

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน 10 ถึง 20

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี

ครูรัชนิพร พิณฑอง



การเรียงลำดับ

จำนวน 10 ถึง 20



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับ

จำนวน 10 ถึง 20

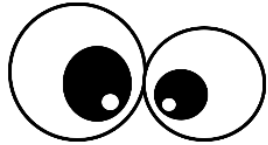
สามถึงห้าจำนวน





ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



กลับบ้านทบทวน



ไม่เข้าใจให้ถาม



เฮ้ เฮ้ เฮ้



เรียนรู้อย่างฉลาด

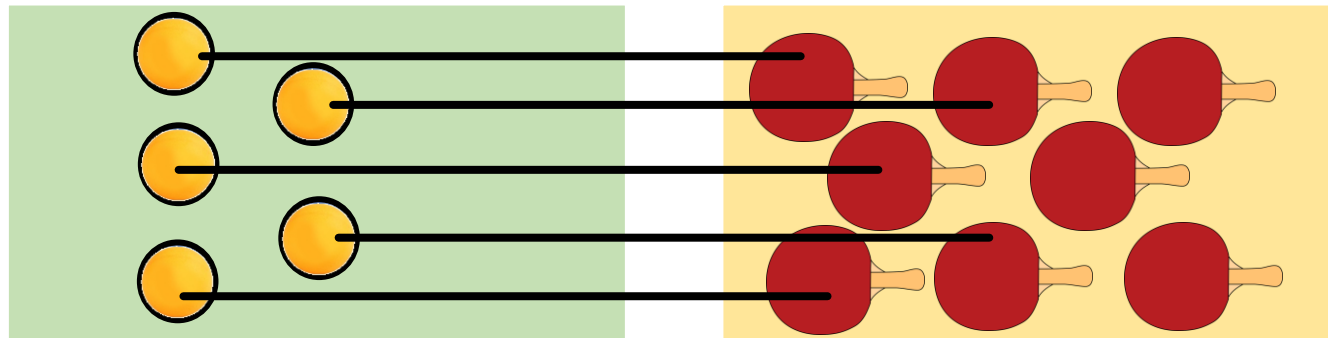




ให้นักเรียนสังเกต

การเปรียบเทียบโดยการจับคู่

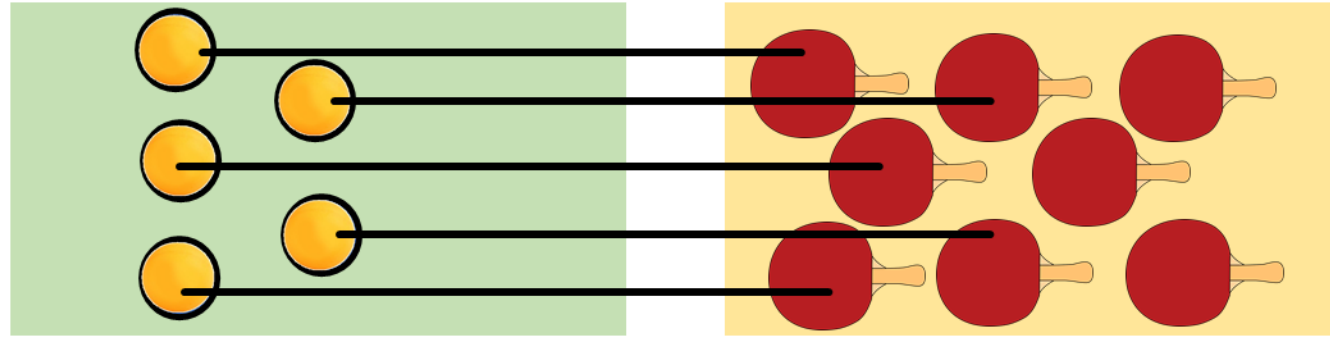




จับคู่ลูกปิงปองกับไม้ปิงปองได้พอดีก็คู่

5 คู่

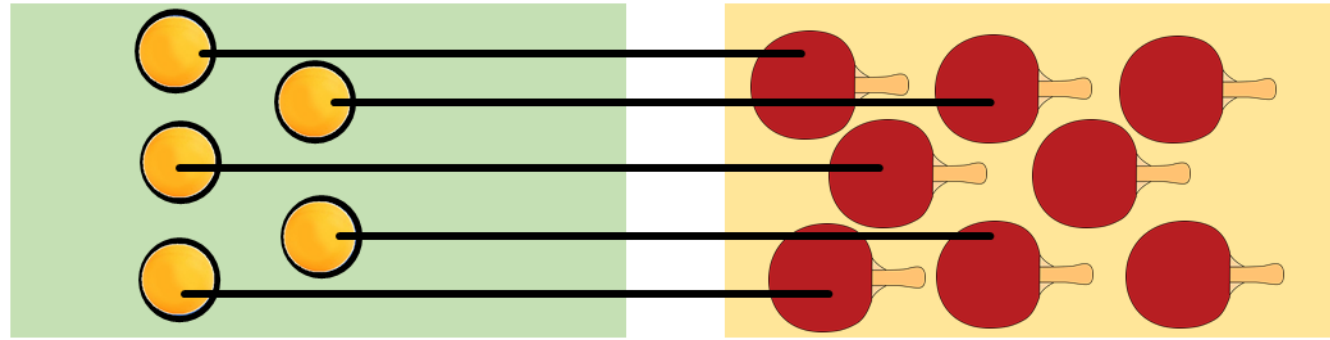




สิ่งที่เหลืออยู่คือลูกปิงปองหรือไม้ปิงปอง

ไม้ปิงปอง

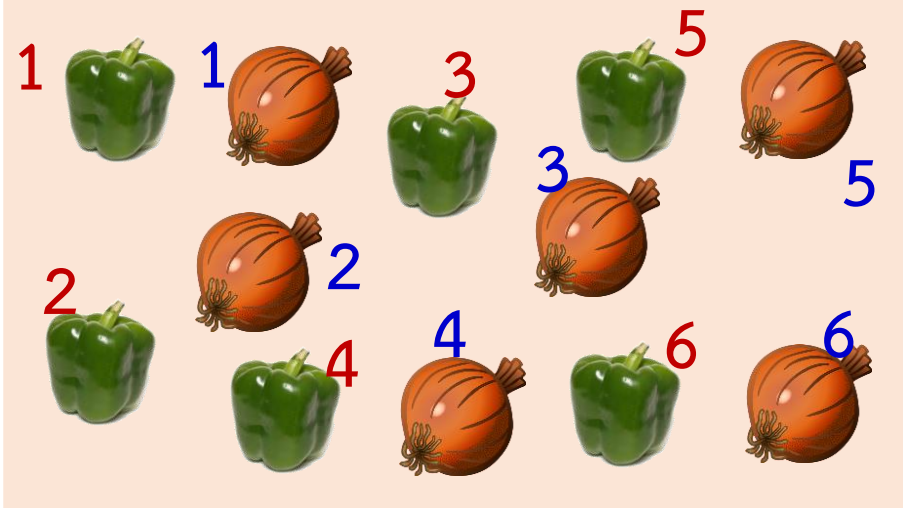




5 < 8 หรือ 8 > 5 เพราะเหตุใด

8 มากกว่า เพราะจับคู่แล้ว ไม่เพียงพอเหลืออยู่



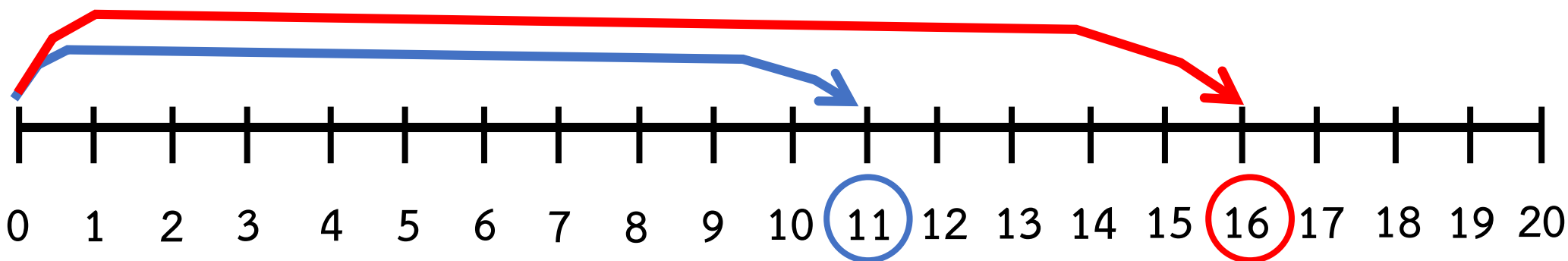


จำนวนพริกหยวกสีเขียวมากกว่า
น้อยกว่าหรือเท่ากันกับจำนวน
หัวหอม เพราะเหตุใด



มีจำนวนเท่ากัน เพราะจากการนับ นับพริกหยวกเขียว
ได้ 6 ชิ้น นับหัวหอมได้ 6 ชิ้นเท่ากัน



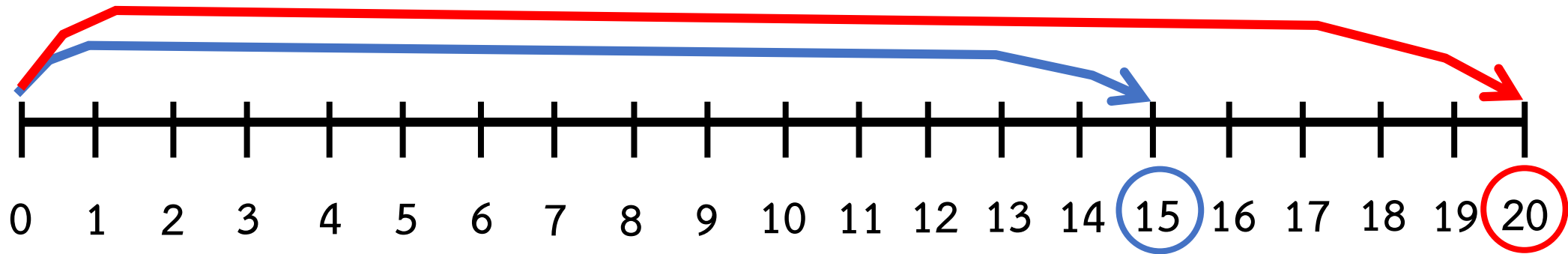


จำนวนใดมากกว่าหรือน้อยกว่าหรือเท่ากัน เพราะเหตุใด

$11 < 16$ เพราะ 11 อยู่ทางซ้ายของ 16

บนเส้นจำนวน หรือ $16 > 11$





จำนวนใดมากกว่าหรือน้อยกว่าหรือเท่ากัน เพราะเหตุใด

$15 < 20$ เพราะ 15 อยู่ทางซ้ายของ 20

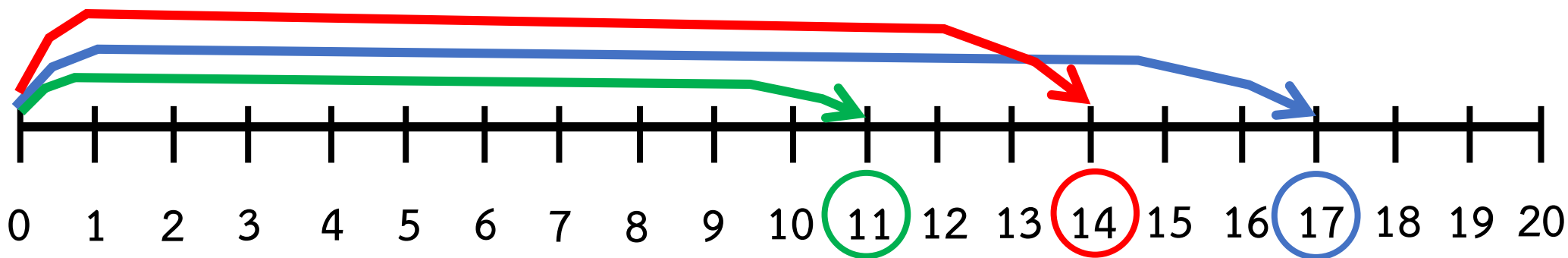
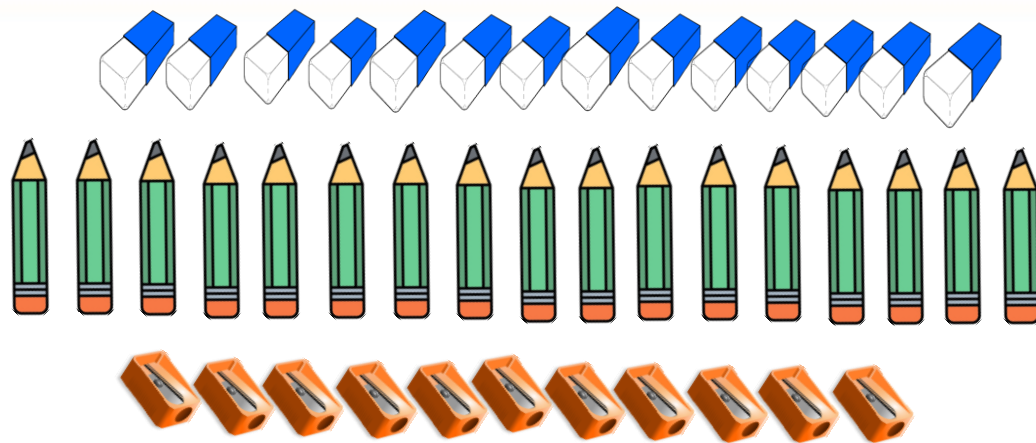
บนเส้นจำนวน หรือ $20 > 15$



การเรียงลำดับจำนวนนับ

10 ถึง 20





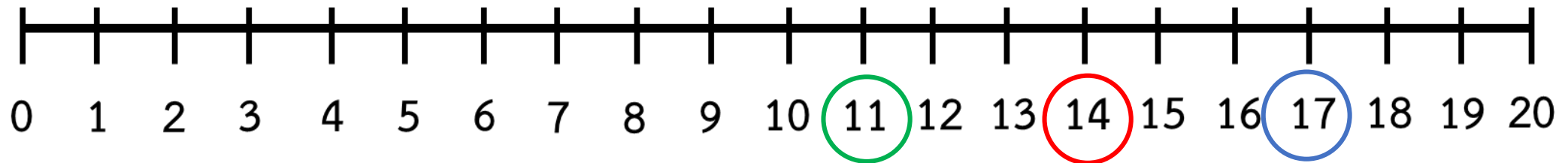
จำนวนใต้อยที่สุด

11

เพราะเหตุใด

11 อยู่ทางซ้ายสุดของเส้นจำนวน





จำนวนใดมากที่สุด
เพราะเหตุใด

17

17 อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน

เรียงลำดับจำนวนทั้ง 3 จำนวนใน โดยเรียงจากน้อยไปมาก

จำนวนน้อยที่สุด

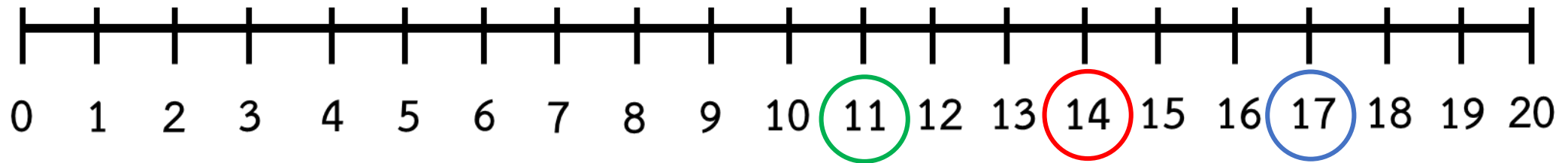
11

14

จำนวนมากที่สุด

17





จำนวนใดมากที่สุด
เพราะเหตุใด

17

17 อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน

เรียงลำดับจำนวนทั้ง 3 จำนวนใน โดยเรียงจาก มากไปน้อย

จำนวนมากที่สุด

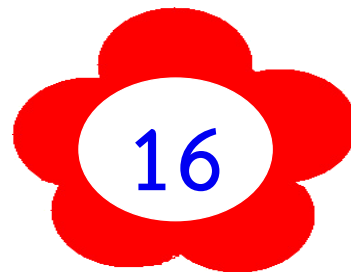
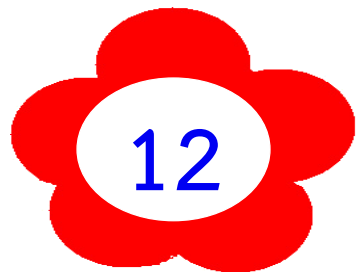
17

14

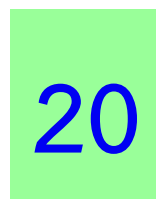
จำนวนน้อยที่สุด

11





ให้นักเรียนเรียงลำดับ จำนวน 12 20 16 โดยการจับคู่



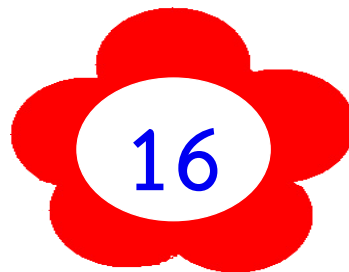
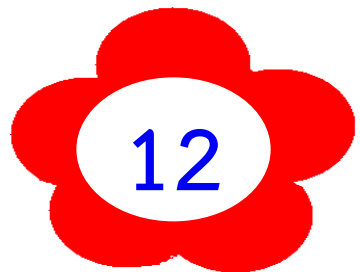
จำนวนใดมากที่สุด

20

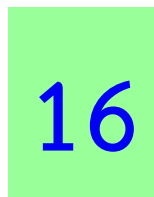
เพราะเหตุใด

20 อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน





ให้นักเรียนเรียงลำดับ จำนวน 12 20 16 โดยการจับคู่



จำนวนใดมากที่สุด

20

เพราะเหตุใด

20 อยู่ทางขวาสุดของเส้นจำนวน



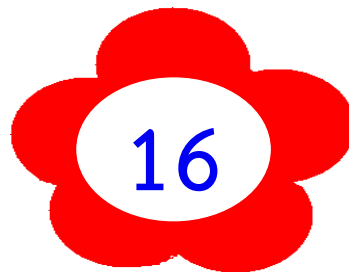
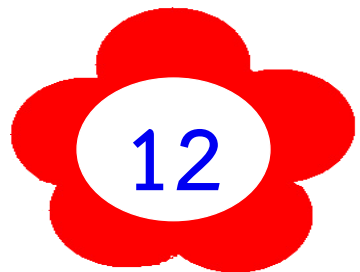


ให้นักเรียนเรียงลำดับ จำนวน 12 20 16 โดยการจับคู่

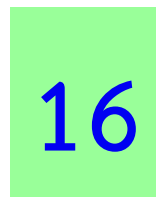
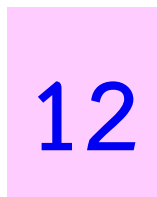
20 เป็นจำนวนมากที่สุด

เพราะเหตุใด $20 > 12$ และ $20 > 16$





ให้นักเรียนเรียงลำดับ จำนวน 12 20 16 โดยการจับคู่



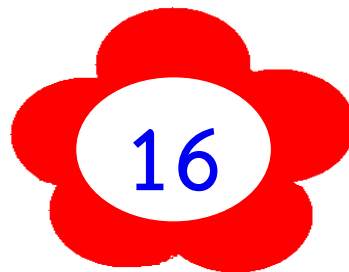
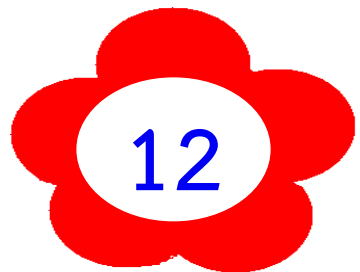
จำนวนใดมากที่สุด

16

เพราะเหตุใด

16 อยู่ทางขวาของ 12 บนเส้นจำนวน





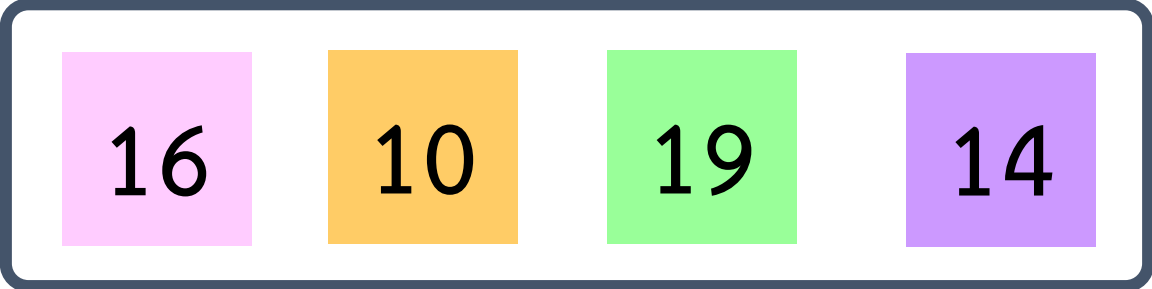
เรียงลำดับจากมากไปน้อย

20 16 12

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

12 16 20





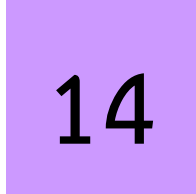
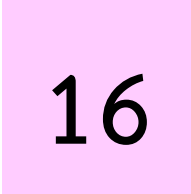
จำนวนใต้อน้อยที่สุด



จำนวนใต้อมากที่สุด



จำนวนที่เหลื้อคือจำนวนใต้อ



16

14

จำนวนใดน้อยกว่า

14

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

10

14

16

19

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

19

16

14

10

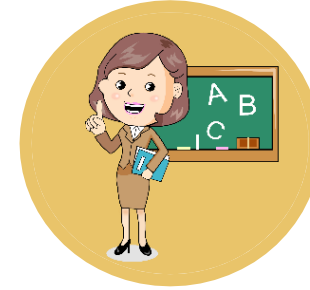


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.24

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 1.24 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 1.24

1) เรียงลำดับจำนวนจาก น้อยไปมาก

1) 18 16 14

2) 9 4 7

3) 16 19 8

4) 13 17 19 15

5) 17 12 16 18

6) 16 13 9 11 17

7) 20 17 10 11

ใบงานที่ 1.24

การเรียงลำดับจำนวน
10 ถึง 20(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

๒ เรียงลำดับจำนวนจาก มากไปน้อย

1) 15 13 19

2) 15 18 17

3) 12 14 16 18

4) 17 10 19 12

5) 15 7 11 9

6) 14 18 12 16

7) 14 11 18 8 20

ใบงานที่ 1.24

การเรียงลำดับจำนวน
10 ถึง 20(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

- ๓) พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้
 ข้อที่เรียงลำดับถูกต้องให้เขียน ใน
 ข้อที่เรียงลำดับไม่ถูกต้องให้เขียน ใน พร้อมแก้ไขให้ถูกต้องด้วย

ตัวอย่าง

17 9 18



18 17 9 หรือ

9 17 18

1) 16 12 19



2) 18 17 14 13



3) 11 12 15 16



4) 13 14 15 12



5) 19 9 16 10 6



6) 18 16 15 2 11



7) 20 13 10 18 0



ใบงานที่ 1.24

การเรียงลำดับจำนวน 10 ถึง 20

(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



สรุป

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบจำนวน
นับทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย
เรียงลำดับจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน จำนวนที่อยู่
ทางซ้ายสุดจะน้อยที่สุด และจำนวนที่อยู่ทางขวาสุดจะ
มากที่สุด แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือมากไปน้อย





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน

10 และ 11

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

