รายวิชา วิทยาการคำนวณ

รหัสวิชา ว22104

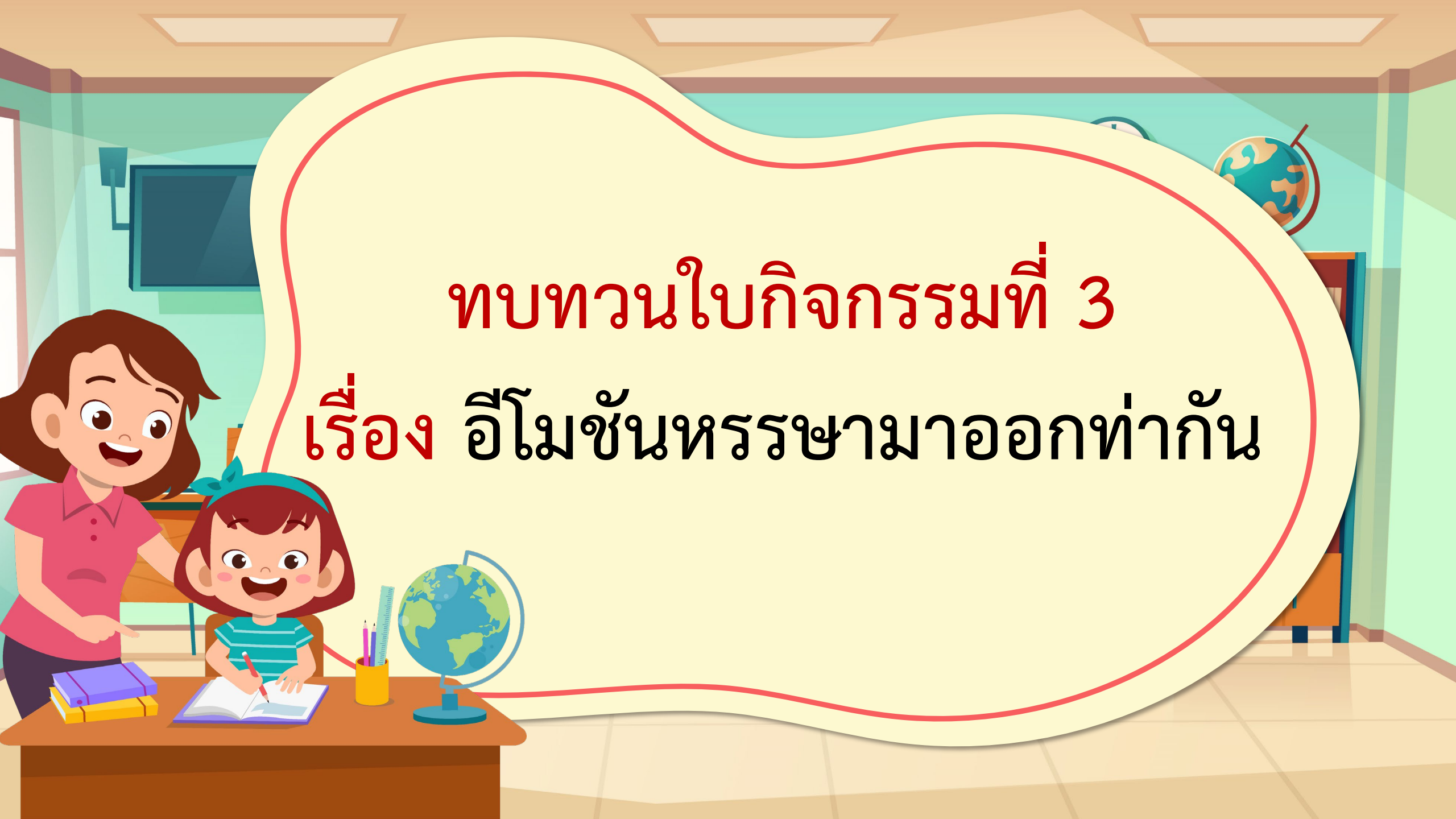
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณ (4)

ครูผู้สอน ครูเจนจิรา โคตรวงค์

ครูณัฐพล โคตรวงค์

แนวคิดเชิงคำนวณ (4)


ทบทวนใบกิจกรรมที่ 3
เรื่อง อีโมชันหรรษามาออกท่ากัน

ทบทวนใบกิจกรรมที่ 3 อีโมชันหรรษามาออกท่ากัน

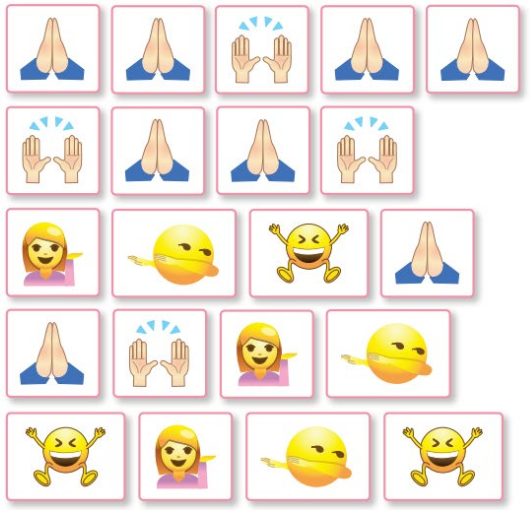
ใบกิจกรรมที่ 3
อีโมชันหรรษามาออกท่ากัน

สมาชิกกลุ่มที่ .....

1. ชื่อ - นามสกุล ..... เลขที่ ..... 2. ชื่อ - นามสกุล ..... เลขที่ .....
3. ชื่อ - นามสกุล ..... เลขที่ ..... 4. ชื่อ - นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบท่าทางจากภาพอีโมชันที่กำหนดให้ โดยนำภาพอีโมชันมาเรียงต่อกันแล้วทำท่าทางให้ครบตามภาพอีโมชันที่เรียงไว้

1. พิจารณาอีโมชันต่อไปนี้ แล้วเต้นตาม



ให้นักเรียนทำท่าตามอีโมชันนี้

2. จากอีโมชันข้อ 1 ให้พิจารณาว่ามีรูปแบบที่เหมือนกันที่รูปแบบ อะไรบ้าง

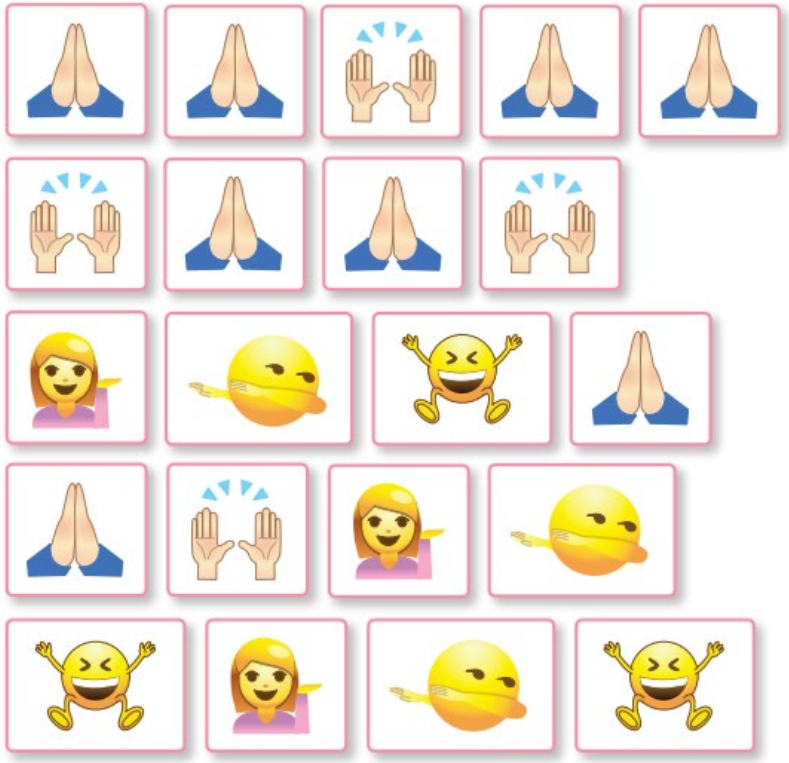
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ออกแบบและเขียนอัลกอริทึมของท่าทางแล้วจัดรูปแบบของอัลกอริทึมที่ทำงานซ้ำกัน เครื่องหมาย x แทนการทำซ้ำโดยมีตัวเลขระบุจำนวนรอบ เช่น X2 หมายถึงทำซ้ำ 2 รอบ, X3 หมายถึงทำซ้ำ 3 รอบ ให้วางไว้หน้าท่าทางที่ต้องการทำซ้ำ

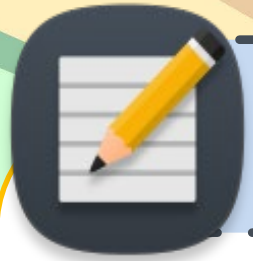
ทบทวนใบกิจกรรมที่ 3 อีโมชันหรรษามาออกท่ากัน

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบท่าทางจากภาพอีโมชันที่กำหนดให้โดยนำภาพอีโมชัน มาเรียงต่อกันแล้วทำท่าทางให้ครบตามภาพอีโมชันที่เรียงไว้

1. พิจารณาอิโมชันแล้วเต้นตาม



ให้นักเรียนทำท่าตามอีโมชันนี้



ทบทวนใบกิจกรรมที่ 3 อีโมชันหรรษามาออกท่ากัน

2. จากอีโมชันข้อ 1 ให้พิจารณาว่ามีรูปแบบที่เหมือนกันกี่รูปแบบ อะไรบ้าง

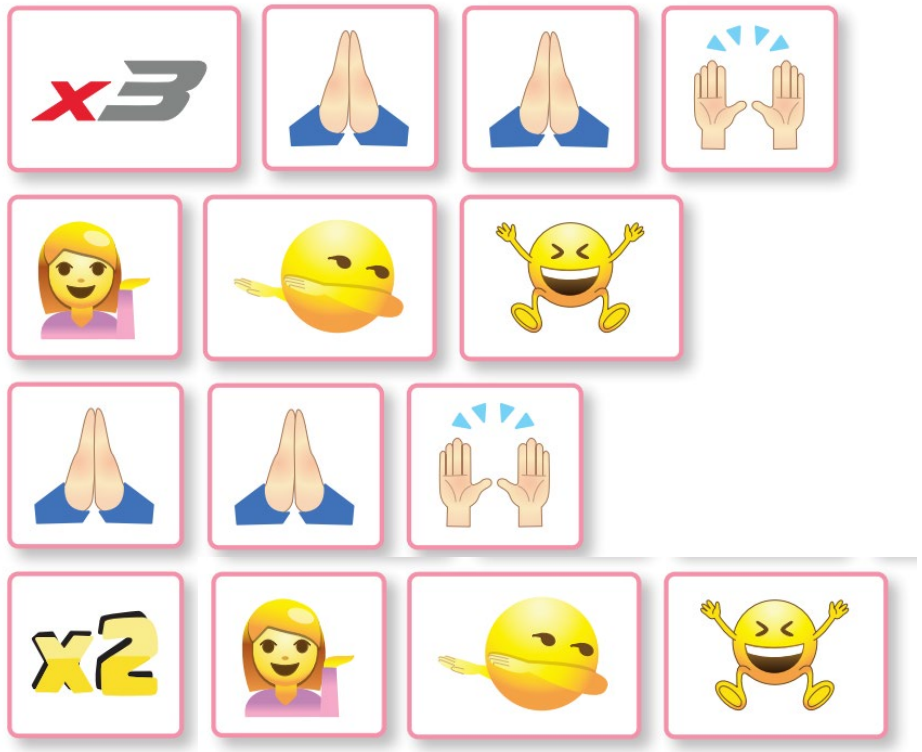
2 รูปแบบ

1. ปรบมือ ปรบมือ โบกมือ

2. หงายมือระดับไหล่ เฉียงมือสองข้าง ชูมือ

ทบทวนใบกิจกรรมที่ 3 อีโมชันหรรษามาออกท่ากัน

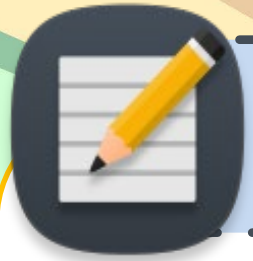
3. ออกแบบและเขียนอัลกอริทึมของท่าทางแล้วจัดรูปแบบของอัลกอริทึมที่ทำงานซ้ำกัน เครื่องหมาย x แทนการทำซ้ำโดยมีตัวเลขระบุจำนวนรอบ เช่น



X2 หมายถึงทำซ้ำ 2 รอบ

X3 หมายถึงทำซ้ำ 3 รอบ

ให้วางไว้หน้าท่าทางที่ต้องการทำซ้ำ



ทบทวนใบกิจกรรมที่ 3 อีโมชันหรรษามาออกท่ากัน

จากกิจกรรมอีโมชันหรรษามาออกท่ากัน จะเห็นได้ว่าท่าทางจากภาพอีโมชันสามารถนำแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและออกแบบอัลกอริทึมที่ช่วยให้การสื่อสารกระชับมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกแบบอัลกอริทึมเพื่อการแก้ปัญหา
   โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง อีโมชันของฉันมาแลกกันเต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดท่าทางจากภาพอีโมชันที่นักเรียนได้สร้างขึ้น อย่างน้อยสามชุด นำภาพอีโมชัน 3 แบบมาเรียงต่อกัน แล้วสร้างเป็นอัลกอริทึม แล้วทำท่าทางให้ครบตามอัลกอริทึมที่กำหนด

1. วาดอีโมชัน

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง อีโมชันของฉันมาแลกกันเต้น

ตัวอย่างการวาดอีโมชัน

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง อีโมชันของฉันมาแลกกันเต้น

2. สร้างท่าเต้นจากภาพอีโมชัน แล้วเขียนอัลกอริทึมที่ประกอบจากท่าที่กำหนดไว้ในข้อ 1 มีดังนี้

เริ่มต้น

1. ท่าที่ 1 ชื่อ ..... ประกอบด้วยอีโมชัน.....
2. ท่าที่ 2 ชื่อ ..... ประกอบด้วยอีโมชัน.....

.....

3. ท่าที่ 3 ชื่อ ..... ประกอบด้วยอีโมชัน.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง อีโมชันของฉันมาแลกกันเต้น

2. สร้างท่าเต้นจากภาพอีโมชัน แล้วเขียนอัลกอริทึมที่ประกอบจากท่าที่กำหนดไว้ในข้อ 1 มีดังนี้

4. ทำซ้ำท่าต่อไปนี้ จนกว่าจะจบเพลงหรือครูสั่งให้หยุด

4.1 (ตัวอย่าง x2 กาโม่ สาธุ) .....

4.2 .....

4.3 .....

จบ

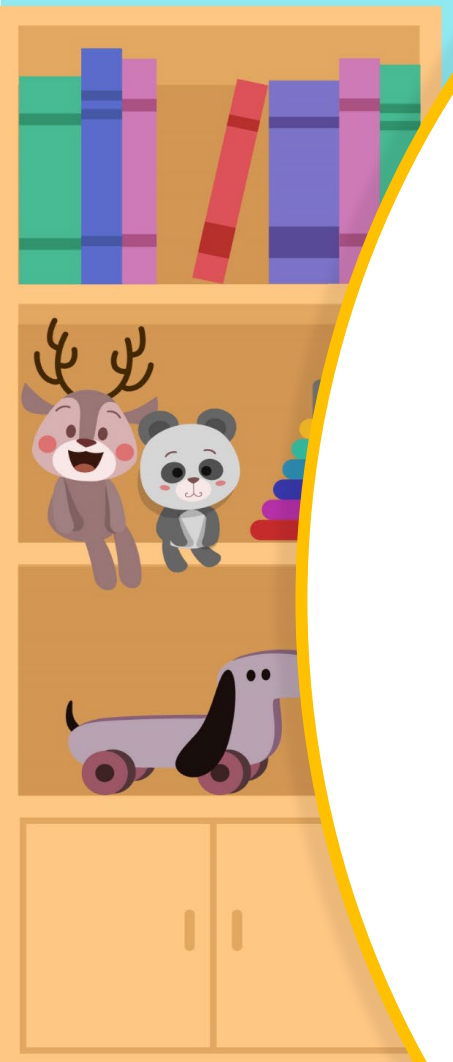
ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง อีโมชันของฉันมาแลกกันเต้น

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนออัลกอริทึมเพื่อแลกเปลี่ยนรูปแบบการท่าทางอีโมชัน แล้วให้เพื่อนทำท่าทางตามอัลกอริทึมที่กลุ่มนั้นออกแบบไว้

นำเสนอใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง อีโมชันของฉันมาแลกกันเต้น

สรุป

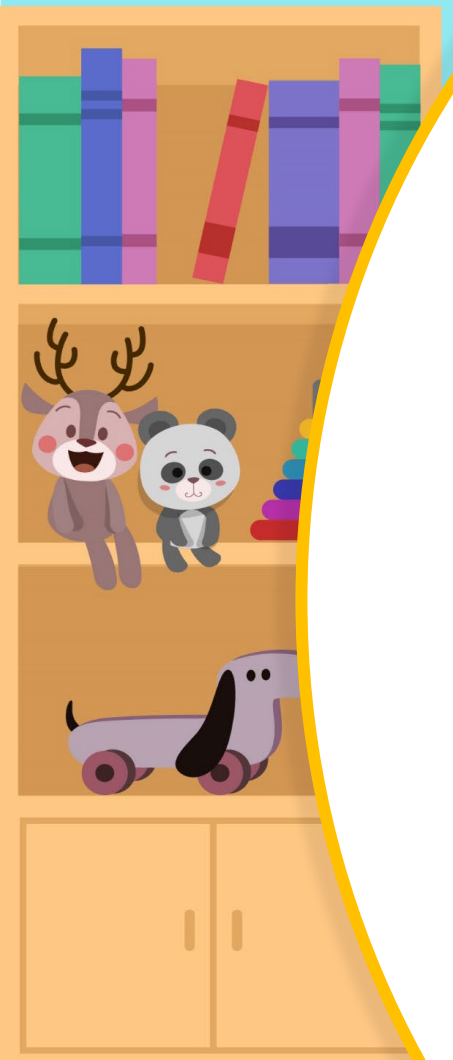
จากกิจกรรมอีโมชันของฉันมาแลกกันเต้น จะเห็นได้ว่าการสร้างภาพอีโมชันสามารถนำแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและออกแบบอัลกอริทึมที่ช่วยให้การสื่อสารกระชับมากยิ่งขึ้น



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

แนวคิดเชิงคำนวณ (5)



สิ่งที่ต้องเตรียม

- ใบความรู้ที่ 1 แนวคิดเชิงคำนวณ
(นำมาทบทวนเพื่อทำกิจกรรม)

- ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ประโยคซ่อนคำ

(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)