

# รายวิชาคณิตศาสตร์

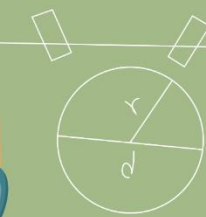
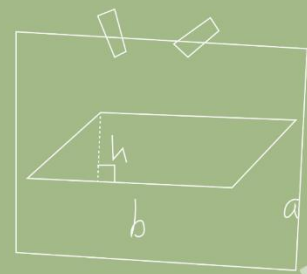
รหัสวิชา ค16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การแยกตัวประกอบของจำนวนนับ (2)

ครูผู้สอน ครูทรงพล ลิ่มทรงธรรม  
ครูรุจิรดา เวทยนุกูล

$$a^2 + b^2 = c^2$$



# การแยกตัวประกอบ ของจำนวนนับ (2)



# จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

แยกตัวประกอบของจำนวนนับ



32 มีตัวประกอบอะไรบ้าง

ตัวประกอบของ 32 ได้แก่

1, 2, 4, 8, 16, 32

ตัวประกอบเฉพาะของ 32 ได้แก่

2



เขียน 32 ในรูปการคูณ  
ของตัวประกอบเฉพาะได้อย่างไร

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$



# การแยกตัวประกอบของจำนวนนับใด

การเขียนแสดงจำนวนนับนั้น  
ในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ



# คณิตคิดสนุก

๑



## คำชี้แจง

### คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

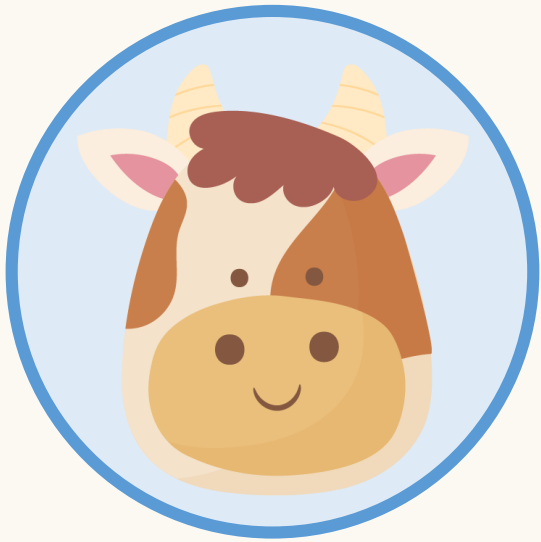
1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม  
กลุ่มละ 3-4 คน แจกกระดาษ  
โปสเตอร์กลุ่มละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุมหยิบ  
บัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับ  
กลุ่มละ 1 บัตร
3. ครูเดินดูนักเรียนและตรวจสอบ  
ความถูกต้อง

### คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเขียน  
แสดงจำนวนนับในรูปการคูณของ  
ตัวประกอบเฉพาะ
2. ใช้เวลาในการทำ 10 นาที





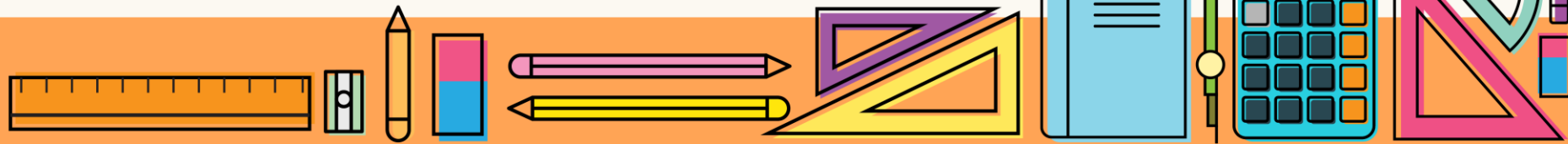


กลุ่มที่ 1      222

กลุ่มที่ 2      120

กลุ่มที่ 3      261

กลุ่มที่ 4      153



120

222

153

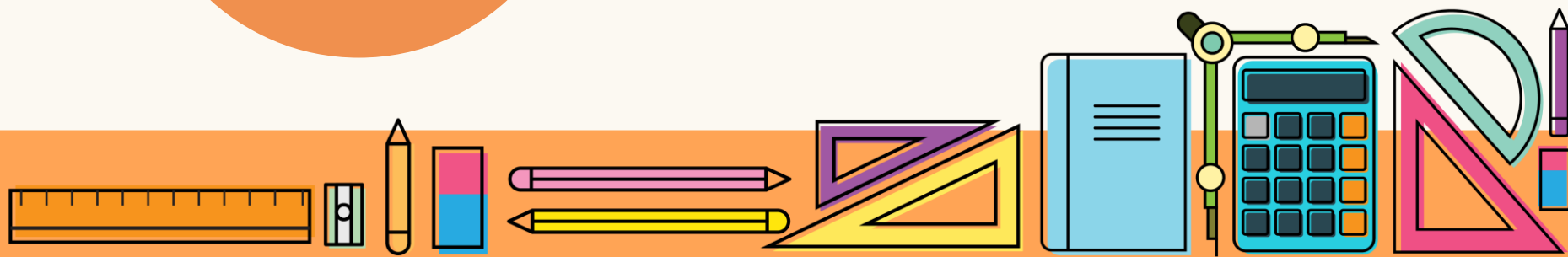
261

กลุ่มที่ 1 222

กลุ่มที่ 2 120

กลุ่มที่ 3 261

กลุ่มที่ 4 153



ตัวประกอบของ 120 ได้แก่

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 20, 24, 30, 40, 60, 120

ตัวประกอบเฉพาะ ของ 120 ได้แก่ 2, 3, 5



ตัวประกอบของ 153 ได้แก่ 1, 3, 9, 17, 51, 153

ตัวประกอบเฉพาะ ของ 153 ได้แก่ 3, 17



ตัวประกอบของ 222 ได้แก่ 1, 2, 3, 6, 37, 74, 111, 222

ตัวประกอบเฉพาะ ของ 222 ได้แก่ 2, 3, 37



ตัวประกอบของ 261 ได้แก่ 1, 3, 9, 29, 87, 261

ตัวประกอบเฉพาะ ของ 261 ได้แก่ 3, 29



# สรุปบทเรียน



ถ้าจะแยกตัวประกอบ ควรทำอย่างไร

เขียนแสดงจำนวนนับในรูปการคูณ  
ของตัวประกอบเฉพาะ





# หาตัวประกอบเฉพาะของจำนวนนับ ควรทำอย่างไร

- หาตัวประกอบของจำนวนนับ
- ตัวประกอบที่ได้จำนวนใดเป็นจำนวนเฉพาะ  
เรียกว่า **ตัวประกอบเฉพาะ**



# แบบฝึกหัด 1.4





### แบบฝึกหัด 1.4

แสดงวิธีแยกตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้

1. แยกตัวประกอบของ 57

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2. แยกตัวประกอบของ 84

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. แยกตัวประกอบของ 52

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4. แยกตัวประกอบของ 66

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

5. แยกตัวประกอบของ 145

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6. แยกตัวประกอบของ 171

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



7. แยกตัวประกอบของ 196

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

8. แยกตัวประกอบของ 510

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....





## แบบฝึกหัด 1.4

แสดงวิธีแยกตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้

1. แยกตัวประกอบของ 57

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2. แยกตัวประกอบของ 84

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. แยกตัวประกอบของ 52

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

# 1) แยกตัวประกอบของ 57





บทเรียนครั้งต่อไป

ตัวหารร่วม

และการหา ห.ร.ม.





## สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. เกม “รวมกลุ่มตัวประกอบ”

มีบัตรตัวเลข 11, 13, 14, 15,  
16, 17, 18, 19, 20 และ 27

จำนวน 4 ชุด





## สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

2. บัตรตัวเลขจำนวนนับ
3. กระดาษโปสเตอร์
4. แบบฝึกหัด 1.5

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

