสดงการเปรียบเทียบ

1

91 กับ 270

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย



ดังนั้น 91  270 หรือ 270  91



2

302 กับ 78

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย



ดังนั้น 302  78 หรือ 78  302



## เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

โดยเขียนเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  แสดงการเปรียบเทียบ

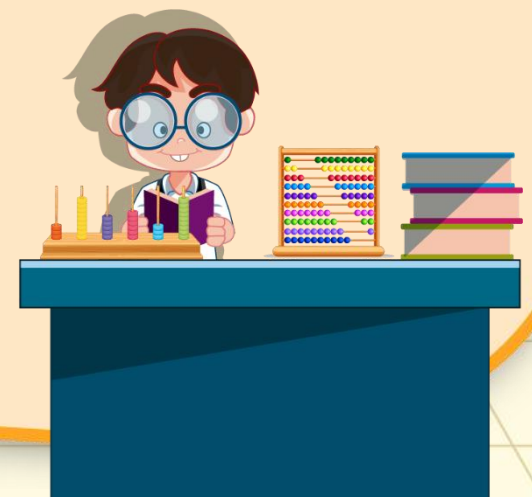
1) 68  500

2) 101  9

3) 555  55

4) 95  343

5) 88  1,000





# แบบฝึกหัด 1.12

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

MATH





## กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

### คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.12
2. ทำแบบฝึกหัด 1.12
3. ตรวจสอบคำตอบ

10 นาที



### คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 1.12
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.12
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

5 นาที

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลขและเครื่องหมาย > หรือ < ใน

ตัวอย่าง เปรียบเทียบ 32 กับ 123

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น 32  123



# (1) เปรียบเทียบ 205 กับ 95

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น 205  95



## (2) เปรียบเทียบ 99 กับ 990

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น 99  990





### (3) เปรียบเทียบ 108 กับ 81

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น 108  81





## (4) เปรียบเทียบ 606 กับ 66

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น 606  66

## (5) เปรียบเทียบ 75 กับ 705

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ดังนั้น 75  705



เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1) 65  205

2) 46  460

3) 904  94

4) 84  804

5) 131  31

6) 590  95





เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

7) 57  239

8) 341  76

9) 93  239

10) 81  201

11) 880  88

12) 1,000  999



# สรุป

$$1+1=2$$

$$1\frac{2}{3}$$

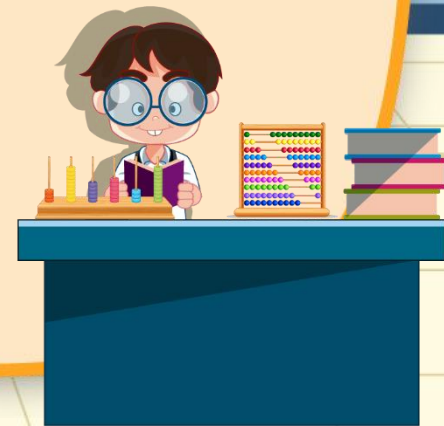
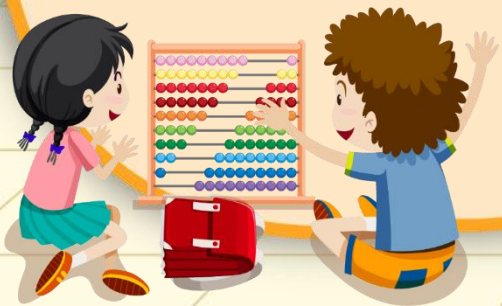




การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน  
ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า

จะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า







# สรุป

1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก

หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย

มี 1 ในหลักพัน มีค่าเป็น 1,000 และมี 0 ในหลักร้อย

หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0



# สรุป

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ  
ของจำนวนนั้น