

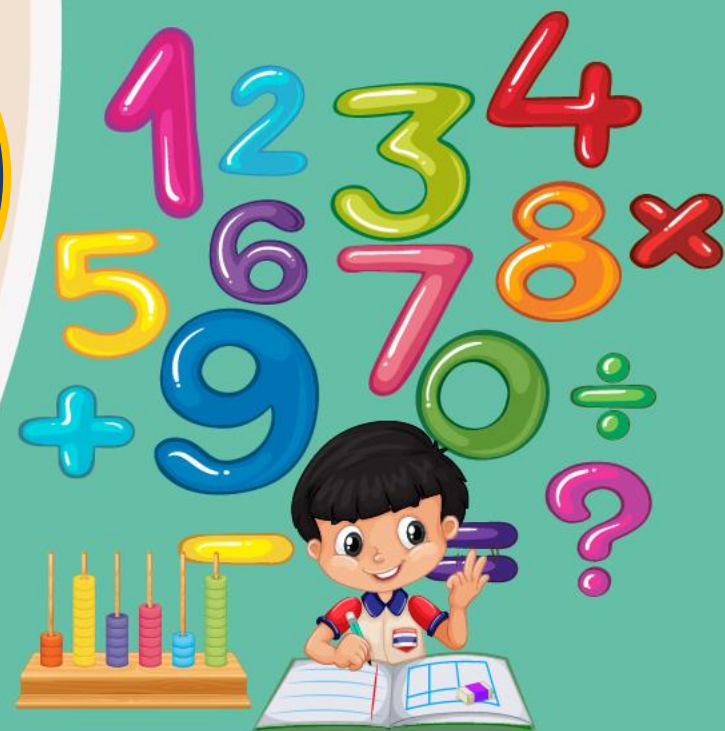
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน
100,000 ที่มีการกระจาย มากกว่า 1 หลัก (2)

ครูผู้สอน 1. ครูสาวিতรี หนุมาศ
2. ครูสุคนธา บุกอก



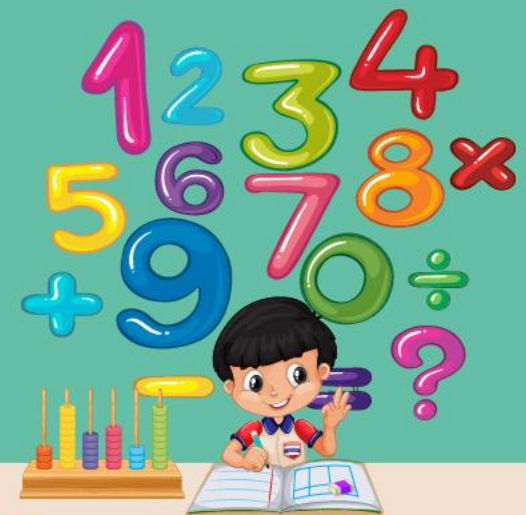
เรื่อง

การหาผลลบโดยการตั้งลบ ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบ โดยการตั้งลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก



$$1. 65,439 - 26,390 = \square$$

$$2. 80,603 - 13,130 = \square$$

$$3. 52,090 - 35,417 = \square$$



ประโยคสัญลักษณ์ $65,439 - 26,390 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}} \overset{15}{\cancel{5}} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{13}{\cancel{3}} 9 \quad - \\ \underline{\quad 2 \quad 6 \quad 3 \quad 9 \quad 0} \\ \underline{\underline{3 \quad 9 \quad 0 \quad 4 \quad 9}} \end{array}$$

ดังนั้น $65,439 - 26,390 = 39,049$

ตอบ ๓๙,๐๔๙



ประโยคสัญลักษณ์ $80,603 - 13,130 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{7}{\cancel{8}} \overset{10}{\cancel{0}} \overset{5}{\cancel{6}} \overset{10}{\cancel{0}} 3 \quad - \\ \underline{1 \quad 3 \quad 1 \quad 3 \quad 0} \\ \underline{\underline{6 \quad 7 \quad 4 \quad 7 \quad 3}} \end{array}$$

ดังนั้น $80,603 - 13,130 = 67,473$

ตอบ ๖๗,๔๗๓



ประโยคสัญลักษณ์ $52,090 - 35,417 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ \begin{array}{r} \cancel{4} \cancel{1} \cancel{0} \cancel{8} \cancel{0} \\ \cancel{5} \cancel{2} \cancel{0} \cancel{9} \cancel{0} \\ - \\ 3 5 4 1 7 \\ \hline 1 6 6 7 3 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

ดังนั้น $52,090 - 35,417 = 16,673$

ตอบ ๑๖,๖๗๓



$$86,600 - 2,536 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 10 10 \\ 86\cancel{6}\cancel{0}\cancel{0} - \\ 2536 \\ \hline 84064 \end{array}$$

ดังนั้น $86,600 - 2,536 = 84,064$

ตอบ ๘๔,๐๖๔



ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ

ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้าย

แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น 0

ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละหลัก

ตามลำดับ



ให้นักเรียนแสดงการหาผลลบ โดยเขียนลงในสมุด

$$1) 43,005 - 1,589 = \square$$

$$2) 30,052 - 6,948 = \square$$



$$1) 43,005 - 1,589 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 9 9 \\ ~~3~~ ~~0~~ ~~0~~ ~~5~~ \\ - 1 5 8 9 \\ \hline 4 1 4 1 6 \end{array}$$

ดังนั้น $43,005 - 1,589 = 41,416$

ตอบ ๔๑,๔๑๖



$$2) 30,052 - 6,948 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{9}{\cancel{10}} \\ ~~3~~ \\ - \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

ดังนั้น $30,052 - 6,948 = 23,104$

ตอบ ๒๓,๑๐๔

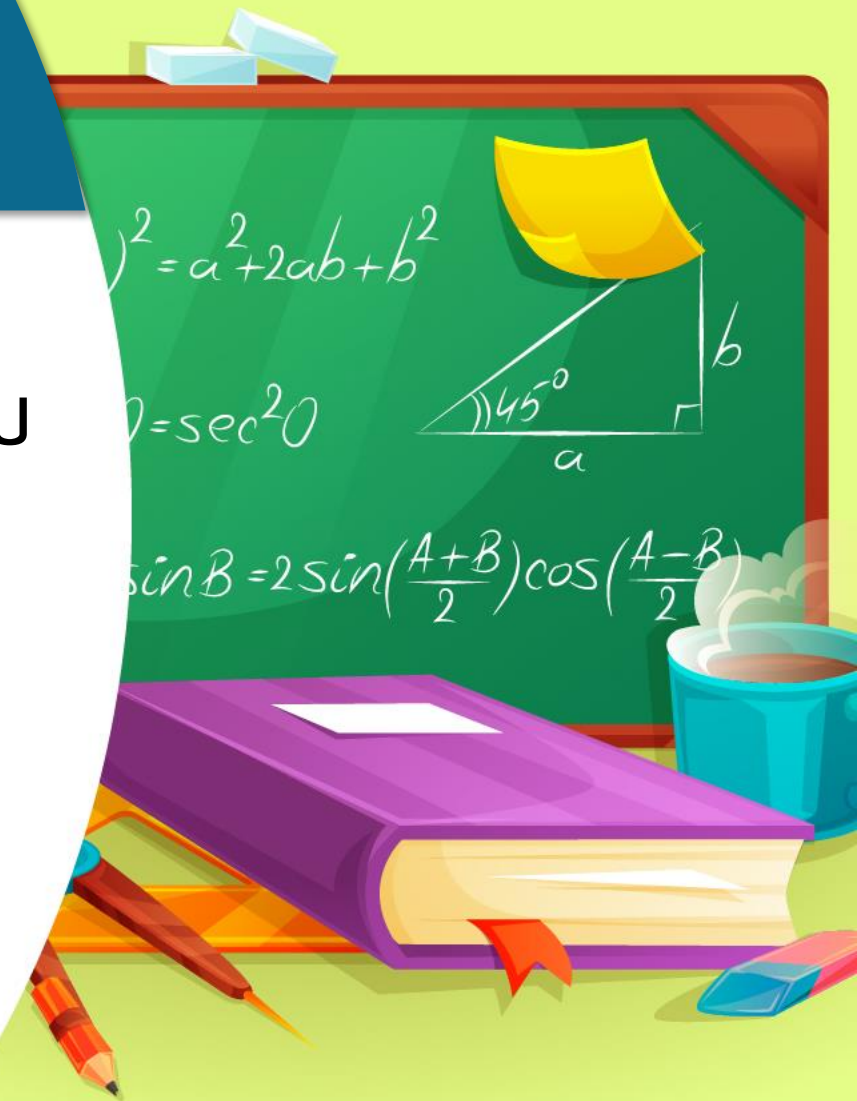




สรุป

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบ
ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน
แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน
โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย
หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

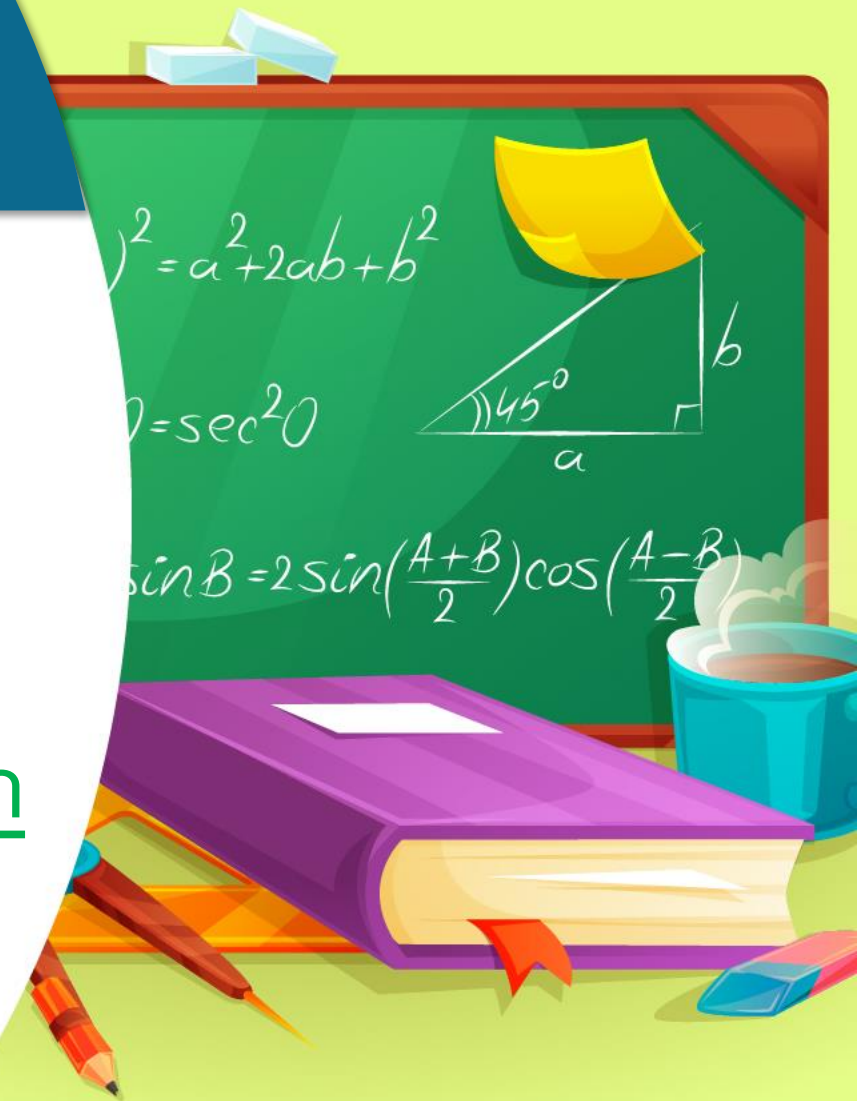
ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ

ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้าย

แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น 0

ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละหลัก

ตามลำดับ



คำชี้แจง

ให้นักเรียน

1. เขียนแสดงวิธีทำ
และคำตอบในช่องว่าง

2. โยงเส้นจับคู่
ประโยคสัญลักษณ์กับคำตอบ

ประโยคสัญลักษณ์กับคำตอบ



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ ๗.๒๘/๗.๙

แบบฝึกหัด 2.8

1 เขียนแสดงวิธีทำและคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $38,159 - 8,275 = \square$
วิธีทำ

2	17	10	15	
8	2	7	5	
2	9	8	8	4

ตอบ ๒๙,๘๘๔

1) $20,006 - 8,900 = \square$
วิธีทำ

.....
.....
.....

ตอบ

A cartoon illustration of a young boy sitting on the floor, playing with colorful blocks and a toy truck.

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ ๗.๒๘/๗.๙

2) $89,000 - 52,890 = \square$
วิธีทำ

.....
.....
.....

ตอบ

2 โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์กับคำตอบ

$58,420 - 15,893 = \square$	•	•	18,910
$52,304 - 26,923 = \square$	•	•	42,527
$67,010 - 48,100 = \square$	•	•	22,661
$70,189 - 2,098 = \square$	•	•	25,381
$40,002 - 17,341 = \square$	•	•	68,091

A cartoon illustration of two young girls sitting on the floor, playing with colorful blocks.

ตัวอย่าง $38,159 - 8,275 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 17 \quad 10 \\ 2 \quad \cancel{7} \quad \cancel{0} \quad 15 \\ \cancel{3} \quad \cancel{8} \quad \cancel{1} \quad \cancel{5} \quad 9 \\ - \quad 8 \quad 2 \quad 7 \quad 5 \\ \hline 2 \quad 9 \quad 8 \quad 8 \quad 4 \end{array}$$

ตอบ ๒๙,๘๘๔

ครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องด้วยนะคะ



$$1) 20,006 - 8,900 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

ครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องด้วยนะคะ



$$2) \quad 89,000 - 52,890 = \square$$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ

.....

.....

ครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องด้วยนะคะ



2 โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์กับคำตอบ

$58,420 - 15,893 = \square$	•	•	18,910
$52,304 - 26,923 = \square$	•	•	42,527
$67,010 - 48,100 = \square$	•	•	22,661
$70,189 - 2,098 = \square$	•	•	25,381
$40,002 - 17,341 = \square$	•	•	68,091

ครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องด้วยนะคะ



บทเรียนครั้งต่อไป

การตรวจสอบความสมเหตุสมผล
ของคำตอบจากโจทย์การลบ

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.9

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

