

รายวิชา
สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ครูผู้สอน ครูนวคุณ สาณศิลาปิน
ครูสรายุทธ ธานี

ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย (๑)

ศาสนิกชน วิถีชุมชน
วิถีไทย (๑)



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือได้
- นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติของศาสนาได้





ด้านทักษะกระบวนการ

- นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่างจากพระพุทธเจ้าหรือศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือได้



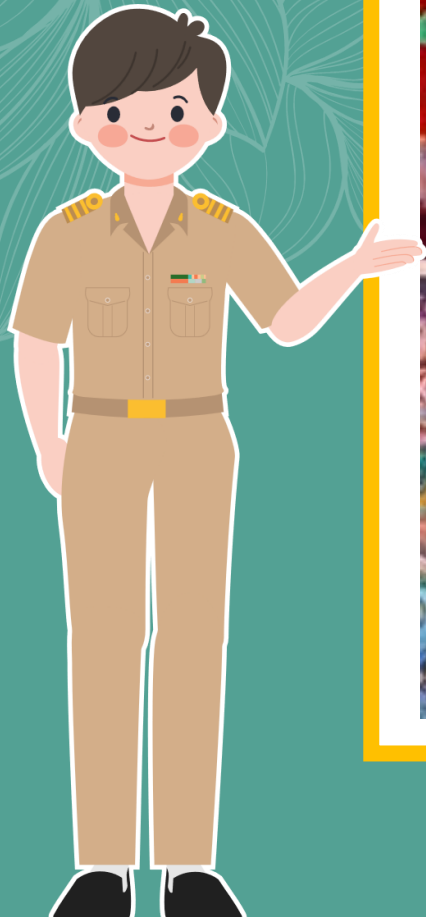
จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านคุณลักษณะ

- นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำแบบอย่างที่ดีจากบุคคลสำคัญทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้





ที่มาของภาพ

<http://www.buddhiststudies-nrru.net/wp-content/uploads/๒๐๑๘/๐๗/๐๑-๓.jpg>



คำถามเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนมักจะพบเห็น

ภาพวาด

เหล่านี้ในสถานที่ใด

?





คำถามเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนจะพบเห็น
ภาพจิตรกรรมฝาผนังใน
พระอุโบสถตามวัดต่าง ๆ





คำถามเข้าสู่บทเรียน

พระสัมมาสัมพุทธเจ้า

หรือ **พระพุทธเจ้า** เป็นใคร



ที่มาของรูปภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/๓๒๖๘๖๒๘๘๕๔๕๙๖๔๐๐๙/>

พระสัมมาสัมพุทธเจ้าหรือพระพุทธรูปเจ้า
เป็น ศาสดา ของศาสนาพุทธ
(พระพุทธศาสนา)

ศาสดา หมายถึง ผู้ก่อตั้งศาสนา
หรือผู้คิดค้นริเริ่มในการนำคำสอนไปเผยแพร่



ที่มาของรูปภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/๓๒๖๘๖๒๘๘๕๕๕๙๖๔๐๐๙/>



คำถามเข้าสู่บทเรียน

ในศาสนาอื่น ๆ

มีศาสนาใดบ้างที่มีศาสดา และ

ศาสดาในศาสนานั้น ๆ เป็นใคร

?

ศาสนา

การมีอยู่ ของศาสดา

ชื่อศาสดา



ศาสนาพุทธ



พระพุทธเจ้า



ศาสนาคริสต์



พระเยซู



ศาสนาอิสลาม



นบีมุฮัมมัด



ศาสนาพราหมณ์



-



ชมวีดิทัศน์

วีดิทัศน์

“การ์ตูนพุทธประวัติ ตอน การตรัสรู้
การผจญมาร และการสั่งสอน”





(ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เท่านั้น)

สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์: “การ์ตูนพุทธประวัติ ตอน การตรัสรู้
การผจญมาร และการสั่งสอน | วิชาพระพุทธศาสนา ม.๒”

เผยแพร่โดย: Lekker ๓๒

ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=jTMmPCqp_HI



คำถาม

การ์ตูนพุทธประวัติ ตอนที่นักเรียนได้รับชม
เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ใด
ของพระพุทธเจ้า



คำตอบ

การ์ตูนพุทธประวัติ ตอนที่นักเรียนได้รับชม
เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ใดของพระพุทธเจ้า

การผจญมาร การตรัสรู้
การสั่งสอน การเผยแผ่ศาสนา



คำถาม

“मार” ที่นักเรียนเห็นในการ์ตูน คือใคร



คำตอบ

“มาร” ที่นักเรียนเห็นในการ์ตูน คือใคร

นางตัณหา นางอรดี

นางราคา ท้าววสวัตตีมาร



คำถาม

คำว่า “มาร” ในทางพระพุทธศาสนา
หมายถึงอะไร



คำตอบ

คำว่า “มาร” ในทางพระพุทธศาสนาหมายถึงอะไร

สิ่งที่ฆ่าบุคคลให้ตายจากความดี หรือ
ขัดขวางบุคคลมิให้ประสบความสำเร็จ



मार หมายถึง สิ่งที่ฆ่าบุคคลให้ตายจากความดี

หรือ ขัดขวางบุคคลมิให้ประสบความสำเร็จ

มี **ॐ** ประเภท

๑

กิเลสमार ได้แก่ ความโลภ ความโกรธ ความหลง

๒

ขันธमार คือ การยึดติดในรูปกายของตนเอง

๓

อภิสังขารमार หมายถึง การเวียนว่ายตายเกิด

๔

เทวปุตตमार หมายถึง ความห้วงพะวงในกามสุข

๕

มัจจุमार หมายถึง ความตาย



คำถาม

หลังจากที่มารได้พ่ายไปแล้ว

สิทธิ์ตะถะทรงบำเพ็ญเพียรต่อไปจนตรัสรู้ด้วย

หลักธรรมใด



คำตอบ

หลังจากที่มารได้พ่ายไปแล้ว
สีหัตถะทรงบำเพ็ญเพียรต่อไปจนตรัสรู้ด้วยหลักธรรมใด

อริยสัจ ๔



อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐ มี ๔ ประการ

๑ ทุกข์ คือ ความทุกข์

๒ สมุทัย คือ สาเหตุของทุกข์

๓ นิโรธ คือ ความดับทุกข์

๔ มรรค คือ ทางดับทุกข์



คำถาม

ถ้านักเรียนได้พบกับ “มาร” มาขัดขวาง

ไม่ให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

ในการเรียน การทำงาน หรือการใช้ชีวิต

นักเรียนจะทำอย่างไร เพื่อเอาชนะมารเหล่านั้นให้ได้





กิจกรรมขั้นปฏิบัติ

ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
ตามแบบอย่างจากพระพุทธเจ้า หรือศาสดา
ของศาสนาที่ตนนับถือ
ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้



คำชี้แจง การทำกิจกรรม ของนักเรียน

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่างศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดไว้ในใบงานที่ ๑
๒. นักเรียนมีข้อสงสัยให้สอบถามครู
๓. นักเรียนที่ได้รับการสุ่มจากครู นำเสนอผลการศึกษาของตนเอง


คำชี้แจง บทบาท ของครูปลายทาง

๑. ครูสอบถามความเข้าใจในคำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรม
๒. ครูสังเกตและสอบถามในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และตอบคำถามในสิ่งที่นักเรียนสงสัย
๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการศึกษาของตนเอง



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ประวัติศาสตร์สำคัญ

 (สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์สำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิถีไทย วิถีธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ แล้วเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่างจากพระพุทธรเจ้าหรือศาสนาของศาสนาที่ตนนับถือ โดยทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนา แบบอย่างแห่งคุณงามความดี

ประวัติศาสตร์ที่สำคัญ


บุคคลสำคัญ	ประวัติ ผลงาน ข้อคิดที่โดดเด่น
พุทธประวัติ ตอน มัจฉิมาร	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในช่วงก่อนการตรัสรู้ ถูกพญามาราริราชเข้ามาก่อวาทกรรมบ่อนทำลายบารมี ที่สุดแล้วพระองค์หลุดพ้นจากเหล่ามารทั้งหลายจึงได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า - สะท้อนการเพียรพยายามจนชนะใจและชนะกิเลสที่เกิดขึ้นผ่านการมีบารมีทั้ง ๑๐
พระเยซูคริสต์	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาของศาสนาคริสต์ ผู้ที่ได้รับการปกป้องว่าเป็นพระบุตรของพระเจ้า ผู้เป็นหนึ่งในตรีเอกภาพ เสด็จมาเพื่อช่วยไถ่บาปให้กับมนุษย์ทุกคน - สะท้อนถึงบุคคลผู้มีความเมตตา รักสรรพชีวิตโลกให้ได้มีโอกาสในการปรับปรุงพฤติกรรมตนเองให้มีความถูกต้องและเหมาะสมตามคำสอนของพระเจ้า
นบีมุฮัมมัด	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาของศาสนาอิสลาม ผู้ที่ได้รับโองการของพระเจ้ามาเพื่อประกาศให้กับเหล่าชนได้ทราบ เป็นผู้รับพระคัมภีร์คาสอนจากพระเจ้ามาเพื่อสร้างความเป็นหนึ่งเดียวของมนุษยชาติ - สะท้อนถึงการยืนหยัดต่อสู้ในความเชื่อ เพื่อให้เหล่ามนุษยชาติได้ปฏิบัติตนตามคำสอนโองการแห่งพระเป็นเจ้า



ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาทุกศาสนาในชาติ ก่อให้เกิดความสงบสุขร่มเย็นของชาติ โดยอยู่ภายใต้การอุปถัมภ์แห่งองค์พระมหากษัตริย์ ซึ่งก็คือ พระมหากษัตริย์แห่งประเทศไทย

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ศาสดา แบบอย่าง แห่งคุณงามความดี

 (สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสดา แบบอย่างแห่งคุณงามความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิถีไทย วิถีธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ แล้วเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่าง
 จากพระพุทธเจ้าหรือศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้

สถานการณ์	แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่างจากพระพุทธเจ้า หรือศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ
การปฏิบัติตน ที่บ้าน	ข้อคิด..... แนวทางการนำข้อคิดมาปรับใช้ในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน
การปฏิบัติตน ที่โรงเรียน	ข้อคิด..... แนวทางการนำข้อคิดมาปรับใช้ในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อนักเรียนอยู่โรงเรียน
การปฏิบัติตน ในชุมชนหรือ ท้องถิ่นของ ตนเอง	ข้อคิด..... แนวทางการนำข้อคิดมาปรับใช้ในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อนักเรียนอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง

แผ่นที่ ๑

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสดาสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิถีไทย วิถีธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ แล้วเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่างจากพระพุทธรูปหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ โดยทำลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสดา แบบอย่างแห่งคุณงามความดี

ประวัติศาสดาที่สำคัญ	
บุคคลสำคัญ	ประวัติ ผลงาน ข้อคิดที่โดดเด่น
พุทธประวัติตอนผจญมาร	- ประวัติของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในช่วงก่อนการตรัสรู้ ถูกพญามาราริราชเข้ามา ก่อกวนการบำเพ็ญบารมี ที่สุดแล้วพระองค์หลุดพ้นจากเหล่ามารทั้งหลายจึงได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า - สะท้อนการเพียรพยายามจนชนะใจและชนะกิเลสที่เกิดขึ้นผ่านบารมีรวมทั้ง ๑๐
พระเยซูคริสต์	- ศาสดาของศาสนาคริสต์ ผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นพระบุตรของพระเจ้า ผู้เป็นหนึ่งในตรีเอกภาพ เสด็จมาเพื่อช่วยไถ่บาปให้กับมนุษย์ทุกคน - สะท้อนถึงบุคคลผู้มีความเมตตา รักสรรพชีวิตโลกให้ได้มีโอกาสในการปรับปรุงพฤติกรรมตนเองให้มีความถูกต้องและเหมาะสมตามคำสอนของพระเจ้า
นบีมุฮัมหมัด	- ศาสดาของศาสนาอิสลาม ผู้ที่ได้รับการยกย่องจากพระเจ้าเพื่อประกาศให้กับเหล่าชนได้ทราบ เป็นผู้รับพระคัมภีร์ค้ำสอนจากพระเจ้ามาเพื่อสร้างความเป็นหนึ่งเดียวของมนุษยชาติ - สะท้อนถึงการยืนหยัดต่อสู้ในความเชื่อ เพื่อให้เหล่ามนุษยชาติได้ปฏิบัติตามคำสอนโอการแห่งพระเป็นเจ้า



ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากุฎาคารในชาติ คือให้เกิดความสงบร่มเย็นของอันเป็นที่รัก โดยผู้ปฏิบัติกรอุเบกขาอันมีผลถึงศรัทธาศรัทธาอันมีผล จึงเกิด พระมหากรุณาธิคุณแห่งพระบิณฑ

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสดาสำคัญ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสดา แบบอย่างแห่งคุณงามความดี

แผ่นที่ ๒

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสดา แบบอย่างแห่งคุณงามความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิถีไทย วิถีธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา ๑ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ - สกุล ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ แล้วเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่างจากพระพุทธรูปหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้

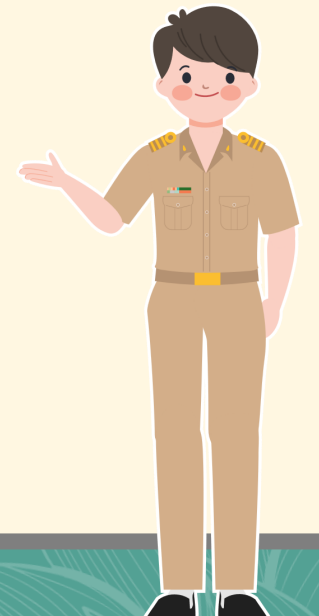
สถานการณ์	แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแบบอย่างจากพระพุทธรูปหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
การปฏิบัติตนที่บ้าน	ข้อคิด..... แนวทางการนำข้อคิดมาปรับใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน
การปฏิบัติตนที่โรงเรียน	ข้อคิด..... แนวทางการนำข้อคิดมาปรับใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เมื่อนักเรียนอยู่โรงเรียน
การปฏิบัติตนในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง	ข้อคิด..... แนวทางการนำข้อคิดมาปรับใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เมื่อนักเรียนอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง



คำถามสรุปบทเรียน

การศึกษาและวิเคราะห์เรื่องพุทธประวัติ

มีความสำคัญอย่างไร





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย (๒)