

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

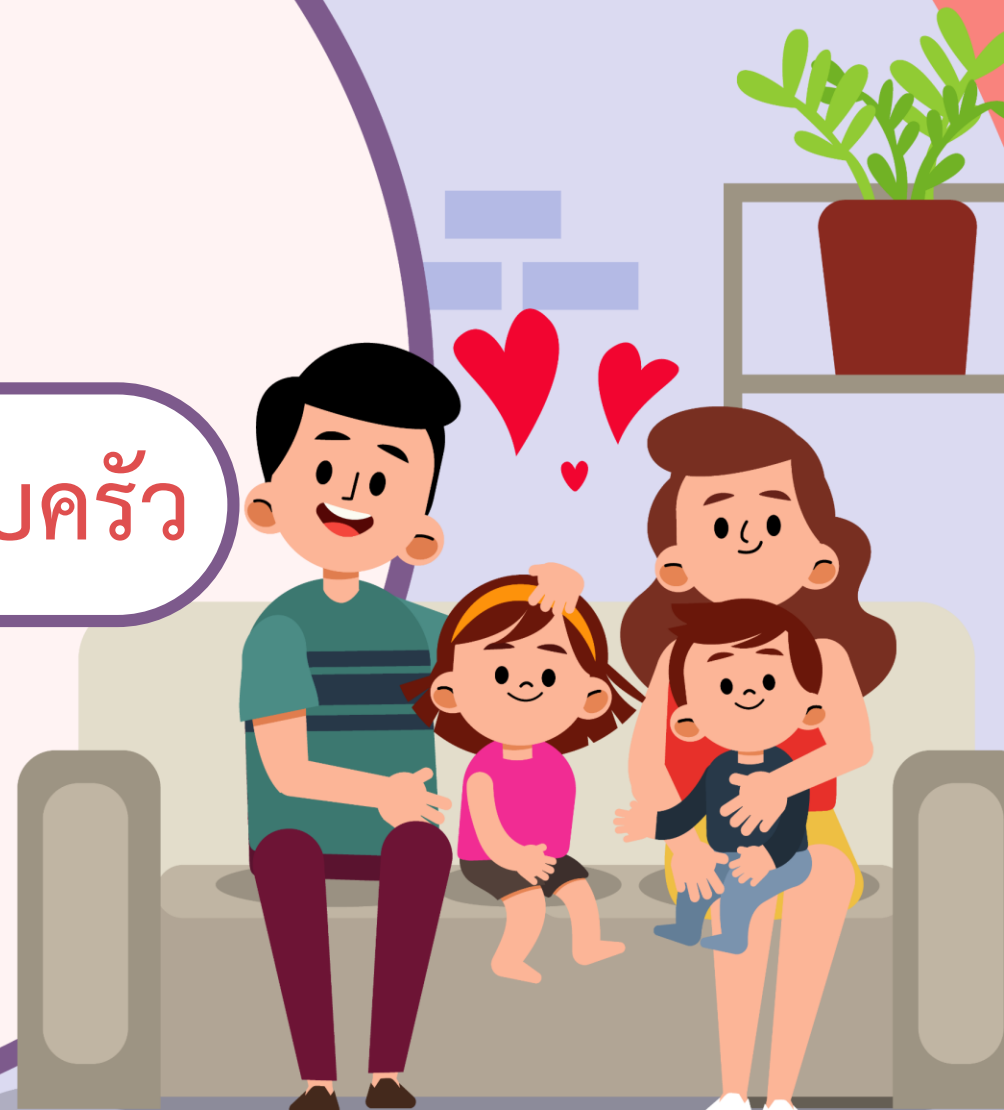
ครูผู้สอน

ครูปฎิญาญา

ประจันบาน

ครูภัทรวรรณ

เหมี่ยมสุวรรณ



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายวิธีการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๒. เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๓. รักษาสัมพันธ์กับครอบครัวตนเองได้





ให้นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้





ให้นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้





ให้นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้





ให้นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้



? คำถาม

นักเรียนต้องการอยู่ในครอบครัว
แบบภาพไหน เพราะอะไร



การสร้างและ
รักษาสัมพันธภาพกับ
ครอบครัว



ครอบครัว

ครอบครัวเดี่ยว



ครอบครัวขยาย



การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



มีความห่วงใย ดูแลเอาใจใส่
ช่วยเหลือสมาชิกภายในครอบครัว

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



ใช้เวลาว่างทำกิจกรรม
หรือพูดคุยกับสมาชิกเป็นประจำ

การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับครอบครัว



ช่วยเหลืองานในครอบครัวเท่าที่จะทำได้
และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



พุดจําไพเราะอ่อนหวาน

มีกิจกรรมรยาสภาพเรียบร้อยกับทุกคน

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ไม่เอาแต่ใจตนเอง

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเสียสละให้ผู้อื่น

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



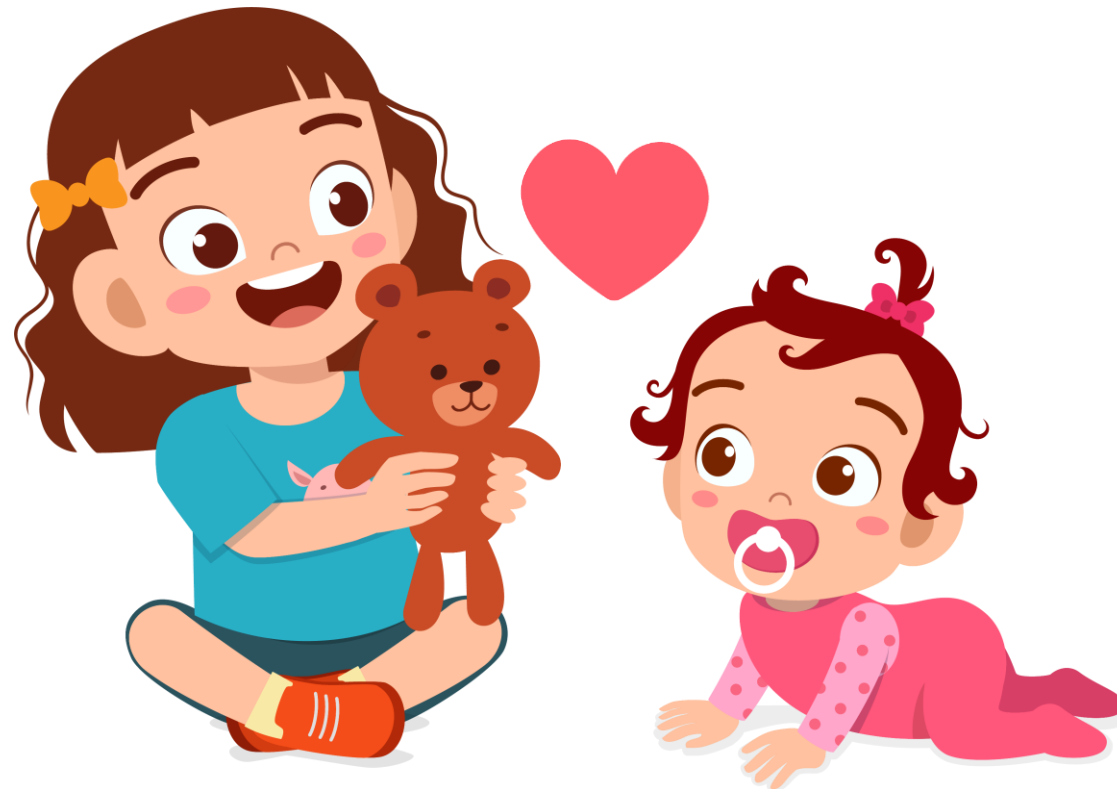
ช่วยครอบครัวแก้ไขปัญหา
ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



รู้จักให้อภัย ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



แสดงความรักต่อกันเป็นประจำเสมอ

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว



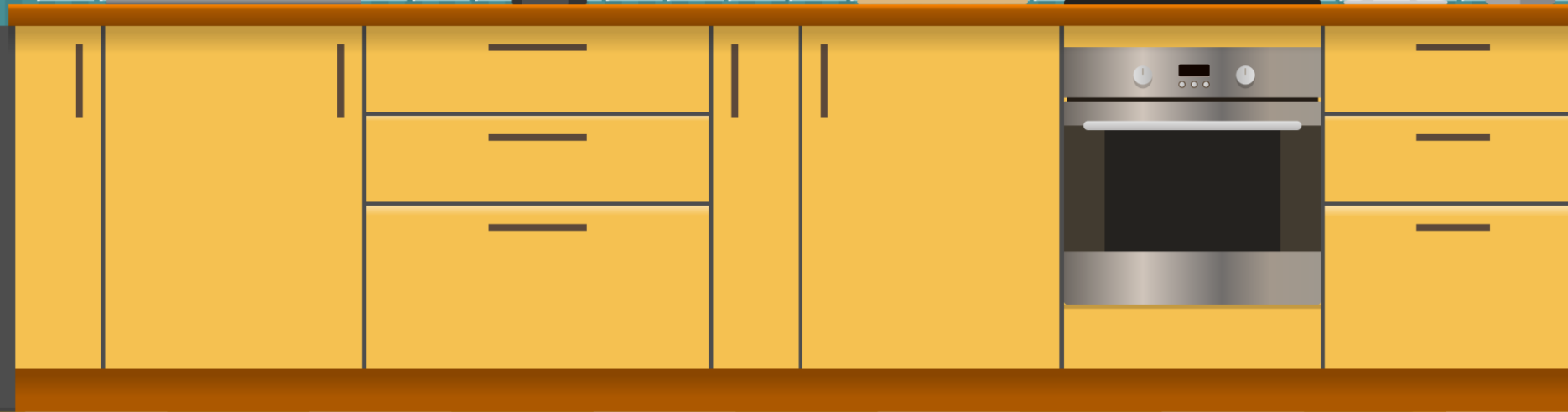
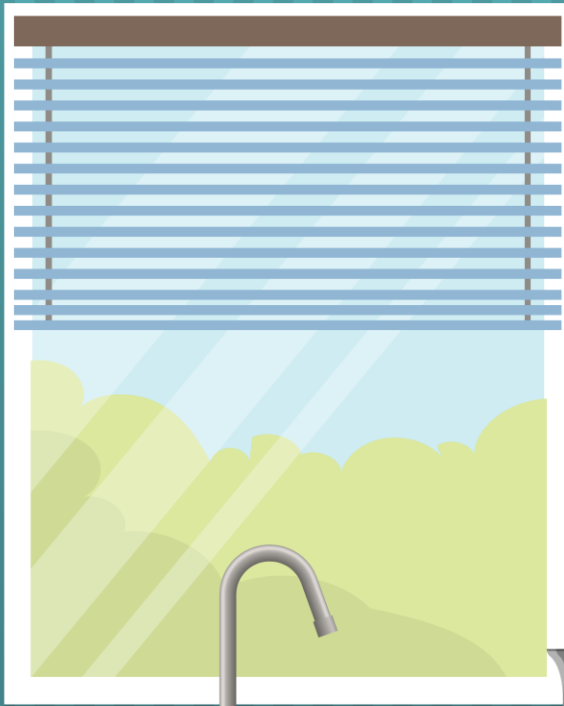
ลูกต้องเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของ
พ่อแม่และผู้ใหญ่ในบ้าน

? คำถาม

นักเรียนมีวิธีสร้างและรักษาสัมพันธ์
กับคนในครอบครัวของตนเองอย่างไร







ใบงานที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดีสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม และให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าพฤติกรรมไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๑. _____ มะลิลือบายเหตุผลที่กลับบ้านช้าให้แม่เข้าใจ

เหตุผล :

.....

.....

๒. _____ ระเบียบเตะฟุตบอลใส่กระถางของคุณพ่อ

เหตุผล :

.....

.....

๓. _____ น้ำฝนใช้น้องทำงานบ้านในส่วนของตนเองทุกโดยให้ค่าจ้าง ๕ บาทเป็นค่าตอบแทน

เหตุผล :

.....

.....

๔. _____ แต่งโมสนอนการบ้านน้องทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน

เหตุผล :

.....

.....

๕. _____ ปานชอบหยิบดินสอของพี่ไปใช้โดยไม่บอกกล่าว

เหตุผล :

.....

.....

ชื่อ - สกุล ชั้น ป.๖/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔

การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว

ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม

- ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี
- ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าพฤติกรรมที่ไม่ดี
- พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

ใบงานที่ ๔

เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม และให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าพฤติกรรมไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๑. _____ มะลิอธิบายเหตุผลที่กลับบ้านช้าให้แม่เข้าใจ

เหตุผล :

๒. _____ ระวีเตะฟุตบอลใส่กระจกรถของคุณพ่อ

เหตุผล :

๓. _____ นำเงินใช้น้องทำงานบ้านในส่วนของตนเองทุกโดยให้ค่าจ้าง ๕ บาทเป็นค่าตอบแทน

เหตุผล :

ใบงานที่ ๔

เรื่อง การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม และให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าพฤติกรรมไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๔. _____ แต่งโมสอนการบ้านน้องทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน

เหตุผล :

.....

๕. _____ ปานชอบหยิบดินสอของพี่ไปใช้โดยไม่บอกกล่าว

เหตุผล :

.....



คำชี้แจงในการทำ
กิจกรรมนักเรียน

ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔
การสร้างสัมพันธ์กับครอบครัว



คำชี้แจงบทบาท
ครูปลายทาง

- ให้คำแนะนำและควบคุมดูแล
นักเรียนตลอดการทำกิจกรรม
- อธิบายคำชี้แจงในการทำ
ใบงานอีกครั้ง

สรุปบทเรียน



สถาบันครอบครัว

เป็นสถาบันสังคมพื้นฐานอันดับแรกของมนุษย์

“ทุกคนในครอบครัวล้วนมีหน้าที่ของตนเอง ดังนั้น การรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ช่วยเหลือกัน ให้ความใส่ใจ ความห่วงใย ความรัก ความอบอุ่นแก่กัน จะทำให้ครอบครัวน่าอยู่และมีความสุข”





บทเรียนครั้งต่อไป

การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน



สิ่งที่ต้องเตรียม

สมุดบันทึก และอุปกรณ์การเรียน

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

