

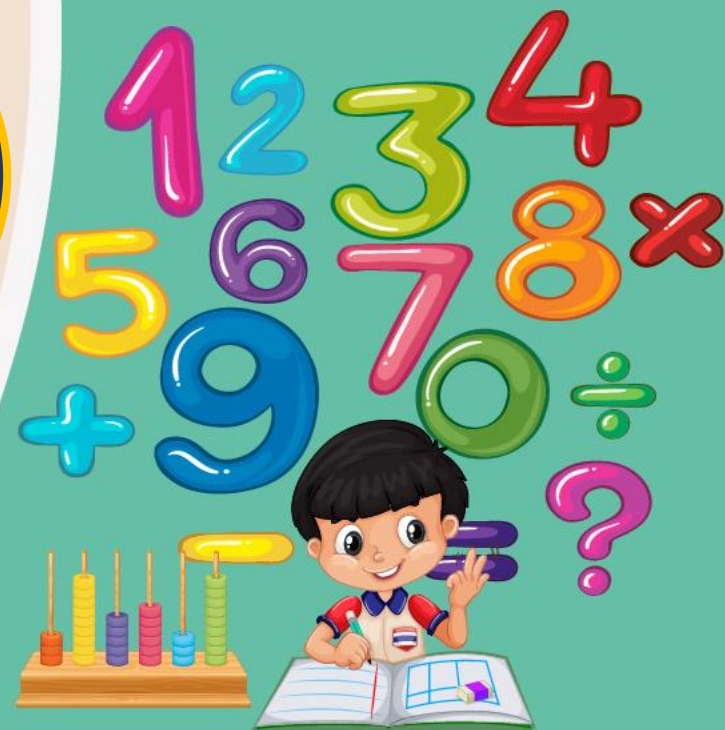
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน

ครูผู้สอน 1. ครูสาวিতรี หนุมาศ
2. ครูสุคนธา บุกอก



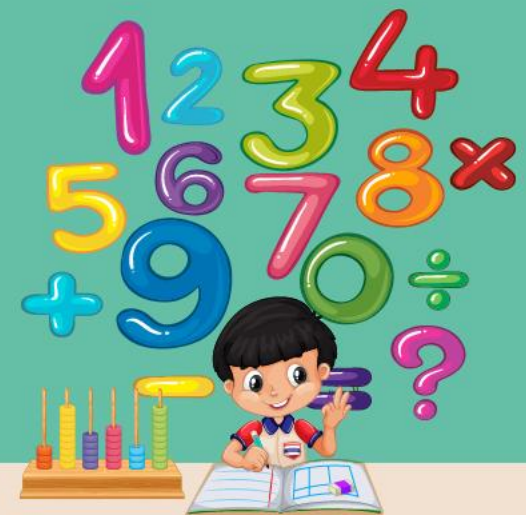
เรื่อง

การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ
เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ห้าจำนวน



“เกมพลิกกล้อค”



พิจารณาจำนวนทั้งสามจำนวนดังนี้

2,965

987

4,270

เรียงลำดับจำนวนทั้งสามจากน้อยไปมาก

พิจารณาจำนวนทั้งสามจำนวนดังนี้

2,965

987

4,270

เรียงลำดับจำนวนทั้งสามจากมากไปน้อย

พิจารณาจำนวนทั้งสี่จำนวนดังนี้

62,756

62,945

4,150

77,401

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด

จำนวนใดมีค่ามากที่สุด



พิจารณาจำนวนทั้งสี่จำนวนดังนี้

62,756

62,945

4,150

77,401

เลขโดดในหลักหมื่นของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าใด

6 2 , 7 5 6

6 2 , 9 4 5

7 7 , 4 0 1

6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000

6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000

7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000



พิจารณาจำนวนทั้งสี่จำนวนดังนี้

62,756

62,945

4,150

77,401

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

4,150

พิจารณาจำนวนทั้งสี่จำนวนดังนี้

62,756

62,945

4,150

77,401

6 2, 7 5 6
6 2, 9 4 5

7 ในหลักร้อย มีค่า 700

9 ในหลักร้อย มีค่า 900

จำนวนใดมากกว่า



พิจารณาจำนวนทั้งสี่จำนวนดังนี้

62,756

62,945

4,150

77,401

6 2 , 7 5 6

6 2 , 9 4 5

7 ในหลักร้อย มีค่า 700

9 ในหลักร้อย มีค่า 900

จำนวนใดน้อยกว่า



พิจารณาจำนวนทั้งสี่จำนวนดังนี้

62,756

62,945

4,150

77,401

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

4,150

77,401

พิจารณาจำนวนทั้งสี่จำนวนดังนี้

62,756

62,945

4,150

77,401

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

พิจารณาจำนวนทั้งห้าจำนวนดังนี้

3,816

14,752

100,000

32,594

30,746

จำนวนใดมีค่ามากที่สุดที่เหลือคือจำนวนใด จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

.....

.....

.....

14,752

32,594

30,746

หลักซ้ายสุดของแต่ละจำนวนคือหลักใด **หลักหมื่น**

เลขโดดในหลักหมื่นของแต่ละจำนวนมีค่าเท่าใด

1 4 , 7 5 2
3 2 , 5 9 4
3 0 , 7 4 6

1 ในหลักหมื่น มีค่า 10,000
3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000
3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000



พิจารณาจำนวนทั้งห้าจำนวนดังนี้

3,816

14,752

100,000

32,594

30,746

จะได้ 14,752 น้อยที่สุดของสามจำนวนที่เหลือ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

3,816

.....

.....

.....

100,000

พิจารณา

32,594

30,746

เลขโดดที่อยู่ในหลักหมื่นมีค่า 30,000 เท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักถัดไปทางขวามือ คือ

หลักพัน

3 **2**, 5 9 4
3 **0**, 7 4 6

2 ในหลักพัน มีค่า 2,000

0 ในหลักพัน มีค่า 0

พิจารณาจำนวนทั้งห้าจำนวนดังนี้

3,816

14,752

100,000

32,594

30,746

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้

3,816

14,752

.....

.....

100,000

ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

กิจกรรม

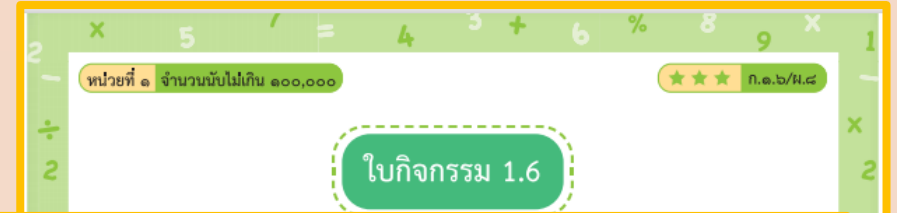
“ มาตามลำดับ ”



1. ครูแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนให้นักเรียนกลุ่มละ 16 ใบ

รอบที่ 1

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มตัวเลขแสดงจำนวน 4 ใบ
- เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้จำนวนในใบกิจกรรม 1.6 รอบที่ 1



รอบที่ 1

จำนวนที่ได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

รอบที่ 3

จำนวนที่ได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)



รอบที่ 2

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 5 ใบ
- เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวนในใบกิจกรรม 1.6 รอบ

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

ใบกิจกรรม 1.6

เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวน

รอบที่ 1

จำนวนที่ได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

รอบที่ 2

จำนวนที่ได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๘



รอบที่ 3

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 4 ใบ
2. เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวนในใบกิจกรรม 1.6 รอบที่ 3

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ☆☆☆ ก.๑.๖/ผ.๘

ใบกิจกรรม 1.6

เขียนจำนวนที่ได้ และเรียงลำดับจำนวน

รอบที่ 1

จำนวนที่ได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

รอบที่ 2

จำนวนที่ได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____

รอบที่ 3

รอบที่ 3

จำนวนที่ได้ _____

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้ _____

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้ _____



บัตรแสดงจำนวน

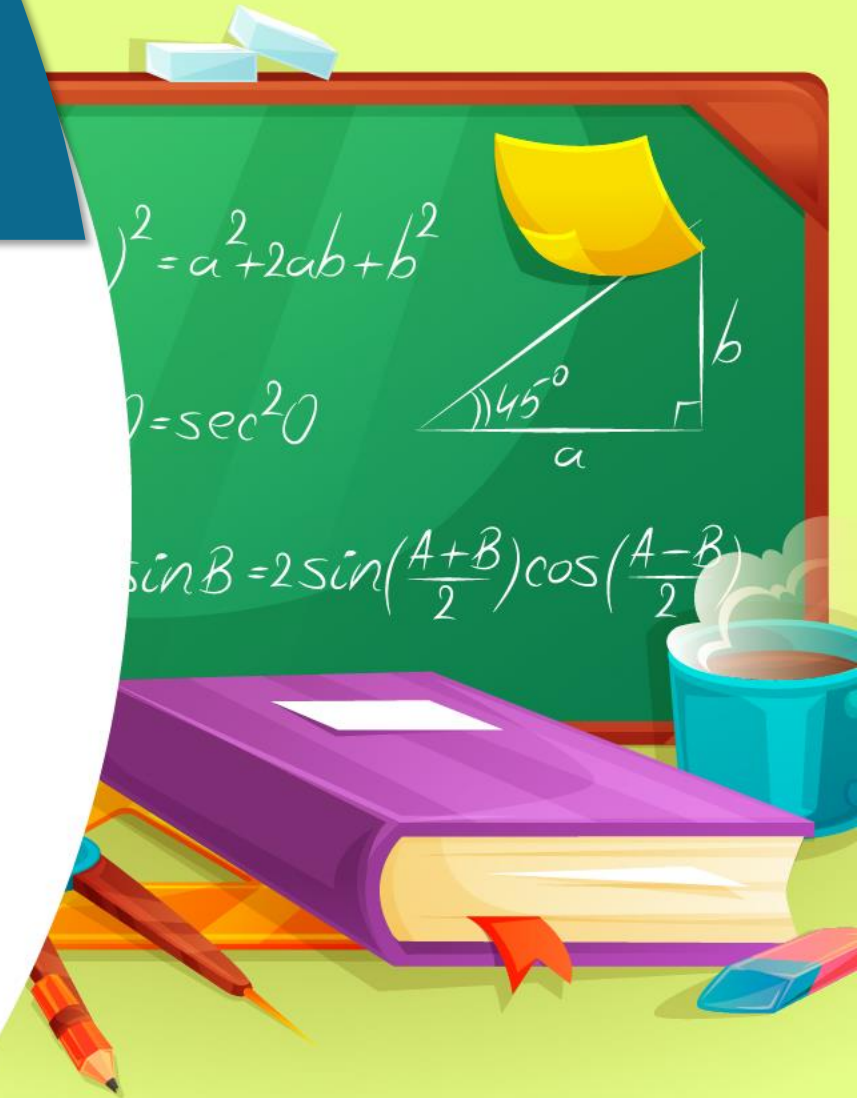
บัตรแสดงจำนวน



สรุป

การเรียงลำดับจำนวน

อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด
และจำนวนที่น้อยที่สุดก่อน
จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับ
จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก



คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนคำตอบในช่องว่าง
- เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย
 - เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

★★★ ม.๑.๘/ม.๘

แบบฝึกหัด 1.8

1 เขียนคำตอบ

1) 38,

จำนวน

จำนวน

เรียง

.....

2) 47,

จำนวน

จำนวน

เรียง

.....

3) 60,

เรียง

.....

4) 70,

เรียง

.....

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

★★★ ม.๑.๘/ม.๘

2 เขียนคำตอบในช่องว่าง และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 50,607 9,537 24,178 8,861
จำนวนที่น้อยที่สุด คือ
จำนวนที่มากที่สุด คือ
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

2) 47,376 82,677 65,873 57,682
จำนวนที่น้อยที่สุด คือ
จำนวนที่มากที่สุด คือ
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

3) 42,024 22,440 24,204 42,204 22,404
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

4) 60,606 60,066 66,006 60,660 66,060
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก จะได้

๓๒ จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) 1. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑-๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 2. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐-๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 3. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐-๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 4. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐๐-๙๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 5. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐๐๐-๙๙๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 6. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐๐๐๐-๙๙๙๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 7. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐๐๐๐๐-๙๙๙๙๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 8. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐๐๐๐๐๐-๙๙๙๙๙๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 9. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐๐๐๐๐๐๐-๙๙๙๙๙๙๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ) 10. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขอาหรับและโรมันที่ ๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐-๙๙๙๙๙๙๙๙๙๙ ได้ (เน้นปฏิบัติ)



1) 38,459 81,894 50,438 76,495

จำนวนที่มากที่สุด คือ _____

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ _____

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย จะได้

คุณครูปลายทาง

ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนด้วยนะคะ



บทเรียนครั้งต่อไป

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง
ทีละเท่า ๆ กัน (การหาจำนวนถัดไป)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แบบฝึกหัด 1.9
2. ใบกิจกรรม 1.7

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

