

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวน

1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภักดี

ครูรัชนีพร พิณฑทอง



ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5

แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



จุดประสงค์การเรียนรู้

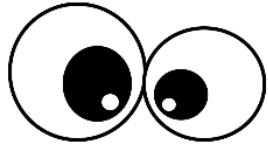
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม





ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



กลับบ้านทบทวน



ไม่เข้าใจให้ถาม



เฮ้ เฮ้ เฮ้



เรียนรู้อย่างฉลาด





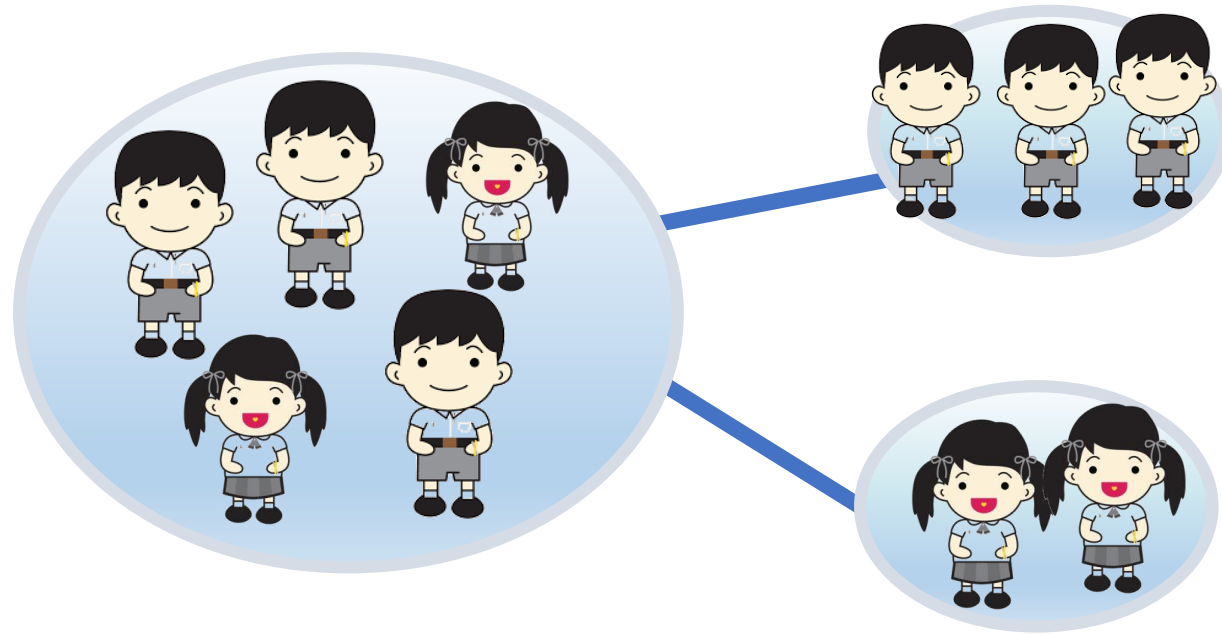
ความสัมพันธ์ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





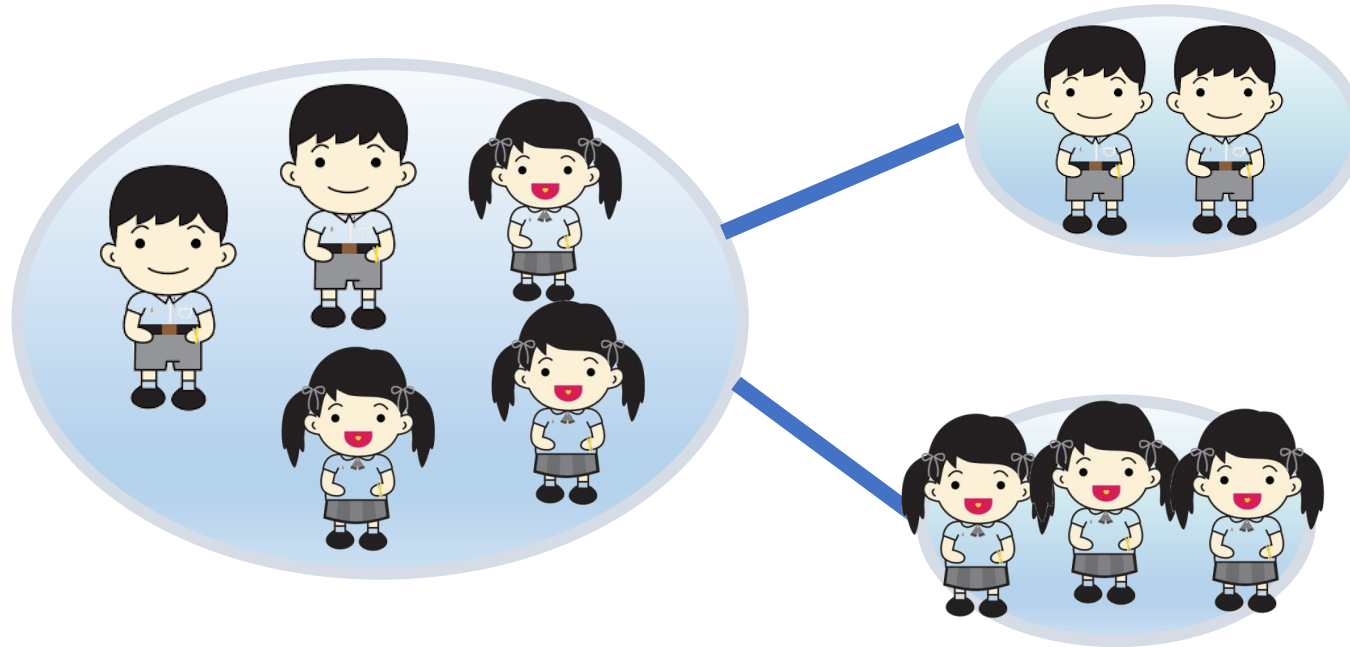
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 5 เป็น 3 กับ 2 หรือ 2 กับ 3 ก็ได้



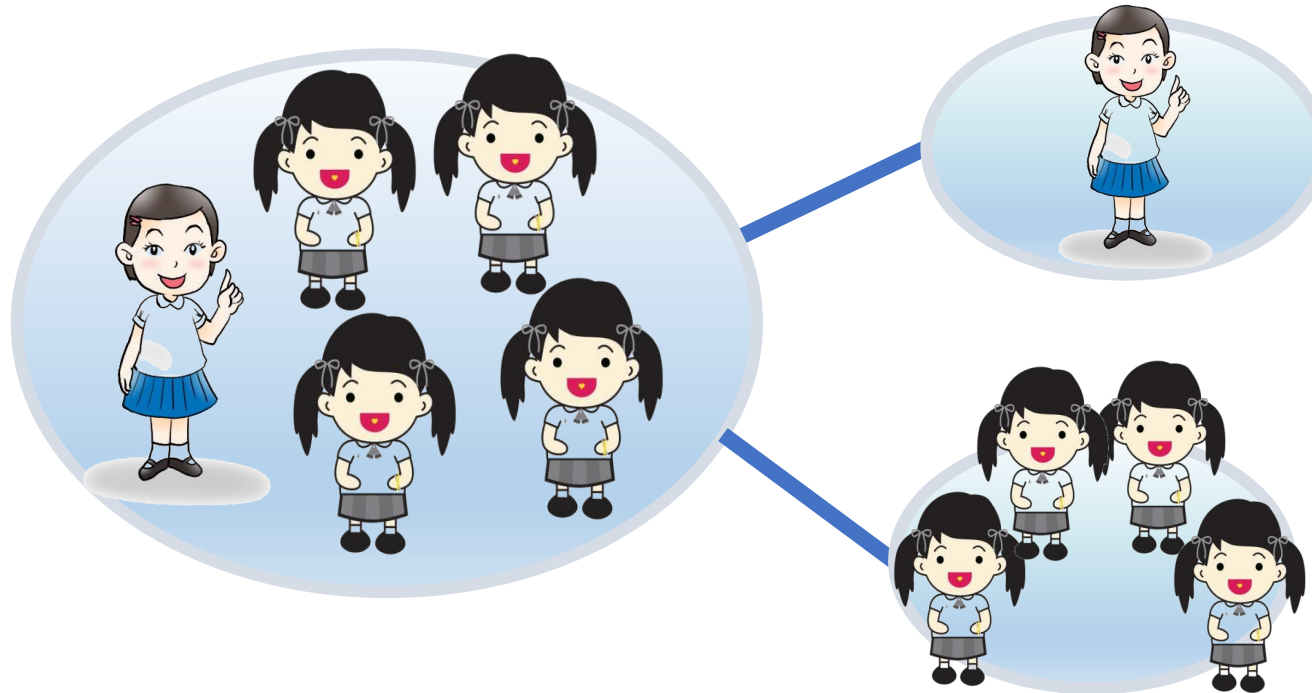
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 5 เป็น 3 กับ 2 หรือ 2 กับ 3 ก็ได้



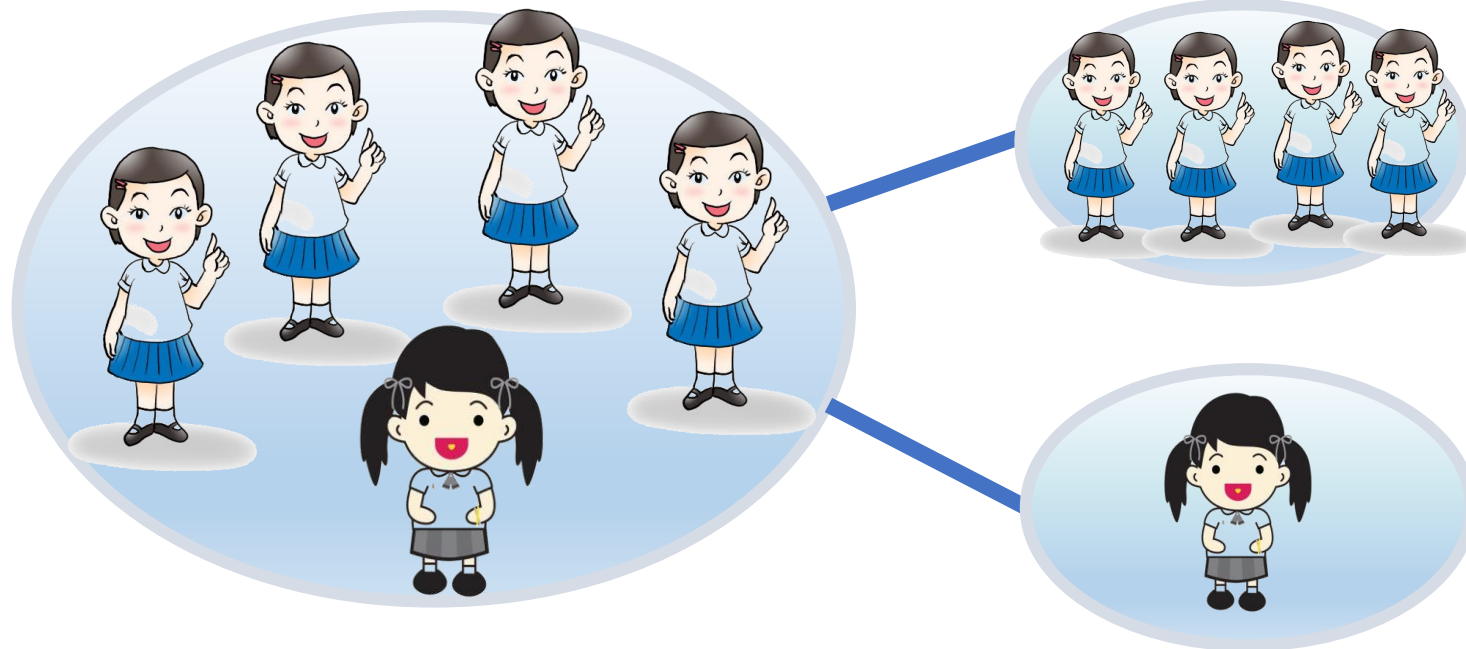
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 5 เป็น 1 กับ 4 หรือ 4 กับ 1 ก็ได้



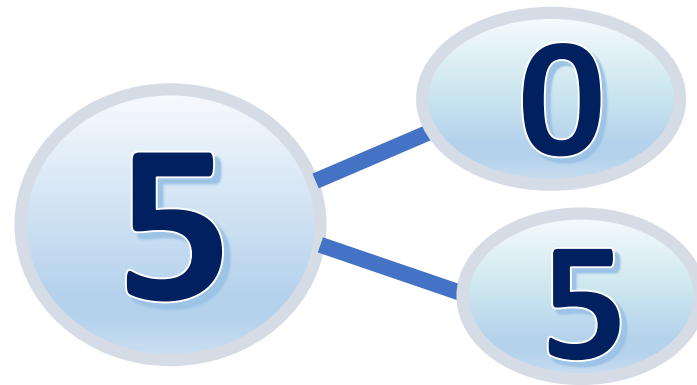
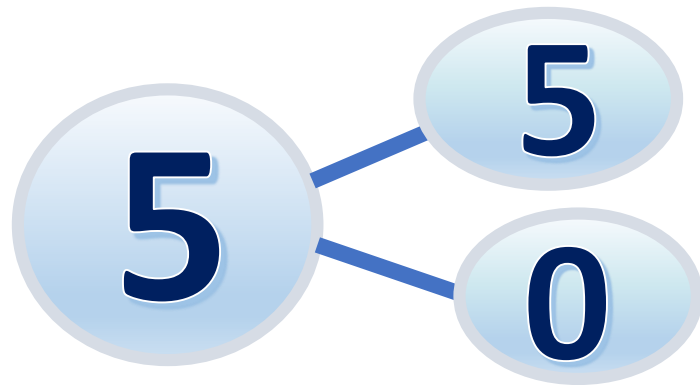
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 5 เป็น 1 กับ 4 หรือ 4 กับ 1 ก็ได้



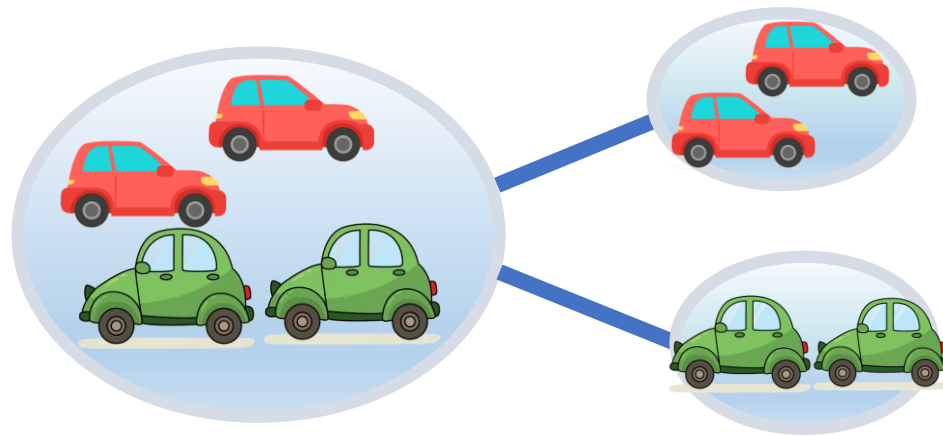
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จะเห็นว่า 5 มาจาก 3
กับ 2 หรือ 5 มาจาก 1 กับ 4 นักเรียนคิดว่า จำนวน 5 มา
จากจำนวนใดได้อีก



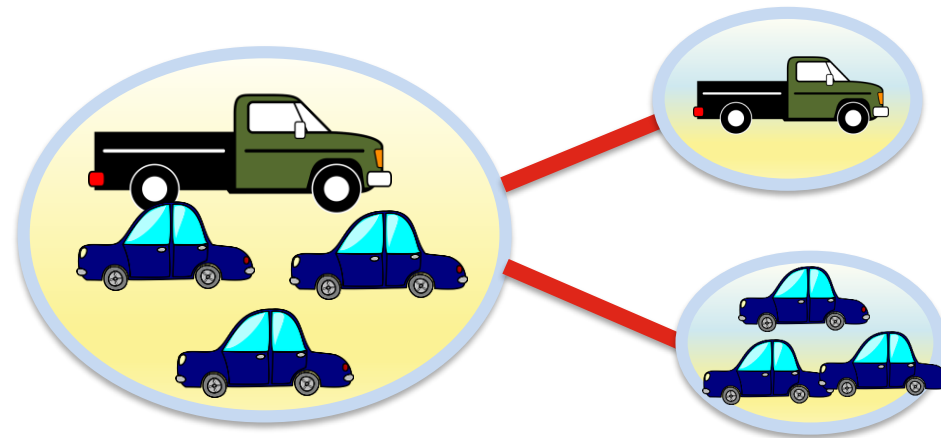
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 4 เป็น 2 กับ 2 หรือ 1 กับ 3 ก็ได้

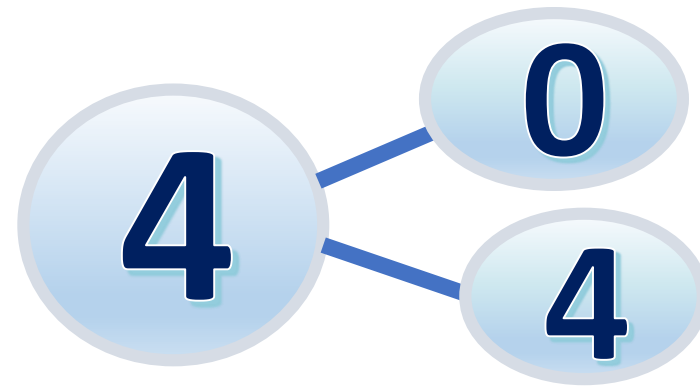
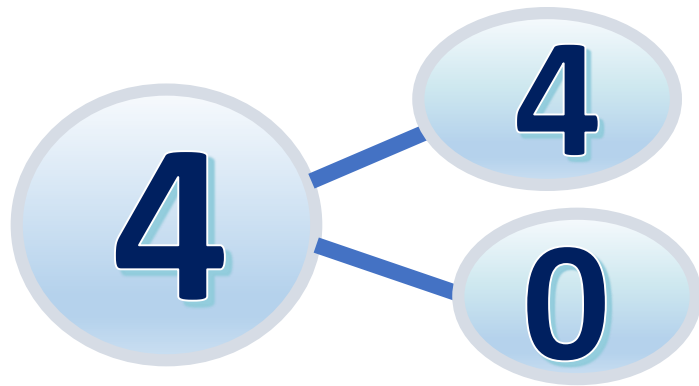


ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 4 เป็น 2 กับ 2 หรือ 1 กับ 3 ก็ได้

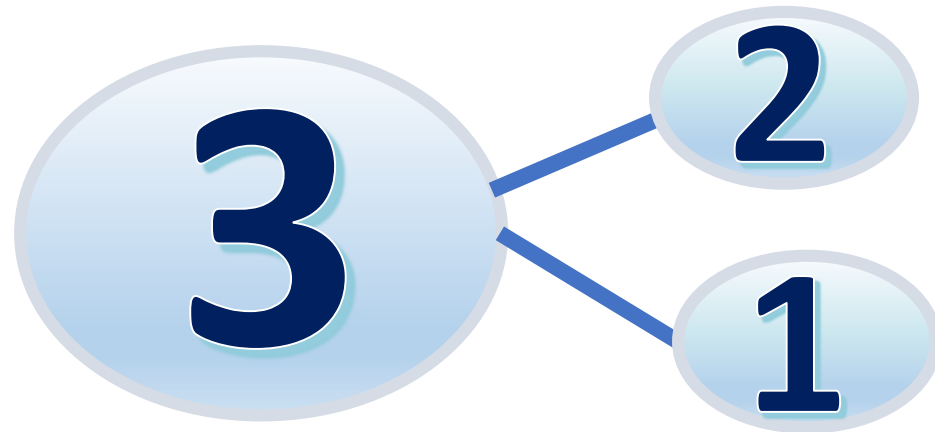


ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จะเห็นว่า
4 มาจาก 2 กับ 2 หรือ 4 มาจาก 1 กับ 3
นักเรียนคิดว่า จำนวน 4 มาจากจำนวนใดได้อีก



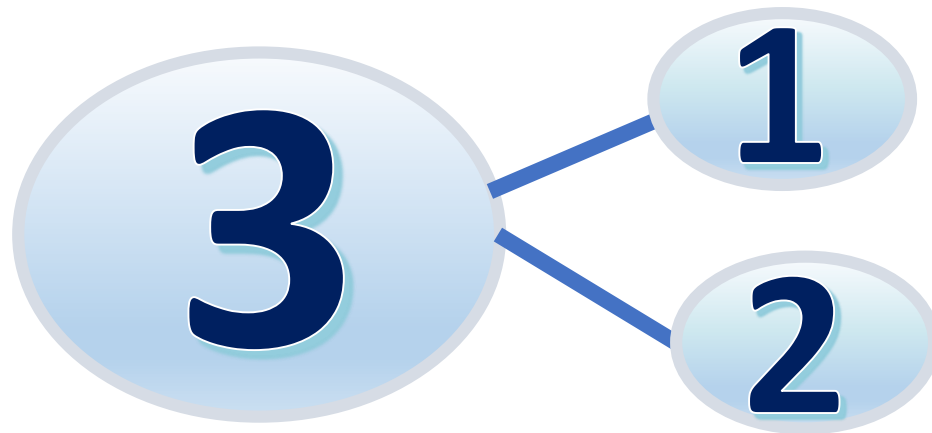
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 3 เป็น 2 กับ 1 หรือ 3 กับ 0 ก็ได้



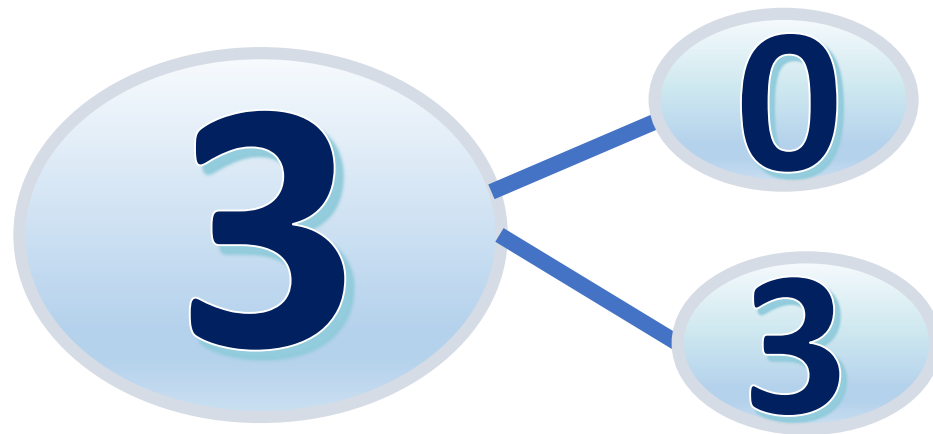
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 3 เป็น 2 กับ 1 หรือ 3 กับ 0 ก็ได้



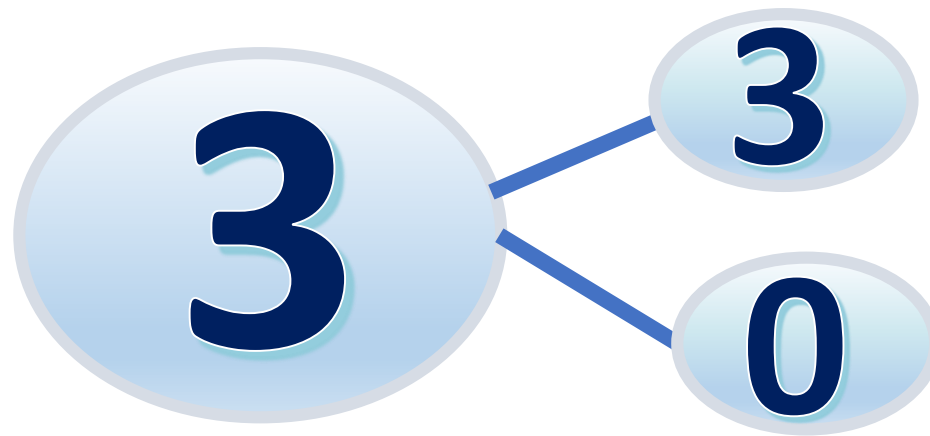
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 3 เป็น 2 กับ 1 หรือ 3 กับ 0 ก็ได้



ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 3 เป็น 2 กับ 1 หรือ 3 กับ 0 ก็ได้





ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

สรุปได้ว่า 3 มาจาก 2 กับ 1 หรือ

3 มาจาก 0 กับ 3

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 2 เป็น 1 กับ 1 หรือ 2 กับ 0 ก็ได้



ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

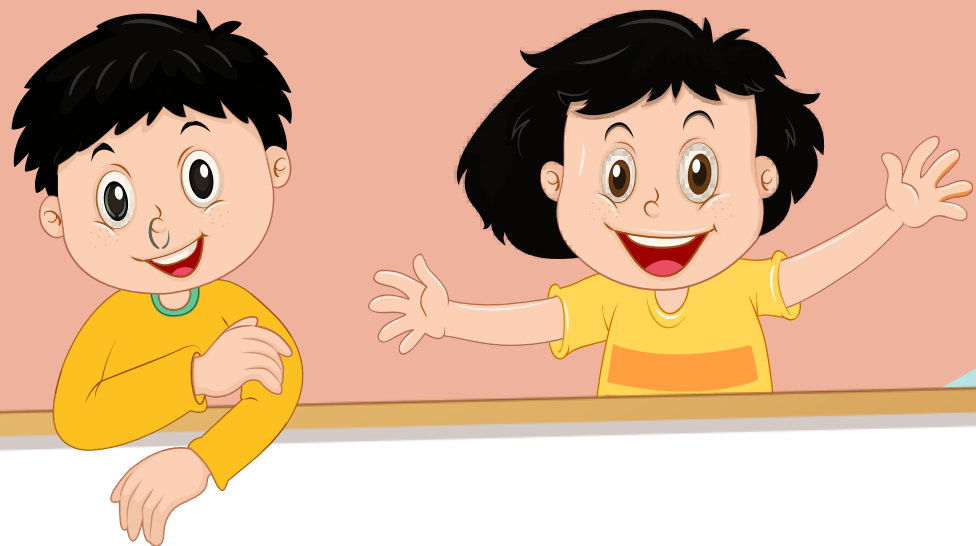
จำนวน 2 เป็น 1 กับ 1 หรือ 2 กับ 0 ก็ได้



ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จำนวน 2 เป็น 1 กับ 1 หรือ 2 กับ 0 ก็ได้





ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

สรุปได้ว่า 2 มาจาก 1 กับ 1 หรือ

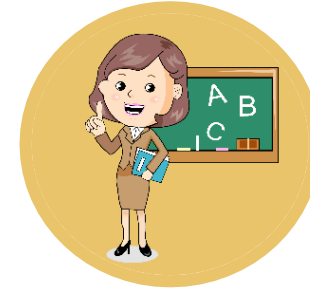
2 มาจาก 2 กับ 0

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



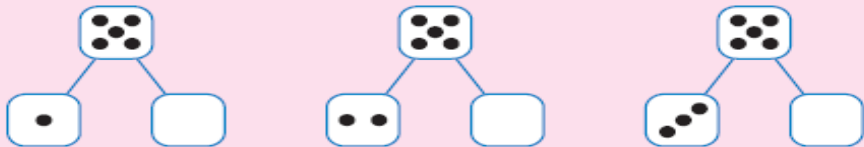
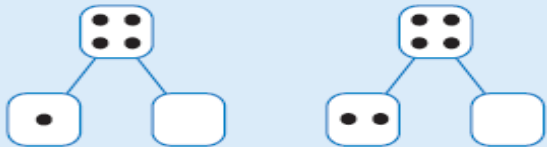
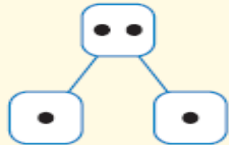
1. แจกแบบฝึกหัด 1.6 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 1.6

1 เขียนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง



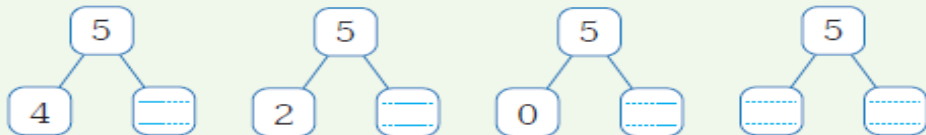
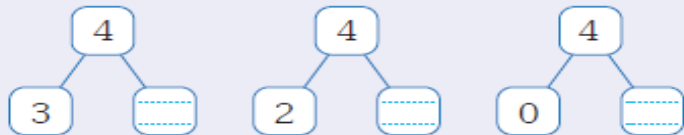
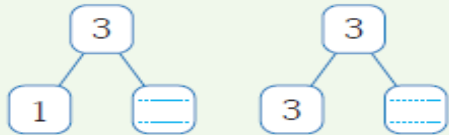
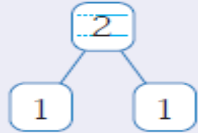
ใบงานที่ 1.6

ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

 (สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

2 เขียนตัวเลขแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวอย่าง



ใบงานที่ 1.6

ความสัมพันธ์ของจำนวน 1 ถึง 5
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

สรุป

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ของจำนวน 1 ถึง 5

1 มาจาก

1 กับ 0

2 มาจาก

1 กับ 1

หรือ 2 กับ 0

3 มาจาก

2 กับ 1

หรือ 3 กับ 0

4 มาจาก

3 กับ 1

หรือ 2 กับ 2

หรือ 4 กับ 0

5 มาจาก

4 กับ 1

หรือ 3 กับ 2

หรือ 5 กับ 0





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

1 ถึง 5 และ 0

