

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน
6 ถึง 10 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี

ครูรัชนีพร พิณฑอง



ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



จุดประสงค์การเรียนรู้

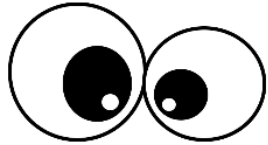
เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม





ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



กลับบ้านทบทวน



ไม่เข้าใจให้ถาม



เฮ้ เฮ้ เฮ้



เรียนรู้อย่างฉลาด

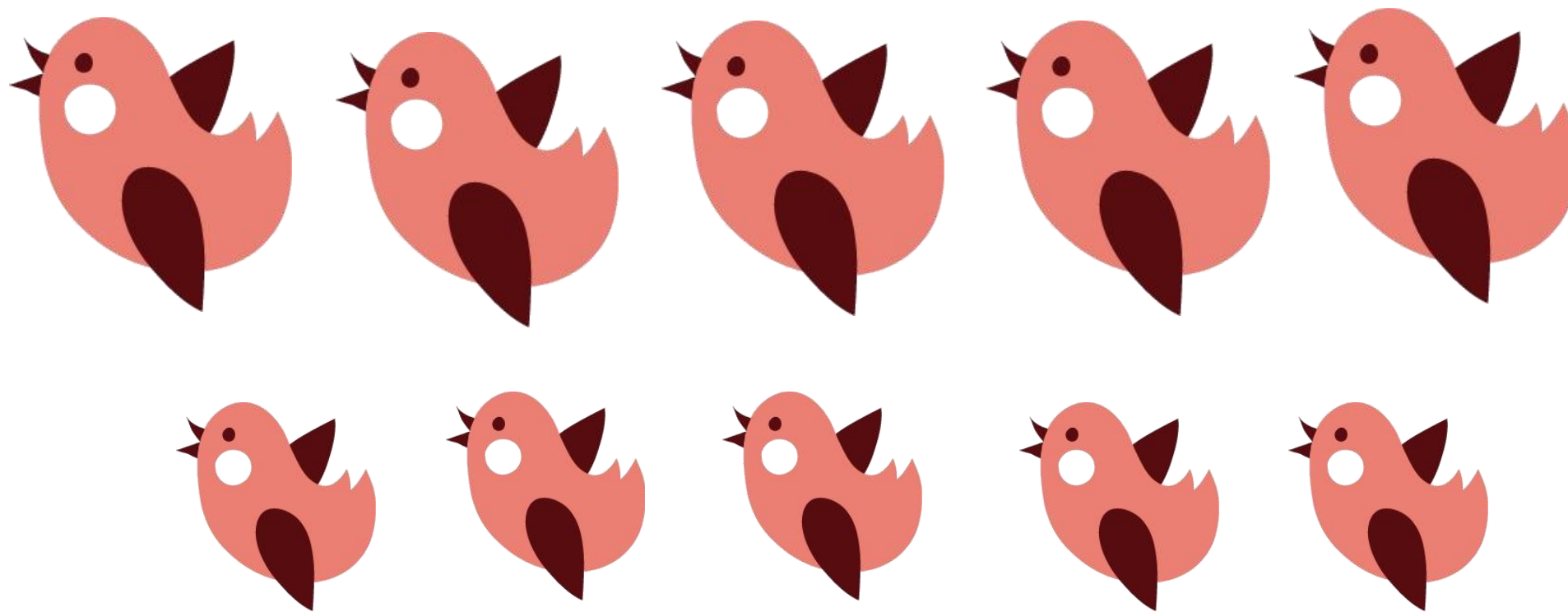




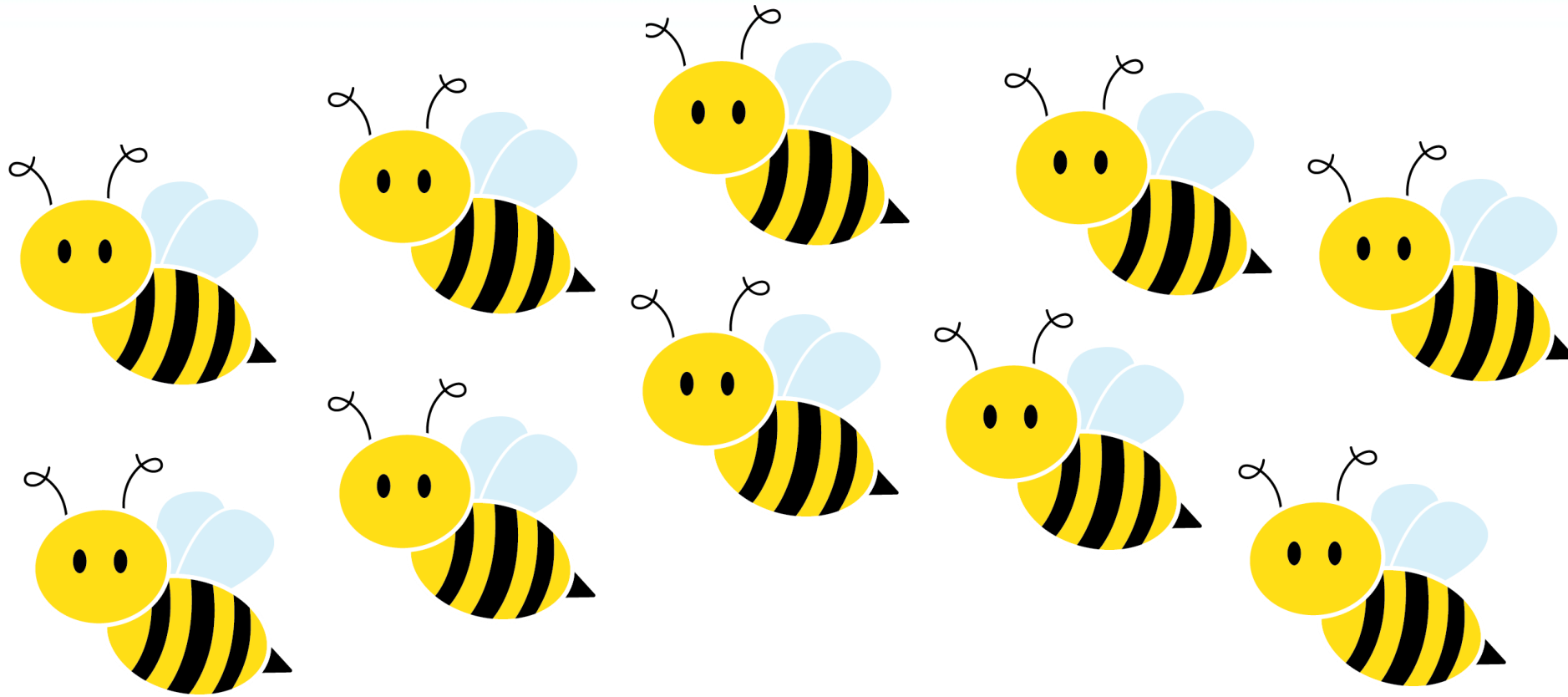
ความสัมพันธ์ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ทบทวนจำนวนนับ



ทบทวนจำนวนนับ





โนแจกัันมีดอกไม้
ทั้งหมดก็ดอก

5 ดอก



เป็นดอกกุหลาบก็ดอก

3 ดอก



เป็นดอกดอกเบญจมาศที่ดอก

2 ดอก

ความสัมพันธ์ของ “ห้า”

แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



5

ส่วนรวม

3

ส่วนย่อย

2

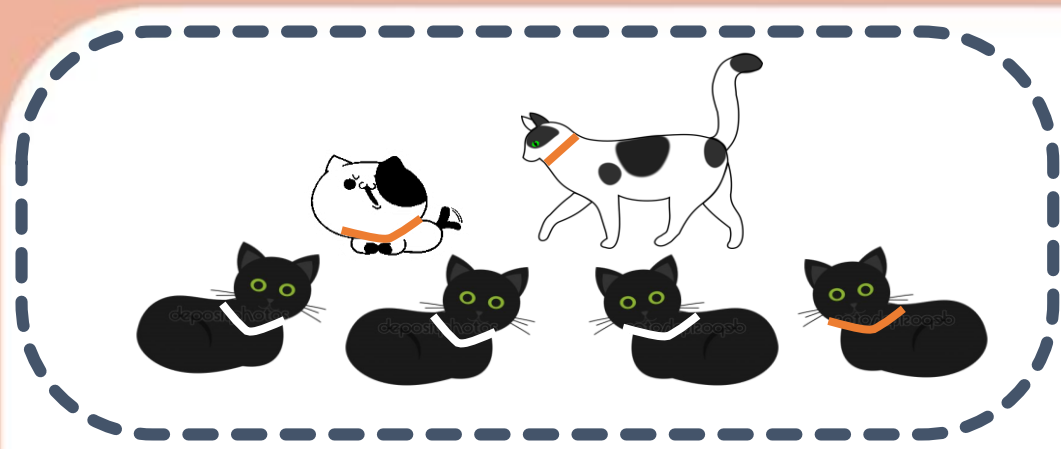
ส่วนย่อย



ความสัมพันธ์ของจำนวน “หก”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





มีลูกแมว 6 ตัว

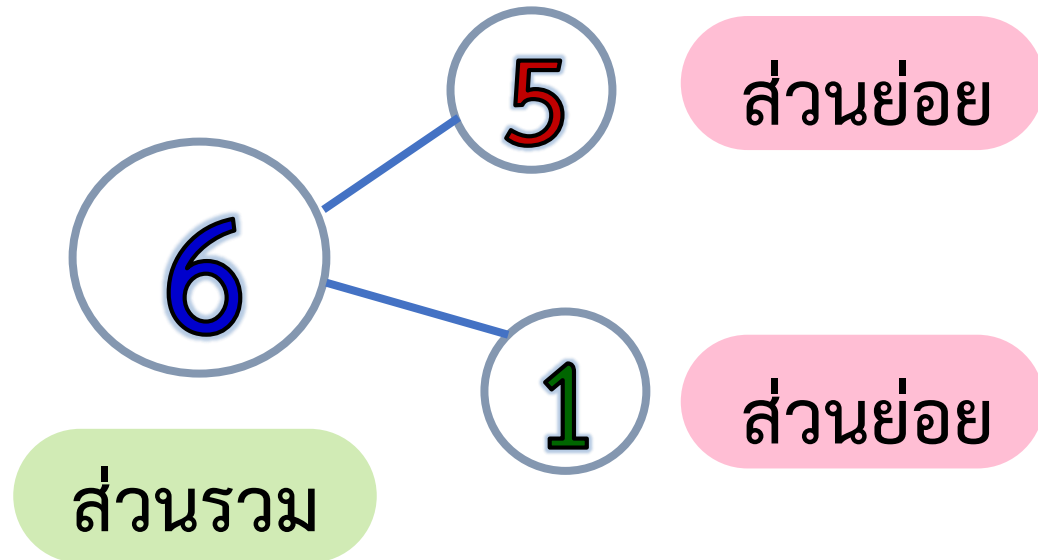
นอนอยู่ 5 ตัว

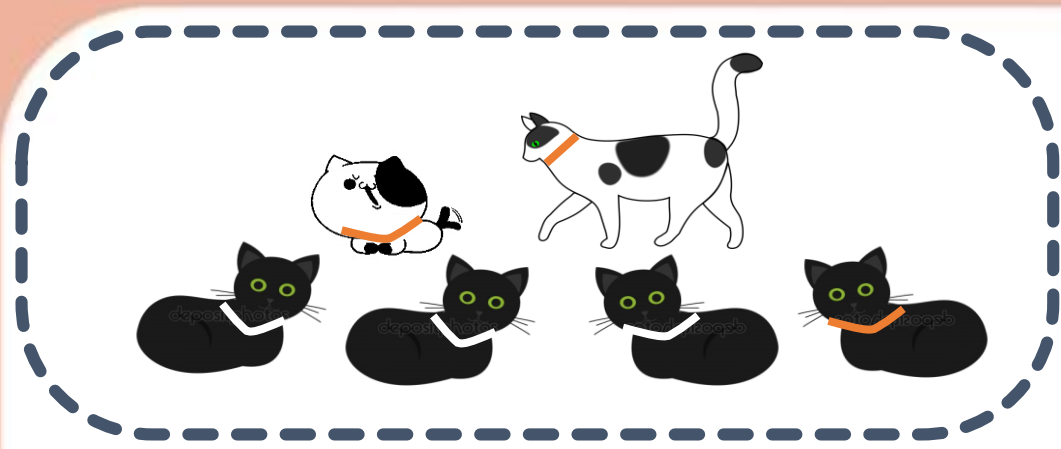
ยืนอยู่ 1 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“หก”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





มีลูกแมว 6 ตัว

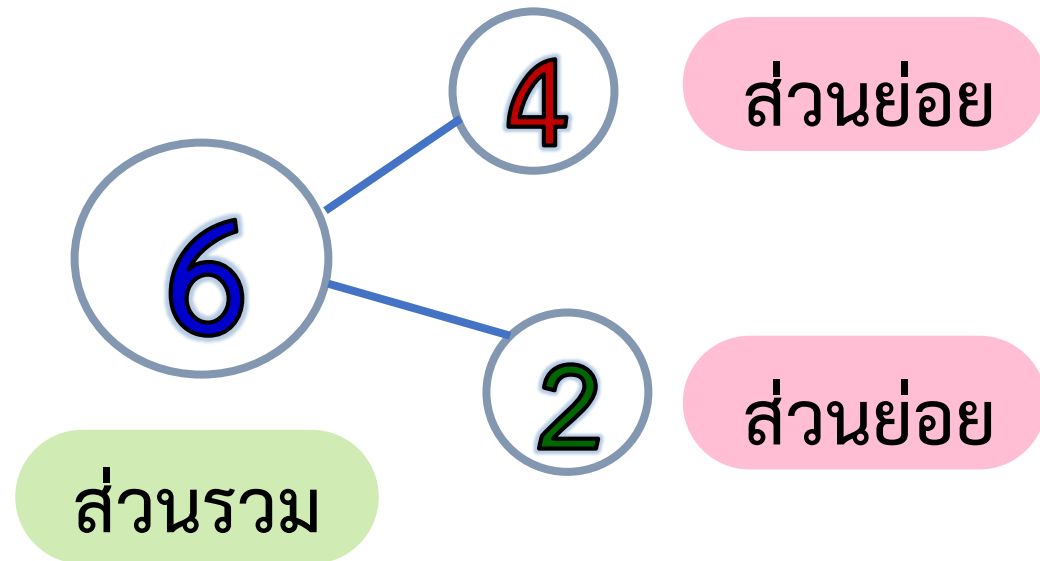
เป็นสีดำ 4 ตัว

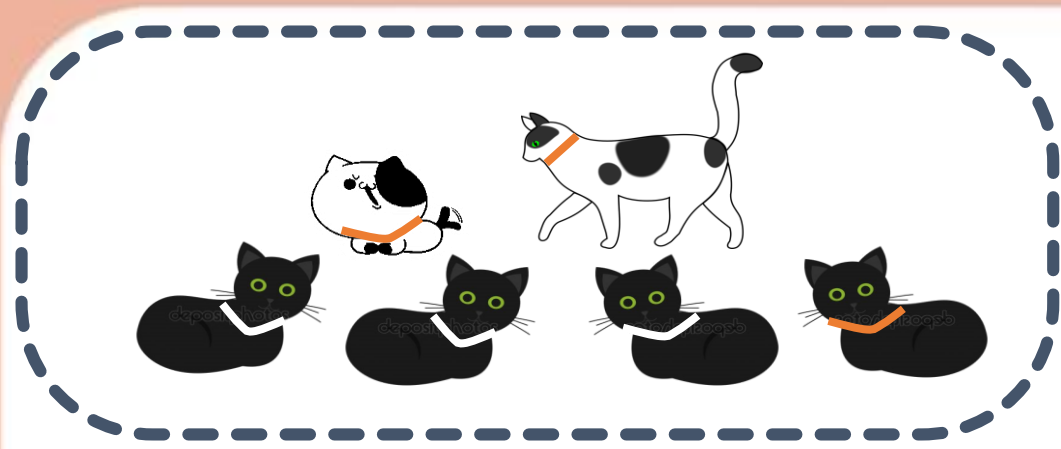
เป็นสีขาวปนดำ 2 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“หก”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





มีลูกแมว 6 ตัว

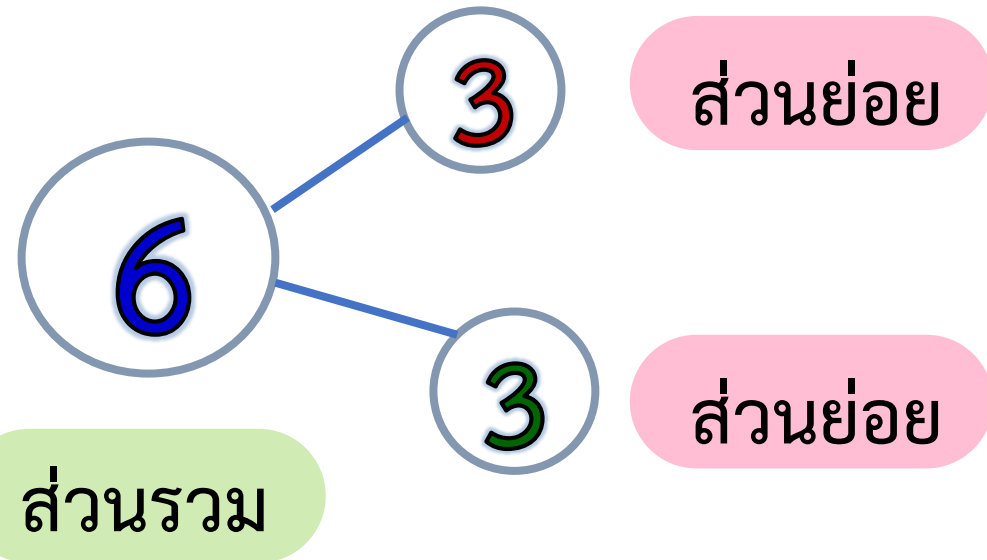
สามปลอกคอสีขาว 3 ตัว

สามปลอกคอสีส้ม 3 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“หก”

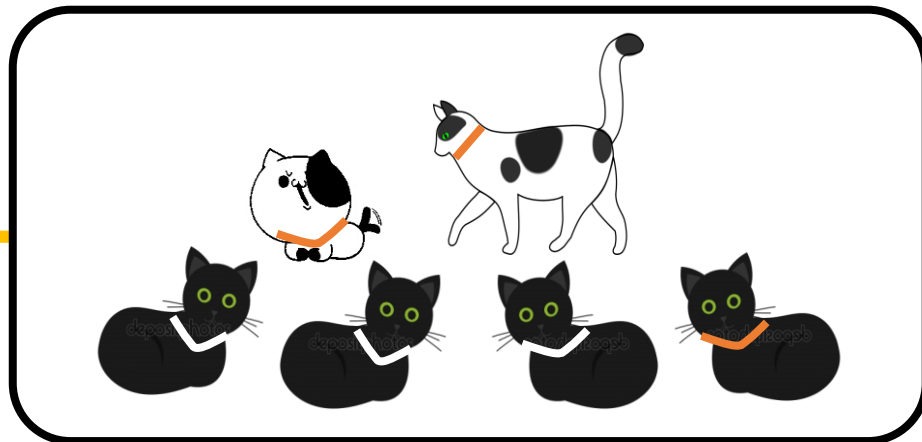
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





ความสัมพันธ์ส่วนย่อย-ส่วนรวม
ของจำนวน “หก” มาจากจำนวน
ใดกับจำนวนใดได้อีกหรือไม่

6 มาจาก 0 กับ 6



จากตัวอย่าง 6 มาจาก 5 กับ 1

หรือ 6 มาจาก 4 กับ 2

หรือ 6 มาจาก 3 กับ 3





ความสัมพันธ์ของจำนวน “เจ็ด”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



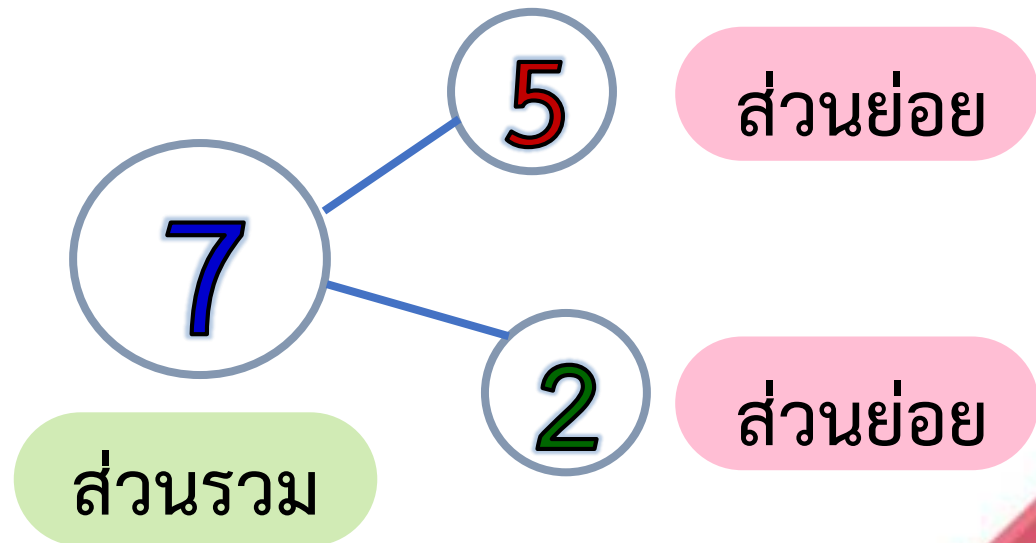


มีปลาทองทั้งหมด 7 ตัว
เป็นปลาทองสีส้ม 5 ตัว
เป็นปลาทองสีขาว-ส้ม 2 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“เจ็ด”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





มีปลาทองทั้งหมด 7 ตัว

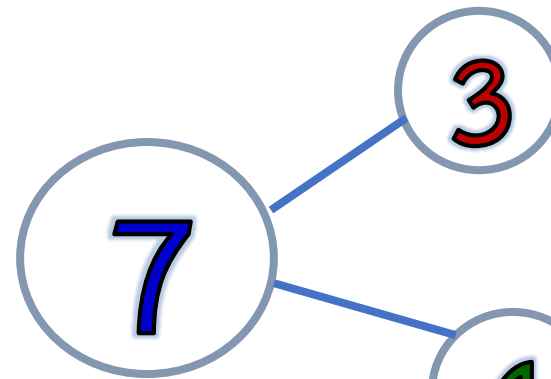
เป็นปลาตัวใหญ่ 3 ตัว

เป็นปลาตัวเล็ก 4 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“เจ็ด”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ส่วนย่อย

ส่วนรวม

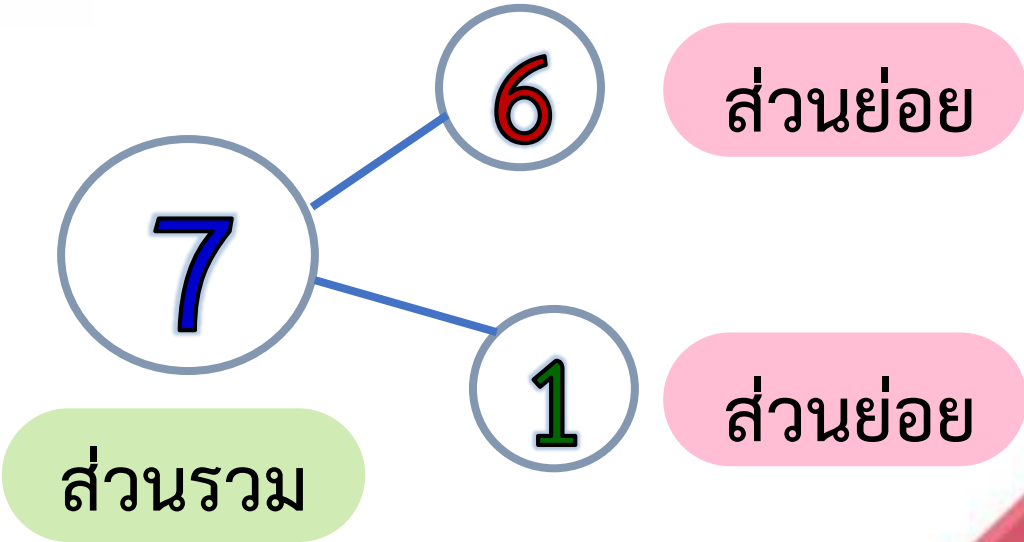
ส่วนย่อย





มีต้นไม้มุมขวาล่าง 7 ต้น
เป็นต้นไม้สีเขียว 6 ต้น
เป็นต้นไม้สีแดง 1 ต้น

ความสัมพันธ์ของจำนวน
“เจ็ด”
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





ความสัมพันธ์ส่วนย่อย-ส่วนรวม
ของจำนวน “เจ็ด” มาจากจำนวน
ใดกับจำนวนใดได้อีกหรือไม่

7 มาจาก 0 กับ 7

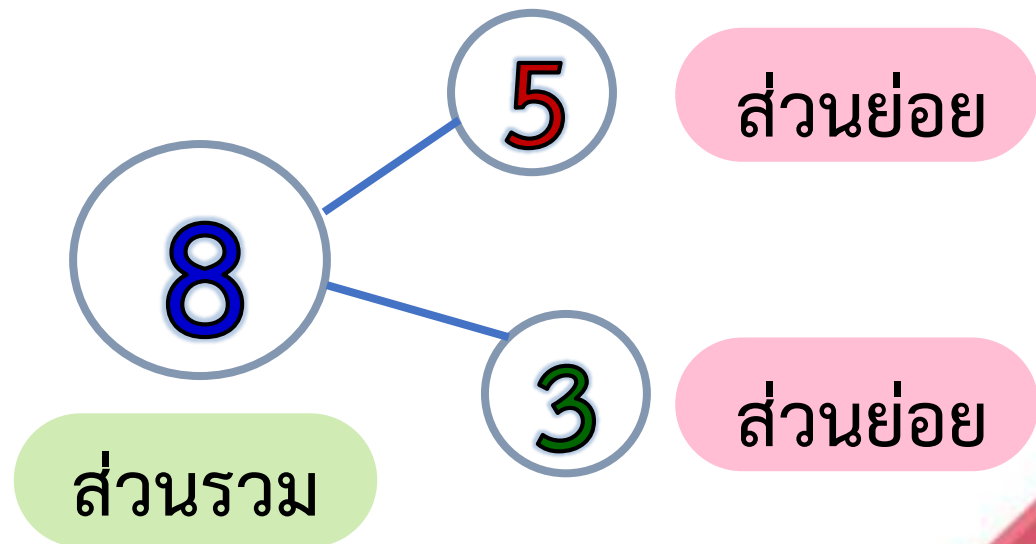


มีนกทั้งหมด 8 ตัว
เป็นนกสีแดง 5 ตัว
เป็นนกสีดำ 3 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“แปด”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



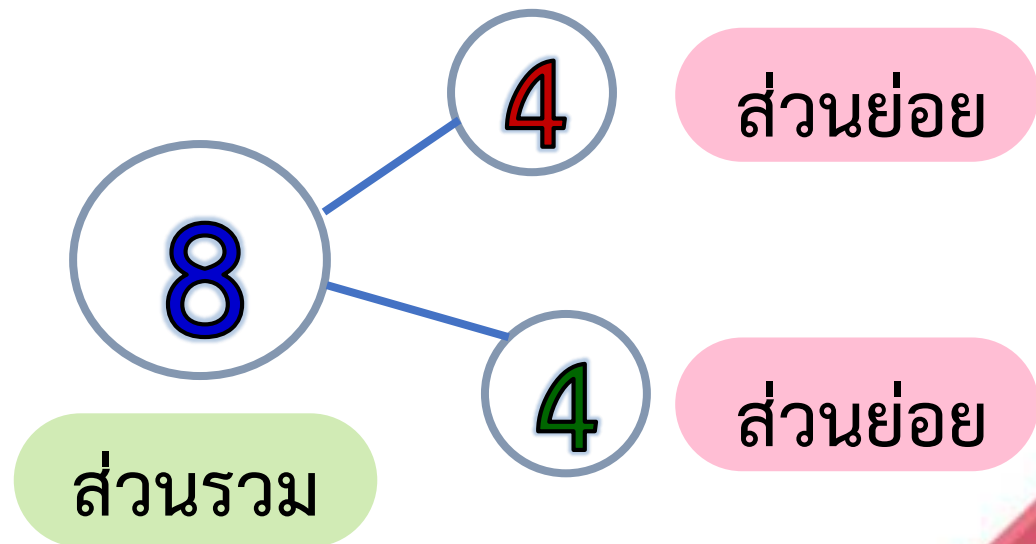


มีนกทั้งหมด 8 ตัว
เป็นนกตัวใหญ่ 4 ตัว
เป็นนกตัวเล็ก 4 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“แปด”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



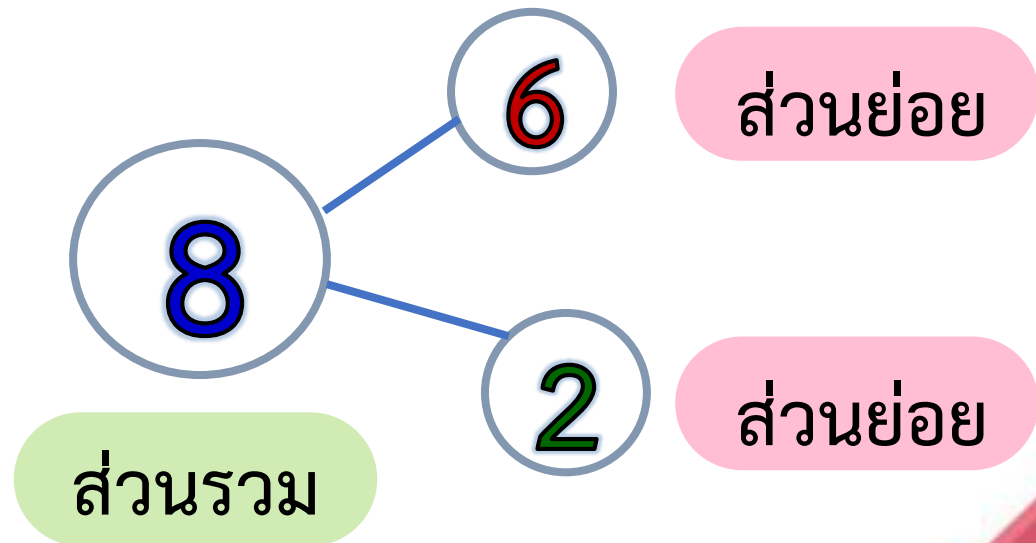


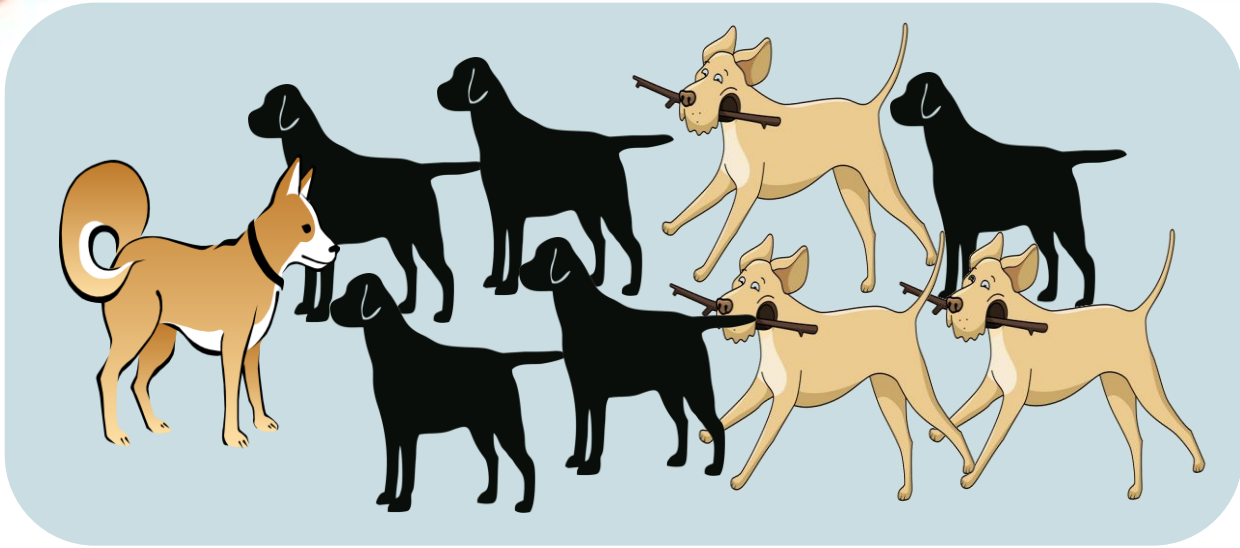
มีนกทั้งหมด 8 ตัว
เกาะอยู่บนกิ่งไม้ 6 ตัว
บินอยู่ 2 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“แปด”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



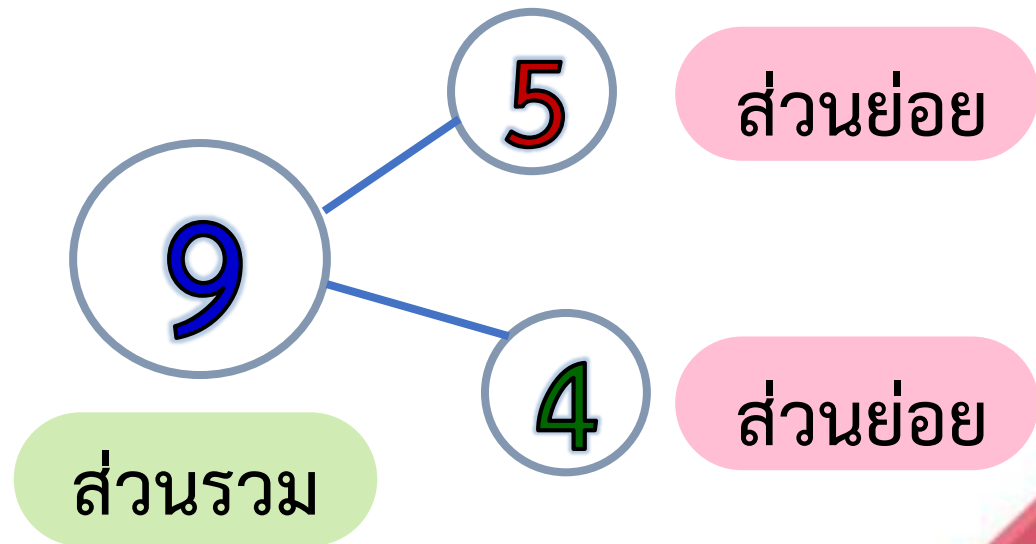


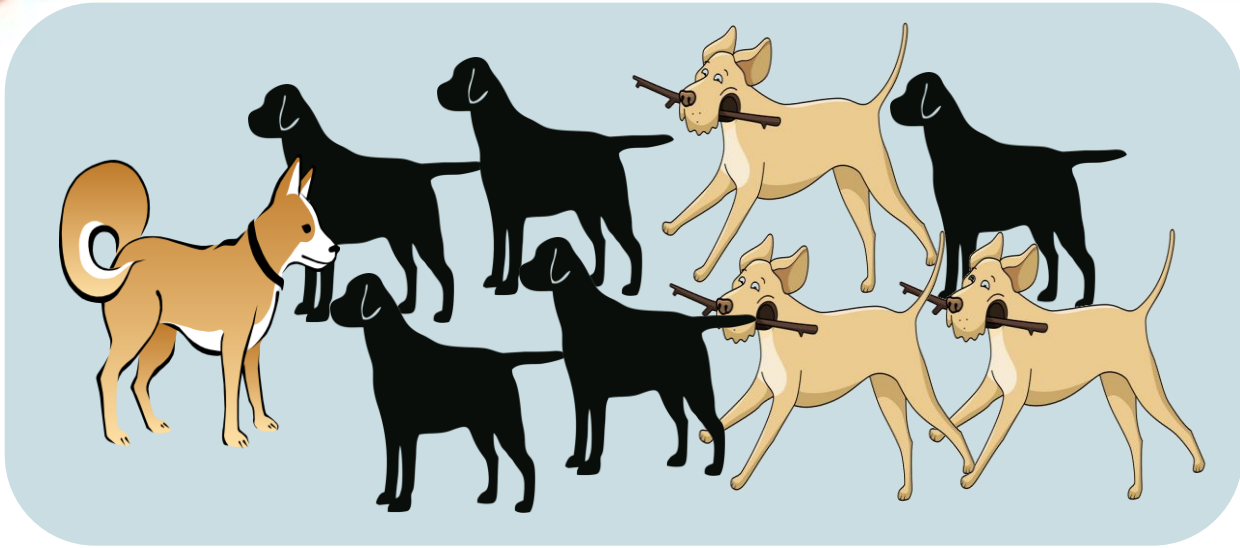
มีสุนัขทั้งหมด 9 ตัว
เป็นสุนัขสีดำ 5 ตัว
เป็นสุนัขสีน้ำตาล 4 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“เก้า”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



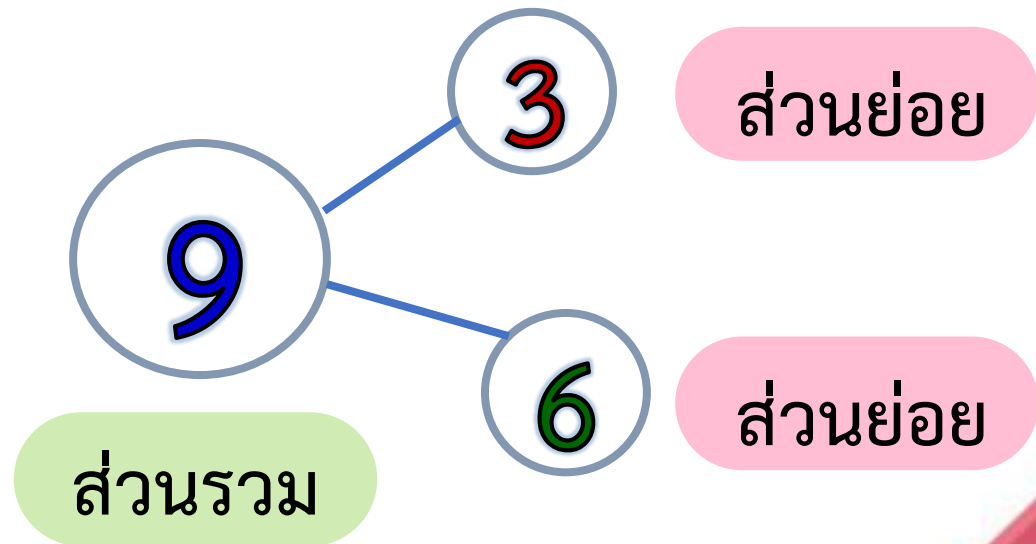


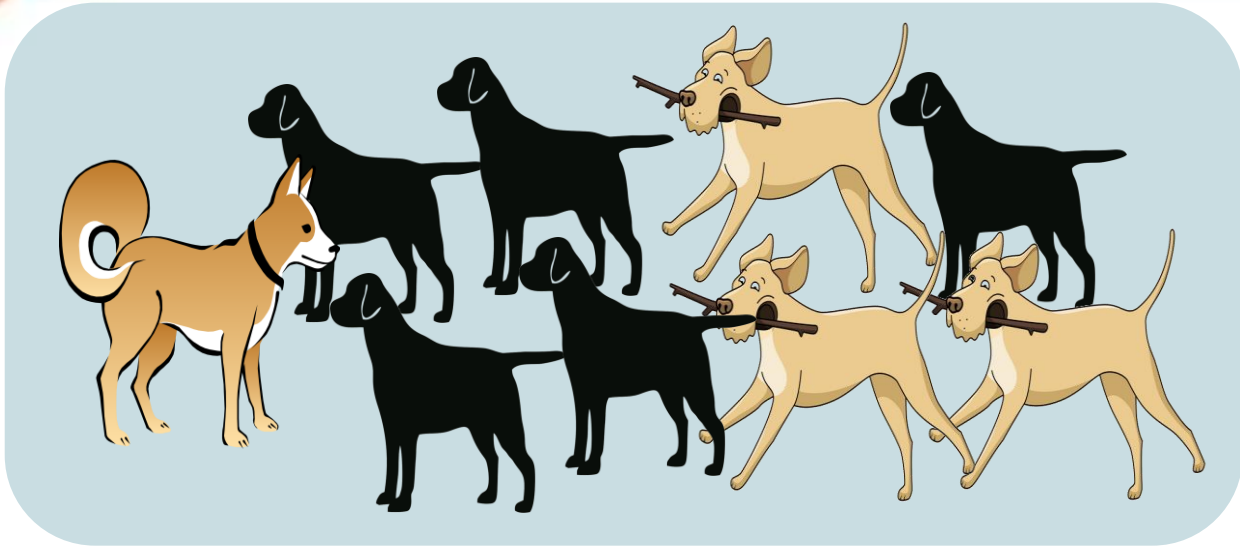
มีสุนัขทั้งหมด 9 ตัว
คาบไม้อยู่ 3 ตัว
ไม่ได้คาบไม้อยู่ 6 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“เก้า”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



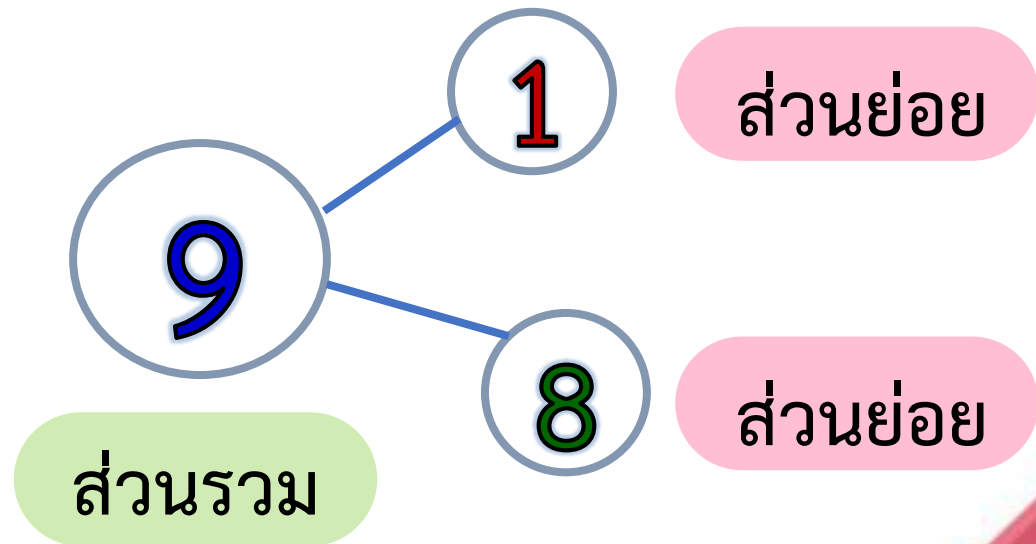


มีสุนัขทั้งหมด 9 ตัว
มีปลอกคออยู่ 1 ตัว
ไม่มีปลอกคออยู่ 8 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“เก้า”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





มีลิงทั้งหมด 10 ตัว

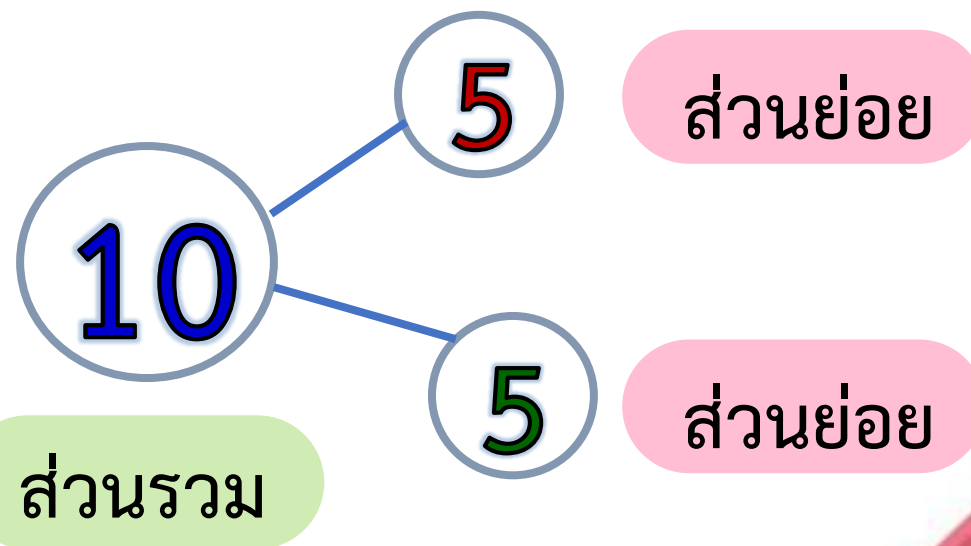
อยู่บนต้นไม้ 5 ตัว

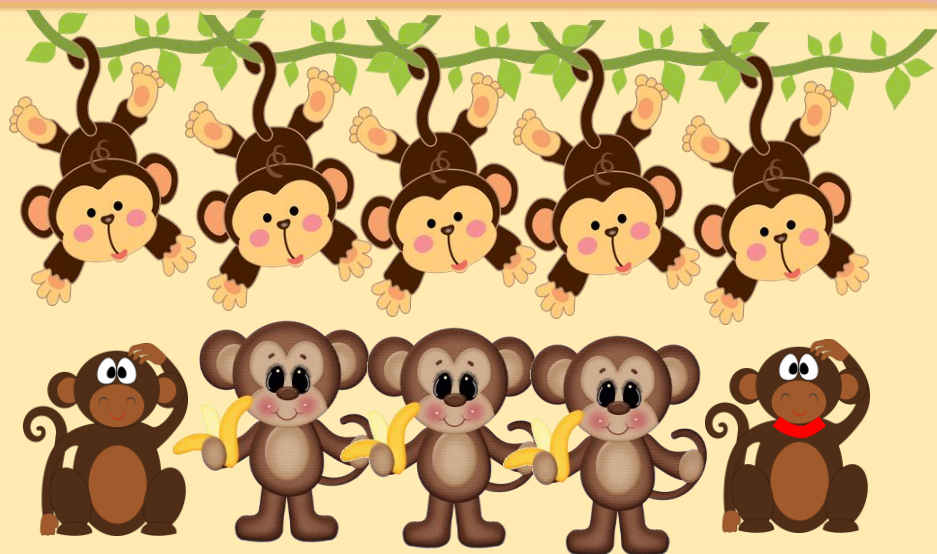
ไม่ได้อยู่บนต้นไม้ 5 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“สิบ”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





มีลิงทั้งหมด 10 ตัว

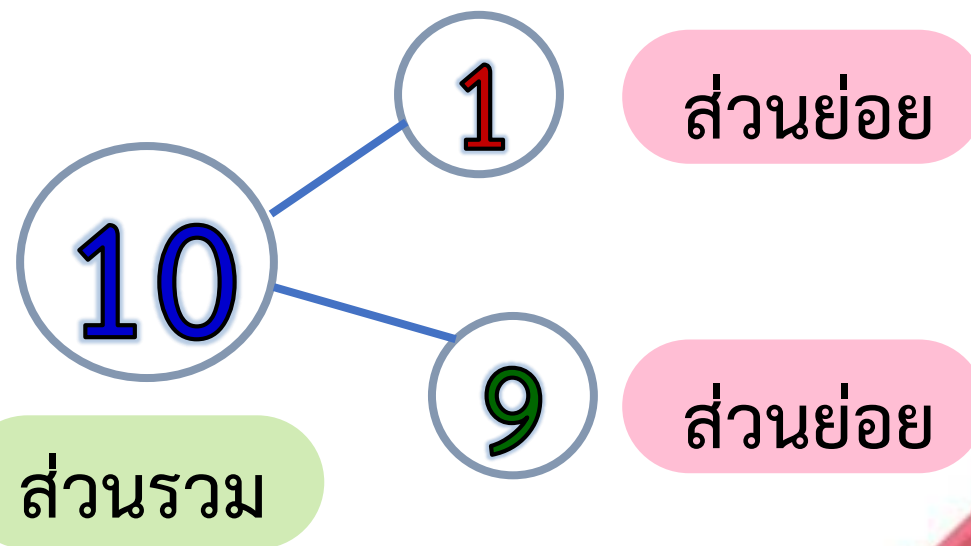
มีปลอกคอกออยู่ 1 ตัว

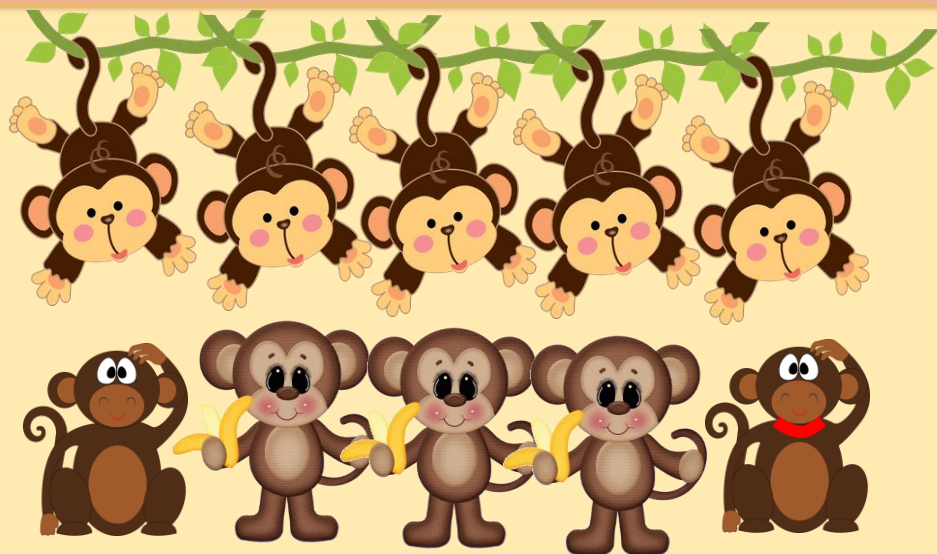
ไม่มีปลอกคอกออยู่ 9 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“สิบ”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





มีลิงทั้งหมด 10 ตัว

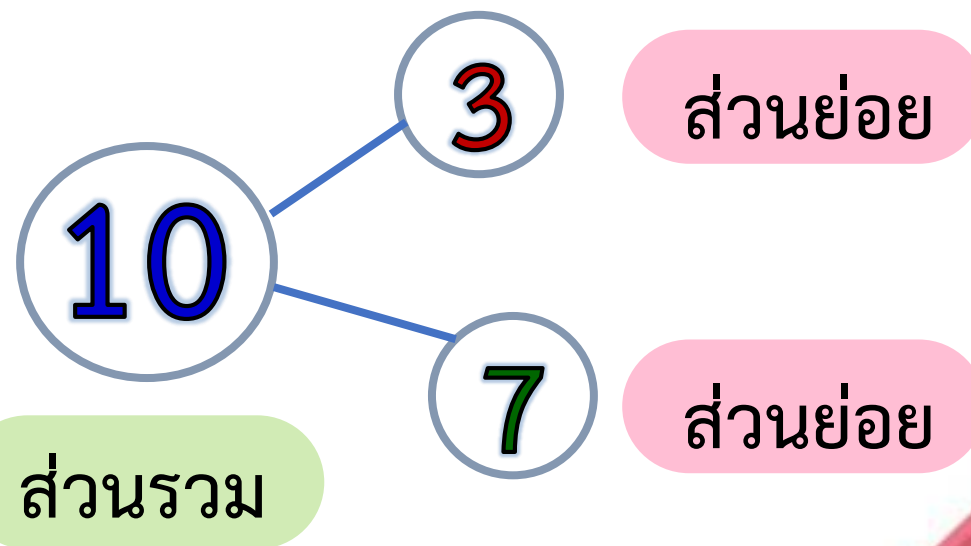
กินกล้วยอยู่ 3 ตัว

ไม่ได้กินกล้วยอยู่ 7 ตัว

ความสัมพันธ์ของจำนวน

“สิบ”

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

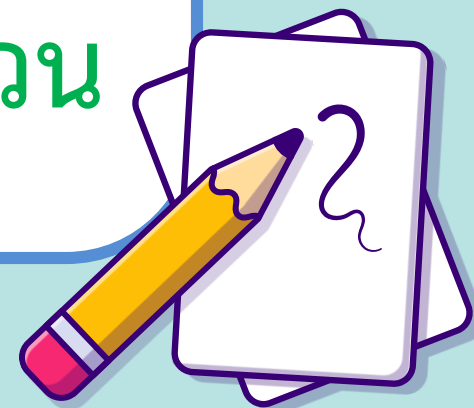




ความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม เป็นการเขียน

แสดงจำนวนในรูปของจำนวน 2 จำนวน

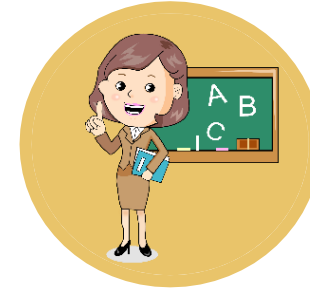


คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.15

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



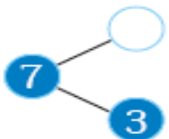
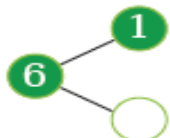
1. แจกแบบฝึกหัด 1.15 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 1.15

เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง

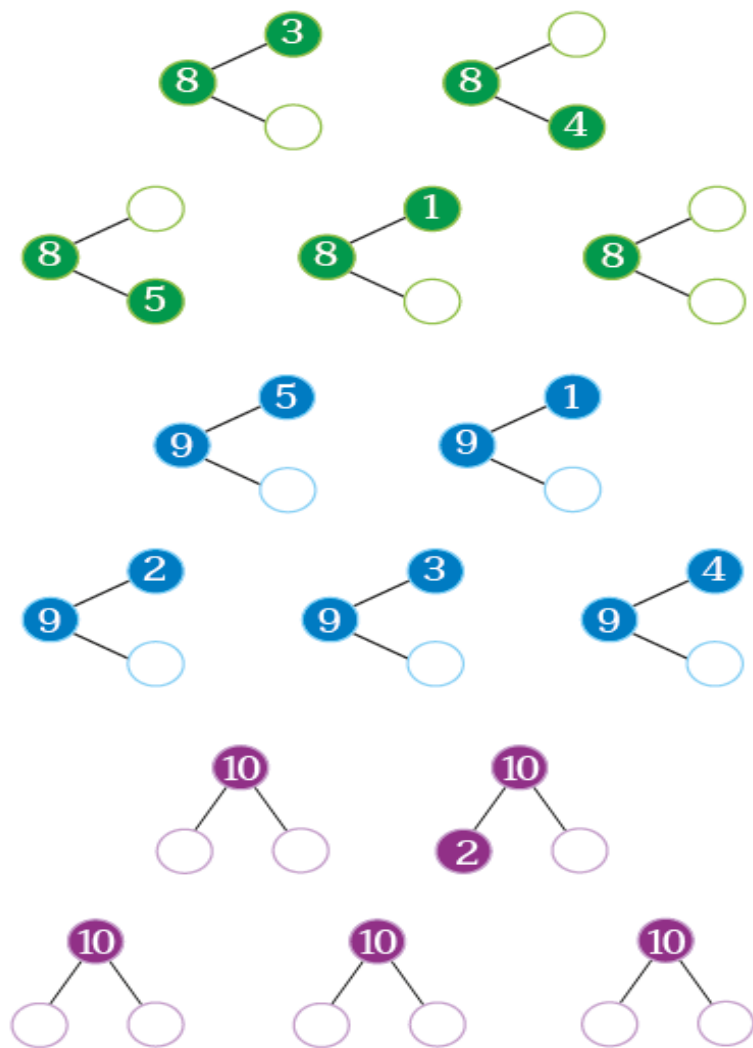


ใบงานที่ 1.15

ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม




(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ใบงานที่ 1.15

ความสัมพันธ์ของจำนวน 6 ถึง 10
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

 (สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

สรุป

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 6 ถึง 10

6 มาจาก

5 กับ 1
หรือ 4 กับ 2
หรือ 3 กับ 3
หรือ 6 กับ 0

7 มาจาก

6 กับ 1
หรือ 5 กับ 2
หรือ 4 กับ 3
หรือ 7 กับ 0

8 มาจาก

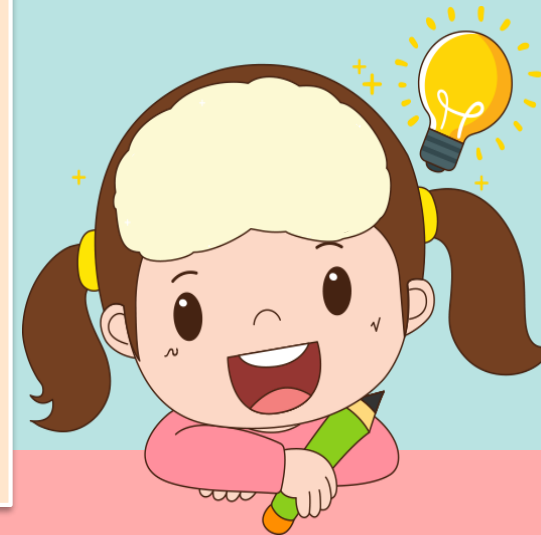
7 กับ 1
หรือ 6 กับ 2
หรือ 5 กับ 3
หรือ 4 กับ 4
หรือ 8 กับ 0

9 มาจาก

8 กับ 1
หรือ 7 กับ 2
หรือ 6 กับ 3
หรือ 5 กับ 4
หรือ 9 กับ 0

10 มาจาก

9 กับ 1
หรือ 8 กับ 2
หรือ 7 กับ 3
หรือ 6 กับ 4
หรือ 5 กับ 5
หรือ 10 กับ 0





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การนับและแสดงจำนวน

10 ถึง 20

