

# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การหารทศนิยมด้วย 10 100

และ 1,000

ผู้สอน ครูพงษ์ธร รอดจินดา

ครูอภาภรณ์ สุขสำราญ



การหารทศนิยมด้วย 10 100  
และ 1,000



# จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลหาร

ของทศนิยมด้วย 10 100

และ 1,000



# ทบทวนการคูณทศนิยมด้วย 10 100 และ 1,000

$$2.54 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2.54 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2.54 \times 1,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$



สังเกตการเลื่อนตำแหน่งของจุดทศนิยม เมื่อคูณด้วย 10 100 และ 1,000

$2.54 \times 10 = 25.40$  จุดทศนิยมเลื่อนไปทางขวา 1 ตำแหน่ง

$2.54 \times 100 = 254.00$  จุดทศนิยมเลื่อนไปทางขวา 2 ตำแหน่ง

$2.54 \times 1,000 = 2,540.00$  จุดทศนิยมเลื่อนไปทางขวา 3 ตำแหน่ง



การหารทศนิยมด้วย 10 100 และ 1,000

$$25.4 \div 10$$

$$25.4 \div 100$$

นักเรียนมีวิธีการหาผลหารอย่างไร



หาผลหารโดยเขียนทศนิยม  
ในรูปเศษส่วน  
และหาผลหารโดยการตั้งหาร



$$25.4 \div 10 = \square$$

$$\begin{aligned} 25.4 \div 10 &= \frac{254}{10} \div 10 \\ &= \frac{254}{10} \times \frac{1}{10} \\ &= \frac{254 \times 1}{10 \times 10} \\ &= \frac{254}{100} = 2.54 \end{aligned}$$

ดังนั้น  $25.4 \div 10 = 2.54$

$$\begin{array}{r} 02.54 \\ 10 \overline{) 25.40} \\ \underline{20} \qquad \leftarrow 10 \times 2 \\ 5.4 \\ \underline{5.0} \qquad \leftarrow 10 \times 0.5 \\ 0.40 \\ \underline{0.40} \qquad \leftarrow 10 \times 0.04 \\ \underline{\underline{0}} \end{array}$$





$$25.4 \div 100 = \square$$

$$\begin{aligned} 25.4 \div 100 &= \frac{254}{10} \div 100 \\ &= \frac{254}{10} \times \frac{1}{100} \\ &= \frac{254 \times 1}{10 \times 100} \\ &= \frac{254}{1000} = 0.254 \end{aligned}$$

ดังนั้น  $25.4 \div 100 = 0.254$

$$\begin{array}{r} 00.254 \\ 100 \overline{) 25.400} \\ \underline{20.0} \quad \leftarrow 100 \times 0.2 \\ 5.40 \\ \underline{5.00} \quad \leftarrow 100 \times 0.05 \\ 0.400 \\ \underline{0.400} \quad \leftarrow 100 \times 0.004 \\ \underline{\underline{0}} \end{array}$$



# ข้อสังเกตที่ได้จากการหารด้วย 10 และ 100

$$25.4 \div 10 = 2.54$$

$$25.4 \div 100 = 0.254$$

การหารด้วย **10** ผลหารอาจได้จากการเลื่อนจุดทศนิยมของตัวตั้งไป  
ทางซ้าย **1** ตำแหน่ง

การหารด้วย **100** ผลหารอาจได้จากการเลื่อนจุดทศนิยมของตัวตั้งไป  
ทางซ้าย **2** ตำแหน่ง



# หาผลหารของจำนวนนับที่หารด้วย 10 100 และ 1,000

$$254 \div 10$$

$$\begin{aligned} 254 \div 10 &= 254 \times \frac{1}{10} \\ &= \frac{254}{10} \\ &= 25.4 \end{aligned}$$

ดังนั้น  $254 \div 10 = 25.4$

$$254 \div 100$$

$$\begin{aligned} 254 \div 100 &= 254 \times \frac{1}{100} \\ &= \frac{254}{100} \\ &= 2.54 \end{aligned}$$

ดังนั้น  $254 \div 100 = 2.54$



หาผลหารของจำนวนนับที่หารด้วย 10 100 และ 1,000

$$254 \div 1,000$$

$$\begin{aligned} 254 \div 1000 &= 254 \times \frac{1}{1000} \\ &= \frac{254}{1000} \\ &= 0.254 \end{aligned}$$

ดังนั้น  $254 \div 1,000 = 0.254$



# สรุปผลหาร

$$254 \div 10 = 25.4$$

$$254 \div 100 = 2.54$$

$$254 \div 1000 = 0.254$$



# สังเกตผลหารที่ได้

การหารด้วย 10 ผลหารอาจได้มาจากการเลื่อนจุดของ  
ทศนิยมของตัวตั้งไปทางซ้าย 1 ตำแหน่ง

การหารด้วย 100 ผลหารอาจได้มาจากการเลื่อนจุดของ  
ทศนิยมของตัวตั้งไปทางซ้าย 2 ตำแหน่ง

การหารด้วย 1,000 ผลหารอาจได้มาจากการเลื่อนจุดของ  
ทศนิยมของตัวตั้งไปทางซ้าย 3 ตำแหน่ง



## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลหารจากแถบโจทย์ โดยจับฉลากกลุ่มละ 1 ชุด
3. เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงาน

## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลหารจากแถบโจทย์ ที่จับฉลากกลุ่มละ 1 ชุด
2. นักเรียนออกมาทำเสนอผลงาน

# หาผลหาร

ชุดที่ 1

$$0.6 \div 10 = \underline{0.06}$$

$$1.25 \div 10 = \underline{0.125}$$

$$1.54 \div 10 = \underline{0.154}$$

$$15.4 \div 10 = \underline{1.54}$$

ชุดที่ 2

$$1.3 \div 100 = \underline{0.013}$$

$$13 \div 100 = \underline{0.13}$$

$$7 \div 100 = \underline{0.07}$$

$$5.2 \div 100 = \underline{0.052}$$

ชุดที่ 3

$$5 \div 1,000 = \underline{0.005}$$

$$15 \div 1,000 = \underline{0.015}$$

$$153 \div 1,000 = \underline{0.153}$$

$$1,246 \div 1,000 = \underline{1.246}$$





# แบบฝึกหัด 2.19



## แบบฝึกหัด 2.19

## 1 ทาผลหาร

- 1)  $2.5 \div 10 =$  \_\_\_\_\_
- 2)  $0.09 \div 10 =$  \_\_\_\_\_
- 3)  $8.6 \div 100 =$  \_\_\_\_\_
- 4)  $2 \div 100 =$  \_\_\_\_\_
- 5)  $12 \div 100 =$  \_\_\_\_\_
- 6)  $188 \div 100 =$  \_\_\_\_\_
- 7)  $1 \div 1,000 =$  \_\_\_\_\_
- 8)  $3 \div 1,000 =$  \_\_\_\_\_
- 9)  $114 \div 1,000 =$  \_\_\_\_\_
- 10)  $396 \div 1,000 =$  \_\_\_\_\_

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน 

1)  $9 \div 10 =$

$0.9 \div 10 =$

$0.09 \div 10 =$

2)  $468 \div 10 =$

$468 \div 100 =$

$468 \div 1000 =$

3)  $923 \div$    $= 92.3$

$923 \div$    $= 9.23$

$923 \div$    $= 0.923$

4)   $\div 10 = 6.7$

$\div 100 = 6.7$

$\div 1000 = 6.7$

5)  $0.2 \div 10 =$

$2 \div 100 =$

$22 \div 1,000 =$

3 เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน 

1)  $487 \div$    $= 4.87$

2)  $8321 \div$    $= 8.321$

3)  $39 \div$    $= 3.9$

4)   $\div 1000 = 9.9$

5)   $\div 100 = 0.21$



# สรุปบทเรียน

การหารทศนิยมด้วย 10 100 และ 1,000  
ผลหารอาจได้จากการเลื่อนจุดทศนิยมของตัวตั้งไป  
ทางซ้าย 1 ตำแหน่ง 2 ตำแหน่ง หรือ 3 ตำแหน่ง



# บทเรียนครั้งต่อไป

การหารจำนวนนับด้วยจำนวนนับ  
ที่ผลหารเป็นทศนิยม 1 ตำแหน่ง



# สิ่งที่ต้องเตรียม

## 1. แบบฝึกหัด 2.20

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

