

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

การตรวจสอบความสมเหตุสมผล
ของคำตอบ จากโจทย์การบวกจำนวน
นับไม่เกิน 100,000

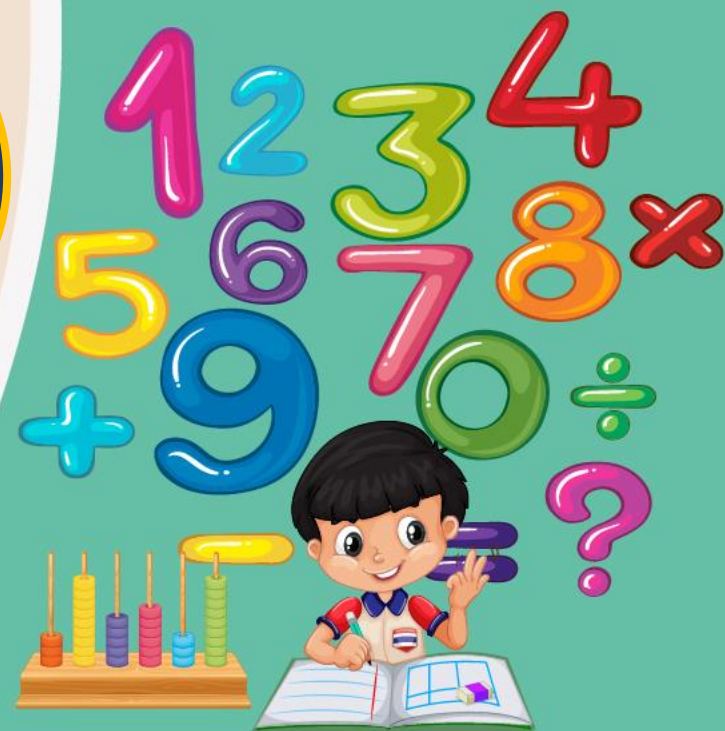
ครูผู้สอน

1. ครูสาวิตรี

หนุมาศ

2. ครูสุคนธา

บุญกอก



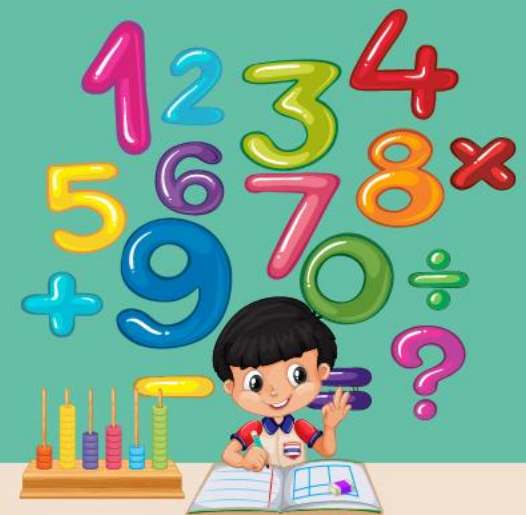
เรื่อง

การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ
จากโจทย์การบวกจำนวนนับไม่เกิน 100,000



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความสมเหตุสมผล
ของคำตอบ จากโจทย์การบวกจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000



กิจกรรม “คู่ของใคร”

บัตรโจทย์

1. $23,204 + 52,402 = \square$

2. $28,289 + 59,696 = \square$

3. $50,145 + 15,195 = \square$

กิจกรรม “คู่ของใคร”

บัตรโจทย์

1. $23,204 + 52,402 = \square$

2. $28,289 + 59,696 = \square$

3. $50,145 + 15,195 = \square$

บัตรคำตอบ

ก. คำตอบใกล้เคียง 65,000

ข. คำตอบใกล้เคียง 88,000

ค. คำตอบใกล้เคียง 75,000

กิจกรรม “คู่ของใคร”

บัตรโจทย์

1. $23,204 + 52,402 = \square$

บัตรคำตอบ

ก. คำตอบใกล้เคียง 65,000

ข. คำตอบใกล้เคียง 88,000

ค. คำตอบใกล้เคียง 75,000

กิจกรรม “คู่ของใคร”

บัตรโจทย์

บัตรคำตอบ

$$2. 28,289 + 59,696 = \square$$

ก. คำตอบใกล้เคียง 65,000

ข. คำตอบใกล้เคียง 88,000



กิจกรรม “คู่ของใคร”

บัตรโจทย์

บัตรคำตอบ

ก. คำตอบใกล้เคียง 65,000

$$3. 50,145 + 15,195 = \square$$



กิจกรรม

“กตเครื่องคิดเลข”

ให้นักเรียนช่วยกัน พิเคราะห์ว่าผลการบวก
โดยเครื่องคิดเลขดังกล่าวสมเหตุสมผลหรือไม่
เพราะเหตุใด



$$34,409 + 16,290 =$$

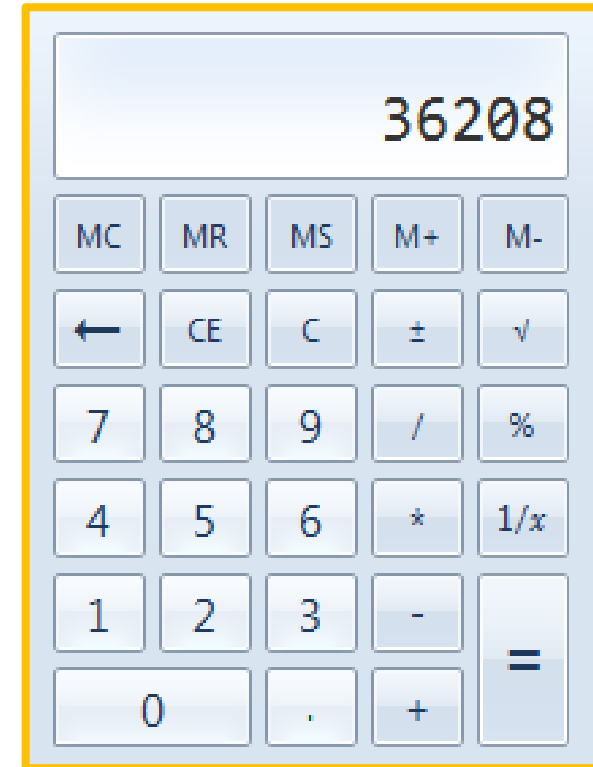
คำตอบ**ไม่**สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 34,409 ใกล้เคียง 34,000

และ 16,290 ใกล้เคียง 16,000

ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง

$$34,000 + 16,000 = 50,000$$



$$8,843 + 12,655 =$$

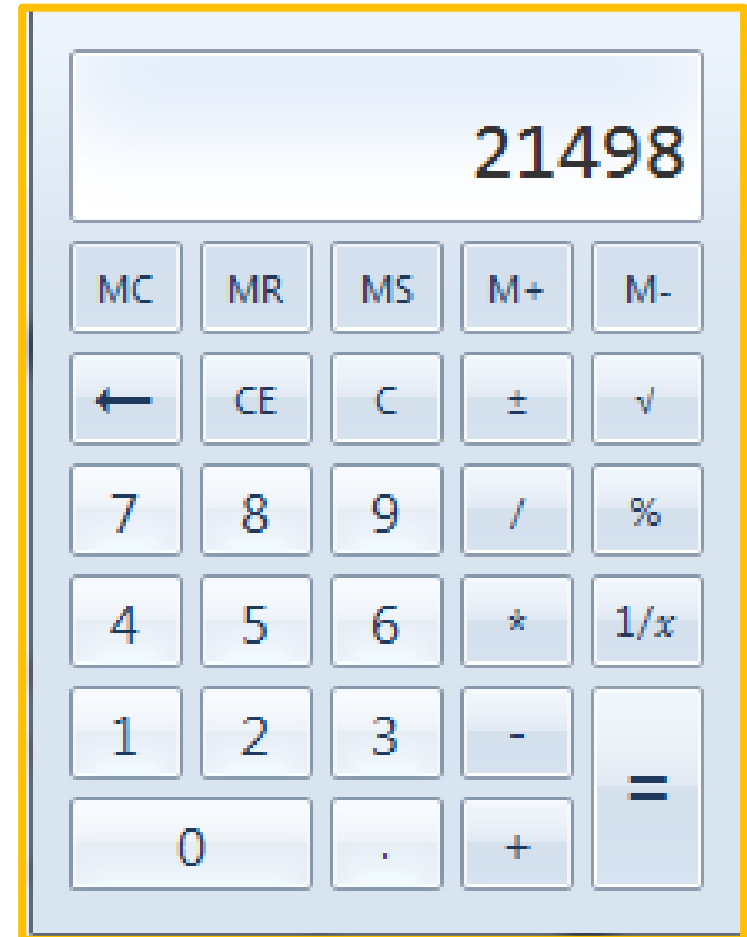
คำตอบสมเหตุสมผล

เนื่องจาก 8,843 ใกล้เคียง 9,000

และ 12,655 ใกล้เคียง 13,000

ดังนั้น คำตอบควรใกล้เคียง

$$9,000 + 13,000 = 22,000$$



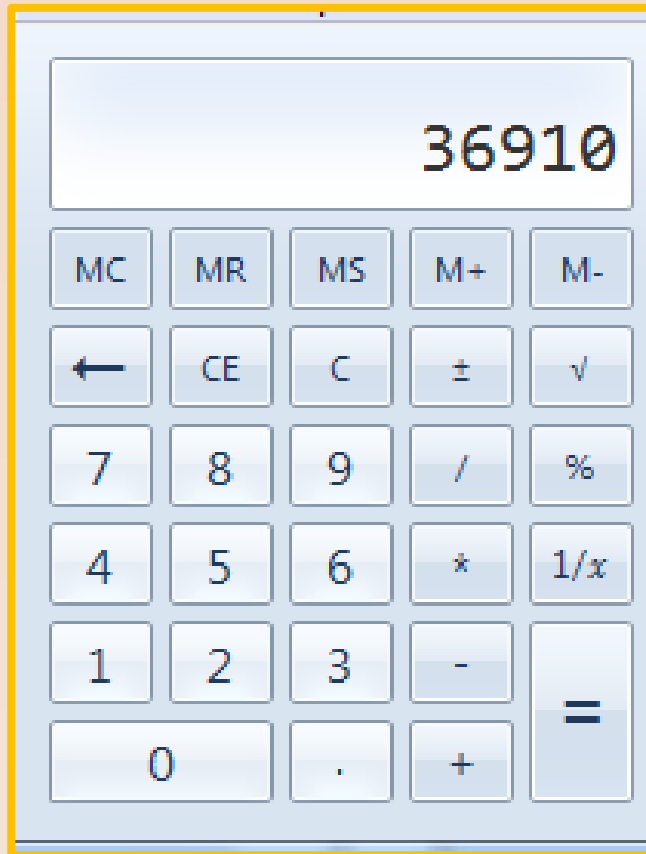
A stylized illustration of a classroom. On the left, there is a wooden desk with a blue laptop on it. Above the desk, a blue monitor is mounted on the wall. The background is a light orange wall with three recessed light fixtures at the top. The floor is a light yellow grid pattern. A large white rounded rectangle with a gold border is centered on the right side of the image, containing Thai text.

กิจกรรม “คู่ฉันคือใคร”

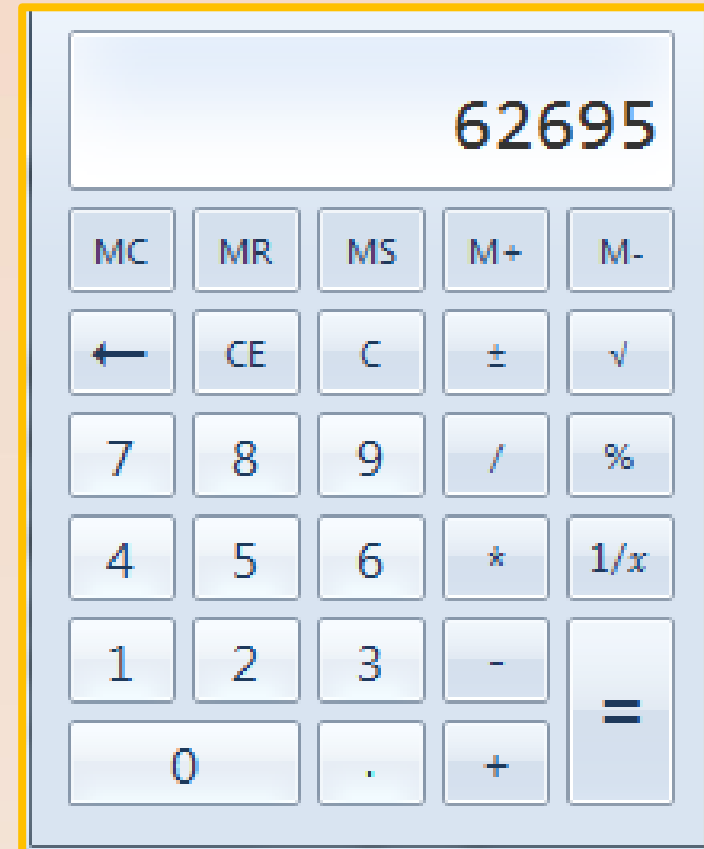
ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกบัตรภาพ
เครื่องคิดเลขที่เป็นคำตอบ
โดยชูบัตรตัวเลือก ก หรือ ข

$$34,045 + 28,650$$

ก.

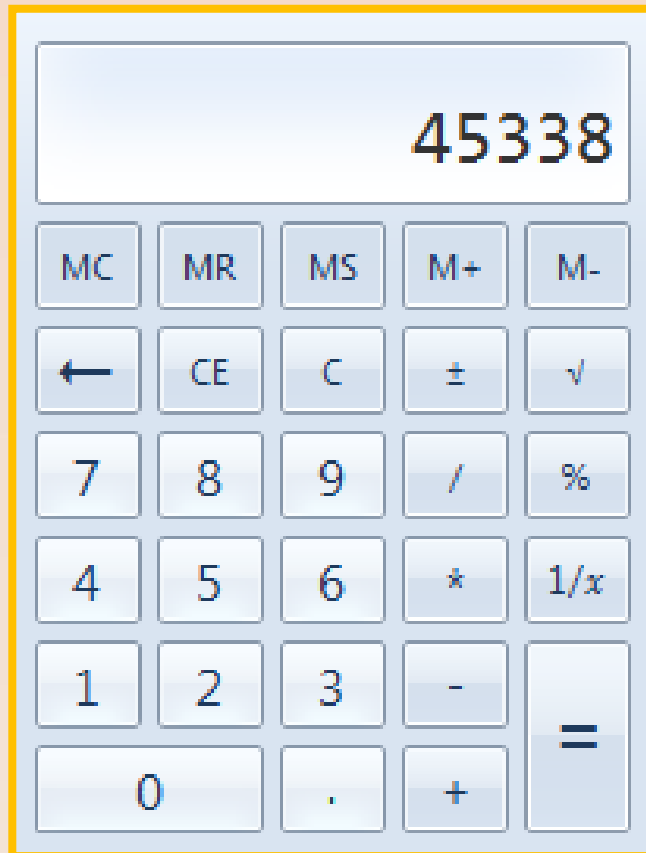


ข.

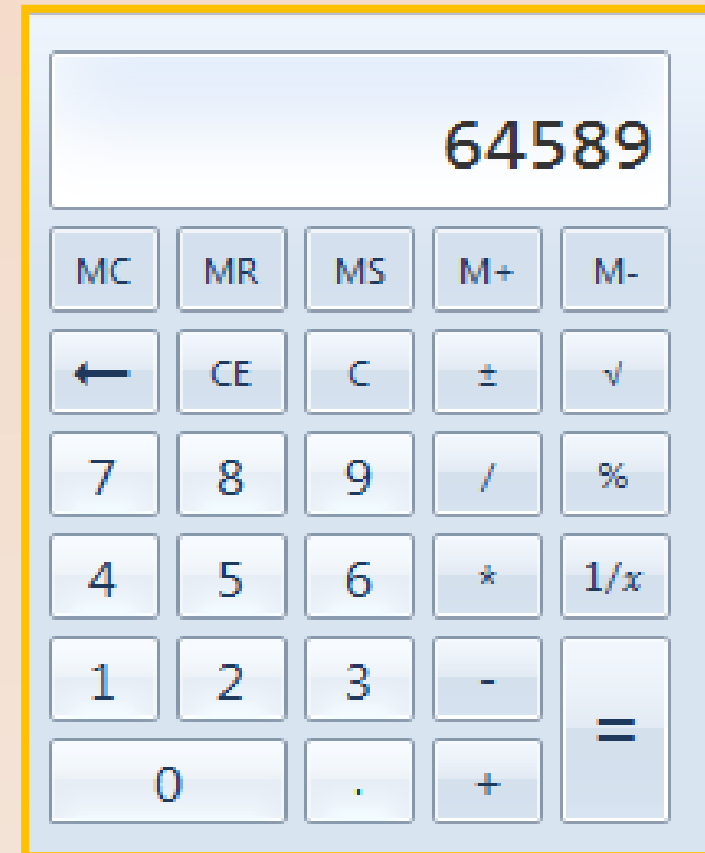


$$2,139 + 43,199$$

ก.

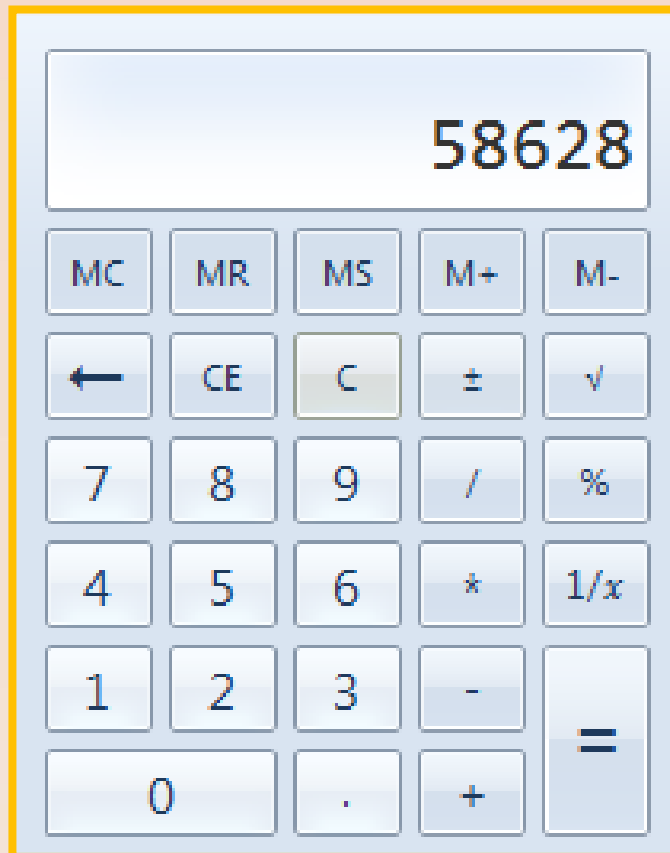


ข.

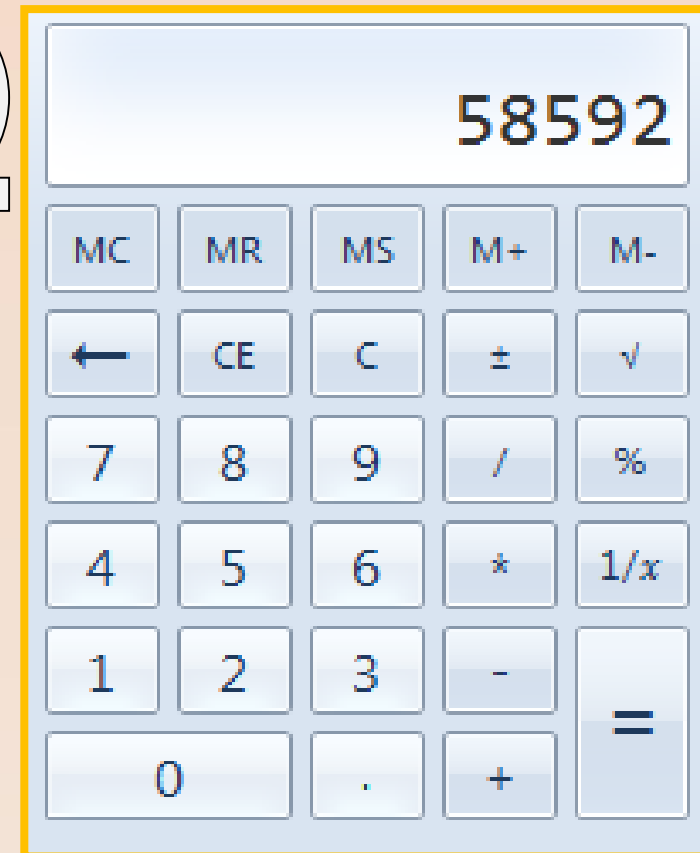


$$32,410 + 26,182$$

ก.

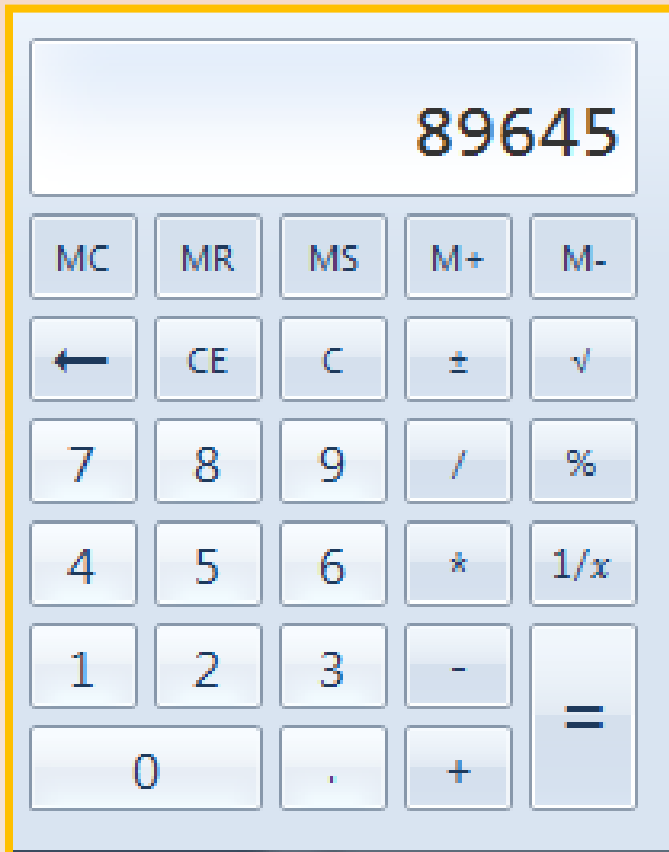


ข.

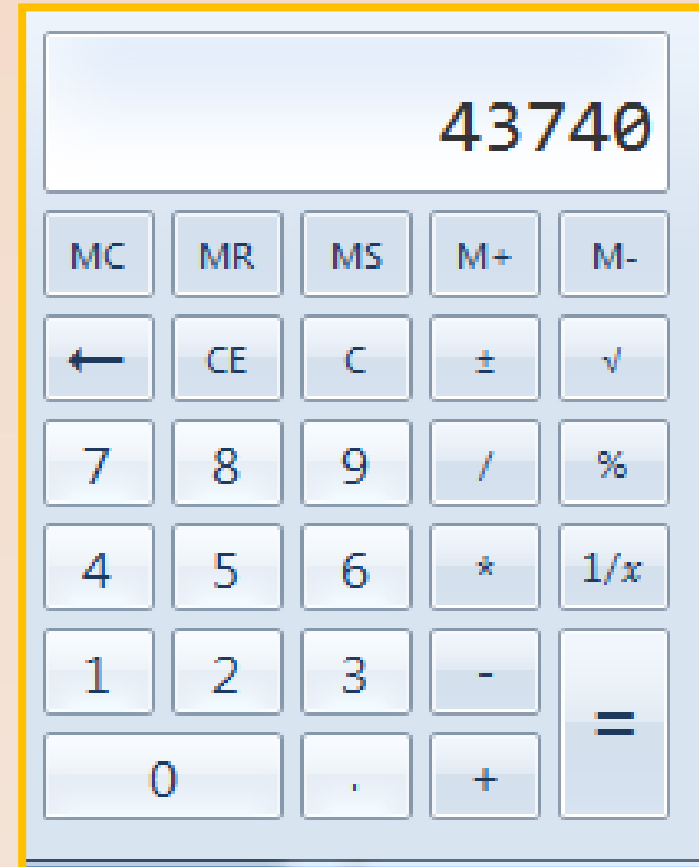


$$51,005 + 38,640$$

ก.



ข.



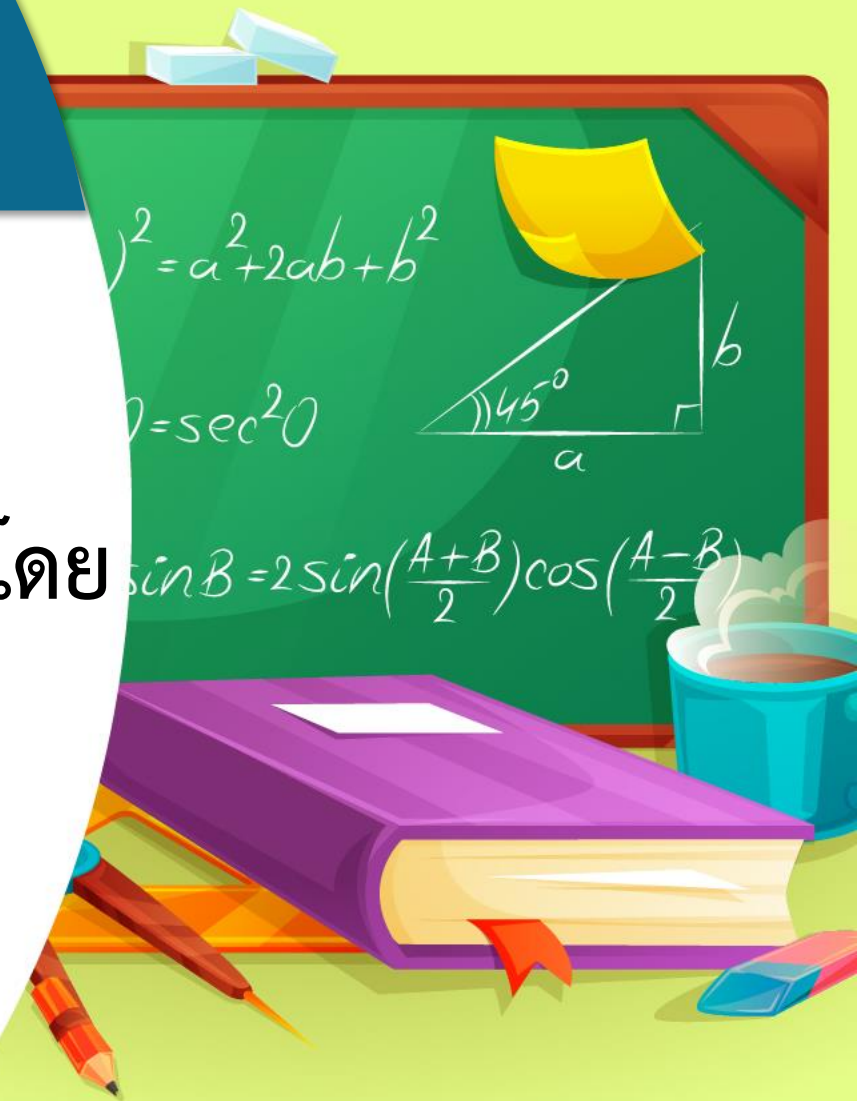


สรุป

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การพิจารณาความเป็นไปได้ของคำตอบ
หรือความสมเหตุสมผลของคำตอบ อาจทำได้โดย

หาผลบวกของจำนวนที่ใกล้เคียง
กับจำนวนที่โจทย์กำหนดทั้งสองจำนวน
ผลบวกที่ได้กับคำตอบควรใกล้เคียงกัน



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

☆☆☆ ๗.๒.๔/๗.๕

แบบฝึกหัด 2.4

จับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบโดยเขียนตัวเลขข้อใน

1 $54,250 + 13,489$

2 $12,690 + 81,055$

3 $78,863 + 3,154$

4 $14,879 + 39,500$

54379

93745

67739

82017

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ (ฉบับปรับปรุง)

๔๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนจับคู่บัตรโจทย์กับคำตอบ
โดยเขียนตัวเลขข้อใน



บทเรียนครั้งต่อไป

การหาผลลบโดยการตั้งลบที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 100,000 ไม่มีการกระจาย

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.5

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

