

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง สถานการณ์การลบ

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี

ครูรัชนีพร พิณฑอง



สถานการณ์การลอบ



จุดประสงค์การเรียนรู้

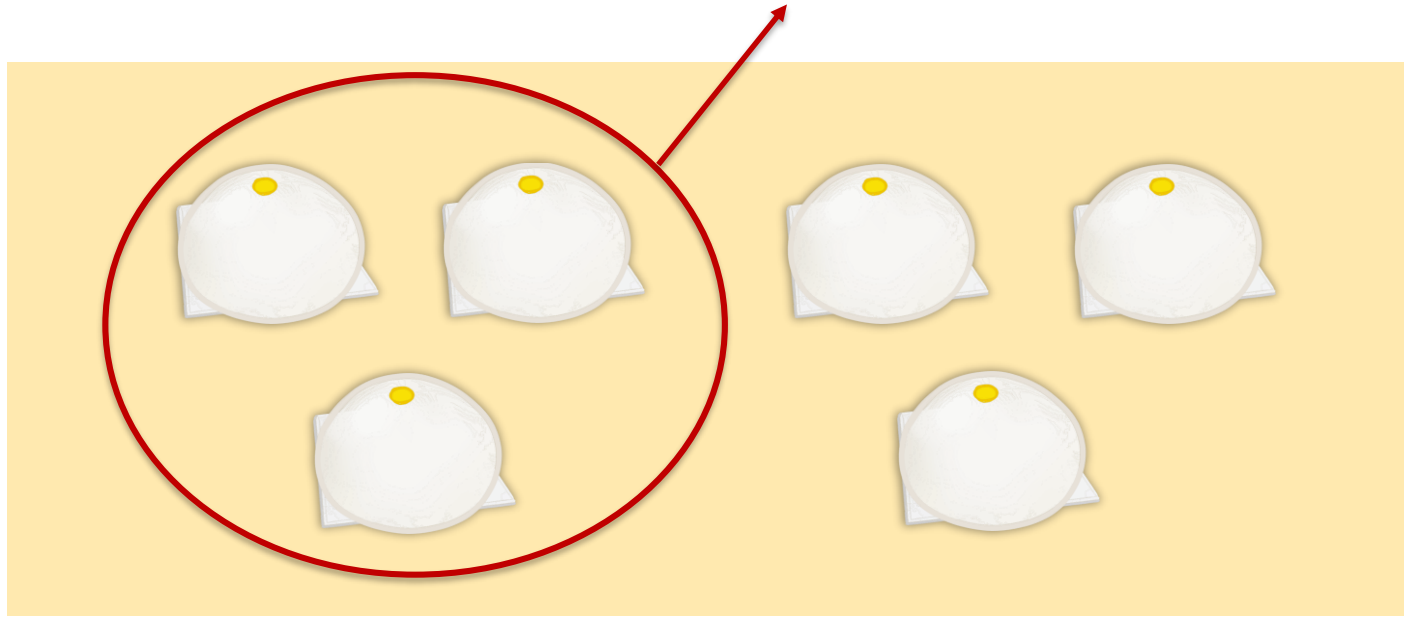
เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่า
สถานการณ์ที่กำหนดให้
เป็นสถานการณ์การลบ





ทบทวนการลบโดยการเอาออก
การเปรียบเทียบ และ
ความสัมพันธ์ของการลบ
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

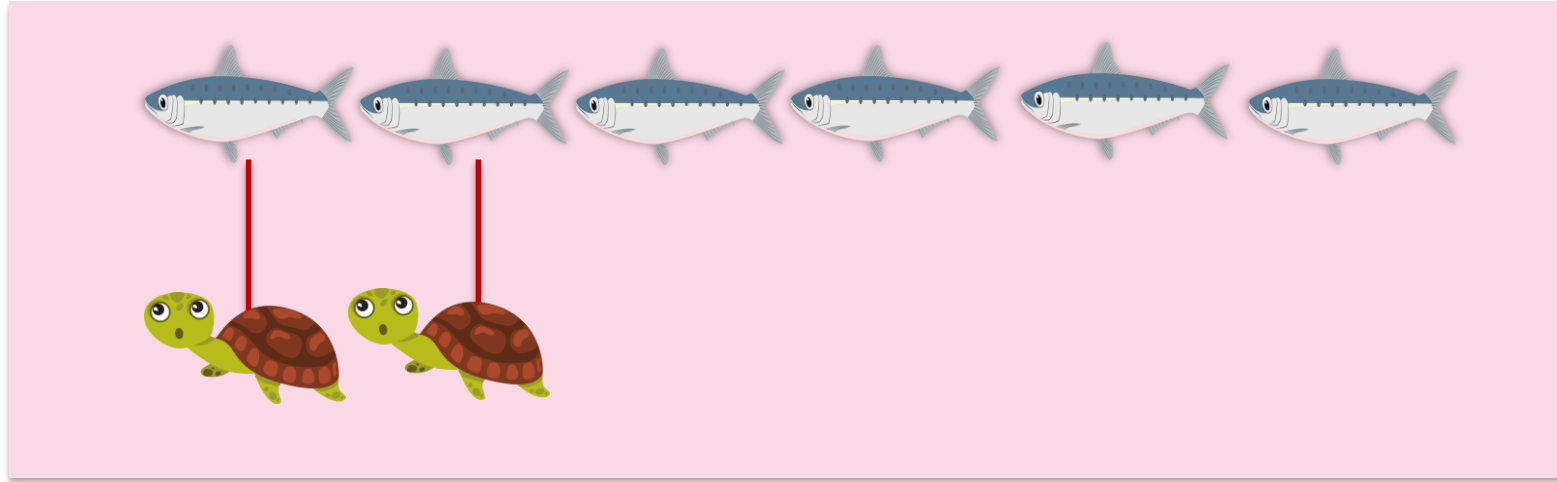




ซาลาเปา 6 ลูก แบ่งให้เพื่อน 3 ลูก

เหลือซาลาเปา $6 - 3 = 3$ ลูก



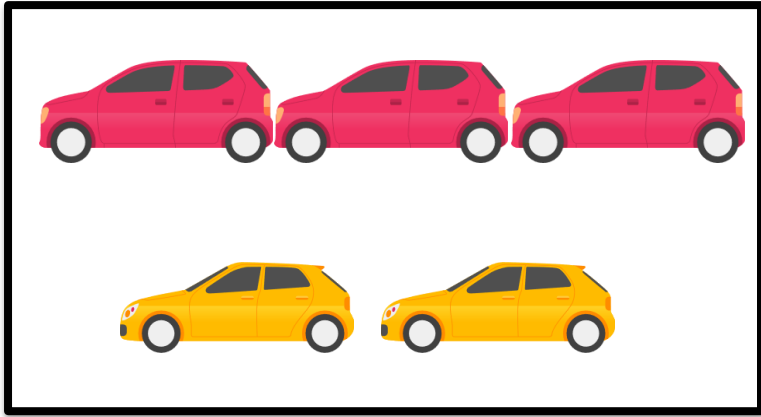


มีปลา 6 ตัว มีเต่า 2 ตัว

มีปลามากกว่าเต่า $6 - 2 = 4$ ตัว

มีเต่าน้อยกว่าปลา $6 - 2 = 4$ ตัว





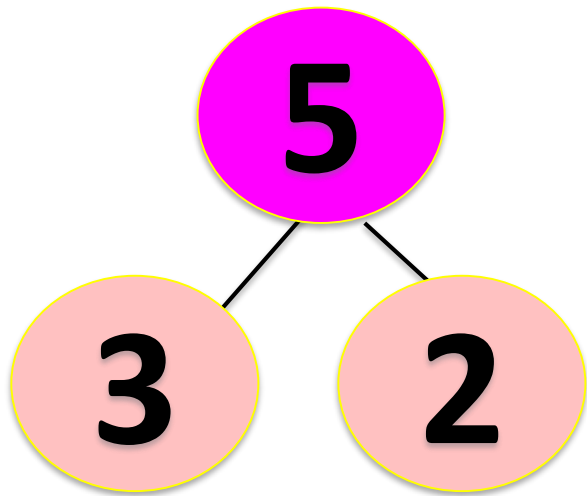
แสดงความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม

มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีแดง 3 คัน

เป็นรถสีเหลือง $5 - 3 = 2$ คัน

มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีเหลือง 2 คัน

เป็นรถสีแดง $5 - 2 = 3$ คัน



สถานการณ์

การลบ



ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพเป็นสถานการณ์การลบ



มีปลา 8 ตัว

ตักออกไป 3 ตัว

เหลือปลา $8 - 3$ ตัว



ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพเป็นสถานการณ์การลบ



มีตุ๊กตาหมี 4 ตัว มีตุ๊กตาลิง 6 ตัว

มีตุ๊กตาหมีน้อยกว่าตุ๊กตาลิง $6 - 4 = 2$ ตัว



ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพเป็นสถานการณ์การลบ



มีลูกข้าง 7 อัน

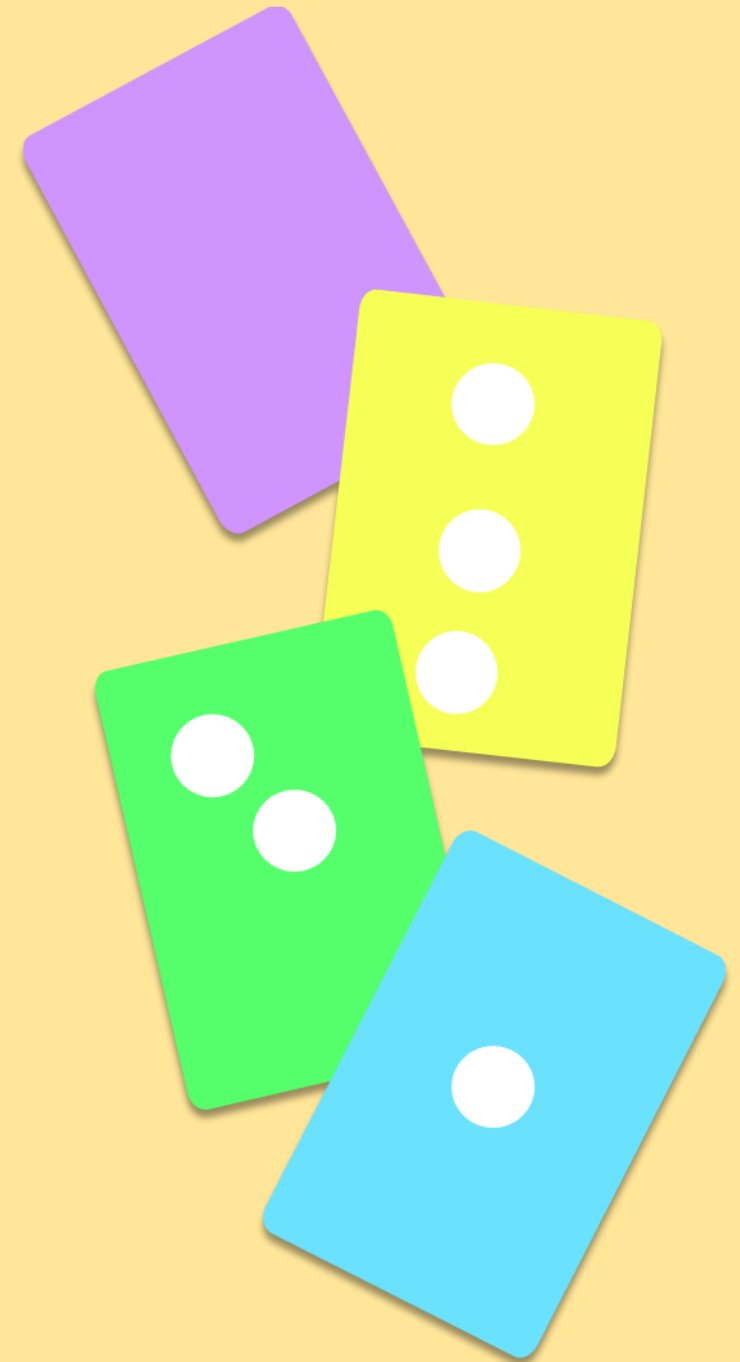
เป็นสีเหลือง 4 อัน

เป็นสีแดงก็อัน



ฝึกคิด

ลองทำ



ให้นักเรียนยกตัวอย่าง สถานการณ์การลบอื่น ๆ เพิ่มเติม

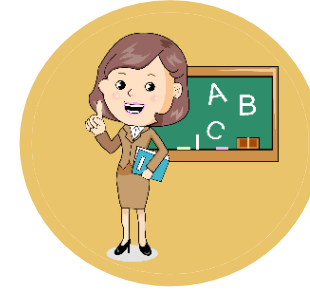


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.22

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.22 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 2.22

1 ชิด ✓ ใน หน้าข้อความที่เป็นสถานการณ์การลบ



- มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น โดนัทเคลือบสตรอเบอรี่ 4 ชิ้น มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น
- มีโดนัททั้งหมด 7 ชิ้น ให้นำไป 3 ชิ้น เหลือโดนัทกี่ชิ้น
- มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น มีโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่ 4 ชิ้น มีโดนัทเคลือบช็อกโกแลตน้อยกว่าโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่กี่ชิ้น
- มีโดนัท 3 ชิ้น แม่ให้อีก 4 ชิ้น มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น
- มีโดนัททั้งหมด 7 ชิ้น เป็นโดนัทเคลือบช็อกโกแลต 3 ชิ้น เป็นโดนัทเคลือบสตรอเบอรี่กี่ชิ้น

ใบงานที่ 2.22

สถานการณ์การลบ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

๒ ชิด ✓ ใน หน้าข้อความที่เป็นสถานการณ์การลบ



- มีดินสอยังไม่เหลา 6 แท่ง มีดินสอที่เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง
- มีดินสอยังไม่เหลา 6 แท่ง มีดินสอที่เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอที่ยังไม่เหลามากกว่าดินสอที่เหลาแล้วกี่แท่ง
- มีดินสอทั้งหมด 10 แท่ง ให้เพื่อน 4 แท่ง เหลือดินสอกี่แท่ง
- มีดินสอ 4 แท่ง ครูให้อีก 6 แท่ง มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง
- มีดินสอทั้งหมด 10 แท่ง เหลาแล้ว 4 แท่ง มีดินสอที่ยังไม่เหลากี่แท่ง

ใบงานที่ 2.22

สถานการณ์การลบ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



สรุป

สถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์การลบ

- แสดงการเอาออกเพื่อหาจำนวนที่เหลือ
- แสดงการเปรียบเทียบเพื่อหาว่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร
- แสดงการหาจำนวนหนึ่งเมื่อรู้อีกจำนวนหนึ่งและจำนวนทั้งหมด





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา

การลบ



