

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

เรื่อง “สร้างสรรค์งานเขียน (๒)”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์

ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์

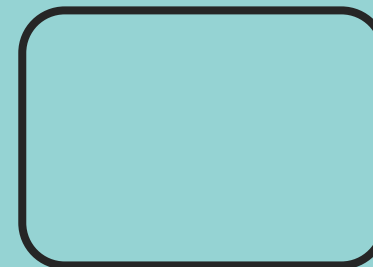


คำไทยใช้ให้ถูก



๑.

วิ่งเปรี้ยว



๒.

วิ่งเปี้ยว



คำไทยใช้ให้ถูก

วิ่งเปี้ยว

[วิ่ง-เปี้ยว] หมายถึง

(น.) การวิ่งเล่นแข่งโดยแบ่งผู้เล่นออกเป็น ๒ ฝ่าย แต่ละฝ่ายส่งคนวิ่งอ้อมหลักของฝ่ายตรงข้ามทีละคน โดยวิธีการรับช่วงไม้หรือผ้าต่อ ๆ กันไป ฝ่ายที่วิ่งเร็วกว่า ใช้ไม้หรือผ้าตีฝ่ายตรงข้ามได้เป็นฝ่ายชนะ.



ทบทวน

ความรู้เดิม





ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคสั้น ๆ
จากรูปภาพ



ภาพ : สหธรณ ลีนบาง



ภาพ : สหธรณ ลิ่นบาง



ภาพ : สหธรณ ลิ่นบาง

คำถามจุดประกายความคิด



๑) นักเรียนคิดว่าทำไมครูจึงให้
แต่งประโยคจากรูปภาพ

คำถามจุดประกายความคิด



๒) จินตนาการสามารถ
พัฒนาได้หรือไม่

การแต่งประโยคง่าย ๆ ให้สัมพันธ์กับ
รูปภาพ เป็นพื้นฐานในการเขียนเรื่อง
จากภาพโดยใช้จินตนาการที่ถ่ายทอด
ผ่านตัวอักษร



จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. บอกวิธีการเขียนเรื่องจากภาพได้
๒. เขียนเรื่องจากภาพโดยใช้จินตนาการได้
๓. มีมารยาทในการเขียน



เพิ่มเติม

ความรู้ใหม่





นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๗

เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ

จากนั้นให้สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

ร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน

การเขียนเรื่องจากภาพ

เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของแต่ละคน โดยดูรายละเอียดต่าง ๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการ ให้การเขียนเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจหรือให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน แก่ผู้อ่าน การเขียนเรื่องจากภาพต้องเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ จากภาพให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน



“หลักการเขียนเรื่องจากภาพ”

มีอะไรบ้าง





๑

ดูภาพ พิจารณาภาพ รายละเอียดต่าง ๆ
ให้ครบถ้วน

๒

จินตนาการผูกเรื่องราวย้อนไปในอดีตและอนาคต
เชื่อมโยงเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งในปัจจุบัน



๓

สร้างความคิดคำนึงโดยใช้ความเป็นจริง
หรือเหตุการณ์ที่สมจริงเป็นพื้นฐาน

๔

ลำดับเรื่องราวให้ต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ



๕

ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ

๖

เขียนลายมือให้อ่านง่าย

เมื่อจบประโยคเว้นวรรคให้ชัดเจน

นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง



นำคำสำคัญที่เขียนไว้มาแต่งประโยค



ตัวอย่าง



เรื่อง ความสุขบนท้องทุ่ง

ช่วงปลายปีคือเดือนพฤศจิกายนและเดือนธันวาคมเป็นฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตจากการปลูกข้าวของเกษตรกรชาวไทย กลิ่นอายท้องทุ่งกว้าง

หลังเกี่ยวข้าวเป็นความหอมหวานจากธรรมชาติ ความสวยงามและความอบอุ่นที่ครั้งหนึ่งในชีวิตจะต้องมีความสุขเป็นอย่างมากเมื่อได้สัมผัสกลิ่นต้นไม้ใบหญ้า กลิ่นพื้นดินอันแสนอบอุ่นและเต็มไปด้วยมนต์เสน่ห์

ตัวอย่าง



เรื่อง ความสุขบนท้องทุ่ง (ต่อ)

ท้องทุ่งนาที่กว้างใหญ่กำลังเชื้อเชิญให้เราเข้าไป
สัมผัสกลิ่นอายของความพอเพียง กลิ่นดินที่คละ
เคล้าไปด้วยน้ำโคลนอบอวลไปทั่วพื้นที่ ลมเย็น

สบายที่พัดผ่านมาให้ความรู้สึกสงบร่มเย็น ความรักความอบอุ่นยังคง
ละมุนใจจะเกิดขึ้นหากได้มาสัมผัสพื้นที่อันขึ้นชื่อว่า เป็นอยู่ข้าวอยู่น้ำของ
ชาวไทย

ของฝากจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๙
เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ
๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ
ใบงานเพิ่มเติม
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ
กิจกรรมและบันทึกผล



บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่อง
จากภาพ
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนเรื่อง
จากภาพ



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ๘ - ๑๐ บรรทัด พร้อมทั้งชื่อให้สัมพันธ์กับภาพ



ชื่อเรื่อง _____

สรุป

บทเรียน



คำถามสรุปบทเรียน



๑. วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๒. การเขียนมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร
๓. นักเรียนมีวิธีการพัฒนางานเขียนอย่างไร



เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ



| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-----------------------|--|------------------|------------------|--|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การตั้งชื่อเรื่อง | ๑. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ ๒. ชื่อเรื่องสื่อความหมายได้ครอบคลุมรายละเอียดของภาพ ๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ๔. ชื่อเรื่องน่าสนใจ | ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด |

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ



| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-----------------------|--|------------------|------------------|--|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๒. เนื้อหาของเรื่อง | ๑. สอดคล้องกับภาพ มีความสัมพันธ์กัน ๒. ตรงประเด็น ๓. มีเนื้อหาที่แสดง จินตนาการมีความคิด สร้างสรรค์และแปลก ใหม่ ๔. ใช้ภาษาสุภาพ เหมาะกับงานเขียน | ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/เขียน ไม่ตรงตามเกณฑ์ที่ กำหนด |

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ



| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-----------------------|---|------------------|------------------|--|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๓. สาระของเรื่อง | ๑. อ่านแล้วได้ สาระ ๒. มีความต่อเนื่อง ๓. มีความคิด เชิงบวก ๔. มีความเป็นไป ได้ | ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ | ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/ เขียนไม่ตรงตาม เกณฑ์ที่กำหนด |

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ



เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|---------|----------|
| ๑๐-๑๒ คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| ๗-๙ คะแนน | หมายถึง | ดี |
| ๔-๖ คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| ๑-๓ คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง

ฝากให้ครูปลายทาง



๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

| กิจกรรม | ระดับความสามารถ |
|---|-----------------|
| ๑. การอ่าน/เขียน/ค้นคว้าคำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย | ☆☆☆☆☆ |
| ๒. การเขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน | ☆☆☆☆☆ |
| ๓. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทาน | ☆☆☆☆☆ |
| ๔. การแต่งนิทาน | ☆☆☆☆☆ |
| ๕. การเขียนเรื่องจากภาพ | ☆☆☆☆☆ |

ฝากให้ครูปลายทาง



๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

| | | | |
|-----|------------|-------|------------|
| ☆ | จำนวน..... | ☆☆☆☆ | จำนวน..... |
| ☆☆ | จำนวน..... | ☆☆☆☆☆ | จำนวน..... |
| ☆☆☆ | จำนวน..... | | |

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง

พอใช้

ค่อนข้างดี

ดี

ดีมาก

ฝากให้ครูปลายทาง



๓. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียน
ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ตั้งใจเรียนหนังสือ

มีสมาธิในการเรียนหนังสือ

ไม่พูดคุยเสียงดังขณะเรียนหนังสือ

ทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำสัมผัส
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสัมผัสจัดมาวาง



บทเรียนครั้งต่อไป

“เรียนรู้คำสัมผัส”

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

