

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ทบทวนและสรุปการนับและ
แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี

ครูรัชนิพร พิณฑอง



ทบทวนและสรุปการนับ

และแสดงจำนวนนับ

1 ถึง 20 และ 0



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. นับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0



จุดประสงค์การเรียนรู้

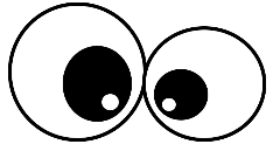
3. เขียนจำนวนในรูปกระจาย บอกหลักและค่าของเลขโดด
ในหลักสิบ หลักหน่วย
4. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
5. บอกความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของ
จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0





ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



กลับบ้านทบทวน



ไม่เข้าใจให้ถาม



เฮ้ เฮ้ เฮ้

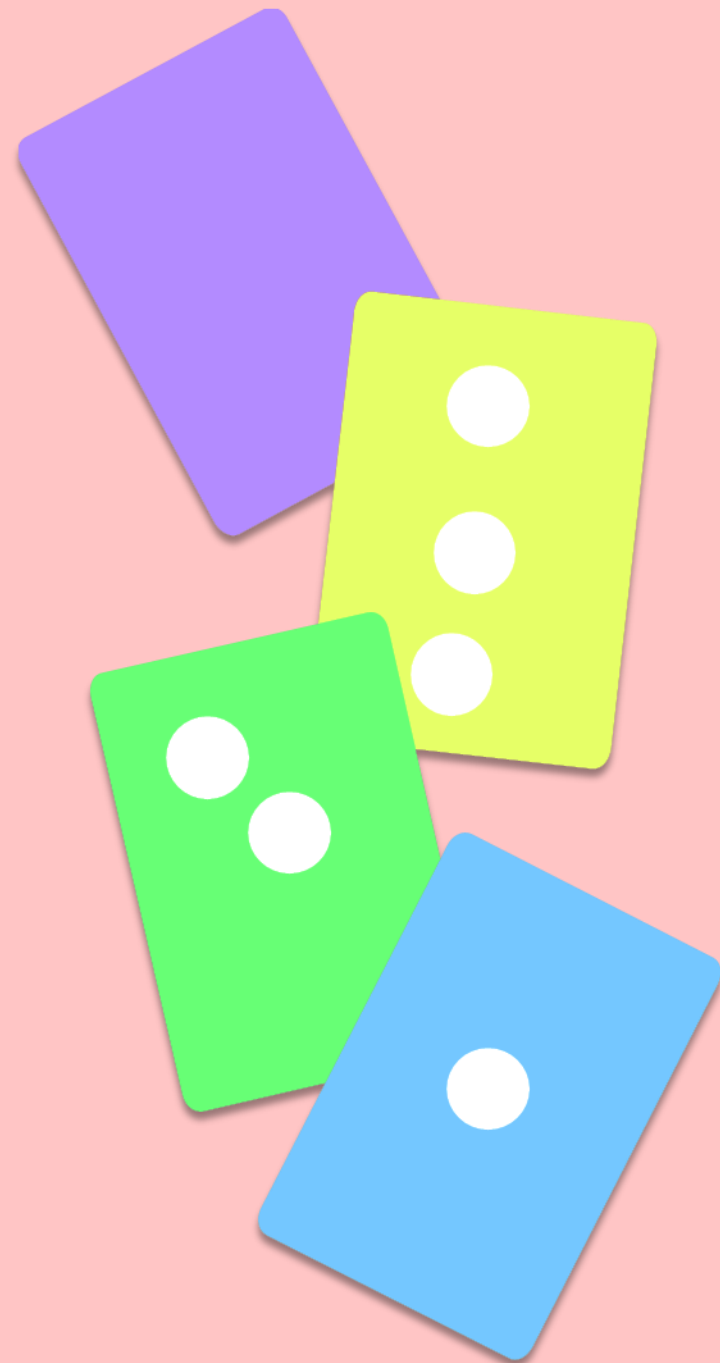


เรียนรู้อย่างฉลาด



การนับและแสดงจำนวน

นับ 1 ถึง 20 และ 0





ภาพใดแสดงจำนวน 7

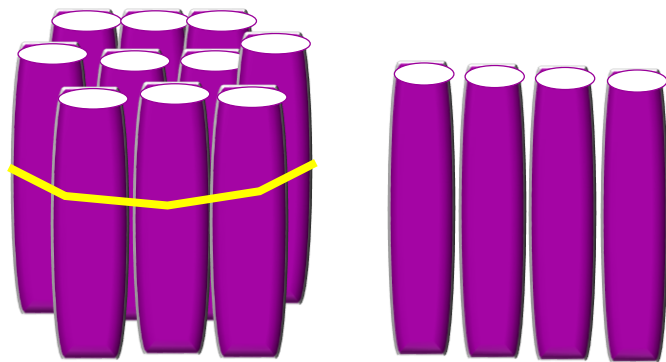




จาก 15 นับเพิ่ม 1 เป็นเท่าใด

16





ภาพมัดไม้แสดงจำนวนใด

14





สรุป

จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

16 17 18 19 20

เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 เป็น 0 1 2...ตามลำดับ



การอ่านและเขียนตัวเลข

ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0





เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้อย่างไร

18





บัตรตัวเลขใด อ่านว่า “ห้า”

5

.....



“คุณย์”

“ยี่สิบ”

“สิบ”

คำใดเป็นคำอ่านของ 20











ยี่สิบ

.....



สรุป



สิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	0	๐	ศูนย์
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า
	6	๖	หก
	7	๗	เจ็ด
	8	๘	แปด
	9	๙	เก้า
	10	๑๐	สิบ



ตัวเลขฮินดูอารบิก

10 11 12 13 14

ตัวเลขไทย

๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔

เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียน

แสดงจำนวน

เขียนตัวหนังสือเป็น

สิบ สิบเอ็ด สิบสอง

สิบสาม สิบสี่ ตามลำดับ

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
	12	๑๒	สิบสอง
	13	๑๓	สิบสาม
	14	๑๔	สิบสี่



ตัวเลขฮินดูอารบิก

15 16 17 18 19 20

ตัวเลขไทย

๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐

เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียน


แสดงจำนวน

เขียนตัวหนังสือเป็น

สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด

สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ

ตามลำดับ

ภาพมัดไม้	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	15	๑๕	สิบห้า
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	ยี่สิบ

การเขียนจำนวน
ในรูปกระจาย หลักและ
ค่าของเลขโดด
ในหลัก**สิบ** หลัก**หน่วย**



เขียน 14 ใน
รูปกระจายได้อย่างไร



$$10 + 4$$



17



เลขโดดในหลักสิบคืออะไร

1

มีค่าเท่าใด

10

เลขโดดในหลักหน่วยคืออะไร

7

มีค่าเท่าใด

7

จำนวนที่มี 1 อยู่ในหลักสิบ
8 อยู่ในหลักหน่วย



18



สรุป



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 10 ถึง 20 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของ 1 สิบ กับ จำนวนหน่วย และ 20 เขียนในรูปการบวกของ 2 สิบ กับ 0 หน่วย

“10 ถึง 20 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ”



การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับ

1 ถึง 20 และ 0

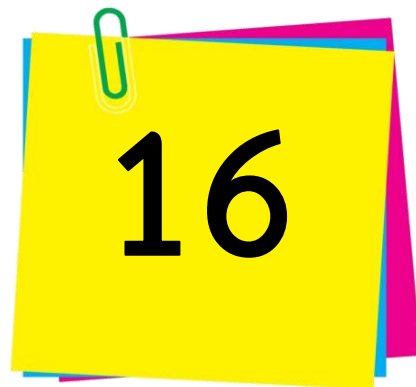




7 มากกว่า หรือ น้อยกว่า 12

น้อยกว่า





16 มากกว่า หรือ น้อยกว่า 13

มากกว่า





เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร

11 14 19





สรุป

จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน
จะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากัน อย่างไม่
อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

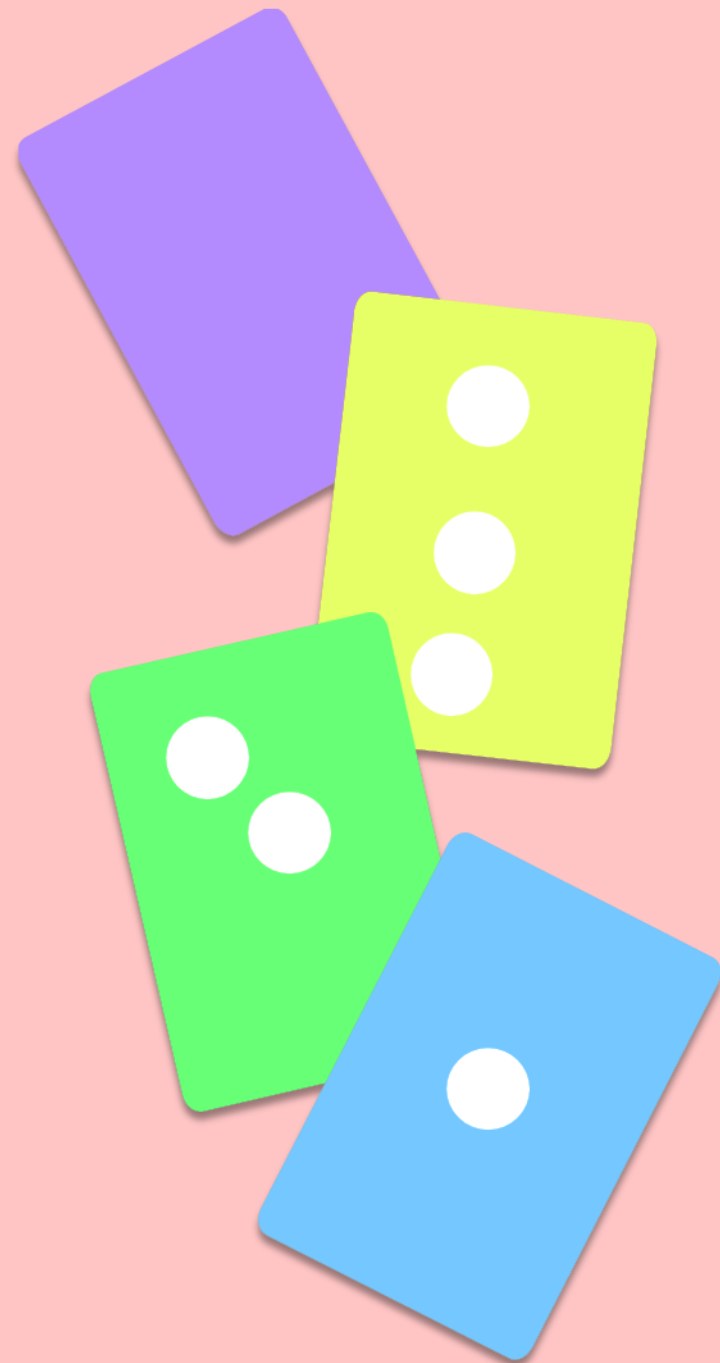
การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยเปรียบเทียบ
จำนวนนับทีละคู่แล้วเรียงลำดับจำนวนจาก
น้อยไปมาก หรือ มากไปน้อย




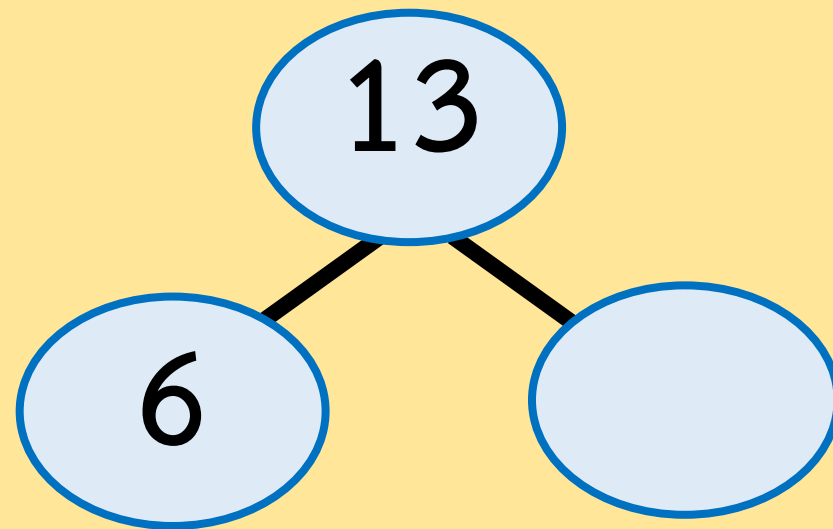
ความสัมพันธ์ของ

จำนวน 1 ถึง 20 และ 0

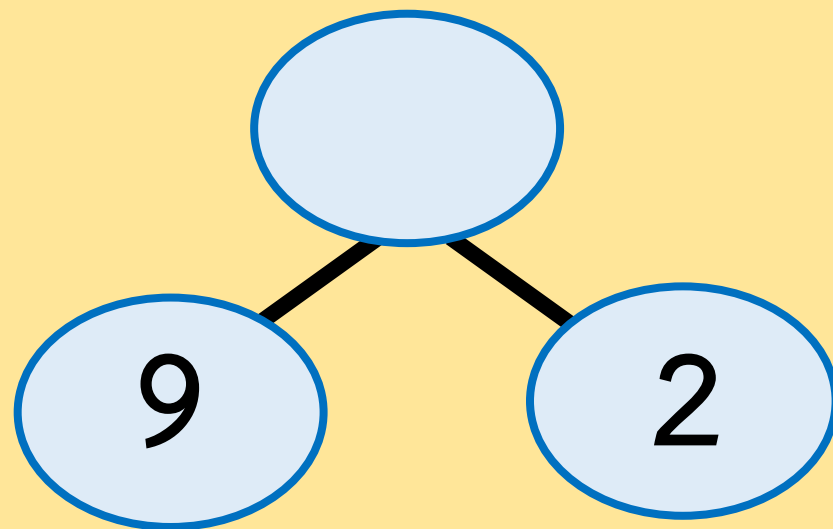
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  แสดง
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



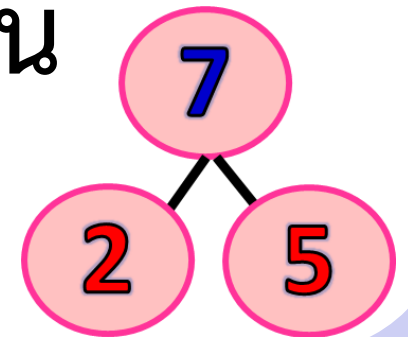
เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  แสดง
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม





สรุป

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม เป็นการเขียนจำนวน
ในรูปของจำนวน 2 จำนวน

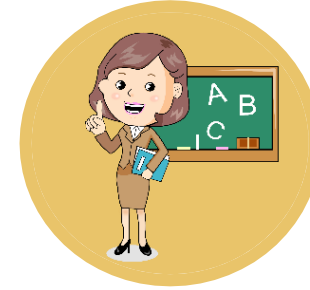


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.27

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 1.27 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 1.27

๑ พิจารณาคำตอบของเด็กแต่ละคน แล้วตอบคำถามด้านล่าง



ใครตอบถูก

.....
.....

ใบงานที่ 1.27

ทบทวนการนับและแสดง จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

๒ เติมจำนวนตามที่ครูกำหนด



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือ
ตัวเลขไทย แสดงจำนวน
“หก” “เก้า” “สิบแปด” “สิบสาม”
ได้อย่างไร



เก้า

สิบแปด



หก



สิบสาม



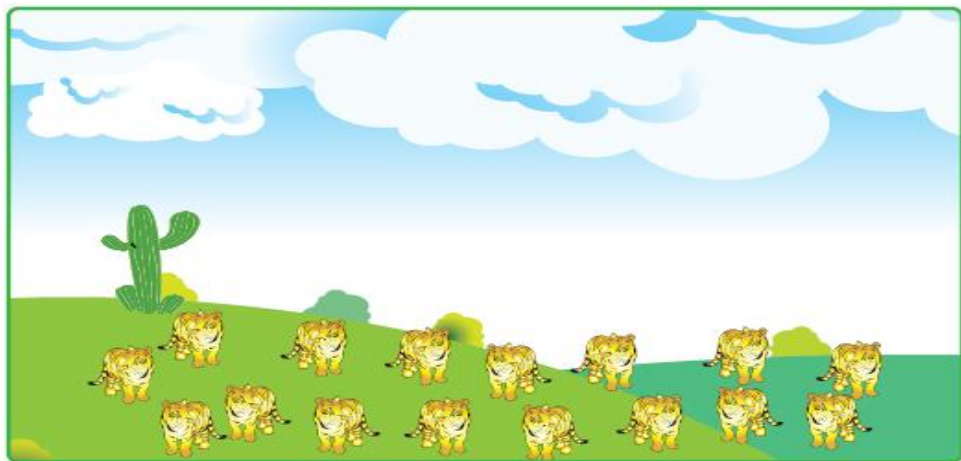
ใบงานที่ 1.27

ทบทวนการนับและแสดง
จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

3 เติมคำตอบ



นักเรียนจะเขียนจำนวน ลูกเสือ ที่อยู่กลางทุ่งหญ้า
ในรูปกระจายได้อย่างไร

มีลูกเสืออยู่กลางทุ่งหญ้า ตัว

เขียนในรูปกระจายได้ดังนี้

เขียนวงล้อมรูปลูกเสือ แสดงในรูปกระจาย



ใบงานที่ 1.27

ทบทวนการนับและแสดง จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0

 (สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

4 เติมคำตอบ



เขียนหลักและค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลัก

12

อยู่ในหลักสิบ มีค่า
 อยู่หลักหน่วย มีค่า

20

อยู่ในหลักสิบ มีค่า
 อยู่หลักหน่วย มีค่า

17

อยู่ในหลักสิบ มีค่า
 อยู่หลักหน่วย มีค่า

14

อยู่ในหลักสิบ มีค่า
 อยู่หลักหน่วย มีค่า

ใบงานที่ 1.27

ทบทวนการนับและแสดง จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

5 เติมคำตอบ

นับจำนวนขนม เปรียบเทียบ
แล้วเรียงลำดับจำนวนด้วยนะคะ



1) นับขนมแต่ละชนิดได้เท่าใด

2) จำนวนใต้อยที่สุด

3) จำนวนใต้มากที่สุด

4) เติมเครื่องหมาย < หรือ > 12 13

5) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร

6) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร

ใบงานที่ 1.27

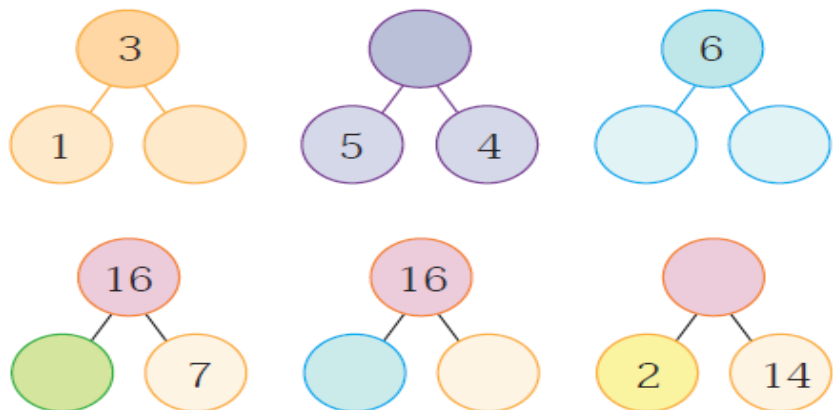
ทบทวนการนับและแสดง
จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

๖ เติมคำตอบ

ใครเขียนตัวเลข
แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
ได้บ้าง ยกมือขึ้น



ใบงานที่ 1.27

ทบทวนการนับและแสดง
จำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การบอกตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ (1)

