

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ครูผู้สอน ครูพรนภา ผามบน

ครูชนันรัตน์ บุญคง



เรื่อง

การอ่านจับใจความสำคัญ





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ



การสืบค้นข้อมูล



การอ่านจับใจความสำคัญ





การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความความคิดหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่ครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้





หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย





วิธีจับใจความสำคัญ

๑. อ่านพิจารณาเนื้อหาทีละย่อหน้า และค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก เช่น ตัวอย่าง ตัวเลข คำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยาย
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ให้เข้าใจให้มากที่สุด เพื่อให้เนื้อหากระชับ



๑. ฉันทมาโรงเรียนสายเพราะรถติด



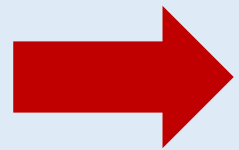
ฉันทมาโรงเรียนสาย

๒. ลุงสมชายขุดสระน้ำขนาดใหญ่เอาไว้กักเก็บน้ำ
เพื่อรดต้นไม้ รดผัก และเลี้ยงปลา



ลุงสมชายขุดสระน้ำขนาดใหญ่เอาไว้กักเก็บน้ำ

๓. ควายเป็นสัตว์อยู่คู่สังคมไทยมานานตั้งแต่บรรพบุรุษ มีความสัมพันธ์กับคนไทยอย่างแนบแน่น ควายใช้ในการทำนา ใช้เป็นพาหนะ หรือใช้ในการทำศึกสงคราม



ควายเป็นสัตว์อยู่คู่สังคมไทยมานาน



นิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ



ณ ป่าแห่งหนึ่งในฤดูร้อนที่มีอากาศร้อนอบอ้าว ทำให้
แม่น้ำ ลำธารแห้งขอด ไม่มีน้ำแม้แต่หยดเดียว ในขณะที่เดียวกัน
ก็มีกาตัวหนึ่งบินหาน้ำดื่มด้วยความหิวกระหาย แต่หาน้ำเท่าไร
ก็หาไม่เจอ จนมันเริ่มเหนื่อยและหมดแรงลงเรื่อย ๆ

“น้ำหายไปไหนหมด ข้ากระหายน้ำเหลือเกิน แห้ง แห้ง” เจ้ากา
กล่าวด้วยน้ำเสียงที่เหนื่อยหอบ



ทันใดนั้นเองสายตาของเจ้ากา ก็เหลือบไปเห็นเหยือกน้ำ
ขนาดใหญ่ใบหนึ่งตั้งอยู่ที่หน้าบ้านของชาวนา มันจึงรีบบินไปดู
ด้วยความดีใจ แล้วค่อย ๆ ใช้ตาข้างหนึ่งส่องลงไปดูผ่าน
ปากเหยือก แต่ทว่ามีน้ำเหลือเพียงก้นเหยือกเท่านั้น ทำให้
เจ้ากาไม่สามารถเอามาจะงอยปากของมันลงไปกินน้ำได้



“เฮ้อ... มีน้ำเหลือเพียงก้นเหยือกแบบนี้ แล้วข้าจะกินอย่างไร
แหละเนี่ย” เจ้ากาถอนหายใจพร้อมบ่นพึมพำกับตัวเองเบา ๆ

ในระหว่างที่เจ้ากากำลังคิดหาวิธีที่จะกินน้ำในเหยือก
อยู่นั้น สายตาของมันก็หันไปเห็นก้อนหินเล็ก ๆ ที่อยู่ตามพื้น
จึงทำให้เจ้ากาคิดแผนการดี ๆ ขึ้นมาได้



“ข้าคิดออกแล้ว ลองคาบก้อนหินเล็ก ๆ พวกนี้ใส่ลงในเหยือก
ดีกว่า เพื่อระดับน้ำจะสูงขึ้นมาจนข้าสามารถกินน้ำที่อยู่
ก้นเหยือกได้” เจ้ากาคิดแผนการในใจ

จากนั้นมันจึงเริ่มใช้ปากคาบก้อนหินเล็ก ๆ มาใส่ลงไปใน
เหยือกน้ำอย่างใจเย็น



ยิ่งเจ้ากาใส่หินมากเท่าไรน้ำในเหยือกก็ค่อย ๆ สูงขึ้นเรื่อย ๆ จนในที่สุดระดับน้ำก็สูงขึ้นมาถึงปากเหยือก ทำให้เจ้ากาสามารถใช้จะงอยปากตมน้ำได้อย่างง่ายดาย





คำถามจากเจ้ากา

๑. นิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ มีใจความสำคัญอย่างไร

๒. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

๓. หากนักเรียนเป็นกา จะใช้วิธีใดให้ตนเองได้ดื่มน้ำ



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงภาระงานและ
การทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากนิทาน
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑๑

บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถาม
จากนิทาน
๒. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนเพิ่มเติม
๓. ครูเล่นนิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ
ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
๔. ครูสังเกตและให้ความช่วยเหลือ
ตามความเหมาะสม

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากนิทาน

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนอ่านสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านจับใจสำคัญ

รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ

๑. เหยือกน้ำตั้งอยู่ที่ไหน

๒. กากใช้วิธีการใดให้ระดับน้ำในเหยือกสูงขึ้น

๓. กามีนิสัยอย่างไร

๔. ข้อคิดจากนิทานเรื่องกากับเหยือกน้ำ



ใบงานที่ ๑๑

ตอบคำถามจากนิทาน
วาดรูป และตกแต่งให้สวยงาม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

นิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ำ



ณ ป่าแห่งหนึ่งในฤดูร้อนที่มีอากาศร้อนอบอ้าว ทำให้
แม่น้ำ ลำธารแห้งขอด ไม่มีน้ำแม้แต่หยดเดียว ในขณะที่เดียวกัน
ก็มีกาตัวหนึ่งบินหาน้ำดื่มด้วยความหิวกระหาย แต่หาน้ำเท่าไร
ก็หาไม่เจอ จนมันเริ่มเหนื่อยและหมดแรงลงเรื่อย ๆ

“น้ำหายไปไหนหมด ข้ากระหายน้ำเหลือเกิน แห้ง แห้ง” เจ้ากา
กล่าวด้วยน้ำเสียงที่เหนื่อยหอบ



ทันใดนั้นเองสายตาของเจ้ากาก็เหลือบไปเห็นเหยือกน้ำ
ขนาดใหญ่ใบหนึ่งตั้งอยู่ที่หน้าบ้านของชาวนา มันจึงรีบบินไปดู
ด้วยความดีใจ แล้วค่อย ๆ ใช้ตาข้างหนึ่งส่องลงไปดูผ่าน
ปากเหยือก แต่ทว่ามีน้ำเหลือเพียงก้นเหยือกเท่านั้น ทำให้
เจ้ากาไม่สามารถเอามาจะงอยปากของมันลงไปกินน้ำได้



“เฮ้อ... มีน้ำเหลือเพียงก้นเหยือกแบบนี้ แล้วข้าจะกินอย่างไร
แหละเนี่ย” เจ้ากาถอนหายใจพร้อมบ่นพึมพำกับตัวเองเบา ๆ

ในระหว่างที่เจ้ากากำลังคิดหาวิธีที่จะกินน้ำในเหยือก
อยู่นั้น สายตาของมันก็หันไปเห็นก้อนหินเล็ก ๆ ที่อยู่ตามพื้น
จึงทำให้เจ้ากาคิดแผนการดี ๆ ขึ้นมาได้



“ข้าคิดออกแล้ว ลองคาบก้อนหินเล็ก ๆ พวกนี้ใส่ลงในเหยือก
ดีกว่า เพื่อระดับน้ำจะสูงขึ้นมาจนข้าสามารถกินน้ำที่อยู่
ก้นเหยือกได้” เจ้ากาคิดแผนการในใจ

จากนั้นมันจึงเริ่มใช้ปากคาบก้อนหินเล็ก ๆ มาใส่ลงไปใน
เหยือกน้ำอย่างใจเย็น



ยิ่งเจ้ากาใส่หินมากเท่าไรน้ำในเหยือกก็ค่อย ๆ สูงขึ้นเรื่อย ๆ จนในที่สุดระดับน้ำก็สูงขึ้นมาถึงปากเหยือก ทำให้เจ้ากาสามารถใช้จะงอยปากตมน้ำได้อย่างง่ายดาย



เฉลยใบงาน



๑. เหยือกน้ำตั้งอยู่ที่ไหน

หน้าบ้านของชาวนา

๒. กาใช้วิธีการใดให้ระดับน้ำในเหยือกสูงขึ้น

คาบก้อนหินใส่ลงเหยือกน้ำ



๓. กามीलักษณะอย่างไร

เฉลียวฉลาดในการแก้ปัญหา

๔. ข้อคิดจากเรื่องกากับเหยือกน้ำ

ความพยายาม ไม่ยอมแพ้

จะทำให้ประสบผลสำเร็จ



สรุป บทเรียน





การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความ ความคิดหลักของข้อความ
หรือเรื่องที่อ่าน

ใคร

ทำอะไร

ที่ไหน

เมื่อไร

อย่างไร












ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านเขียนสนุก

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงบทกล่อมเด็กกาเหว่าได้	
๒. อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระอือ และสระออได้	
๓. แยกส่วนประกอบคำมาตรากรดได้	
๔. แต่งประโยคจากคำมาตรากรดได้	
๕. เขียนคำมาตรากรดได้	
๖. เขียนคำมาตราเกอวได้	
๗. อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต้นข้าวไบเรียวได้	
๘. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ดูได้	
๙. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	

๒. นับจำนวนดาวจากรางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

	จำนวน.....		จำนวน.....
	จำนวน.....		จำนวน.....
	จำนวน.....		

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง

พอใช้

ดี

ค่อนข้างดี

ดีมาก



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง สระอำ จำให้ดี (๑)

สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. บทร้องเล่นสระอำ
๒. ใบงานที่ ๑ เขียนคำจากภาพ

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



