

# รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

## เรื่อง เนื้อหาน่าคิด (๓)

ครูผู้สอน

ครูธีรสุด

ฉำทรัพย์

ครูวิชุดา

กลีนจงกล



# เนื้อหาหน้าคิด (๓)





## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายและสรุปความหมายของคำประพันธ์  
เรื่องสุภาชิตพระร่วงได้
๒. แปลความหมายสุภาชิตพระร่วงได้
๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นต่อวรรณคดี  
สุภาชิตพระร่วงในมุมมองต่าง ๆ ได้

ชวนคิด พิสูจน์สาร

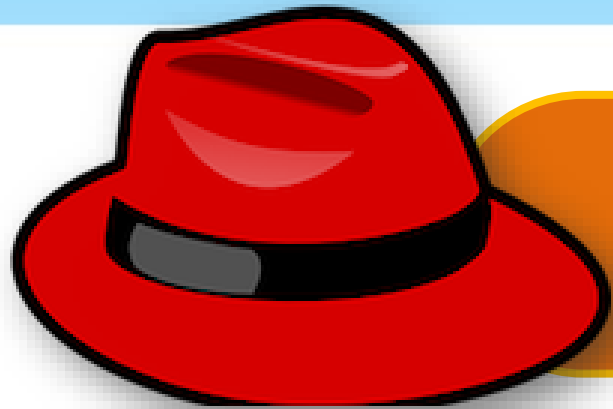
สุภาชิตพระร่วงสามารถ  
สะท้อนสังคมได้อย่างไร

# ชวนคิด พินิจสาร

การอ่านวรรณคดีกับบันทึก  
ประวัติศาสตร์แตกต่างกัน  
อย่างไร

# ลงมือทำ จดจำได้

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน จากนั้นให้  
นักเรียนเลือกภาพหมวดคนละ ๑ สี  
ประกอบด้วยสีดังต่อไปนี้ (มีต่อ)



## ลงมือทำ จดจำได้

สีแดง หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก คนที่  
เลือกหมวกสีแดงต้องแสดงความรู้สึกต่อ  
สุภาพสตรีระว่างในมุมมองของ “ศิลปิน”



## ลงมือทำ จดจำได้

สี่เหลี่ยม หมายถึง ข้อดี จุดเด่น คนที่เลือก  
สี่เหลี่ยมต้องวิเคราะห์ข้อดีของการใช้สุภาษิต  
พระร่วงในมุมมองของ “นักกฎหมาย”





## ลงมือทำ จดจำได้

สี่ดำ หมายถึง ข้อเสีย จุดด้อย คนที่เลือก  
หมวกสี่ดำต้องวิเคราะห์ข้อเสีย และจุดด้อย  
ของสุภาษิตพระร่วงรวมถึงการนำไปใช้ใน  
มุมมองของ “นักสังคม”



## ลงมือทำ จดจำได้

สีเขียว หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ คนที่  
เลือกหมวกสีเขียวต้องสร้างแนวทางการพัฒนา  
สุขภาพจิตพระร่วงให้ดีขึ้นทั้งในแง่ของตัวบท และ  
การนำไปใช้ในมุมมองของนักออกแบบ



## ลงมือทำ จดจำได้

สีขาว หมายถึง ข้อเท็จจริง คนที่เลือกสีขาว  
ต้องวิเคราะห์สภาวะจิตพระร่วงอย่างตรงไปตรงมา  
โดยอาศัยหลักฐาน และข้อเท็จจริงที่ปรากฏ  
ในมุมมองของ “นักประวัติศาสตร์”



## ลงมือทำ จดจำได้

สีฟ้า หมายถึง ความคิดรวบยอด มีหน้าที่เป็น  
หัวหน้ากลุ่ม ควบคุมดูแลเพื่อนในกลุ่มรวมถึงเป็น  
ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

# ลงมือทำ จดจำได้

					
สีแดง	สีเหลือง	สีดำ	สีเขียว	สีขาว	สีฟ้า
<p>หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก คนที่เลือก หมวกสีแดงต้องแสดง ความรู้สึกต่อสุขภาพิต พระร่วงในมุมมอง ของ “ศิลปิน”</p>	<p>หมายถึง ข้อดี จุดเด่น คนที่เลือกสีเหลือง ต้องวิเคราะห์ข้อดีของ การใช้สุขภาพิต พระร่วงในมุมมอง ของ “นักกฎหมาย”</p>	<p>หมายถึง ข้อเสีย จุดด้อย คนที่เลือก หมวกสีดำต้อง วิเคราะห์ข้อเสีย และ จุดด้อยของสุขภาพิต พระร่วงรวมถึงการ นำไปใช้ในมุมมองของ “นักสังคม”</p>	<p>หมายถึง ความคิด สร้างสรรค์ คนที่เลือก หมวกสีเขียวต้องสร้าง แนวทางการพัฒนา สุขภาพิตพระร่วงให้ดี ขึ้นทั้งในแง่ของตัวบท และการนำไปใช้ ในมุมมองของ “นักออกแบบ”</p>	<p>หมายถึง ข้อเท็จจริง คนที่เลือกสีขาวต้อง วิเคราะห์สุขภาพิต พระร่วง อย่างตรงไปตรงมา โดยอาศัยหลักฐาน และข้อเท็จจริงที่ ปรากฏในมุมมองของ “นักประวัติศาสตร์”</p>	<p>หมายถึง ความคิด รวบยอด มีหน้าที่เป็น หัวหน้ากลุ่ม ควบคุมดูแลเพื่อน ในกลุ่มรวมถึงเป็น ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอ หน้าชั้นเรียน</p>

# ลงมือทำ จดจำได้

นักเรียนแลกเปลี่ยนกันทำงานกลุ่มโดยให้  
นักเรียนที่เลือกหมวดกลีฟ้าเป็นคนดำเนินการ  
ในฐานะหัวหน้ากลุ่ม (มีต่อ)

# ลงมือทำ จดจำได้

นักเรียนจับบันทึกข้อมูลลงใบงานกลุ่ม พร้อมวางแผนการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนโดยใช้ภาพเพื่อสื่อความหมาย ให้สอดคล้องตามแนวคิดของหมวดที่ ๖ สี โดยหัวหน้ากลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

# ใบงานกลุ่มที่ ๑

## เนื้อหาหน้าคิด (๓)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เนื้อหน้าคิด (๓)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลางความคิดด้วยคำคม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เนื้อหน้าคิด (๓)  
รายวิชา ภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องที่กำหนดให้ครบถ้วน

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....

อาสาเจ้าจนตัวตาย	อาสาขายจรวงแรง
ของแพงอย่ามักกิน	อย่ายื่นคำคนโลก
โอบอ้อมเอาใจคน	อย่าขลเหคุแต่ใกล้
ท่านให้อะหมายโทษ	คนโหดให้อื่นดู
ขอครุยต่อหน้า	ขอช้าเมื่อแล้วกิจ
ขอมิตรเมื่อลับหลัง	ลูกเมียยังอย่าสรรเสริญ
เยียวสะเห็นจะอดสู	อย่าซังครูซังมิตร
ผิดอย่าเอาเอาแต่ชอบ	นอบตนต่อผู้เฒ่า

แปลความหมายสุภาษิต

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# ใบงานกลุ่มที่ ๒

## เนื้อหาหน้าที่ ๓

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เนื้อหาหน้าที่ (๓)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เกลาความคิดด้วยคำคม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เนื้อหาหน้าที่ (๓)  
รายวิชา ภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ครบถ้วน

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

ชื่อ-สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....

เข้าออกอย่างวางใจ	ระวังระไวหน้าหลัง
เยี่ยงผู้ซังจะคอยโทษ	อย่ากริ้วโกรธเนื่องนิจ
ผิวผิดปลิดไปร้าง	ข้างตนไว้อาวธ
เครื่องสรรพยุทธอย่างวางจิต	คิดทุกขในสงสาร
อย่าทำการที่ผิด	คิดชวนชวยที่ชอบ
โต้ตอบอย่าเสียคำ	คนช้อย่าร่วมรัก
พรรคพวกพึงทำนุก	ปลุกเอาแรงทั่วตน
ยลเยี่ยงไถ่นกกระทา	พาลูกหลานหากิน

แปลความหมายสุภาษิต

.....

.....

.....

.....

.....

# ใบงานกลุ่มที่ ๓

## เนื้อหาหน้าที่ ๓

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เนื้อหาหน้าที่ (๓)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เกลาความคิดด้วยคำคม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เนื้อหาหน้าที่ (๓)  
รายวิชา ภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ครบถ้วน

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....  
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่.....

ระบือระบิลอย่าฟังคำ  
อย่าใช้คนบังบด  
ฝากของรักจงพอใจ  
ภักดีจงอย่าเกียจ  
นอบนบใจใสสุทธิ์  
อย่าถากคนด้วยดา  
อย่าเลียนครุเดือนคำ  
คนทรยศอย่าเชื่อ

การกระทำอย่าด่วนได้  
ทดแทนคุณท่านเมื่อยาก  
เฝ้าหัวใจอย่าทรนง  
เจ้าเคียดอย่าเคียดตอบ  
อย่าชูดคนด้วยปาก  
อย่าพามิดด้วยหู  
อย่าริกล่าวคำคด  
อย่าแผ่เนื้อความคิด

แปลความหมายสุภาษิต

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# ใบงานกลุ่มที่ ๔ เนื้อหาหน้าคิด (๓)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เนื้อหน้าคิด (๓)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เกลาความคิดด้วยคำคม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เนื้อหน้าคิด (๓)  
รายวิชา ภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องที่กำหนดให้ครบถ้วน

กลุ่มที่ .....

สมาชิก

ชื่อ-สกุล .....	ชั้น .....	เลขที่ .....
ชื่อ-สกุล .....	ชั้น .....	เลขที่ .....
ชื่อ-สกุล .....	ชั้น .....	เลขที่ .....
ชื่อ-สกุล .....	ชั้น .....	เลขที่ .....
ชื่อ-สกุล .....	ชั้น .....	เลขที่ .....
ชื่อ-สกุล .....	ชั้น .....	เลขที่ .....

ท่านมอบตนจนมอบแทน	ความเหน็ดให้ประหยัด
เผ่ากษัตริย์เพลิงงู	อย่าดูถูกว่าน้อย
หิ้งห้อยอย่าแข่งไฟ	อย่าปองภัยต่อหัว
อย่ามกหัวพลันแตก	อย่าเข้าแบกงาข้าง
อย่าออกก้างขุนนาง	ปางมีขอบท่านช่วย
ปางป่วยท่านชิงชัง	มิจะบังบังงลับ
มิจะจับจับจงมัน	มิจะคั่นคั่นจนตาย
มิจะหมายหมายจงแท้	มิจะแก้งแก้งกระจำง

แปลความหมายสุภาษิต

.....

.....

.....

.....

.....

# ใบงานประจำกลุ่ม



หมวกเหลือง

Blank writing area for the yellow hat group.

หมวกเขียว



Blank writing area for the green hat group.



หมวกขาว

Blank writing area for the white hat group.

หมวกแดง



Blank writing area for the red hat group.



หมวกดำ

Blank writing area for the black hat group.

หมวกฟ้า



นำเสนอหน้าชั้นเรียน



ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



# ชวนคิดช่วงท้าย

การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำ  
กิจกรรมนี้มีผลดีกับนักเรียนอย่างไร



คำไหนใช้ถูก



ประวะหล่ำ

ปะวะหล่ำ



# ประวະหล่ำ

[-หล่ำ] น. เครื่องประดับสำหรับผูกข้อมือ มักทำเป็นลูกกลม ๆ หรือเป็นกลีบอย่างลูกมะยม หรือเป็นเหลี่ยมเป็นต้น สลักเป็นลวดลาย เดิมมีสีแดง ๆ, ประหล่ำ หรือ ลูกประหล่ำ ก็เรียก.

กำไลประวະหล่ำ : นายธีรสุด ฉ่ำทรัพย์

แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔> สืบค้นเมื่อ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕



# บทเรียนครึ่งต่อไป

## พินิจวรรณศิลป์ (๑)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

รายวิชาภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

