

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต
ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน

ครูผู้สอน

ครูอลงกรณ์

เดชะ

ครูสุธิมา

โรจนวิศิษฐ์



ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงินได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงความสำคัญของหน่วยเศรษฐกิจระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันทางการเงิน ต่อระบบเศรษฐกิจได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะเฉพาะ

นักเรียนสามารถอธิบายคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน ได้อย่างมีเหตุผล



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



กิจกรรม

แฟนพันธุ์แท้



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ ซึ่งมีทั้งหมด 2 ตอนดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1 : สถาบันการเงินที่เป็นธนาคาร จะเล่นทั้งหมด 3 รอบ ในแต่ละรอบจะมีคำใบ้ 5 คำใบ้ เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามว่า จากคำใบ้นั้นหมายถึงอะไร

2.1.1 ทุกกลุ่มจะมีคะแนนแต่ละรอบทั้งหมด 25 คะแนน
(3 รอบ เท่ากับ 75 คะแนน) ครูจะให้สัญญาณ หากตัวแทนกลุ่มไหน
ยกมือขึ้นก่อนจะมีสิทธิ์ตอบก่อน

- หากเปิดแผ่นป้ายที่ 1 ออกมาแล้วนักเรียนสามารถ
“ตอบได้” ว่าคำใบ้ดังกล่าวหมายถึงสิ่งใด นักเรียนจะ
“ไม่ถูกหักคะแนน”

- แต่หากเลือกเปิดแผ่นป้ายเพิ่ม (2 แผ่นป้ายขึ้นไป)
จะถูกหักคะแนน ดังนี้

(1) กรณีเปิด 1 แผ่นป้าย จะไม่ถูกหักคะแนน (ได้คะแนนเต็ม 25 คะแนน)

(2) กรณีเปิด 2 แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน 5 คะแนน (จากเต็ม 25 คะแนน จะเหลือ 20 คะแนน)

(3) กรณีเปิด 3 แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน 10 คะแนน (จากเต็ม 25 คะแนน จะเหลือ 15 คะแนน)

(4) กรณีเปิด 4 แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน 15 คะแนน (จากเต็ม 25 คะแนน จะเหลือ 10 คะแนน)

(5) กรณีเปิด 5 แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน 20 คะแนน (จากเต็ม 25 คะแนน จะเหลือ 5 คะแนน)

2.2 ตอนที่ 2 : สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร จะเล่นทั้งหมด 3 รอบ ในแต่ละรอบจะมีคำใบ้ 3 คำใบ้ เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามว่า จากคำใบ้นั้นหมายถึงอะไร

2.2.1 นักเรียนทั้งห้องมีคะแนนแต่ละรอบทั้งหมด 15 คะแนน (3 รอบ เท่ากับ 45 คะแนน)

(1) กรณีเปิด 1 แผ่นป้าย จะไม่ถูกหักคะแนน (ได้คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

(2) กรณีเปิด 2 แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน 5 คะแนน

(จากเต็ม 15 คะแนน จะเหลือ 10 คะแนน)

(3) กรณีเปิด 3 แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน 10 คะแนน

(จากเต็ม 15 คะแนน จะเหลือ 5 คะแนน)

สถาบันการเงิน

ประเภทที่เป็นธนาคาร

ประเภทที่ไม่ใช่ธนาคาร

ธนาคารกลาง

ธนาคารพาณิชย์

(1)

(2)

ธนาคารพิเศษหรือเฉพาะด้าน

(3)

กิจกรรม

แฟนพันธุ์แท้ (ตอนที่ 1)

สถาบันการเงินที่เป็นธนาคาร

คำใบ้รอบที่ 1



แผ่นป้ายที่ 1

แผ่นป้ายที่ 2

แผ่นป้ายที่ 3

แผ่นป้ายที่ 4

แผ่นป้ายที่ 5

คำใบ้รอบที่ 1

เฉลย : ธนาคารพาณิชย์

คำใบ้รอบที่ 2



แผ่นป้ายที่ 1

แผ่นป้ายที่ 2

แผ่นป้ายที่ 3

แผ่นป้ายที่ 4

แผ่นป้ายที่ 5

คำใบ้รอบที่ 2

เฉลย : ธนาคารเฉพาะ

คำใบ้รอบที่ 3



แผ่นป้ายที่ 1

แผ่นป้ายที่ 2

แผ่นป้ายที่ 3

แผ่นป้ายที่ 4

แผ่นป้ายที่ 5

คำใบ้รอบที่ 3

เฉลย : ธนาคารกลาง

กิจกรรม

แฟนพันธุ์แท้ (ตอนที่ 2)

สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร

สถาบันการเงิน

ประเภทที่เป็นธนาคาร

ประเภทที่ไม่ใช่ธนาคาร

ธนาคารกลาง

ธนาคารพาณิชย์

(1)

(2)

ธนาคารพิเศษหรือเฉพาะด้าน

(3)

คำใบ้รอบที่ 1



แผ่นป้ายที่ 1

แผ่นป้ายที่ 2

แผ่นป้ายที่ 3

คำใบ้รอบที่ 1

เฉลย : สหกรณ์การเกษตร

คำใบ้รอบที่ 2



แผ่นป้ายที่ 1

แผ่นป้ายที่ 2

แผ่นป้ายที่ 3

คำใบ้รอบที่ 2

เฉลย : โรงรับจำนำ

คำใบ้รอบที่ 3



แผ่นป้ายที่ 1

แผ่นป้ายที่ 2

แผ่นป้ายที่ 3

คำใบ้รอบที่ 3

เฉลย : บริษัทเงินทุน

ผู้ชนะในเกมนี้

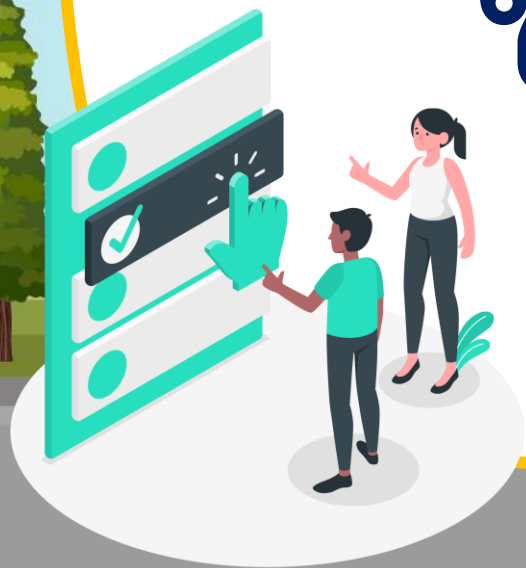


สรุปความรู้ที่ได้จาก เกมแฟนพันธุ์แท้



กิจกรรม

ชีวิตนี้...ฉันขอเลือก



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ “เรื่อง ชีวิตของหนูดี” แล้วตอบคำถามในใบกิจกรรม 3 ชั้น

ขั้นตอนกิจกรรม

- (1) ขั้นที่ 1 ขั้นระบุปัญหา (ปัญหาของหนูดีมีอะไรบ้าง)
- (2) ขั้นที่ 2 ขั้นพิจารณาทางเลือก (จงบอกข้อดีและข้อเสียของทางเลือกของหนูดี)
- (3) ขั้นที่ 3 ขั้นตัดสินใจ (จากที่นักเรียนได้พิจารณาข้อดีข้อเสียของทางเลือกแล้ว ถ้านักเรียนเป็นหนูดีนักเรียนจะเลือกทางเลือกใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ)

ใบกิจกรรม เรื่อง ชีวิตนี้...ฉันขอเลือก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ตื่นรู้วิถีชีวิต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามตามขั้นตอนของกิจกรรม

เรื่อง ชีวิตของหนูดี

หนูดีเป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง หนูดีเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่เลือกงาน และรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี อยู่มาวันหนึ่ง ผู้จัดการบริษัทได้บอกหนูดีว่า บริษัทจะเลิกจ้างเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หนูดีมีความวิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะ หนูดีมีเงินเหลืออยู่แค่ 10,000 บาทสุดท้ายในชีวิต

ขั้นที่ 1 ชั้นระบุปัญหา (ปัญหาของหนูดีมีอะไรบ้าง)

ปัญหาที่ได้จากการอ่าน

ขั้นที่ 2 ชั้นพิจารณาทางเลือก (จงบอกข้อดีและข้อเสียของทางเลือกของหนูดี)



ขั้นที่ 3 ชั้นตัดสินใจ (จากที่นักเรียนได้พิจารณาข้อดี ข้อเสียของทางเลือกแล้ว ถ้านักเรียนเป็นหนูดีนักเรียนจะเลือกทางเลือกใดหรือให้เหตุผลประกอบ)

- ทางเลือกที่เลือก คือ _____
- สาเหตุที่เลือก เพราะ _____

ตัวอย่าง ใบกิจกรรม

สรุปบทเรียน



**การตัดสินใจเลือกและ
บริหารจัดการการเงินไม่ว่าจะเป็น “การออม” หรือ
“ต่อยอดลงทุน” เพื่อเพิ่มรายได้ เมื่อนักเรียนเลือกอะไรแล้ว
ต้องยอมรับในการตัดสินใจ**

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ความหมาย และความเป็นมาของ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

