

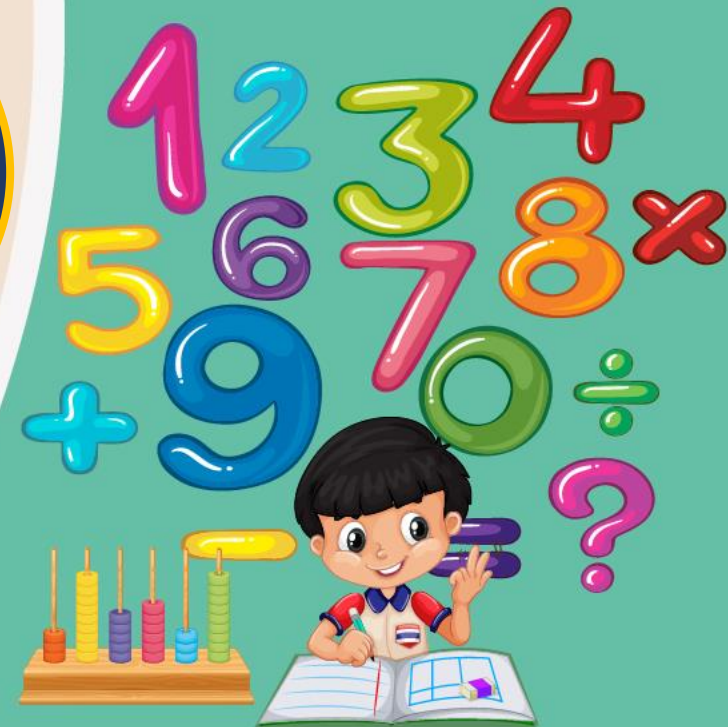
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง
ทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

ครูผู้สอน 1. ครูสาวিতรี หนุมาศ
2. ครูสุคนธา บุกอก



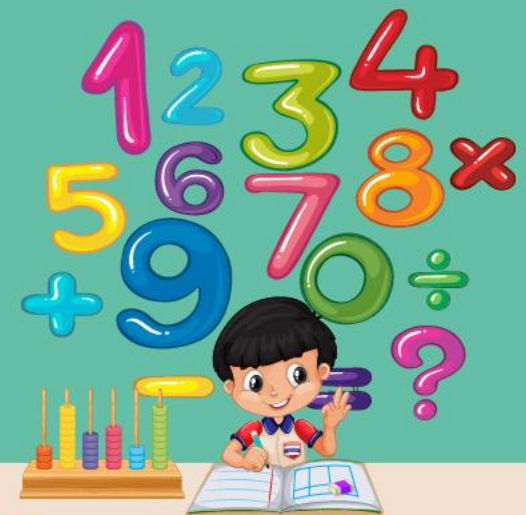
เรื่อง

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง
ทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกจำนวนถัดไป
ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น
หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

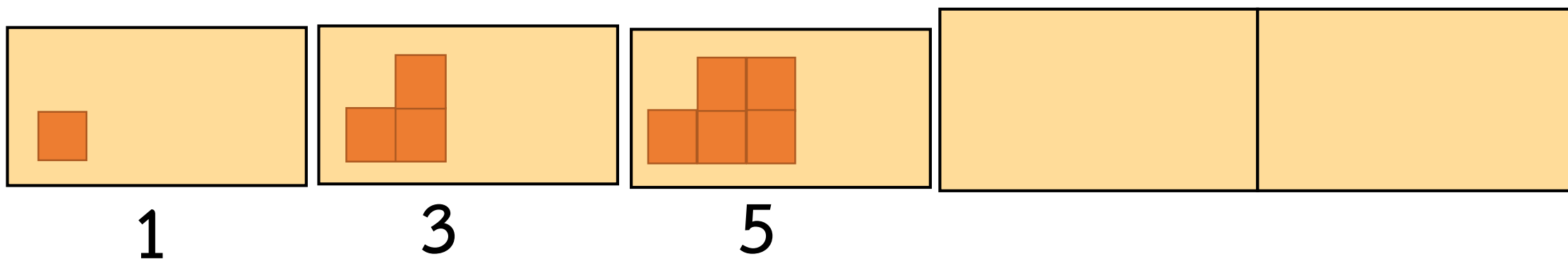


กิจกรรม “รูปถัดไป”



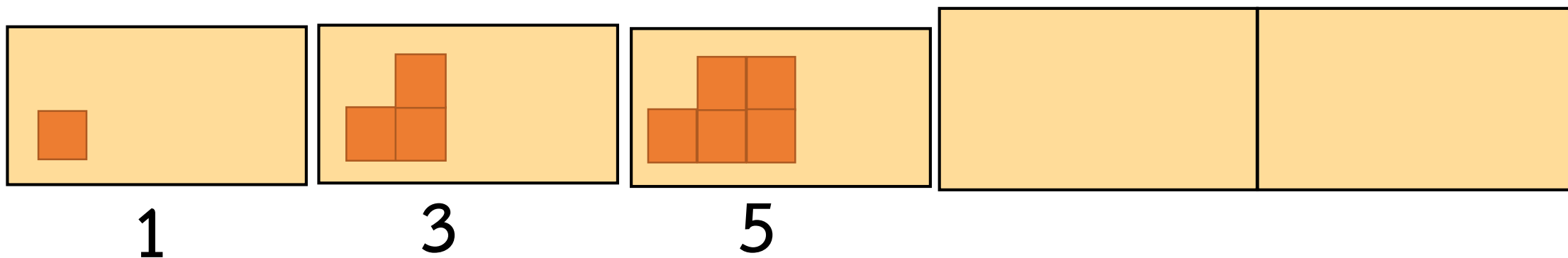
บัตรภาพเป็นรูปอะไร
บัตรภาพใบที่ 1 กับ ใบที่ 2 ต่างกันอย่างไร

กิจกรรม “รูปถัดไป”



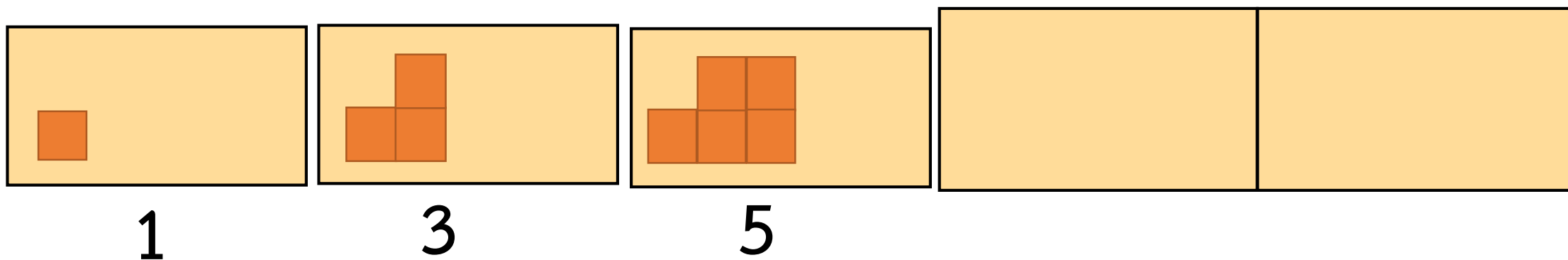
รูปสี่เหลี่ยมบนบัตรภาพแต่ละใบมีจำนวนเท่าไร

กิจกรรม “รูปถัดไป”



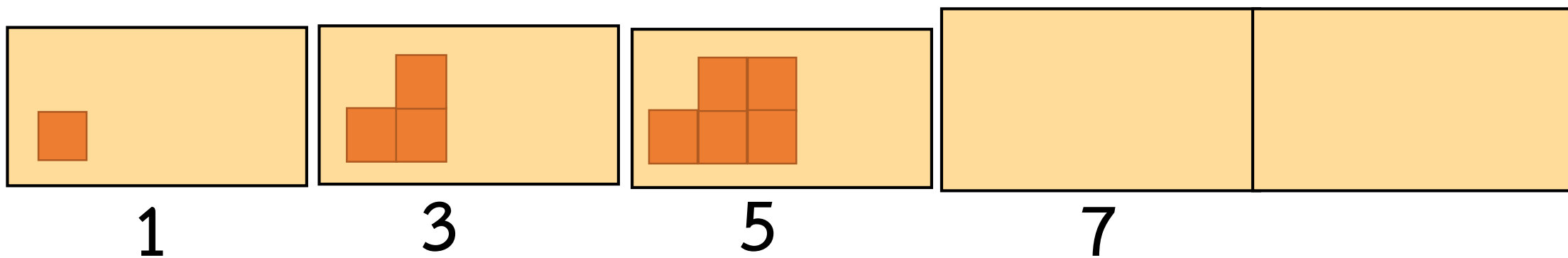
บัตรภาพถัดไปมีลักษณะอย่างไร

กิจกรรม “รูปถัดไป”



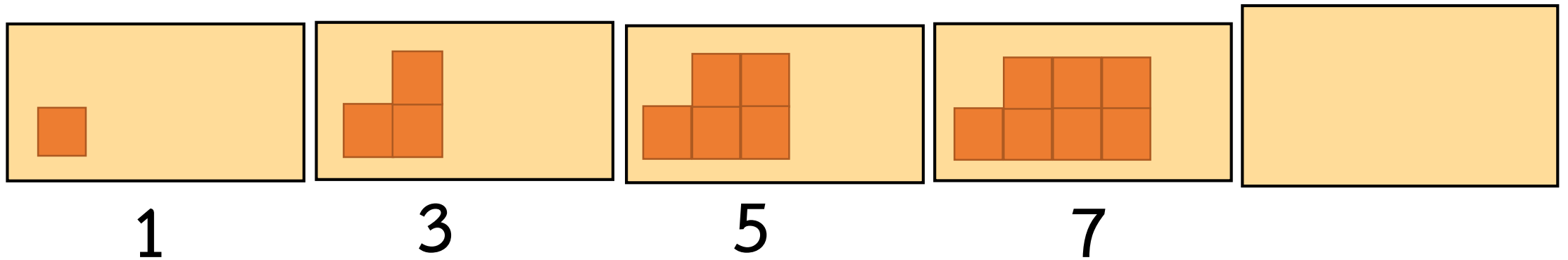
จำนวนรูปสี่เหลี่ยมในบัตรใบที่ 4 จะมากกว่า
หรือน้อยกว่าจำนวนรูปสี่เหลี่ยมในบัตรใบที่ 3

กิจกรรม “รูปถัดไป”



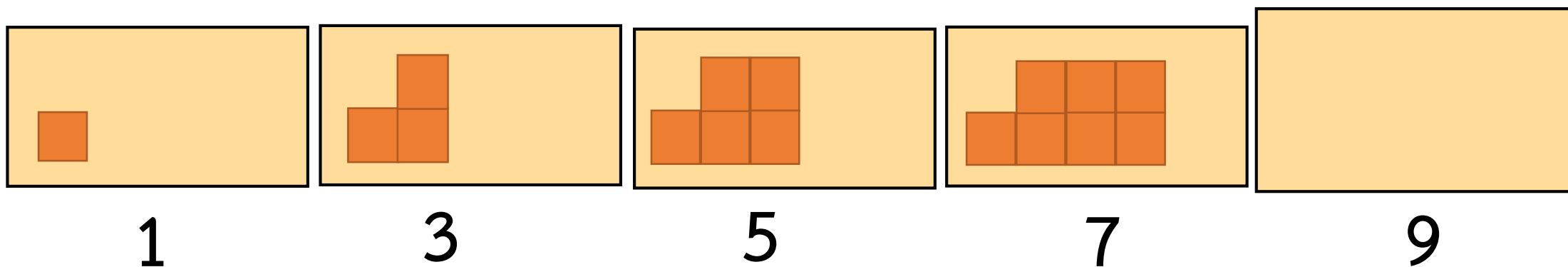
รูปสี่เหลี่ยมในบัตรใบที่ 4 มีจำนวนเท่าไร

กิจกรรม “รูปถัดไป”



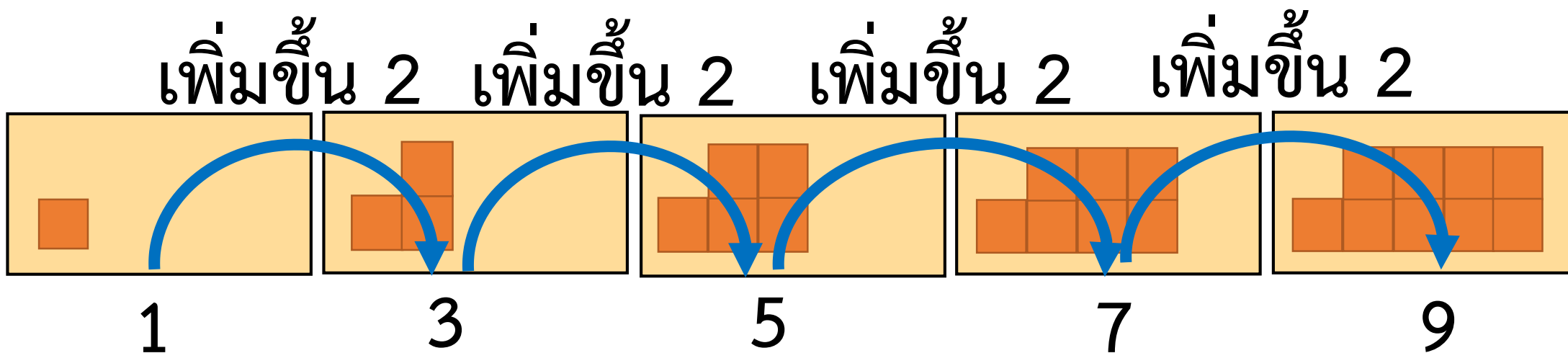
บัตรภาพถัดไปมีลักษณะอย่างไร

กิจกรรม “รูปถัดไป”



รูปสี่เหลี่ยมในบัตรใบที่ 5 มีจำนวนเท่าไร

กิจกรรม “รูปถัดไป”



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

กิจกรรม “หาจำนวนถัดไป”

1

รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3



รูปที่ 4



รูปที่ 5

.....

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน
2. ครูแจกไม้จิ้มฟัน ให้นักเรียนกลุ่มละ 2 – 3 กล่อง



กิจกรรม “หาจำนวนถัดไป”

1

รูปที่ 1

รูปที่ 2

รูปที่ 3

รูปที่ 4

รูปที่ 5



.....

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วางไม้จิ้มฟัน เพื่อสร้างรูปที่ละรูป ตามลำดับ บนกระดาษ A3

4. บันทึกจำนวนในใบกิจกรรม 1.7 ข้อ 1



ใบกิจกรรม 1.7

“เสริมปัญญาด้วยไม้จิ้มฟัน”

ให้นักเรียนใช้ไม้จิ้มฟันสร้างรูปที่ละรูปตามลำดับจนได้รูปที่ 5 แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

1 รูปที่ 1 รูปที่ 2 รูปที่ 3 รูปที่ 4 รูปที่ 5



...

รูปที่ 1 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน รูปที่ 2 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน
รูปที่ 3 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน รูปที่ 4 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน
รูปที่ 5 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน รูปที่ 6 ใช้ไม้จิ้มฟัน.....อัน



กิจกรรม “หาจำนวนถัดไป”

1

รูปที่ 1



4

รูปที่ 2



7

รูปที่ 3



10

รูปที่ 4



13

รูปที่ 5



16

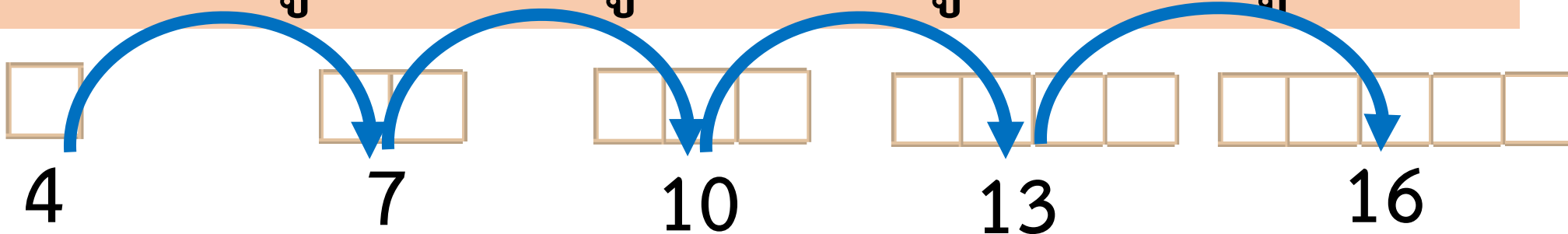
ในการสร้างรูปที่ต่อไปข้างหน้า นักเรียนมีเศษไม้จิ้มฟันเพิ่มทีละกี่อัน

จำนวนไม้จิ้มฟันที่ใช้สร้างแต่ละรูปเป็นเท่าไร

กิจกรรม “หาจำนวนถัดไป”

1

รูปที่เพิ่มขึ้นรูปที่ 2 เพิ่มขึ้นรูปที่ 3 เพิ่มขึ้นรูปที่ 4 เพิ่มขึ้นรูปที่ 5



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3

ดังนั้น จำนวนถัดไปคือ 16



กิจกรรม “หาจำนวนถัดไป”

2

รูปที่ 1

รูปที่ 2

รูปที่ 3

รูปที่ 4

รูปที่ 5



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางไม้จิ้มฟัน เพื่อสร้างรูปที่ละรูป
ตามลำดับ ในกระดาษ A3 แล้วบันทึกจำนวน
ในใบกิจกรรม 1.7 ข้อ 2 ดังนี้



2

รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3



รูปที่ 4

...

รูปที่ 5

...

รูปที่ 1 ใช้ไม้จิ้มฟัน _____ อัน

รูปที่ 3 ใช้ไม้จิ้มฟัน _____ อัน

รูปที่ 5 ใช้ไม้จิ้มฟัน _____ อัน

รูปที่ 2 ใช้ไม้จิ้มฟัน _____ อัน

รูปที่ 4 ใช้ไม้จิ้มฟัน _____ อัน

รูปที่ 6 ใช้ไม้จิ้มฟัน _____ อัน



กิจกรรม “หาจำนวนถัดไป”

2

รูปที่ 1

รูปที่ 2

รูปที่ 3

รูปที่ 4

รูปที่ 5



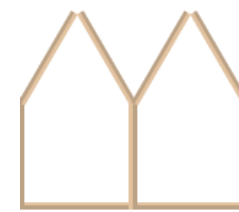
21



17



13



9



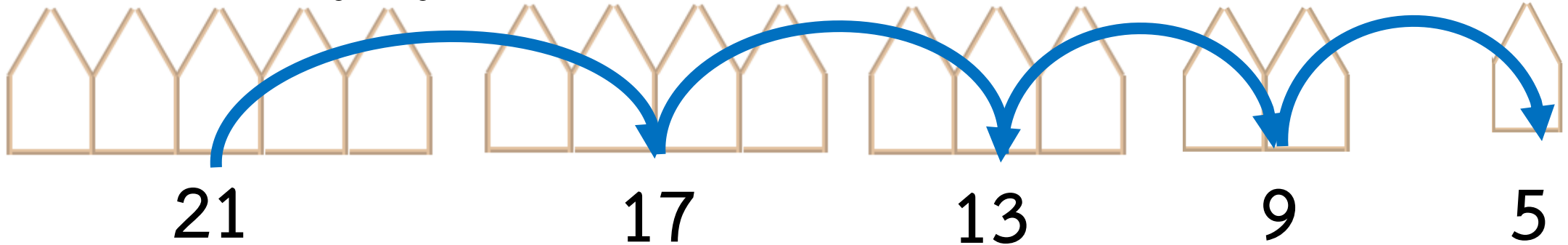
5

ในการสร้างรูปที่ ๑ ใช้ไม้จิ้มฟัน ๒๑ อัน รูปที่ ๒ ใช้ ๑๗ อัน รูปที่ ๓ ใช้ ๑๓ อัน รูปที่ ๔ ใช้ ๙ อัน รูปที่ ๕ ใช้ ๕ อัน

กิจกรรม “หาจำนวนถัดไป”

2

รูปที่ 1 รูปที่ 2 รูปที่ 3 รูปที่ 4 รูปที่ 5
 ลดลง 4 ลดลง 4 ลดลง 4 ลดลง 4



แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 4

ดังนั้น จำนวนถัดไปคือ 9 และ 5



จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด

240

260

280

300

320

.....

ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

เพิ่มขึ้นทีละ 20

จำนวนถัดไป ต้องเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

340 เพราะ จาก 320 เพิ่มอีก 20 เป็น 340



จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด

240

260

280

300

320

.....

แนวคิดที่ 1 สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกัน ต่างกันอยู่ 20

260 มากกว่า 240 อยู่ 20 คิดจาก $260 - 240$

280 มากกว่า 260 อยู่ 20 คิดจาก $280 - 260$

ดังนั้น จำนวนที่มากกว่า 320 อยู่ 20 คือ 340



จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด

240

260

280

300

320

.....

แนวคิดที่ 2 นับเพิ่มจาก 240 ไปอีก 20 จะได้ 260

นับเพิ่มจาก 260 ไปอีก 20 จะได้ 280

นับเพิ่มจาก 280 ไปอีก 20 จะได้ 300

นับเพิ่มจาก 300 ไปอีก 20 จะได้ 320

ดังนั้น นับเพิ่มจาก 320 ไปอีก 20 จะได้ 340



จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด

240

260

280

300

320

.....

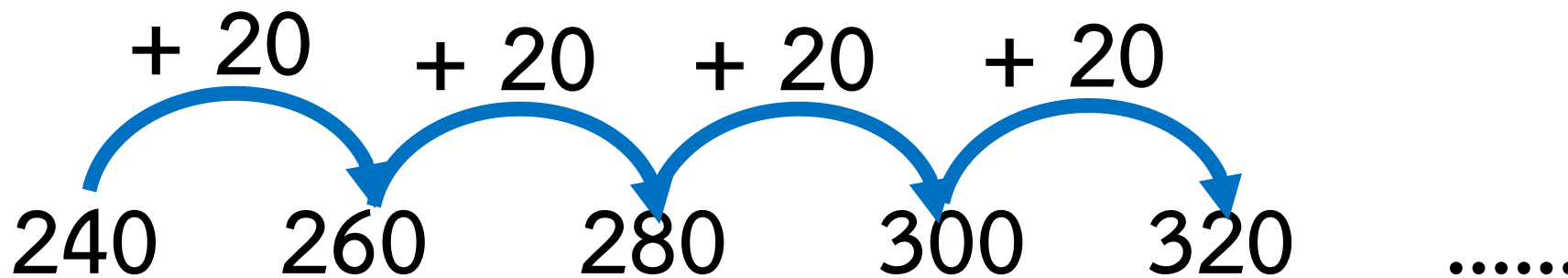
ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนหรือไม่
เพราะเหตุใด

เป็นแบบรูปของจำนวน
เพราะมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 20



จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด

240	260	280	300	320
-----	-----	-----	-----	-----	-------



ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 20 หรือ

ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 20

ดังนั้น จำนวนถัดไปคือ **340**

จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด

725	700	675	650	625
-----	-----	-----	-----	-----	-------

ชุดของจำนวนบนกระดานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ลดลงทีละ 25

จำนวนถัดไป ต้องเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

600 เพราะ จาก 625 ลดลง 25 เป็น 600

จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด

725	700	675	650	625
-----	-----	-----	-----	-----	-------

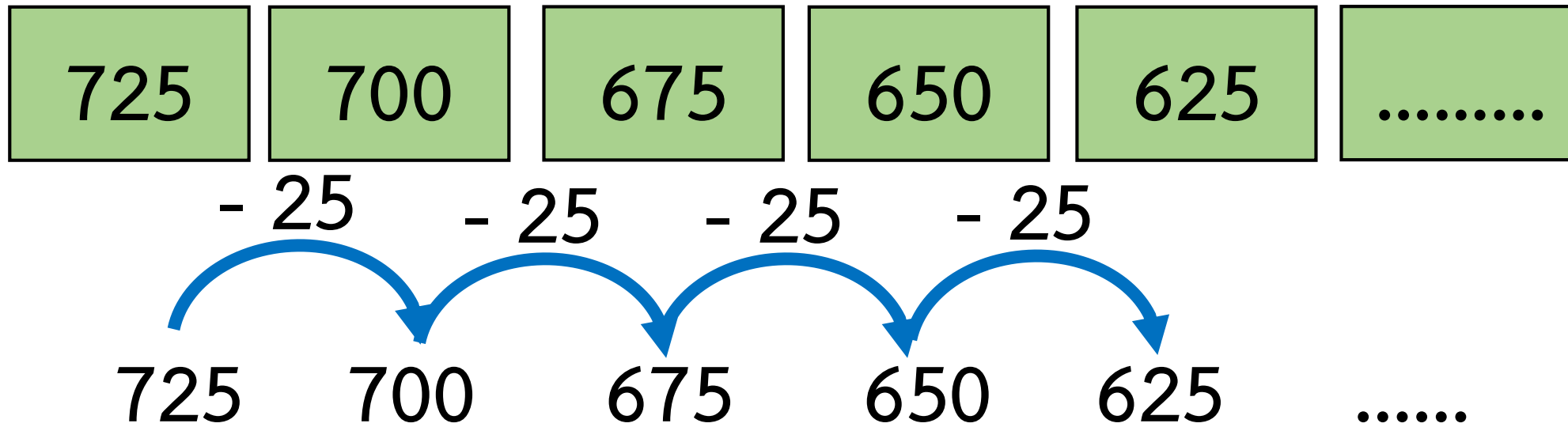
สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกัน ต่างกันอยู่ **25**

725 มากกว่า 700 อยู่ **25** คิดจาก **$725 - 700$**

700 มากกว่า 675 อยู่ **25** คิดจาก **$700 - 675$**

ดังนั้น จำนวนที่น้อยกว่า 625 อยู่ 25 คือ **600**

จำนวนถัดไปในแบบรูป คือจำนวนใด



ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบ**ลดลงทีละ 25** หรือ
ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่**ลดลงทีละ 25**
ดังนั้น จำนวนถัดไปคือ 600

ให้นักเรียนเขียนโจทย์และคำตอบลงในสมุด ดังนี้

1) 512 524 536 548 560 **572**.....

ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่.....**เพิ่มขึ้นทีละ 12**.....

2) 480 420 360 300 240 **180**.....

ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่.....**ลดลงทีละ 60**.....



สรุป

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

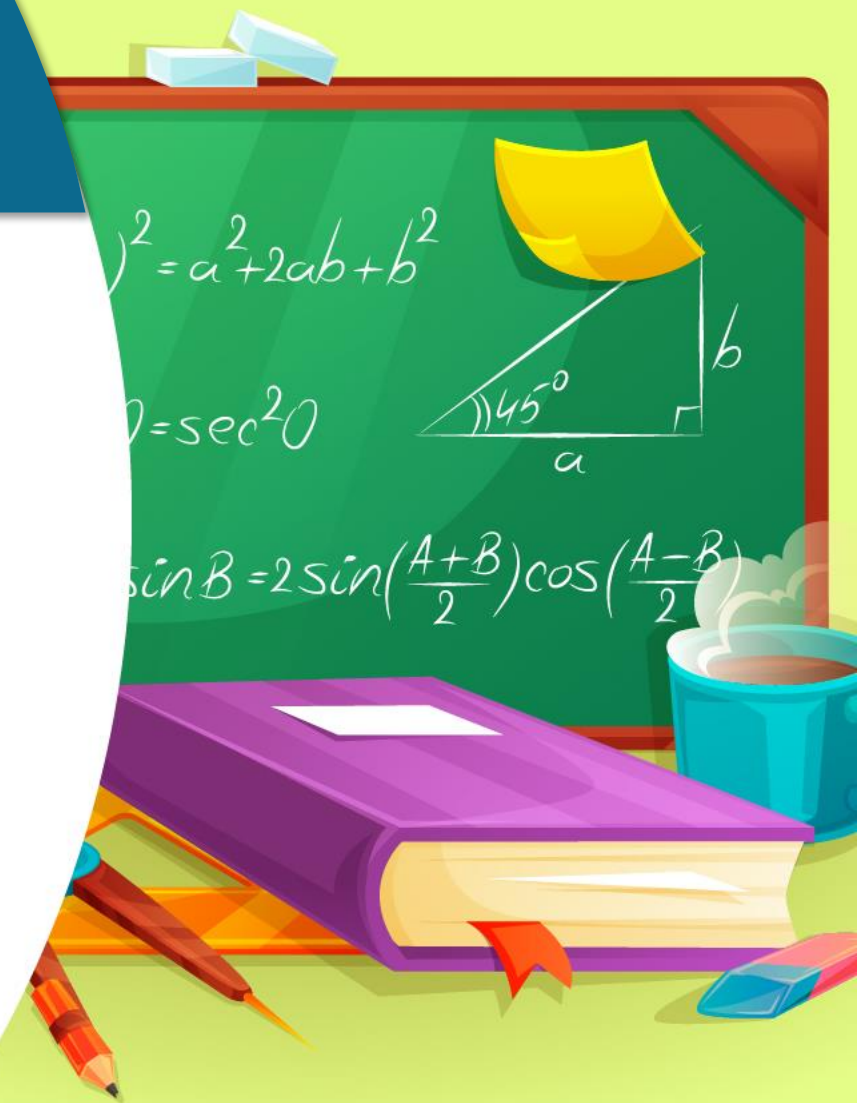
แบบรูปของจำนวน

ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน

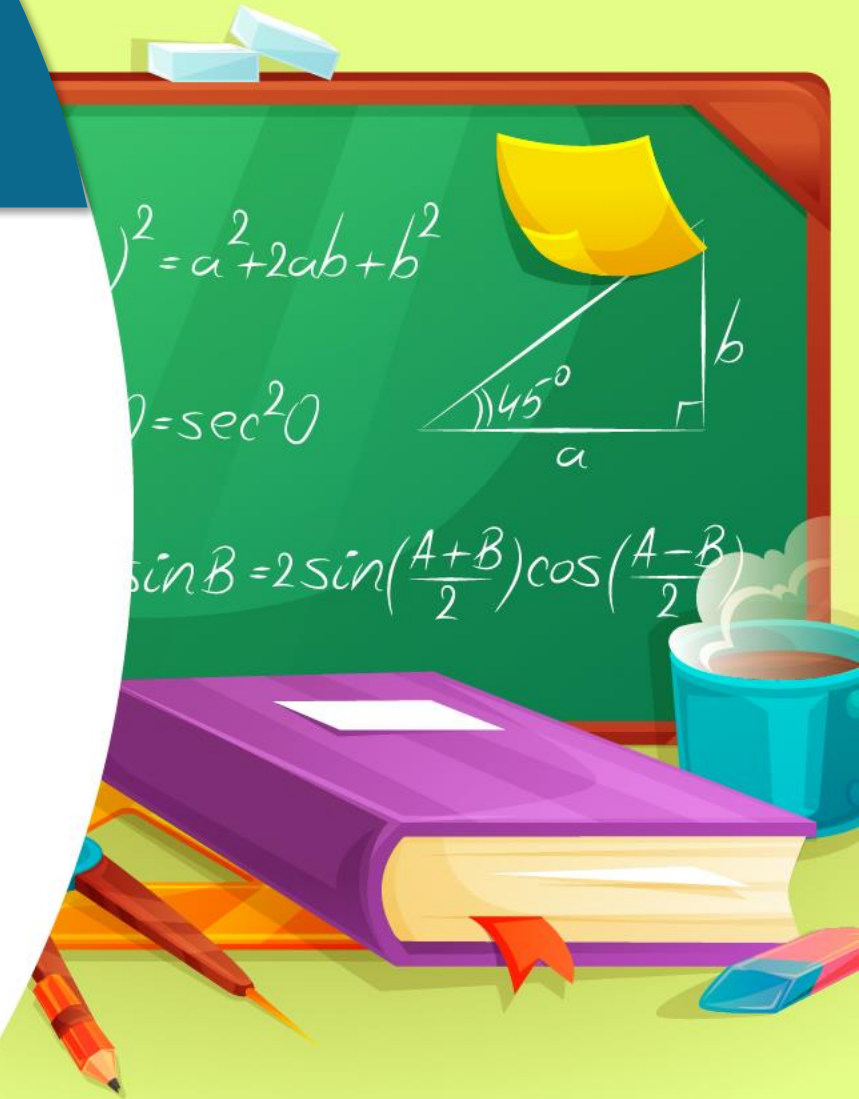
อย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้น

หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวน
ให้หาความสัมพันธ์ของแบบรูปก่อน
แล้วจึงหาจำนวนถัดไป



÷ x 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

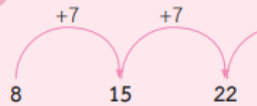
หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

☆☆☆ ฝ.๑.๙/ผ.๙

แบบฝึกหัด 1.9

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง



ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่
จำนวนถัดไป คือ 36

1) 201 212 223 234

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่
จำนวนถัดไป คือ _____

2) 720 711 702 693

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่
จำนวนถัดไป คือ _____

3) 824 812 800 788

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่
จำนวนถัดไป คือ _____

4) 990 1,020 1,050 1,080

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่
จำนวนถัดไป คือ _____

÷ x 5 7 = 4 3 - + 6 8 1 2 9

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

☆☆☆ ฝ.๑.๙/ผ.๙

2 เขียนคำตอบใน

ตัวอย่าง

176 170 164 158 152 146

1) 175 187 199 211 223

2) 322 300 278 256 234

3) 200 233 266 299 332

4) 120 180 240 300 360

5) 990 900 810 720 630

6) 300 450 600 750 900

7) 785 675 565 455 345

8) 1,200 1,000 800 600 400

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำตอบ ในช่องว่าง



แบบฝึกหัด 1.9

1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง

8 15 22 29

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 7

จำนวนถัดไป คือ 36



ครูปลายทางช่วยตรวจสอบความถูกต้องด้วยนะคะ



บทเรียนครั้งต่อไป

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง
ทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนที่หายไป)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แบบฝึกหัด 1.10
2. ใบกิจกรรม 1.8

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

