

# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**เรื่อง**

การตรวจสอบความสมเหตุสมผล  
ของคำตอบจากโจทย์การลบ

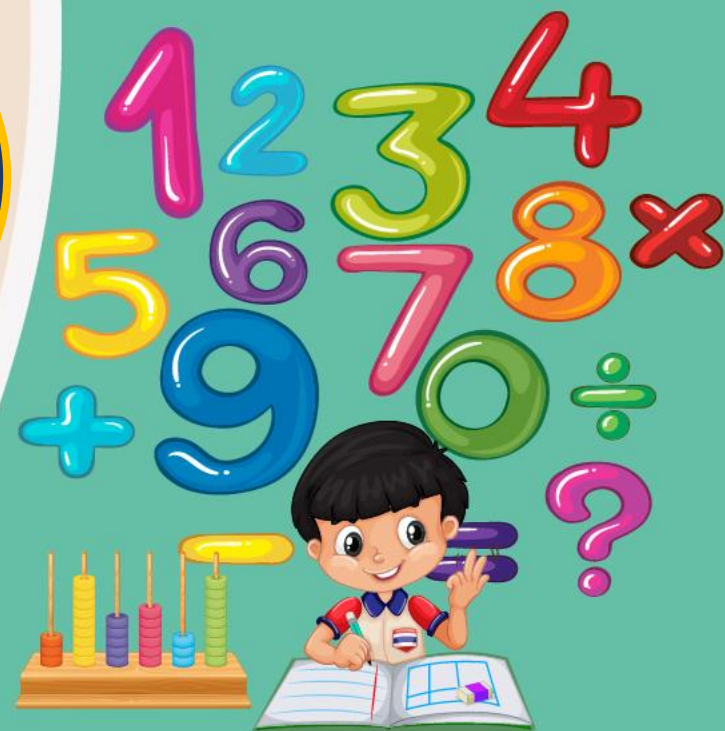
ครูผู้สอน

1. ครูสาวিতรี

หนูมาศ

2. ครูสุคนธา

บุญกอก



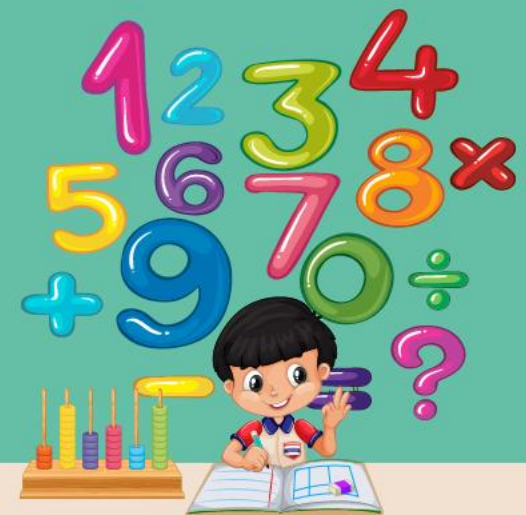
# เรื่อง

การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ  
จากโจทย์การลบ



# จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความสมเหตุสมผล  
ของคำตอบ จากโจทย์การลบจำนวนนับ  
ไม่เกิน 100,000



# กิจกรรม “คู่ของใคร”

## บัตรโจทย์

1.  $72,320 - 51,402 = \square$

2.  $59,486 - 21,062 = \square$

3.  $50,145 - 15,195 = \square$



## กิจกรรม “คู่ของใคร”

### บัตรโจทย์

1.  $72,320 - 51,402 =$

2.  $59,486 - 21,062 =$

3.  $50,145 - 15,195 =$

### บัตรคำตอบ

ก. คำตอบใกล้เคียง 35,000

ข. คำตอบใกล้เคียง 21,000

ค. คำตอบใกล้เคียง 38,000

## กิจกรรม “คู่ของใคร”

### บัตรโจทย์

1.  $72,320 - 51,402 =$

2.  $59,486 - 21,062 =$

3.  $50,145 - 15,195 =$

### บัตรคำตอบ

ก. คำตอบใกล้เคียง 35,000

ข. คำตอบใกล้เคียง 21,000

ค. คำตอบใกล้เคียง 38,000

# กิจกรรม

## “กตเครื่องคิดเลข”

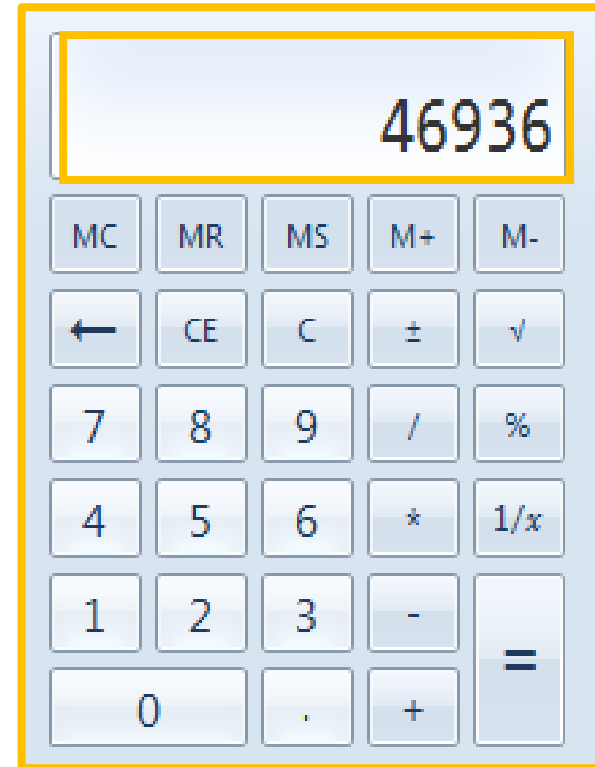
ให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่า  
ผลการคำนวณโดยเครื่องคิดเลขดังกล่าว  
สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

$$48,320 - 18,384 =$$

เนื่องจาก 48,320 ใกล้เคียง 50,000  
ลบด้วย 18,384 ซึ่งใกล้เคียง 20,000  
ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง

$$50,000 - 20,000 = 30,000$$

คำตอบไม่สมเหตุสมผล



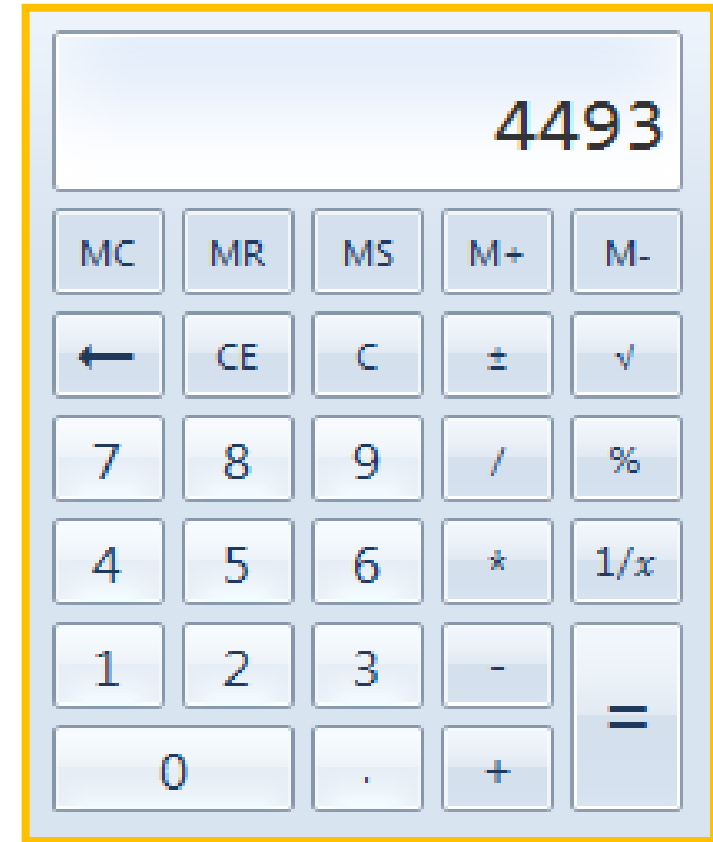


$$65,440 - 60,947 =$$

เนื่องจาก 65,440 ใกล้เคียง 65,000  
ลบด้วย 60,947 ซึ่งใกล้เคียง 61,000  
ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง

$$65,000 - 61,000 = 4,000$$

คำตอบสมเหตุสมผล

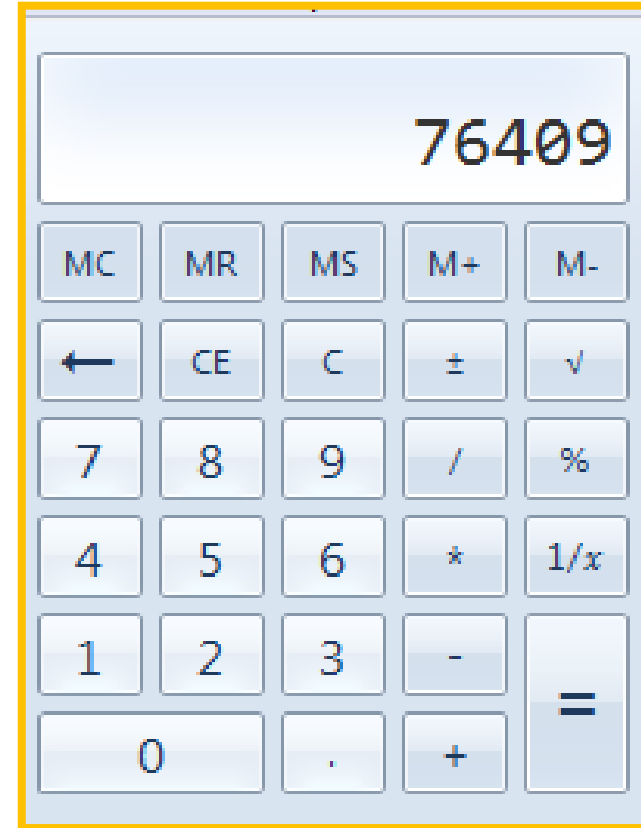


$$78,200 - 17,910 =$$

เนื่องจาก 78,200 ใกล้เคียง 80,000  
ลบด้วย 17,910 ใกล้เคียง 20,000  
ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง

$$80,000 - 20,000 = 60,000$$

คำตอบ**ไม่**สมเหตุสมผล



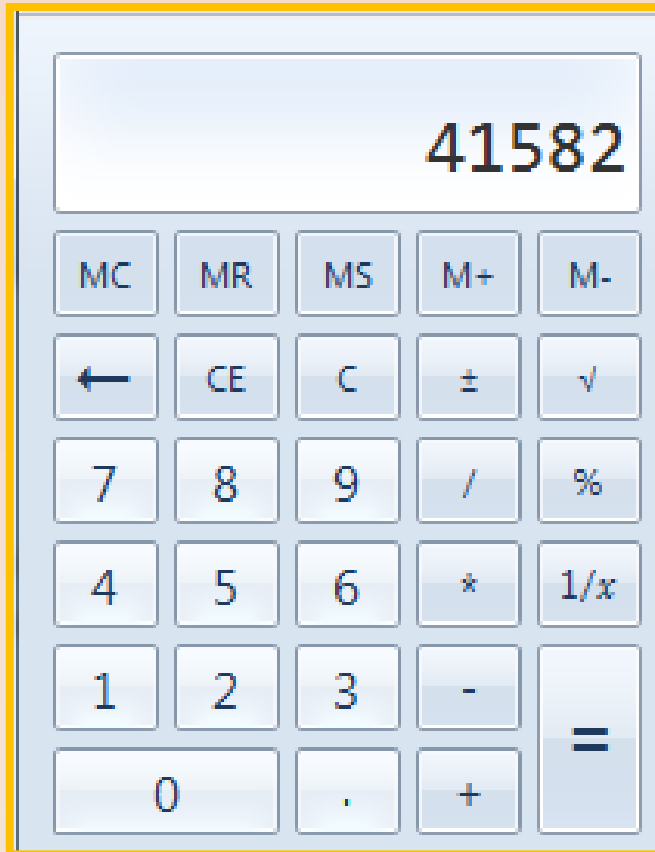
A stylized illustration of a classroom. On the left, there is a wooden desk with a blue laptop and a blue monitor on a stand. The background is a light orange wall with three recessed light fixtures at the top. A large white rounded rectangle with a gold border is centered on the wall, containing Thai text.

## กิจกรรม “คู่ฉันคือใคร”

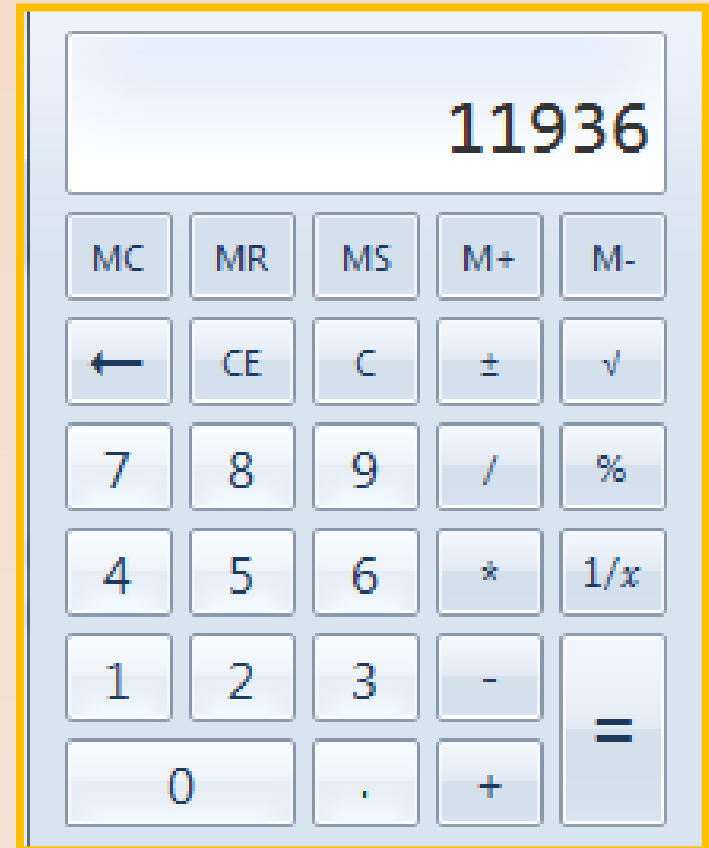
ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกบัตรภาพ  
เครื่องหมายที่เป็นคำตอบ  
โดยชูบัตรตัวเลือก ก หรือ ข

$$44,876 - 32,940$$

ก.

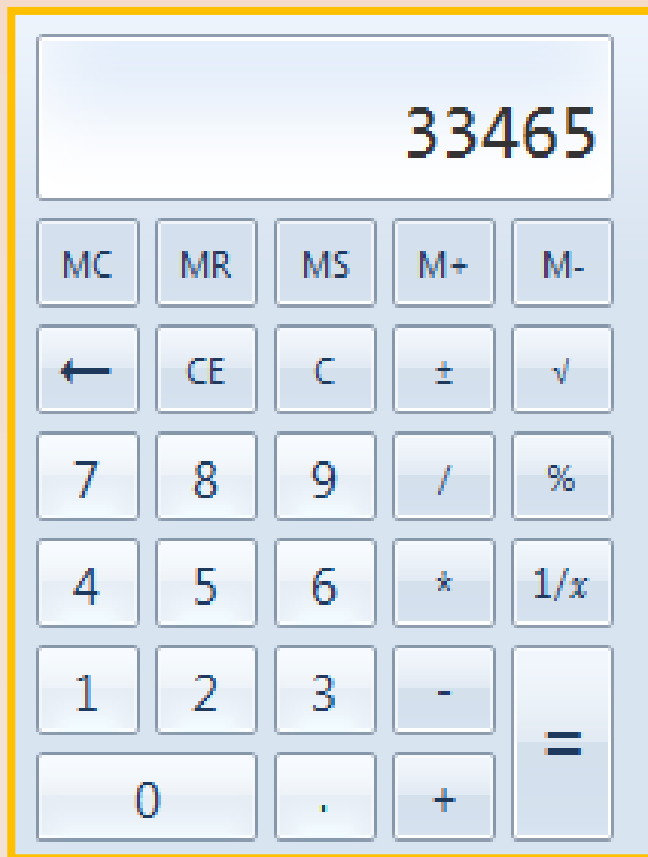


ข.

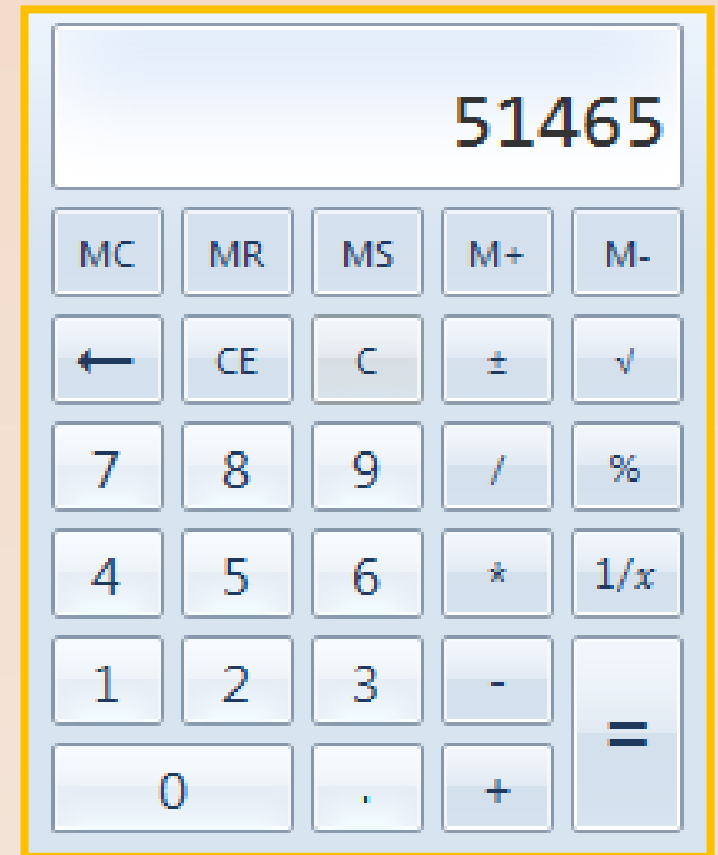


$$65,145 - 31,680$$

ก.

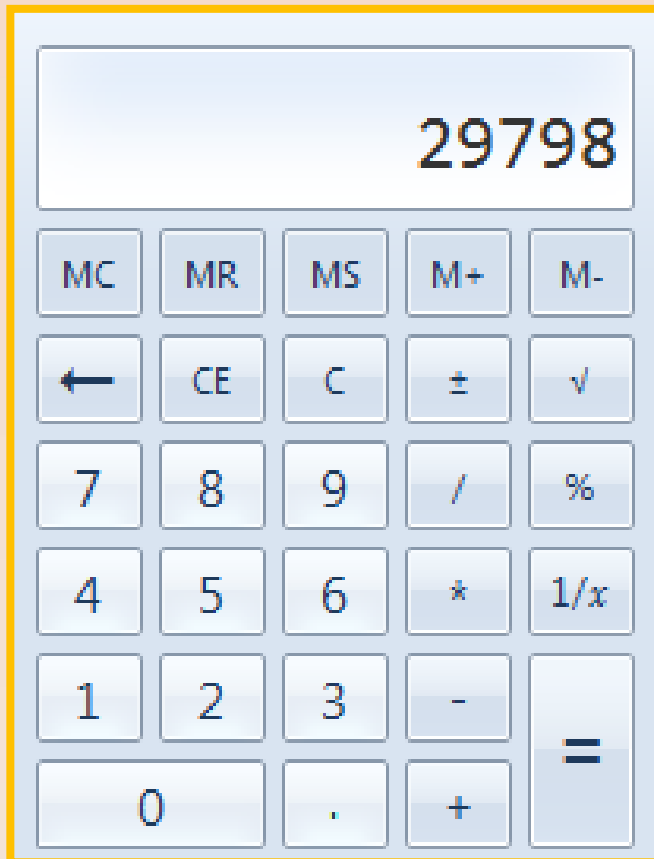


ข.

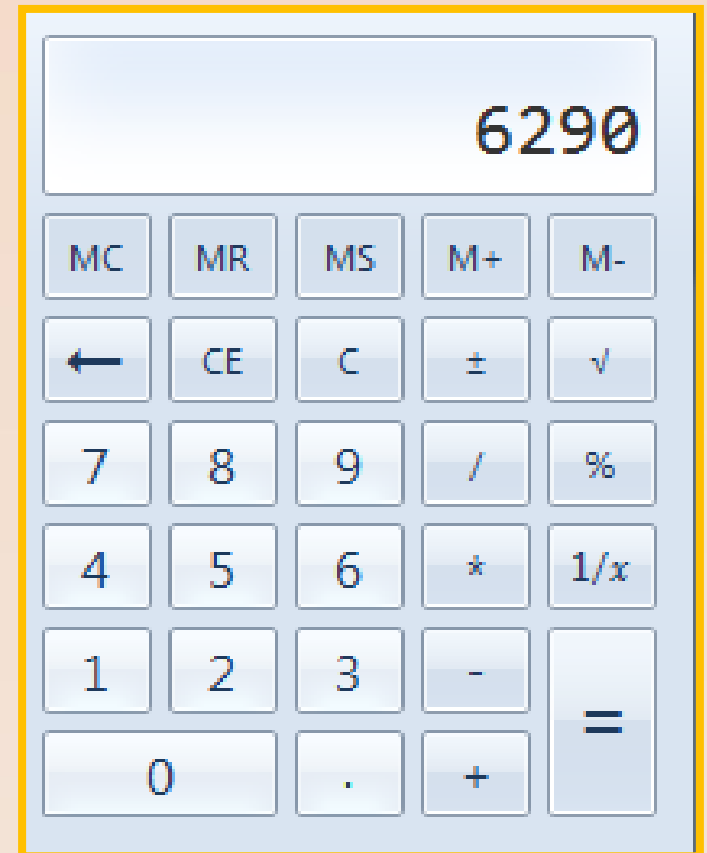


$$32,410 - 2,612$$

ก.

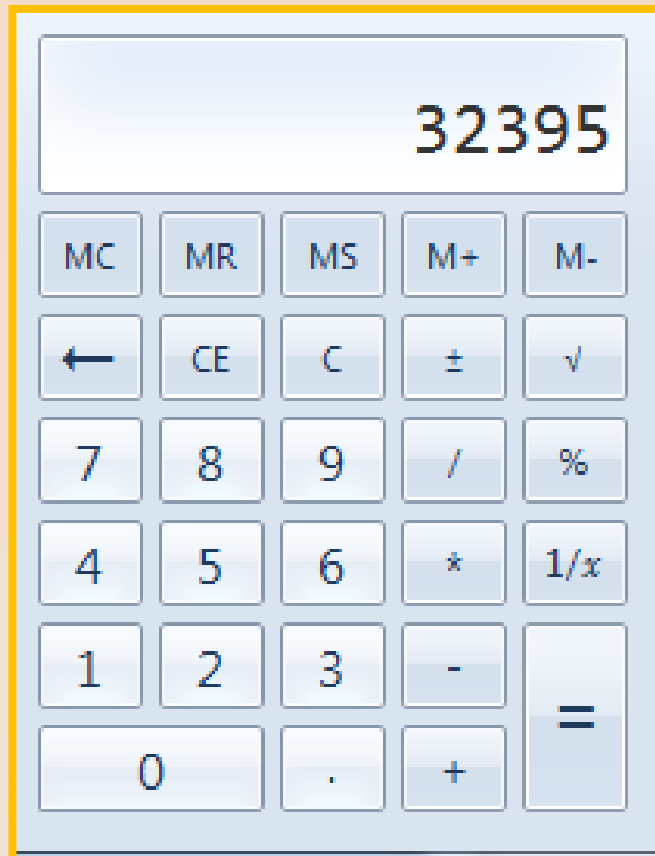


ข.

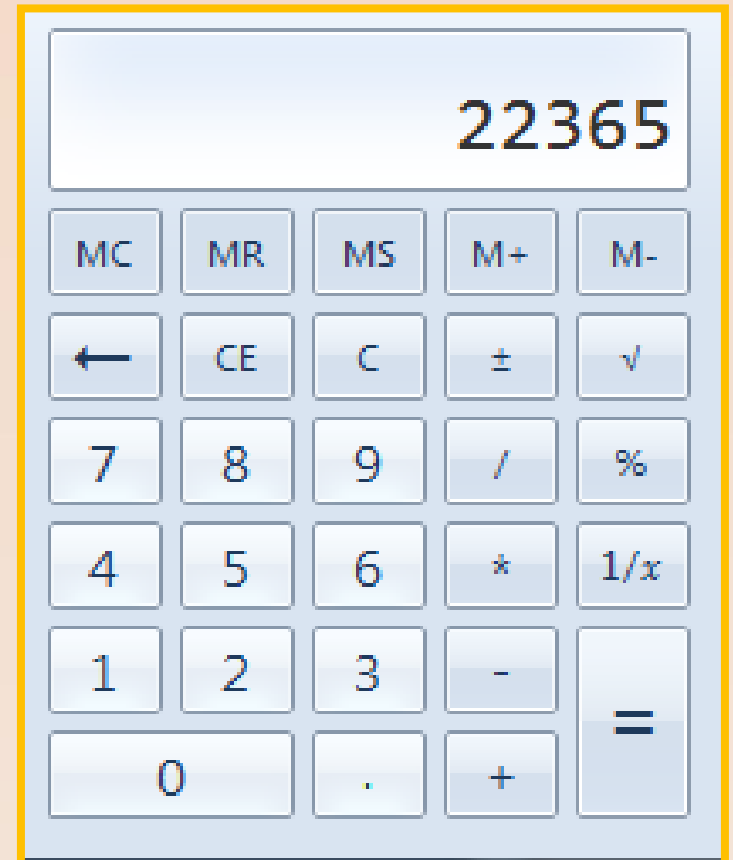


$$61,005 - 38,640$$

ก.



ข.





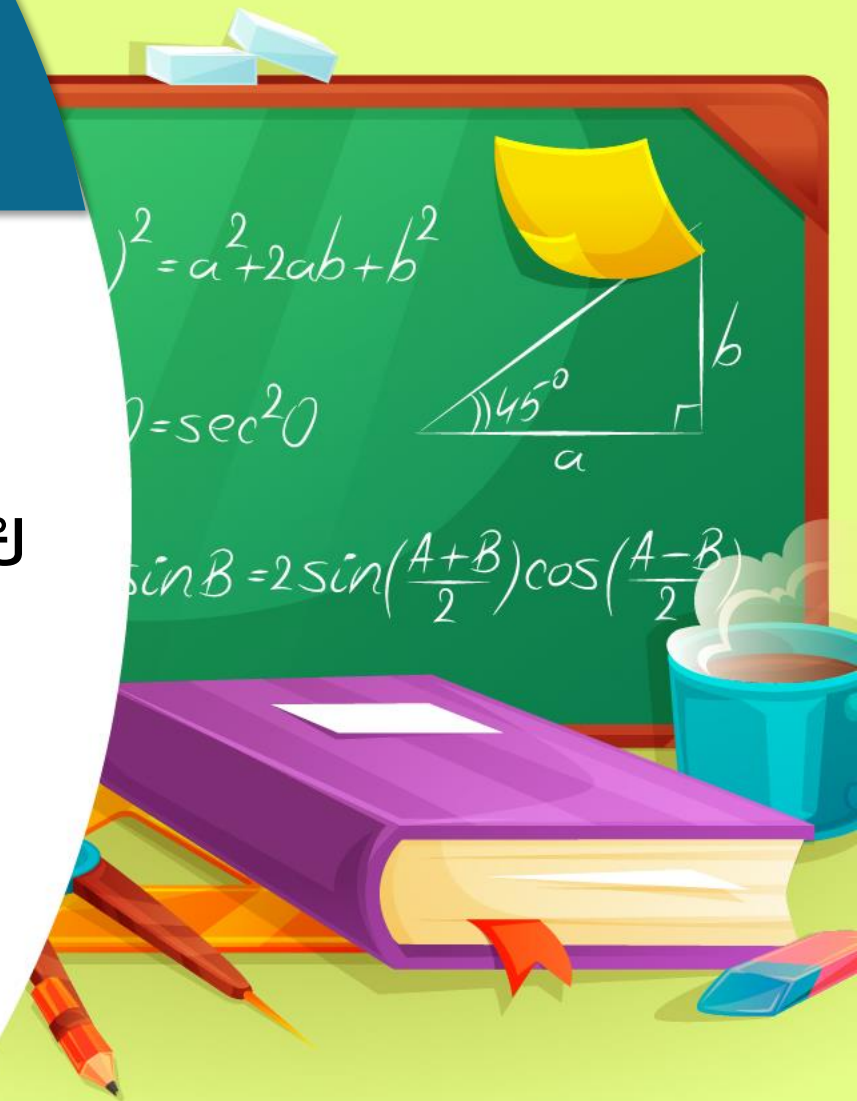
สรุป



# จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การพิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบ  
หรือความสมเหตุสมผลของคำตอบ อาจทำได้โดย

หาผลลบของจำนวนที่ใกล้เคียง  
กับจำนวนที่โจทย์กำหนดทั้งสองจำนวน  
ผลลบที่ได้กับคำตอบควรใกล้เคียงกัน



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ ๗.๒.๑/๗.๑๐

**แบบฝึกหัด 2.9**

จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใด

1 65,863 - 3,154	2 39,500 - 14,250
3 71,080 - 53,432	4 82,440 - 31,500



50940



62709



17648



25250

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง) ๕๕

## คำชี้แจง

ให้นักเรียนจับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบ  
โดยเขียนตัวเลขข้อใด



# บทเรียนครั้งต่อไป

การหาเลขโดดที่หายไปเป็นหลักต่าง ๆ  
ของการบวกและการลบในแนวตั้ง

## สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.10

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

