

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณ
ธรรมชาติในทวีปเอเชีย (1)

ครูผู้สอน

ครูอลงกรณ์

เดชะ

ครูสุธิมา

โรจนวิศิษฐ์



ใบกิจกรรมที่ 8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในทวีปเอเชีย
ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม.1/..... เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม.1/..... เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม.1/..... เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม.1/..... เลขที่.....
ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม.1/..... เลขที่.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศตามทวีปที่นักเรียนได้รับมอบหมาย และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะอากาศให้ถูกต้อง สมเหตุสมผล

ภูมิภาคที่กลุ่มนักเรียนได้รับมอบหมาย :

1) ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด

.....
.....

2) แนวทิวเขาและภูมิประเทศ

.....
.....

3) ทิศทางลมประจำปี

.....
.....

4) พายุหมุนเขตร้อน

.....
.....

5) ความสูงต่ำของพื้นที่

.....
.....

6) ตำแหน่งใกล้ไกลทะเล

.....
.....

7) กระแสน้ำในมหาสมุทร

.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 8

สรุปบทเรียน



จากความหลากหลายของปัจจัย
ทางธรรมชาติที่ทำให้เกิดความแตกต่าง
ของลักษณะภูมิอากาศทั้ง 2 ทวีป
นักเรียนคิดว่าประชากรต้องปรับตัว
ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร



ประชากรในแต่ละภูมิภาคต้องปรับตัว
ตามสภาพแวดล้อมที่ตนตั้งถิ่นฐานอยู่
เช่น ในพื้นที่ที่มีลมมรสุมประจำ
จำเป็นต้องสร้างบ้านให้มีความแข็งแรง
ทนทาน หรือเมื่ออยู่ที่สูง อากาศมีความ
หนาวเย็น เครื่องแต่งกายต้องมีความหนา
เพื่อเก็บความร้อนได้ ฯลฯ



ภูมิอากาศและพืชพรรณ ธรรมชาติในทวีปเอเชีย (1)



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิอากาศของทวีปเอเชียได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะของพืชพรรณของทวีปเอเชียได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

1. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิอากาศที่มีผลต่อพืชพรรณ ธรรมชาติและการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชียได้
2. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องเขตภูมิอากาศได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

- ✓ คุณลักษณะเฉพาะ

เห็นความสำคัญของลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ
ของทวีปเอเชียจากการทำกิจกรรมได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต





1. <https://www.britannica.com/place/Sahara-desert-Africa>
2. <https://www.mushroomtravel.com/page/lake-baikal-russia/>
3. <https://saowalakhim11.wordpress.com>
4. <https://www.chillpainai.com/scoop/12790/>
5. <https://pixabay.com/th/photos/>

A vibrant, cartoon-style landscape featuring a large, multi-colored rainbow arching across a blue sky with white clouds. The ground is a lush green field with rolling hills in the background. Two tall, dark green trees stand on either side of the scene. In the bottom left corner, a young boy with brown hair, wearing an orange shirt and blue shorts, stands with a thoughtful expression, his hand to his chin. A large white speech bubble is positioned in the center of the image, containing Thai text.

จากภาพนักเรียนเห็นลักษณะภูมิอากาศ
และพืชพรรณแบบใดบ้าง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

1) ตำแหน่งที่ตั้ง
ตามละติจูด

2) แนวทิวเขา
และภูมิประเทศ

3) ทิศทางลมประจำปี

4) พายุหมุนเขตร้อน

5) ความสูงต่ำ
ของพื้นที่

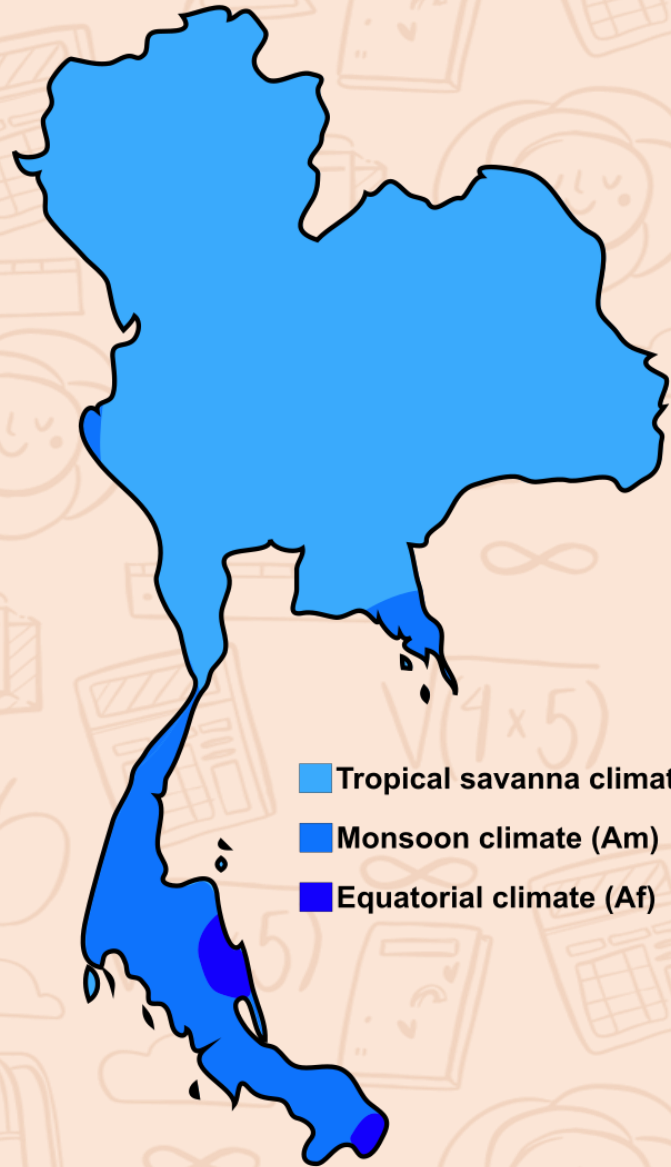
6) ตำแหน่งใกล้
ไกลทะเล

7) กระแสน้ำ
ในมหาสมุทร



ในแต่ละปีประเทศไทย
มีลักษณะภูมิอากาศแบบใดบ้าง

Thailand map of Köppen climate classification



- Tropical savanna climate (Aw)
- Monsoon climate (Am)
- Equatorial climate (Af)

ขั้นตอนมีดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 5 คน โดยเรียกตัวเองว่า “กลุ่ม Home” ซึ่งทั้ง 5 คนในกลุ่มจะได้รับตัวอักษรประจำตัวดังนี้

คนที่ 1 : A

คนที่ 2 : B

คนที่ 3 : C

คนที่ 4 : D

คนที่ 5 : E และ H



ขั้นตอนมีดังนี้

2. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มที่ได้รับตัวอักษรตัวเดียวกัน
ออกจาก “กลุ่ม Home” มานั่งอยู่ด้วยกันแล้วเรียกกลุ่มนั้นว่า
“กลุ่ม Expert” เช่น กลุ่ม Expert A จะมีสมาชิกที่ได้รับ
ตัวอักษรตัว A มารวมตัวกัน



ขั้นตอนมีดังนี้

3. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ชุด
โดยนำไปให้แต่ละกลุ่ม Expert group ตามตัวอักษร ดังนี้



ขั้นตอนมีดังนี้

- 1) กลุ่ม Expert A ได้รับใบความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศแบบ A
- 2) กลุ่ม Expert B ได้รับใบความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศแบบ B
- 3) กลุ่ม Expert C ได้รับใบความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศแบบ C
- 4) กลุ่ม Expert D ได้รับใบความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศแบบ D
- 5) กลุ่ม Expert E และ H ได้รับใบความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศแบบ E และ แบบ H



ขั้นตอนมีดังนี้

4. ครูให้นักเรียนกลุ่ม Expert แต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่กลุ่มของตนเองได้รับ
5. ครูให้นักเรียนกลุ่ม Expert แต่ละคนสรุปความรู้ที่ตนเองได้รับจากใบความรู้ลงในใบกิจกรรมที่ 9
6. ครูสุ่มตัวแทนจากกลุ่ม Expert เพื่อสรุปความรู้ที่ตนได้รับ



กลุ่ม.....

ใบกิจกรรมที่ 9 ภูมิภาคและที่ขพรธรมชชาติในทวีปเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ภูมิภาคและที่ขพรธรมชชาติในทวีปเอเชีย
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์ : ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีต่อพิธีกรรม ธรรมชาตินั้นๆ

เขตภูมิภาค	ลักษณะภูมิภาค	เขตภูมิภาค
1. แบนทุนฮูตอร์	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	
2. แบนบรูน	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	

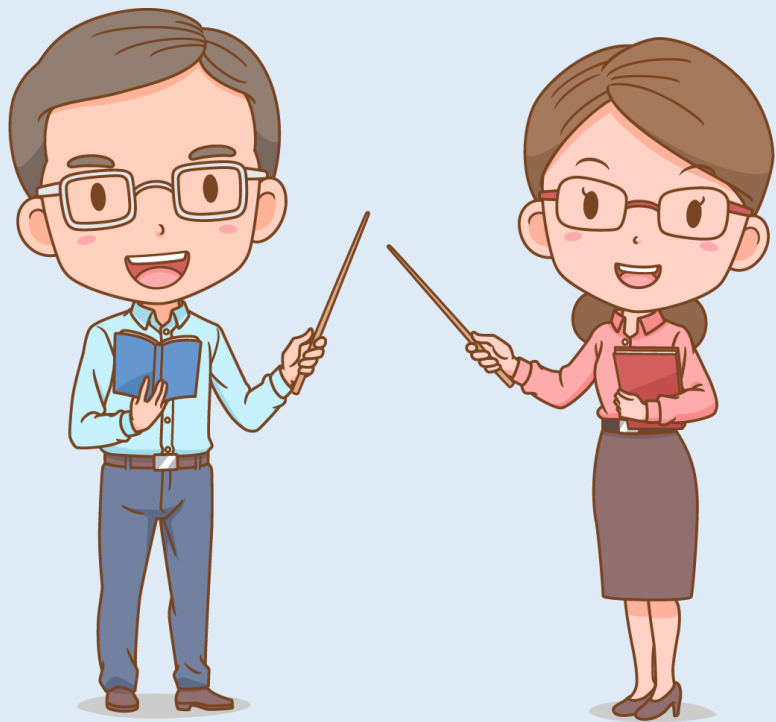
เขตภูมิภาค	ลักษณะภูมิภาค	เขตภูมิภาค
3. แบนละวินา	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	
4. แบนทะเลทรายเซตโรน	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	
5. แบนทะเลทรายเซตออบูน	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	

เขตภูมิภาค	ลักษณะภูมิภาค	เขตภูมิภาค
6. แบนเมดิเตอร์เรเนียน	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	
7. แบนอนุเข้	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	
8. แบนเข้ภาคพื้นทวีป	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	

เขตภูมิภาค	ลักษณะภูมิภาค	เขตภูมิภาค
9. แบนไฟส์ลาฟลิก	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	
10. แบนบุนเดรา	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	
11. แบนทีสูง	ลักษณะภูมิภาค บริเวณที่พบ	

ใบกิจกรรมที่ 9

สรุปบทเรียน



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณ
ธรรมชาติในทวีปเอเชีย (2)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

