

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

เรื่อง “ตั้งคำถามและตอบคำถาม
จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์

ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์



คำไทยใช้ให้ถูก



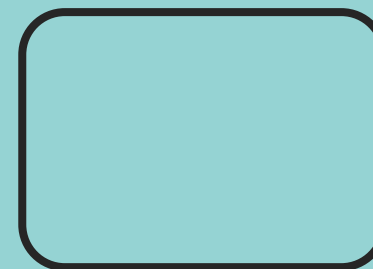
๑.

ลับประรด



๒.

ลับประรด



คำไทยใช้ให้ถูก

ลับปะรด

[ลับ-ปะ-รด] หมายถึง

(น.) ชื่อไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง ไม่มีลำต้น
ปรากฏบนพื้นดิน ผลมีตาโดยรอบ
กินได้ มีรสเปรี้ยว ๆ หวาน ๆ



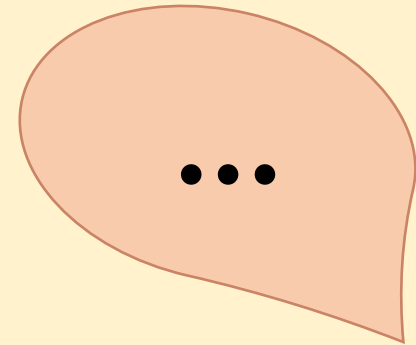
ทบทวน

ความรู้เดิม



คำถามจุดประกายความคิด

๑) นักเรียนเคยดูโฆษณาตามสื่อต่าง ๆ
หรือไม่ ดูได้จากช่องทางใดบ้าง





สื่อวีดิทัศน์นี้ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

ภาพยนตร์โฆษณาณรงค์

“งดเหล้าครบพรรษา” ๒๕๕๘ ชุด “พ่อใหม่”

เผยแพร่โดย : สสส.

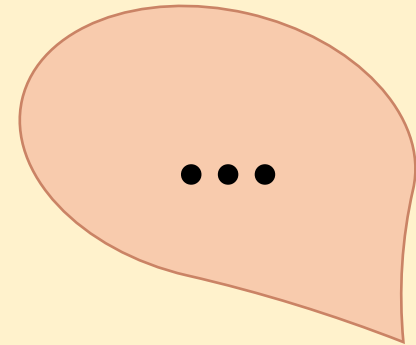
เผยแพร่วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=cr7hRFpfbU>



คำถามจุดประกายความคิด

๒) สื่อนี้ให้ความรู้สึกอย่างไรบ้าง
นักเรียนลองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น



จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. อธิบายหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๓. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๔. มีมารยาทในการฟังและการดู



เพิ่มเติม

ความรู้ใหม่



การดูหรือฟังสื่อประเภทต่าง ๆ จำเป็นต้อง
ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อประเมิน
ความเข้าใจและสาระที่ได้จากการฟังและดู

นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔
เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม



การใช้คำถามเป็นเทคนิคสำคัญในการเสาะแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ การถามเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ เกิดความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิดได้ดี

การตั้งคำถามมี ๒ ระดับ คือ **คำถามระดับพื้นฐาน** และ**คำถามระดับสูง** ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



๑) คำถามระดับพื้นฐาน

เป็นการถาม**ความรู้** **ความจำ** เป็นคำถามที่ใช้ความคิด
ทั่วไป หรือความคิดระดับต่ำ ใช้พื้นฐานความรู้เดิมหรือสิ่งที่
ประจักษ์ในการตอบ เนื่องจากเป็นคำถามที่ฝึกให้เกิด
ความคล่องตัวในการตอบ



๒) คำถามระดับสูง

เป็นการถามให้คิดค้น หมายถึง คำตอบที่ผู้เรียนตอบ
ต้องใช้ความคิดซับซ้อน เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
โดยอาจใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาเป็นพื้นฐาน
ในการคิดและตอบคำถาม



เทคนิคการตั้งคำถามที่ดี



๑.

ตั้งใจฟังและทำความเข้าใจกับเรื่องนั้นก่อน

๒.

จดบันทึกระหว่างการฟัง

๓.

จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังให้ได้

๔.

ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็นไม่กำกวม

เทคนิคการตั้งคำถามที่ดี(ต่อ)



๕.

ตั้งคำถามให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ

๖.

ใช้ภาษาที่สุภาพและเข้าใจง่าย

๗.

ใช้เหตุผลในการถามมากกว่าอารมณ์

๘.

รู้จักคิดหลายแง่มุมจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด



ให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์

เรื่อง ชีวิตวิถีใหม่ ห่างภัยโควิด-๑๙

จุดมุ่งหมายในการฟังและดู คือ

- ๑) สรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังดู
- ๒) ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู



“

วิถีชีวิตใหม่
ห่างภัยโควิด-๑๙

”

สื่อวีดิทัศน์นี้ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

เรื่อง “วิถีชีวิตใหม่ ห่างภัยโควิด-๑๙”

เผยแพร่โดย : สสส.

เผยแพร่วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=rsCCXEigUUQ>





ประเด็นสำคัญของสื่อวีดิทัศน์
นี่คืออะไร

ของฝากจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ ตั้งคำถามตอบตามแนวคิด
๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานเพิ่มเติม
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผล

บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ตั้งคำถามตอบตามแนวคิด
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๔ ตั้งคำถามตอบตามแนวคิด



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตั้งคำถามตอบตามแนวคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

๑. คำถาม _____

คำตอบ _____

๒. คำถาม _____

คำตอบ _____

๓. คำถาม _____

คำตอบ _____

๔. คำถาม _____

คำตอบ _____

๕. คำถาม _____

คำตอบ _____



“

วิถีชีวิตใหม่
ห่างภัยโควิด-๑๙

”

สรุป

บทเรียน



แนวคำตอบใบงานที่ ๔
ตั้งคำถามตอบตามแนวคิด



๑. คำถาม สื่อวีดิทัศน์ที่ดูหัวข้ออะไร

๒. คำถาม สาระสำคัญที่ได้คืออะไร

๓. คำถาม วิถีชีวิตใหม่ คืออะไร มีข้อปฏิบัติอะไรบ้าง

แนวคำตอบใบงานที่ ๔
ตั้งคำถามตอบตามแนวคิด

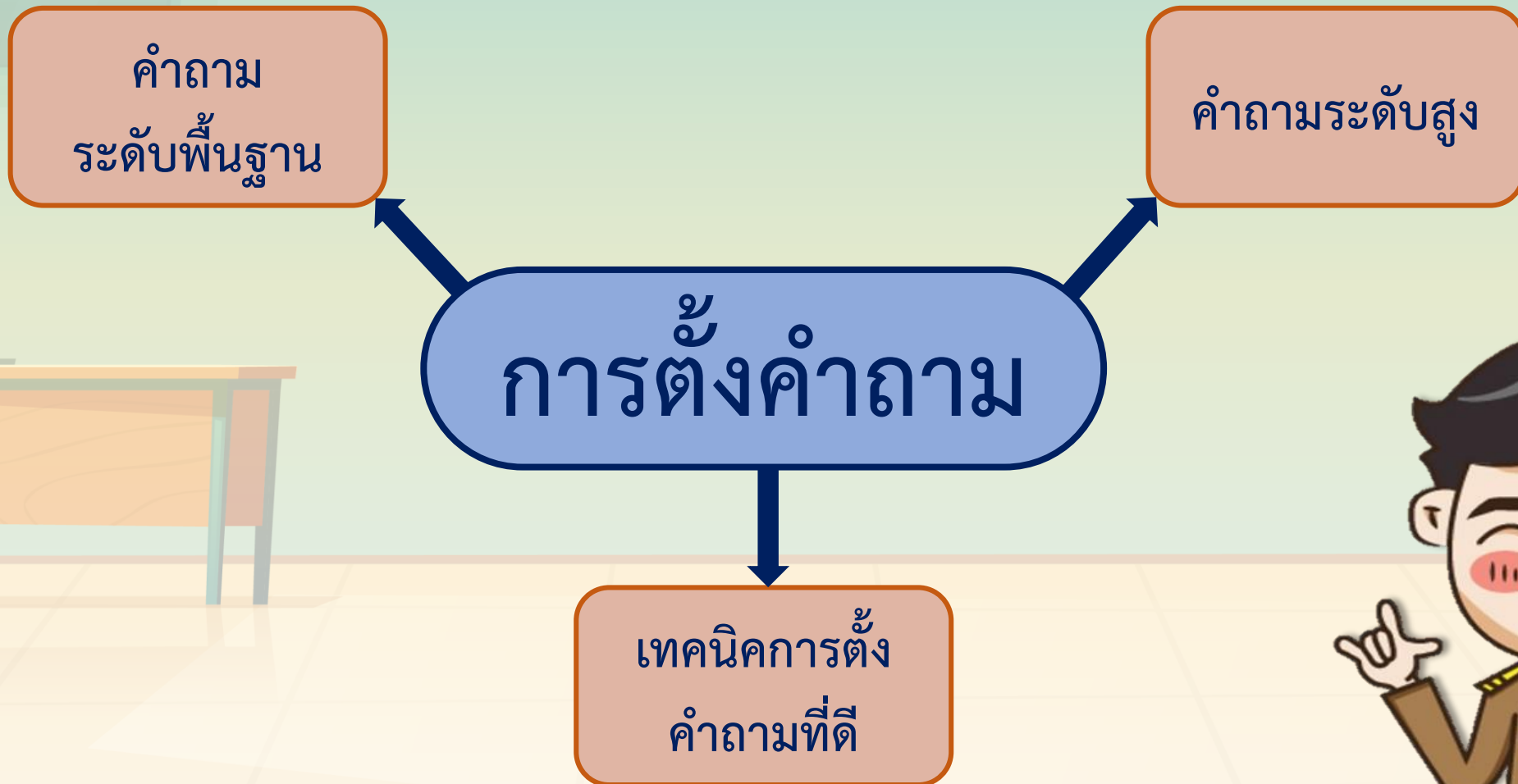


๔. คำถาม การใส่หน้ากากอนามัยมีผลดีอย่างไร

๕. คำถาม ประโยชน์ที่ได้คืออะไร และจะนำไปใช้อย่างไร

หมายเหตุ : นักเรียนอาจตั้งคำถามแตกต่างจากตัวอย่าง หรืออาจตั้งคำถาม
ได้หลายหลายแง่มุมเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ฝึกคิดหาคำตอบที่หลากหลายเพื่อ
เป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากการฟังและดูร่วมกัน

ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปบทเรียน



สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

๑. แถบข้อความสำนวนไทย
๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
จากเรื่องที่ฟังและดู
๓. สลากลำดับการพูด
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น



บทเรียนครั้งต่อไป

“พูดแสดงความคิดเห็น
จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์”

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

