





การนับเพื่อบอกจำนวนและการแสดงจำนวนนับ  
ที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 (โดยการนับทีละ 10)





## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถนับและบอกจำนวนที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 โดยการนับทีละ 10
2. นักเรียนสามารถแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200
3. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



# ทบทวน

## การนับเพื่อบอก

### จำนวนนับที่มากกว่า 10





# การแสดงจำนวนของลูกบิด

10 ลีบ  
หรือ 1 ร้อย

เขียน  
แสดงด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

100

ตัวเลขไทย

๑๐๐

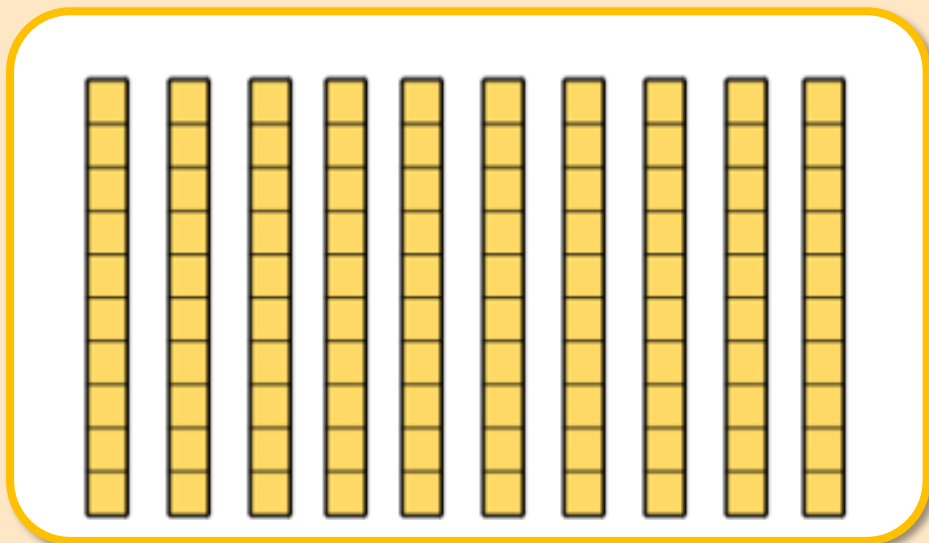
ตัวหนังสือ

หนึ่งร้อย





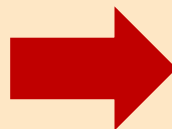
## ความสัมพันธ์ของแผ่นตารางสิบกับแผ่นตารางร้อย



10 สิบ

แสดงจำนวน

เท่ากับ



1 ร้อย

แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แสดงจำนวนหนึ่งร้อย



# การแสดงจำนวน 1 ร้อย

เขียน  
แสดงด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

100

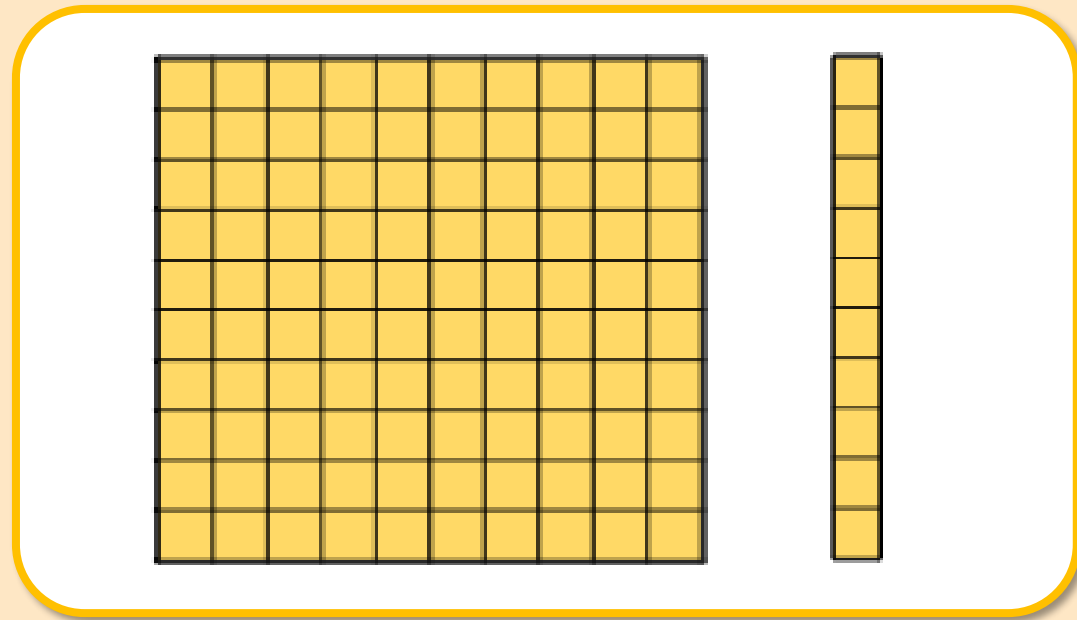
ตัวเลขไทย

๑๐๐

ตัวหนังสือ

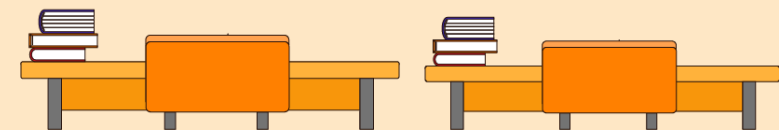
หนึ่งร้อย



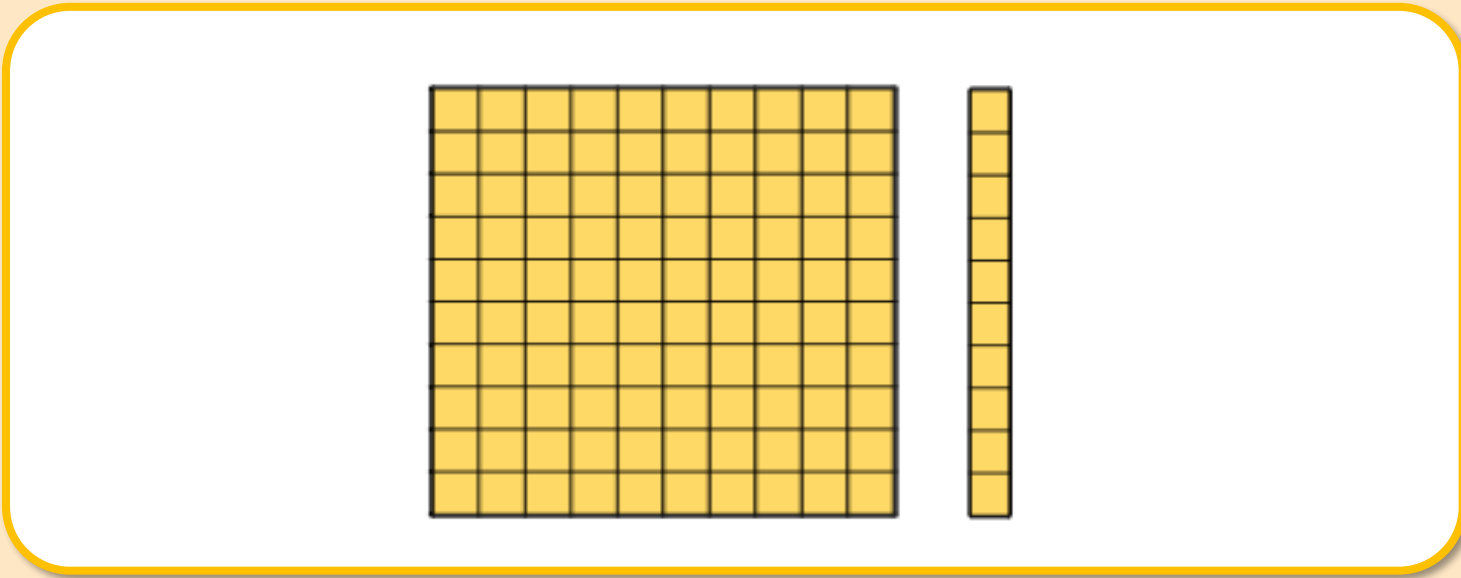


1 ร้อย กับ 1 สิบล หรือ

100 กับ 10 เป็น 110







ตัวเลขฮินดูอารบิก



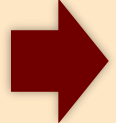
110

ตัวเลขไทย

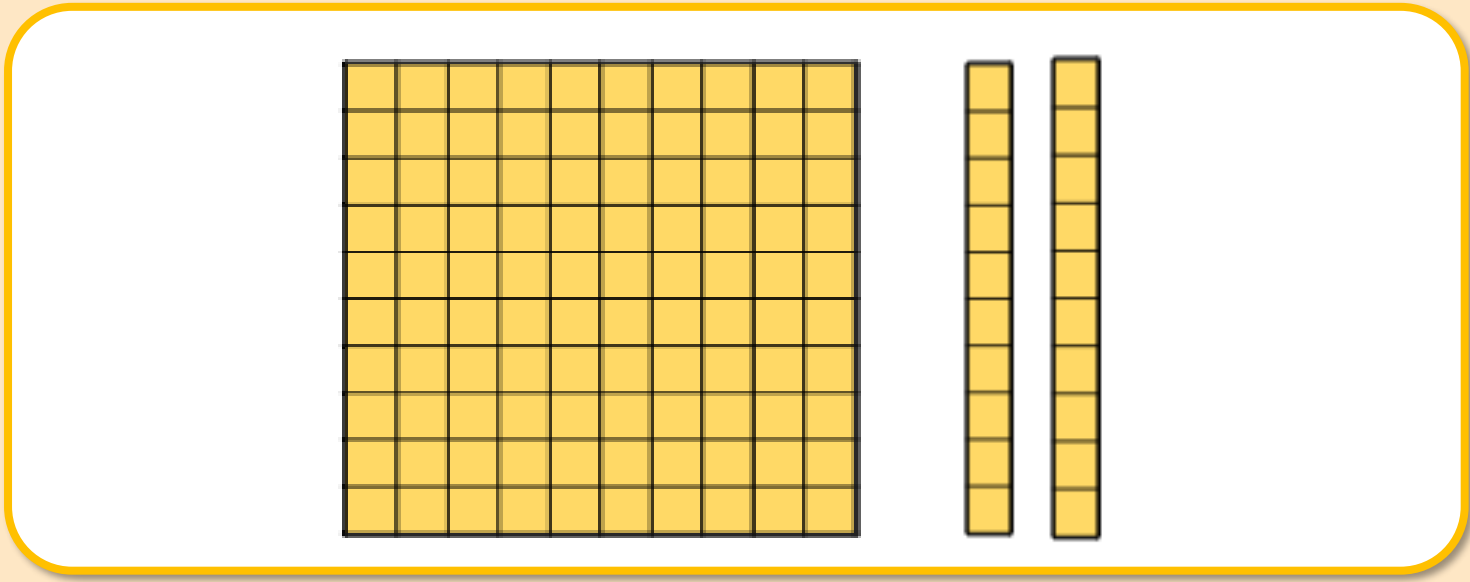


๑๑๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยสิบ



100 กับ 20

ตัวเลขฮินดูอารบิก



120

ตัวเลขไทย

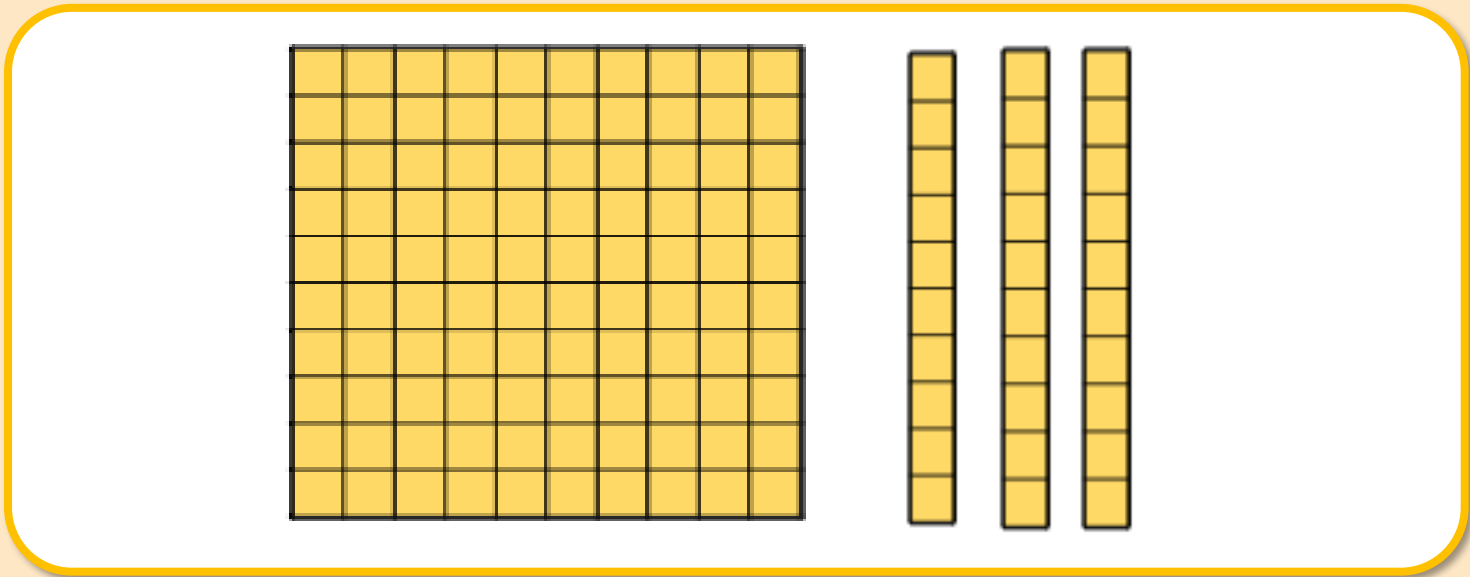


๑๒๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยยี่สิบ



100 กับ 30

ตัวเลขฮินดูอารบิก



130

ตัวเลขไทย

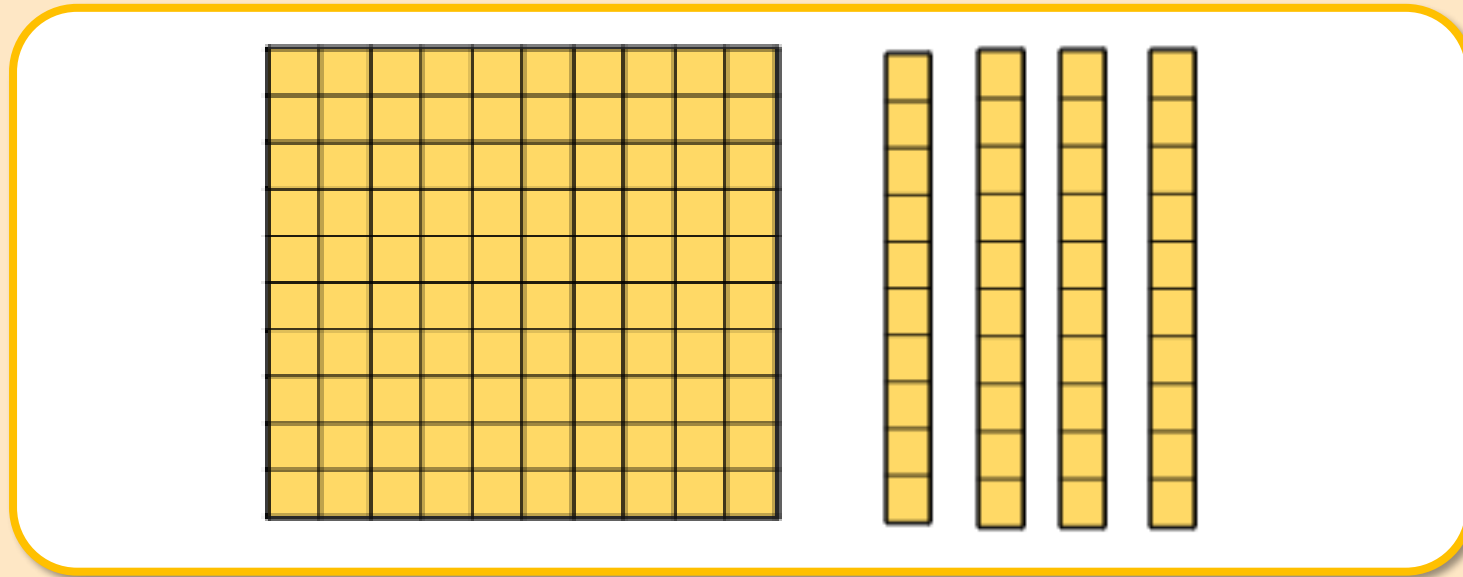


๑๓๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยสามสิบ



100 กับ 40

ตัวเลขฮินดูอารบิก



140

ตัวเลขไทย

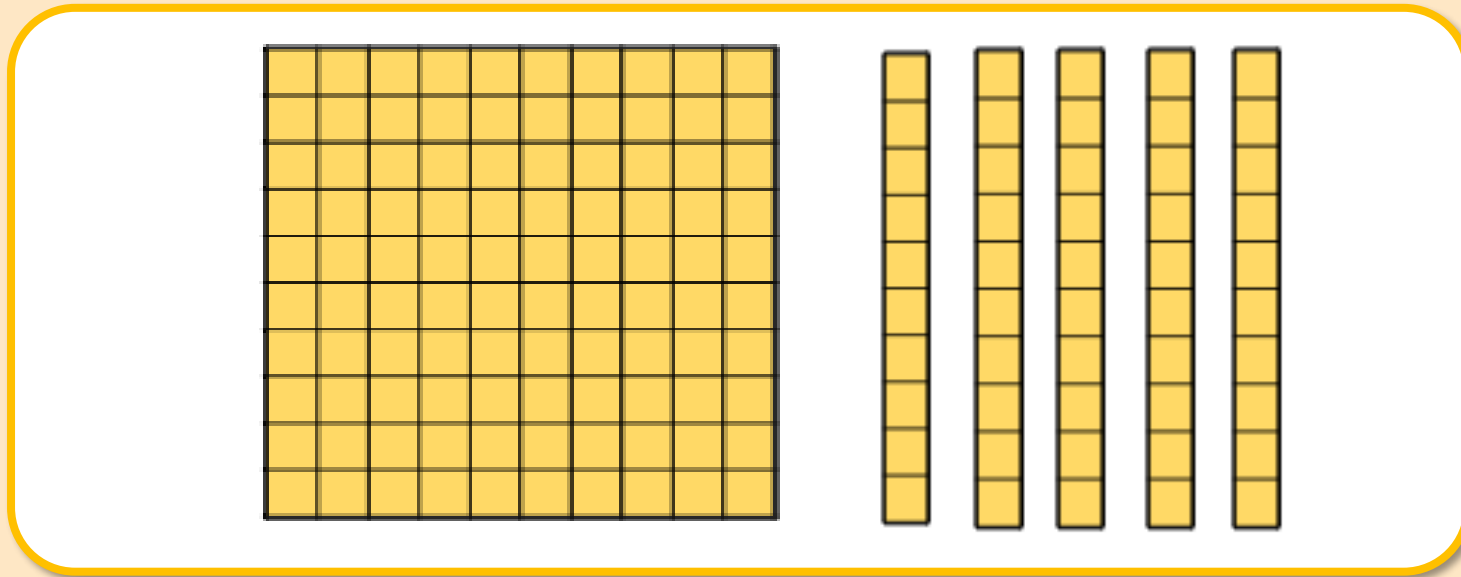


๑๔๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยสี่สิบ



100 กับ 50

ตัวเลขฮินดูอารบิก



150

ตัวเลขไทย

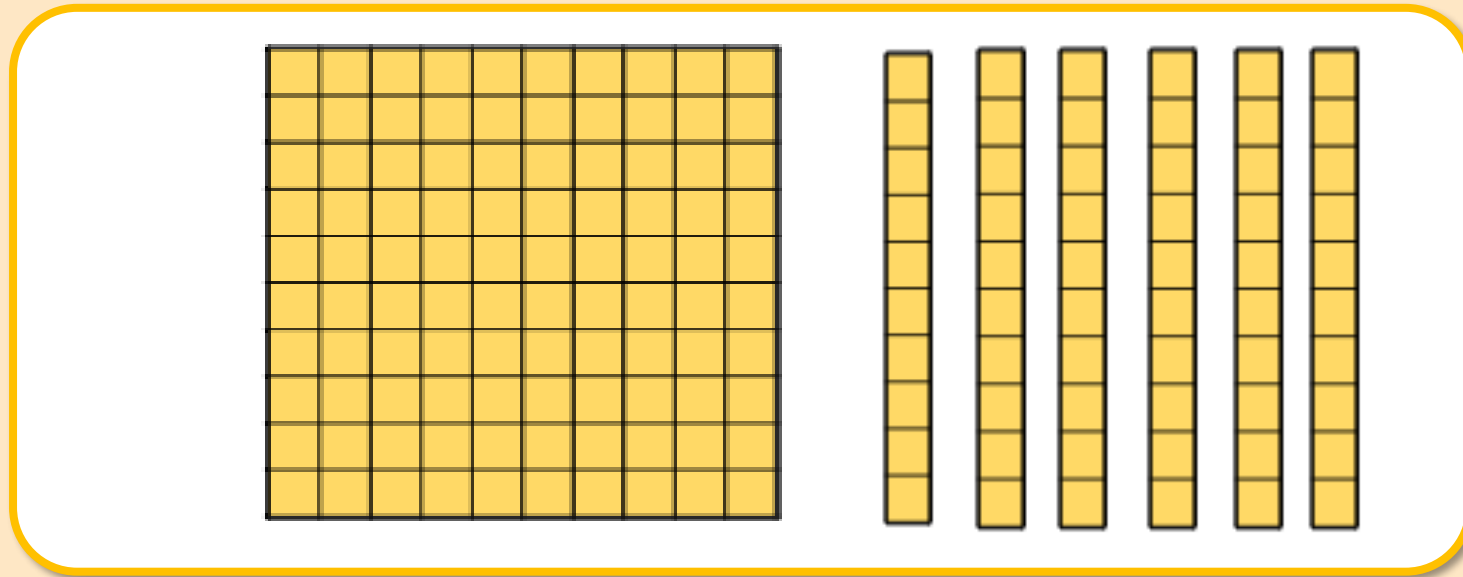


๑๕๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยห้าสิบ



100

กับ 60

ตัวเลขฮินดูอารบิก



160

ตัวเลขไทย

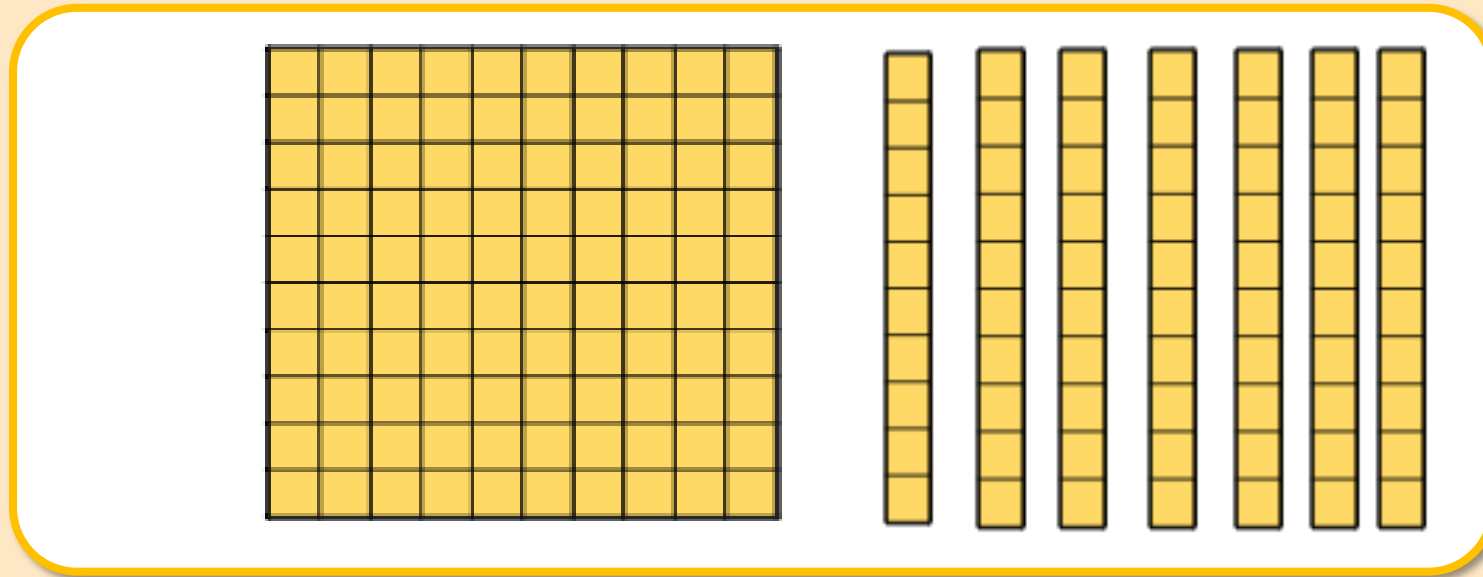


๑๖๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยหกสิบ



100

กับ 70

ตัวเลขฮินดูอารบิก



170

ตัวเลขไทย

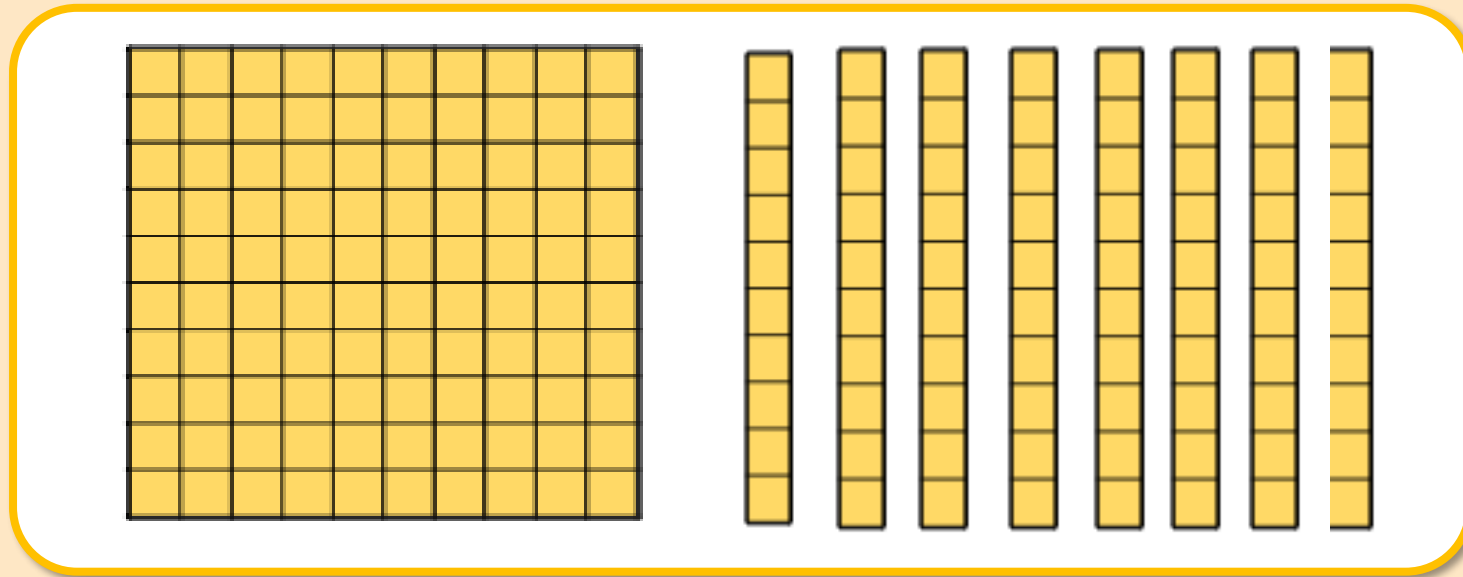


๑๗๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยเจ็ดสิบ



100

กับ 80

ตัวเลขฮินดูอารบิก



180

ตัวเลขไทย



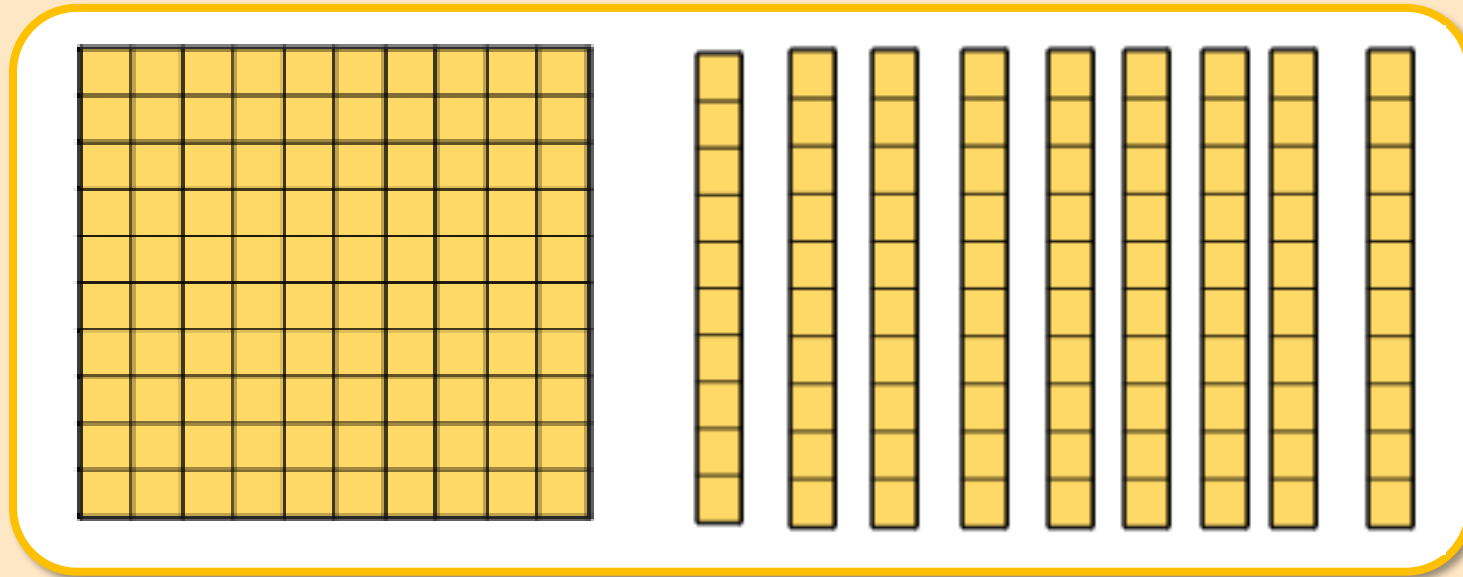
๑๘๐

ตัวหนังสือ



หนึ่งร้อยแปดสิบ





100

กับ 90

ตัวเลขฮินดูอารบิก



.....  
190  
.....

ตัวเลขไทย

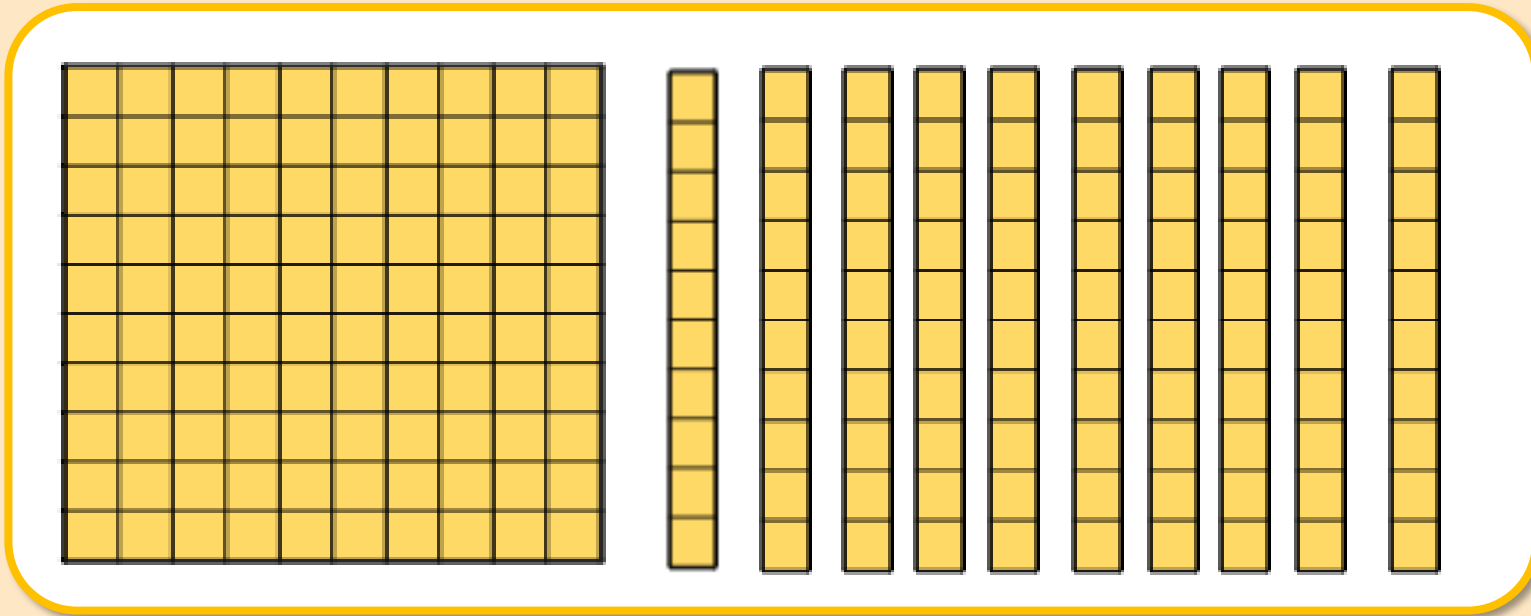


.....  
๑๙๐  
.....

ตัวหนังสือ

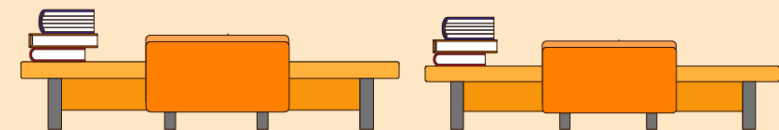


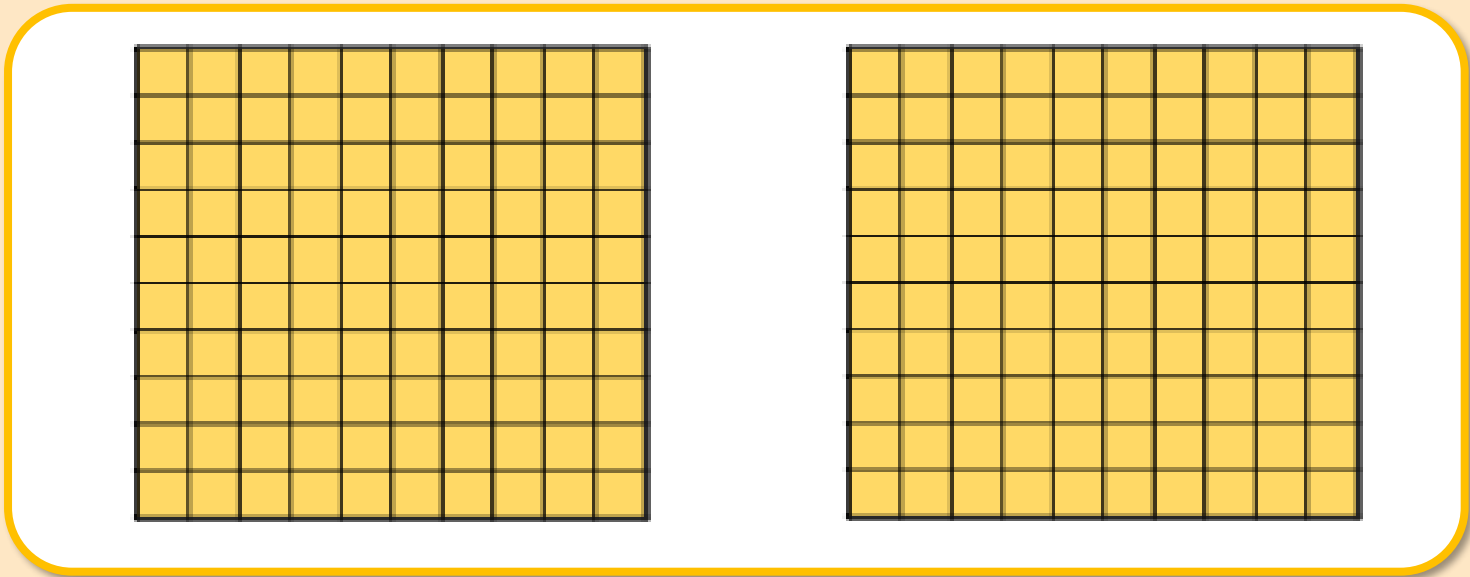
.....  
หนึ่งร้อยเก้าสิบ  
.....



1 ร้อย กับ 10 สิบ หรือ 1 ร้อย กับ 1 ร้อย

100 กับ 100 เป็น 200





100

กับ 100

ตัวเลขฮินดูอารบิก



200

ตัวเลขไทย



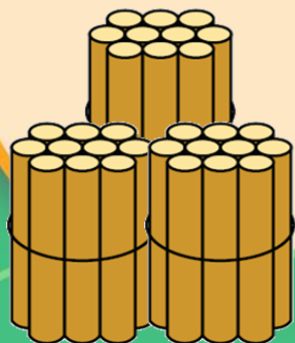
๒๐๐

ตัวหนังสือ



สองร้อย

ให้นักเรียนจับคู่กันและช่วยกันแสดง  
จำนวนต่อไปนี้ โดยใช้แผ่นตาราง  
ชนิดต่าง ๆ



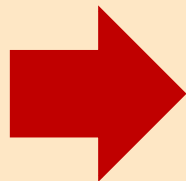
170





# เฉลย

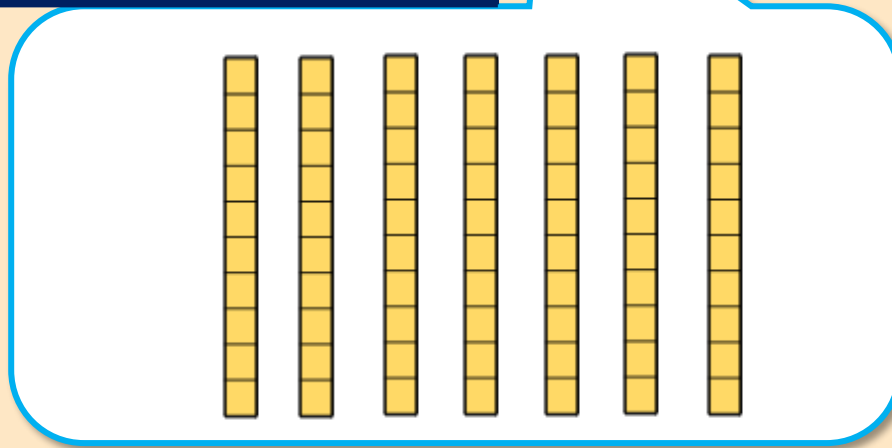
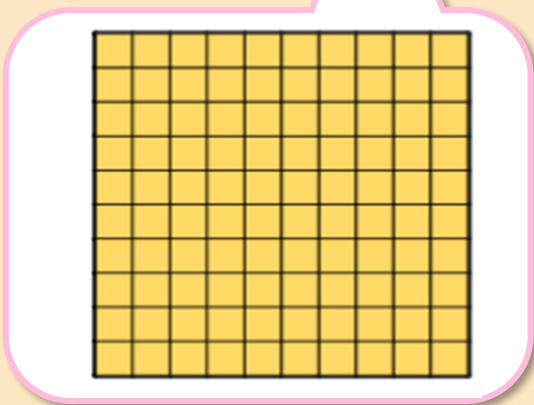
170



1 ร้อย

กับ

7สิบ



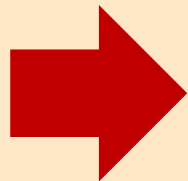
1 2 3





# เฉลย

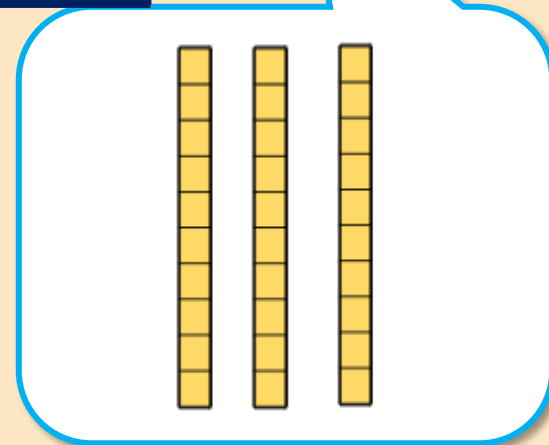
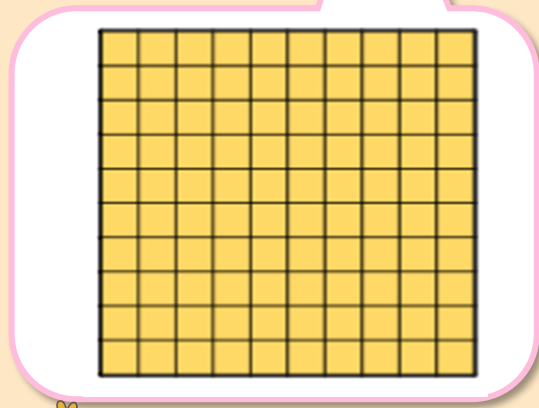
๑๓๐



๑ ร้อย

กับ

๓สิบ





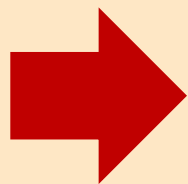
# หนึ่งร้อยห้าสิบ





# เฉลย

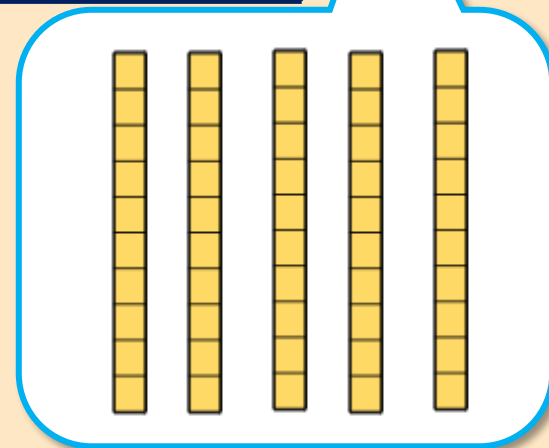
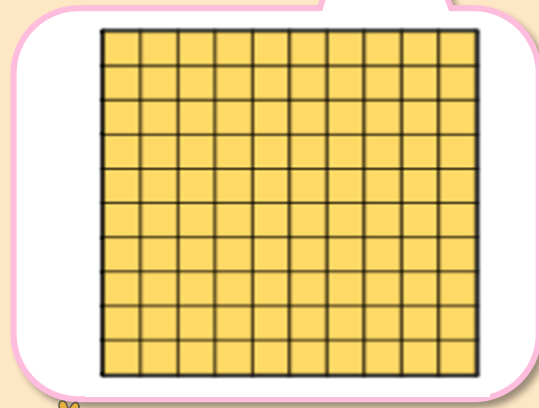
หนึ่งร้อยห้าสิบ



1 ร้อย

กับ

5สิบ





# แบบฝึกหัด 1.4

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)



# กิจกรรมของปลายทาง



## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

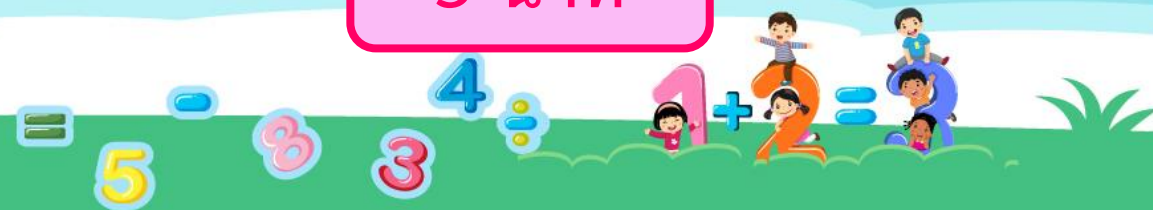
1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.4
2. ทำแบบฝึกหัด 1.4
3. ตรวจสอบคำตอบ

10 นาที

## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. แจกแบบฝึกหัด 1.4
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.4
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

5 นาที



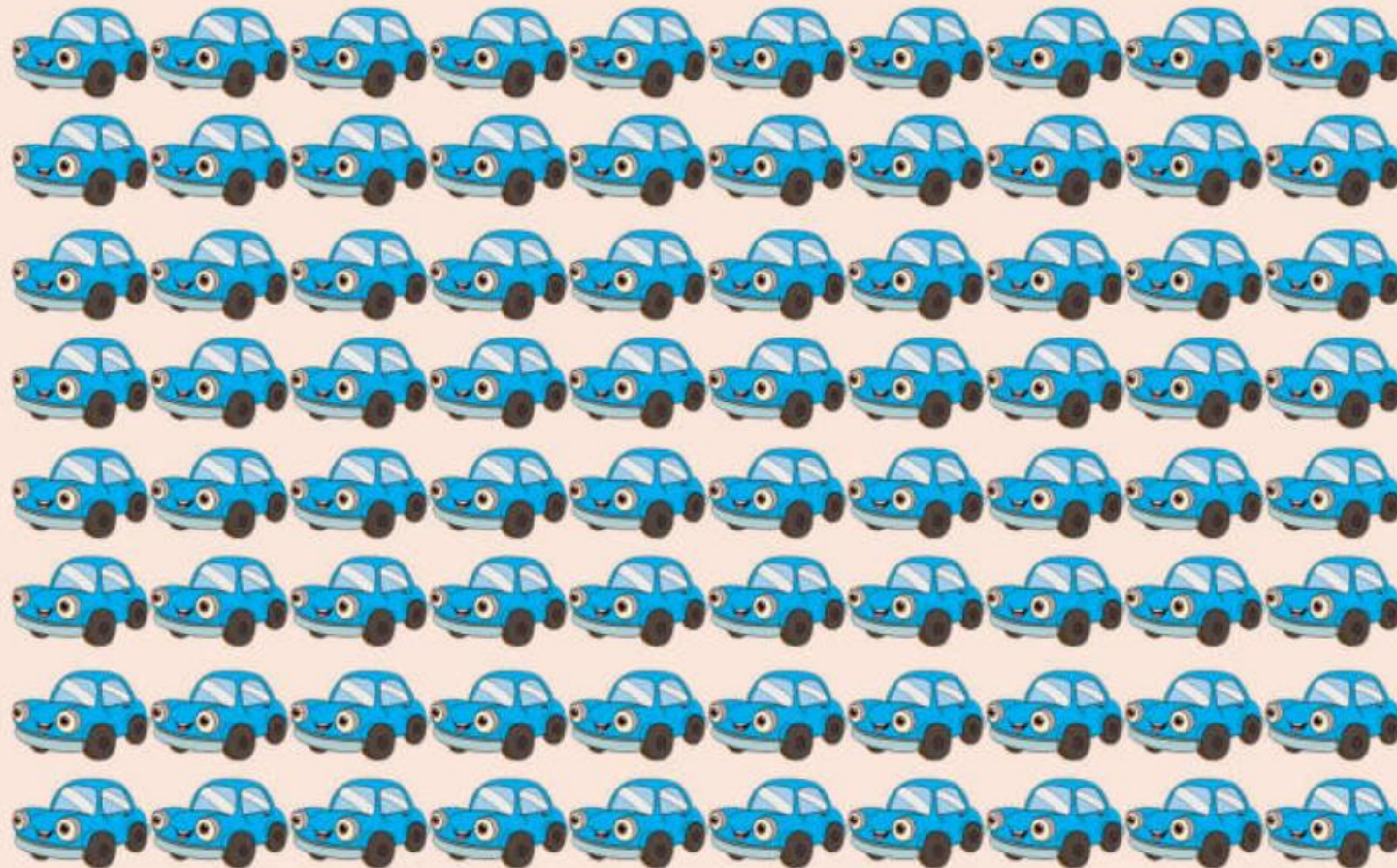
1

วงรอบภาพแสดงการนับที่ละ 10

และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน



1)



รถยนต์ของเล่น ..... คัน

2)



เพนกวิน .....ตัว

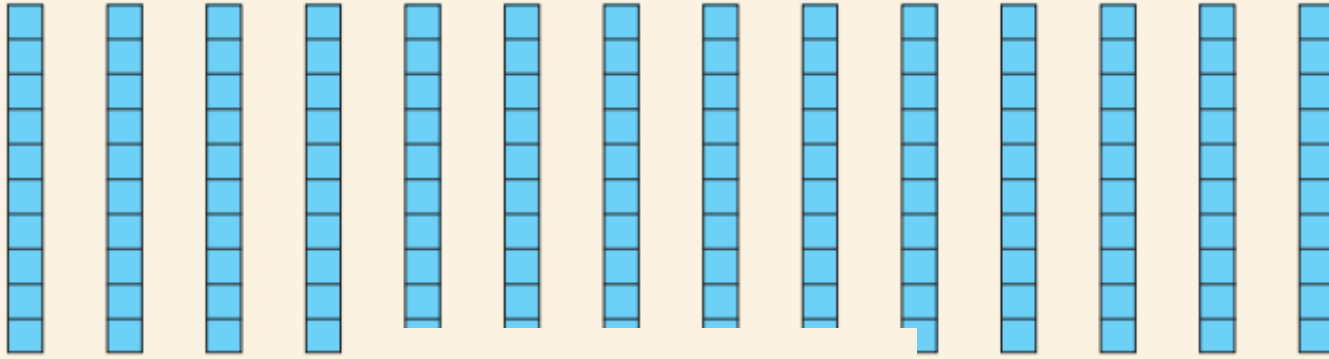
2

# นับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน



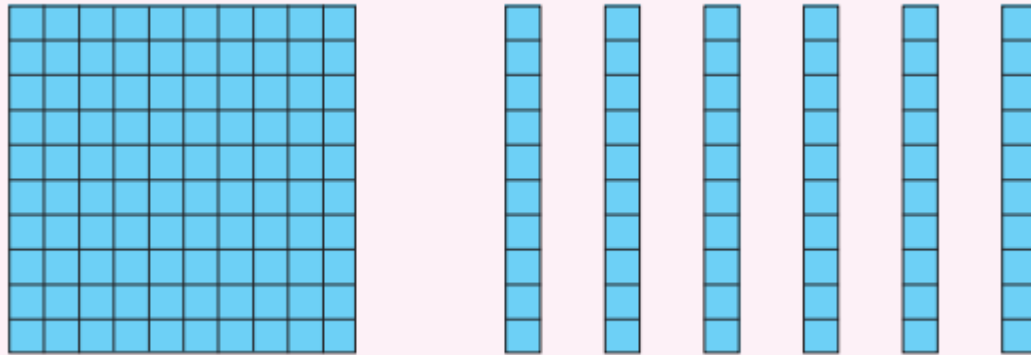


1)



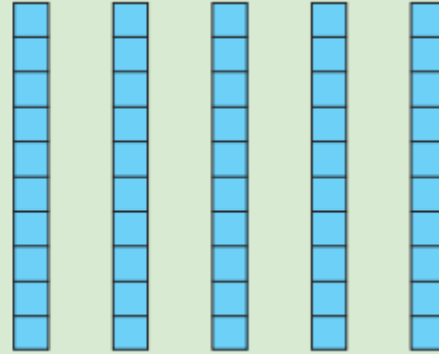
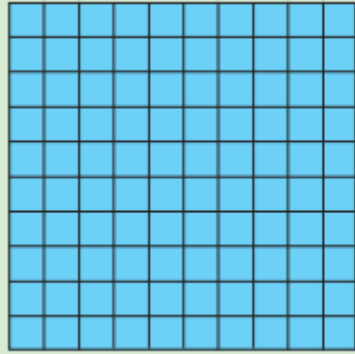
.....  
.....

2)



.....  
.....

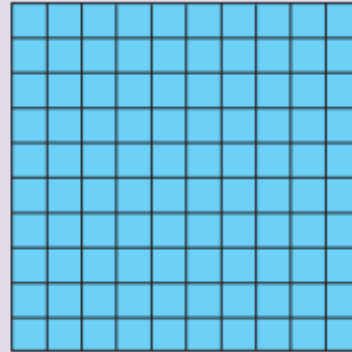
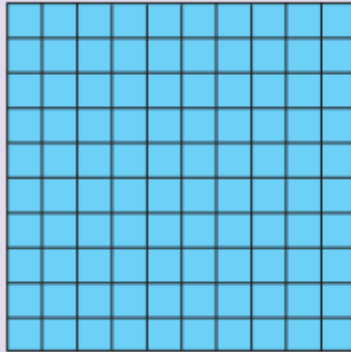
3)



.....

.....

4)



.....

.....

# สรุป

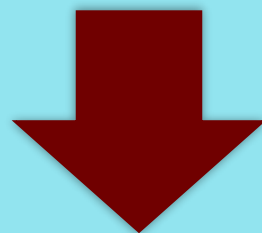
$$1+1=2$$

$$1\frac{2}{3}$$





# ใช้การนับ



## เพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ



การนับเพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งจำนวน  
ที่มากกว่า 100 ไม่เกิน 200 อาจนับทีละ 10 ดังนี้



100 กับ 10 เป็น 110

100 กับ 20 เป็น 120

100 กับ 30 เป็น 130

100 กับ 40 เป็น 140

100 กับ 50 เป็น 150

100 กับ 60 เป็น 160

100 กับ 70 เป็น 170

100 กับ 80 เป็น 180

100 กับ 90 เป็น 190

100 กับ 100 เป็น 200