

# รายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ศาสนากับการพัฒนา

ชุมชนและสังคม (๒)

ครูผู้สอน

ครูนวคุณ สาณศิลป์

ครูสราวุธ ธานี





# ศาสนากับการพัฒนา ชุมชนและสังคม (๒)

## ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนา และบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชนได้



# จุดประสงค์การเรียนรู้

## ด้านทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนา ที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชุมชนได้
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการ จัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมายได้
- นักเรียนสามารถอภิปรายความเหมือนและความแตกต่าง ของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคมได้



## ด้านคุณลักษณะ

- นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน การแก้ปัญหา ชุมชน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข



คำถาม



นักเรียนคิดว่า...

ศาสนา มีความสัมพันธ์กับชุมชน  
และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชนอย่างไร



# สถาบันทางศาสนา

หมายถึง แบบแผนของความคิด การกระทำ  
ในประเด็นทางจิตใจ และความเชื่อทางสังคม เป็นสถาบัน  
ที่ครอบคลุมในเรื่องต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติของฆราวาสต่อภิกษุ  
พิธีกรรมต่าง ๆ ความเชื่อเกี่ยวกับไสยศาสตร์ ความเชื่อเกี่ยวกับ  
ชีวิตในโลกหน้า เป็นต้น

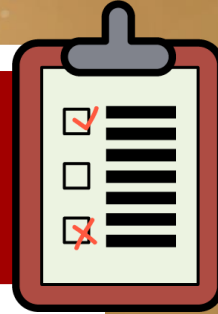


# หน้าที่ของสถาบันทางศาสนา

๑. สร้างความเป็นปึกแผ่นให้แก่สังคม
๒. ส่งเสริมและถ่ายทอดวัฒนธรรมแก่สังคม
๓. ควบคุมสมาชิกให้ปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคม
๔. สนองความต้องการทางจิตใจแก่สมาชิกเมื่อสมาชิกเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ







## นำปัญหาพามาแก้ด้วยศาสนา

๑. ครูแจก กระดาษขนาด A๔ หรือกระดาษปฐุพ ให้กับนักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น
๒. เลือกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนกลุ่มละ ๑ ประเด็น
๓. ศึกษาสาเหตุและผลกระทบของปัญหาตามประเด็นปัญหาในข้อ ๒.
๔. เลือกหลักการตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ ซึ่งต้องสอดคล้องกับแนวทาง  
การแก้ปัญหาชุมชนมา ๑ หลักธรรม
๕. สร้างชิ้นงานในรูปแบบผังความคิด (Mind Mapping) หรือผังมโนทัศน์  
(Concept Map) เชื่อมโยงการนำหลักการไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชน

# ตัวอย่าง



ตัวอย่างการสร้างชิ้นงานด้วยการใช้  
ผังความคิด หรือผังมโนทัศน์

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....

สาเหตุ



การแก้ปัญหา



หลักกรรม ?  
(เลือก ๑ หลักกรรม)

คำอธิบาย  
ของหลักกรรม  
และขั้นตอน  
การแก้ปัญห  
ผ่านหลักกรรม  
.....  
.....

ผลกระทบ

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....



นำเสนอฝังความคิด  
หรือฝังมโนทัศน์ จากกิจกรรม

นำปัญหาพาแก้ด้วยศาสนา

คำถาม



นักเรียนคิดว่า...

หลักธรรมใดของพระพุทธศาสนา

หรือศาสนาที่นักเรียนนับถือ **ที่มีส่วน**

**ในการจัดระเบียบทางสังคม หรือช่วยทำให้สังคม**

**เกิดความน่าอยู่**



# เบญจศีล – เบญจธรรม

**ศีล**

= ข้อห้าม

๑. ห้ามฆ่าสัตว์
๒. ห้ามลักทรัพย์
๓. ห้ามประพฤตินิดในกาม
๔. ห้ามพูดเท็จ
๕. ห้ามดื่มของมึนเมา

**ธรรม**

= ข้อปฏิบัติ

๑. มีเมตตากรุณา
๒. มีสัมมาอาชีพะ
๓. ยินดีในคู่ครองของตน
๔. มีสัจจะ
๕. มีสติสัมปชัญญะ

**ศีลธรรม**

= ธรรมที่ควร  
ประพฤติ เพื่อ  
ความปกติสุข  
หรือสันติสุข  
ในสังคม

# บัญญัติ ๑๐ ประการ

- จงนมัสการองค์พระผู้เป็นเจ้าของเจ้า  
พระเจ้าพระองค์เดียวของท่าน
- อย่าออกพระนามพระเจ้าโดยไม่สมเหตุ
- อย่าลืมฉลองวันพระเจ้าเป็นวันศักดิ์สิทธิ์

- จงนับถือบิดามารดา
- อย่าฆ่าคน

หน้าที่ต่อพระเจ้า

- อย่าผิดประเวณี
- อย่าลักขโมย
- อย่าพูดเท็จใส่ร้ายผู้อื่น
- อย่าปลงใจผิดประเวณี
- อย่ามักได้ทรัพย์สินของผู้อื่น

หน้าที่ต่อมนุษย์ด้วยกันเอง

## คำถาม



จากข้อความที่ว่า

“... หลักธรรมของแต่ละศาสนามีจุดร่วมกันในเรื่องของการส่งเสริมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ...”

นักเรียนคิดว่า หลักธรรมคำสอนและข้อกำหนดของศาสนาเหมือนหรือต่างกันกับกฎหมายหรือไม่ อย่างไร



## ศาสนา

## กฎหมาย

ผู้ฝ่าฝืนหลักศาสนา  
ไม่ได้รับผลร้าย  
ในทางกายภาพ  
แบบทันทีทันใด  
เน้นเรื่องผลแห่ง  
การกระทำ

แบบแผน  
ในการปฏิบัติ  
เป็นที่แน่นอน  
และบันทึกเป็น  
ลายลักษณ์  
อักษร

ผู้ฝ่าฝืนกฎหมาย  
ได้รับบทลงโทษ  
ที่ชัดเจนแน่นอน  
และทันทีทันใด  
ตามที่กฎหมาย  
กำหนด





คำถาม



นักเรียนคิดว่า...

หลักการทางศาสนา

มีผลต่อพัฒนาการทางกฎหมายไทย

หรือไม่ อย่างไร



# กฎหมายตราสามดวง



ที่มาภาพ [https://www.silpa-mag.com/history/article\\_38224](https://www.silpa-mag.com/history/article_38224)

ประกาศพระราชปรารภตอนต้น  
ของกฎหมายตราสามดวง

“... ด้วยคน อันโลภหลง  
หาความลอยแก่บาปมิได้  
ดัดแปลงแต่งตามชอบใจ  
ไว้พิพากษาภาให้เสียดุติธรรม  
สำหรับแผ่นดินไปก็มีบ้าง ...”

# ประมวลกฎหมายอาญา

## มาตรา ๒๘๘

**ผู้ใดฆ่าผู้อื่น** ต้องระวางโทษประหารชีวิต  
จำคุกตลอดชีวิต หรือจำคุกตั้งแต่สิบห้าปีถึงยี่สิบปี

การนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการบัญญัติข้อห้ามทางสังคม  
และกำหนดบทลงโทษ (เบญจศีล ข้อที่ ๑: ห้ามฆ่าสัตว์)

# ประมวลกฎหมายอาญา

มาตรา ๒๘๘

ผู้ใดฆ่าผู้อื่น ต้องระวางโทษประหารชีวิต  
จำคุกตลอดชีวิต หรือจำคุกตั้งแต่สิบห้าปีถึงยี่สิบปี

มาตรา ๒๘๙

“ผู้ใด (๑) ฆ่าบุพการี...”  
ต้องระวางโทษประหารชีวิต

การฆ่าบุพการี (บิดา หรือมารดา)  
ถือว่าเป็นบาปหนัก (กรรม)  
จึงไม่มีบทลงโทษจำคุก

# คำถามสรุปบทเรียน



นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง

การศึกษาความสำคัญของศาสนา

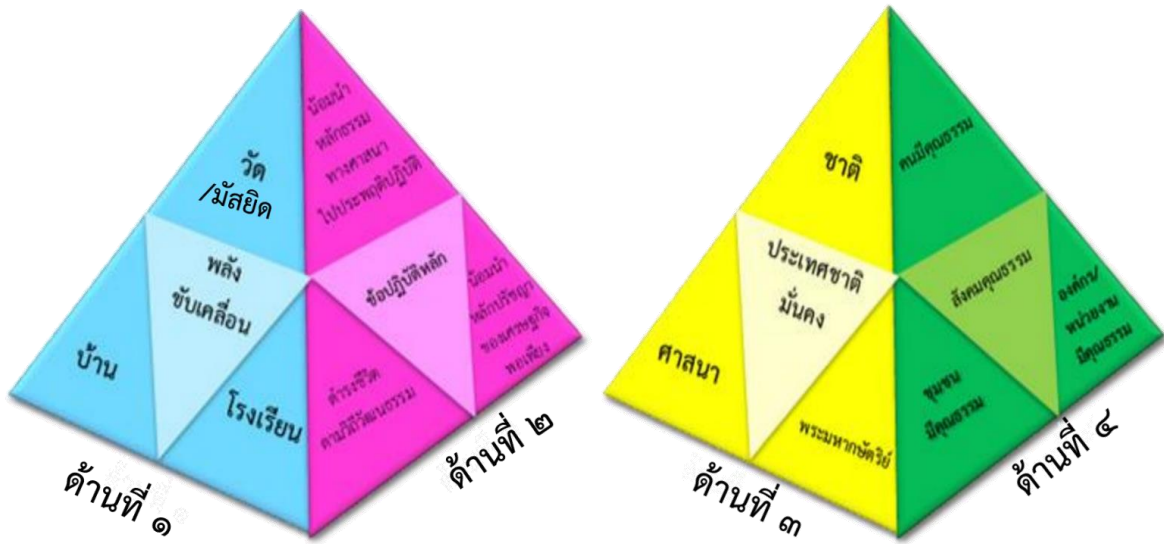
ต่อสังคมไทย ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ต่อตนเอง ชุมชน และสังคมอย่างไร



# “บวร – บรม”

## กลไกขับเคลื่อนสังคมคุณธรรม



ที่มาภาพ กระทรวงวัฒนธรรม

และ [https://www.m-culture.go.th/chiangrai/ewt\\_dl\\_link.php?nid=1051](https://www.m-culture.go.th/chiangrai/ewt_dl_link.php?nid=1051)

### “บ” บ้าน – ชุมชน

ชาวบ้าน ผู้นำ ปราชญ์ชาวบ้าน

### “ว หรือ ม” วัด – มัสยิด (ศาสนสถาน)

สถาบันศาสนาทุกศาสนา ผู้นำทางศาสนา

### “ร” โรงเรียน – ราชการ

สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ กำนัน

ผู้ใหญ่บ้าน นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



# บทเรียนครั้งต่อไป

## เรื่อง

กระบวนการตรากฎหมาย (๑)





## สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การตรากฎหมาย

ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย



สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

