





- (1) หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ  
ไม่เกิน 1,000
- (2) การเขียนในรูปกระจาย





## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้
2. นักเรียนเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์





การสะสมสติ๊กเกอร์รูปดาวของเด็ก ๆ



เอิร์ธสะสมได้ 200 ดวง  
แมงปอสะสมได้ 30 ดวง  
สายป่านสะสมได้ 5 ดวง

เด็ก ๆ สะสมสติ๊กเกอร์รูปดาวได้ทั้งหมดกี่ดวง

จำนวนสตีกเกอร์รูปดาวที่เด็ก ๆ

สะสมทั้งหมด 

มีก็ร้อย กับก็สิบ กับก็หน่วย

2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย

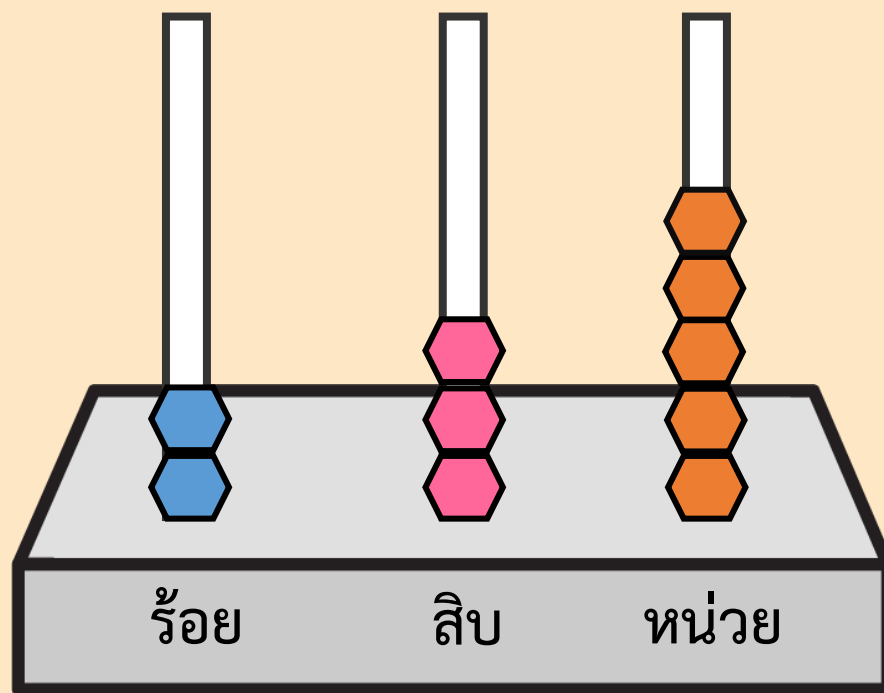


จำนวนสตีกเกอร์รูปดาวที่เด็ก ๆ

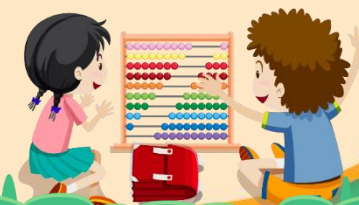
สะสมทั้งหมดมีกี่ดวง

235 ดวง





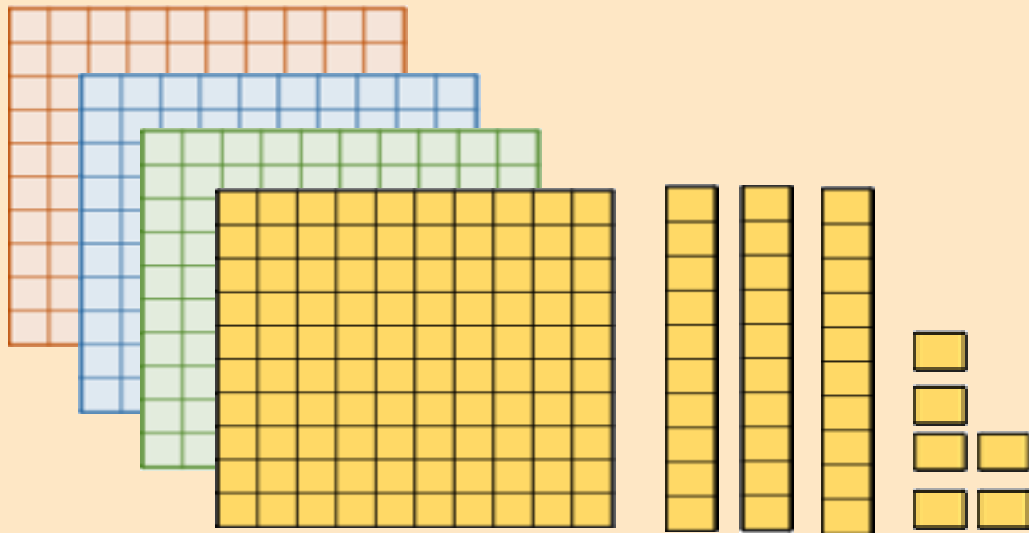
หลักลูกคิดแสดงจำนวน 2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 5 หน่วย  
หรือ จำนวนสตีกเกอร์รูปดาวที่เล็ก ๆ สะสมทั้งหมด มี 235 ดวง



แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ

และแผ่นตารางหน่วย

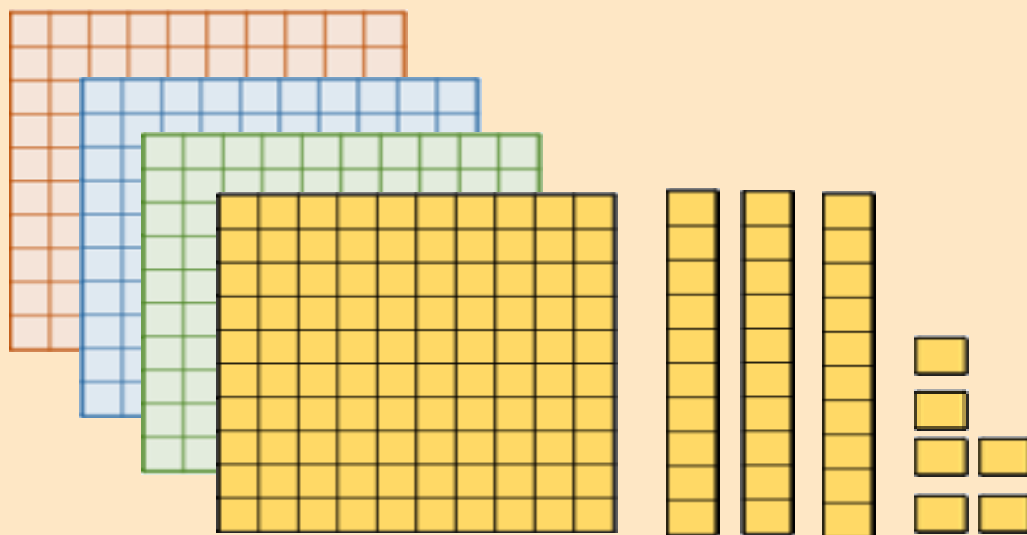
แสดงจำนวนใด



437



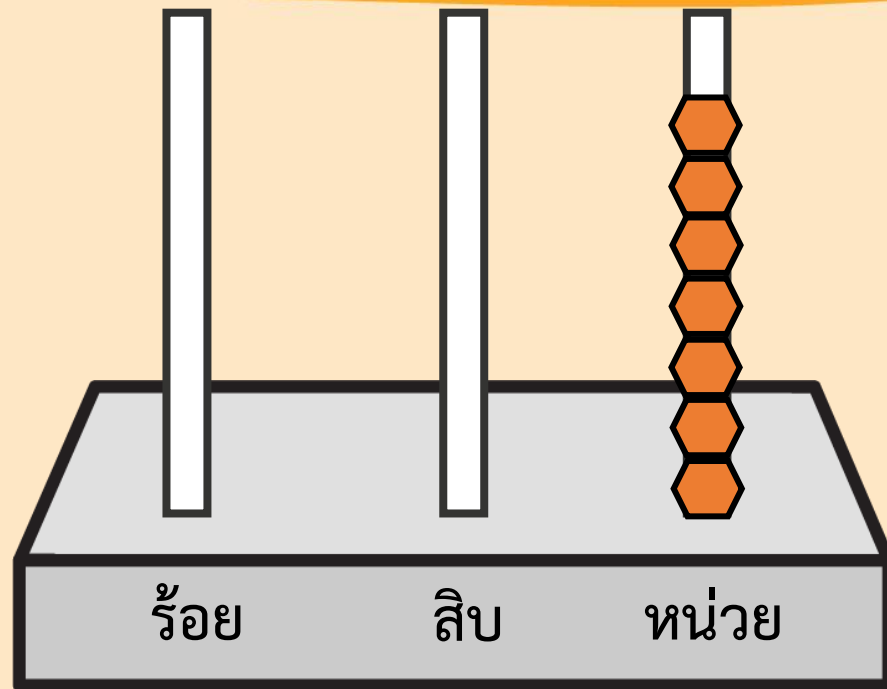




437 คือ ที่ร้อย กับที่สิบ กับที่หน่วย

4 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 7 หน่วย





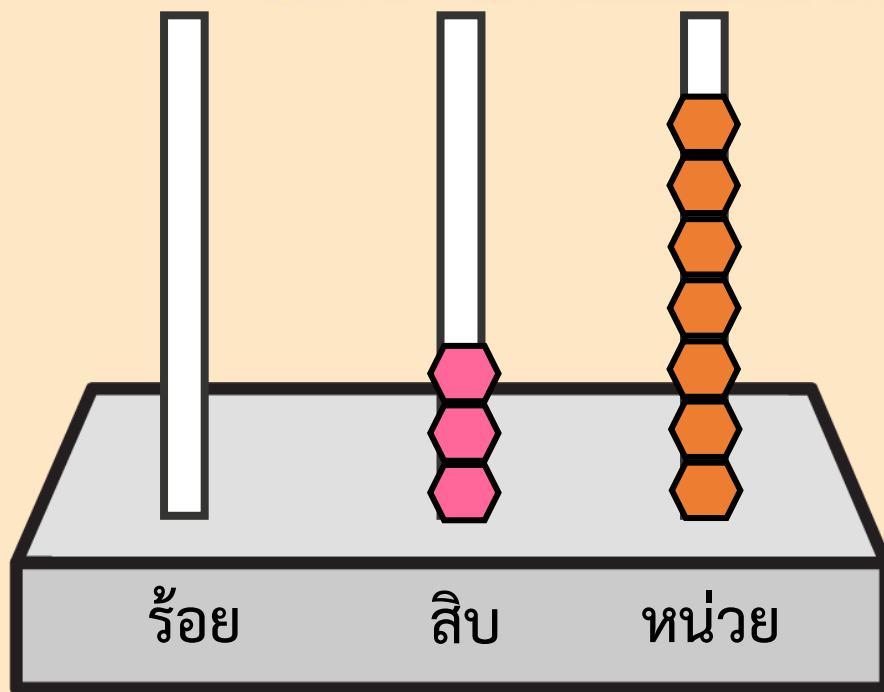
ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

7 ลูก

ทราบได้อย่างไร

7 หน่วย



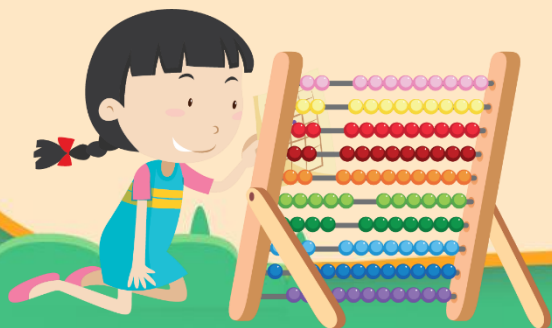


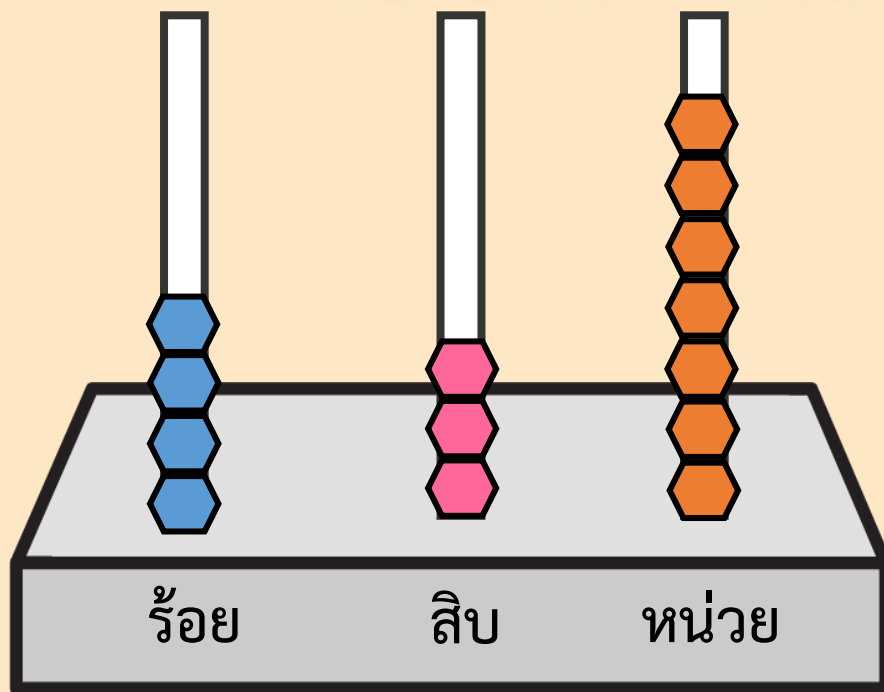
ในหลักสิบต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

3 ลูก

ทราบได้อย่างไร

3 สิบ



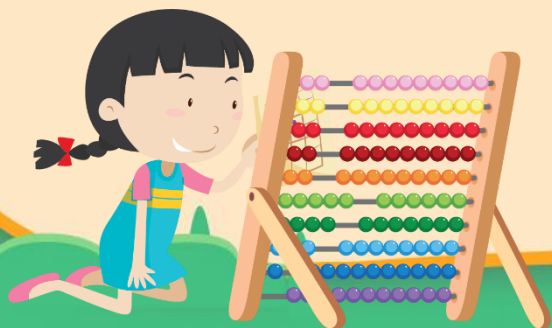


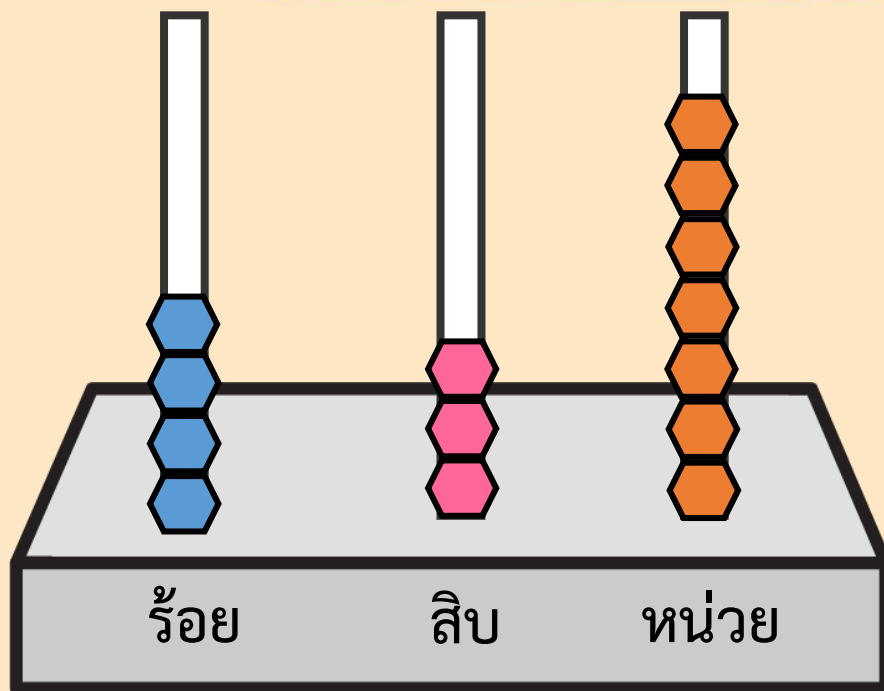
ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

4 ลูก

ทราบได้อย่างไร

4 ร้อย





4 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 7 หน่วย

แสดงจำนวน 437

# 437

4 ในหลักร้อย

มีค่า.....400.....

3 ในหลักสิบ

มีค่า.....30.....

7 ในหลักหน่วย

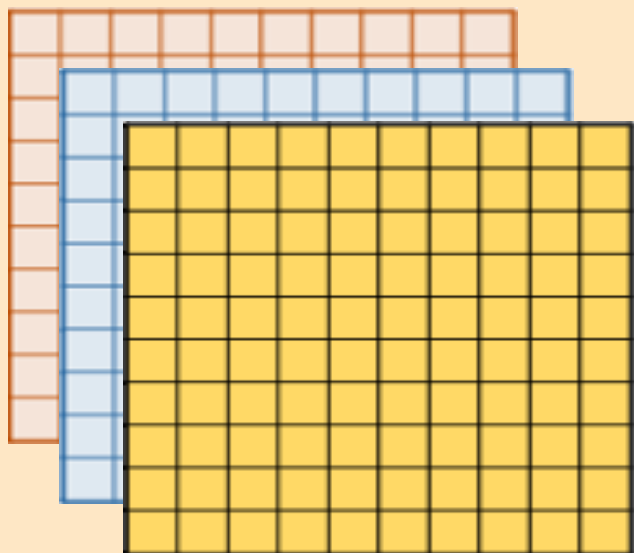
มีค่า.....7.....



437 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้

$$437 = 400 + 30 + 7$$



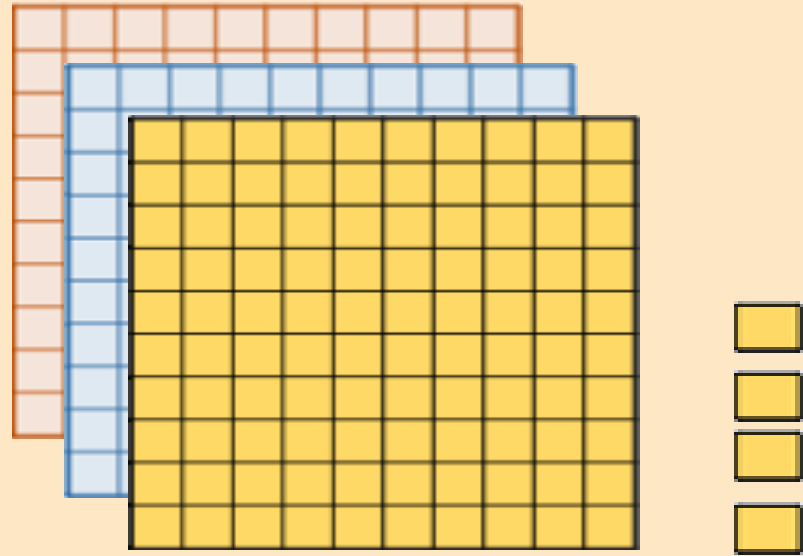


แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ  
และแผ่นตารางหน่วย

แสดงจำนวนใด

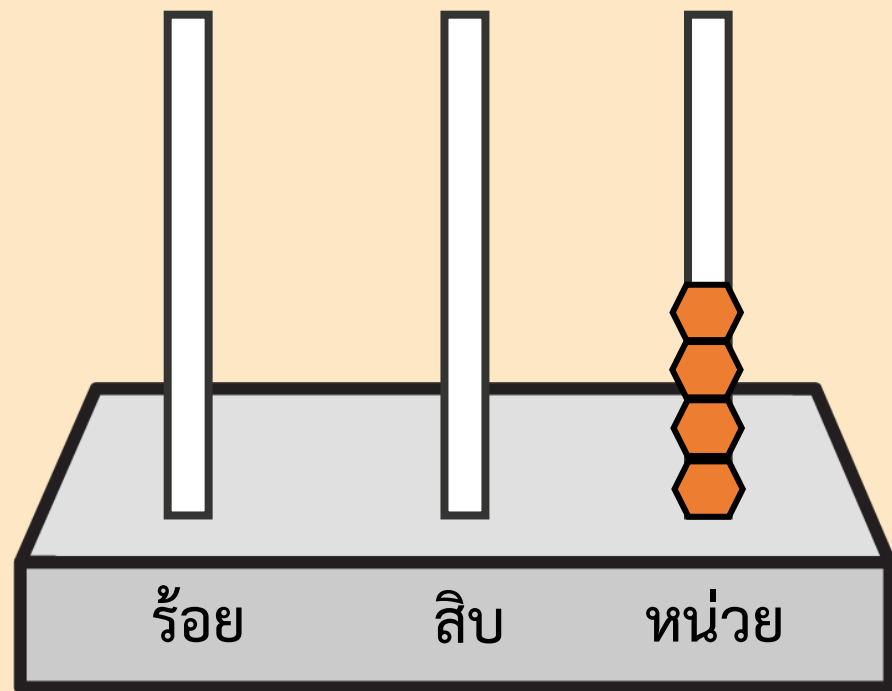
304





304 คือ 3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย

3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย

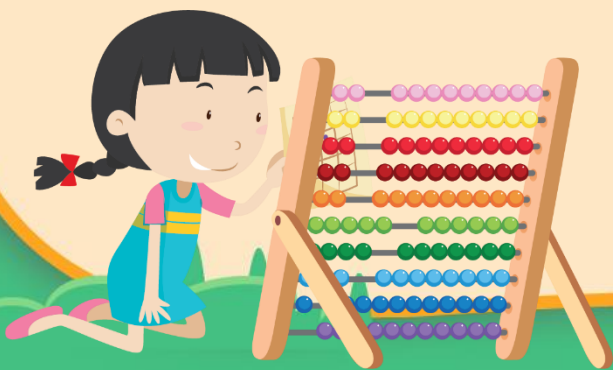


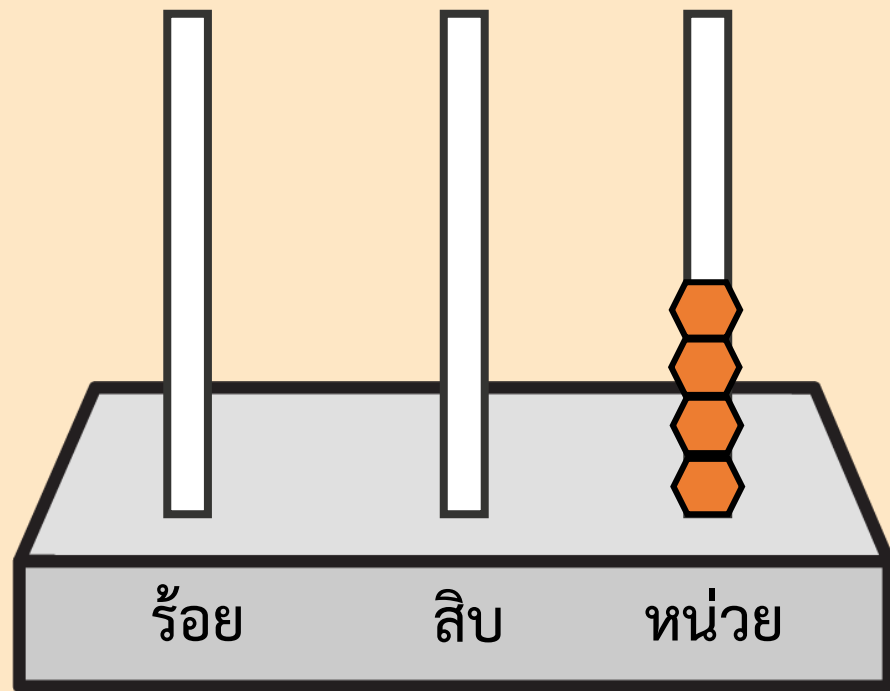
ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

4 ลูก

ทราบได้อย่างไร

4 หน่วย



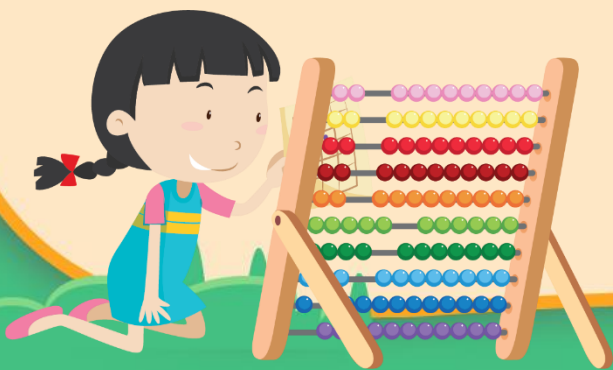


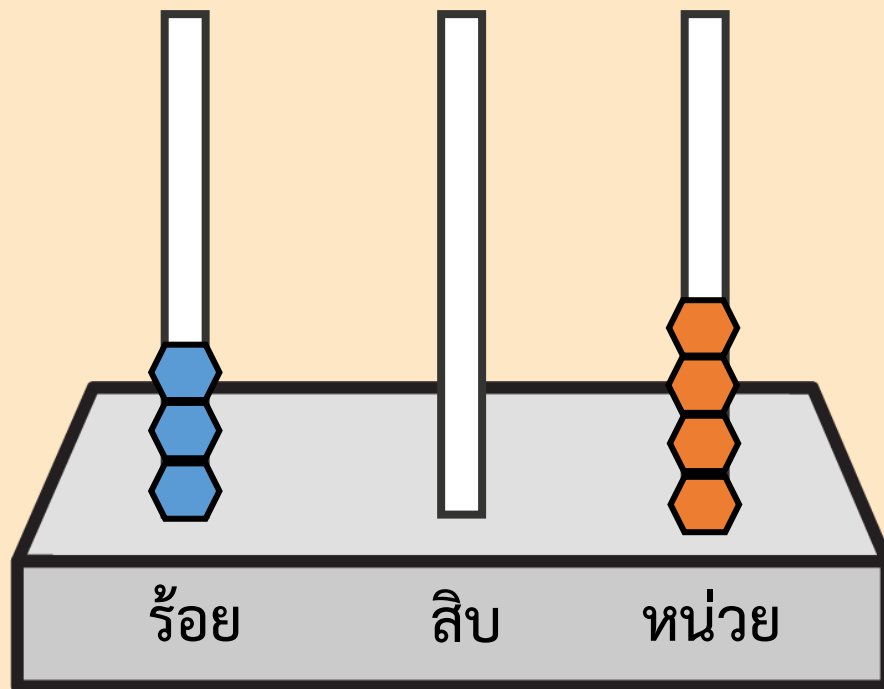
ในหลักสิบต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

0 ลูก

ทราบได้อย่างไร

0 สิบ



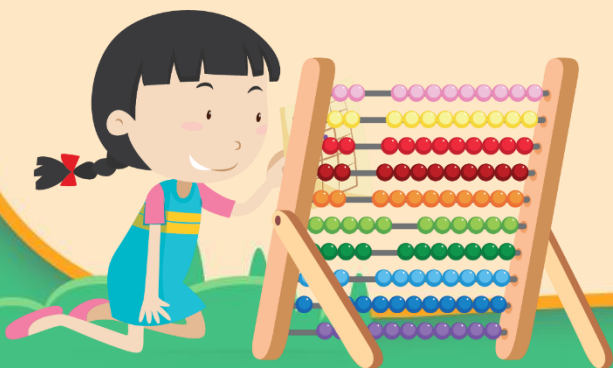


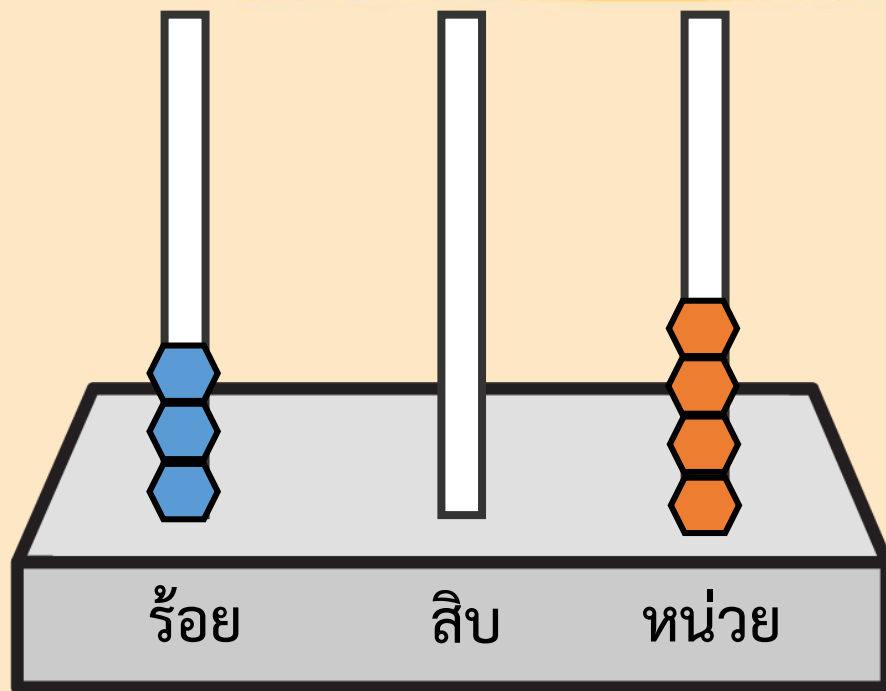
ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

3 ลูก

ทราบได้อย่างไร

3 ร้อย





3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย

แสดงจำนวน 304

# 304

3 ในหลักร้อย

มีค่า.....300.....

0 ในหลักสิบ

มีค่า.....0.....

4 ในหลักหน่วย

มีค่า.....4.....

304 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้

$$304 = 300 + 0 + 4$$

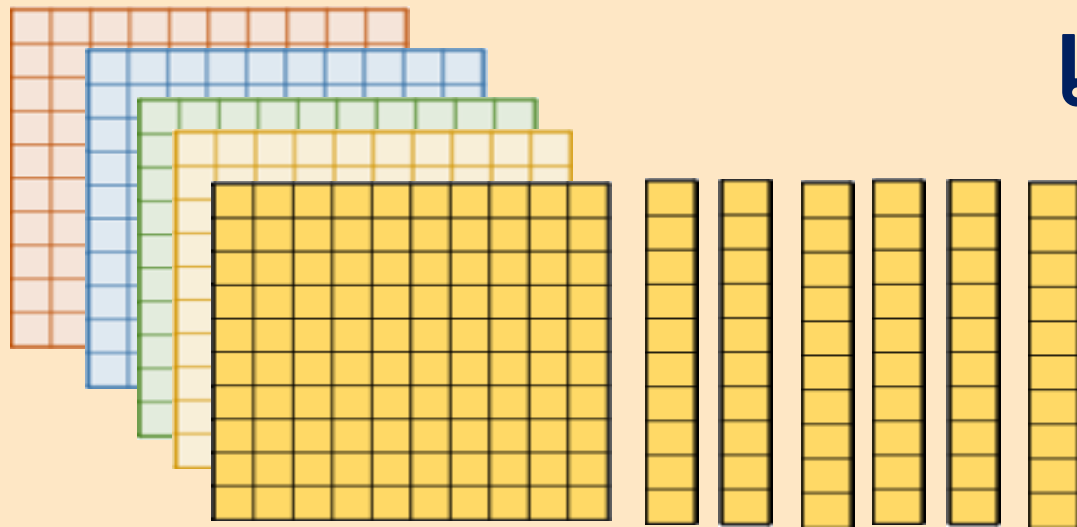
หรือ  $304 = 300 + 4$



แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ

และแผ่นตารางหน่วย

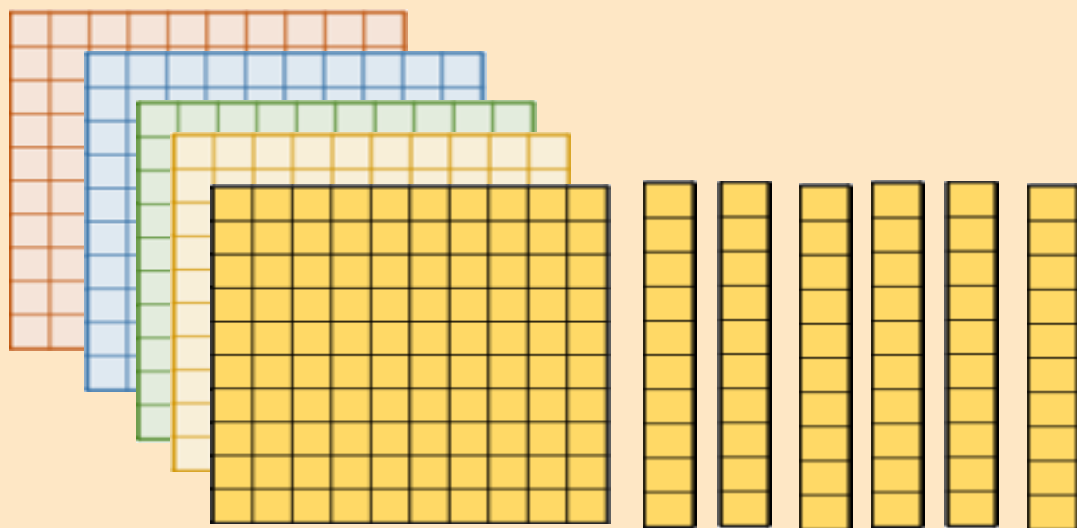
แสดงจำนวนใด



560

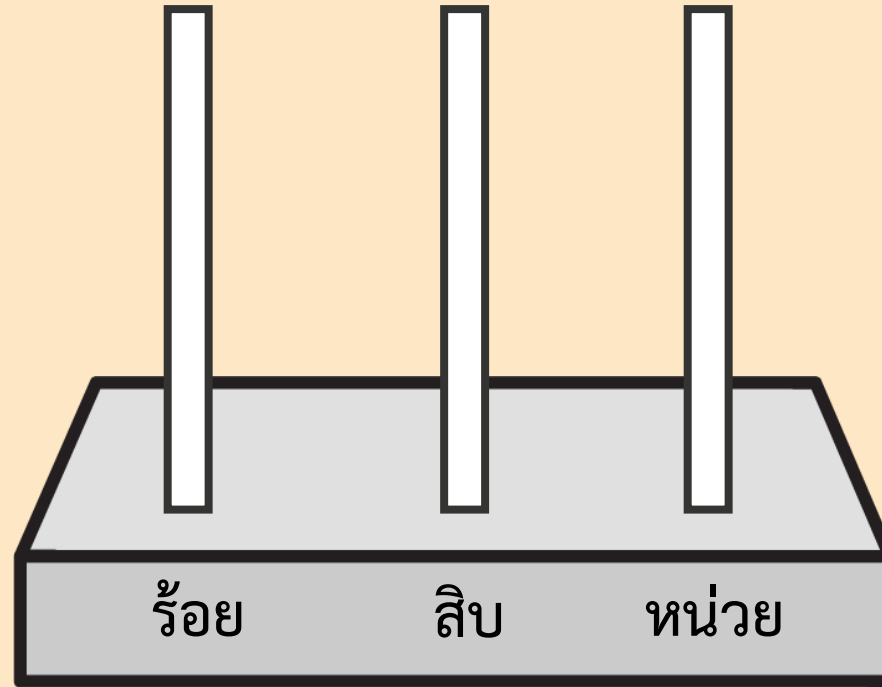






560 คือ 5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย

5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย

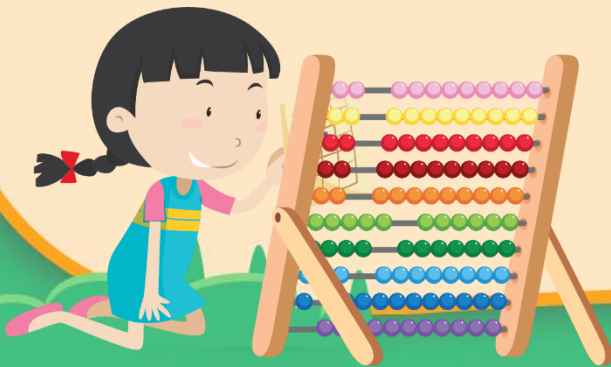


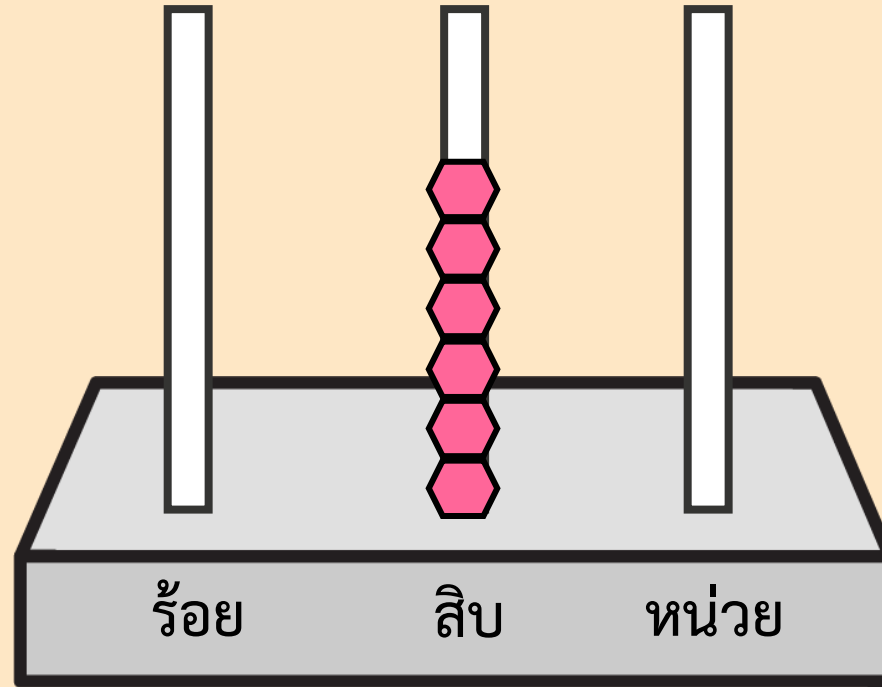
ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

0 ลูก

ทราบได้อย่างไร

0 หน่วย



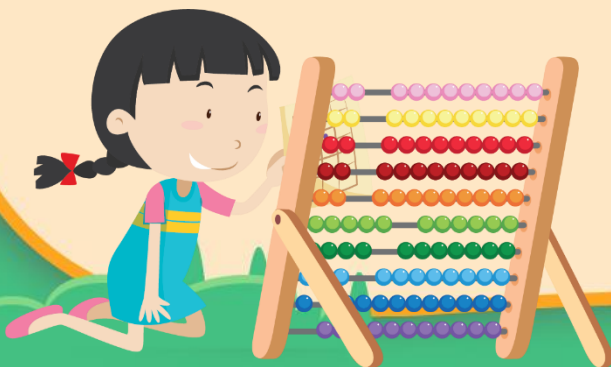


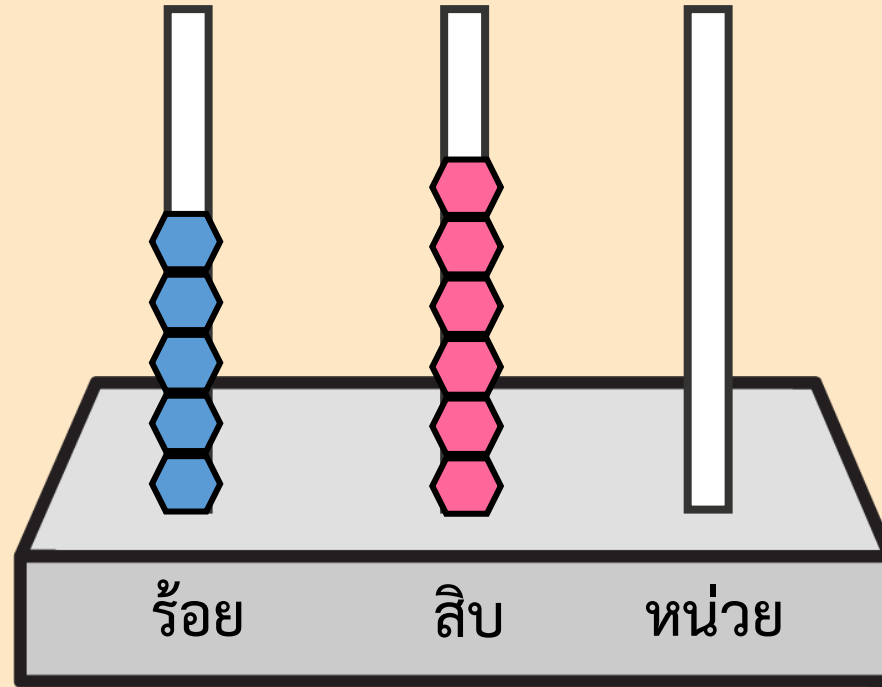
ในหลักสิบต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

6 ลูก

ทราบได้อย่างไร

6 สิบ



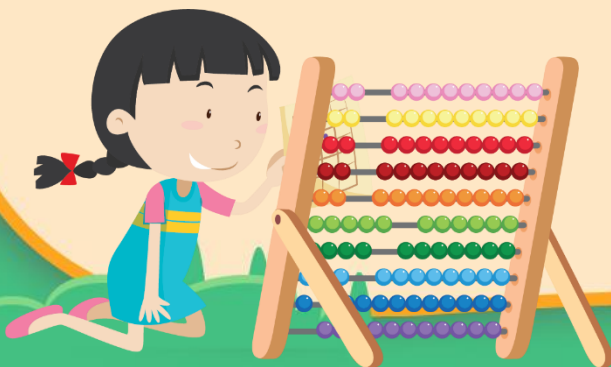


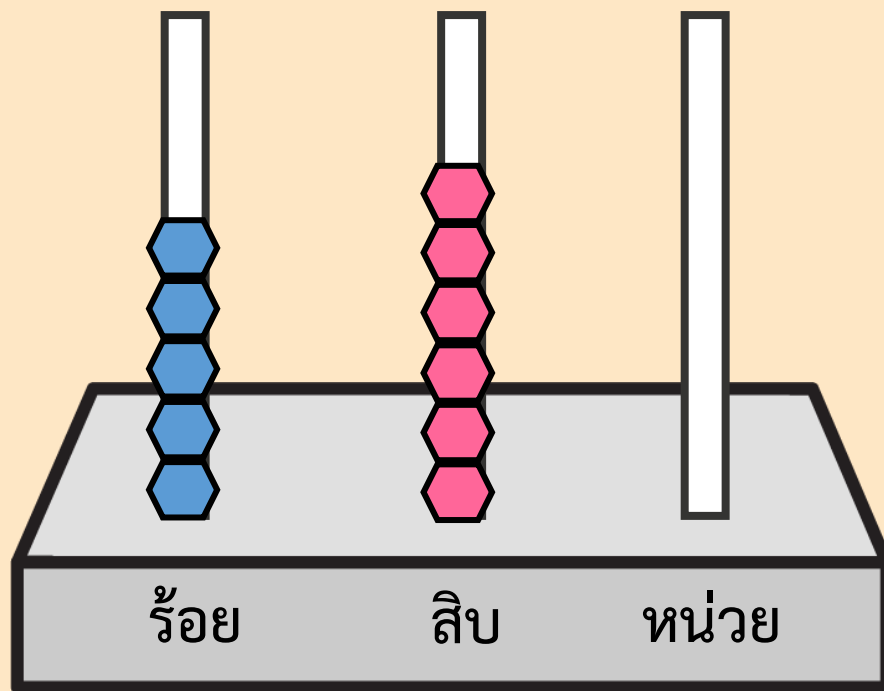
ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

5 ลูก

ทราบได้อย่างไร

5 ร้อย





5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย

แสดงจำนวน 560

# 560

5 ในหลักร้อย

มีค่า.....500.....

6 ในหลักสิบ

มีค่า.....60.....

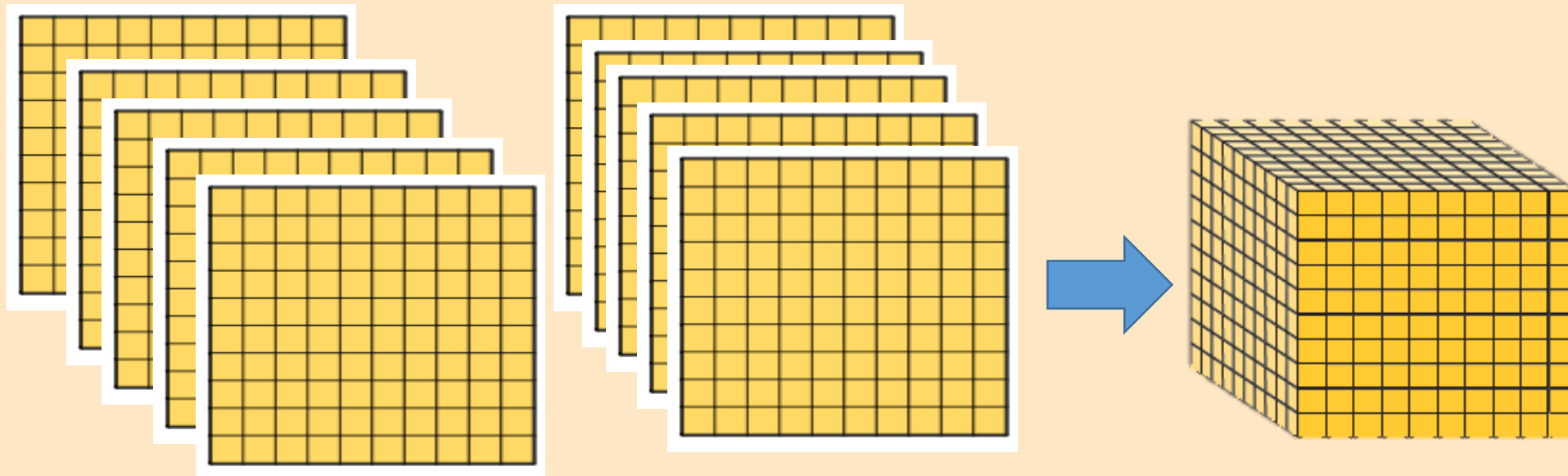
0 ในหลักหน่วย

มีค่า.....0.....

560 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้

$$560 = 500 + 60 + 0$$

หรือ  $560 = 500 + 60$



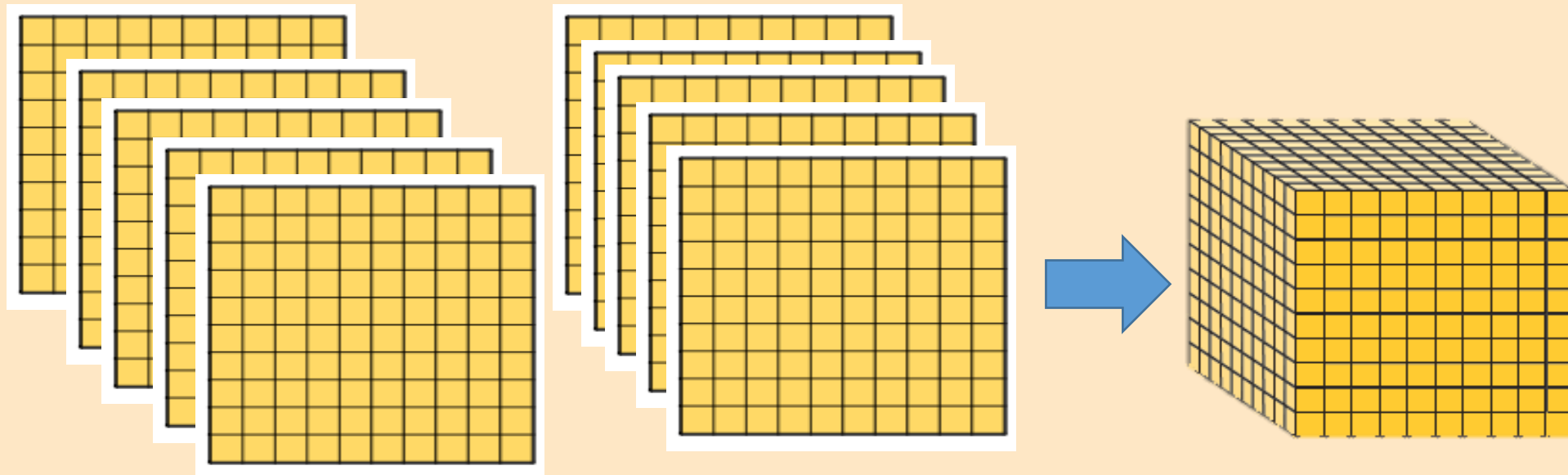
แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

แสดงจำนวนใด

1,000

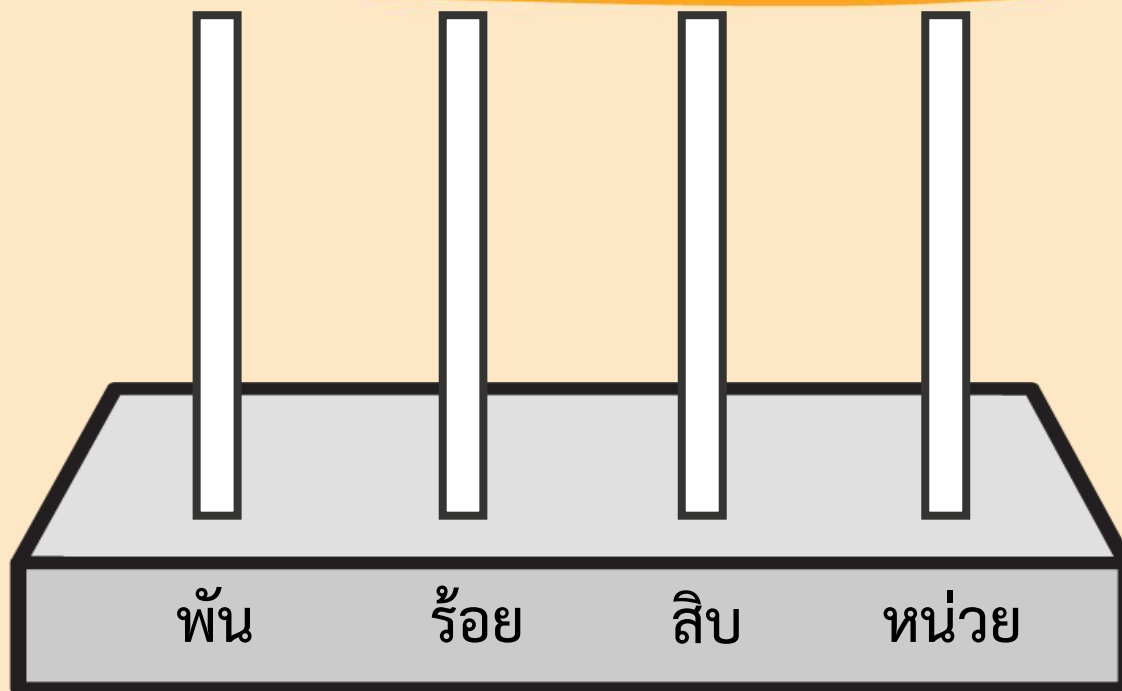






1,000 คือ หนึ่งพัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

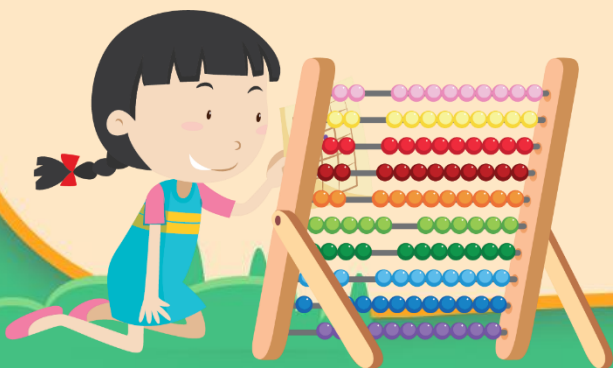


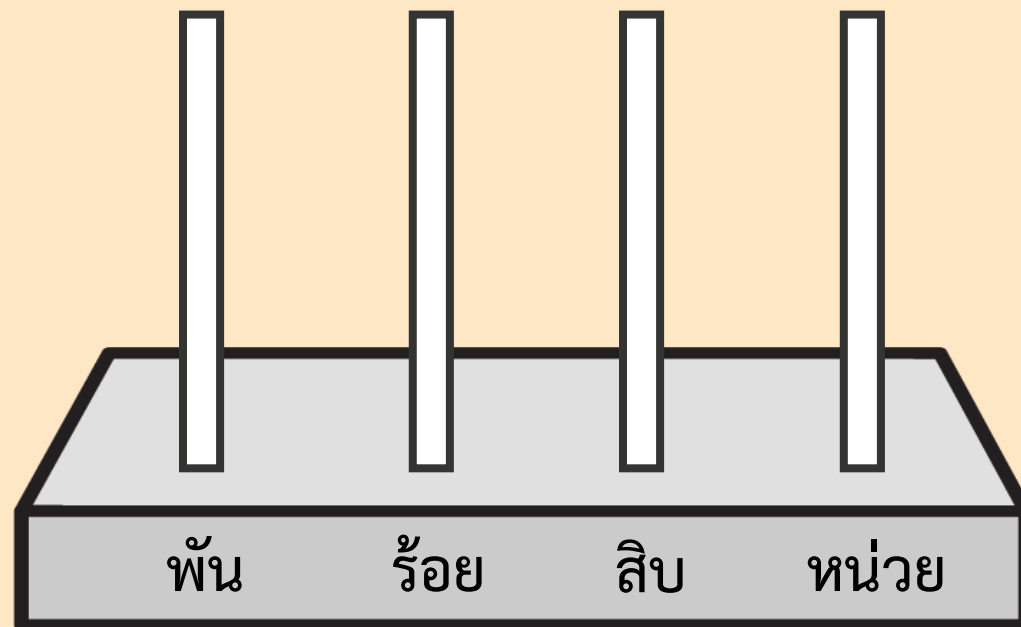
ในหลักหน่วยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

0 ลูก

ทราบได้อย่างไร

0 หน่วย



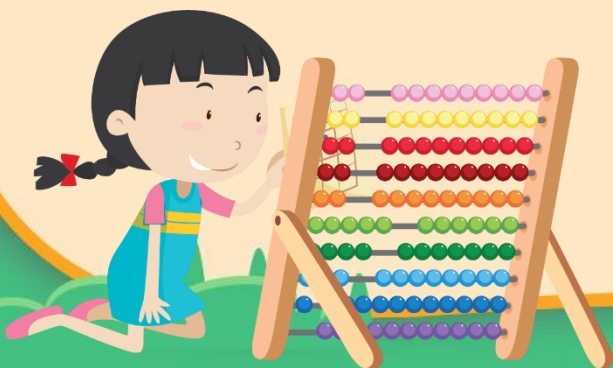


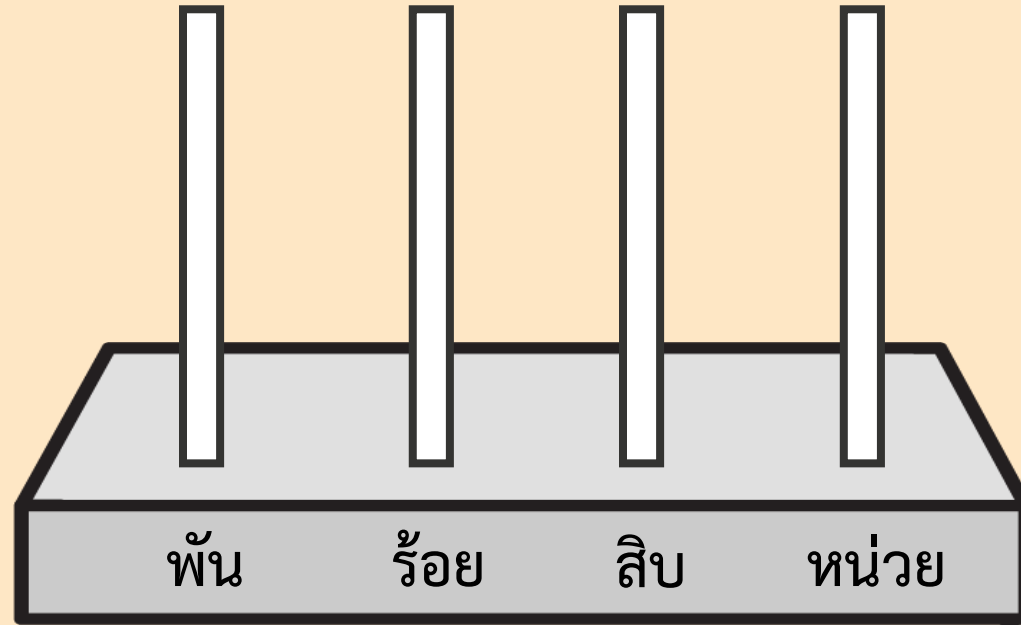
ในหลักสิบต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

0 ลูก

ทราบได้อย่างไร

0 สิบ



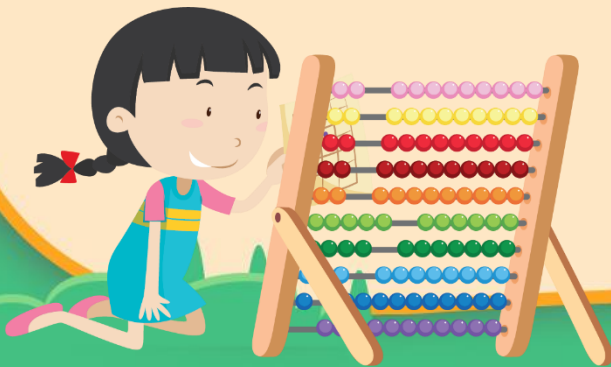


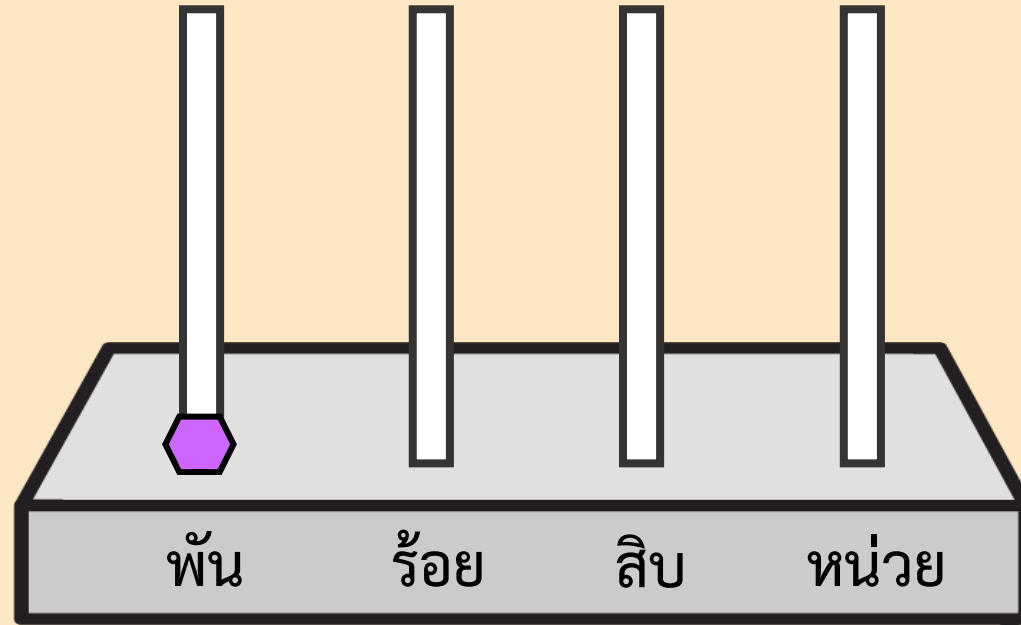
ในหลักร้อยต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

0 ลูก

ทราบได้อย่างไร

0 ร้อย



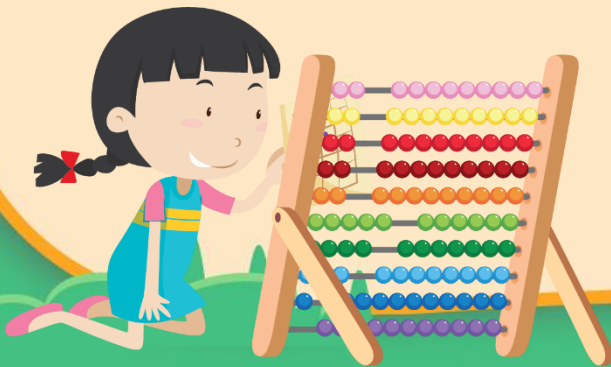


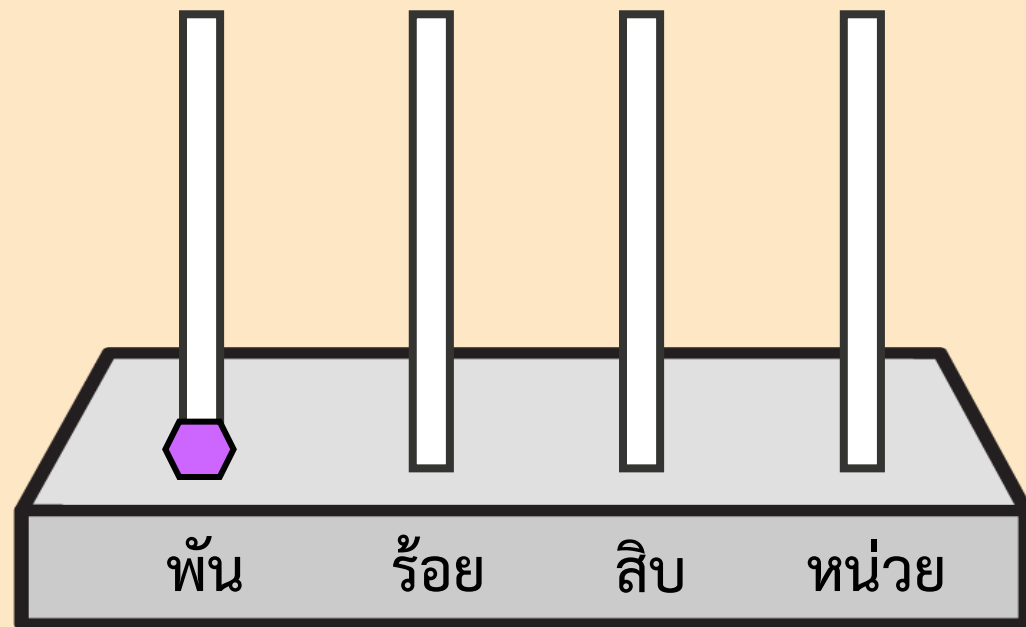
ในหลักพันต้องใส่ลูกคิดกี่ลูก

1 ลูก

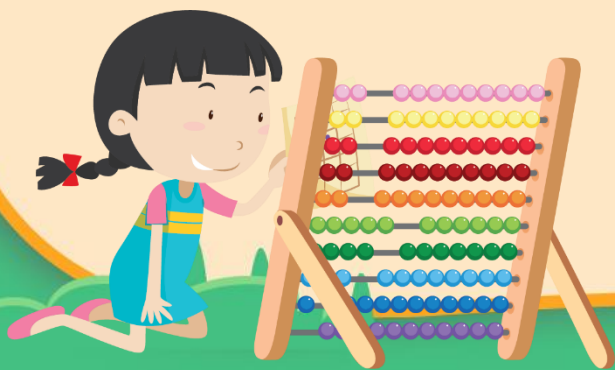
ทราบได้อย่างไร

1 พัน



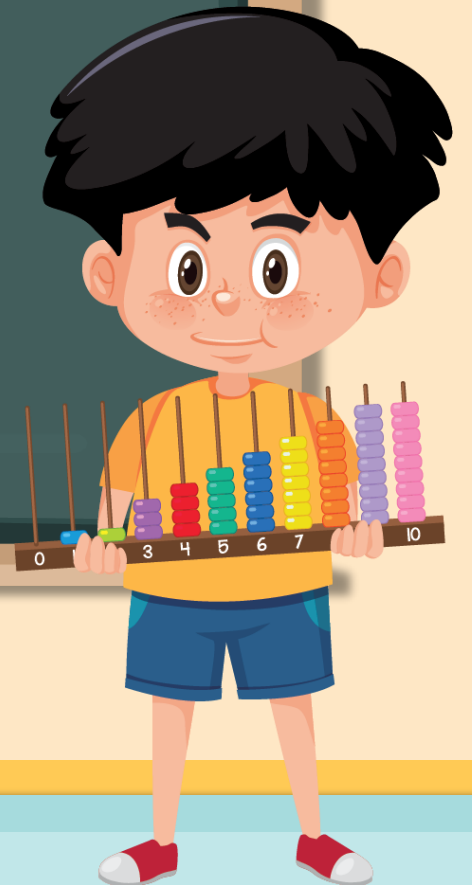


1 พัน หรือ 1,000



1,000

เป็นจำนวนสี่หลัก



1,000

1 ในหลักพัน

มีค่า...1,000...

0 ในหลักร้อย

มีค่า.....0...

0 ในหลักสิบ

มีค่า.....0...

0 ในหลักหน่วย

มีค่า.....0...



1,000 เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้

$$1,000 = 1,000 + 0 + 0 + 0$$





# แบบฝึกหัด 1.10

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)



# กิจกรรมของปลายทาง



## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.10
2. ทำแบบฝึกหัด 1.10
3. ตรวจสอบคำตอบ

10 นาที

## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

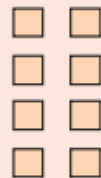
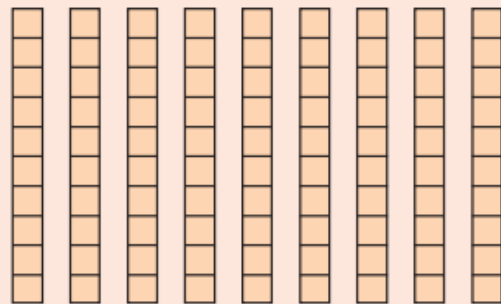
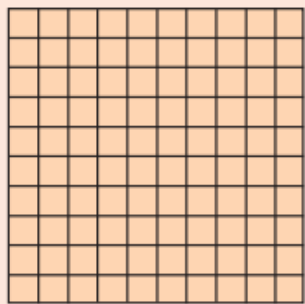
1. แจกแบบฝึกหัด 1.10
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.10
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

5 นาที



# 1. เขียนเลขโดดและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

ตัวอย่าง



..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

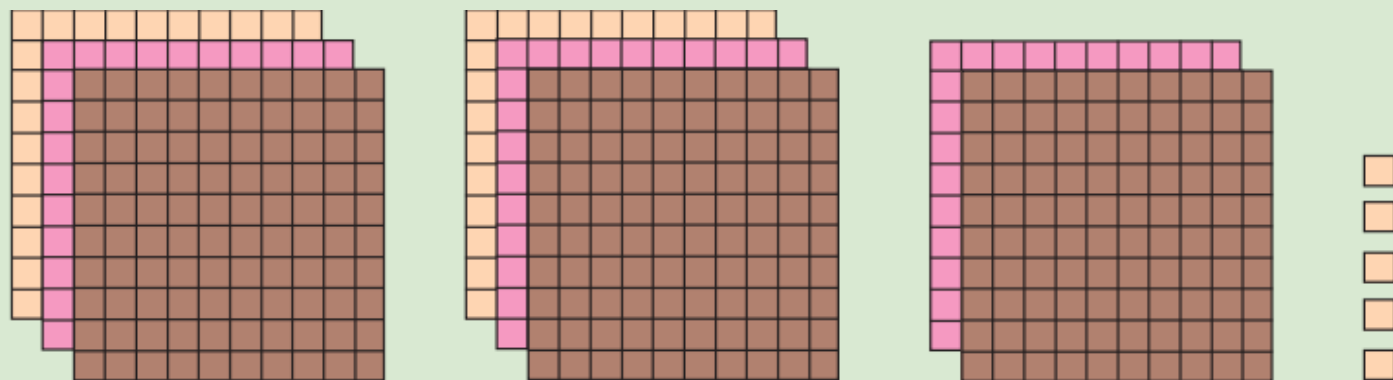
198

..... ในหลักร้อย      มีค่า .....

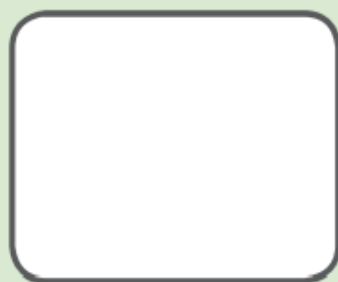
..... ในหลักสิบ      มีค่า .....

..... ในหลักหน่วย      มีค่า .....

2)



..... ร้อย กับ .....สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

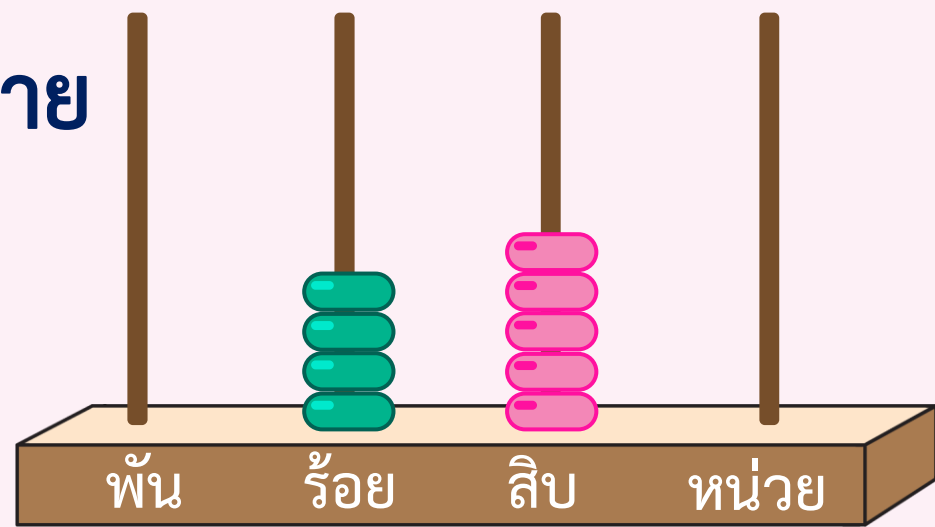


..... ในหลักร้อย      มีค่า .....  
..... ในหลักสิบ      มีค่า .....  
..... ในหลักหน่วย      มีค่า .....

## 2. เขียนเลขโดด ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

และเขียนในรูปกระจาย

1)



..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....

.....

..... ในหลักร้อย มีค่า .....

..... ในหลักสิบ มีค่า .....

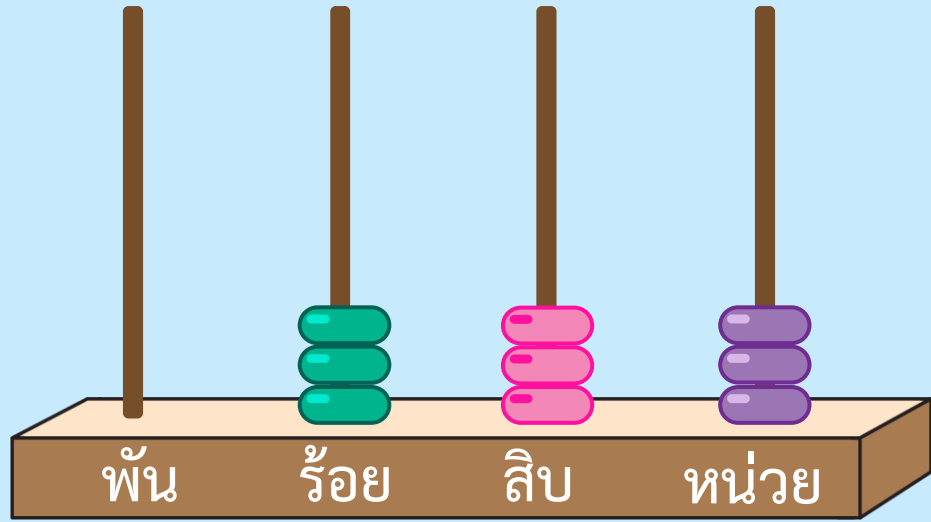
..... ในหลักหน่วย มีค่า .....



เขียนในรูปกระจาย

.....

2)



ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย เป็น



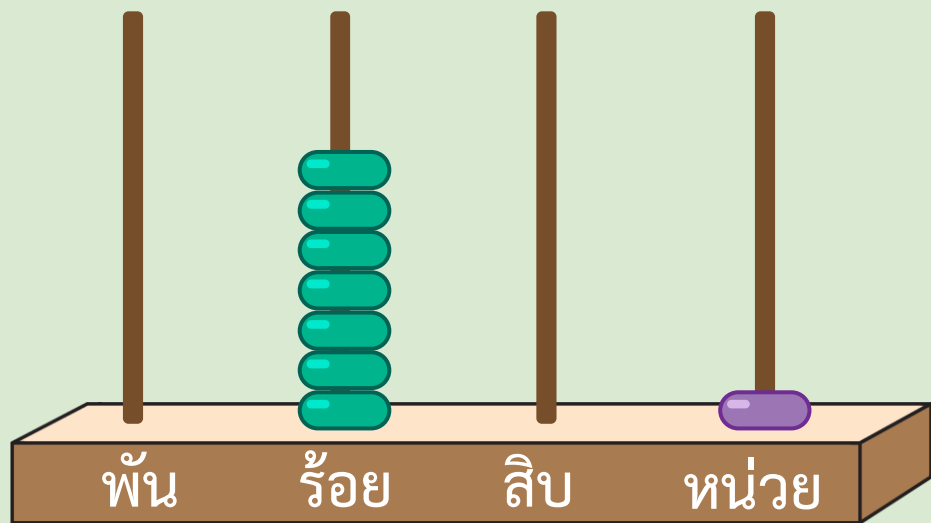
ในหลักร้อย มีค่า

ในหลักสิบ มีค่า

ในหลักหน่วย มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

3)



..... ร้อย กับ ..... สิบ กับ ..... หน่วย เป็น .....



..... ในหลักร้อย มีค่า .....

..... ในหลักสิบ มีค่า .....

..... ในหลักหน่วย มีค่า .....

เขียนในรูปกระจาย

.....  
.....



### 3. เขียนเลขโดด ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย

1)

394

3 ในหลักร้อย มีค่า

9 ในหลักสิบ มีค่า

4 ในหลักหน่วย มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

2)

636

ในหลักร้อย

มีค่า

ในหลักสิบ

มีค่า

ในหลักหน่วย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

3)

541

ในหลักร้อย

มีค่า

ในหลักสิบ

มีค่า

ในหลักหน่วย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

4)

890

ในหลักร้อย

มีค่า

ในหลักสิบ

มีค่า

ในหลักหน่วย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

# สรุป





# สรุป

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ

ที่มีสามหลัก เลขโดดทางขวาสุด อยู่ในหลักหน่วย

เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วย อยู่ในหลักสิบ

เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบ อยู่ในหลักร้อย



สรุป

1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก

หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย

มี 1 ในหลักพัน มีค่าเป็น 1,000 และมี 0 ในหลักร้อย

หลักสิบ และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0



# สรุป

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ  
ของจำนวนนั้น