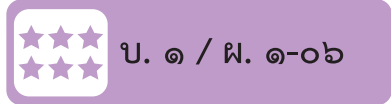


ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



กิจกรรมที่ ๒ เหตุผลเชิงตรรกะ

จุดประสงค์

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๖ เหตุผลเชิงตรรกะ
๒. นำเสนอคำตอบในใบงาน
๓. ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา
๔. ทำใบงาน ๐๗ : แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อทดสอบความเข้าใจ

ใบงาน ๐๖ : เหตุผลเชิงตรรกะ

๑. ตัวอักษรเรียงกันอยู่บนกระดาษ แต่มีส่วนหนึ่งของกระดาษขาดหายไป ให้นักเรียนช่วยหาตัวอักษรที่หายไป

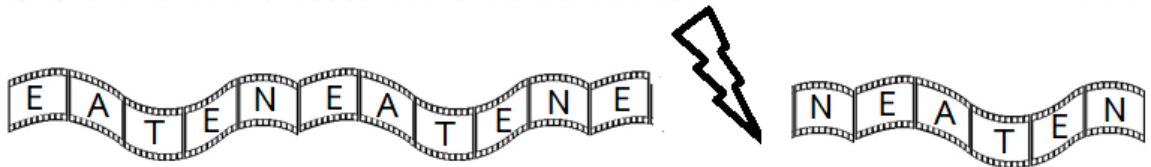
๑.๑ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ



๑.๒ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ



๑.๓ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ



๑.๔ นำตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปข้อ ๑.๑-๑.๓ มาเรียงต่อกัน ได้เป็นคำว่า

ความหมายคือ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



๒. ให้นักเรียนช่วยตั้งรหัสจำนวน 9 หลัก โดยใช้เลข 1, 2, 3, 4 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑) รหัสนี้ เมื่ออ่านจากซ้ายไปขวา หรืออ่านจากขวาไปซ้าย จะได้ตัวเลขชุดเดียวกัน

๒) จำนวนเลข 4 ในรหัสจะมีมากที่สุด และจำนวนเลข 1 จะมีน้อยที่สุด

๓) รหัสตัวสุดท้ายจะต้องเป็นเลขคี่
รหัสที่ได้คือ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. จากโจทย์การตั้งรหัส 9 หลัก นักเรียนได้รหัสเหมือนของเพื่อนหรือไม่

.....
.....
.....

๒. นักเรียนได้รหัสแบบอื่นอีกหรือไม่ อย่างไร มีได้ทั้งหมดกี่แบบที่เป็นไปตามเงื่อนไข

.....
.....
.....

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

- การแก้ปัญหา สังเกตได้จากรูปแบบที่ซ้ำกัน และปัญหาบางปัญหาอาจมี

คำตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ