

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การออกเสียงคำควบกล้ำ

ครูผู้สอน ครูปรเมษฐ ศรีกำเหนิด

ครูคณิตา หนูนอนันต์



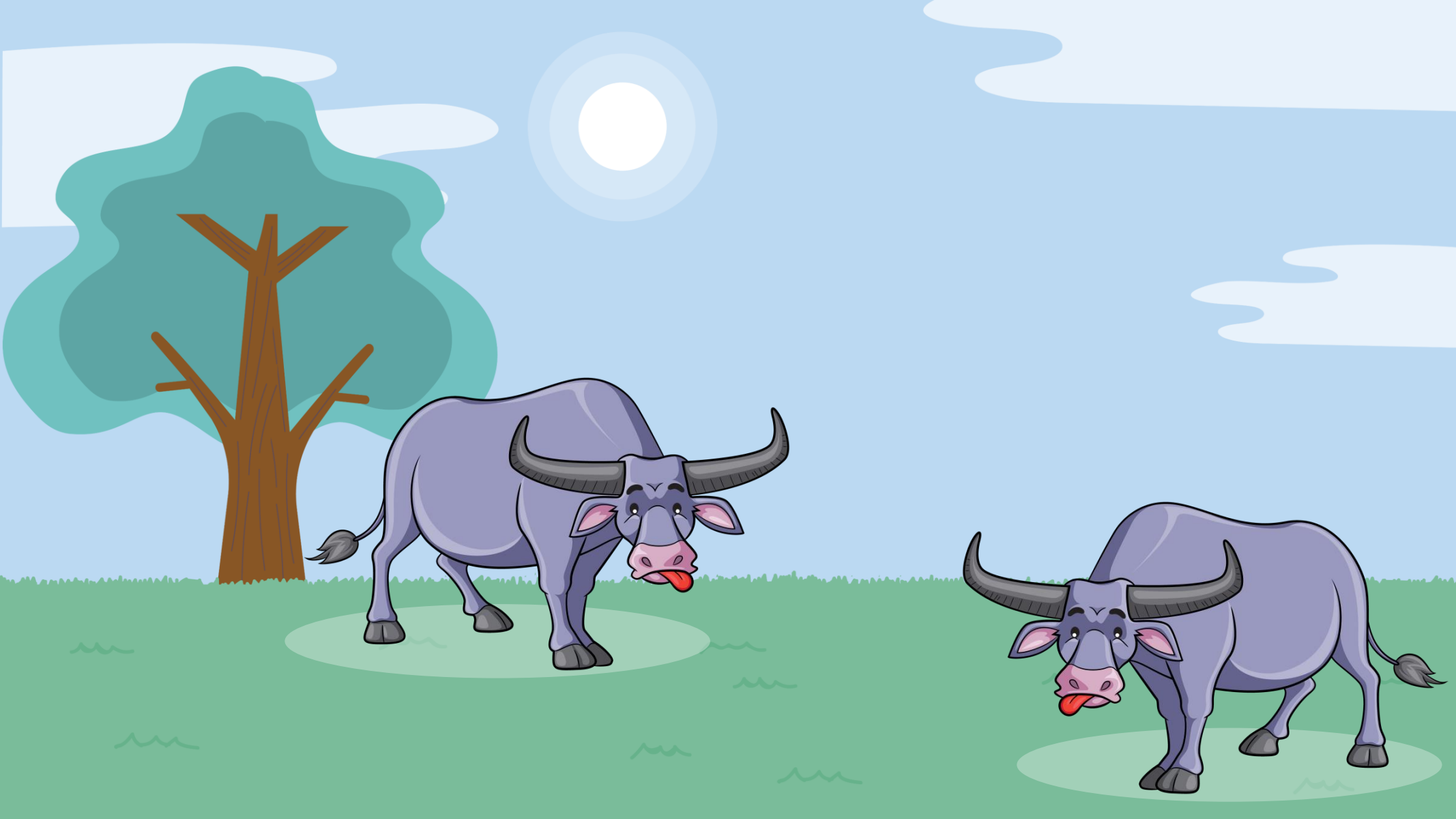
การออกเสียง

คำควบกล้ำ



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำควบกล้ำได้
๒. อ่าน เขียน แยกประเภท และแต่งประโยคจากคำควบกล้ำได้
๓. บอกความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง



เพลง คำควบกล้า

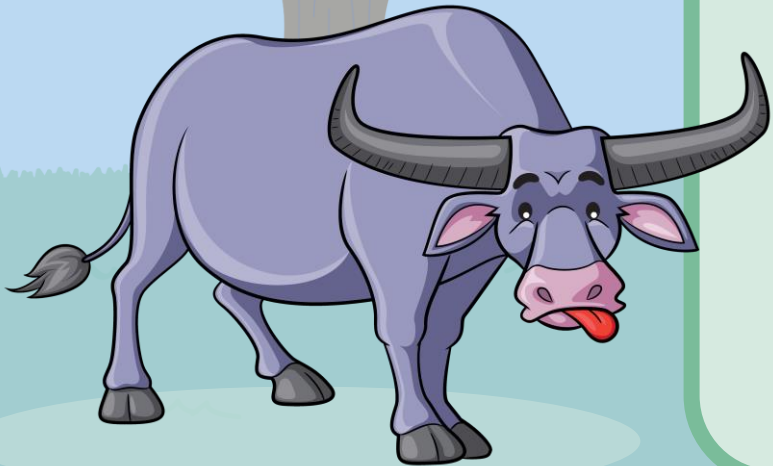
ควายไล่ขวิดข้างขวา

คว่าขวานมาไล่ขว้างควายไป

ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่

กวัดแกว่งขวานไล่

ล้มคว่าขวางควาย



? คำถาม

นักเรียนรู้หรือไม่ว่า
คำที่อ่าน
เป็นคำชนิดใด



ถ้าคำที่ว่าเป็นคำควบกล้ำ
แล้วเป็นคำควบประเภทใด



? คำถาม

คำควบบกล้ามีกี่ประเภท
มีอะไรบ้าง



นักเรียนคิดว่าการอ่าน
เขียนคำควบบกล้าให้ถูกต้อง
มีความสำคัญหรือไม่
อย่างไร



การใช้คำควบกล้ำจำเป็นต้อง
อ่าน เขียน และ พูด ให้ถูกต้อง
สื่อสารก็จะตรงตามที่ต้องการได้





เพื่อน ๆ มาฝึกอ่านคำกัน...

แกว่งไกว

เสริม

ขรุขระ

แสร้าง

จริง

ขลาดเขลา

เศร้า

กลางแกลง

กลับกลาย

สร้าง

เกรงกริ่ง

ขวนขวาย

ลองจำแนกคำ ตามความเข้าใจ

แกว่งไกว ขรุขระ ขลาดเขลา

กลางแควลง กลับกลาย

เกรงกริ่ง ขวนขวาย

คำควบกล้ำแท้

เสริม แสร้ง จริง

เศร้า สร้าง

คำควบกล้ำไม่แท้

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทักษะสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การออกเสียง คำควบกล้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อักษรควบกล้ำแท้ และ อักษรควบกล้ำไม่แท้

อักษรควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวประสมสระเดียวกัน โดยพยัญชนะตัวหลังเป็น ร, ล หรือ ว คำควบกล้ำแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. คำควบกล้ำแท้
๒. คำควบกล้ำไม่แท้

๑. คำควบกล้ำแท้ เป็นคำที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ก ข ค ต ป ผ พ และพยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ออกเสียงควบกล้ำ เช่น

กราบพระ ขรุขระ ครอบครั้ว ตราครุฑว่า ปรับปรุง พร้อมเพรียง กลมเกลียว กว้างขวาง ขวกไขว่ เคว้งคว้าง พลาดพลั้ง สลี่ยลลาม

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ มีอยู่ ๒ ประเภท ได้แก่

๒.๑ คำควบกล้ำไม่แท้ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ช ศ ส พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะ ตัวหน้า เช่น

เสร็จ อ่านว่า เส็ด
จริง อ่านว่า จิง
ปราศรัย อ่านว่า ปรา - ไส

๒.๒ คำควบกล้ำไม่แท้ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียง

ทร เป็น ช

ทราย อ่านว่า ชาย

ทรัพย์ อ่านว่า ชับ

ใบความรู้

เรื่อง คำควบกล้ำ

นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกัน

ศึกษาทำความเข้าใจ ใบความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ แล้วสรุปความหมาย ลักษณะการเขียน การอ่าน คำควบกล้ำแต่ละประเภท

คำควบกล้ำ

คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวเรียงกัน

ออกเสียงกลืนกัน พยัญชนะตัวหลัง

คือตัวกล้ำ ได้แก่ ร ล ว



ชนิดของคำควบกล้ำ

- คำควบกล้ำแท้
- คำควบกล้ำไม่แท้



คำควบกล้ำแท้

คือ อักษรควบที่ออกเสียง
พยัญชนะ ๒ ตัว ควบกล้ำกัน



คำควบกล้ำแท้

พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ต ป พ ควบกับ ร เช่น

กร**ร**อบ

ข**ร**ัว

ค**ร**วญ

ต**ร**วจ

ป**ร**ับ

พ**ร**้อม



คำควบกล้ำแท้

พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ป ผ พ ควบกับ ล เช่น

กลับ

ขลา

คลอง

ปลา

เปลอ

เพลง



คำควบกล้ำแท้

พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ควบกับ ว เช่น

กวัดแกว่ง

ขวกไขว่

เคว้งคว่าง



คำควบกล้ำไม่แท้

คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน
พยัญชนะตัวหลังเป็น ร อ่านออกเสียง
พยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว
หรือออกเสียงเป็นอื่น



คำควบกล้ำไม่แท้

พยัญชนะตัวหน้า จ ซ ศ ส

ควบกับ ร จะออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า

ไม่ออกเสียง ร กล้า



คำควบกล้ำไม่แท้

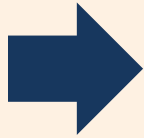
จร	จริง	➔	จิง
ชร	ไซร์	➔	ไซ้
คร	เศร้า	➔	เส้า
สร	สร้อย	➔	ส้อย



คำควบกล้ำไม่แท้

พยัญชนะตัวหน้าเป็น **ท** ควบกับ **ร** ออกเสียงเป็น **ช**

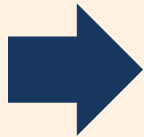
ทร



ไทร

ทร

ทรัพย์



ชัย



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทักษะสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การออกเสียง คำควบกล้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำควบไม่แท้
ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร
อ่าน.....
.....
เช่น.....
ประโยชน์.....

ข้อสังเกต
.....
.....

คำควบกล้ำ คือ
.....
.....

แผนภาพความคิด
เรื่อง สรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ

ประเภทคำควบกล้ำ มี.....ประเภท คือ
.....
.....
.....

คำควบไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ช ศ ส
พยัญชนะตัวหลังเป็น ร อ่าน.....
.....
เช่น.....
ประโยชน์.....

คำควบไม่แท้ คือ
.....
.....
เช่น.....
ประโยชน์.....

คำควบแท้ คือ
.....
.....
เช่น.....

จากการทำกิจกรรมสรุปความรู้เรื่อง
คำควบกล้ำ นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง



คำชี้แจง

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. ให้นักเรียนจำแนกคำแล้ว
จัดเป็นหมวดหมู่ตามประเภท
คำควบกล้ำ
2. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. แจกใบงานให้นักเรียน
2. ชี้แจงใบงานให้นักเรียนเข้าใจ
3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ควบแท้หรือควบไม่แท้วานแนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทักษะสัมพันธ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การออกเสียง คำควบกล้ำ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดแล้วร่วมกันจำแนก จัดเป็นหมวดหมู่ตามประเภทคำควบกล้ำ
๒. ให้ตัวแทนนำเสนอผลการจำแนกคำหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบว่าเหตุใดจึงจัดกลุ่มคำเช่นนั้น เตรียมตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เบรียงป้าง สร้างเสริม กวัดแกว่ง
ทราบซึ้ง คลอเคลีย พุทรา
ไขว้เขว เทร็ด เศร้าสร้อย
บวงสรวง อะเชิงเทรา อินทรีย์
จริงจัง เพลียงพล้ำ สระน้ำ

คำควบแท้	คำควบไม่แท้ (“ไม่ออกเสียง “ร”)	คำควบไม่แท้ (“ออกเสียง ทร เป็น“ช”)
เหตุผล เพราะ	เหตุผล เพราะ	เหตุผล เพราะ

ใบงาน

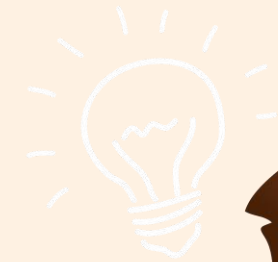
เรื่อง ควบแท้หรือ ควบไม่แท้วานแนะนำ

- ให้นักเรียนจำแนกคำแล้วจัดเป็นหมวดหมู่ตามประเภทคำควบกล้ำ
- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

คำควบแท้

เปรี้ยวปรี๊ด กวัดแกว่ง คลอเคลีย

ไขว้เขว เพลียงพล้า



คำควบไม่แท้ ไม่ออกเสียง ร

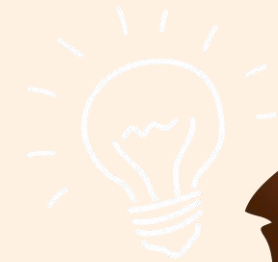
สร้างเสริม

เศร้าสร้อย

บวงสรวง

จริงจัง

สระน้ำ



คำควบไม่แท้ **ทร** ออกเสียง **ซ**

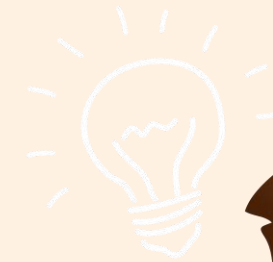
ทราบซึ่ง

พุทธา

เทริด

ฉะเชิงเทรา

อินทรีย์



มาทำใบงานกัน...



ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำนำมาสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทักษะสัมพันธ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การออกเสียง คำควบกล้ำ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำควบกล้ำที่มีในบทเรียนหรือที่อื่น ๆ มาให้ครอบคลุมคำควบกล้ำ ทุกประเภท แล้วเขียนลงในตารางข้างล่างพร้อมเขียนคำอ่านและแต่งประโยคเพื่อสื่อสารให้รู้คุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง

คำควบกล้ำ	คำอ่าน	ประโยค
ตัวอย่าง		
กล้วย	<u>กล้วย</u>	เขาปลูก <u>กล้วย</u> กินเอง เพื่อให้ประหยัดค่าใช้จ่าย
คำควบแท้		
๑.		
๒.		
๓.		
ควบไม่แท้		
๔.		
๕.		

ใบงาน

เรื่อง คำควบกล้ำนำมาสื่อสาร

ให้นักเรียนหาคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ มาเขียนในตาราง แล้วแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ส่งคุณครูนอกเวลา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านออกเสียง “เสือโคร่งกับต้นหญ้า”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทักษะสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การออกเสียงคำควบกล้ำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

เรื่อง เสือโคร่งกับต้นหญ้า

กาลครั้งหนึ่งมีต้นหญ้าใหญ่ในป่าที่โคนต้นไม้โพรงเป็นที่อยู่ของเสือโคร่ง วันหนึ่งต้นหญ้าก็กล่าวกับเสือโคร่งว่า “เจ้ามาอยู่ในโพรงตั้งนานมาแล้ว ไม่เคยคิดจะทำประโยชน์อะไรให้ฉันเลยหรือ ฉันเกลียดเจ้าเหลือเกิน เจ้าควรไปหาที่อยู่ใหม่ได้แล้ว ” เสือโคร่งตริตรองอยู่ครู่หนึ่งจึงตอบว่า “เอาเถิดเมื่อเจ้าไม่ยอมให้ข้าอยู่ ข้าก็จะไป ” เมื่อเสือโคร่งไปแล้วพวกตัดไม้ก็แบกขวานมาจัดการโค่นต้นหญ้า เพราะไม่ต้องหวาดเกรงเสือโคร่งอีกต่อไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ต้นหญ้าปลอดภัยเพราะมีเสือโคร่งอยู่ในโพรงคุ้มภัยให้ ต้นหญ้าถูกโค่นด้วยไม่รู้คุณเสือโคร่ง เหตุร้ายเกิดขึ้นเพราะการคิดน้อยนั่นเอง

ผลการประเมิน

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>) นำฟังพอใจมาก | (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง) |
| <input type="checkbox"/>) ปานกลาง | (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง) |
| <input type="checkbox"/>) พอใช้ | (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง) |
| <input type="checkbox"/>) ควรปรับปรุง | (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง) |

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

...../...../.....

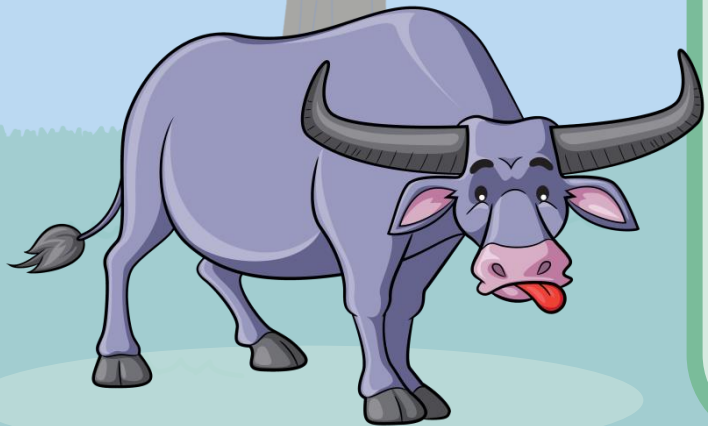
ใบงาน

เรื่อง การอ่านออกเสียง

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง
คำควบกล้ำ จากเรื่อง เสือโคร่ง
กับต้นหญ้า โดยอ่านกับคุณครู
นอกเวลา

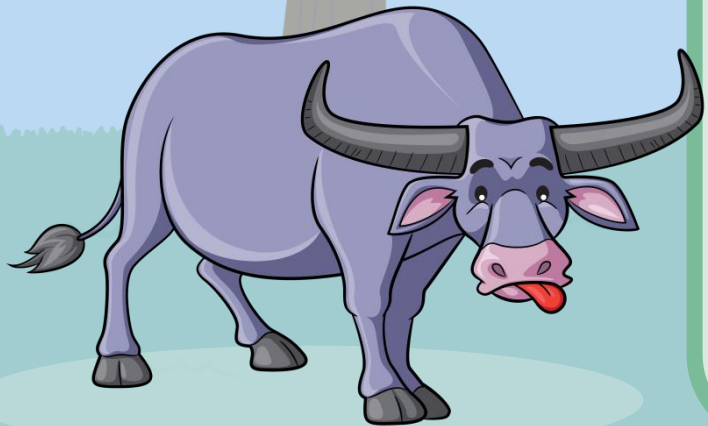
เพลง คำควบกล้า

ควายไล่ขวิดข้างขวา
คว่าขวานมาไล่ขว้างควายไป
ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่
กวัดแกว่งขวานไล่
ล้มคว่าขวางควาย



เพลง คำควบบกกล้า

เพลิดเพลินฟังเพลงเพราะ
ถึงคราวเคราะห์ต้องไคลคลา
ครอบครั้วคร่ำครวญหา
กริ่งเกรงว่าจะเปลี่ยนแปลง



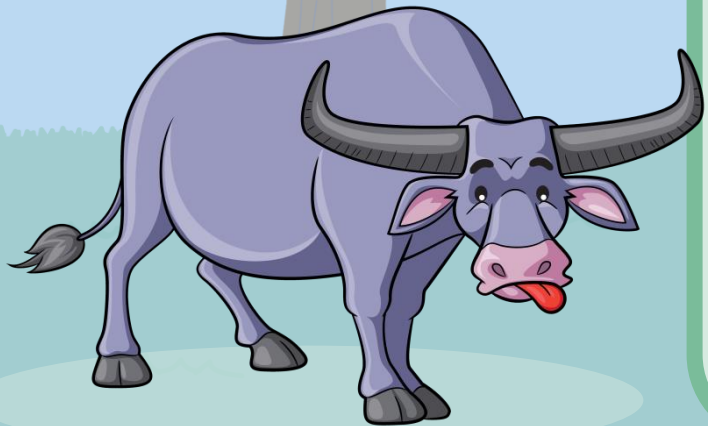
เพลง คำควบกล้ำ

ทรวดทรง ทราบ ทราม ทราย

ทรุดโทรม หมายถึง นกอินทรี

ม้ตรี อินทรียมี่

เทริด นนทรี พุทธรา เพรา



เพลง คำควบกล้ำ

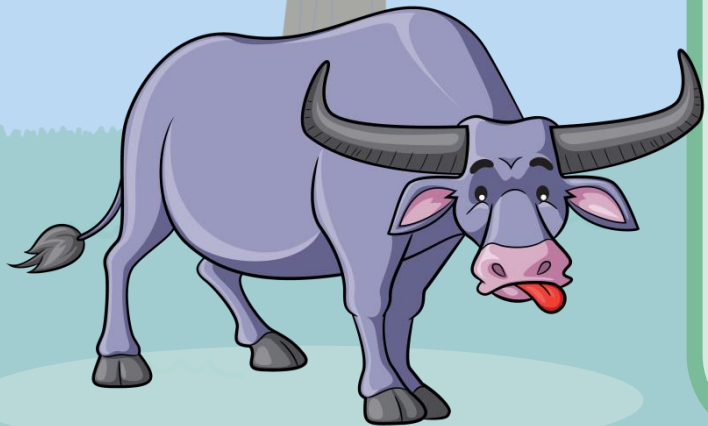
ทรวง ไทร ทรัพย์ แทรกวัด

โตรมนัส ฉะเชิงเทรา

ตัว “ทร” เหล่านี้เรา

ออกสำเนียงเป็นเสียง “ซ”

หลักภาษาไทย : กำชัย ทองหล่อ



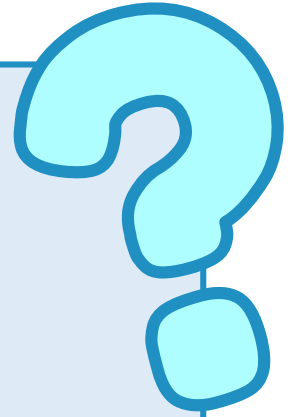
การพูดคุยสนทนาในชีวิตประจำวัน
จำเป็นที่จะต้องออกเสียงคำควบกล้ำ
ให้ชัดเจนหรือไม่ เพราะเหตุใด



นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง

คำควบกล้ำ

ไปพัฒนาตนเองอย่างไร





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น



สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้ เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
๒. ใบงาน เรื่อง อ่านคิดพิจารณา