

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี

ครูรัชนีพร พิณฑอง



การลบโดยใช้ความสัมพันธ์

ของจำนวน

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบ
โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

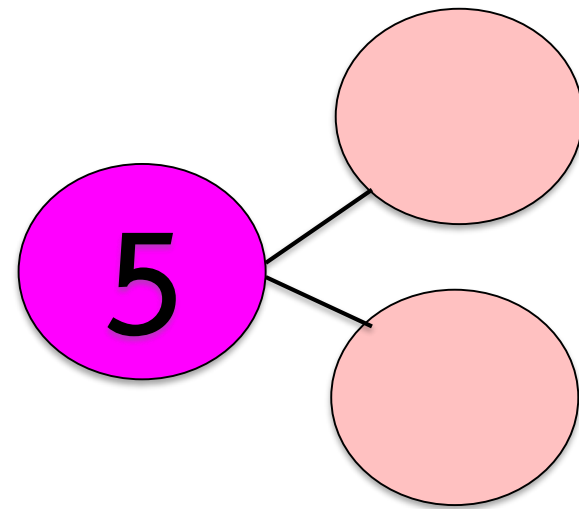
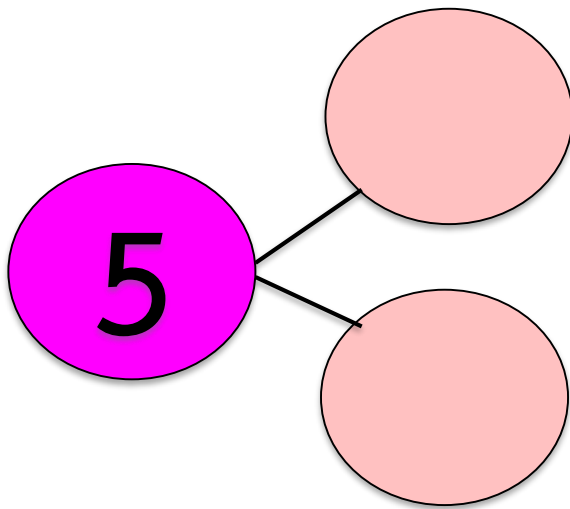
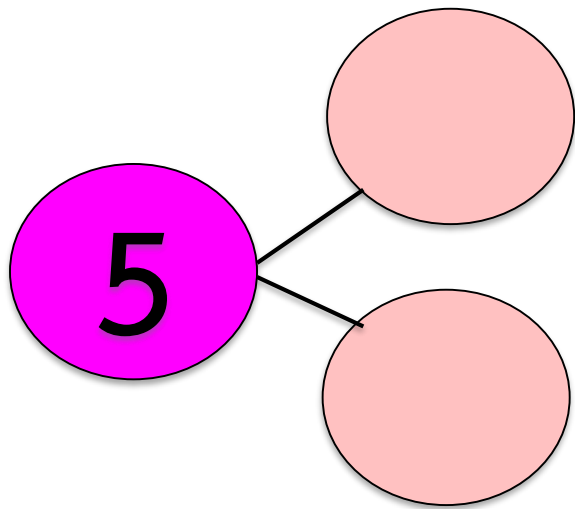




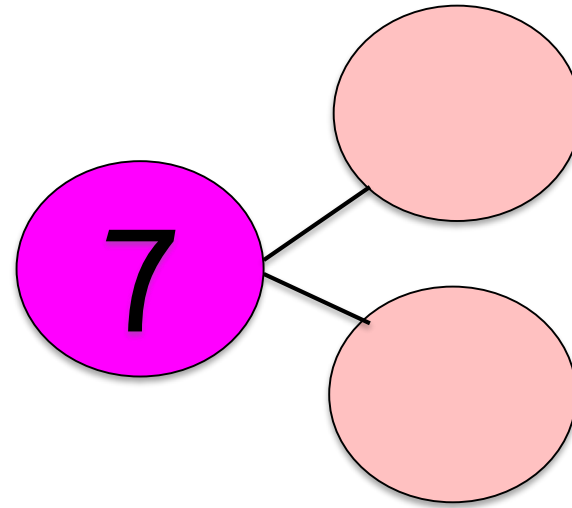
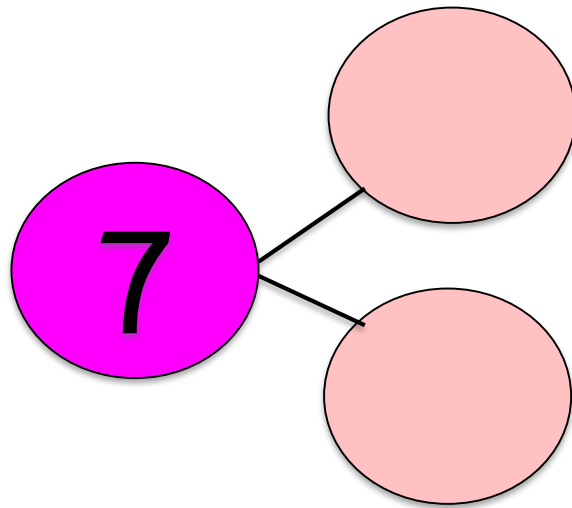
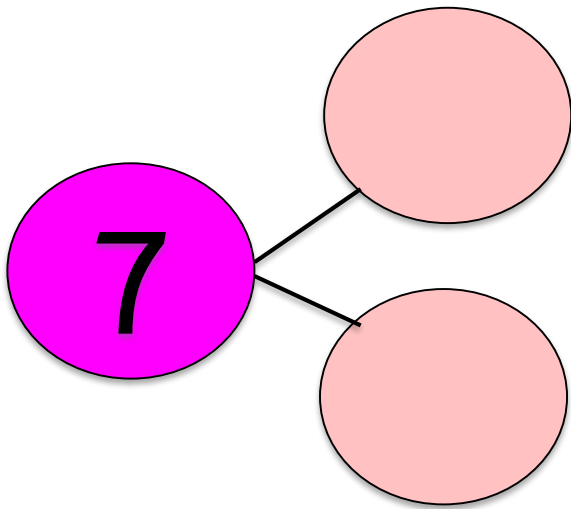
ทบทวนความสัมพันธ์ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



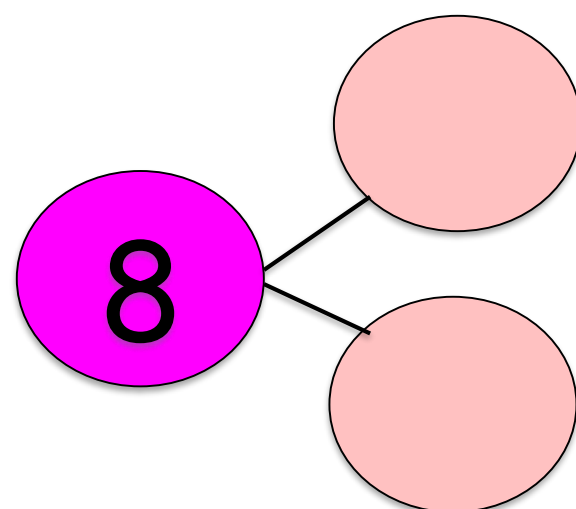
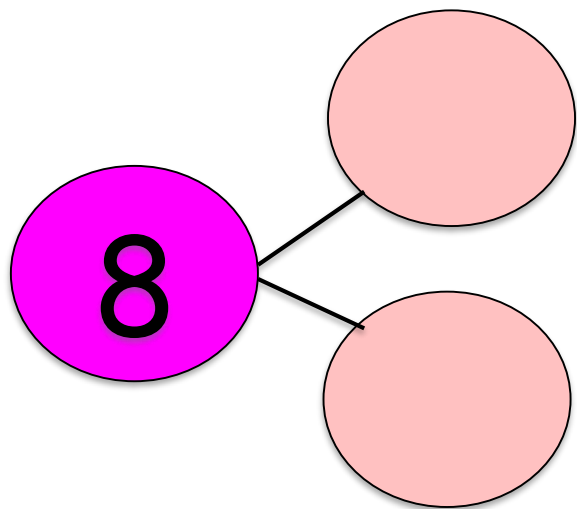
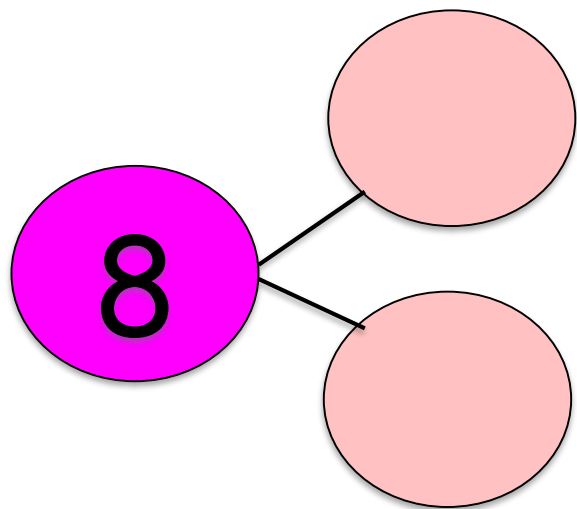
ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด



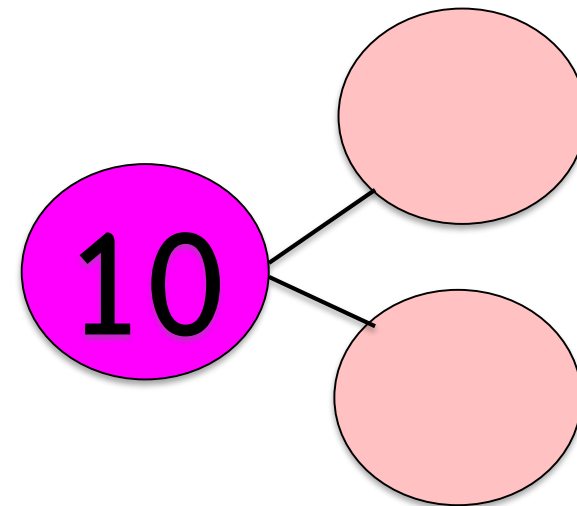
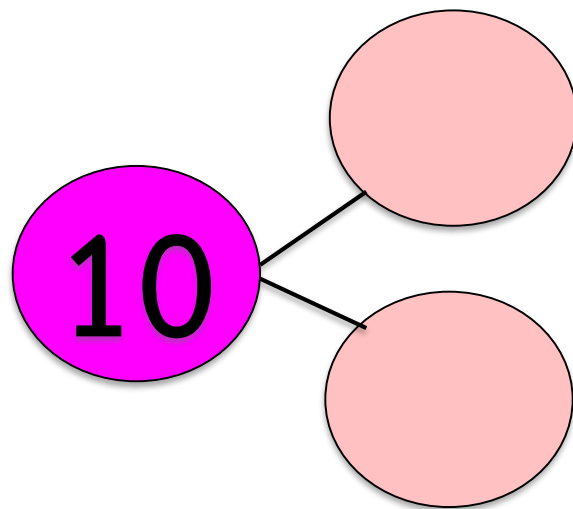
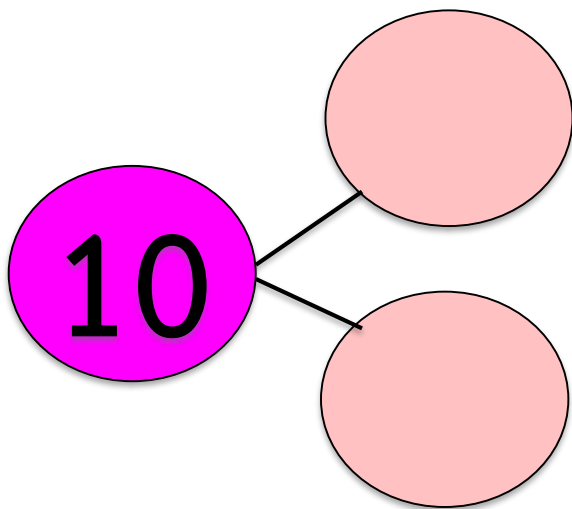
ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด



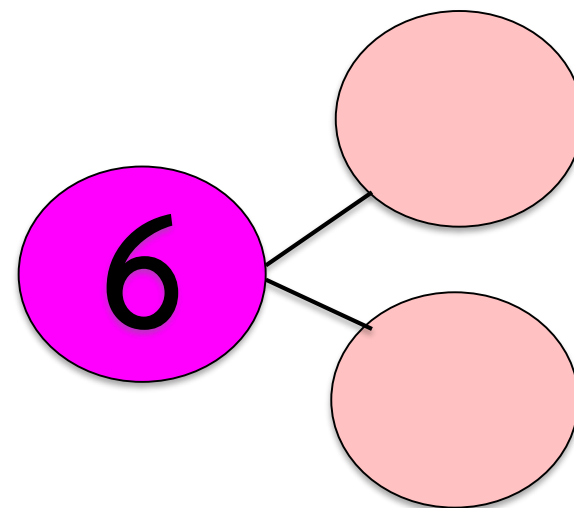
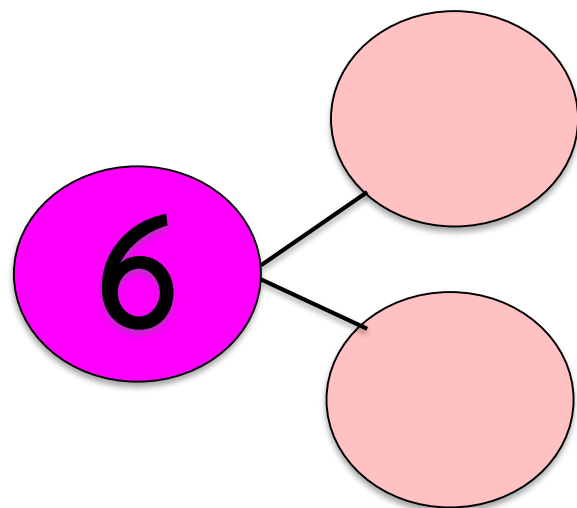
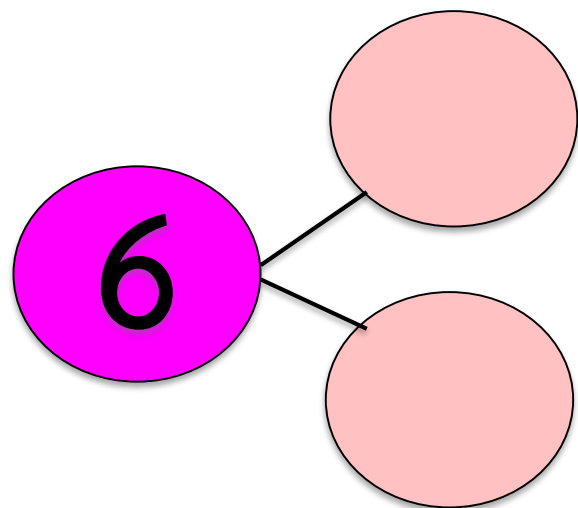
ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด

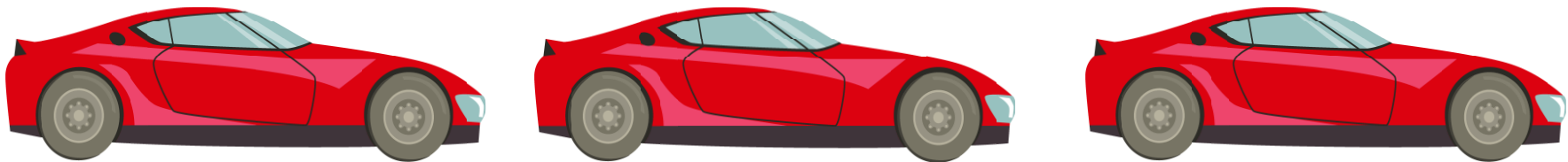


ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด

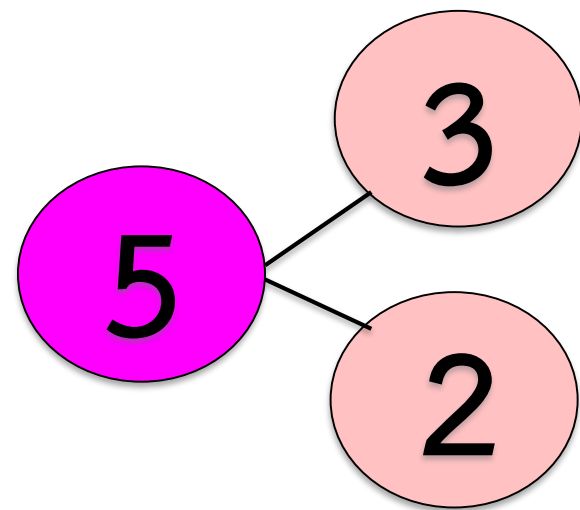


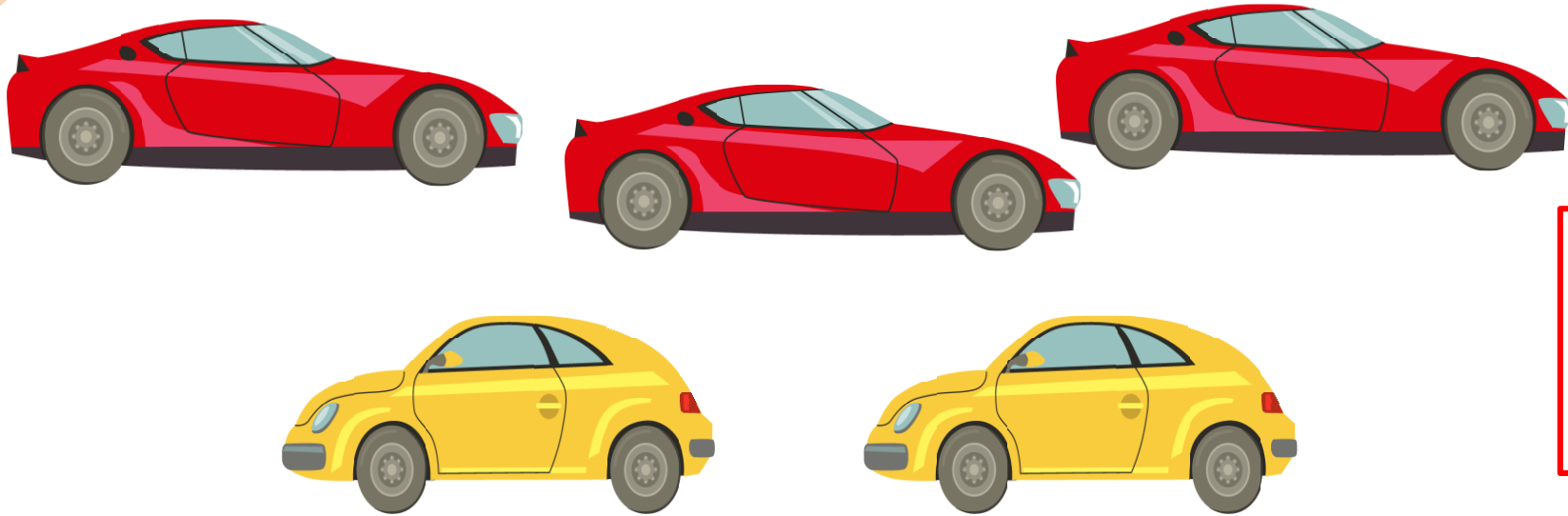
ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด





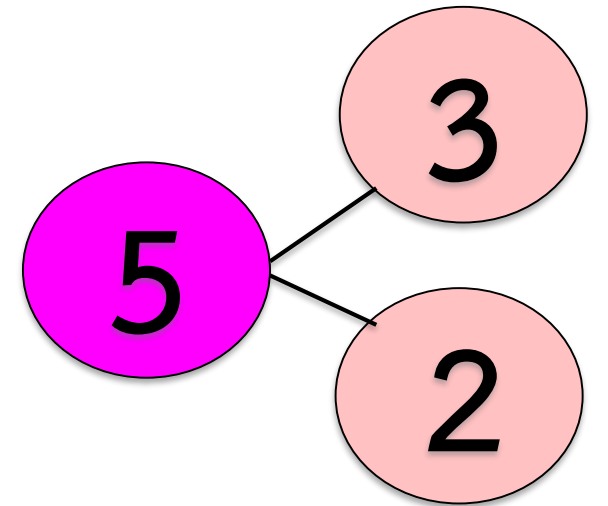
มีรถทั้งหมด 5 คัน
เป็นรถสีแดง 3 คัน รถสีเหลือง 2 คัน

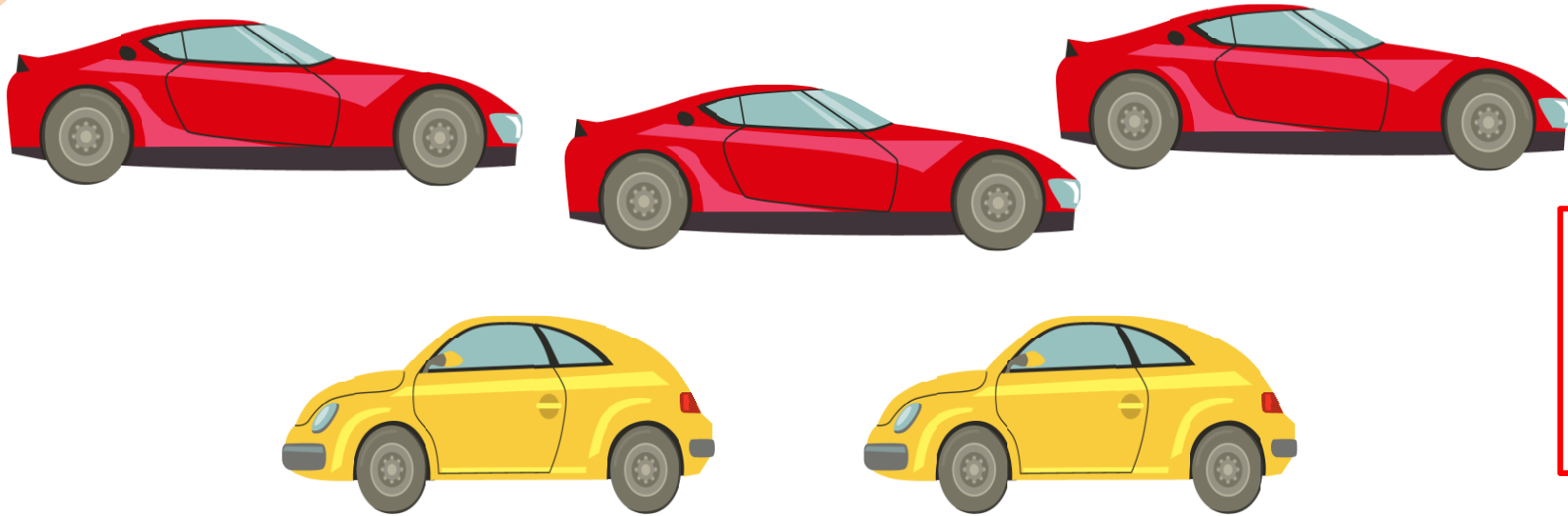




$$5 - 3 = 2$$

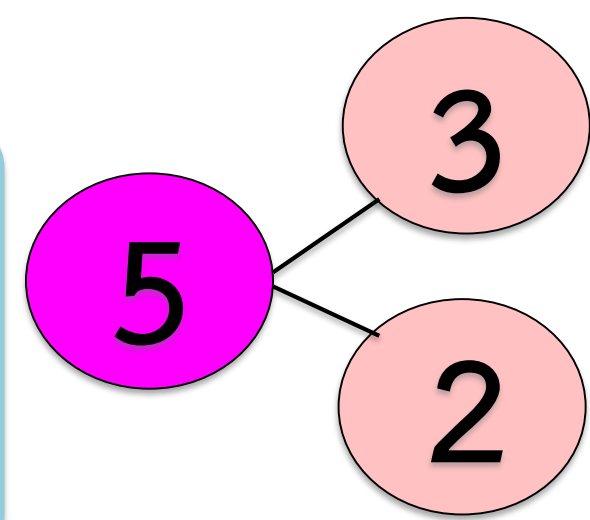
มีรถทั้งหมด 5 คัน
เป็นรถสีแดง 3 คัน รถสีเหลือง.....**2**.....คัน

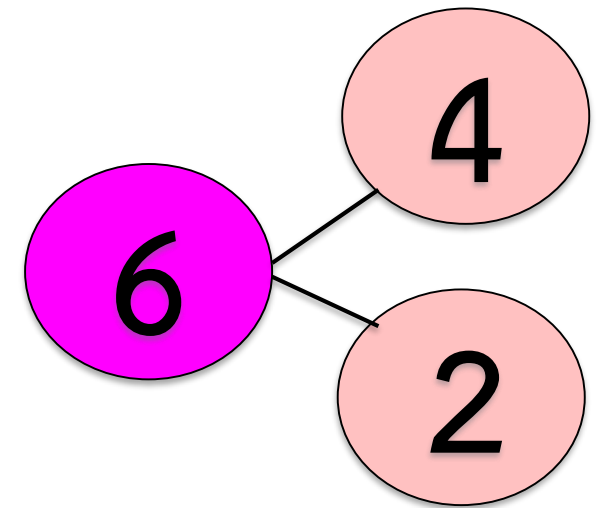
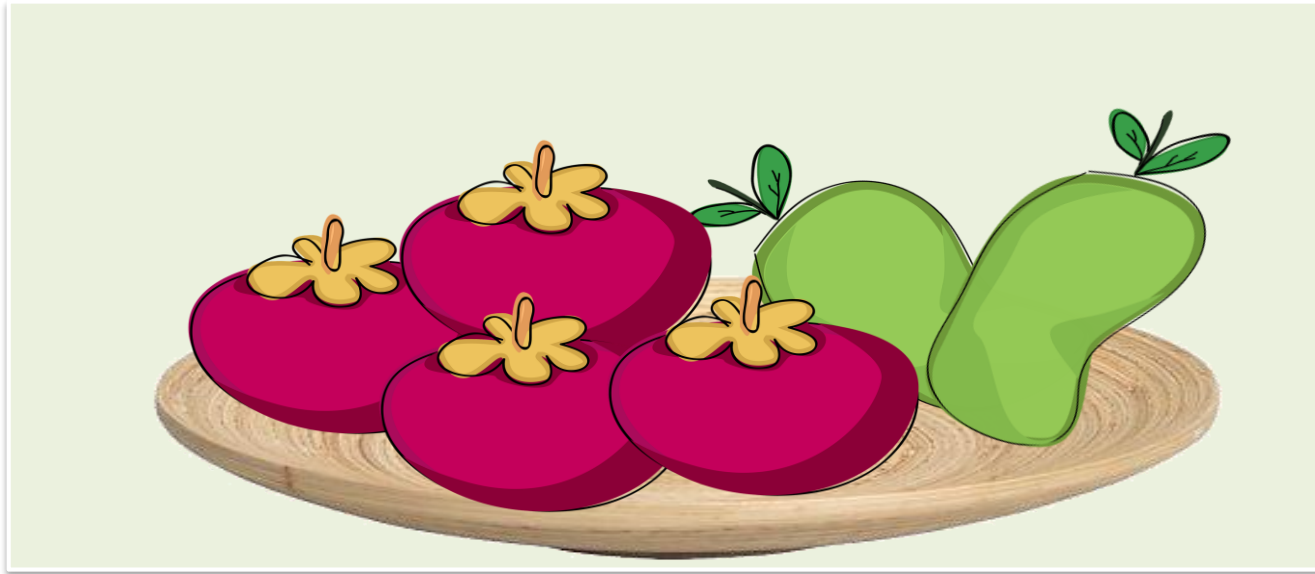




$$5 - 2 = 3$$

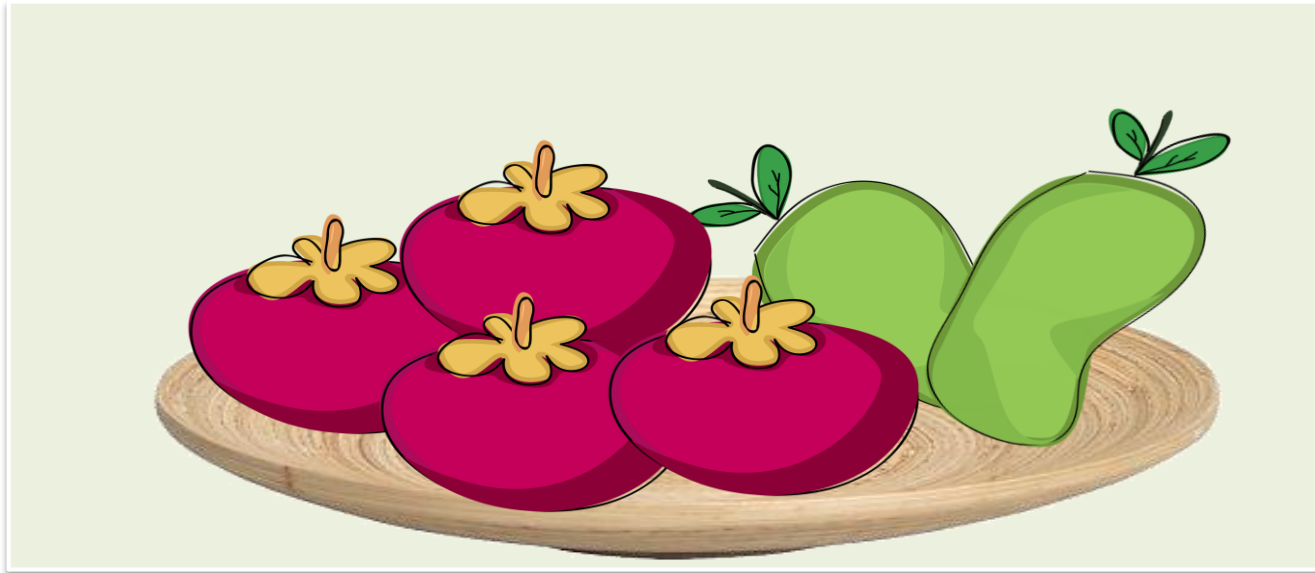
มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสีเหลือง 2 คัน
รถสีแดง **3** คัน



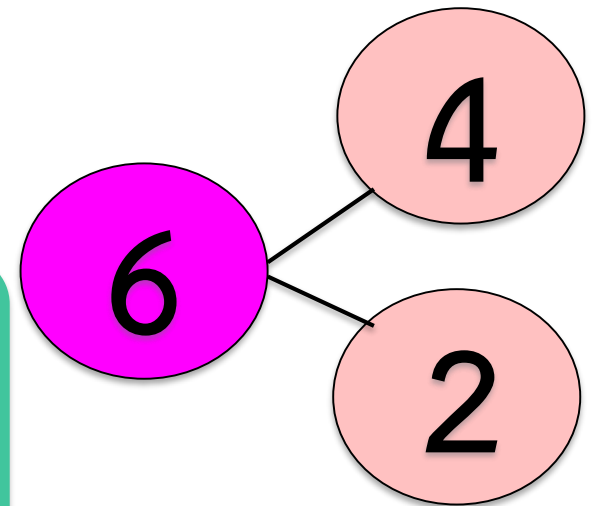


ในจานมีผลไม้ 6 ผล เป็นมังคุด 4 ผล
เป็นมะม่วง 2 ผล



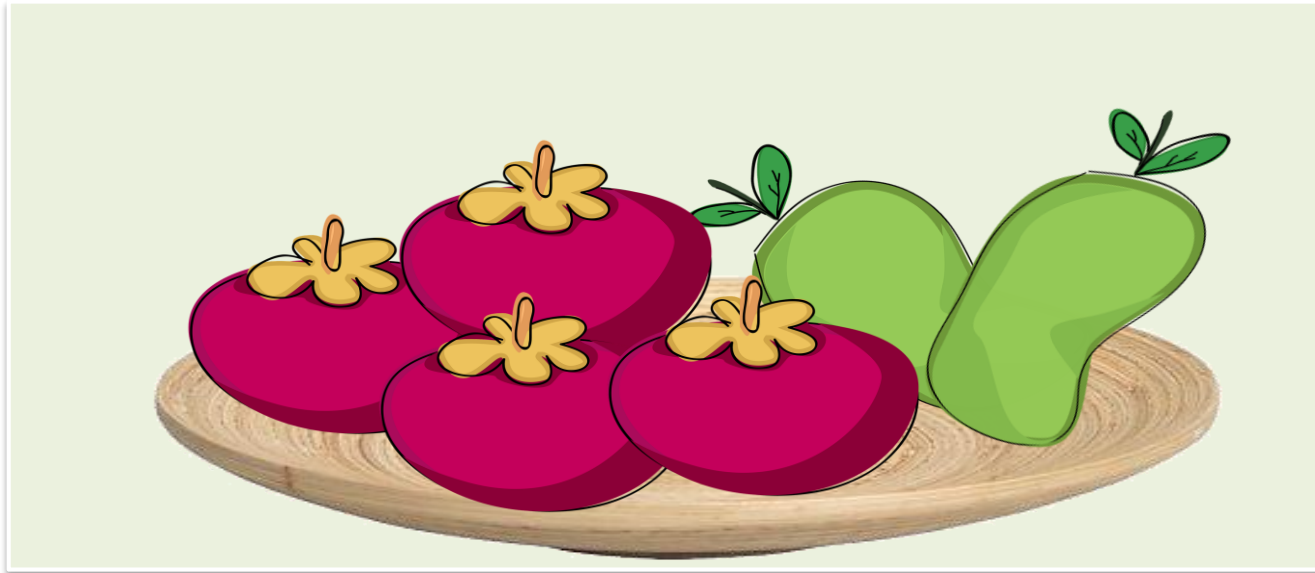


$$6 - 4 = 2$$



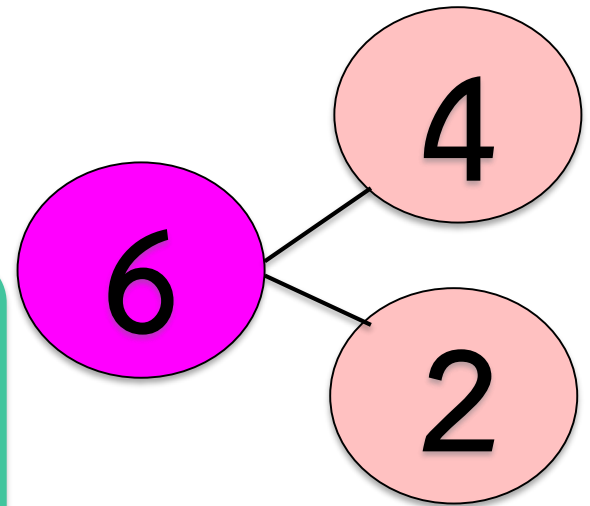
ในงานมีผลไม้ 6 ผล เป็นมังคุด 4 ผล
เป็นมะม่วง.....**2**.....ผล





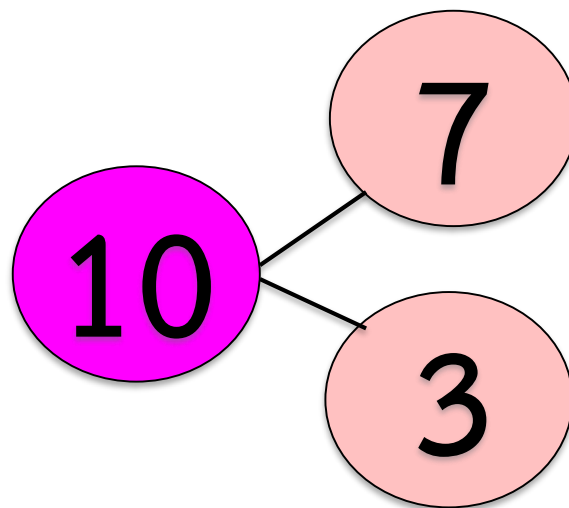
$$6 - 2 = 4$$

ในงานมีผลไม้ 6 ผล เป็นมะม่วง 2 ผล
เป็นมะเขือเทศ.....**4**.....ผล



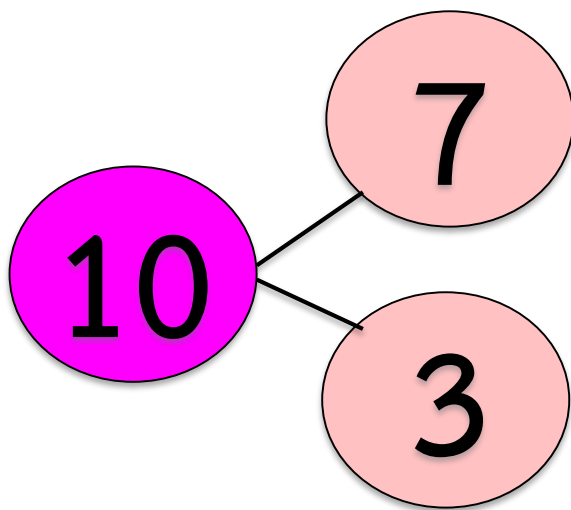


ในกระถางมีดอกกุหลาบ 10 ดอก เป็น
กุหลาบสีแดง 7 ดอก สีเหลือง 3 ดอก





ในกระถางมีดอกกุหลาบ 10 ดอก เป็น
กุหลาบสีแดง 7 ดอก สีเหลือง...3...ดอก

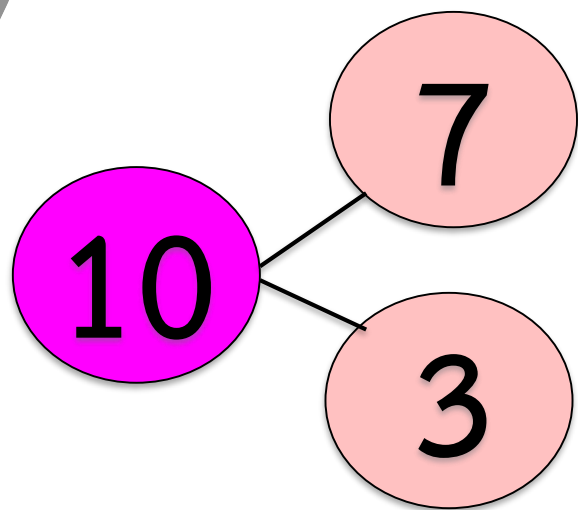


$$10 - 7 = 3$$





ในกระถางมีดอกกุหลาบ 10 ดอก เป็น
กุหลาบสีเหลือง 3 ดอก สีแดง.....ดอก

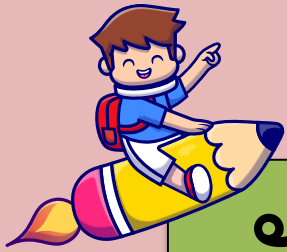


$$10 - 3 = 7$$



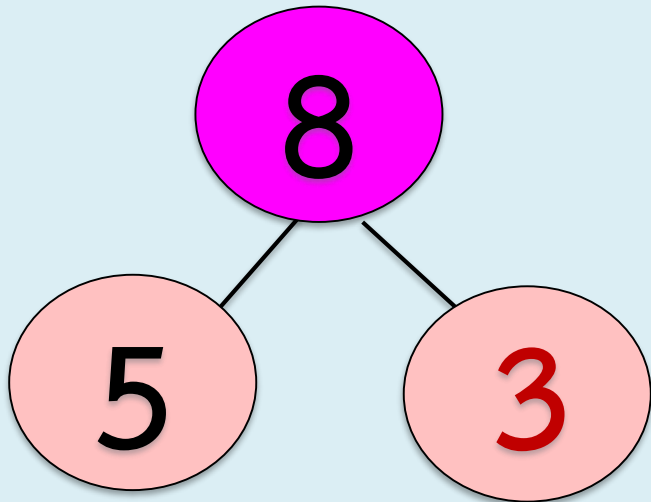
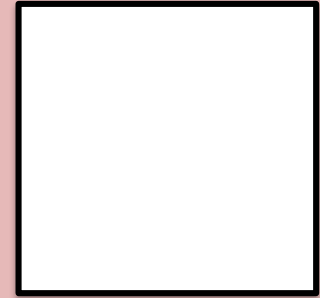
การหาผลลบโดยใช้
ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





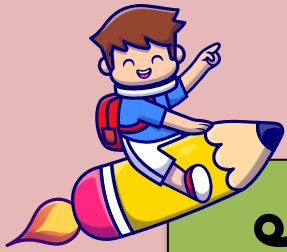
ตัวอย่าง 1

$$8 - 5 = \square$$



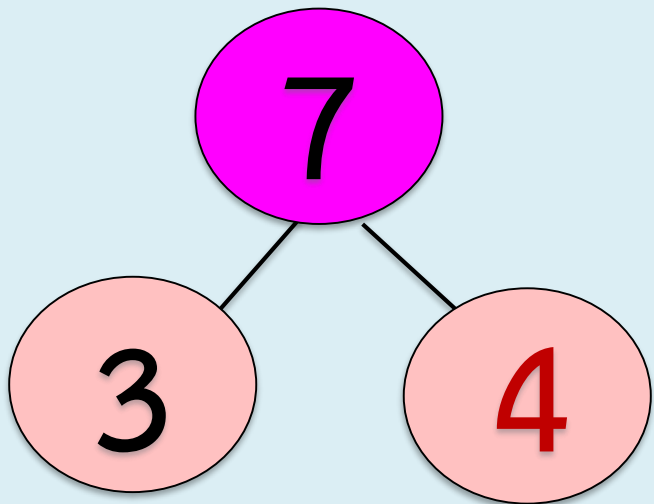
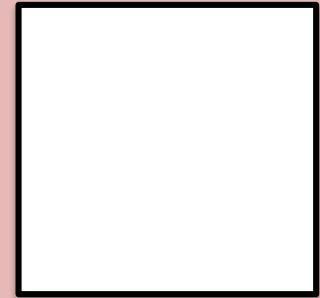
$$8 - 5 = 3$$





ตัวอย่าง 2

$$7 - 3 = \square$$



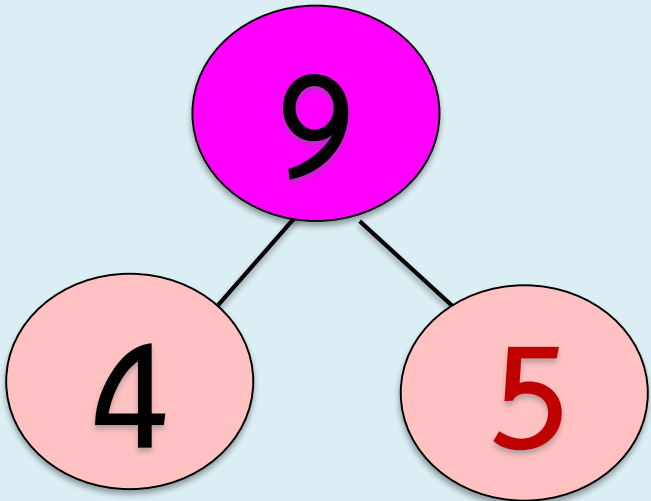
$$7 - 3 = 4$$





ให้นักเรียนเขียนส่วนย่อยที่เหลือ

$$9 - 4 = \square$$



$$9 - 4 = 5$$

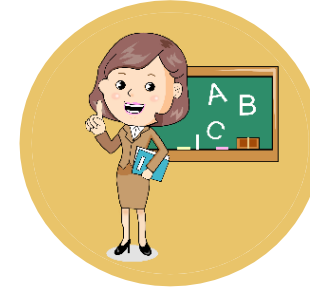


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.16

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



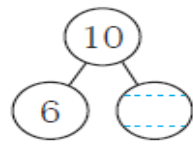
1. แจกแบบฝึกหัด 2.16 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 2.16

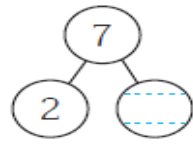
๑ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



มีนม 10 กล่อง เป็นนมช็อกโกแลต 6 กล่อง เป็นนมสตอเบอร์รี่ กล่อง
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

2)



มีแก้วน้ำ 7 ใบ เป็นแก้วน้ำไม่มีหู 2 ใบ เป็นแก้วน้ำมีหู ใบ
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

ใบงานที่ 2.16

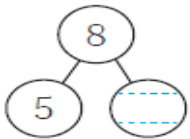
การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

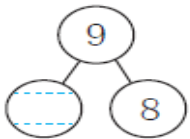
๒ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน  และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



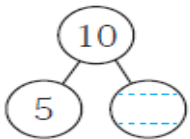
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

2)



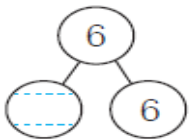
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

3)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ

4)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ

ใบงานที่ 2.16

การลบโดยใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



สรุป

จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสอง
จำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น
สามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ
โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบด้วย 0



