

รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง... แนวทางแก้ไขปัญหา

ความขัดแย้ง

ครูผู้สอน ครูวรพรรณ ศรีอรุณ

ครูจิตติรัตน์ ดิษฐวงศ์





แนวทางแก้ไขปัญหา

ความขัดแย้ง



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.

บอกแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้
อย่างสันติวิธี

๒.

แสดงบทบาทสมมติความขัดแย้งในห้องเรียน
และชุมชน

๓.

ตระหนักและเห็นความสำคัญของแนวทางแก้ไขปัญหา
ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

เพลงค่านิยม 12 ประการ



หนึ่งรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สองซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้

สามกตัญญู พ่อแม่ สุดหัวใจ

สี่มุ่งไฟ เล่าเรียน เพียรวิชา

ห้ารักษา วัฒนธรรม ประจำชาติ

หกไม่ขาด ศิลธรรม ศาสนา



เพลงคำนิยม 12 ประการ



เจ็ดเรียนรู้ อธิปไตย ของประชา

แปดรักษา วินัย กฎหมายไทย

เก้าปฏิบัติ ตามพระ ราชาดำรัส

สิบไม่ขาด พอเพียง เลี้ยงชีพได้

สิบเอ็ดต้อง เข้มแข็ง ทั้งกายใจ

สิบสองไซร์ คิดอะไร ให้ส่วนรวม



หากทุกคนปฏิบัติตามเพลงค่านิยม ๑๒ ประการ
จะส่งผลให้สังคมเป็นอย่างไร

ส่งผลให้สังคมมีความสุข
และเกิดสันติสุข

??



นักเรียนมีแนวทางในการแก้ไขปัญหา
ความขัดแย้งด้วยสันติวิธีอย่างไร

พูดจาดีต่อกัน ทำตามกฎระเบียบ
ของการอยู่ร่วมกัน

??



แนวทางแก้ไขปัญหา

ความขัดแย้ง



“เริ่มจากสมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความรัก
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สิ่งที่ขัดขวางการอยู่ร่วมกัน
อย่างสันติสุขนั้นคือ **ความขัดแย้ง** เราจึงต้อง
จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีการแก้ไขปัญหา
โดยไม่ใช้ความรุนแรง เพราะเป็นหนทางเดียวที่จะ
ทำให้เกิดความเป็นธรรมในการอยู่ร่วมกัน
อย่างสันติสุขและยั่งยืน”



แนวทางแก้ไขปัญหา

ความขัดแย้งด้วยสันติวิธี



แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี



การเจรจาไกล่เกลี่ย
เมื่อทะเลาะกัน

แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี



การปฏิบัติตาม
กฎระเบียบของสังคม

แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

การไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชน



แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

การให้เสรีภาพ

ในการแสดงความคิดเห็น



แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

การเปิดโอกาสให้สมาชิก

มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน



แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน



แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

การเสียประโยชน์ส่วนตัว
เพื่อประโยชน์ส่วนรวม



แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

เป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
มีความใจกว้างและเปิดเผย



กิจกรรมทบทวน

แนวทางแก้ไขปัญห

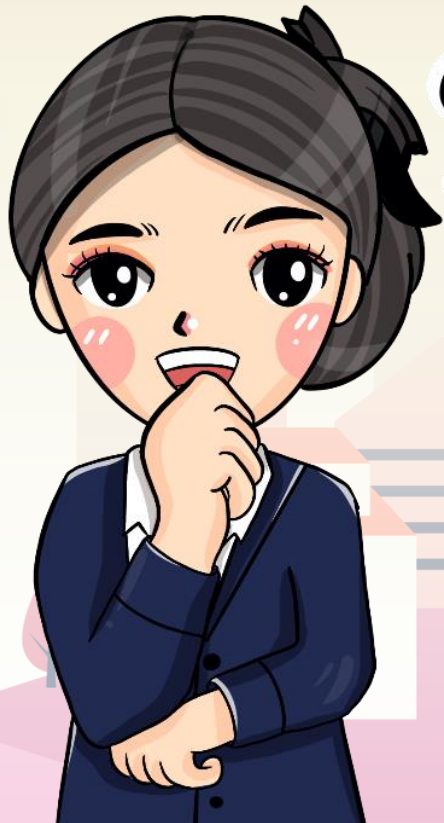
ความขัดแย้ง



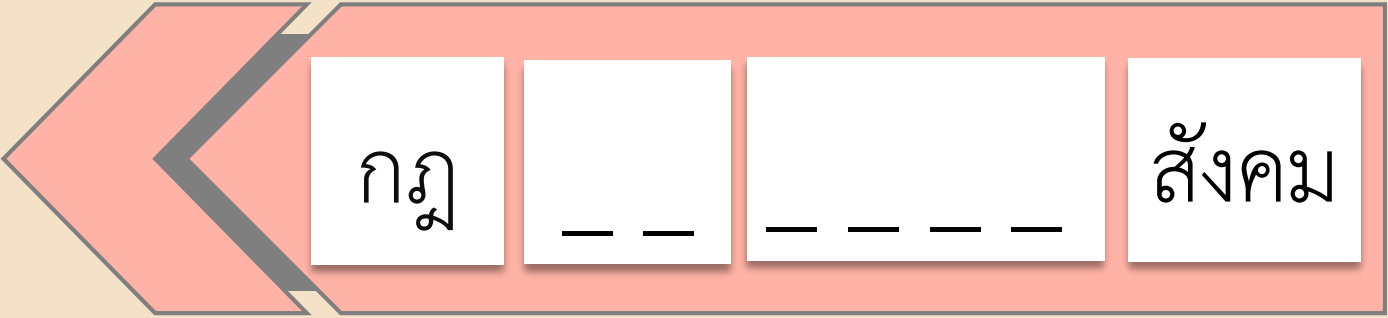
??

จากภาพมีแนวทางแก้ไขปัญหา
ความขัดแย้งอย่างไร

ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง



ปฏิบัติตาม



มีน้ำใจ



— — —

เพื่อ

เพื่อ

— —



มี การ



ใจ _ _

ไกล่

_ _ _ _



เสียประโยชน์ส่วนตัว เพื่อ



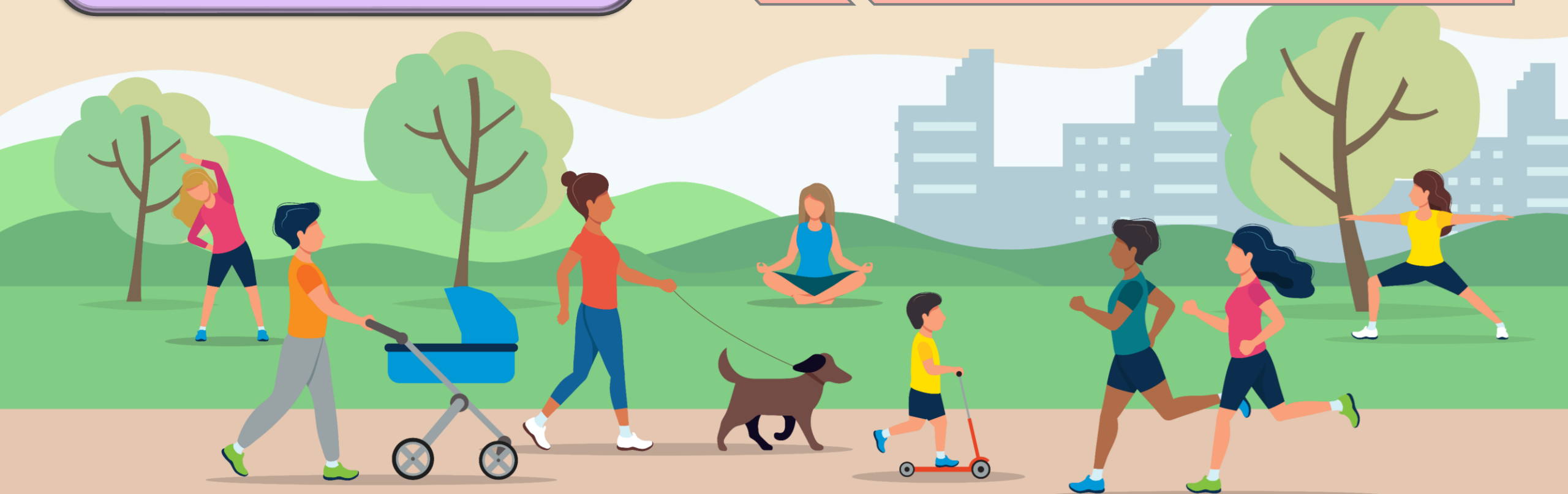
_____ ส่วน _____



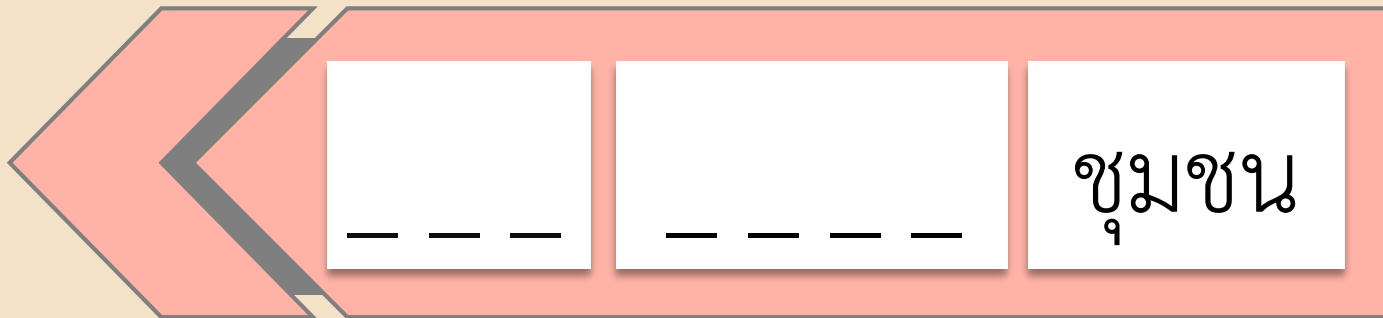
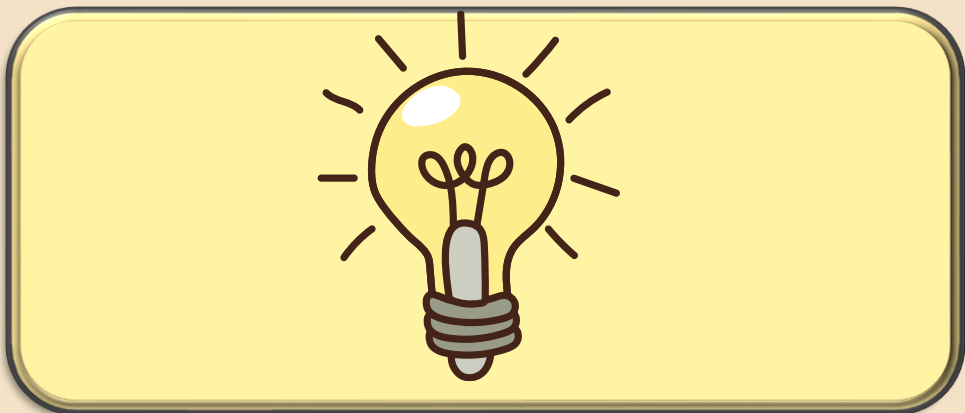
ปฏิบัติต่อบุคคลอย่าง



กัน



ให้สมาชิกมีส่วนร่วมใน



การไม่ละเมิด



สิทธิ

— — — — —



การมี



เส _____

แสดง

ความ

__



ชั้นปฏิบัติ



คำชี้แจงนักเรียน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละเท่า ๆ กัน ๒ กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมบทบาทสมมติ
๒. ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ แสดงในเรื่องความขัดแย้งในห้องเรียน
กลุ่มที่ ๒ แสดงในเรื่องความขัดแย้งในชุมชน
๓. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง

คำชี้แจงครูปลายทาง

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละเท่า ๆ กัน ๒ กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมบทบาทสมมติ
๒. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ แสดงในเรื่องความขัดแย้งในห้องเรียน
กลุ่มที่ ๒ แสดงในเรื่องความขัดแย้งในชุมชน
๓. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง
๔. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



กิจกรรม

แสดงบทบาทสมมติ



ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น

๒ กลุ่ม แสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่ ๑ แสดงในเรื่อง

ความขัดแย้งในห้องเรียน

กลุ่มที่ ๒ แสดงในเรื่อง

ความขัดแย้งในชุมชน



เรื่อง...

ความขัดแย้งในห้องเรียน





ณ ห้องเรียน ๔/๑ ได้มีการเรียนการสอน
และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็นกลุ่มละ ๓ คน
เพื่อช่วยกันทำงานกลุ่ม กลุ่มของเอกประกอบไปด้วย
สมาชิก ๒ คน ชื่อ บี และน้ำ



เอกเป็นหัวหน้ากลุ่มจึงมอบหมายให้ บี เขียน และมอบหมายให้
น้ำระบายสี โดยที่ไม่ได้ให้เพื่อนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การทำงานกลุ่มเลย และไม่ถามความคิดเห็นของบีและน้ำเลย
จึงทำให้ทั้งสองคนเกิดความไม่พอใจ และทำงานออกมา

แบบไม่เรียบร้อย



เมื่อถึงเวลานำเสนองานเอกจึงไม่ยอมออกไปนำเสนอ
จึงให้สองคนออกไปนำเสนอ น้ำและบีทนพฤติกรรมของเอกไม่ได้
จึงบอกกับครูไปว่า “ในกลุ่มของเราเกิดความไม่พอใจกันค่ะ
เพราะว่ามีคนเห็นแก่ตัว ไม่ยอมให้เพื่อนคนอื่นได้แสดง
ความคิดเห็นบ้างเลยค่ะ”



ครูจึงว่ากล่าวตักเตือนเอก และสมาชิกในกลุ่มว่า
ให้ร่วมมือกันทำงานและให้เปิดโอกาสให้เพื่อน
ได้มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นบ้าง
จะได้อยู่ร่วมกันอย่างสันติวิธี



เรื่อง...

ความขัดแย้งในชุมชน





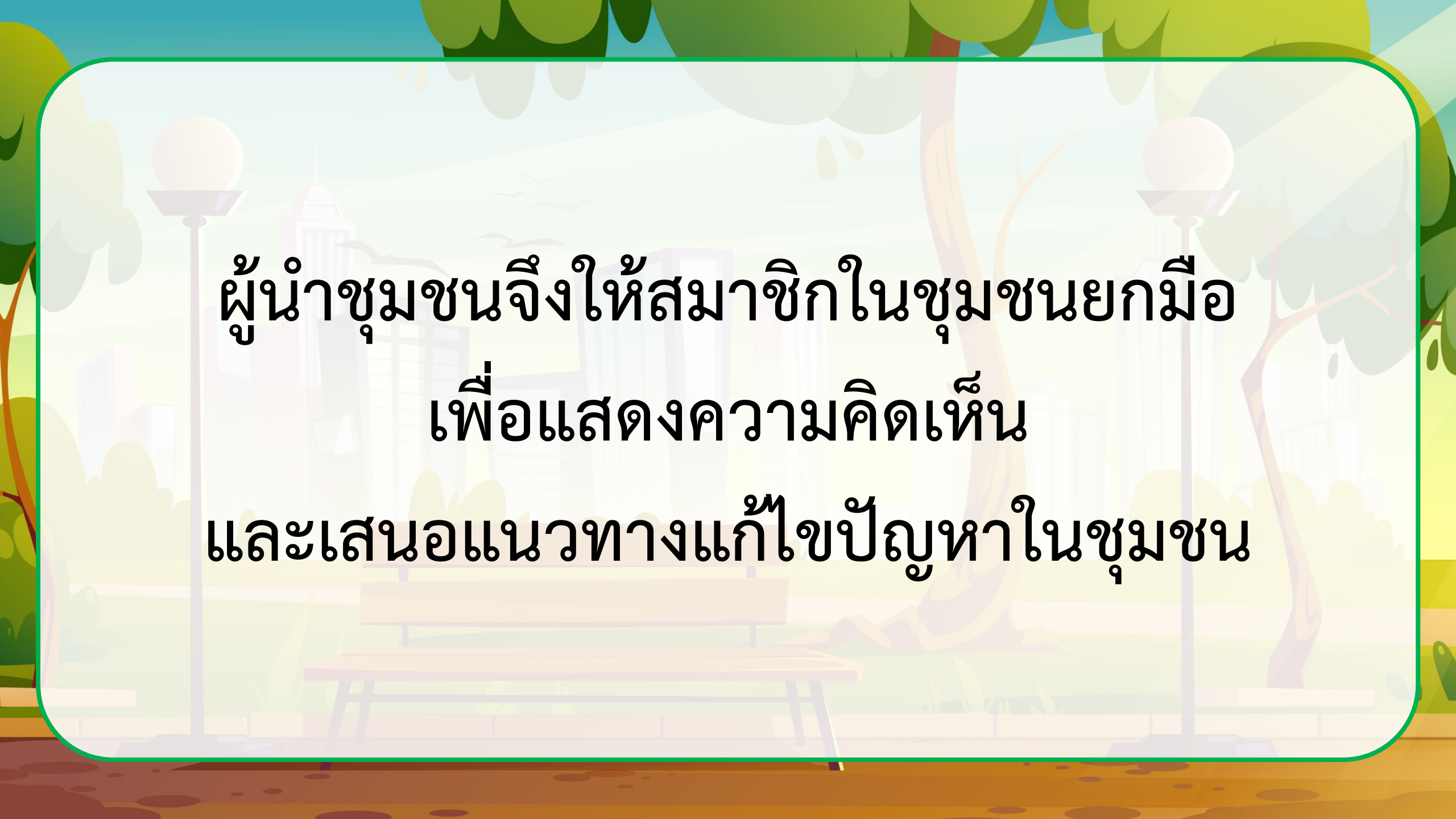


ชุมชนสุขสันต์ เมื่อก่อนเป็นชุมชนที่น่าอยู่เพราะสมาชิกในชุมชน
ทำตามกฎระเบียบของชุมชน ตอนนี้ในชุมชนเต็มไปด้วยขยะที่ทิ้งขว้าง



ต้นเป็นสมาชิกในชุมชนได้ยกมือแสดงความคิดเห็นว่า
ตนเองไม่มีเวลามาช่วยเนื่องจากต้องทำงานส่วนตัวของตนเอง
จึงทำให้แก้วซึ่งเป็นสมาชิกได้พูดสวนด้วยคำพูดที่ไม่พอใจ
“ทุกคนต่างมีงานเป็นของตนเอง ถ้าไม่ช่วยกัน ก็ไม่สมควรมา
ใช้บริการในสวนสาธารณะ” เมื่อพูดจบก็เดินออกจากที่ประชุม

ผู้นำชุมชนจึงยุติความขัดแย้งของสมาชิกในชุมชน
ด้วยการเสนอนโยบายให้ทุกคนในชุมชนมีความรับผิดชอบ
ต่อตนเองและส่วนรวม โดยให้ทุกคนทิ้งขยะให้ลงถัง
และให้จ่ายเงินค่าบริการการเก็บขยะส่วนรวม



ผู้นำชุมชนจึงให้สมาชิกในชุมชนยกมือ
เพื่อแสดงความคิดเห็น
และเสนอแนะทางแก้ไขปัญหาในชุมชน

ปัญหาความขัดแย้งที่พบในชีวิตประจำวันมากที่สุด	สาเหตุของปัญหาที่เกิดปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**แบบบันทึกการอยู่ร่วมกัน
 อย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหา
 ความขัดแย้ง**





ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
เหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก
☆☆

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
บอกปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยในวิถีทางการเมืองได้	
บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	
บอกปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ อย่างสันติวิธี	
แสดงบทบาทสมมุติจากสถานการณ์พลเมืองดีในชุมชนได้	
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน	

๒. นับจำนวนดาวจากร่างข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

 จำนวน

.....

 จำนวน

.....

 จำนวน

.....

 จำนวน

.....

 จำนวน

.....



๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียน
ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ตั้งใจทำงานจนเสร็จ

มีสมาธิในการเรียน

มีมารยาทในการฟังและการพูด

ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม



สรุปบทเรียน



ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



มีการเจรจาไกล่เกลี่ย

ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพผู้อื่น

เสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

มีการปฏิบัติต่อบุคคล
อย่างเท่าเทียมกัน

*****การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
ด้วยสันติวิธีจะทำให้สังคมเกิดความสงบสุข*****

บทเรียนครั้งต่อไป



เรื่อง...สิทธิที่จะมีชีวิตรอด
และสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง