

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้ง
มากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี

ครูรัชนิพร พิณฑอง



การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้ง
มากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้
ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบ
โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย — ส่วนรวม





ให้นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้





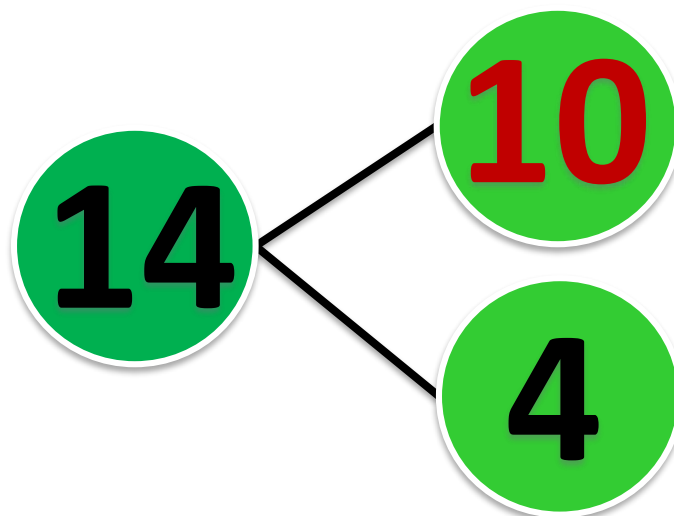
รูปภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร **เงิน**

มีเงินเหรียญกี่ชนิด **2 ชนิด เหรียญสิบบาท
และเหรียญบาท**





จากภาพเขียนจำนวนเงิน 14 บาท แสดงความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร





นักเรียนนำเงินมา 14 บาท

แล้วนักเรียนนำเงินไปทำบุญ 2 บาท

นักเรียนจะเหลือเงินกี่บาท





เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

$$14 - 2 = \square$$





จากภาพเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$\begin{array}{r}
 14 - 2 \\
 \hline
 10 \quad 4 \\
 \hline
 \end{array}
 = \frac{4}{\quad} - \frac{2}{\quad}$$

$$= \frac{10}{\quad} + \frac{2}{\quad}$$

$$= \frac{12}{\quad}$$

ดังนั้น $14 - 2 = \underline{12}$





เขียนในรูปประโยคสัญลักษณ์

$$12 - 5 = \square$$





จากภาพเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$\begin{array}{r}
 12 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} \\
 \diagup \quad \diagdown \\
 \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\
 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\
 = \underline{\quad}
 \end{array}$$

ดังนั้น $12 - 5 = \underline{\quad}$



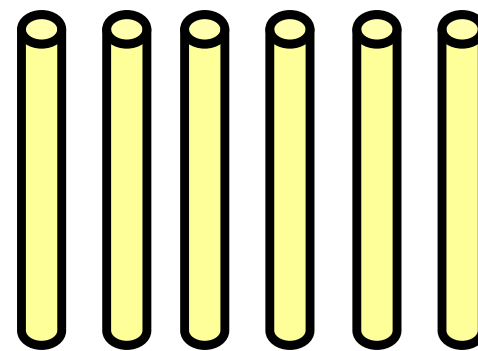
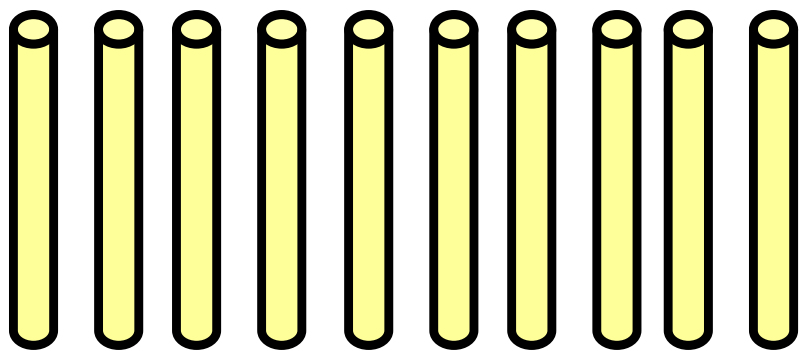


นักเรียนมีขนม 16 ชิ้น

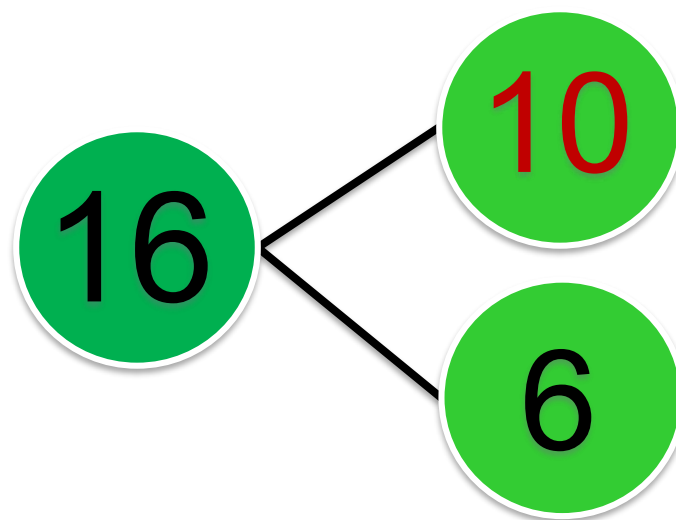
ให้เพื่อนไป 7 ชิ้น

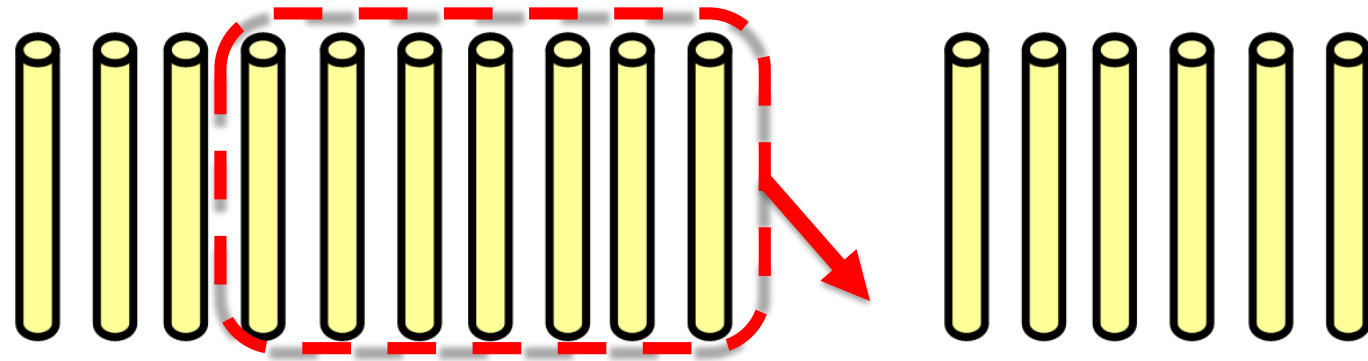
นักเรียนเหลือขนมก็ชิ้น





จากภาพใช้ไม้ไอศกรีมในการหาผลลบ และเขียนแสดงความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร





จากภาพเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

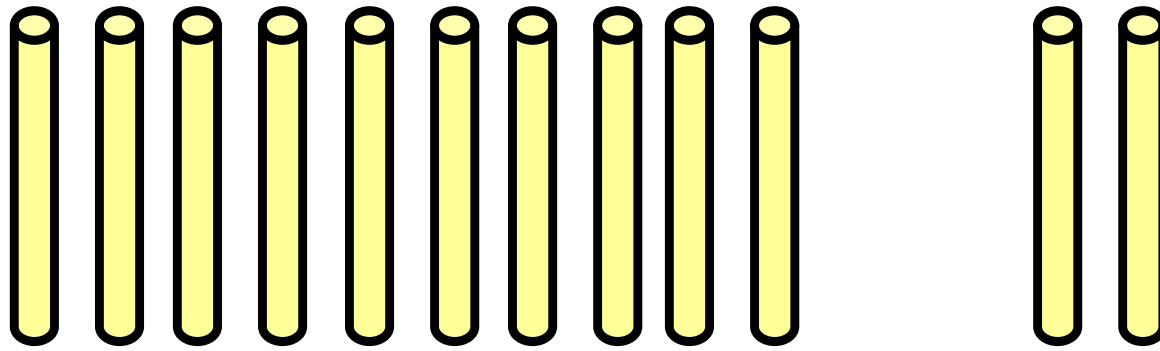
$$\begin{array}{r}
 16 - 7 \\
 \hline
 6 \quad 10
 \end{array}
 = \frac{10}{\quad} - \frac{7}{\quad}$$

$$= \frac{6}{\quad} + \frac{3}{\quad}$$

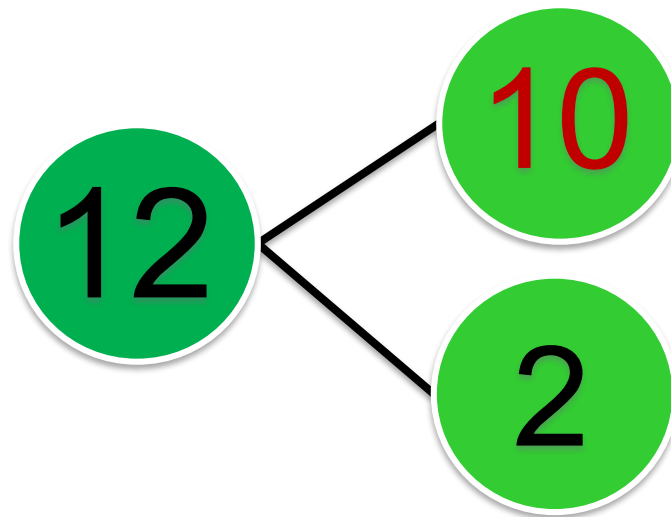
$$= \frac{9}{\quad}$$

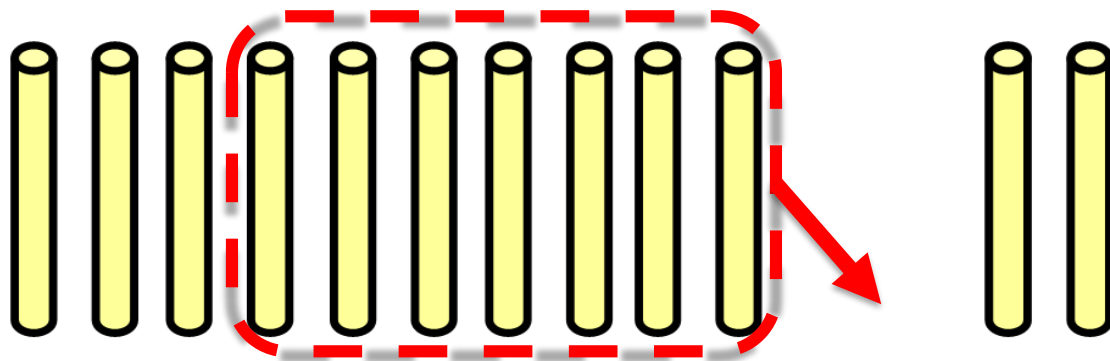
ดังนั้น $16 - 7 = \underline{\quad 9 \quad}$





จากภาพใช้ไม้ไอศกรีมในการหาผลลบ และเขียนแสดงความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมได้อย่างไร





จากภาพเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$\begin{array}{r} 12 - 7 \\ \hline 2 \quad 10 \end{array} = \begin{array}{r} 10 - 7 \\ \hline 2 + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

ดังนั้น $12 - 7 = \underline{5}$

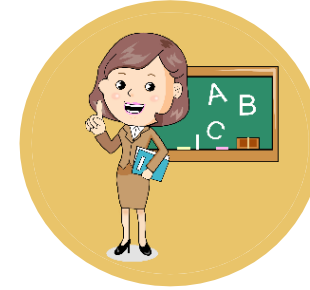


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.38

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



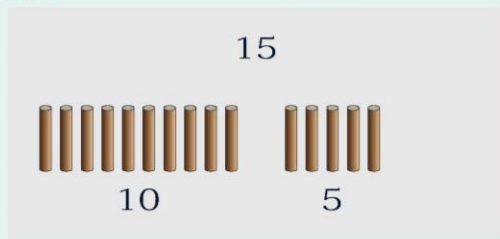
1. แจกแบบฝึกหัด 2.38 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 2.38

1 จงหาผลลบ

ตัวอย่าง $15 - 9 = \square$



15

10 5

$$\begin{array}{r} 15 - 9 = \square \\ \underline{10 \quad 5} \\ 10 - 9 = 1 \\ 1 + 5 = 6 \\ \hline 15 - 9 = 6 \end{array}$$

ดังนั้น $15 - 9 = 6$

1) $13 - 8 = \square$



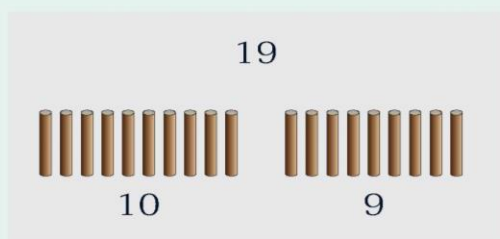
13

10 3

$$\begin{array}{r} 13 - 8 = \square \\ \underline{10 \quad 3} \\ 10 - 8 = 2 \\ 2 + 3 = 5 \\ \hline 13 - 8 = 5 \end{array}$$

ดังนั้น $13 - 8 = 5$

2) $19 - 4 = \square$



19

10 9

$$\begin{array}{r} 19 - 4 = \square \\ \underline{10 \quad 9} \\ 10 - 4 = 6 \\ 6 + 9 = 15 \\ \hline 19 - 4 = 15 \end{array}$$

ดังนั้น $19 - 4 = 15$

ใบงานที่ 2.38

การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

 (สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

3) $11 - 6 = \square$

$$\begin{array}{r} 11 - 6 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 10 \end{array}$$

ดังนั้น

4) $14 - 7 = \square$

$$\begin{array}{r} 14 - 7 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 4 \end{array}$$

ดังนั้น

5) $16 - 8 = \square$

$$\begin{array}{r} 16 - 8 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array}$$

ดังนั้น

ใบงานที่ 2.38

การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

๒ ทาผลลบ

1) $13 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $12 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $15 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $11 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

5) $17 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

6) $15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

7) $18 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

8) $12 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

9) $19 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

10) $17 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

11) $12 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

12) $15 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

13) $18 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

14) $14 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

15) $14 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

16) $18 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

ใบงานที่ 2.38

การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้ง
มากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20 โดยใช้
ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



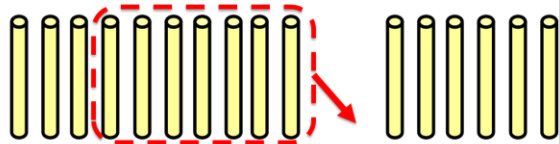
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



สรุป

เราสามารถใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ช่วยในการหาผลลบได้

เช่น



จากภาพเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$\begin{array}{r}
 16 - 7 \\
 \hline
 6 \quad 10 \\
 \hline
 \end{array}
 = \frac{10}{\quad} - \frac{7}{\quad}$$

$$= \frac{6}{\quad} + \frac{3}{\quad}$$

$$= \frac{9}{\quad}$$

ดังนั้น $16 - 7 = \underline{\quad 9 \quad}$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวน
ที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20



