

# รายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา (๒)

ครูผู้สอน ครูนวคุณ สาณศิลป์

ครูสรายุทธ ธานี



# เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา (๒)





## ด้านความรู้

- นักเรียนอธิบายความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ได้
- นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขจัดปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเองได้





## ด้านทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนสามารถประสานความร่วมมือในการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืนผ่านหลักธรรมที่ศึกษาได้





## ด้านคุณลักษณะ

- นักเรียนมีสติรู้สำนึกผิดชอบชั่วดีผ่านการศึกษา  
หลักธรรมที่สำคัญ



คำถามเข้าสู่บทเรียน



นักเรียน สามารถนำหลักธรรม อริยสัจ ๔

ไปแก้ไขปัญหาได้หรือไม่ ผลเป็นอย่างไร



# กิจกรรม



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านโจทย์และตอบคำถามให้ถูกต้อง  
โดยการเขียนลงไปในกระดาษว่าตอบตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง

ถ้านักเรียนตอบคำถามถูกต้อง จะเป็นผู้รอดในการกดฟันของจระเข้  
ถ้านักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง จะต้องมากดฟันของจระเข้  
เพื่อหาผู้แพ้ในแต่ละรอบ

กลุ่มใดเป็นผู้รอดจนถึงคำถามข้อสุดท้าย เป็นทีมชนะ

# คำถามข้อที่ ๑



ถ้าอยากตรวจสอบว่ากระบวนการแก้ปัญหาดังกล่าว  
ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ ควรใช้ข้อธรรมใด  
ตามหลักธรรมอริยสัจ ๔

ก. ทุกข์

ข. สมุทัย

ค. นิโรธ

ง. มรรค





## คำถามข้อที่ ๒

?

“เมื่อ ฉันมีอาการเวียนศีรษะ ฉันจึงรับประทานยาแก้ปวด  
เพื่อให้มีอาการเวียนศีรษะนั้นบรรเทาลง”

จากข้อความดังกล่าว ข้อความที่ขีดเส้นใต้ตรงกับ  
กระบวนการแก้ปัญหตามหลักธรรมอริยสัจ ๔ ข้อใด

ก. ทุกข์

ข. สมุทัย

ค. นิโรธ

ง. มรรค

## คำถามข้อที่ ๓

?

“เมื่อฉันมีอาการเวียนศีรษะ ฉันจึงรับประทานยาแก้ปวด  
เพื่อให้มีอาการเวียนศีรษะนั้นบรรเทาลง”  
จากข้อความดังกล่าว ข้อความที่ขีดเส้นใต้ตรงกับ  
กระบวนการแก้ปัญหตามหลักธรรมอริยสัจ ๔ ข้อใด

ก. ทุกข์

ข. สมุทัย

ค. นิโรธ

ง. มรรค

# คำถามข้อที่ ๔

“เมื่อฉันมีอาการเวียนศีรษะ ฉันจึงไปพบแพทย์  
เพื่อให้แพทย์วินิจฉัยที่มาของอาการ”  
จากข้อความดังกล่าว ข้อความที่ขีดเส้นใต้ตรงกับ  
กระบวนการแก้ปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔ ข้อใด

ก. ทุกข์

ข. สมุทัย

ค. นิโรธ

ง. มรรค



## คำถามข้อที่ ๕

“เมื่อฉันมีอาการเวียนศีรษะ ฉันจึงไปพบแพทย์  
เพื่อให้แพทย์วินิจฉัยที่มาของอาการ”

จากข้อความดังกล่าว ข้อความที่ขีดเส้นใต้ ส่งผลทำให้  
เกิดกระบวนการแก้ปัญหาตามหลักธรรมอริยสัจ ๔ ข้อใด

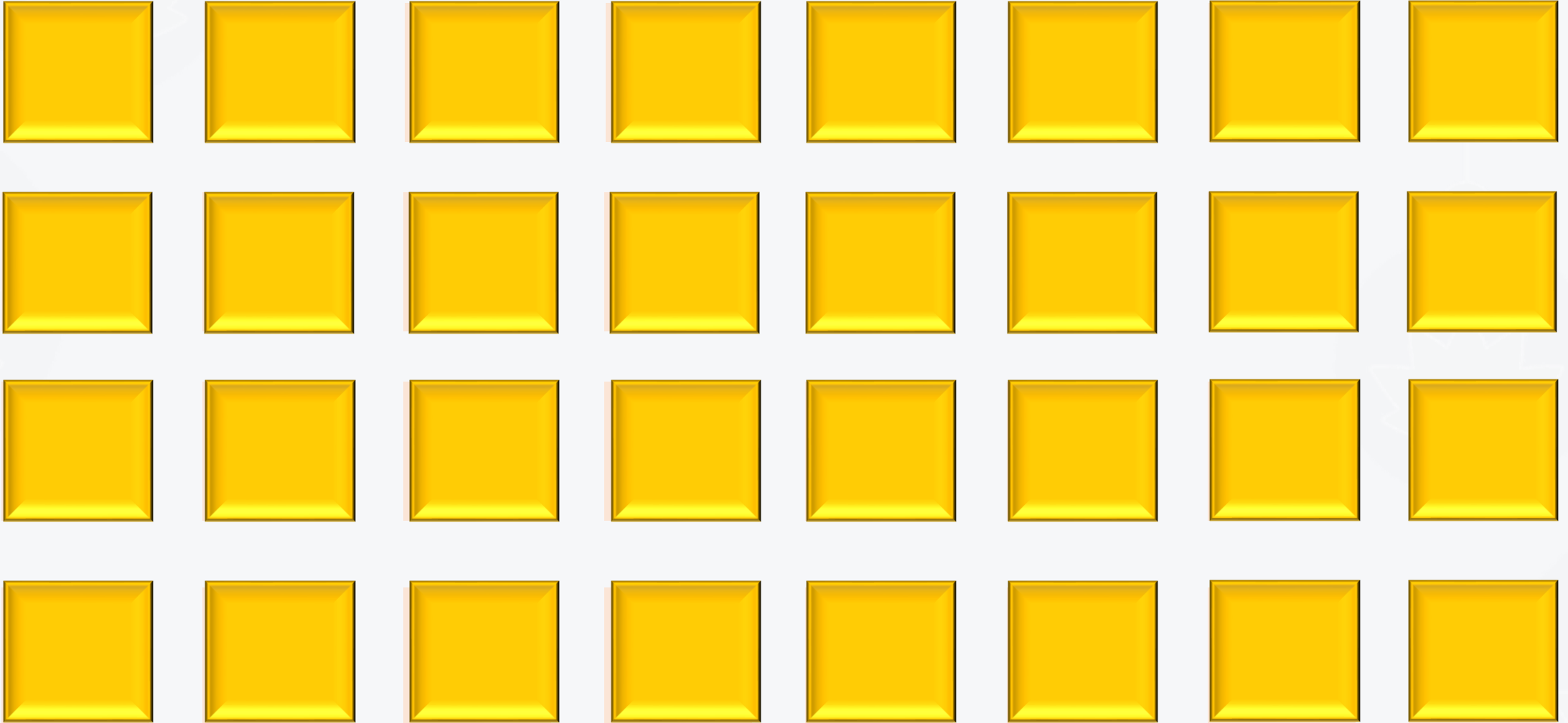
ก. ทุกข์

ข. สมุทัย

ค. นิโรธ

ง. มรรค





คำถาม ๑

คำถาม ๒

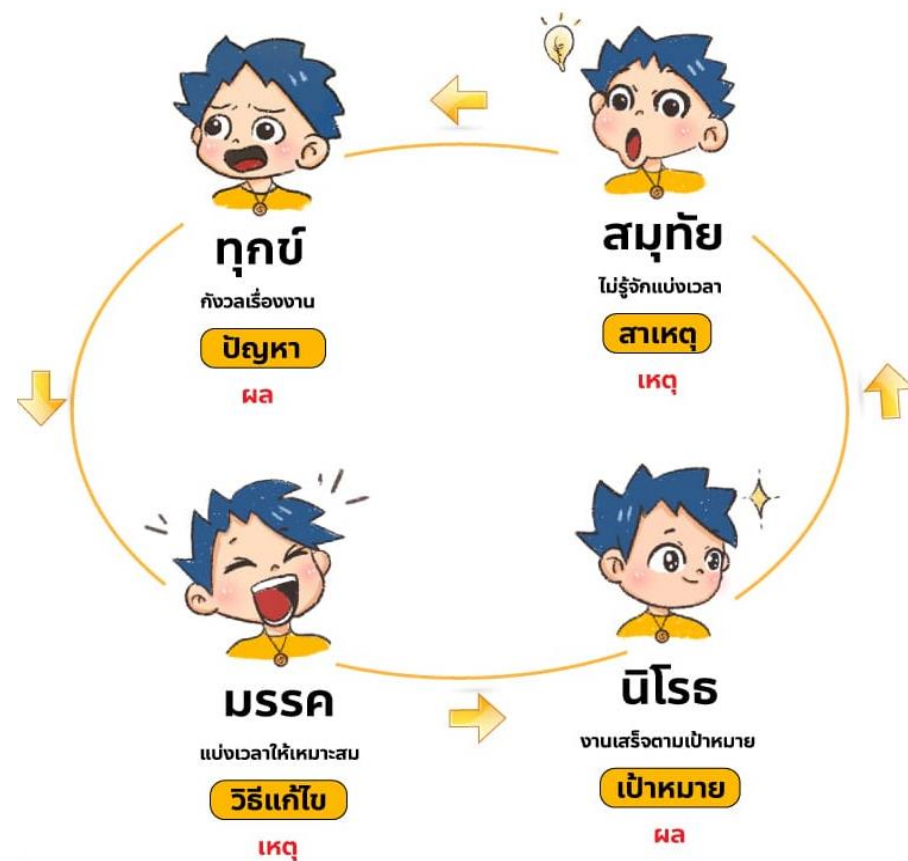
คำถาม ๓

คำถาม ๔

คำถาม ๕

# อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐ มี ๔ ประการ

- ๑ ททุกข์ คือ ความทุกข์
- ๒ สมุทัย คือ สาเหตุของทุกข์
- ๓ นิโรธ คือ ความดับทุกข์
- ๔ มรรค คือ ทางดับทุกข์



# ให้นักเรียน

แบ่งออกเป็น ๕ - ๖ กลุ่ม ช่วยกัน

ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น

โดยใช้หลักการของกลุ่มตัวเอง

มาวิเคราะห์การรับรู้ถึงปัญหา

แล้วบันทึกลงในใบงาน

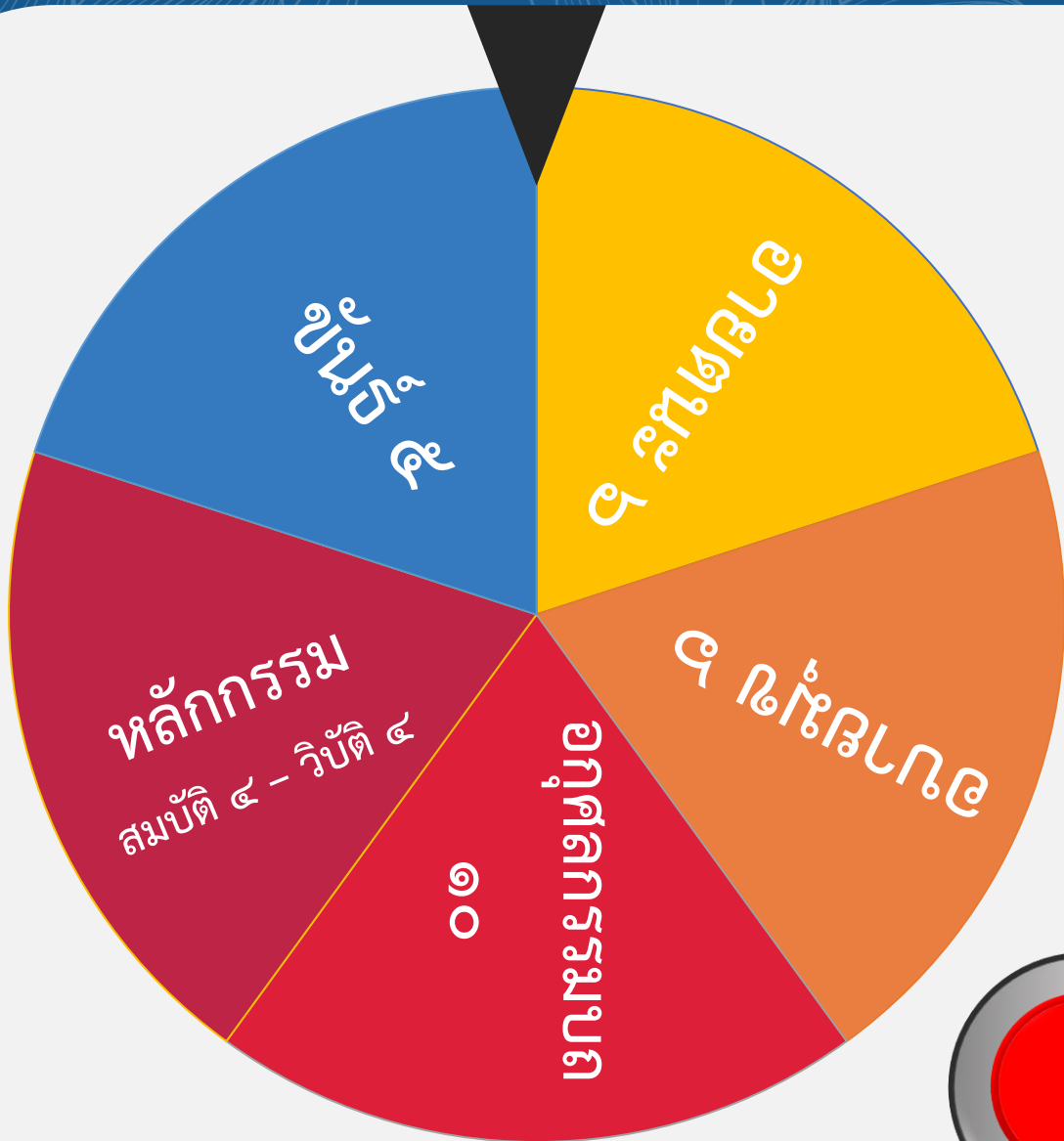


## กิจกรรม



- ๑ ชั้น ๕
- ๒ อายุ ๖
- ๓ อบายมุข ๖
- ๔ อกุศลกรรมบถ ๑๐
- ๕ หลักกรรม

สมบัติ ๔ - วิบัติ ๔



ชั้นที่ ๕

อายตนะ ๖

อกุศลกรรมบถ ๑๐

อบายมุข ๖

หลักกรรม



ใบงานที่ ๖ กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง หลักธรรมต่าง ๆ (๑)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา (๒)  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น.....

เลขที่สมาชิกในกลุ่ม .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการสืบค้นและวิเคราะห์หลักธรรมลงในใบงานกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อหลักธรรม .....

สรุปรายละเอียดของหลักธรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ตัวอย่างสถานการณ์

.....  
.....  
.....  
.....

เขียนอธิบายการนำหลักธรรมมาวิเคราะห์สถานการณ์ข้างต้น

.....  
.....  
.....  
.....

หมายเหตุ หลักธรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนบันทึก ความถูกต้องให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน สามารถปรับให้สอดคล้องกับศาสนาที่ตนนับถือได้

# ใบงานที่ ๖

## กิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง หลักธรรมต่าง ๆ (๑)



สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)



คำถามสรุปบทเรียน



หลักธรรมต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาในวันนี้

มีประโยชน์อะไรบ้าง





# บทเรียนครั้งต่อไป

## เรื่อง

### เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา (๓)





# สิ่งที่ต้องเตรียม

## ใบงานที่ ๗

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง หลักธรรมต่าง ๆ



สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)