

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบโดยการเอาออก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี

ครูรัชนีพร พิณฑอง



การลบโดยการเอาออก ที่ตัวตั้งไม่เกิน 10



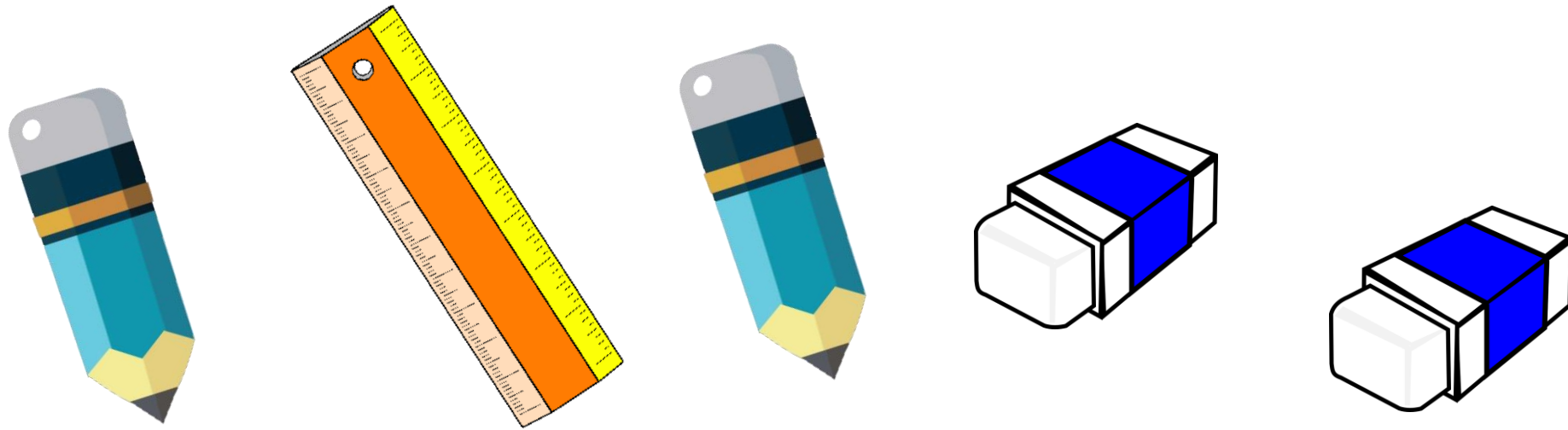
จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียน
ประโยคสัญลักษณ์การลบจาก
สถานการณ์การลบโดยการเอาออก



ให้นักเรียนสังเกต จำนวนของสิ่งของ





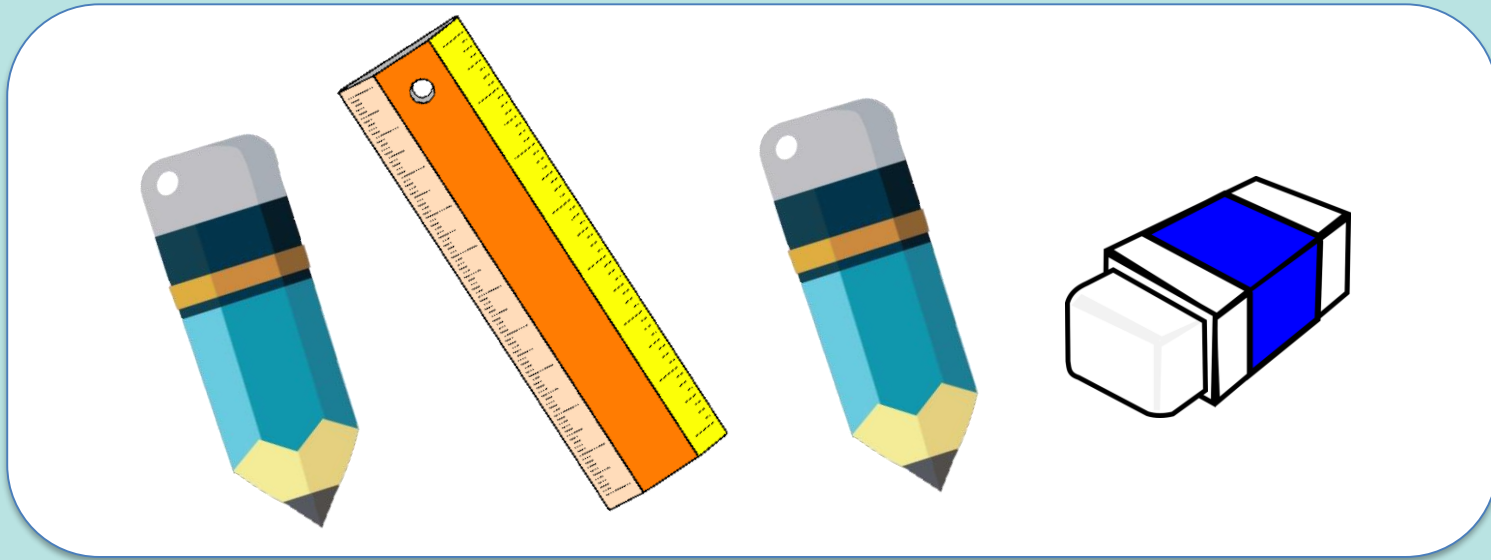
ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 5 เอาออก 1

เหลือเท่าไร

4





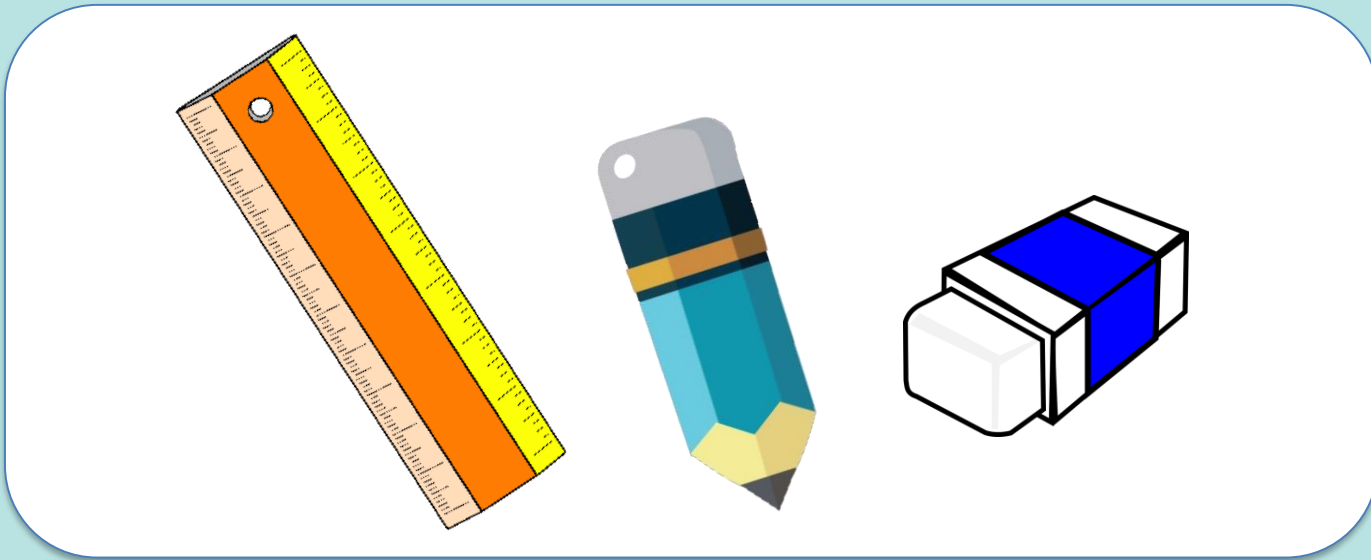
ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 4 เอาออก 1

เหลือเท่าไร

3





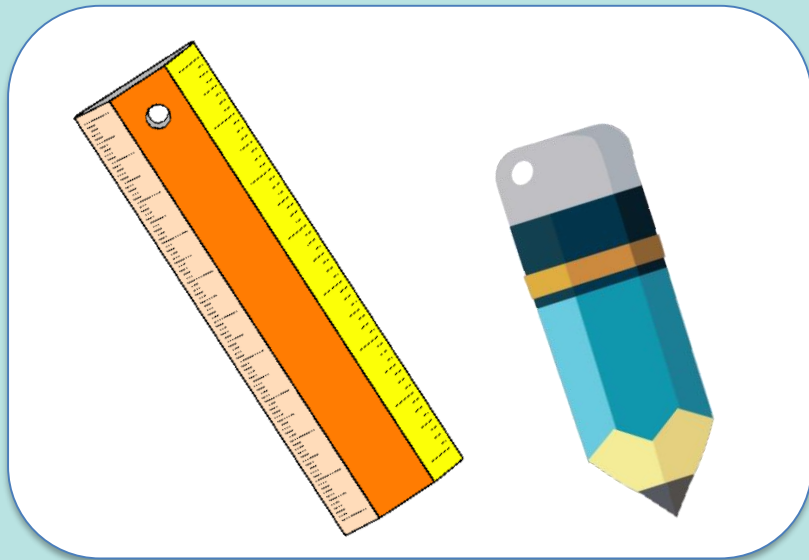
ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 3 เอาออก 1

เหลือเท่าไร

2





ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 2 เอาออก 1

เหลือเท่าไร

1

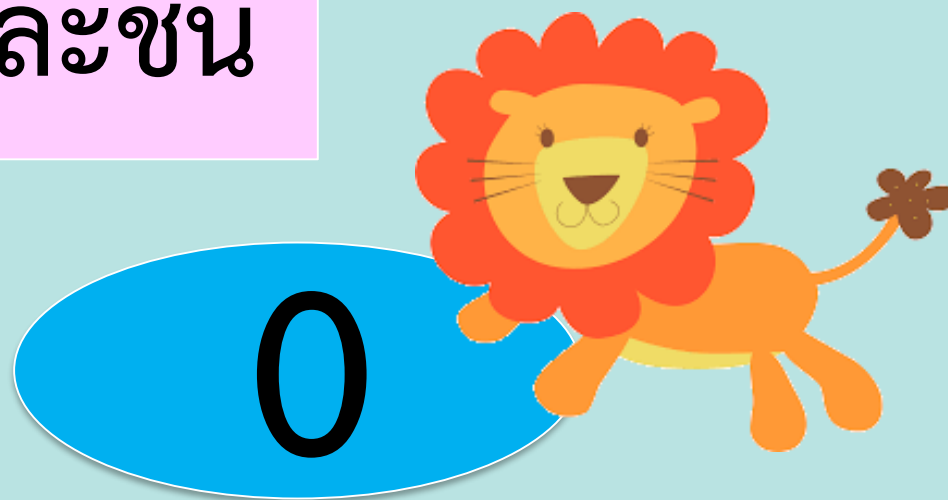




ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 1 เอาออก 1

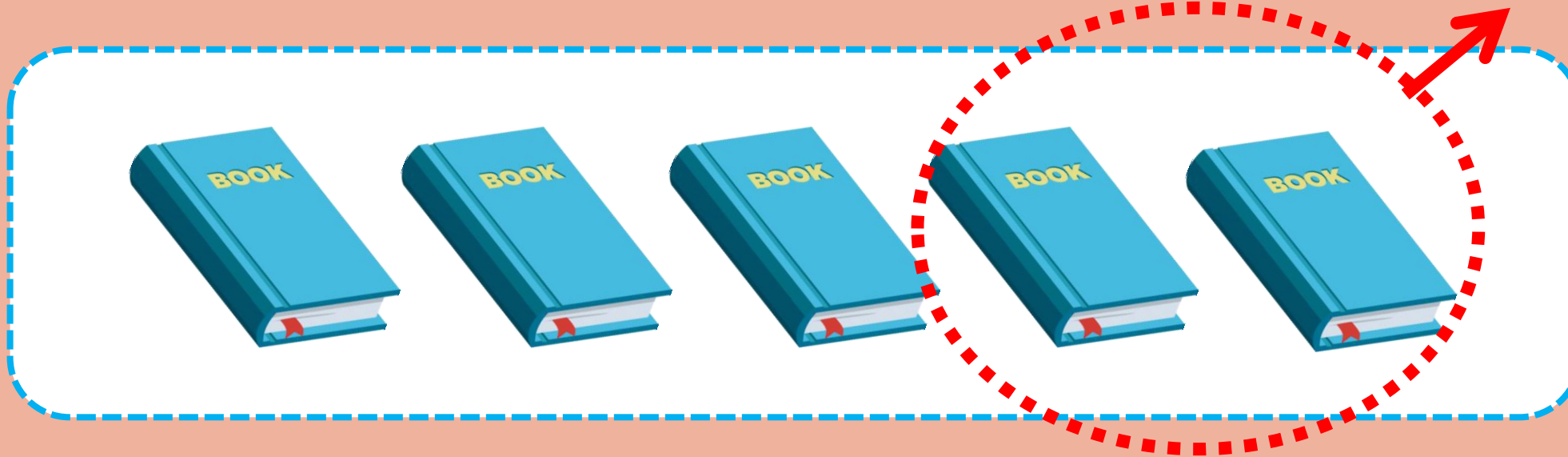
เหลือเท่าไร





มีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

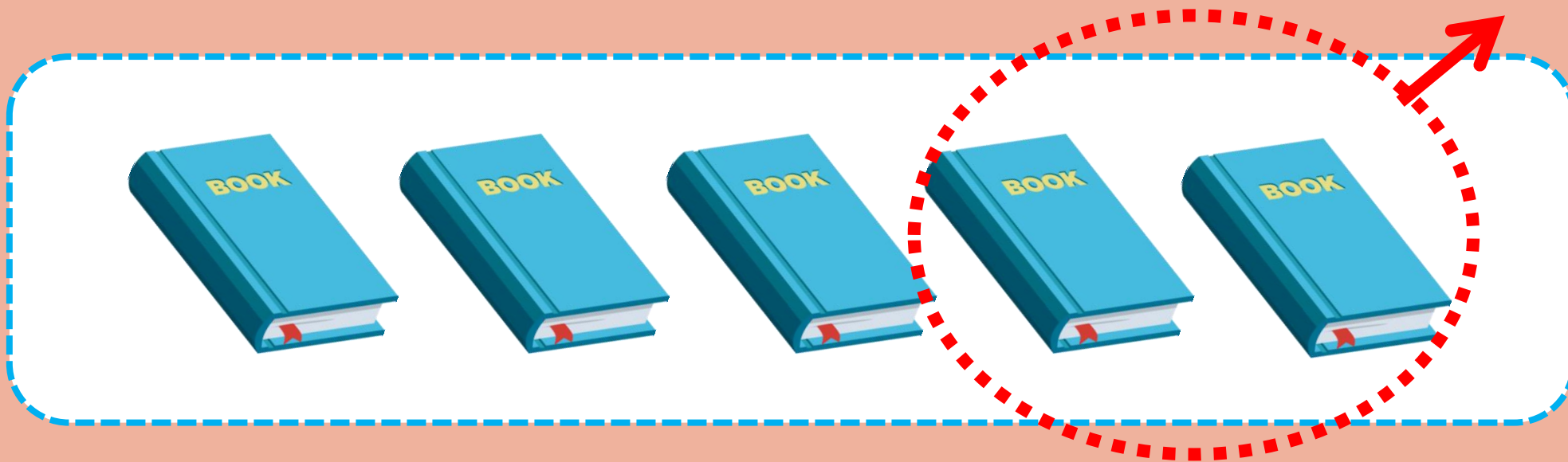
5 เล่ม



ขายไปสองเล่ม



เหลือหนังสือก็เล่ม 3 เล่ม



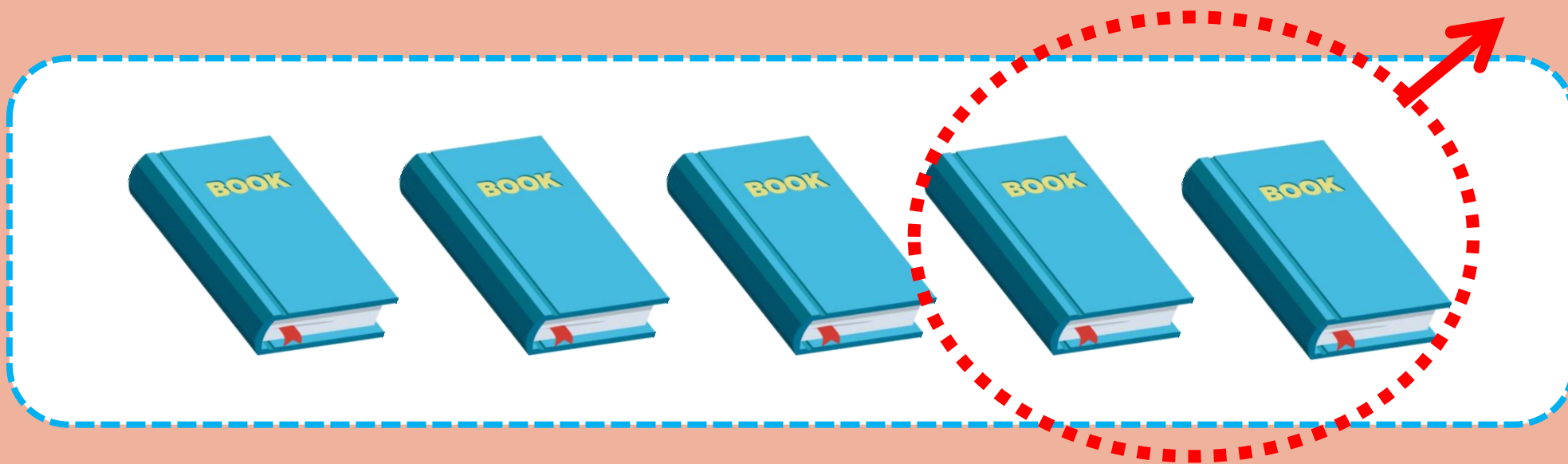
5 เอาออก 2 เหลือ 3

5 เป็นจำนวนทั้งหมด

2 เป็นจำนวนที่เอาออก

3 เป็นจำนวนที่เหลือ





5 เอาออก 2 เหลือ 3

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$5 - 2 = 3$$



$$5 - 2 = 3$$



อ่านว่า ห้าลบด้วยสองเท่ากับสาม

“-” เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ

“=” เรียกว่า เครื่องหมายเท่ากับ

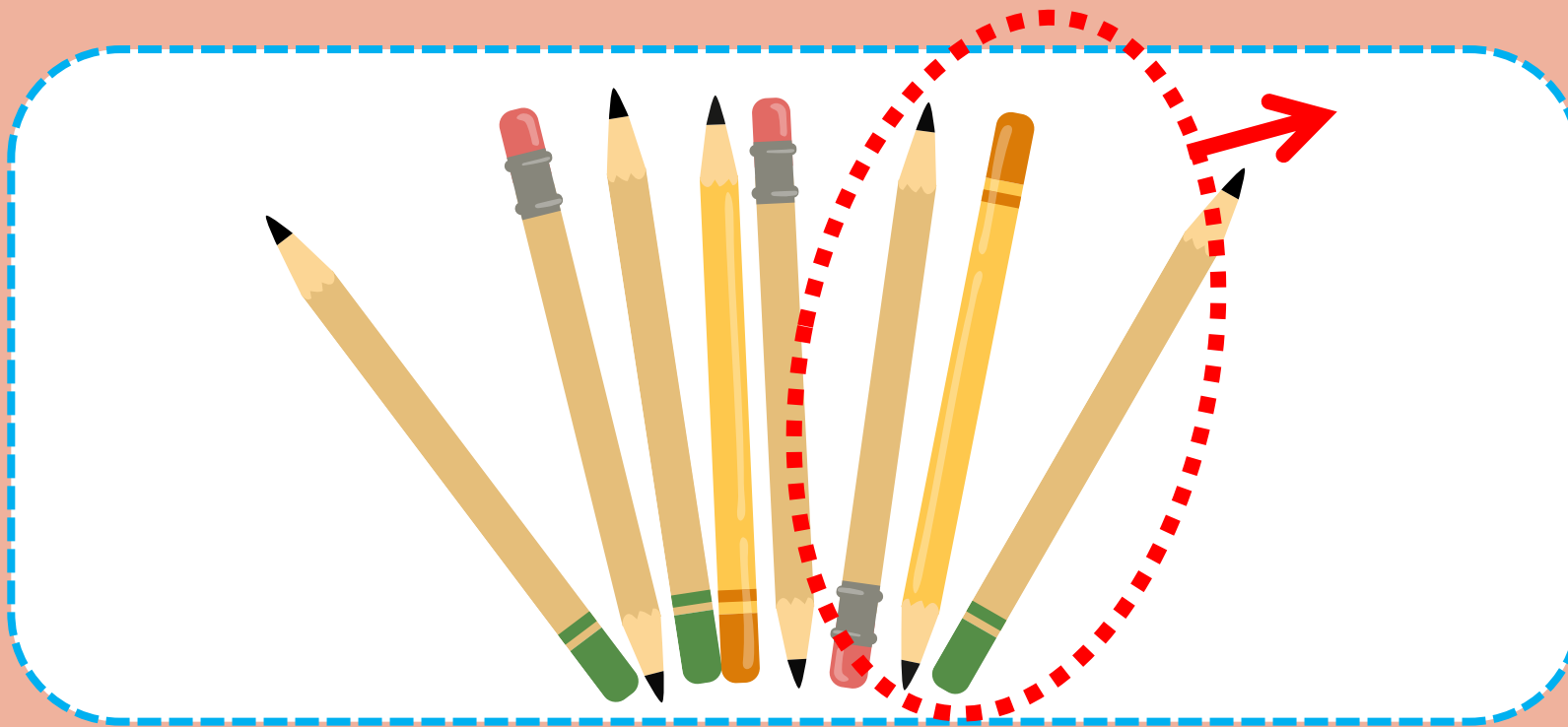




มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

8 แท่ง



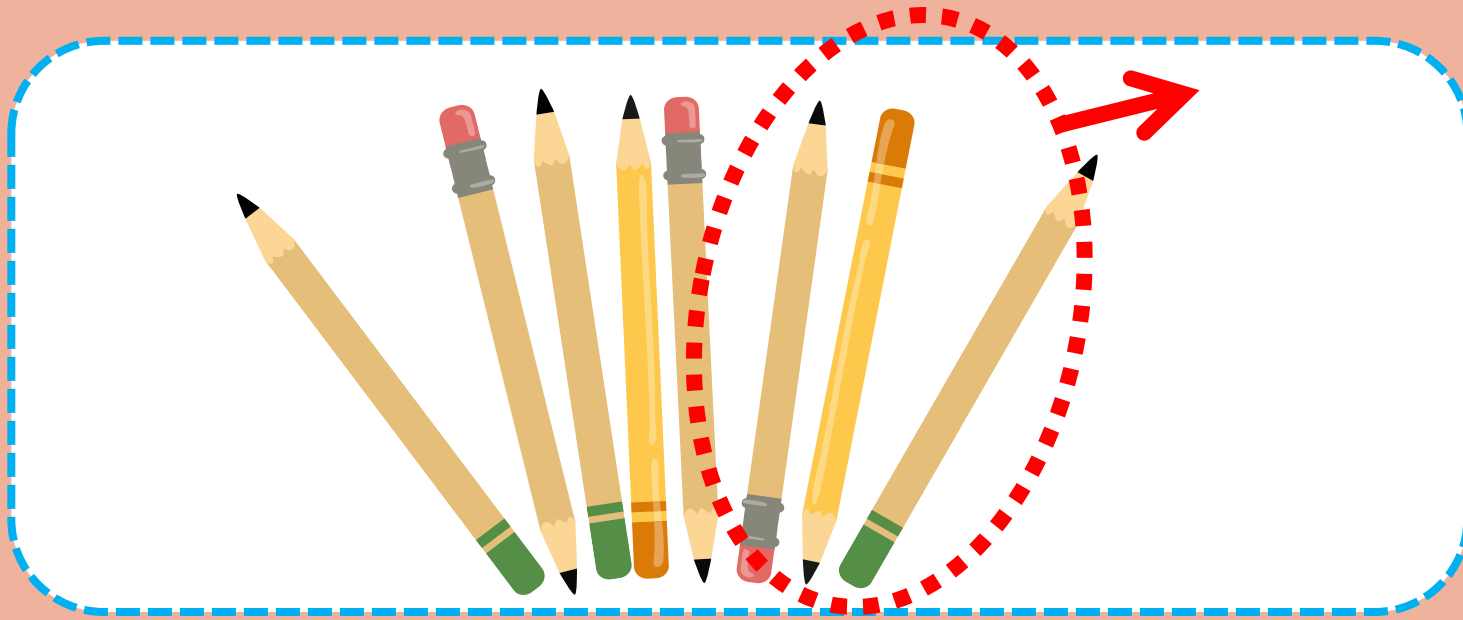


ให้เพื่อนไป 3 แท่ง



เหลือดินสอกี่แท่ง

5 แท่ง



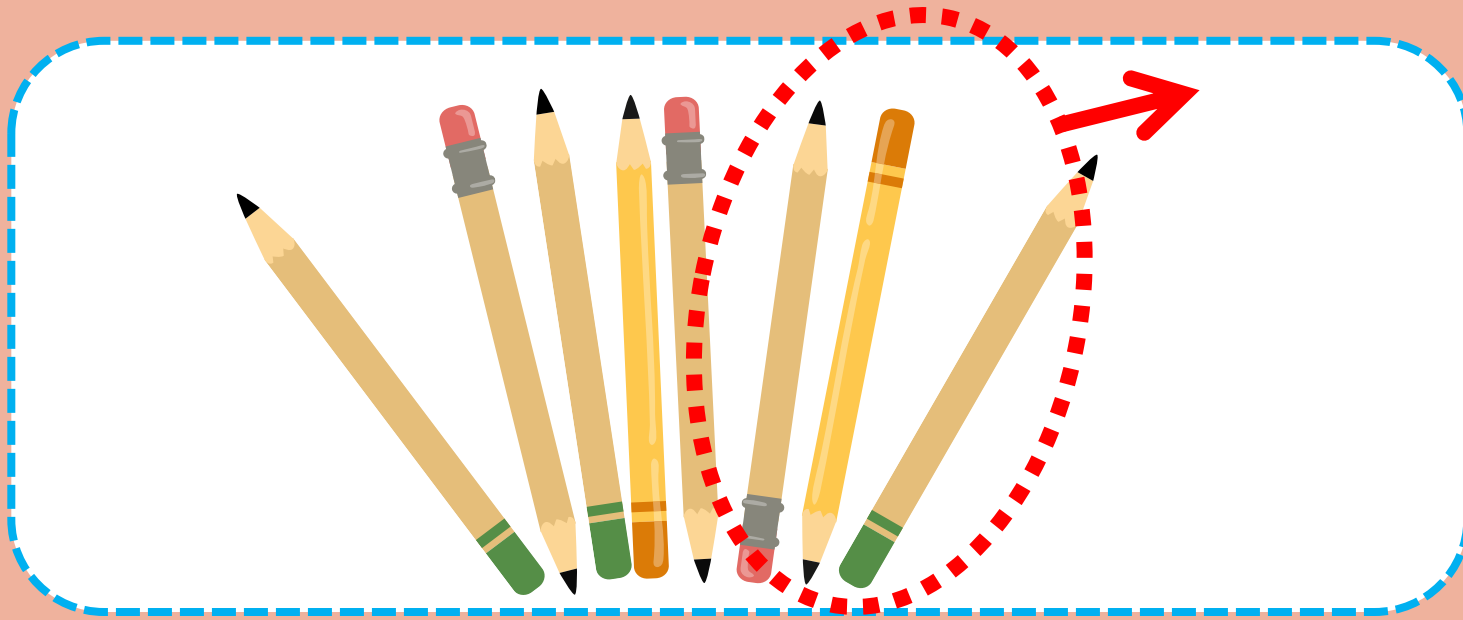
8 เอ้าออก 3 เหลือ 5

8 เป็นจำนวนทั้งหมด

3 เป็นจำนวนที่เอ้าออก

5 เป็นจำนวนที่เหลือ





8 เอากออก 3 เหลือ 5

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$8 - 3 = 5$$



$$8 - 3 = 5$$



อ่านว่า แปดลบด้วยสามเท่ากับห้า

“-” เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ

“=” เรียกว่า เครื่องหมายเท่ากับ



ให้นักเรียนสังเกตประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$5 - 2 = 3$$

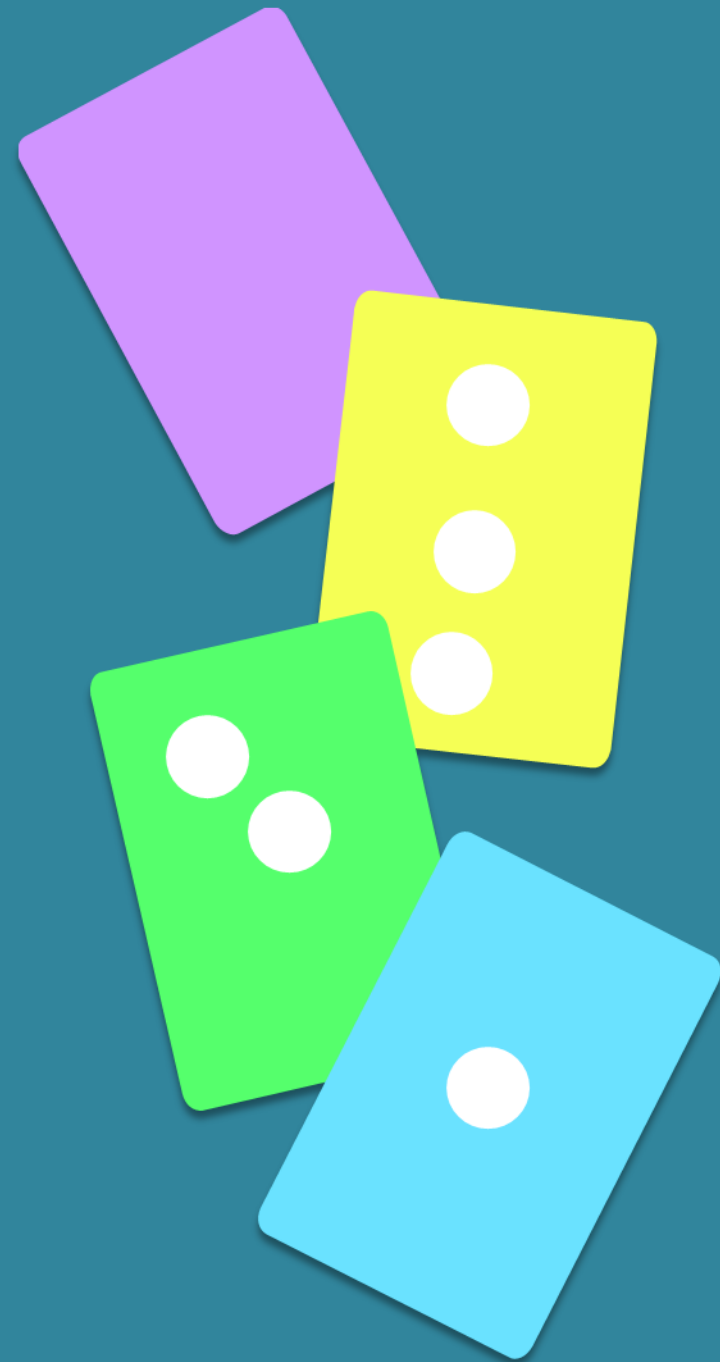
$$8 - 3 = 5$$

จะสังเกตเห็นว่า ตัวตั้งมากกว่าตัวลบ



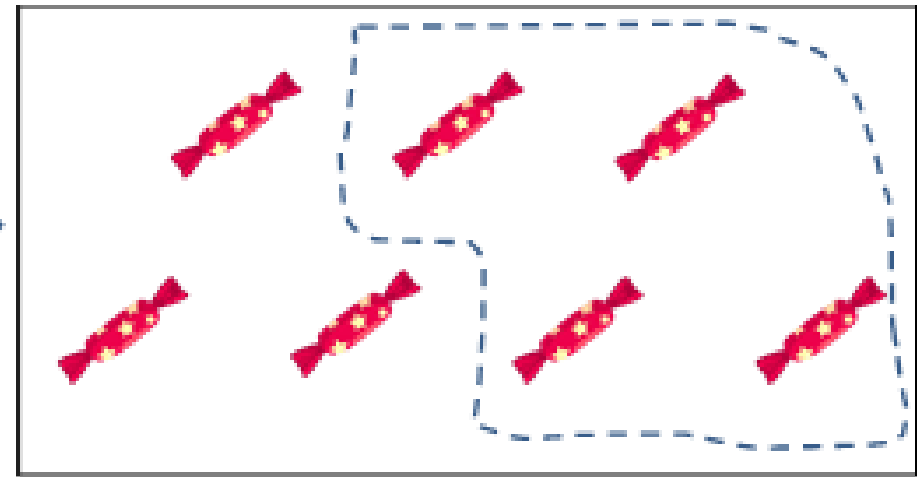
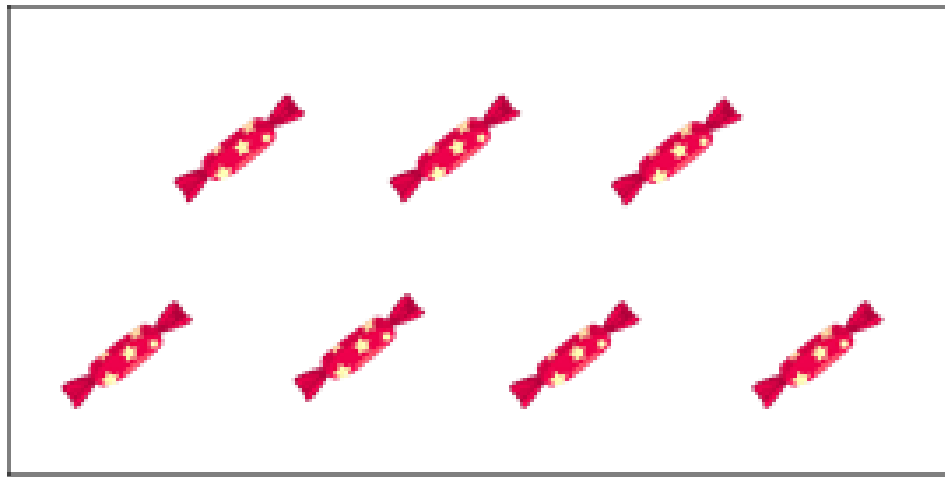
ฝึกคิด

ลองทำ





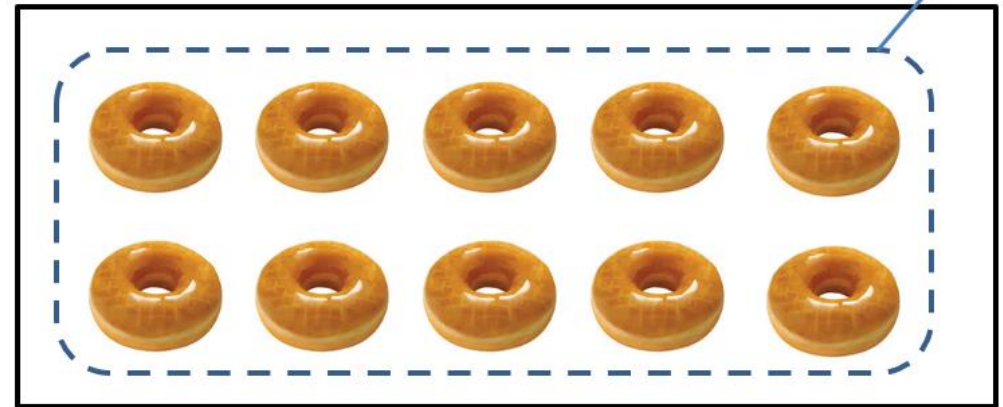
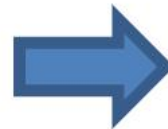
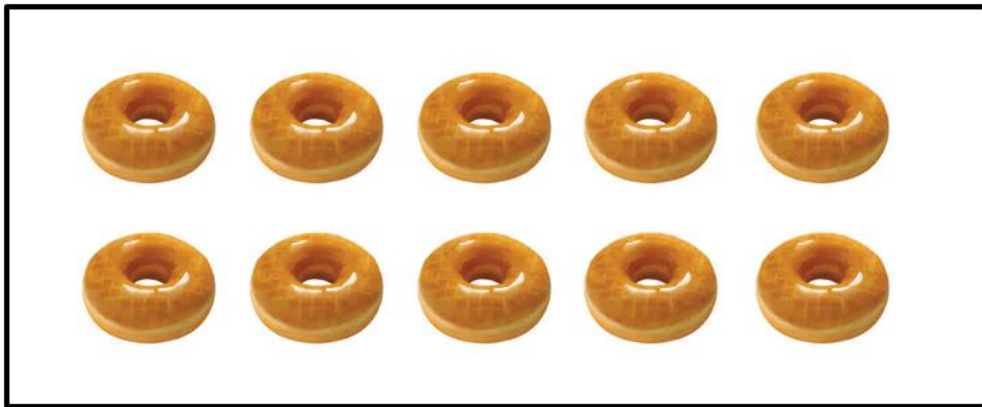
ให้นักเรียนช่วยกันเขียน
ประโยคสัญลักษณ์การลบ



ประโยคสัญลักษณ์การลบ



ให้นักเรียนช่วยกันเขียน
ประโยคสัญลักษณ์การลบ



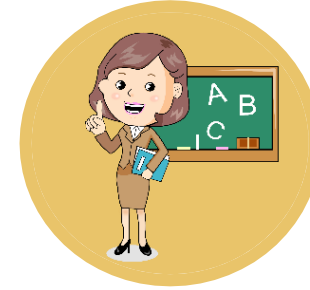
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.14 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 2.14

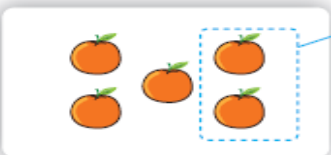
1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน

ตัวอย่าง



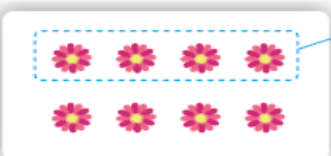
7 เอาออก เหลือ

1)



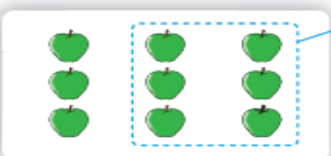
5 เอาออก เหลือ

2)



8 เอาออก เหลือ

3)



เอาออก เหลือ

4)



เอาออก เหลือ

ใบงานที่ 2.14

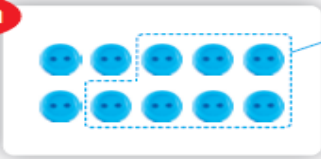
การลบโดยการเอาออก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 10



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

๒ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง



10 เเอาออก 7 เหลือ 3

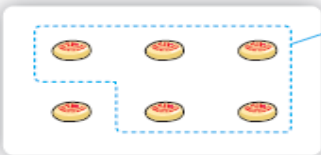
$$10 - 7 = 3$$

1)



เเอาออก เหลือ

2)



เเอาออก เหลือ

3)



เเอาออก เหลือ

4)



เเอาออก เหลือ

ใบงานที่ 2.14

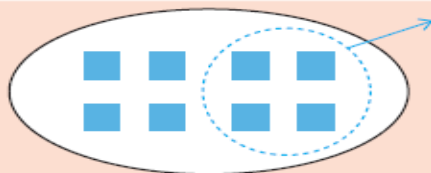
การลบโดยการเอาออก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 10



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

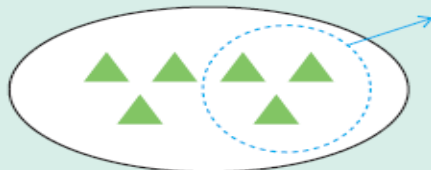
๓ เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง



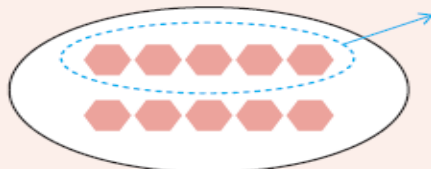
$$8 - 4 = 4$$

1)



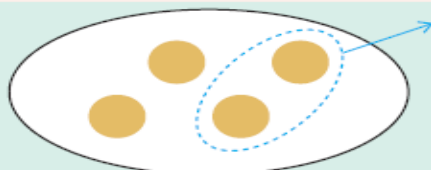
$$\underline{\hspace{2cm}}$$

2)



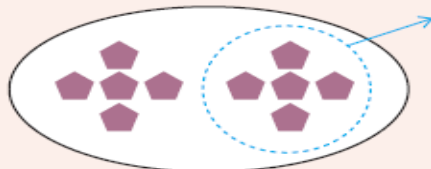
$$\underline{\hspace{2cm}}$$

3)



$$\underline{\hspace{2cm}}$$

4)



$$\underline{\hspace{2cm}}$$

ใบงานที่ 2.14

การลบโดยการเอาออก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 10

(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



สรุป

จำนวนทั้งหมดเมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง
สามารถหาจำนวนที่เหลือได้โดยการลบ
โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง
จำนวนที่เอาออกเป็นตัวลบ
จำนวนที่เหลือเป็นผลลบ

$$5 - 3 = 2$$



ตัวตั้ง ตัวลบ ผลลบ

$5 - 3 = 2$ เป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบโดยการ

เปรียบเทียบ

ที่ตัวตั้งไม่เกิน 10



