

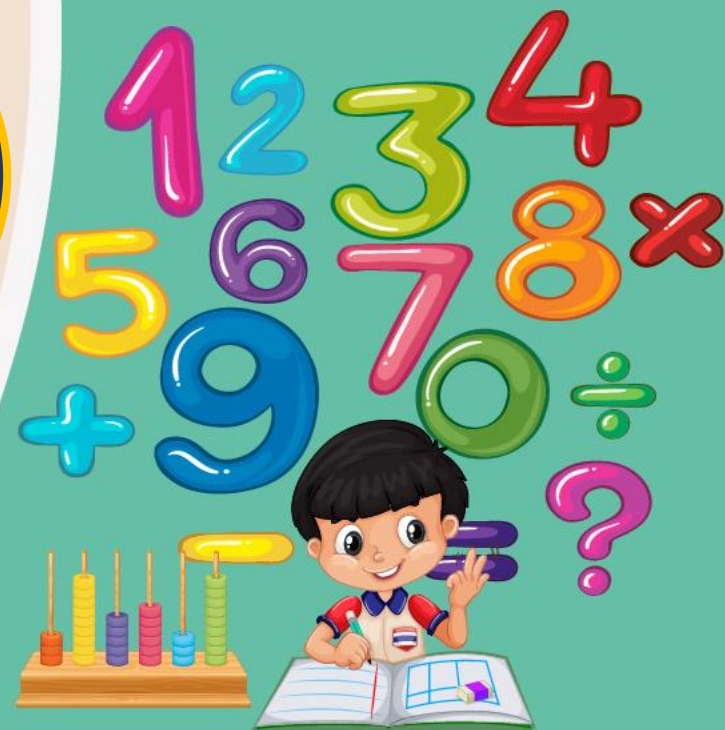
# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**เรื่อง** แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง  
ทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)

ครูผู้สอน 1. ครูสาวিতรี หนุมาศ  
2. ครูสุคนธา บุกอก



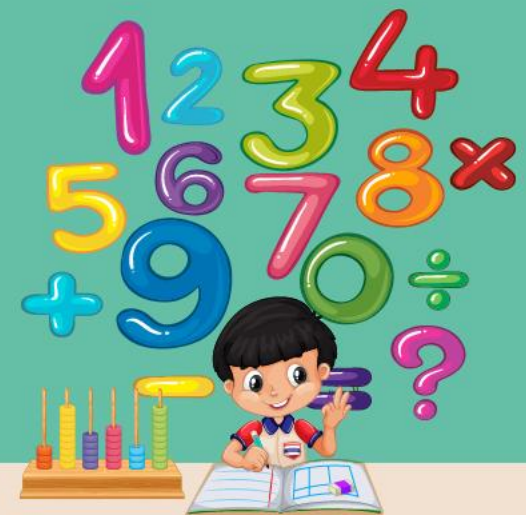
# เรื่อง

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง  
ทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)



# จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่หายไป  
ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง  
ทีละเท่า ๆ กัน



# กิจกรรม “ฉันทอยู่ขบวนไหน”

## ขบวนรถไฟ

ให้นักเรียนช่วยกันจัดตู้รถไฟแสดงความสัมพันธ์

ของแบบรูปและค่าตอบให้ตรงกับขบวนรถไฟ



แสดงแบบรูปของจำนวน

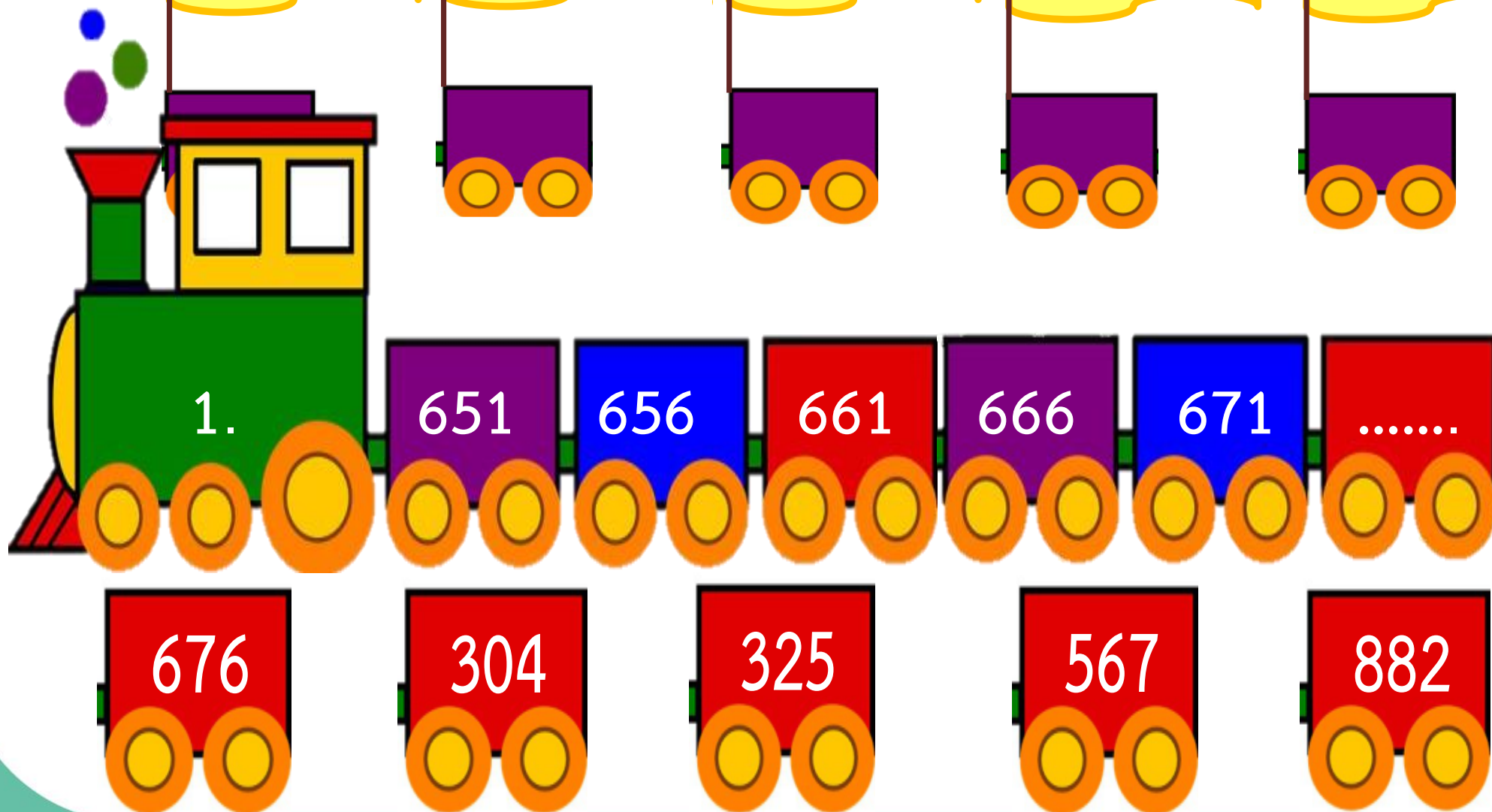
เพิ่มขึ้นทีละ 5

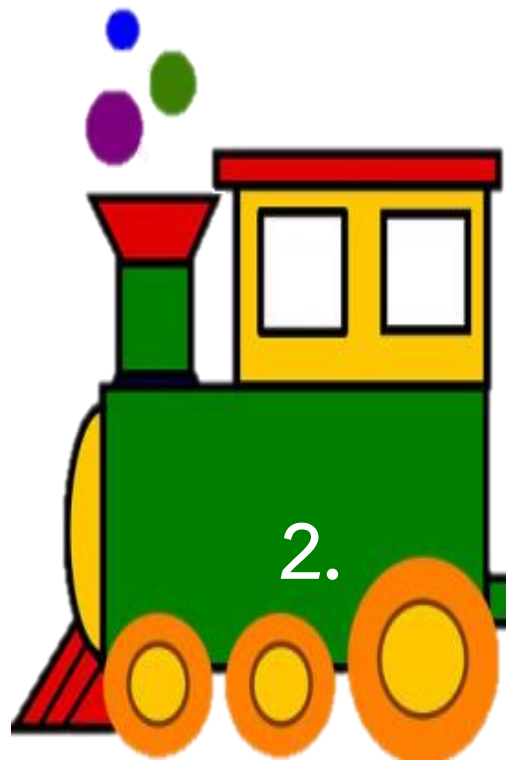
ลดลงทีละ 2

ลดลงทีละ 100

เพิ่มขึ้นทีละ 10

ลดลงทีละ 10





ลดลงทีละ 2

ลดลงทีละ 100

เพิ่มขึ้นทีละ 10

ลดลงทีละ 10

314

312

310

308

306

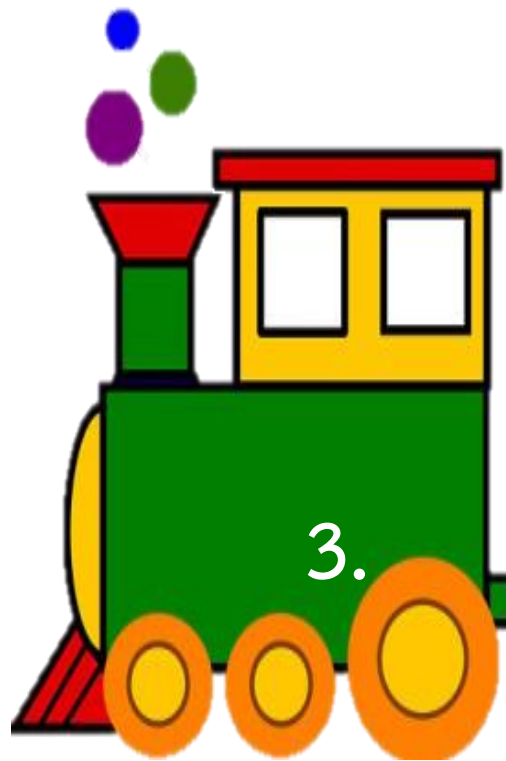
.....

304

325

567

882



825

725

625

525

425

.....

ลดลงทีละ 100

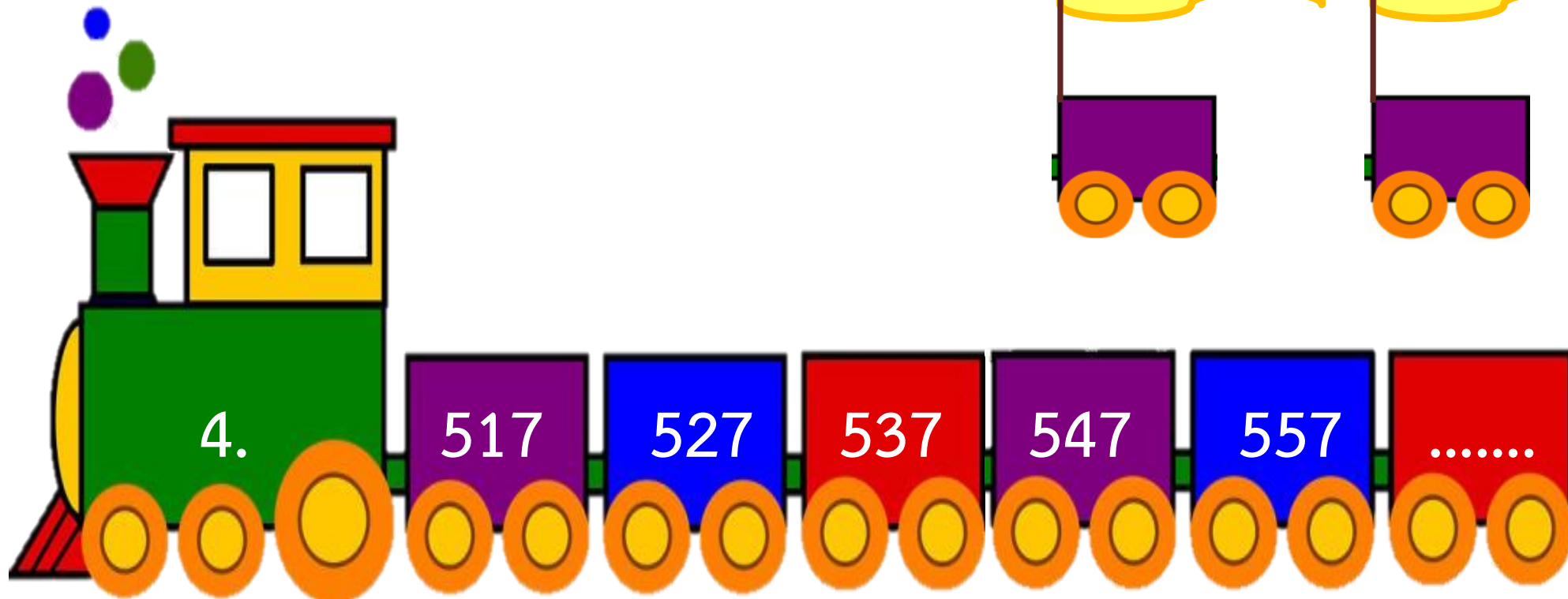
เพิ่มขึ้นทีละ 10

ลดลงทีละ 10

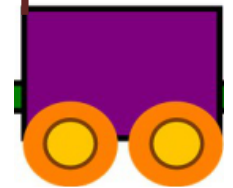
325

567

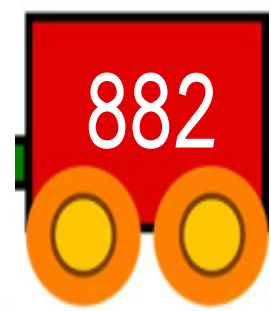
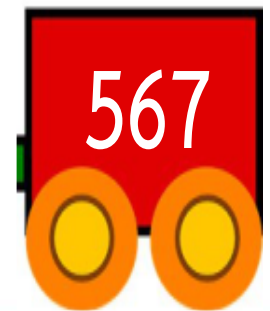
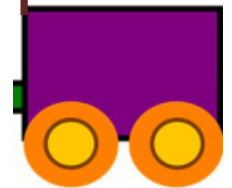
882



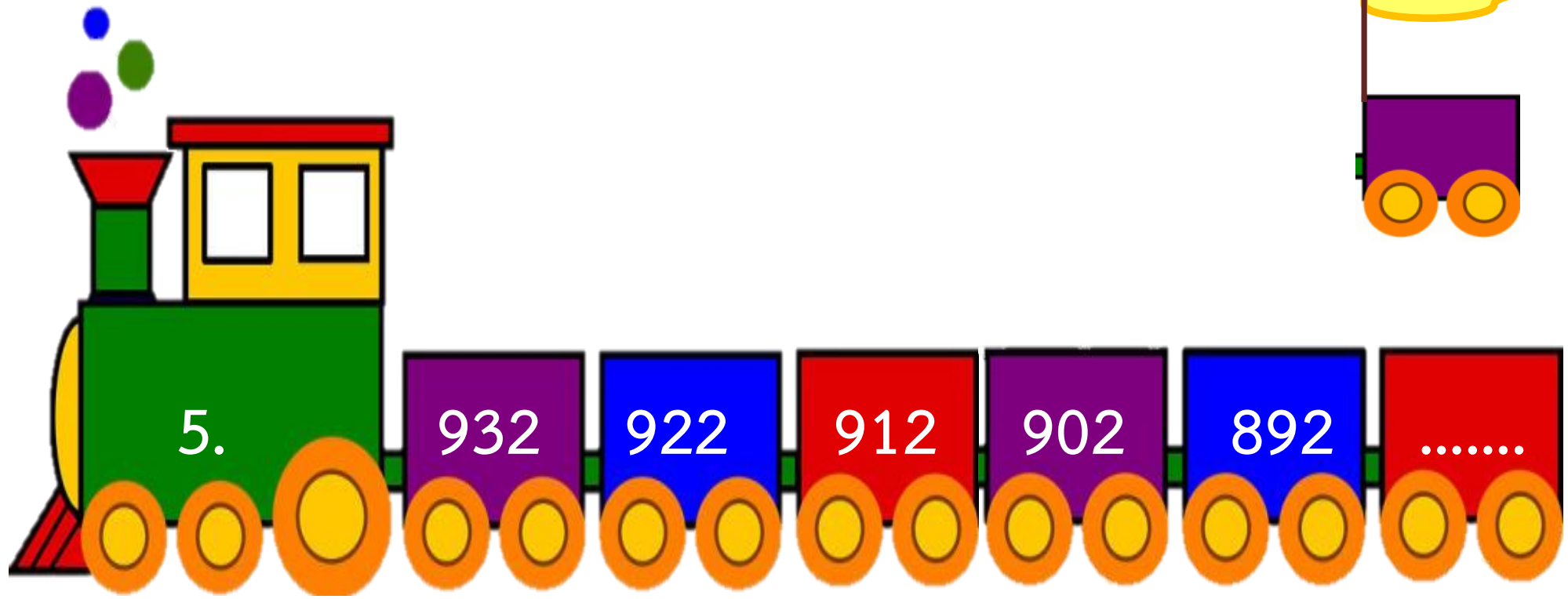
เพิ่มขึ้นทีละ 10



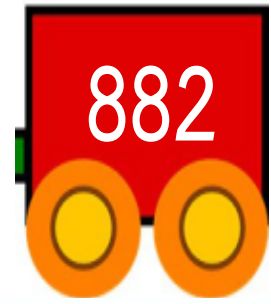
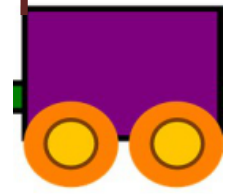
ลดลงทีละ 10







ลดลงทีละ 10



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

92

100

108

.....

124

132

แบบรูปของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8

จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด

116



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

92	100	108	.....	124	132
----	-----	-----	-------	-----	-----

มีวิธีการหาจำนวนที่หายไปได้อย่างไร

หาความสัมพันธ์  
แบบรูปของจำนวน

หาจำนวนที่หายไป

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8

# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

92

100

108

.....

124

132

แนวคิดที่ 1 จาก 108 บวกกับ 8

$$\text{จะได้ } 108 + 8 = 116$$



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

92

100

108

.....

124

132

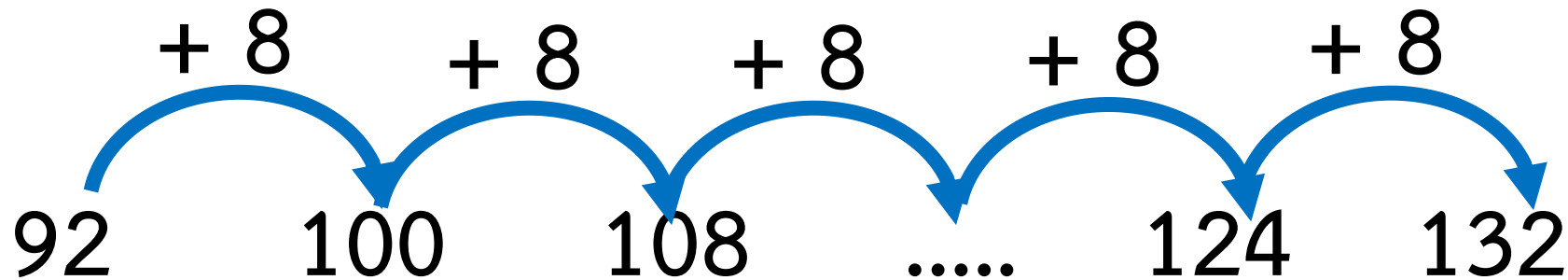
แนวคิดที่ 2 เนื่องจากจำนวนทางขวามากกว่าจำนวนทางซ้าย  
ที่อยู่ติดกันอยู่ 8 จึงนำจำนวนทางขวา ลบด้วย 8

$$\text{จะได้ } 124 - 8 = 116$$



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

92	100	108	.....	124	132
----	-----	-----	-------	-----	-----



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8

ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ **116**



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

172

166

.....

154

148

142

แบบรูปของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง ทีละ 6

จำนวนที่หายไป คือ จำนวนใด

160



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

172	166	.....	154	148	142
-----	-----	-------	-----	-----	-----

มีวิธีการหาจำนวนที่หายไปได้อย่างไร

หาความสัมพันธ์  
แบบรูปของจำนวน

หาจำนวนที่หายไป

เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 6



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

172

166

.....

154

148

142

แนวคิดที่ 1 จาก 166 ลบด้วย 6

$$\text{จะได้ } 166 - 6 = 160$$



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

172

166

.....

154

148

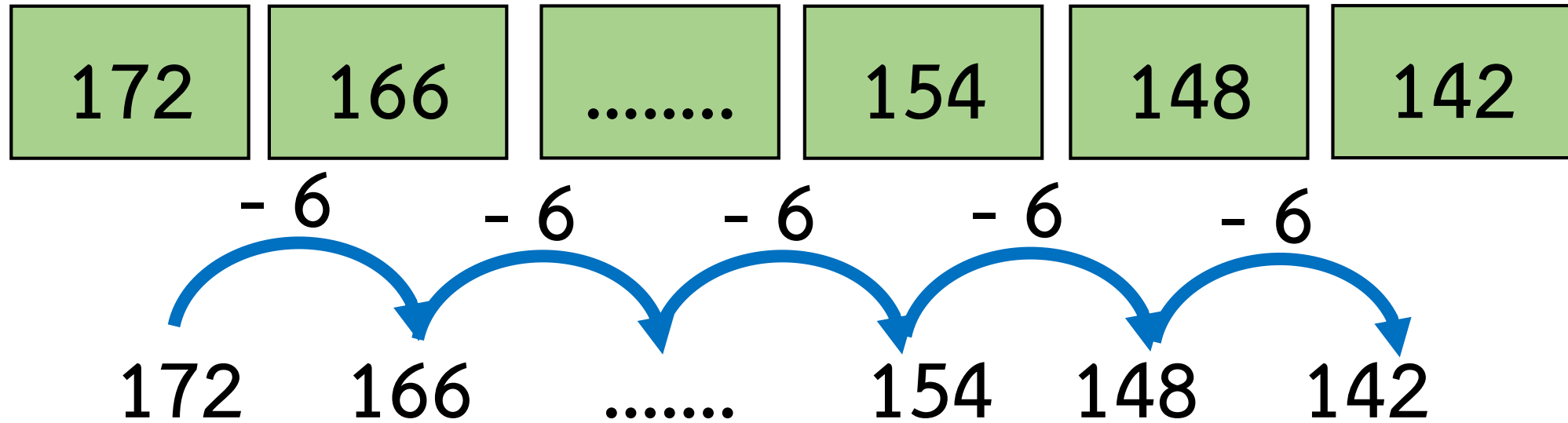
142

แนวคิดที่ 2 เนื่องจากจำนวนทางขวาน้อยกว่าจำนวนทางซ้าย  
ที่อยู่ติดกันอยู่ 6 จึงนำจำนวนทางขวา บวกด้วย 6

$$\text{จะได้ } 154 + 6 = 160$$



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด



แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 6

ดังนั้น จำนวนที่หายไปคือ **160**



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

125

140

155

.....

185

200

.....

แบบรูปของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 15

จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด

170 และ 215



# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

125

140

155

.....

185

200

.....

มีวิธีการหาจำนวนที่หายไปได้อย่างไร

หาความสัมพันธ์  
แบบรูปของจำนวน

หาจำนวนที่หายไป

เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 15

## จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด

125

140

155

.....

185

200

.....

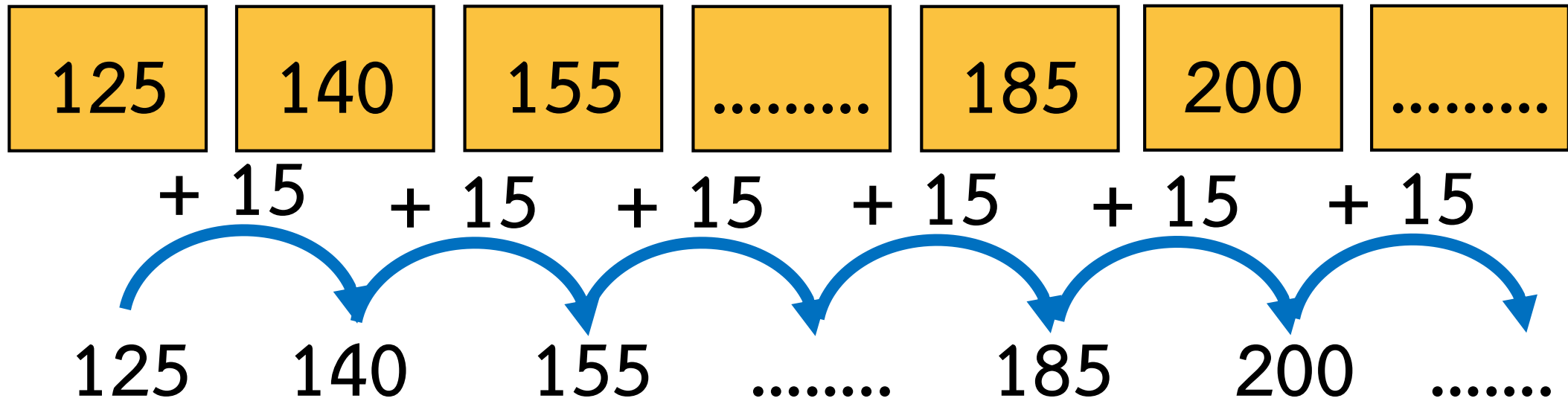
มีวิธีการหาจำนวนที่หายไปได้อย่างไร

- หาจำนวนที่หายไป โดย

จาก 155 บวกกับ 15 จะได้  $155 + 15 = 170$

จาก 200 บวกกับ 15 จะได้  $200 + 15 = 215$

# จำนวนที่หายไปในรูปแบบ คือจำนวนใด



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 15

ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 170 และ 215



# ใบกิจกรรม 1.8

## “จำนวนที่หายไปไขรหัสปริศนา”

ตัวอย่าง 115 130 145 ..... 175 190

จำนวนที่หายไป คือ.....**160**.....

ซึ่งตรงกับรหัสปริศนา.....**L**.....จึงเขียน**L**.....

ลงในช่องที่ตรงกับข้อของแบบรูป

ตารางรหัสปริศนา

ตัวอย่าง	1)	2)	3)
L	.....	.....	.....

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

ใบกิจกรรม 1.8

“จำนวนที่หายไปไขรหัสปริศนา”

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

115 130 145 ..... 175 190  
จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือ 160

1) 132 120 ..... 96 84 72  
จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือ .....

2) 420 ..... 480 510 540 570  
จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือ .....

3) ..... 1,500 1,200 900 600 300  
จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือ .....

2 เขียนรหัสปริศนาของคำตอบในข้อ 1 ลงในตารางรหัสปริศนา

รหัสปริศนา

160 → L      108 → O  
1,800 → E      100 → I  
450 → V      460 → K  
1,600 → S

ตารางรหัสปริศนา

ตัวอย่าง	1)	2)	3)
L	.....	.....	.....

๑๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)





สรุป

# จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

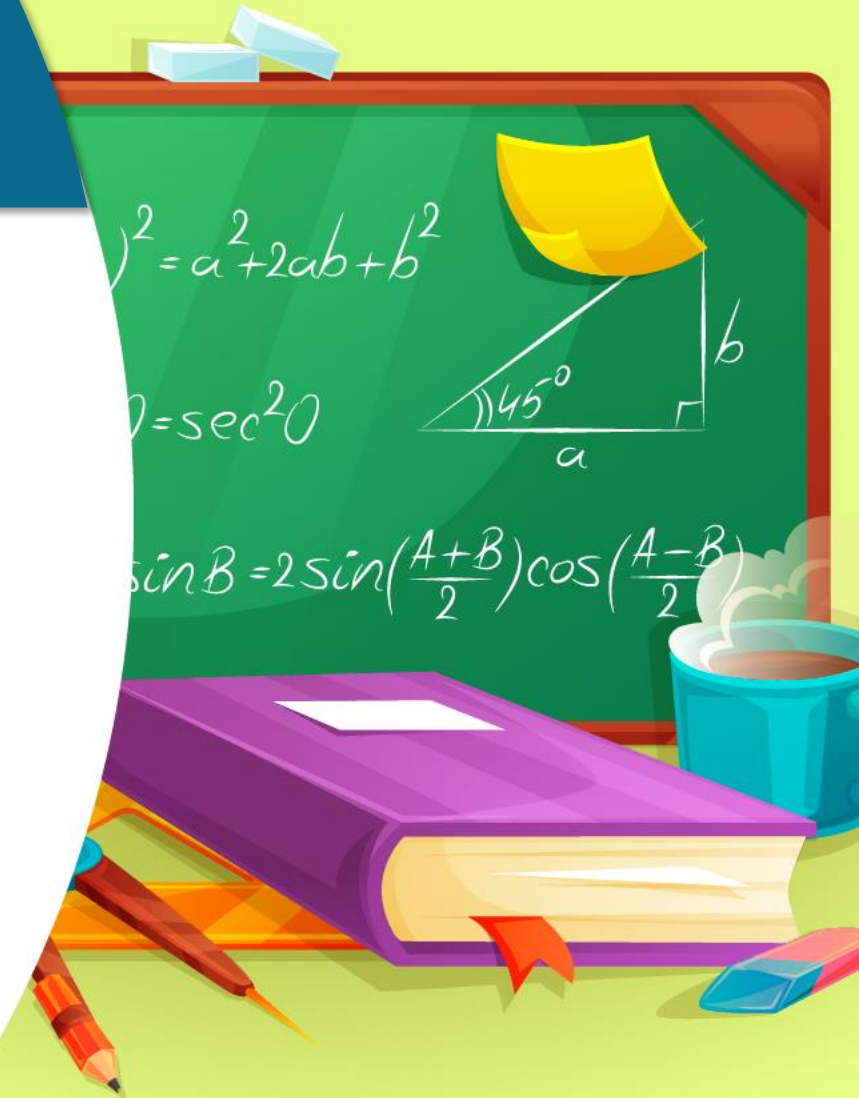
แบบรูปของจำนวน

ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน

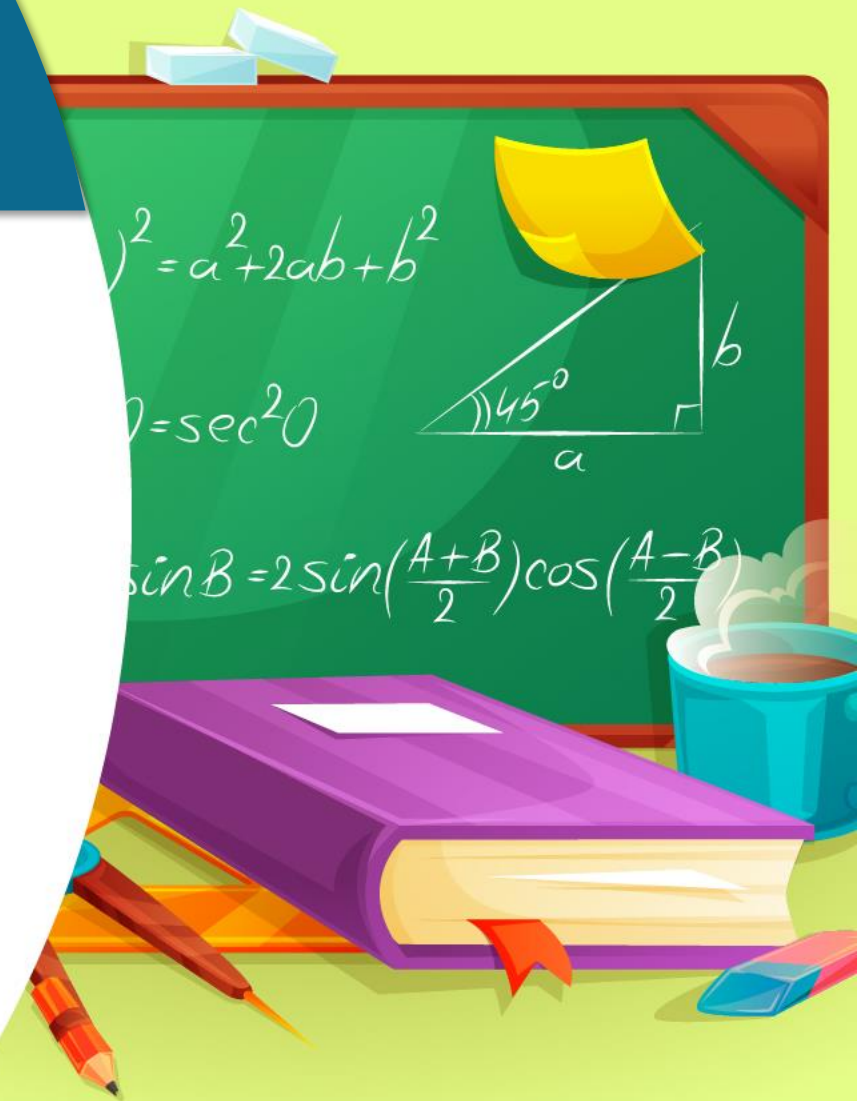
อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้น

หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน



# จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวน  
ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน  
แล้วจึงหาจำนวนที่หายไป



**แบบฝึกหัด 1.10**

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

**ตัวอย่าง**

ลดลง 20    ลดลง 20    ลดลง 20    ลดลง 20

420    400    380   

แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลง  
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ 360

- 245    260        290  
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ \_\_\_\_\_  
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ \_\_\_\_\_
- 618    658    698    738      
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ \_\_\_\_\_  
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ \_\_\_\_\_
- 975        925    900  
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ \_\_\_\_\_  
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ \_\_\_\_\_
- 140    210    280      
 แบบรูปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ \_\_\_\_\_  
 จำนวนที่หายไปในแบบรูป คือ \_\_\_\_\_

2 เขียนคำตอบใน

**ตัวอย่าง**

+50    +50    +50    +50    +50

325    375    425    475        575

- 72    85        111    124    137
- 135    131    127    123        115
- 240    232    224    216    208
- 420    439        477    496    515
- 980        1,140    1,220        1,380
- 600    578    556    534    512
- 400        550        700    775
- 755    735    715            655



# คำชี้แจง

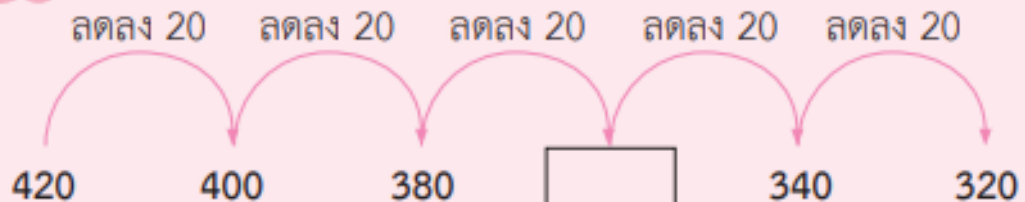
## ให้นักเรียนเขียนคำตอบ ในช่องว่าง



## แบบฝึกหัด 1.10

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง



แบบนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่        ลดลง        ทีละ        20  
จำนวนที่หายไปแบบรูป คือ        360

2 เขียนคำตอบใน

ตัวอย่าง



ครูปลายทางช่วยตรวจสอบ  
ความถูกต้องด้วยนะคะ



# บทเรียนครั้งต่อไป

หน่วยที่ 2 การดำเนินการของจำนวน  
หน่วยย่อย 2.1 การบวก การลบ  
เรื่อง การหาผลบวก ผลลบ  
จำนวนนับไม่เกิน 1,000

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

