

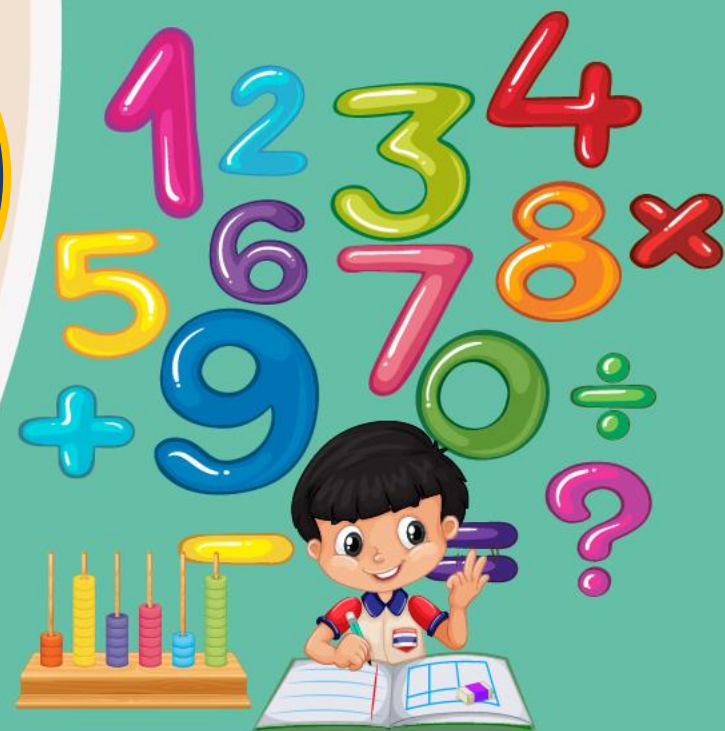
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน
100,000 ที่มีการกระจาย มากกว่า 1 หลัก (1)

ครูผู้สอน 1. ครูสาวিতรี หนุมาศ
2. ครูสุคนธา บุกอก



เรื่อง

การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000
ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (1)



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบ โดยการตั้งลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก



ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยเขียนลงในสมุด

1. $80,643 - 66,230 = \square$

(นักเรียนหญิงทำข้อ 1)

2. $66,790 - 35,417 = \square$

(นักเรียนชายทำข้อ 2)



1. ประโยคสัญลักษณ์ $80,643 - 66,230 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{7}{\cancel{8}} \overset{10}{\cancel{0}} \quad 6 \quad 4 \quad 3 \quad - \\ \underline{\quad 6 \quad 6 \quad 2 \quad 3 \quad 0} \\ \underline{\underline{1 \quad 4 \quad 4 \quad 1 \quad 3}} \end{array}$$

ดังนั้น $80,643 - 66,230 = 14,413$

ตอบ ๑๔,๔๑๓



2. ประโยคสัญลักษณ์ $66,790 - 35,417 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 66,790 \\ - 35,417 \\ \hline 31,373 \end{array}$$

The diagram shows the subtraction process. The top number is 66,790 and the bottom number is 35,417. A horizontal line is drawn under the bottom number. The result, 31,373, is written below the line. The digits 9 and 0 in the top number are crossed out with red lines. Above the 9 is a red '8' and above the 0 is a red '10', indicating a borrowing process from the tens place to the ones place.

ดังนั้น $66,790 - 35,417 = 31,373$

ตอบ ๓๑,๓๗๓



$$15,453 - 6,348 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{0}{\cancel{1}} \overset{15}{\cancel{5}} 4 \overset{4}{\cancel{5}} \overset{13}{\cancel{3}} - \\ \underline{ 6 3 4 8} \\ \underline{\underline{0 9 1 0 5}} \end{array}$$

ดังนั้น $15,453 - 6,348 = 9,105$

ตอบ ๙,๑๐๕



กิจกรรม “ผลต่างหรรษา”

1. ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันหมุนวงล้อตัวเลขทีละ 1 ครั้ง
2. เมื่อได้ตัวเลขแต่ละครั้ง ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตัวเลขในตารางหลักเลข โดยเขียนในหลักใดก็ได้



กิจกรรม “ผลต่างหรรษา”

ทำจนครบ 5 ครั้ง

เพื่อสร้างจำนวนห้าหลักโดยให้ทั้ง 2 จำนวน
มีผลต่างมากที่สุด

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

รอบที่ 1 จำนวนทั้ง 2 มีผลต่างมากที่สุด
จำนวนที่หนึ่ง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่สอง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนที่หนึ่ง และ จำนวนที่สอง ต่างกันเท่าไร
ประโยคสัญลักษณ์ คือ _____
วิธีทำ _____

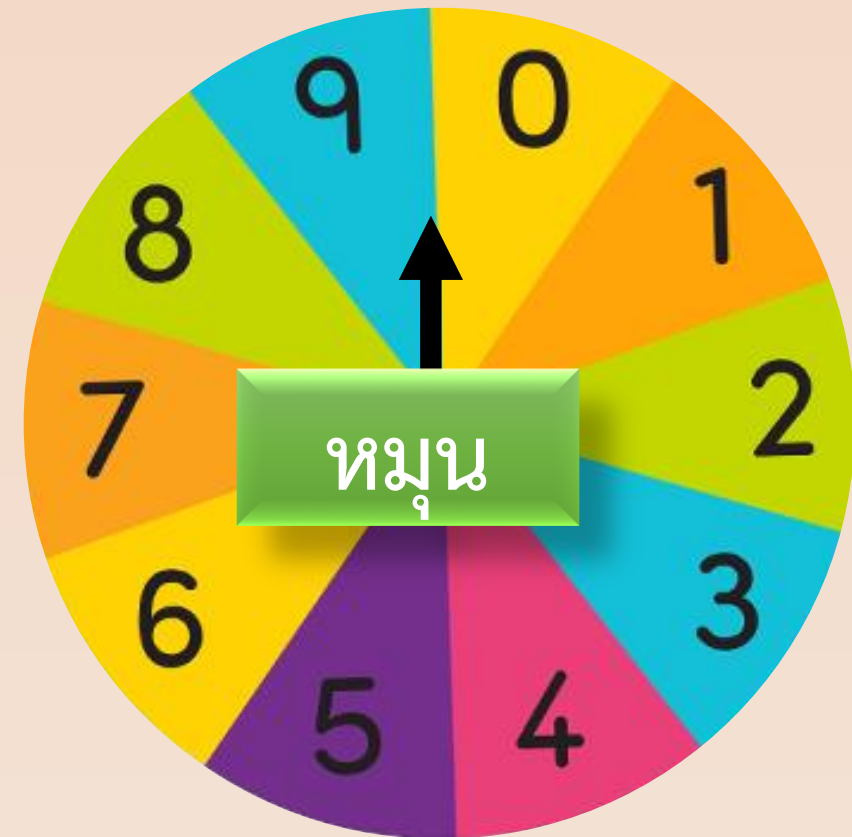
ตอบ _____
ผลต่างของจำนวนที่หนึ่ง และจำนวนที่สอง คือ _____



๒ คู่มือจัดการเรียนการสอน (สำหรับนักเรียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง)



จำนวนที่ 1



หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	6	2	6

จำนวนที่ 2

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5	5	3	1

ให้นักเรียนหาผลต่างของจำนวนที่ 1 และจำนวนที่ 2

ประโยคสัญลักษณ์ คือ $73,626 - 65,531 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \quad \overset{13}{\cancel{3}} \quad \overset{5}{\cancel{6}} \quad \overset{12}{\cancel{2}} \quad 6 \\ - \phantom{\cancel{7}} \phantom{\cancel{3}} \phantom{\cancel{6}} \phantom{\cancel{2}} \\ \hline 6 \quad 5 \quad 5 \quad 3 \quad 1 \\ \hline \hline 0 \quad 8 \quad 0 \quad 9 \quad 5 \end{array}$$

ตอบ ๘,๐๙๕

ผลต่างของจำนวนที่ 1 และจำนวนที่ 2 คือ 8,095



ผลต่างของจำนวนที่หนึ่ง กับจำนวนที่สอง
ของใครมีค่ามากที่สุดเป็นผู้ชนะ



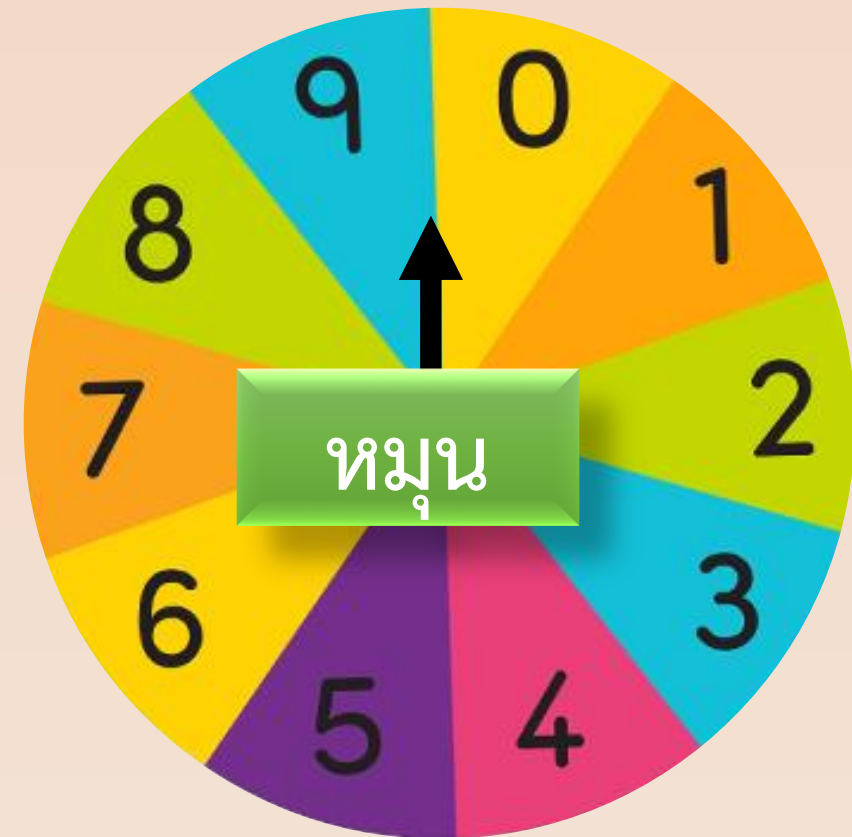
จำนวนที่ 1

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	6	2	6

จำนวนที่ 2

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5	5	3	1

ผลต่างของจำนวนที่ 1 และจำนวนที่ 2 คือ 8,095



“ทำอย่างไรจึงจะได้ผลต่างมากที่สุด”

จำนวนที่ 1

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	6	2	6

จำนวนที่ 2

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5	5	3	1



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

★★★ ก.๒.๑/ผ.๘

รอบที่ 2 จำนวนทั้ง 2 มีผลต่างน้อยที่สุด
จำนวนที่หนึ่ง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....

จำนวนที่สอง

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....

จำนวนที่หนึ่ง และ จำนวนที่สอง ต่างกันเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ คือ

วิธีทำ


.....

.....

.....

ตอบ

ผลต่างของจำนวนที่หนึ่ง และจำนวนที่สอง คือ



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๓

รอบที่ 2

นักเรียนทำเหมือนเดิม แต่เงื่อนไข
ของผู้ชนะคือ ได้ “ผลต่างน้อยที่สุด”

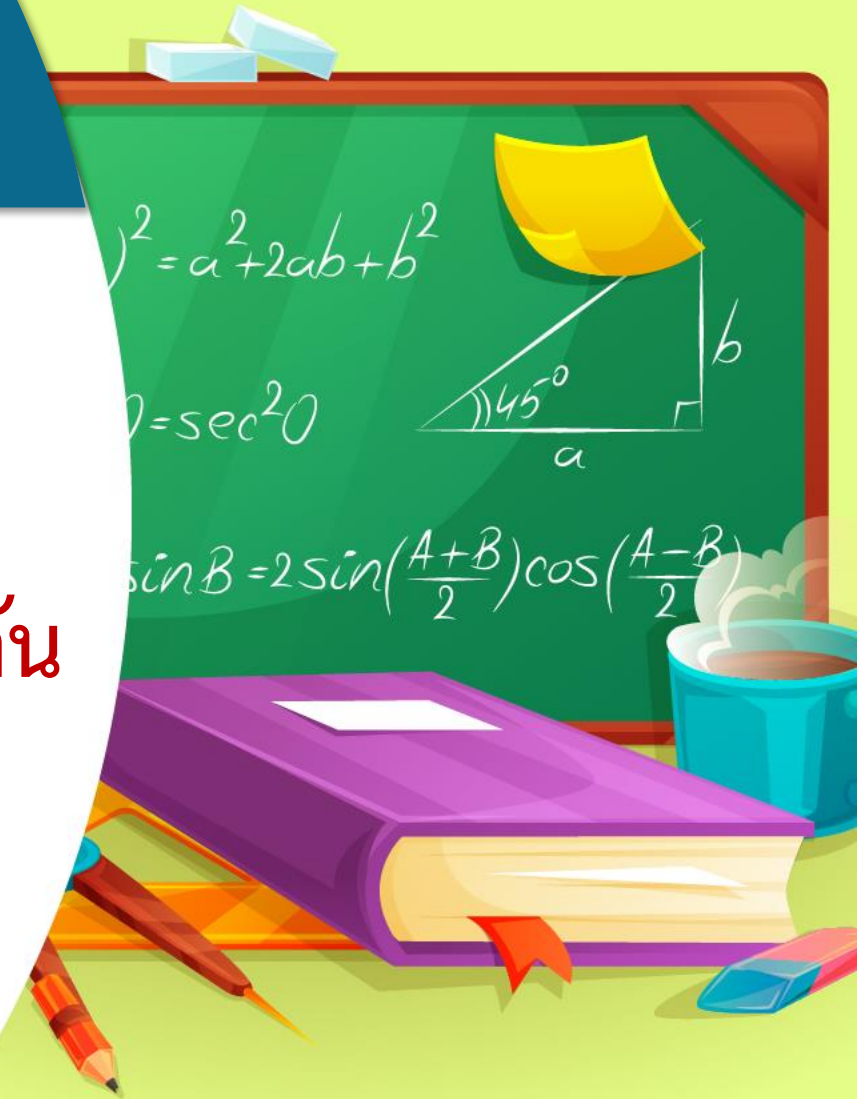




สรุป

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การลบจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบ
ทำได้โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน
แล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

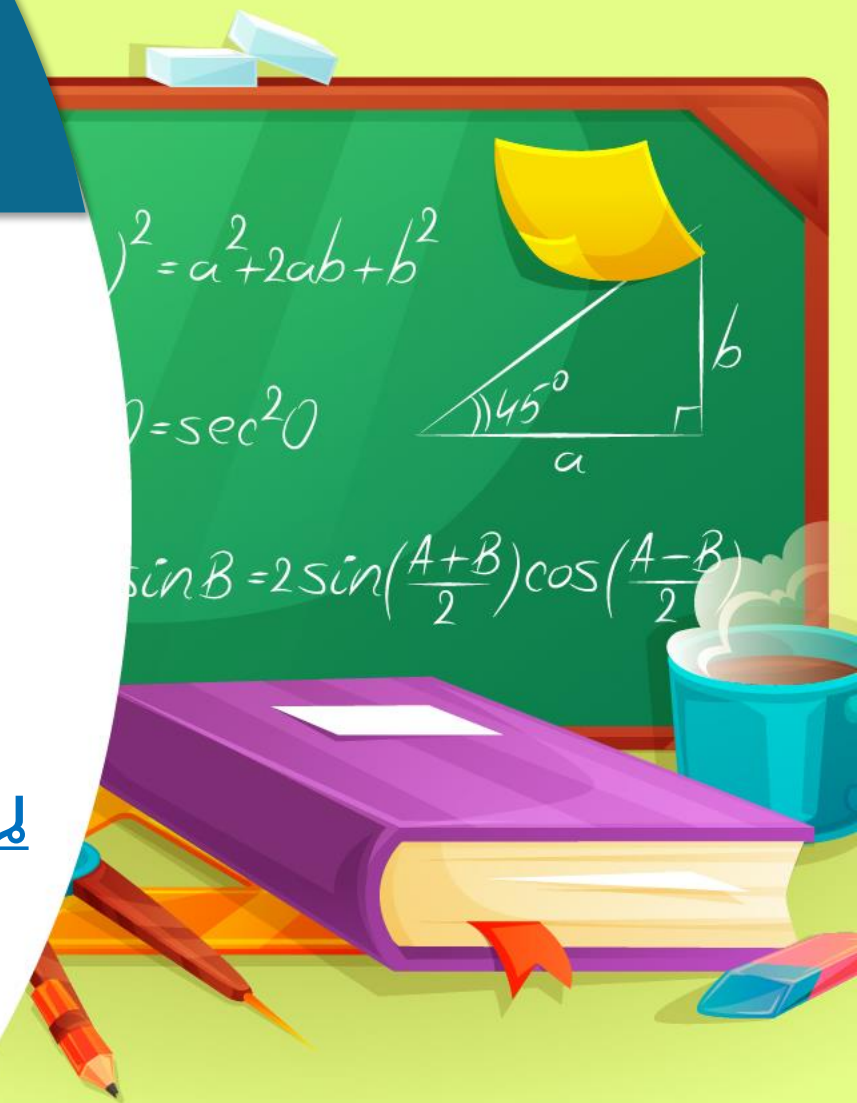


จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่า
จำนวนในหลักนั้นของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนของตัวตั้ง

จากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับจำนวนในหลักนั้น

แล้วจึงลบกัน



คำชี้แจง

ให้นักเรียน

1. เขียนประโยคสัญลักษณ์ การลบและคำตอบในช่องว่าง

2. เขียนวิธีทำและคำตอบ ในช่องว่าง

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

แบบฝึกหัด 2.7

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
34	34

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ ๕๔,๗๔๗

1) จำนวนที่ 1

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
32,606	32,606

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

2) จำนวนที่ 1

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
72,163	72,163

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

3) จำนวนที่ 1

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
88,649	88,649

ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ

๕๐

ชุดการฝึกทักษะการเขียน (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

3 เขียนคำตอบใน

1) $89,542 - 40,445$

2) $63,001 - 28,445$

3) $71,243 - 9,800$

4) $53,489 - 37,500$

49,097

4

๕๒

ชุดการฝึกทักษะการเขียน (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)



ตัวอย่าง

จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
34,815	89,562

ประโยคสัญลักษณ์

$$89,562 - 34,815 = \square$$

$$89,562 - 34,815 = 54,747$$

ตอบ ๕๔,๗๔๗

ครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องด้วยนะคะ



บทเรียนครั้งต่อไป

การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้งไม่เกิน
100,000 ที่มีการกระจายมากกว่า 1 หลัก (2)

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.8

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

