

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

เรื่อง “ลิขิตจดหมาย (๒)”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์
ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์

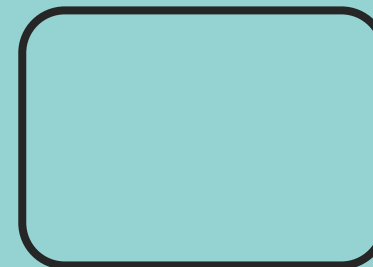


คำไทยใช้ให้ถูก



๑.

กลิ้งไ้



๒.

กลิ้งอาย



คำไทยใช้ให้ถูก

[กลิ่น-อาย] หมายถึง

(น.) กลิ่น สิ่งที่ได้รับรู้ด้วยจมูก เป็นคำซ้อน
เพื่อความหมาย มักใช้คู่กันเป็นกลิ่นอาย
เช่น ชุมชนในพื้นที่ต่างจังหวัด

ได้ชื่อว่ามีกลิ่นอายของธรรมชาติที่สมบูรณ์

กลิ่นอาย



ทบทวน

ความรู้เดิม



ทบทวน



รูปแบบจดหมาย



ส่วนประกอบของจดหมาย

๑. ที่อยู่

๔. เนื้อความ (๑)

๒. วันที่

๕. เนื้อความ (๒)

๓. คำขึ้นต้น

๖. คำลงท้าย

๑. ที่อยู่

๒. วันที่

๓. คำขึ้นต้น (เขียนให้เหมาะสมแก่ฐานะและตำแหน่ง)

๔. เนื้อความ (๑)

๕. เนื้อความ (๒)

๖. คำลงท้าย

(ลายมือชื่อ)
(ชื่อผู้เขียนจดหมาย)

อ่านและพิจารณาเนื้อความในจดหมาย

เราได้รับจดหมายจากนภาแล้ว ดีใจด้วยนะที่คณะกรรมการประกวดเขียนเรียงความเรื่อง “พ่อหลวงของปวงชนชาวไทย” เราก็รักและเคารพพระองค์ท่านมากที่สุดในชีวิตเช่นกัน เรามีความสุขทุกครั้งที่ได้เห็นพระองค์ แม้เพียงเห็นในจอโทรทัศน์ก็ตาม ครอบครัวของเรา รักพระองค์ทุกคน และนำหลักปรัชญาเรื่องความพอเพียงมาใช้ด้วย

เราเขียนเรียงความไม่เก่ง แต่เราวาดภาพสวยงามนะ กรรมการประกวดเหมือนกัน ได้ไปแข่งขั้นต่อในระดับภาค เราจะนำภาพที่เราวาดไว้ไปให้นภาดูในช่วงปิดภาคเรียนนี้ ครอบครัวของเราไปเยี่ยมคุณปู่คุณย่าและจะพักหลายวัน เราคงมีเวลาคุยกัน คงได้เที่ยวทะเล และสวนสาธารณะใกล้บ้านของนภาแน่เลย



คำถามจุดประกายความคิด



นักเรียนคิดว่าจดหมายนี้
คนเขียนน่าจะเขียนถึงใคร

นักเรียนสังเกตจากอะไร
ถึงรู้ว่าเขียนจดหมายถึงเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. อธิบายรูปแบบการเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้
๒. เขียนจ่าหน้าซองจดหมายได้ถูกต้อง
๓. เขียนจดหมายถึงเพื่อนโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมได้
๔. มีมารยาทในการเขียนจดหมาย



เพิ่มเติม

ความรู้ใหม่



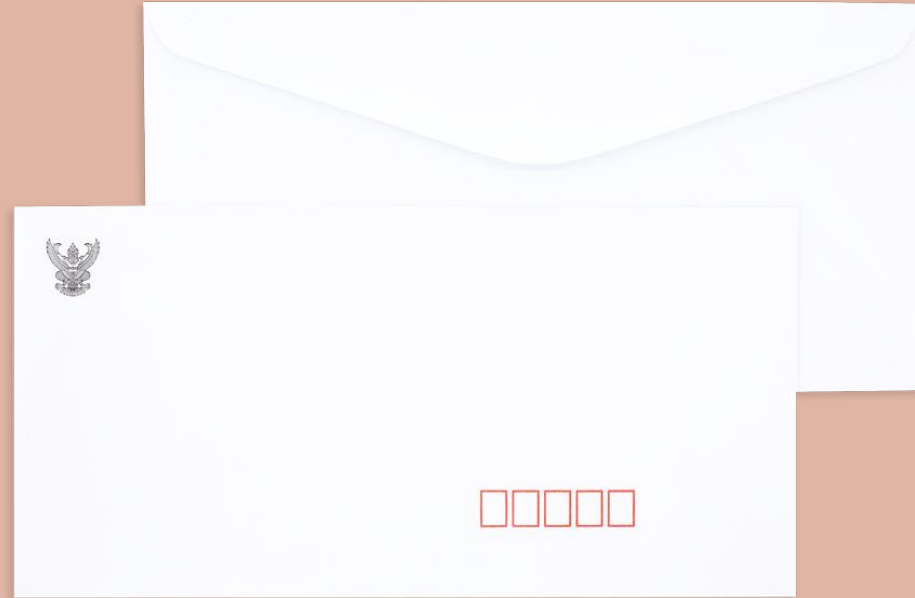


นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง การเขียนจดหมาย
หัวข้อ การจำหน่ายซองจดหมาย

ซองจดหมายขนาดมาตรฐาน



แบบที่ ๑



แบบที่ ๒



หลักการจำหน่ายของจดหมาย

๑. ที่อยู่ของผู้รับ ต้องเรียงลำดับจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่

๒. ที่อยู่ของผู้ส่ง เรียงลำดับเช่นเดียวกับผู้รับ จะเขียนไว้ด้านบนซ้าย

๓. คำขึ้นต้น อาจใช้คำว่า “กรุณาส่ง” หรือ “นามผู้รับ”

๔. แสตมป์ ต้องติดแสตมป์ตามราคาที่กรมไปรษณีย์ฯ กำหนด

หลักการจำหน่ายจดหมาย

ชื่อและที่อยู่ผู้ส่ง

ด.ช. นวพล ชุนนุชนารถ

22/122 ต. ชะอำ อ. ชะอำ

จ. เพชรบุรี

7	6	1	2	0
---	---	---	---	---



ดวงตราไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

คุณครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์

รร. ว่างไกลกังวลา อ. เพชรเกษม

ต. หัวหิน อ. หัวหิน จ. ประจวบคีรีขันธ์

7	7	1	1	0
---	---	---	---	---

การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงเพื่อน

ผู้รับจดหมาย	คำขึ้นต้น	สรรพนาม (ผู้เขียน)	สรรพนาม (ผู้รับ)	คำลงท้าย
เพื่อน	...(ใส่ชื่อ)...เพื่อนรัก	- ฉัน - เรา	- เธอ	- ด้วยความรัก - ด้วยความรักยิ่ง - รักและคิดถึง



ตัวอย่างการเขียนจดหมายถึงเพื่อน

นภา เพื่อนรัก

เราได้รับจดหมายจากนภาแล้ว ดีใจด้วยนะที่ชนะการประกวดเขียนเรียงความเรื่อง “พ่อหลวงของปวงชนชาวไทย” เราก็รักและเคารพพระองค์ท่านมากที่สุดในชีวิตเช่นกัน เรามีความสุขทุกครั้งที่ได้เห็นพระองค์ แม้เพียงเห็นในจอโทรทัศน์ก็ตาม ครอบครัวของเรารักพระองค์ทุกคน และนำหลักปรัชญาเรื่องความพอเพียงมาใช้ด้วย

เราเขียนเรียงความไม่เก่ง แต่เราวาดภาพสวยงามนะ ชนะการประกวดเหมือนกัน ได้ไปแข่งขันต่อในระดับภาค เราจะนำภาพที่เราวาดไว้ไปให้นภาดูนะ ในช่วงปิดภาคเรียนนี้คุณพ่อคุณแม่บอกว่าจะพาครอบครัวของเราไปเยี่ยมคุณปู่คุณย่าและจะพักหลายวัน เราคงมีเวลาคุยกัน คงได้เที่ยวทะเลและสวนสาธารณะใกล้บ้านของนภาแน่เลย

สุดท้ายนี้ เราขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย ดลบันดาลให้นภาเพื่อนรักมีความสุข เรียนเก่ง ตลอดไปนะจ๊ะ

รักและคิดถึง

.....

(ภัครมล จันทรัมย์)

ของฝากจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๒
เรื่อง การเขียนจดหมายถึงเพื่อน
๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานเพิ่มเติม
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม
และบันทึกผล

บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒
เรื่อง การเขียนจดหมายถึงเพื่อน
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒
เรื่อง การเขียนจดหมายถึงเพื่อน



ใบงานที่ ๒

เรื่อง การเขียนจดหมายถึงเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจดหมาย
ถึงเพื่อนในชั้นเรียนหรือเพื่อนต่างโรงเรียน
โดยใช้ภาษาและรูปแบบให้ถูกต้อง



๑. ที่อยู่.....
.....
.....

๒. วันที่.....

๓. คำขึ้นต้น (เขียนให้เหมาะสมแก่ฐานะและตำแหน่ง)
.....

๔. เนื้อความ (๑)
.....
.....

๕. เนื้อความ (๒)
.....
.....

๖. คำลงท้าย.....

(ลายมือชื่อ)

(ชื่อผู้เขียนจดหมาย)
.....

สรุป

บทเรียน



คำถามสรุปบทเรียน

นักเรียนคิดว่าจะนำประโยชน์จากการเรียน
วันนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร



เกณฑ์การประเมิน การเขียนจดหมาย



ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบ จดหมาย	จดหมายมีรูปแบบ การเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจน เรียงลำดับ เนื้อหาและ องค์ประกอบได้ ถูกต้องทุกส่วน	จดหมายมีรูปแบบ การเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจน เรียงลำดับ เนื้อหาและ องค์ประกอบได้ ผิดพลาด ๑ ส่วน	จดหมายมีรูปแบบ การเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจน เรียงลำดับ เนื้อหาและ องค์ประกอบได้ ผิดพลาด ๒ ส่วน	จดหมายมีรูปแบบ การเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจน เรียงลำดับ เนื้อหาและ องค์ประกอบได้ ผิดพลาดมากกว่า ๒ ส่วน
๒. การเขียนคำ ขึ้นต้นและคำ ลงท้าย	เขียนคำขึ้นต้นและ คำลงท้ายได้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับ ของผู้รับจดหมาย ทุกตำแหน่ง	เขียนคำขึ้นต้นและ คำลงท้ายได้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับ ของผู้รับจดหมาย ผิด ๑ ตำแหน่ง	เขียนคำขึ้นต้นและ คำลงท้ายไม่ เหมาะสมกับระดับ ของผู้รับจดหมาย ผิด ๒ ตำแหน่ง	ไม่เขียนคำขึ้นต้น และคำลงท้าย

เกณฑ์การประเมิน การเขียนจดหมาย



ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ สอดคล้องกับ ประเภทของ จดหมาย ใช้ภาษา เหมาะสมกับระดับ ของผู้รับจดหมาย และเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนเนื้อหาได้ สอดคล้องกับ ประเภทของ จดหมายถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ใช้ ภาษาเหมาะสมกับ ระดับของผู้รับ จดหมายและเขียน สะกดคำผิด ๑-๒ คำ	เขียนเนื้อหาได้ สอดคล้องกับ ประเภทของ จดหมายถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ ใช้ ภาษาเหมาะสมกับ ระดับของผู้รับ จดหมายและเขียน สะกดคำผิด ๓-๔ คำ	เขียนเนื้อหาได้ สอดคล้องกับ ประเภทของ จดหมายถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ ใช้ ภาษาเหมาะสมกับ ระดับของผู้รับ จดหมายและเขียน สะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ
๔. มารยาทใน การเขียน	- ความสะอาด เรียบร้อย - ไม่มีรอยลบคำผิด - ใช้ภาษาสุภาพ - ลายมืออ่านง่าย ถูกต้องตามอักขรวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ



แบบประเมินการเขียนจดหมาย

เกณฑ์การประเมิน

๑๓-๑๖ คะแนน

หมายถึง ดีมาก

๙-๑๒ คะแนน

หมายถึง ดี

๕-๘ คะแนน

หมายถึง พอใช้

๑-๔ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

๑. ตัวอย่างจดหมายถึงบิดามารดา
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนจดหมาย
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนจดหมายถึงบิดามารดา



บทเรียนครั้งต่อไป

“ลิขิตจดหมาย (๓)”

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

