

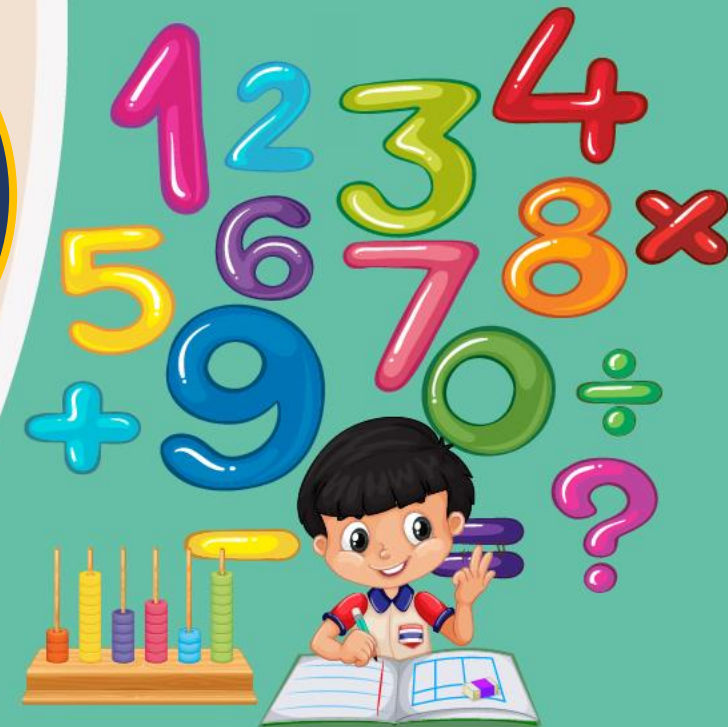
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

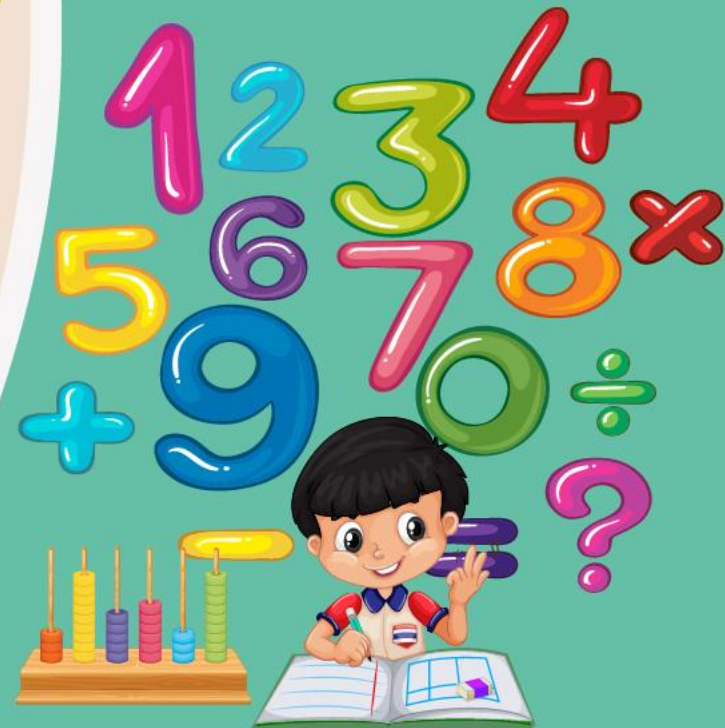
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวน
ไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

ครูผู้สอน 1. ครูสาวিতรี หนุมาศ
2. ครูสุคนธา บุกอก



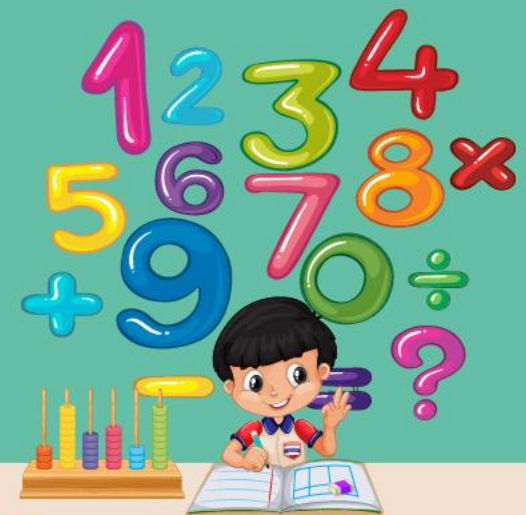
เรื่อง

การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวน
ไม่เกิน 100,000 ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวน
สองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน



สินค้ารายการใดราคามากกว่า เพราะเหตุใด



ราคา 849 บาท



ราคา 219 บาท

แนวคิดที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโดยเทียบกับ 500

849 มากกว่า หรือ น้อยกว่า 500

219 มากกว่า หรือ น้อยกว่า 500

จำนวนใดมากกว่า

จำนวนใต้น้อยกว่า

แนวคิดที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโดยเทียบกับ 500

ดังนั้น

849 มากกว่า 219

849 > 219

หรือ

219 น้อยกว่า 849

219 < 849

แนวคิดที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	4	9
2	1	9

849 กับ 219 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่

เท่ากัน

แนวคิดที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	4	9
2	1	9

849 เป็นจำนวนที่มีหลัก

สามหลัก

หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักใด

หลักร้อย

แนวคิดที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	4	9
2	1	9

8 ในหลักร้อยมีค่าเท่าไร

800

219 เป็นจำนวนที่มีกี่หลัก

สามหลัก

แนวคิดที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	4	9
2	1	9

หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักใด

หลักร้อย

2 ในหลักร้อยมีค่าเท่าไร

200

แนวคิดที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	4	9
2	1	9

849 กับ 219 จำนวนใดมากกว่า **849**

เพราะเหตุใด.....?

แนวคิดที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

849

เป็นจำนวน.....**3**.....หลัก
หลักที่อยู่ทางซ้ายสุดคือ
.....**หลักร้อย**.....

8 ใน

จะได้ 800.....**มากกว่า**.....200

219

เป็นจำนวน.....**3**.....หลัก
หลักที่อยู่ทางซ้ายสุดคือ
.....**หลักร้อย**.....

0

แนวคิดที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

ตั้งขึ้น

849 มากกว่า 219

849 > 219

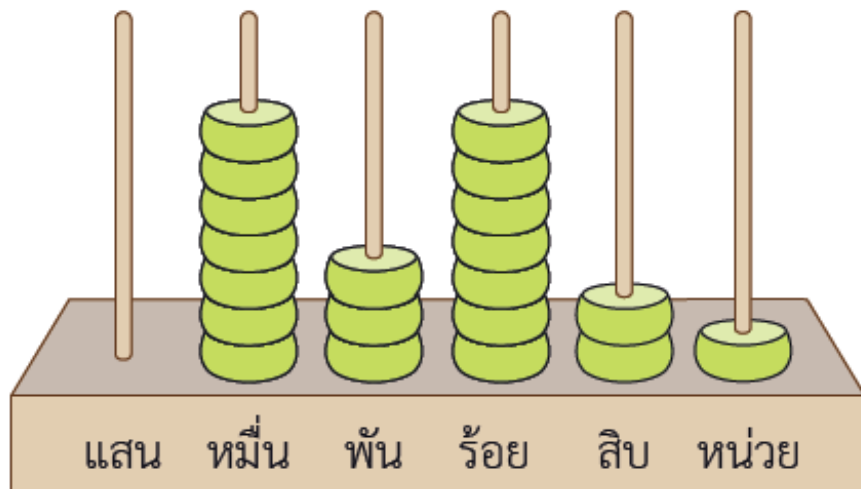
หรือ

219 น้อยกว่า 849

219 < 849

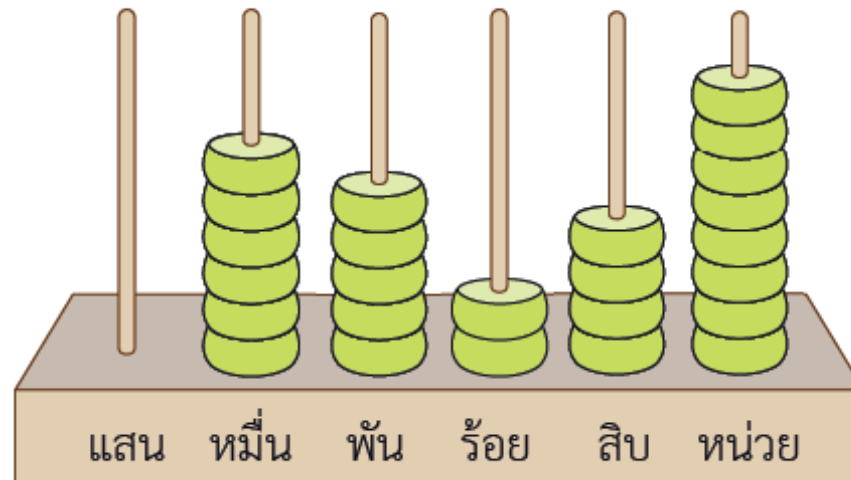
ราคาแวนตากันแดด.....**มากกว่า**.....ราคาร่ม

พิจารณาลูกคิดต่อไปนี้



73,721

และ



65,248

จำนวนใดมากกว่า เพราะเหตุใด...?



แนวคิดที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	7	2	1
6	5	2	4	8

73,721 กับ 65,248 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่

เท่ากัน

แนวคิดที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	7	2	1
6	5	2	4	8

“จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
ให้พิจารณาเลขโดดในหลักทางซ้ายสุด”

แนวคิดที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	7	2	1
6	5	2	4	8

7 ในหลักหมื่นของ 73,721 มีค่าเท่าใด

6 ในหลักหมื่นของ 65,248 มีค่าเท่าใด

แนวคิดที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้ตารางหลักเลข

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	7	2	1
6	5	2	4	8

จำนวนใดมากกว่า ?

เพราะในหลักหมื่น 70,000 มากกว่า 60,000

7 3 , 7 2 1 7 ในหลักหมื่น มีค่า 70,000
6 5 , 2 4 8 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000

จะได้ 70,000 มากกว่า 60,000

73,721 มากกว่า 65,248

$73,721 > 65,248$

หรือ

65,248 น้อยกว่า 73,721

$65,248 < 73,721$

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมากกว่า
จะมากกว่า

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดก่อน
แล้วจึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ถัดไปทางขวา

45,320 กับ 48,197

45,320 กับ 48,197 เป็นจำนวนที่มีหลักเท่ากันหรือไม่
เท่ากัน

เลขโดดในหลักทางซ้ายสุดคือหลักใด
หลักหมื่น



45,320 กับ 48,197

4 ในหลักหมื่น มีค่า 40,000 เท่ากัน

พิจารณาเลขโดดหลักถัดไปทางขวา คือ **หลักพัน**

4 **5**, 3 2 0

5 ในหลัก**พัน** มีค่า 5,000

4 **8**, 1 9 7

8 ในหลัก**พัน** มีค่า 8,000

4 5 , 3 2 0

4 8 , 1 9 7

5 ในหลักพัน มีค่า 5,000

8 ในหลักพัน มีค่า 8,000

จำนวนได้น้อยกว่า

ในหลักพัน 5,000 น้อยกว่า 8,000

พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดก่อน

4 5 , 3 2 0 ๕ ในหลักพัน มีค่า 45,000
4 8 , 1 9 7 ๘ ในหลักพัน มีค่า 48,000

จะได้ว่า 5,000 น้อยกว่า 8,000

48,197 มากกว่า 45,320

48,197 > 45,320

45,320 น้อยกว่า 48,197

45,320 < 48,197



“กิจกรรมจับคู่คู่กัน”

กิจกรรม “จับคู่สู้กัน”

- 1) ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อจุดแต้มวงรีของ 0 เขียนจำนวนที่แสดงจำนวนที่มากขึ้นครบ 4 ตัว
- 2) ให้นักเรียนนำแต้มติดที่ 4 เต็มวงรีของ 1 จำนวน 10,000 ชนนะ
ที่มากกว่าชนนะ รอบที่ 2 จำนวนน้อยกว่าชนนะ รอบที่ 3
จำนวนใกล้เคียงจำนวน 10,000 ชนนะ
- 4) ผู้ชนะ 1 รอบ ได้ 1 คะแนน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำตอบ
ลงในช่องว่าง

เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียน
เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงใน \square



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ☆☆☆ ก.๑.๔/พ.๖

ใบกิจกรรม 1.4

เขียนคำตอบในช่องว่าง เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน \square

ตัวอย่าง 4,852 กับ 3,762

	4,852	4	ในหลัก	พัน	มีค่า	4,000
	3,762	3	ในหลัก	พัน	มีค่า	3,000

จะได้ 4,000 มากกว่า 3,000

ดังนั้น 4,852 $>$ 3,762 หรือ 3,762 $<$ 4,852

1) 36,200 กับ 63,200

	36,200	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
	63,200	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____

จะได้ _____

ดังนั้น 36,200 \square 63,200 หรือ 63,200 \square 36,200

2) 58,160 กับ 58,604

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ หลักหมื่น _____ ในหลัก _____ มีค่า _____ เท่ากัน

หลักถัดไปทางขวา คือ _____ ในหลัก _____ มีค่า _____ เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก _____

	58,160	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
	58,604	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____

จะได้ _____

ดังนั้น 58,160 \square 58,604 หรือ 58,604 \square 58,160

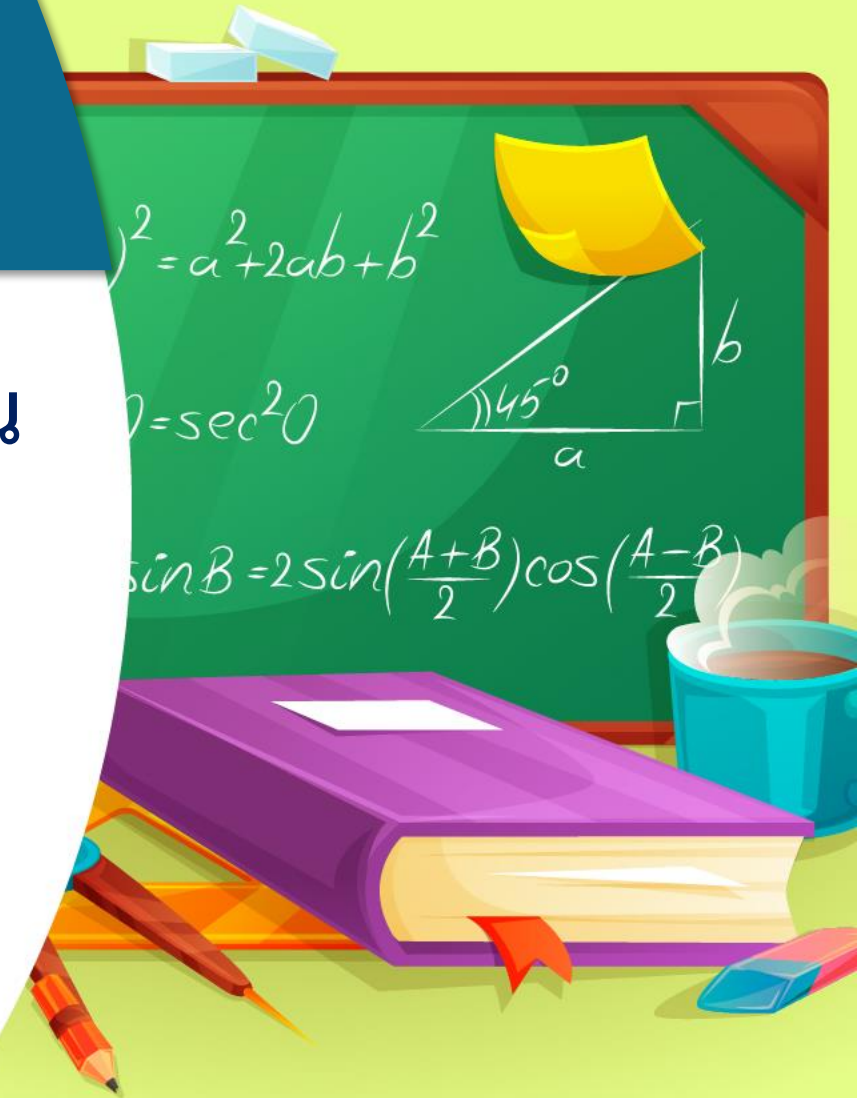
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง) ๗



สรุป

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ทางซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน
ให้พิจารณาค่าของเลขโดด
ในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก
ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่า
จำนวนนั้นจะมากกว่า



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำตอบ
ลงในช่องว่าง
เปรียบเทียบจำนวนโดยเขียน
เครื่องหมาย > หรือ < ลงใน □



หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

แบบฝึกหัด 1.

1 เขียนคำตอบลงใน □

1) 8,096
8,096
6,900
จะได้
ตั้งนั้น

2) 29,40
29,40
92,30
จะได้
ตั้งนั้น

3) 55,10
55,10
15,05
จะได้
ตั้งนั้น

๒๖ ชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

2 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1) 43,876 กับ 43,876
หลักที่อยู่ซ้ายสุด
หลักถัดไปทางขวา
จึงพิจารณาค่าของ
43,876
43,096
จะได้
ตั้งนั้น 43,876

2) 90,090 กับ 90,009
หลักที่อยู่ซ้ายสุด
หลักถัดไปทางขวา
และหลักถัดไปทางขวา
จึงพิจารณาค่าของ
90,090
90,009
จะได้
ตั้งนั้น 90,090 □ 90,009 หรือ 90,009 □ 90,090

๒๗ ชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

3 เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ลงใน □

1) 39,044 □ 93,000

2) 27,890 □ 30,754

3) 64,000 □ 59,995

4) 53,741 □ 53,470

5) 76,155 □ 76,065

6) 42,389 □ 42,390

๒๘ ชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

1) 8,096 กับ 6,900

8,096 ในหลัก มีค่า

6,900 ในหลัก มีค่า

1) 43,876 กับ 43,096

หลักที่อยู่ซ้ายสุด คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

หลักถัดไปทางขวา คือ ในหลัก มีค่า เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลัก

43,876 ในหลัก มีค่า

43,096 ในหลัก มีค่า

จะได้

ดังนั้น 43,876 43,096 หรือ 43,096 43,876

คุณครูปลายทาง
ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
ของนักเรียนด้วยนะคะ



บทเรียนครั้งต่อไป

การเรียงลำดับจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000 สามจำนวน

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แบบฝึกหัด 1.7
2. ใบกิจกรรม 1.5

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

