



รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ลดความขัดแย้งและ

สร้างความสามานฉันท์ (๒)

ครูผู้สอน ครูวิชิต ลีอยศ

ครูศิริพร สีนสมุทรไทย





เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสามัคคี (๒)



จุดประสงค์การเรียนรู้



(ด้านความรู้)

- นักเรียนสามารถบอกแนวความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสามานฉันท์

(ด้านทักษะ กระบวนการ)

- นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้



(ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

- การสื่อสาร
- มุ่งมั่นในการทำงานเป็นกลุ่ม
- ใฝ่เรียนรู้

(คุณลักษณะเฉพาะ)

- ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อความขัดแย้งในสังคม
ผ่านการทำกิจกรรม

กิจกรรมก่อนบทเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดกลุ่มจำนวนเท่า ๆ กัน หรือ ตามความเหมาะสมของจำนวนสมาชิกภายในห้อง (ครู/นักเรียนปลายทาง) จากนั้น ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และว่องไว

กิจกรรมก่อนบทเรียน

คำชี้แจง (ต่อ) : โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษสมุด หรือกระดาษ A๔ หากกลุ่มใดเขียนคำตอบได้ครบถ้วนก่อนให้ทั้งกลุ่มยกมือขึ้น พร้อมเปล่งเสียง “เฮ” พร้อมกัน หลังจากนั้นครูจะเดินไปตรวจคำตอบ



กิจกรรมก่อนบทเรียน

คำชี้แจง (ต่อ) : กลุ่มที่ตอบถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้รับ ๒ ดาว หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม (ครูปลายทาง) ส่วนกลุ่มถัด ๆ ไปจะได้รับ ๑ ดาว

หมายเหตุ : หากสะสมได้ทั้งหมด ๒๐ ดาว สามารถนำมาแลกเปลี่ยน ๑ คะแนนประจำหน่วยได้ทันที



กิจกรรมก่อนบทเรียน



คำถาม : จากบทเรียนที่ผ่านมาเกี่ยวกับปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในสังคม นักเรียนคิดว่าปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมักมีสาเหตุมาจากสิ่งใดมากที่สุดและสามารถแก้ไขหรือลดปัญหาด้วยวิธีการใด

หมายเหตุ : ให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันตอบคำถาม โดยสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นหรือคำถามดังกล่าวได้ตามความเข้าใจ และทัศนคติของนักเรียน







แนวทางในการลดความขัดแย้ง





สมาชิกในสังคมสามารถลดความขัดแย้งได้ โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้


๑. ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน เช่น ความคิด ความเชื่อ ความชอบที่แตกต่างกันของบุคคล โดยใช้ความมีเหตุผลในการอยู่ร่วมกัน





- 
- 
- 
๒. สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างบุคคล กลุ่ม หรือฝ่ายต่าง ๆ ในสังคม
 ๓. ลดเงื่อนไขที่จะนำไปสู่ความรู้สึกอคติหรือเกลียดชัง ด้วยการให้ความสำคัญและการยอมรับคุณค่าที่มองเห็นความหลากหลาย และความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 



๔. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร พร้อมทั้งจัดการความขัดแย้ง ด้วยสันติวิธี โดยให้มีการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้วยสันติวิธี





๕. สร้างความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในกรณีสถานการณ์
ความขัดแย้งมีความรุนแรงและหาแนวทางในการขับเคลื่อน
ให้สมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไข
ควบคุม ลด และเยียวยาปัญหาความขัดแย้ง



กิจกรรมประจำบทเรียน (๑)



กิจกรรมกลุ่ม :

เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสามานฉันท์ (๒)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลในหัวข้อ “แนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น จากนั้นนำข้อมูลมาจัดทำในลักษณะแผนผังความคิดให้ความรู้ โดยทำลงในใบกิจกรรม **พร้อมนำเสนอ**

ตัวอย่างเอกสาร

ใบกิจกรรม เรื่อง **ลดความขัดแย้งและสร้างความ
สมานฉันท์ (๒)**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ **ลดความขัดแย้งและ
สร้างความสมานฉันท์ (๒)**

ใบกิจกรรม เรื่อง **ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ (๒)**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **สร้างนครแห่งสันติสุข**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ **ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ (๒)**
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลในหัวข้อ “แนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง” จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น จากนั้นนำข้อมูลมาจัดทำในลักษณะแผนผังความคิดให้ความรู้ โดยทำลงในใบกิจกรรม พร้อมนำเสนอ






แนวทางในการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง



เมื่อคนในสังคมเกิดความขัดแย้ง โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. เจรจาต่อรอง ซึ่งเป็นกระบวนการพูดคุย เจรจาต่อรองให้แก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลทั้งสองฝ่ายเพื่อจัดการแก้ไขปัญห โดยกระทำด้วยความสมัครใจ ถือเป็นวิธีการที่สะดวกและรวดเร็ว



- 
- 
- 
๒. การไกล่เกลี่ย เป็นกระบวนการที่มีบุคคลที่สามเป็นคนกลาง
เข้าไปคำแนะนำและช่วยเหลือคู่กรณีในการเจรจาต่อรอง
๓. อนุญาโตตุลาการ เป็นกระบวนการที่คู่กรณีตกลงให้บุคคลที่
สามเข้ามาเป็นผู้ชี้ขาดข้อพิพาท โดยต้องปฏิบัติตามระเบียบ
กฎหมายและวิธีการที่กำหนด

กิจกรรมประจำบทเรียน (๒)



กิจกรรมกลุ่ม : เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสามานฉันท์ (๒)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “การสร้าง
ความสามานฉันท์ในสังคม” โดยประกอบด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้

- ๑) การสร้างความสามานฉันท์มีความหมาย ความสำคัญอย่างไร และ
- ๒) วิธีการสร้างความสามานฉันท์ประกอบด้วยอะไรบ้าง ทั้งนี้ให้แต่ละกลุ่ม
ทำลงในใบงานที่ ๔๒ **พร้อมนำเสนอ**

ตัวอย่างเอกสาร

ใบงานที่ ๔๒ เรื่อง **ลดความขัดแย้งและสร้างความ
สมานฉันท์ (๒)**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ **ลดความขัดแย้งและ
สร้างความสมานฉันท์ (๒)**

ใบงานที่ ๔๒ เรื่อง **ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ (๒)**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ **ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ (๒)**
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “การสร้างสมานฉันท์ในสังคม” โดยประกอบด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) การสร้างสมานฉันท์มีความหมาย ความสำคัญอย่างไร และ ๒) วิธีการสร้างสมานฉันท์ประกอบด้วยอะไรบ้าง

๑) การสร้างสมานฉันท์มีความหมาย ความสำคัญอย่างไร

๒) วิธีการสร้างสมานฉันท์ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

กิจกรรมประจำบทเรียน (๓)



กิจกรรมกลุ่ม :

เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสามานฉันท์ (๒)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด ร่วมกันออกแบบ ร่วมกันสร้างสรรค์ ในการแสดงท่าทางที่บ่งบอกถึง “การสร้าง ความสามานฉันท์” พร้อมอธิบายประกอบเกี่ยวกับความหมายของท่าทาง ดังกล่าวที่ปรากฏ

ฝากถึงครูและนักเรียนปลายทาง

เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสามัคคี (๒)



เอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการเรียนการสอน รวมทั้งการรับชมเทป
บันทึกภาพการสอนย้อนหลัง คุณครูสามารถเข้าไปดาวน์โหลดและ
รับชมได้ที่ www.dltv.ac.th และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมสามารถส่ง
ข้อความผ่านทางอินบ็อกซ์ของ Page Facebook มุลินีวิธีการศึกษาทาง
ไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



ฝากถึงครูและนักเรียนปลายทาง

เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสามัคคี (๒)



บทเรียนครั้งต่อไปเรื่อง :

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข

สิ่งที่ต้องเตรียม : ใบงานที่ ๔๓ และใบกิจกรรม

สำหรับนักเรียน : ให้นักเรียนต้นทางและนักเรียนปลายทางไปศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำรงชีวิตให้มีความสุขมาเบื้องต้นก่อนล่วงหน้า

