

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รหัสวิชา ว15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (4)

ครูผู้สอน ครูวนิดา ต่วนศิริ

ครูสีปปรกร ศรีพรหมทอง



เรื่องที่เรียนในวันนี้

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการแก้ปัญหา





จุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้

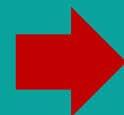
- แสดงลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหา
- ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย



นักเรียนดูตัวอย่าง
เงื่อนไขต่อไปนี้



ซูใจมีสัตว์เลี้ยง 1 ตัว
สัตว์เลี้ยงตัวนี้ชอบกินผัก
สัตว์เลี้ยงของซูใจมีหูยาว



นักเรียนลองคิดสิว่า
สัตว์เลี้ยงของซูใจ
เป็นตัวอะไร



คำตอบที่ได้คือ

กระดาษ



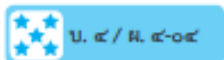
นักเรียนทราบได้อย่างไร
ว่าหัวใจเลี้ยงงกระต่าย



ซูใจมีสตัว์เลี้ยง 1 ตัว
สตัว์เลี้ยงตัวนี้ชอบกินผัก
สตัว์เลี้ยงของซูใจมีหุยาว



ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



ใบงาน ๐๔ : ปริศนาซูโดกุ

๑. ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์ ● ▲ ■ หรือ ☆ ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ในแต่ละแถวของแนวนอนสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

(๒) ในแต่ละแถวของแนวตั้งสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

(๓) ในตาราง ๔×๔ ประกอบด้วยตารางย่อย ๒×๒ จำนวน ๔ ตาราง สัญลักษณ์ในแต่ละตารางย่อยทั้ง ๔ ช่อง ต้องไม่ซ้ำกัน

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



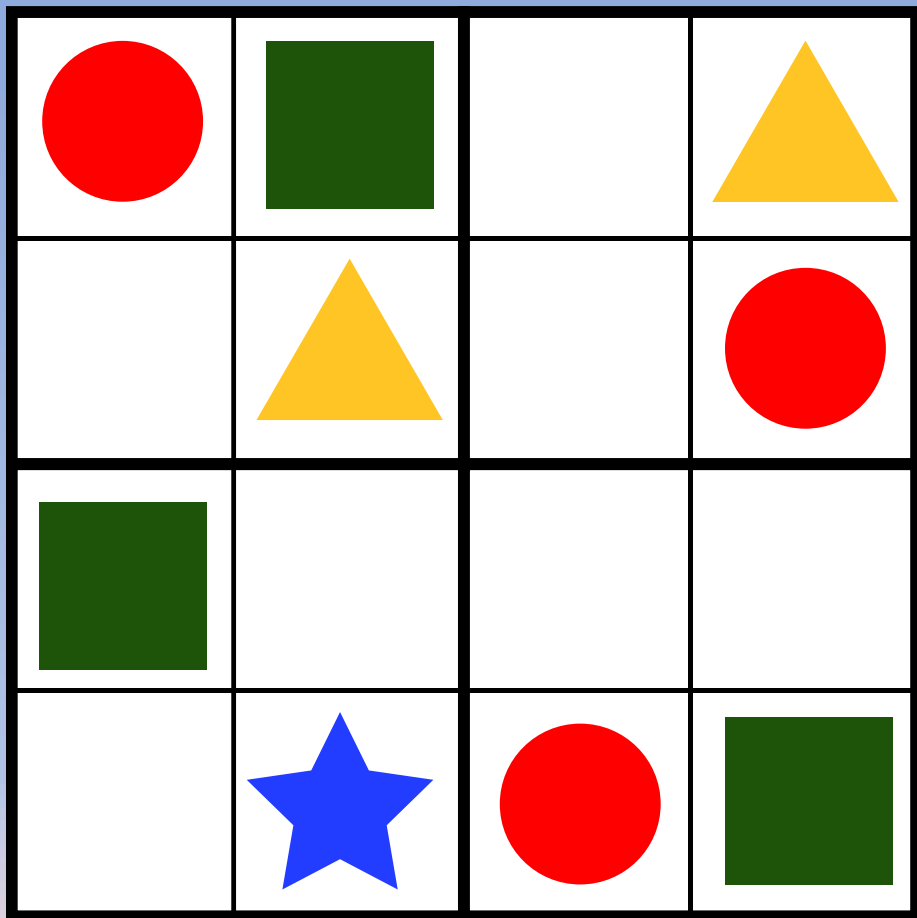
คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ครูคอยให้คำแนะนำตลอดการทำงานของเด็กนักเรียน
2. คุณครูแจกใบงาน 04 ให้นักเรียน

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ต่อกลุ่ม
2. ตอบคำถามในใบงาน 04
3. ร่วมกันอภิปรายสรุปวิธีการแก้ปัญหาเกมซูโดกุ

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



1. ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์

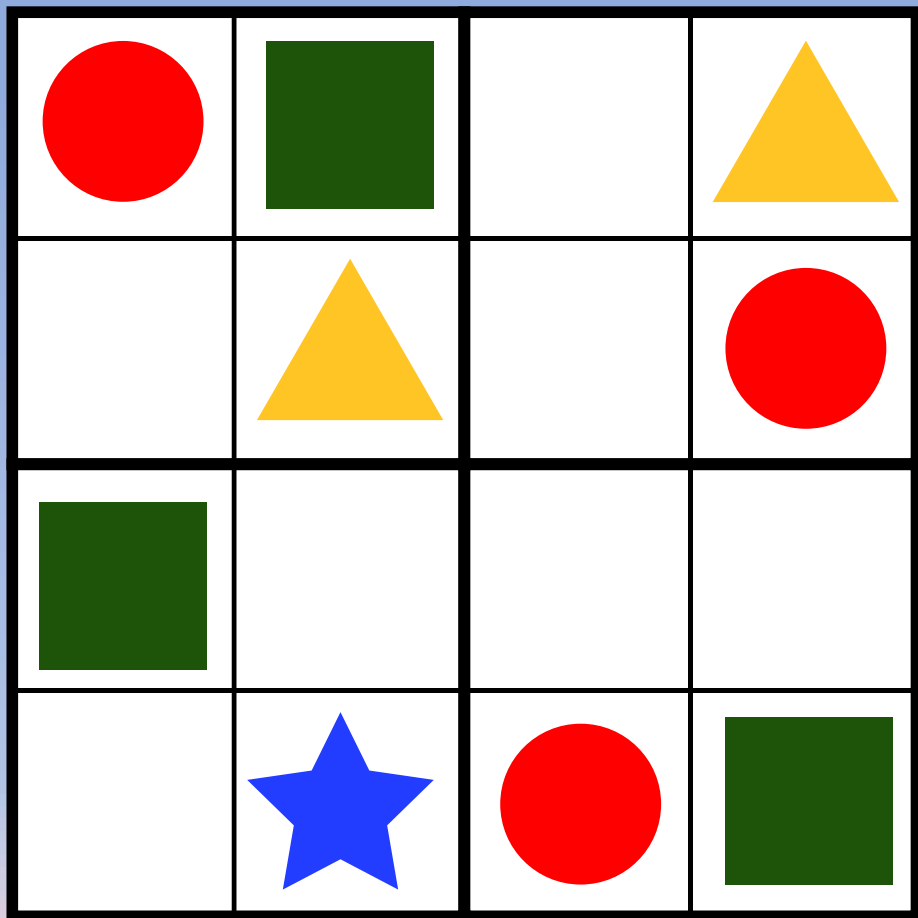


และ



ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

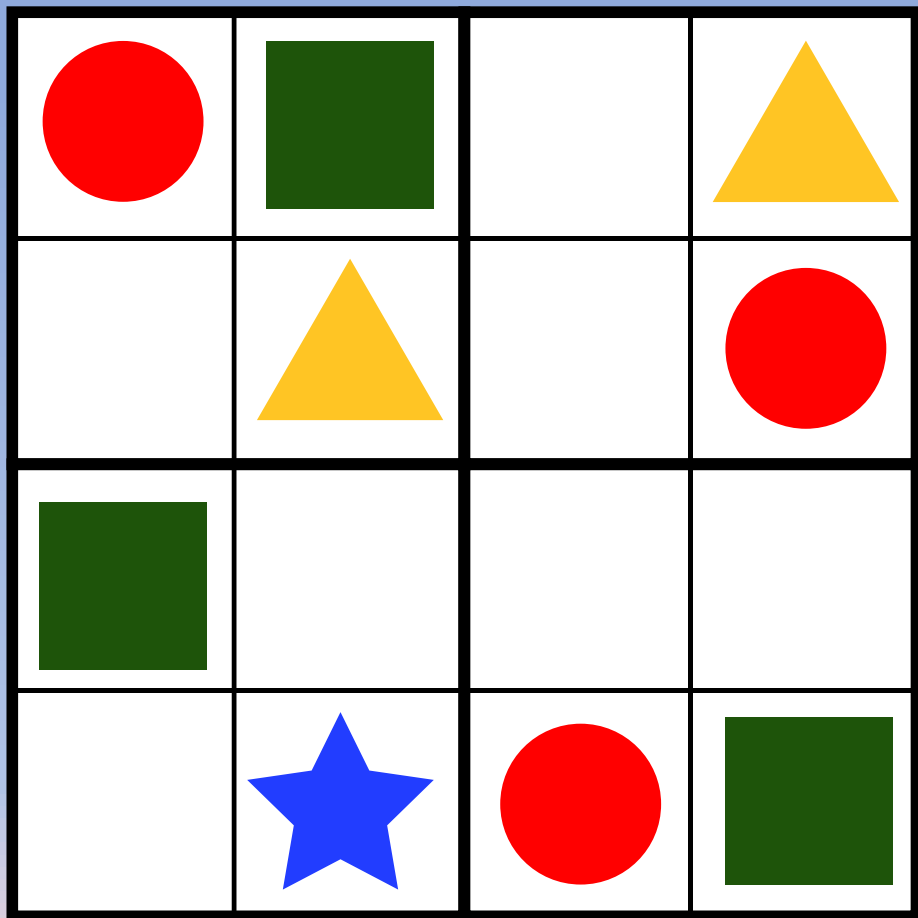
ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



เงื่อนไข

- (1) ในแต่ละแถวของแนวนอนสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน
- (2) ในแต่ละแถวของแนวตั้งสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



เงื่อนไข

(3) ในตาราง 4×4 ประกอบด้วยตารางย่อย 2×2 จำนวน 4 ตารางสัญลักษณ์ในแต่ละตารางย่อยทั้ง 4 ช่อง ต้องไม่ซ้ำกัน

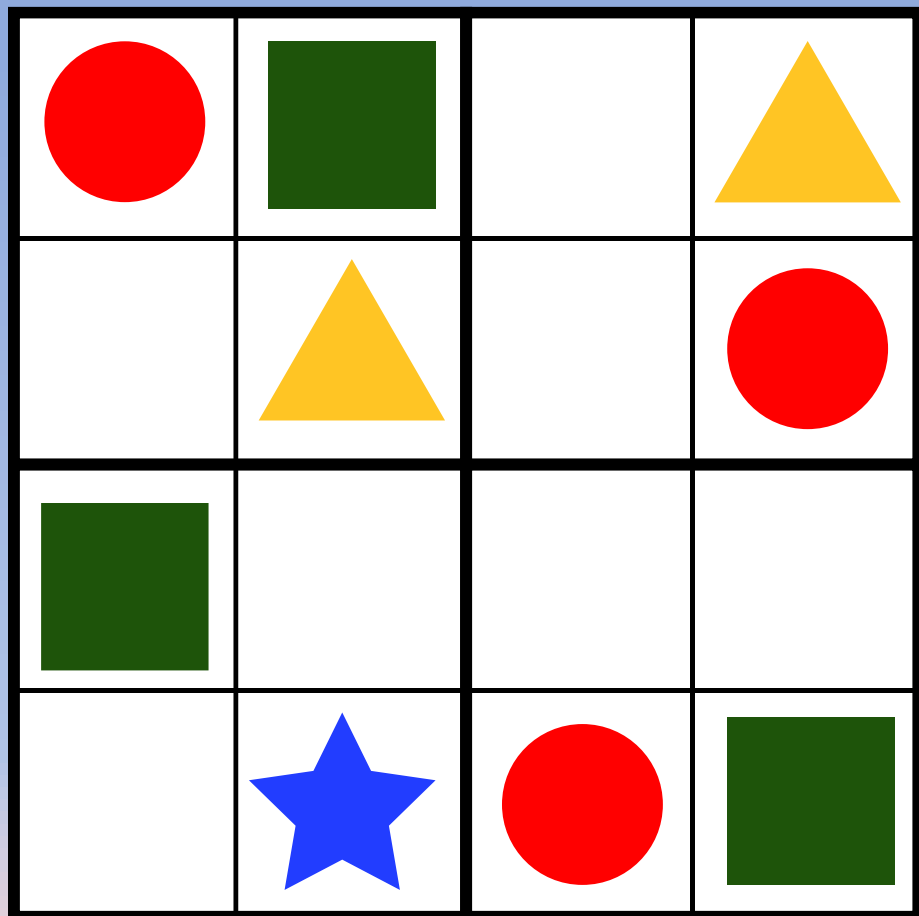
ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

เงื่อนไข

(3) ในตาราง 4×4 ประกอบด้วยตารางย่อย 2×2 จำนวน 4 ตารางสัญลักษณ์ในแต่ละตารางย่อยทั้ง 4 ช่อง ต้องไม่ซ้ำกัน

●	■		▲
	▲		●
■			
	★	●	■

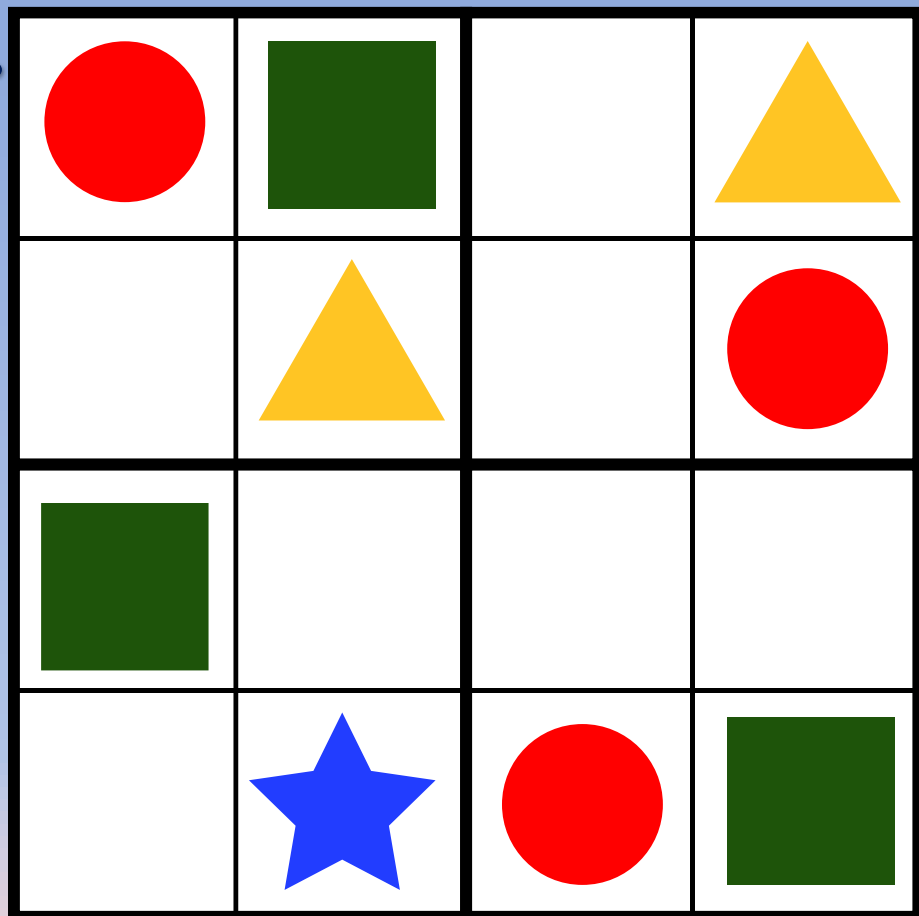
ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



ซูโดกุ มีทั้งหมด 6 ชุด
ชุดละ 2 ข้อ

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

1.



ชุดที่ 1
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



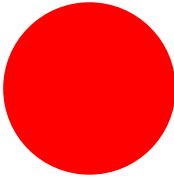




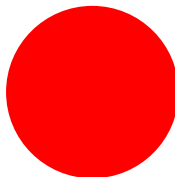
2.

	●		★
★		▲	
●	▲	★	

ชุดที่ 1
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

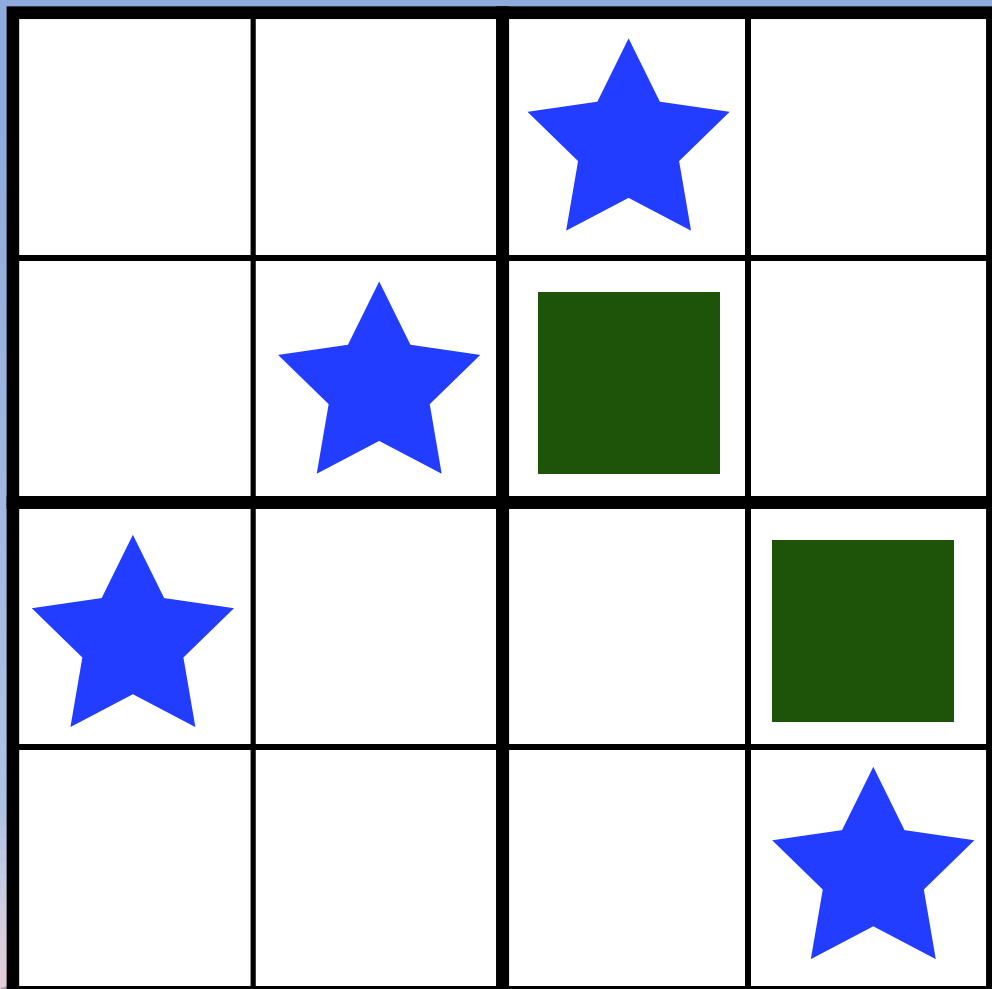
1.

ชุดที่ 2
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

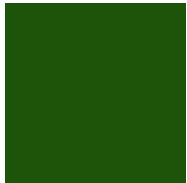
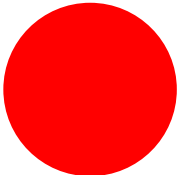



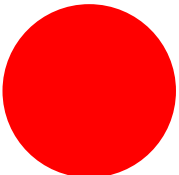


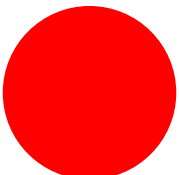
2.



ชุดที่ 2
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ




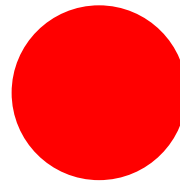



1.

ชุดที่ 3
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

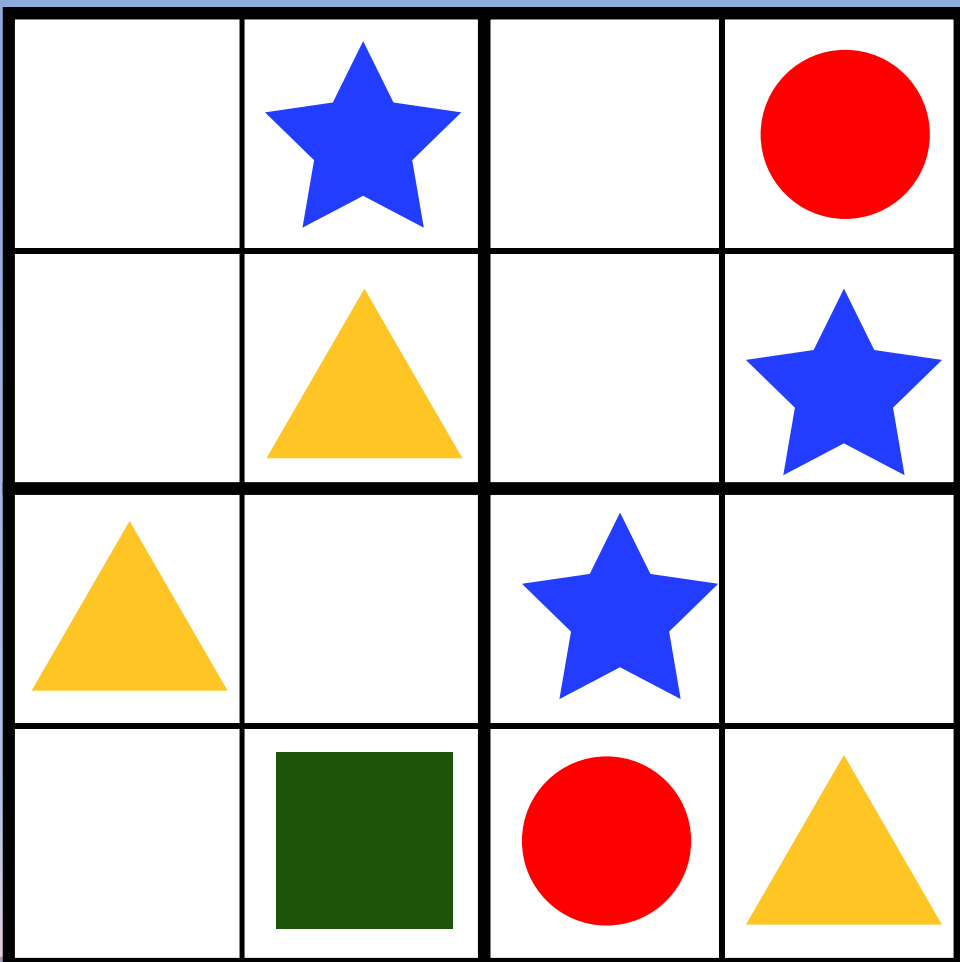
2.

ชุดที่ 3
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

1.



ชุดที่ 4
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

2.

	★		
		■	★
▲	●		
	■	●	

ชุดที่ 4
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

1.

	●		★
	■	▲	
■	★		▲
●		★	

ชุดที่ 5
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

2.

		★	
★	▲		●
	●		
▲			■

ชุดที่ 5
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

1.


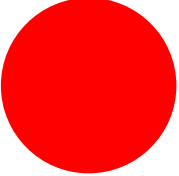

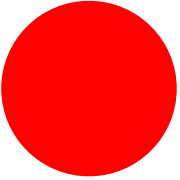



	▲	■	
★		●	
		▲	
▲	●	★	■

ชุดที่ 6

ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

2.

ชุดที่ 6
ข้อที่ 2

ทำกิจกรรมใบงาน



ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



ใบงาน ๐๔ : ปริศนาซูโดกุ

๑. ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์ ● ▲ ■ หรือ ☆ ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ในแต่ละแถวของแนวนอนสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

(๒) ในแต่ละแถวของแนวตั้งสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

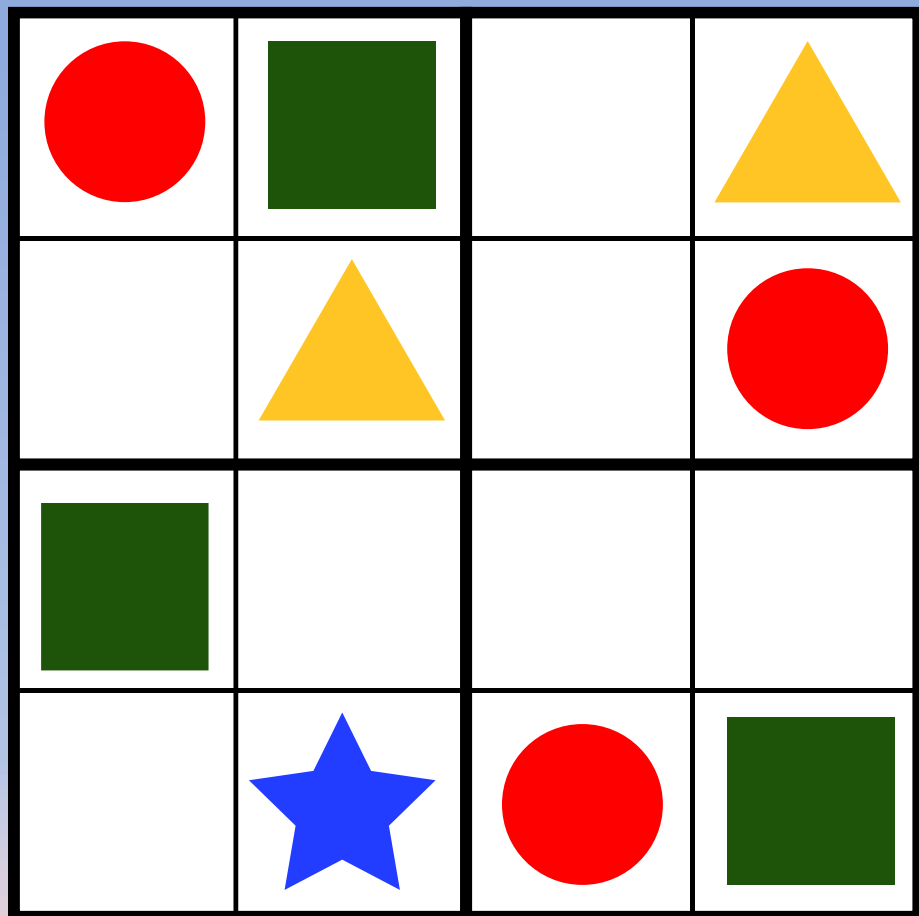
(๓) ในตาราง ๔×๔ ประกอบด้วยตารางย่อย ๒×๒ จำนวน ๔ ตาราง สัญลักษณ์ในแต่ละตารางย่อยทั้ง ๔ ช่อง ต้องไม่ซ้ำกัน

เฉลยใบงาน 04

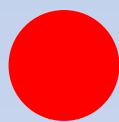
ปริศนาซูโดกุ



ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



1. ให้นักเรียนเติมสัญลักษณ์

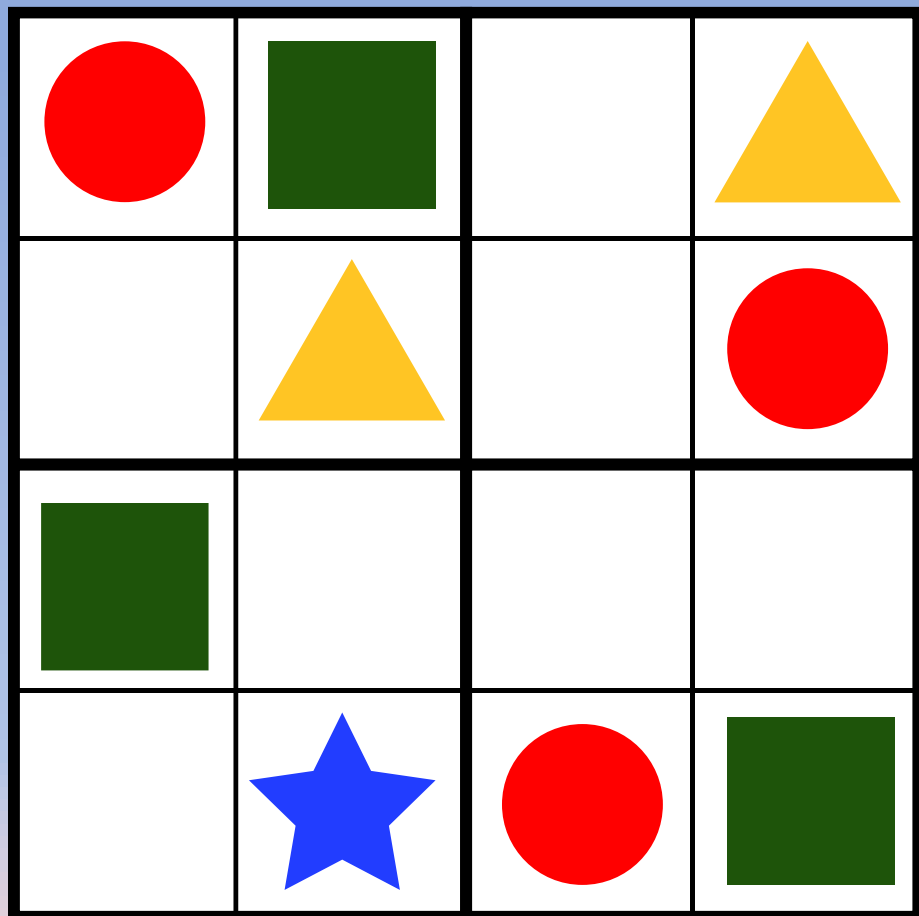


และ



ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

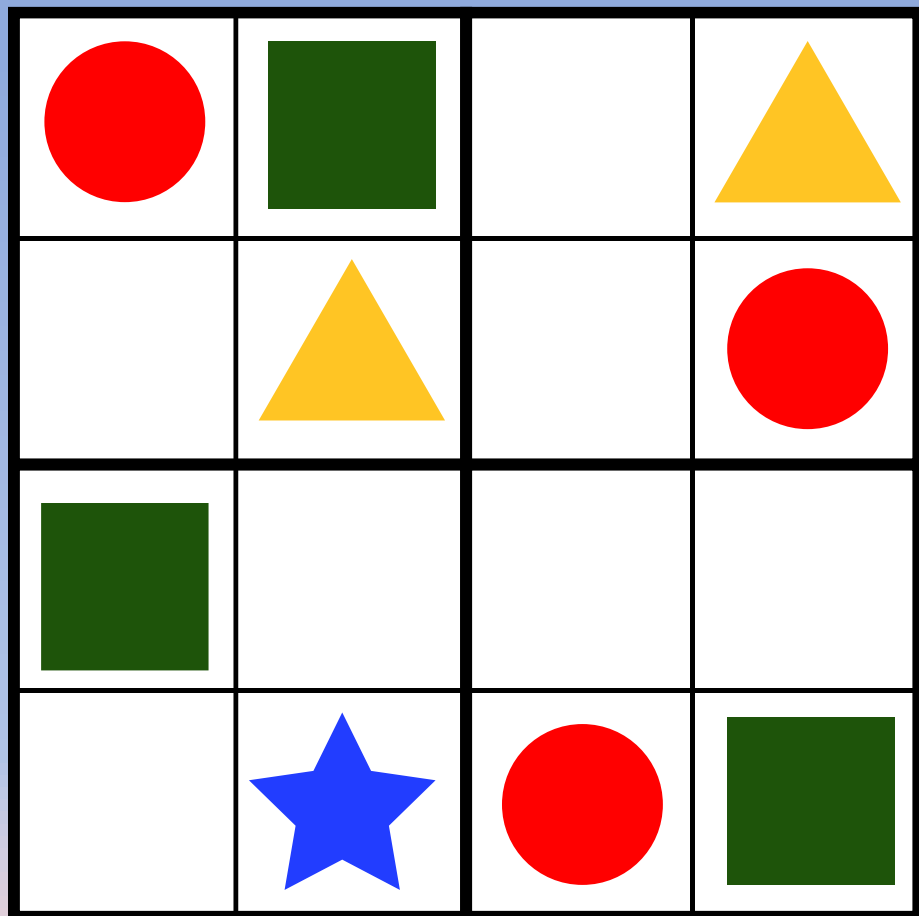
ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



เงื่อนไข

- (1) ในแต่ละแถวของแนวนอนสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน
- (2) ในแต่ละแถวของแนวตั้งสัญลักษณ์ต้องไม่ซ้ำกัน

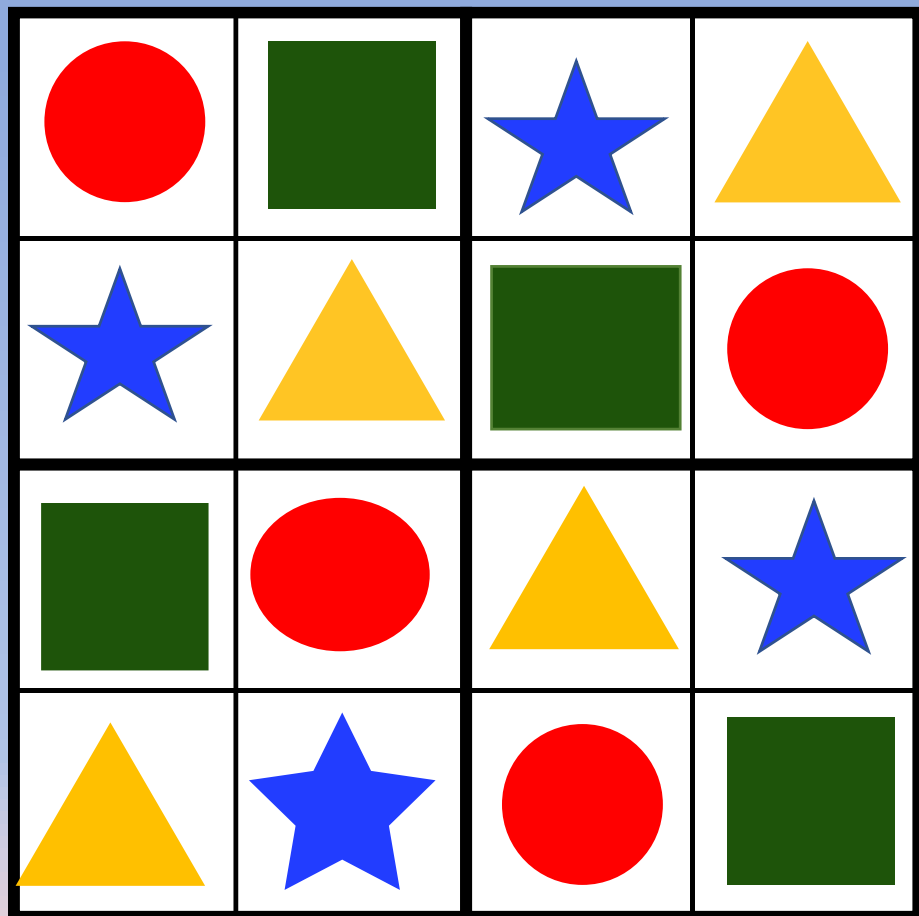
ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



เงื่อนไข

(3) ในตาราง 4×4 ประกอบด้วยตารางย่อย 2×2 จำนวน 4 ตารางสัญลักษณ์ในแต่ละตารางย่อยทั้ง 4 ช่อง ต้องไม่ซ้ำกัน

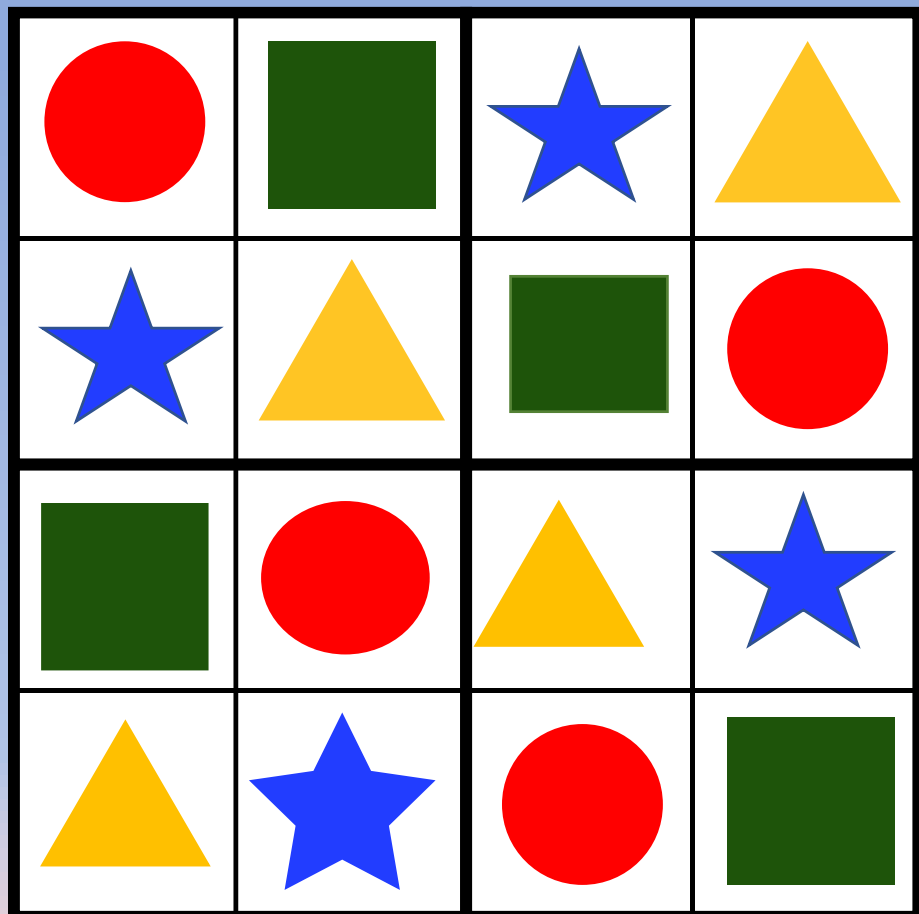
ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ



ซูโดกุ มีทั้งหมด 6 ชุด
ชุดละ 2 ข้อ

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

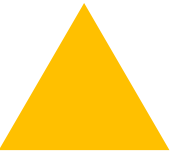
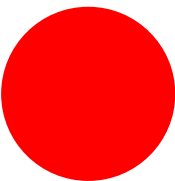





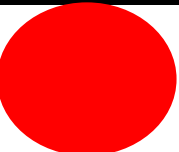


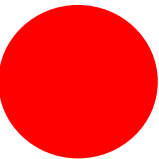

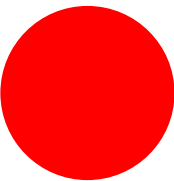



1.



ชุดที่ 1
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

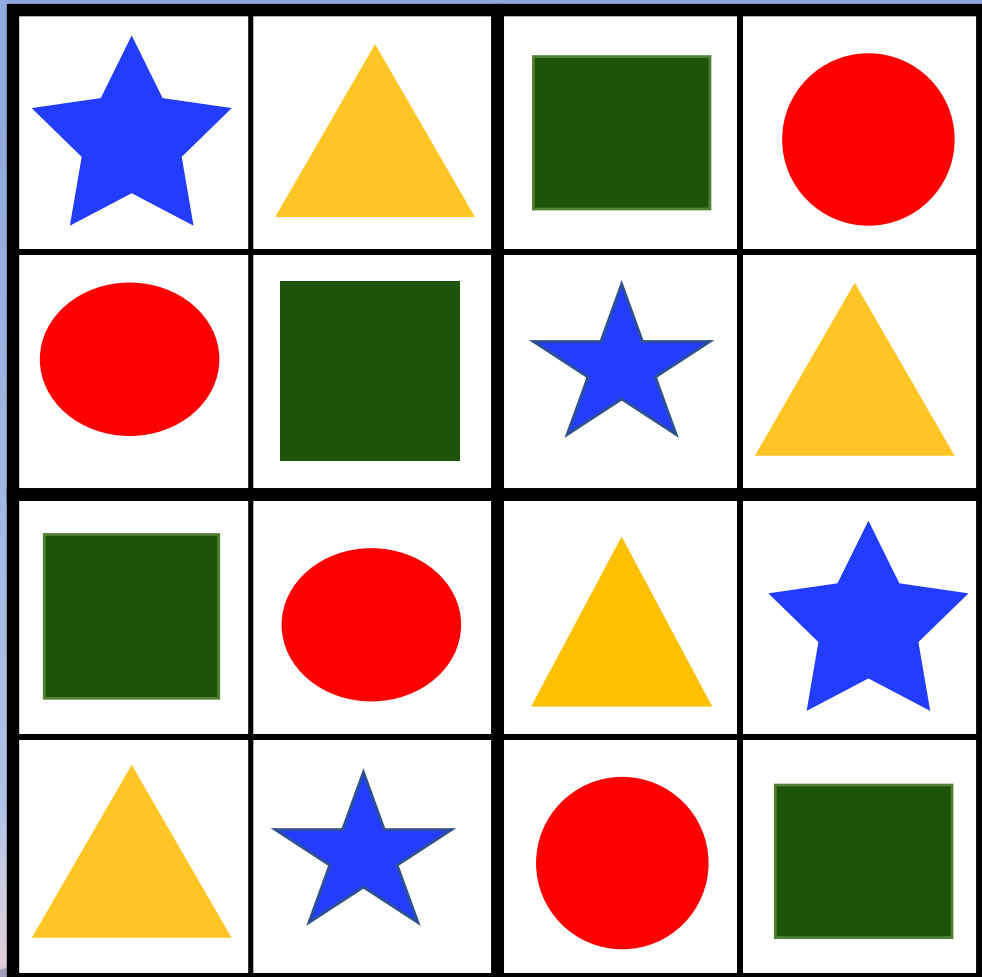
2.

ชุดที่ 1
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ




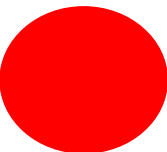
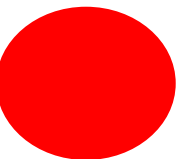




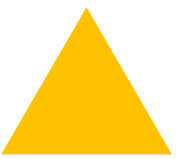
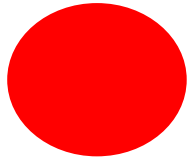
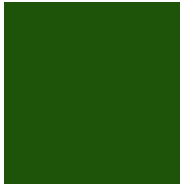

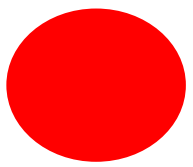


1.



ชุดที่ 2
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

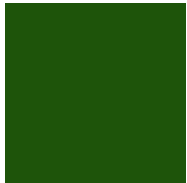
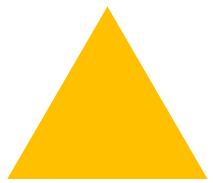

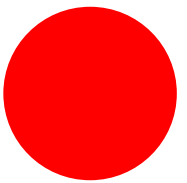
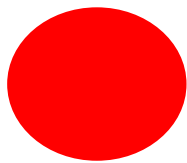




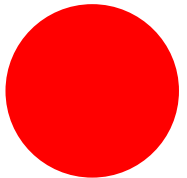
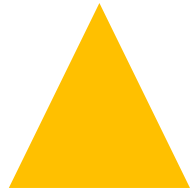

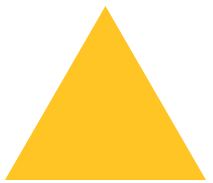

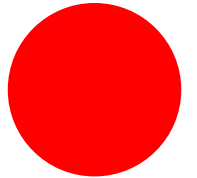

2.

ชุดที่ 2
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

1.

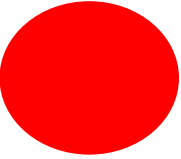





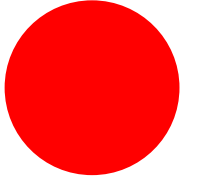

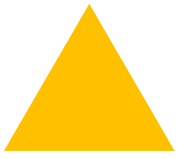

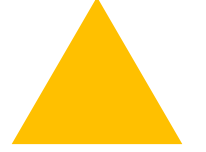
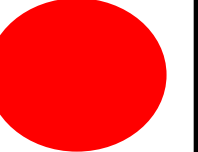

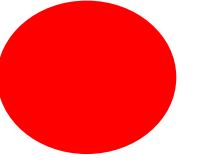


			
			
			
			

ชุดที่ 3

ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

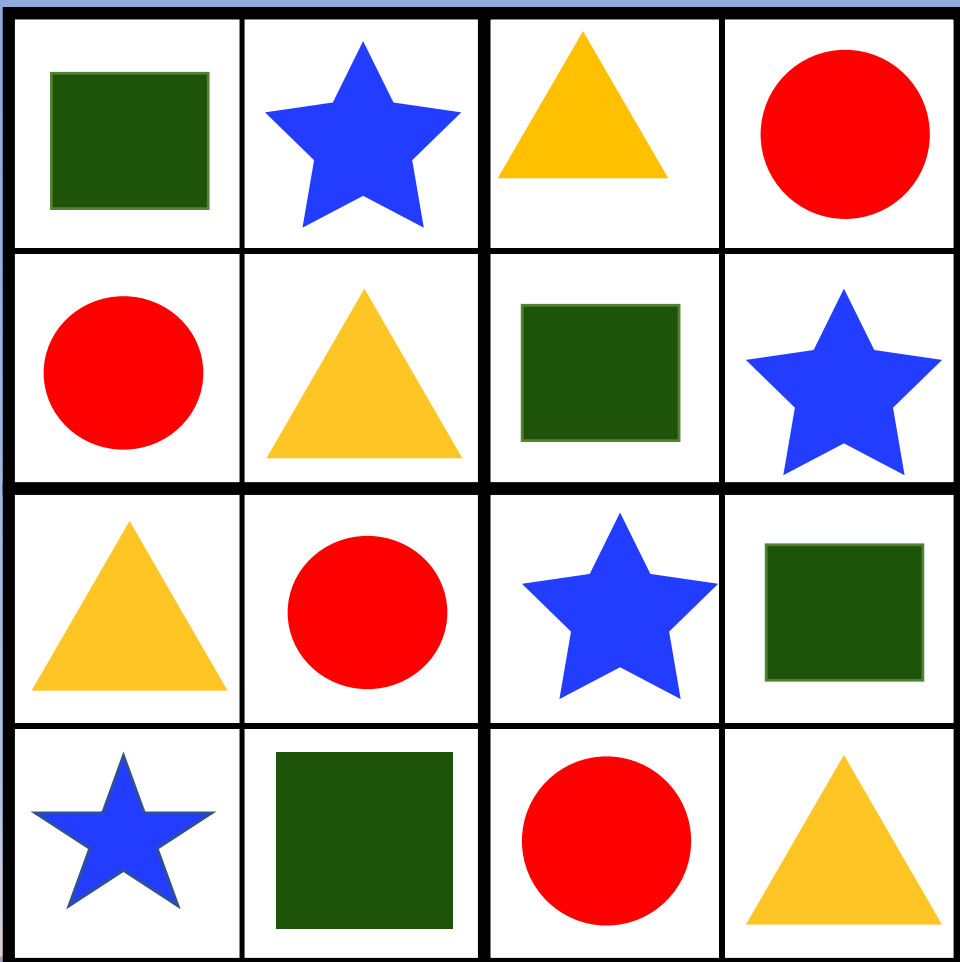
2.

ชุดที่ 3
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ




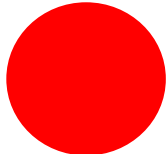
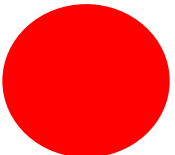




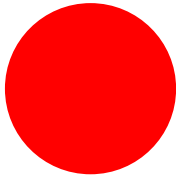




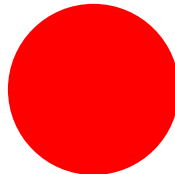

1.



ชุดที่ 4
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ


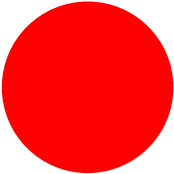
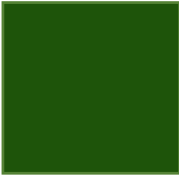




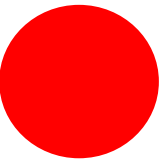


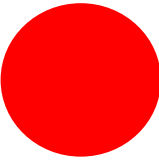

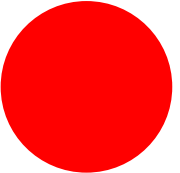


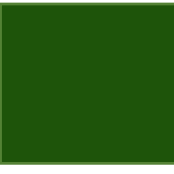
2.

ชุดที่ 4
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

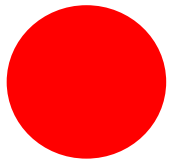
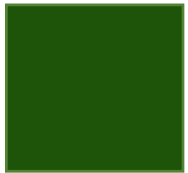





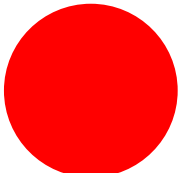

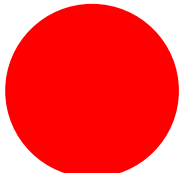




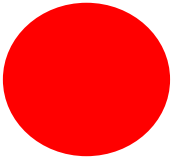

1.

ชุดที่ 5
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

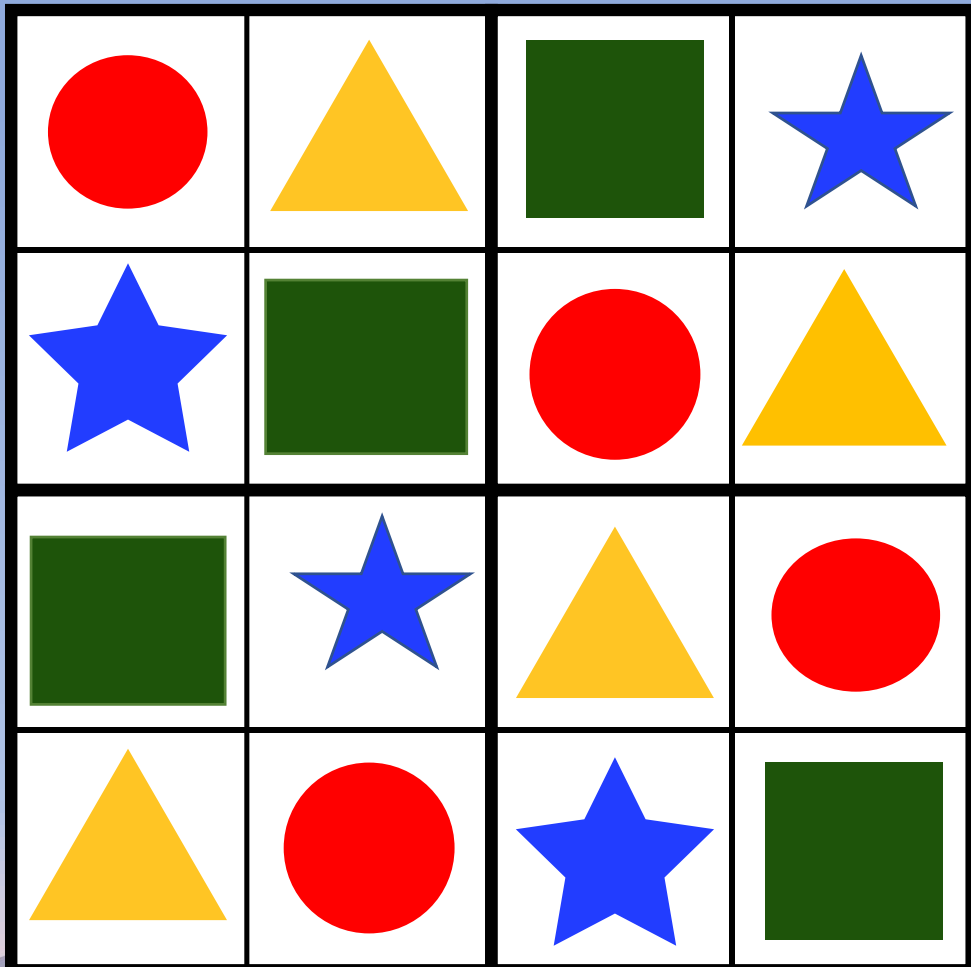
2.

ชุดที่ 5
ข้อที่ 2

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ




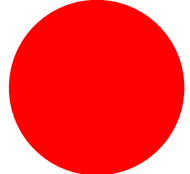
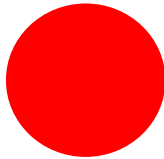




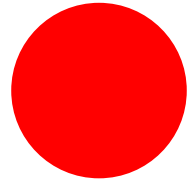
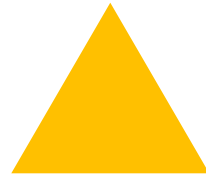



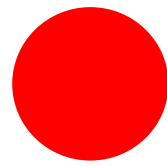

1.



ชุดที่ 6
ข้อที่ 1

ใบงาน 04 ปริศนาซูโดกุ

2.

ชุดที่ 6
ข้อที่ 2

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



• คำถามหลังจากทำกิจกรรม •

๑. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่โจทย์กำหนดอย่างไร

๒. การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมีข้อดีอย่างไร

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า
การคิดอย่างมีเหตุผล มีลำดับขั้นตอน และการพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหา จะช่วยให้หาคำตอบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

คำถามหลัง จากการทำกิจกรรม



คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ครูคอยให้คำแนะนำตลอดการทำงานของเด็นักเรียน
2. คุณครูแจกคำถามหลังจากการทำกิจกรรมให้นักเรียนต่อกลุ่ม

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. ให้นักเรียนทำคำถามหลังจากการทำกิจกรรม



คำถามหลังจากการทำกิจกรรม

1. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่โจทย์กำหนดอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามหลังจากการทำกิจกรรม

2.การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมีข้อดีอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



• คำถามหลังจากทำกิจกรรม •

๑. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่โจทย์กำหนดอย่างไร

๒. การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมีข้อดีอย่างไร

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า
การคิดอย่างมีเหตุผล มีลำดับขั้นตอน และการพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหา จะช่วยให้หาคำตอบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

เฉลยคำถามหลัง จากการทำกิจกรรม



คำถามหลังจากการทำกิจกรรม

1. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาที่โจทย์กำหนดอย่างไร

พิจารณาจากแถวหรือช่องที่มีตัวว่างอยู่น้อยที่สุด

จากนั้นทยอยเติม สัญลักษณ์ที่เหลือให้

ครบทุกช่อง

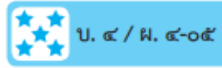
คำถามหลังจากการทำกิจกรรม

2. การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมีข้อดีอย่างไร

ทำให้หาคำตอบของปัญหานั้นได้อย่างถูกต้อง

และรวดเร็ว

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงาน ๐๕ : แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

๑. เติมเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องตารางให้ถูกต้อง

เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ ๑ ตัว อยากรทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ ๑ : ไม่มีเด็กคนไหนซื้อสัตว์เลี้ยงที่มีพยัญชนะขึ้นต้นเหมือนกับชื่อของตนเอง

เงื่อนไขที่ ๒ : ปิงปอนแพ้นขนแมว

เงื่อนไขที่ ๓ : ม่อนชอบคุยโต้ตอบกับสัตว์เลี้ยง

เงื่อนไขที่ ๔ : กอหญ้าไม่ได้ซื้อสัตว์เลี้ยงที่อาศัยอยู่ในน้ำ

แบบฝึกหัด 05

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. คุณครูให้คำแนะนำตลอดการทำงานของเด็กนักเรียน
2. คุณครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนต่อ 1 คน

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

คำชี้แจง 1. เติมเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องตาราง
ให้ถูกต้องตามเงื่อนไขที่นักเรียนได้ต่อไปนี้

สถานการณ์ เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์
เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ 1 ตัว อยากทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อ
สัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

สถานการณ์ เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ 1 ตัว อยากทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ 1 : ไม่มีเด็กคนไหนซื้อสัตว์เลี้ยงที่มีพยัญชนะขึ้นต้นเหมือนกับชื่อของตนเอง



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

สถานการณ์ เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ 1 ตัว อยากทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

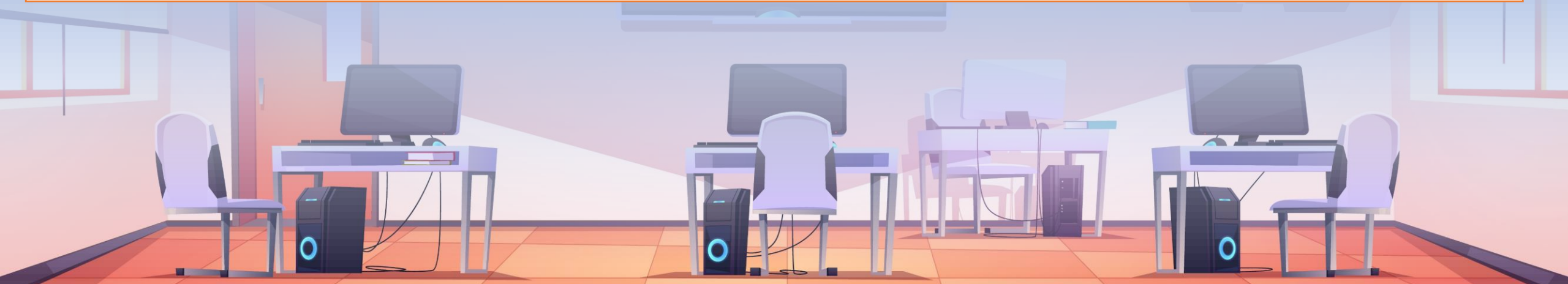
เงื่อนไขที่ 2 : ปังปอนแพ้ชนแมว



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

สถานการณ์ เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ 1 ตัว อยากทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ 3 : ม่อนชอบคุยโต้ตอบกับสัตว์เลี้ยง



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

สถานการณ์ เด็ก ๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ 1 ตัว อยากรทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ 4 : กอหู่ไม่ได้ซื้อสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1-4 ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ 1 ในแต่ละแถวของแนวนอนตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 2 ในแต่ละแถวของแนวตั้งตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 3 ในตาราง 4×4 ต้องประกอบด้วยตารางย่อย 2×2

จำนวน 4 ตาราง ตัวเลขในแต่ละตารางย่อย ทั้ง 4 ช่อง
ต้องไม่ซ้ำกัน

แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

เงื่อนไขที่ 1 ในแต่ละแถวของแนวนอนตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 2 ในแต่ละแถวของแนวตั้งตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 3 ในตาราง 4x4 ต้องประกอบด้วยตารางย่อย 2x2 จำนวน 4 ตาราง ตัวเลขในแต่ละตารางย่อย ทั้ง 4 ช่องต้องไม่ซ้ำกัน

2.1

	2	1	3
			4
			1
	4	3	2

2.2

	1		2
2			3
1			4
	3		1

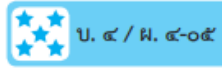
2.3

1		3	
	3	4	
	2	1	
3		2	

2.4

		4	
	4	3	1
	3	2	4
		1	

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงาน ๐๕ : แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

๑. เติมเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องตารางให้ถูกต้อง

เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์เลี้ยง
ที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ ๑ ตัว อยากรทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์
เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ ๑ : ไม่มีเด็กคนไหนซื้อสัตว์เลี้ยงที่มีพยัญชนะขึ้นต้น
เหมือนกับชื่อของตนเอง

เงื่อนไขที่ ๒ : ปิงปอนแพ้นขนแมว

เงื่อนไขที่ ๓ : ม่อนชอบคุยโต้ตอบกับสัตว์เลี้ยง

เงื่อนไขที่ ๔ : กอหญ้าไม่ได้ซื้อสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ

เฉลย แบบฝึกหัด 05

การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

คำชี้แจง 1. เติมเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องตาราง
ให้ถูกต้องตามเงื่อนไขที่นักเรียนได้ต่อไปนี้

สถานการณ์ เด็กๆ ชวนกันไปร้านขายสัตว์เลี้ยง โดยเด็กแต่ละคนได้ซื้อสัตว์
เลี้ยงที่แตกต่างกันกลับบ้านคนละ 1 ตัว อยากทราบว่า เด็กแต่ละคนได้ซื้อ
สัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

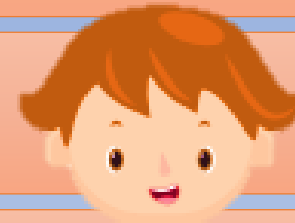


แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

เงื่อนไขที่ 1 : ไม่มีเด็กคนไหนซื้อสัตว์เลี้ยงที่มีพยัญชนะขึ้นต้น
เหมือนกับชื่อของตนเอง



เงื่อนไขที่ 2 : ปังปอนแพ้นนมแมว



เงื่อนไขที่ 3 : ม่อนชอบคุยโต้ตอบกับสัตว์เลี้ยง



เงื่อนไขที่ 4 : กอหญ้าไม่ได้ซื้อสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

เงื่อนไขที่ 1 : ไม่มีเด็กคนไหน
ซื้อสัตว์เลี้ยงที่มีพยัญชนะ
ขึ้นต้น เหมือนกับชื่อของ

ตนเอง

เงื่อนไขที่ 2 : ปังปอนแพ้ขน









แมว

เงื่อนไขที่ 3 : ม่อนชอบคุย









โต้ตอบกับสัตว์เลี้ยง

เงื่อนไขที่ 4 : กอหญ้าไม่ได้ซื้อ

สัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ

	 กระต่าย	 ปลาทอง	 นกแก้ว	 แมว
กอหญ้า 	✗	✗	✗	✓
น้ำหวาน 	✗	✓	✗	✗
ปังปอน 	✓	✗	✗	✗
ม่อน 	✗	✗	✓	✗

แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

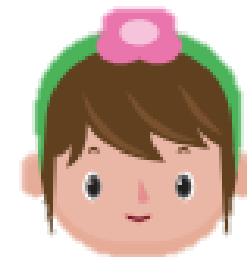
	 กระต่าย	 ปลาทอง	 นกแก้ว	 แมว
กอหู่ 	✗	✗	✗	✓
น้ำหวาน 	✗	✓	✗	✗
ปังปอน 	✓	✗	✗	✗
ม่อน 	✗	✗	✓	✗

คำถาม

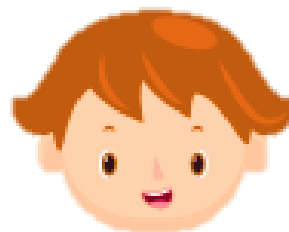
สัตว์เลี้ยงที่เด็กแต่ละคนซื้อกลับไปเลี้ยงที่บ้าน
มีสัตว์อะไรบ้าง ?



แมว



ปลาทอง



กระต่าย



นกแก้ว



แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1-4 ลงในช่องว่าง โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไขที่ 1 ในแต่ละแถวของแนวนอนตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 2 ในแต่ละแถวของแนวตั้งตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 3 ในตาราง 4×4 ต้องประกอบด้วยตารางย่อย 2×2

จำนวน 4 ตาราง ตัวเลขในแต่ละตารางย่อย ทั้ง 4 ช่อง
ต้องไม่ซ้ำกัน

แบบฝึกหัด 05 การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

เงื่อนไขที่ 1 ในแต่ละแถวของแนวนอนตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 2 ในแต่ละแถวของแนวตั้งตัวเลขต้องไม่ซ้ำกัน

เงื่อนไขที่ 3 ในตาราง 4x4 ต้องประกอบด้วยตารางย่อย 2x2 จำนวน 4 ตาราง ตัวเลขในแต่ละตารางย่อย ทั้ง 4 ช่องต้องไม่ซ้ำกัน

2.1

4	2	1	3
3	1	2	4
2	3	4	1
1	4	3	2

2.2

3	1	4	2
2	4	1	3
1	2	3	4
4	3	2	1

2.3

1	4	3	2
2	3	4	1
4	2	1	3
3	1	2	4

2.4

3	1	4	2
2	4	3	1
1	3	2	4
4	2	1	3

สรุปบทเรียน



สรุปบทเรียน

การคิดอย่างมีเหตุผล และ มีลำดับขั้นตอน
การพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาจะช่วยให้
หาคำตอบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว



บทเรียนครั้งต่อไป

หน่วยที่ 5 การรวบรวมข้อมูล
การรวบรวมและประมวลผลข้อมูล (1)

สิ่งที่ต้องเตรียมครั้งต่อไป

1. ใบงาน 01 เรื่องรวบรวมข้อมูล

สามารถดาวน์โหลดได้ที่
www.dltv.ac.th

