โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวนเอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ/ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมงสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	**ก**
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	**๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา	**๒**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	๗
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	๑๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา	๑๓
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	๑๔
ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	๑๕
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก	๑๖
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสสเทโว)	๑๗
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่างอาจารย์เสถียร โพธินันทะ	๑๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ	**๒๐**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย	๒๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	๒๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	๒๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	๒๕
ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๒๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก	๒๙
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๓๑
ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	๓๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	๓๓

สารบัญ

	หน้า
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๓๕
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน	๓๖
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓๗
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้	๓๙
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ	๔๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๔๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส	**๔๓**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา	๔๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา	๔๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา	๔๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ	๔๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ	๕๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	๕๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน	๕๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๕๓
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (กลางภาค)	๕๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้	**๕๕**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๕๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	๕๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	๕๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๖๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ	**๖๑**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ	๖๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง	๖๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก	๖๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๗๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก	๗๔

สารบัญ

	หน้า
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้	๗๗
ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๘๐
ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	๘๑
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	๘๒
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	๘๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๘๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง	**๘๗**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน	๘๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	๘๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	๙๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๙๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	๙๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๙๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๙๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๙๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม	**๙๖**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๙๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	๙๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	๑๐๒
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑๐๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	๑๐๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning togs) (ปลายภาค)	๑๐๕

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	**๑๐๖**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา	**๑๐๗**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	๑๐๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา	๑๑๐
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา	๑๑๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	๑๑๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	๑๑๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๑๑๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร	**๑๑๙**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	๑๒๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช	๑๒๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง	๑๒๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย	๑๒๖
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑	๑๒๘
ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	๑๓๐
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)	๑๓๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม	๑๓๔
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒	๑๓๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)	๑๓๘
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)	๑๔๐
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า	๑๔๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๔๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) (กลางภาค)	๑๔๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร	**๑๔๖**
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	๑๔๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑๔๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	๑๕๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๕๓
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) (ปลายภาค)	๑๕๔

ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม

๑.

ที่มา : https://thai.tourismthailand.org/

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....
.....
.....
มีความสำคัญอย่างไร.....
.....
.....

๒.

ที่มา : https://sites.google.com/site/phairotemasyid/masyi-eu/masyid-thai

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....
.....
.....
มีความสำคัญอย่างไร.....
.....
.....

๓.

ที่มา https://sites.google.com/site/phairotemasyid/masyi-eu/masyid-thai

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....

.....

.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

๔.

ที่มา https://www.dmc.tv/page_print.php?p=/%E0%B8%96%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%A0%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%95%E0%B8%B2%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3.html

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....

.....

.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และหลักธรรมข้อใดข้อหนึ่งที่กำหนดให้มาตอบคำถาม

ภาวนา	ไตรสิกขา	อริยสัจ๔

หมู่บ้านพรรณนาตั้งอยู่บริเวณเชิงเขา ในอดีตคนในหมู่บ้านพรรณนาสามารถใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติในการอุปโภค บริโภคได้ แต่ปัจจุบันมนุษย์เข้ามาอยู่อาศัยในหมู่บ้านพรรณนาเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้แหล่งน้ำจากธรรมชาติถูกทำลาย โดยการทิ้งขยะและปล่อยน้ำเน่าเสียลงแหล่งน้ำ

๑. เหตุการณ์นี้ควรนำหลักธรรมใดมาใช้.....

เพราะอะไร.....

๒. หลักธรรมดังกล่าวสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกว่าเราทำตามหลักโอวาท ๓ อย่างไรบ้าง พร้อมวาดภาพลงในกรอบที่กำหนดให้

๑. ไม่ทำความชั่ว

.....

.....

๒. ทำความดี

.....

.....

๓. ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประสูติของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปพุทธประวัติก่อนการออกผนวชโดยแบ่งตามตอน ดังนี้

๑. ประสูติ

.....

.....

.....

.....

.....

๒. คำทำนายของอสิตตาบส

.....

.....

.....

.....

.....

๓. คำทายของพราหมณ์โกณฑัญญะ

.....

.....

.....

.....

.....

๔. การศึกษาในสำนักครูวิศวามิตร

.....

.....

.....

.....

.....

๕. อภิเษกสมรส

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. มูลเหตุของการเสด็จออกผนวชของเจ้าชายสิทธัตถะคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระองค์เพื่อแสวงหาทางดับทุกข์ ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะทรงเลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยาแล้ว ทรงปฏิบัติพระองค์อย่างไรต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. หลักธรรมที่พระองค์ทรงรู้แจ้งและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าคืออะไร ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. ทรงแสดงธรรมเรื่องใดแก่ปัญจวัคคีย์ และมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ใครคือพระสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๔. วันอาสาฬหบูชา (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘) มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายพุทธจริยาให้ถูกต้อง

พุทธจริยา	ความหมาย
๑. โลกัตจริยา	....
๒. ญาตัถจริยา	....
๓. พุทธัตถจริยา	....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติโสณโกฬิวิสะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติโสณโกฬิวิสะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติพระโสณโกฬิวิสะและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาแล้วตอบคำถาม

๑. ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพระโสณโกฬิวิสะ

.....

.....

.....

๒. แนวทางการนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติ

.....

.....

.....

๓. การนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสถานการณ์ที่กำหนด

หนูนาเรียนจบมานานแล้ว แต่ไม่ได้ทำงาน
เพราะค่าจ้างที่เขาจะได้รับไม่มากเท่าที่เขาต้องการ
ตอนนี้เขาจึงต้องขอเงินพ่อแม่มาใช้จ่าย

๑. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของหนูนาจะนำข้อคิดที่ได้จากจูฬเสฏฐิชาดกมาแนะนำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้าหนูนาปฏิบัติตามคำแนะนำจะเกิดผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนวาดภาพตัวละครที่ประทับใจจากเรื่อง วัณณาโรหชาดก

๑. ตัวละครที่ชื่นชอบ .....

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดจึงเลือกตัวละครนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

แนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดจากประวัติพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
ชื่อ.....	.....
.....	.....
แนวทางที่ได้.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อคิดที่ได้.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่างอาจารย์เสถียร โพธินันทะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ

แนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
ชื่อ.....	.....
.....	.....
แนวทางที่ได้.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อคิดที่ได้.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต					
๒	วิเคราะห์การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนาและหลักในการพัฒนาชาติไทย					
๓	วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธจริยา					
๔	วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากชาดกได้					
๕	วิเคราะห์พระประวัติและพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ได้					
๖	วิเคราะห์ประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
ปฏิบัติมาเป็นนิจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

หลักกรรม

กรรมดี	กรรมชั่ว
ผลที่เกิด	**ผลที่เกิด**
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

พระรัตนตรัย

พระพุทธ	พระธรรม	พระสงฆ์
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไรต่อการดำเนินชีวิต

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ที่มา https://mgronline.com/dhamma/detail/9560000080177

๑. พระพุทธ หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๒. พระธรรม หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ไตรสิกขามีความหมายอย่างไร และประกอบด้วยอะไรบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขามีความสำคัญอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันอ่านสถานการณ์เรื่อง คนดีของสังคม แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

คนดีของสังคม

ครอบครัวของธงชัยมีฐานะยากจน หลังเลิกเรียนในตอนเย็นธงชัยมักไปช่วยแม่ขายผักที่ตลาดสด ในขณะที่เดินเข้าไปตลาด ธงชัยเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่ริมทางเดิน เมื่อมองเห็นว่าไม่มีใครอยู่บริเวณนั้น ธงชัยจึงเดินเข้าไปเก็บกระเป๋าเงินและเปิดดูจึงพบว่าภายในกระเป๋ามีเงินอยู่จำนวนมาก ธงชัยจึงคิดว่าเจ้าของกระเป๋าเงินคงกำลังเดือดร้อนที่ทำกระเป๋าเงินหล่นหาย ดังนั้น ธงชัยจึงไปขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อตามหาเจ้าของกระเป๋าเงิน เมื่อเจ้าของกระเป๋าเงินได้รับกระเป๋าพร้อมกับเงินคืนแล้วได้ขอบคุณธงชัย ทุกคนที่ทราบเรื่องราวต่างก็ชื่นชมธงชัยที่ปฏิบัติตนเป็นคนดี ทางชุมชนจึงมอบรางวัลซึ่งเป็นทุนการศึกษาให้แก่ธงชัยในฐานะที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

๑. สถานการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๒. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋าเงินจะรู้สึกอย่างไรหากทำกระเป๋าเงินหาย

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋าเงินจะรู้สึกอย่างไร เมื่อได้รับคืนกระเป๋าเงิน

.....

.....

๔. ถ้านักเรียนเก็บกระเป๋าเงินของผู้อื่นได้ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

๕. ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเหมือนธงชัย จะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันจับสลากเลือกอภิปรายข้อมูลความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมที่สอดคล้องกับการทำความดีในโอวาท ๓ ให้เพื่อนฟังตามหัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เบญจธรรม
กลุ่มที่ ๒ บุญกิริยาวัตถุ ๓
กลุ่มที่ ๓ อิทธิบาท ๔
กลุ่มที่ ๔ ความกตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา
กลุ่มที่ ๕ มงคล ๓๘

เมื่อจบการอภิปรายของทุกกลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. หลักธรรมเบญจธรรมมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

๒. หลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๓ ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติทำความดีอย่างไรบ้าง

.....

.....

๓. การปฏิบัติตามหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ส่งผลต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

๔. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....

.....

๕. การนำหลักมงคล ๓๘ มาปฏิบัติ จะก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

๖. นักเรียนมีแนวทางการทำความดีเพื่อตนเองและบุคคลอื่นอย่างไร

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- กฎระเบียบ ข้อบัญญัติของภิกษุและภิกษุณี
- หลักธรรมชั้นสูงที่เป็นวิชาการล้วน ๆ ไม่มีเรื่องราวเล่าประกอบ
- คัมภีร์อันประเสริฐ ๓ หมวด
- คำสอนที่มีเรื่องเล่า เช่นนิทานชาดกประกอบ

๑. พระไตรปิฎก.....

.....

.....

๒. พระวินัยปิฎก.....

.....

.....

๓. พระสุตตันตปิฎก.....

.....

.....

๔. พระอภิธรรมปิฎก.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระไตรปิฎกและบอกความสำคัญของพระไตรปิฎก

ความสำคัญของพระไตรปิฎก

ความสำคัญต่อตนเอง	ความสำคัญต่อสังคมไทย	ความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกพุทธศาสนสุภาษิตที่ได้ศึกษาหรือค้นคว้ามา แล้วอธิบายความหมายและการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๑. พุทธศาสนสุภาษิต .....

.....

๒. ความหมาย.....

.....

.....

๓. การนำแนวทางไปปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

๔. ผลที่เกิดขึ้น.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการเข้าร่วมพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ลงในแบบบันทึก (พิธีกรรมตามศาสนาที่นักเรียนนับพร้อมทั้งให้นักเรียนวดภาพประกอบ)

๑. พิธีกรรมทางศาสนาที่นักเรียนเข้าร่วม.....

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมพิธีกรรม.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการจัดเตรียมสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมในรูปแบบแผนผังความคิด

๑. .....
.....

๒. .....
.....

๓. .....
.....

การจัดเตรียมสถานที่ในการประกอบพิธีกรรม

๔. .....
.....

๕. .....
.....

๖. .....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุประเบียบพิธีปฏิบัติในการทำบุญงานมงคล โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๑. ประโยชน์การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ตอบ ๑).....

.....

.....

.....

๒).....

.....

.....

.....

๓).....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนลำดับขั้นตอนการถวายสังฆทาน

ขั้นตอนการถวายสังฆทาน

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

วันอาสาฬหบูชา

วันวิสาขบูชา

วันธรรมสวนะ

วันอัฏฐมีบูชา

วันมาฆบูชา

๑)..... วันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

๒)..... วันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมธัมมจักกัปปวัตนสูตร

๓)..... วันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

๔)..... วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้และปรินิพาน

๕) ..... วันที่กำหนดให้มีการบำเพ็ญกุศล ถือศีลและฟังธรรม

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธีทางศาสนา

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ของ
การเข้าร่วมศาสนพิธี
ทางศาสนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกบุคคลจากที่กำหนดให้ ๑ บุคคลแล้วอธิบายการแสดงความเคารพด้วยไหว้ตามมรรยาทชาวพุทธและผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้ถูกต้อง

พระภิกษุ	คุณครูประจำชั้น
คุณยาย	เพื่อนสนิท

บุคคล คือ .....

การแสดงความเคารพตามมรรยาทชาวพุทธ.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้ถูกต้อง.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการกราบให้ถูกต้องดังภาพที่กำหนดให้

๑. การกราบพระรัตนตรัย แบบเบญจางคประดิษฐ์

จังหวะที่ ๑ .....

คือ.....

.....

.....

จังหวะที่ ๒ .....

คือ.....

.....

.....

จังหวะที่ ๓ .....

คือ.....

.....

.....

๒. การกราบผู้ใหญ่

มีวิธีการปฏิบัติอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์องค์ประกอบของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ได้					
๒	วิเคราะห์หลักการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้					
๓	วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้					
๔	สามารถลำดับขั้นตอนการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม					
๕	จำแนกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้					
๖	สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการไหว้และกราบได้ถูกต้องและเหมาะสม					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
พาจิตแจ่มใส

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. สติ มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. สัมปชัญญะ มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. สมาธิ มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๔. ปัญญา มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญามีประโยชน์ต่อผู้ฝึกปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์การบริหารจิตและเจริญปัญญา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตามีจุดประสงค์เพื่ออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตามีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติสมาธิในการยืน การเดิน อย่างมีสติ

๑. วิธีปฏิบัติสมาธิในการยืนอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. วิธีปฏิบัติสมาธิในการเดินอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติสมาธิการนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๑. วิธีปฏิบัติสมาธิในการนั่งอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. วิธีปฏิบัติสมาธิในการนอนอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกำหนดรู้อายตนะทั้ง ๖ ประการ

.....กำหนดรู้ทางตา คือ.....

..... กำหนดรู้ทางหู คือ.....

..... กำหนดรู้ทางจมูก คือ.....

..... กำหนดรู้ทางลิ้น คือ.....

..... กำหนดรู้ทางกาย คือ.....

..... กำหนดรู้ทางใจ คือ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน เป็นผังความคิด

สมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด
การถาม และการเขียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถนำหลักการเจริญสติ สมาธิ และปัญญาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้					
๒	สามารถปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้					
๓	ปฏิบัติตนโดยการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง					
๔	ปฏิบัติตนโดยการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติได้					
๕	ปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ได้					
๖	ปฏิบัติตนโดยการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

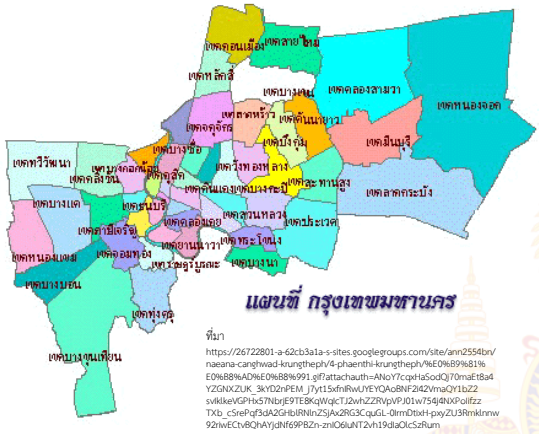
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
รอบตัวน่ารู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ให้ถูกต้อง



ที่มา https://26722801-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7Iqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

ที่มา http://archive.iwlearn.net/mrcmekong.org/mfs/html/weather_satellites-2.htmlsites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7Iqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

ที่มา https://hilight.kapook.com/view/44137ssites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7Iqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

ที่มา https://kts.in.th/%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%94%E0%B8%AA%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B9%89%E0%B8%B2-74694-%E0%B8%A5%E0%B8%B9%E0%B8%B1%E0%B9%82%E0%B8%A5%E0%B8%B8%81%E0%B8%B8%E0%B8%B3%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%87-pvc-sea-song-globe-%E0%B8%82%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%94-10-6-cm-%E0%B9%84%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%B5%E0%B9%84%E0%B8%9F-edu.html %B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn

ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกองค์ประกอบของแผนที่ให้ถูกต้อง

แผนที่ประเทศไทย

องค์ประกอบของแผนที่ข้างต้น มีความสำคัญอย่างไร

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

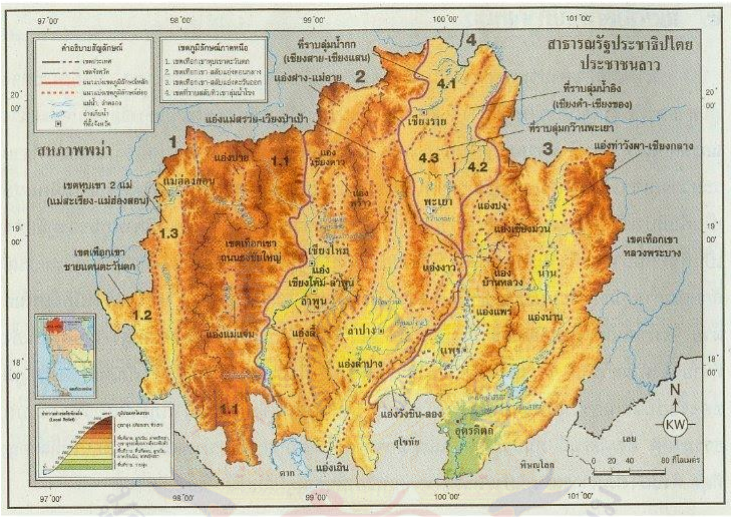
.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกแผนที่หรือรูปถ่ายลักษณะทางกายภาพ แล้วเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ในภูมิภาคนั้น



ที่มาhttps://sites.google.com/site/phatcharapron1999/laksna-thang-phumiprathes-khxng-phakh-henux

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาค.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศ.....

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศ.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถจำแนกประเภทเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ได้					
๒	จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่ได้					
๓	สามารถจำแนกลักษณะทางกายภาพระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ ได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

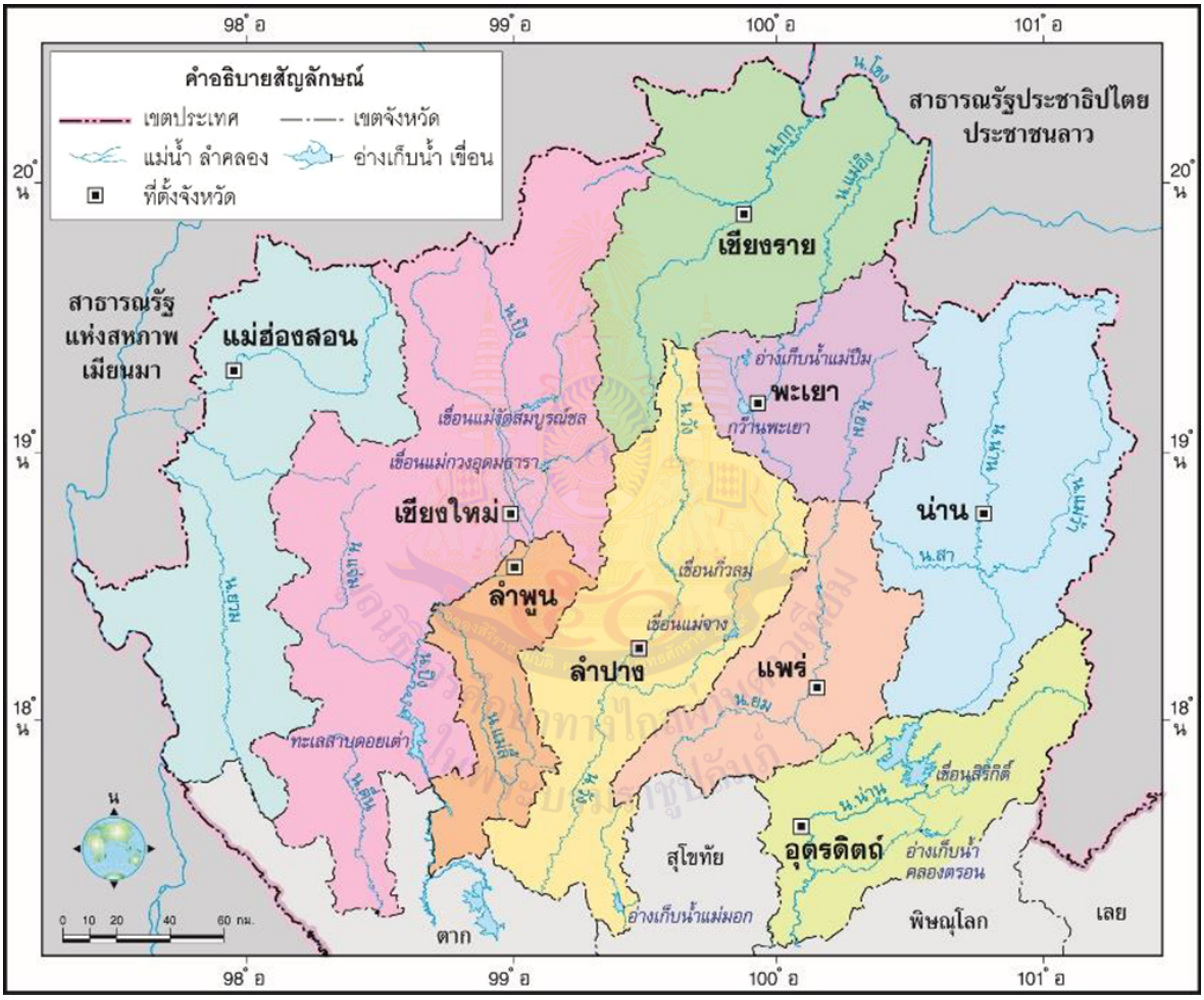
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
มองดูธรรมชาติ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

.....

.....

.....

- ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

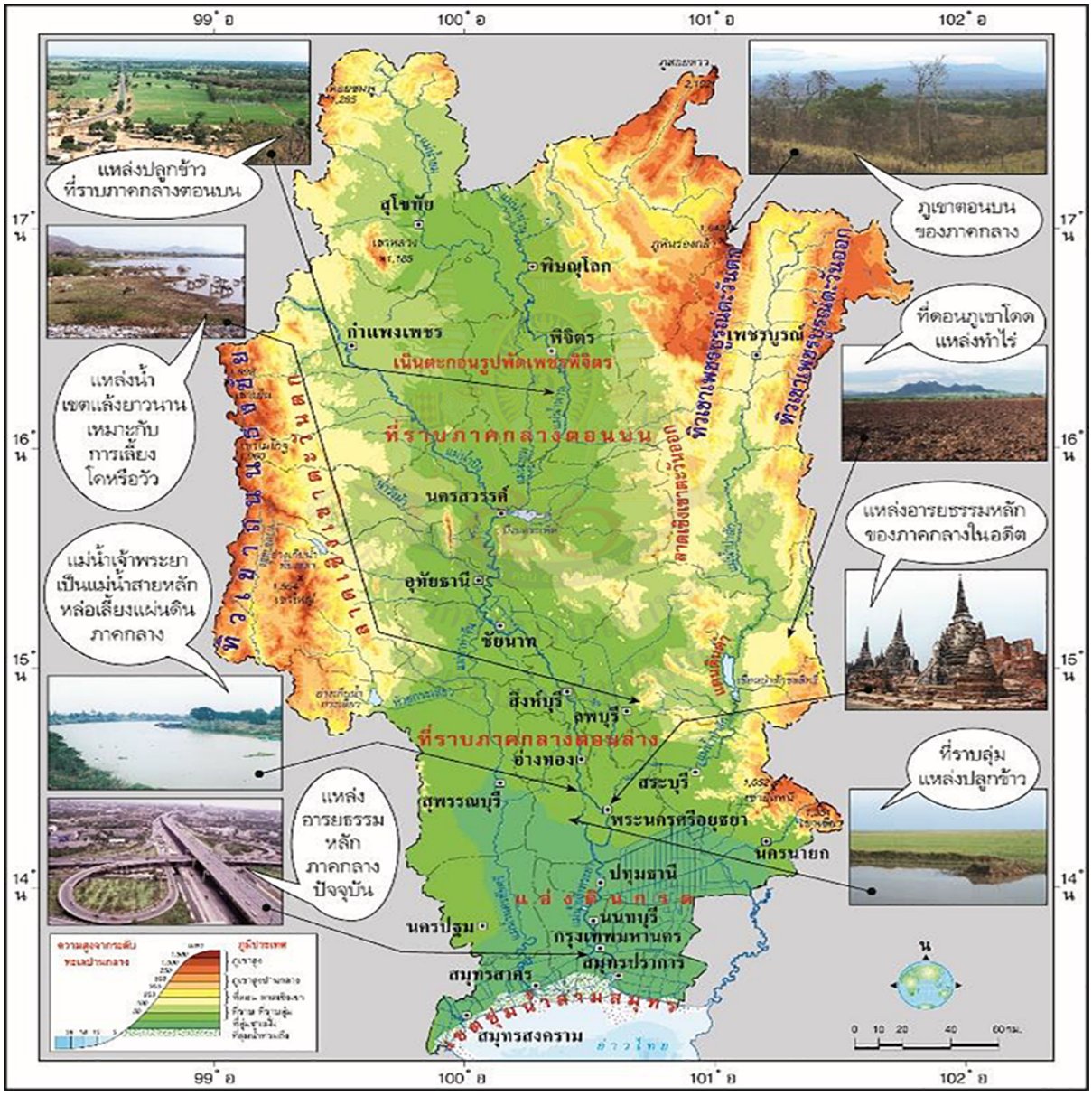
คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคเหนือ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด

สมาคมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

.....

.....

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคกลาง มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคกลาง แล้วตอบคำถาม

๑. เศรษฐกิจที่สำคัญด้านต่าง ๆ ของภาคกลาง

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

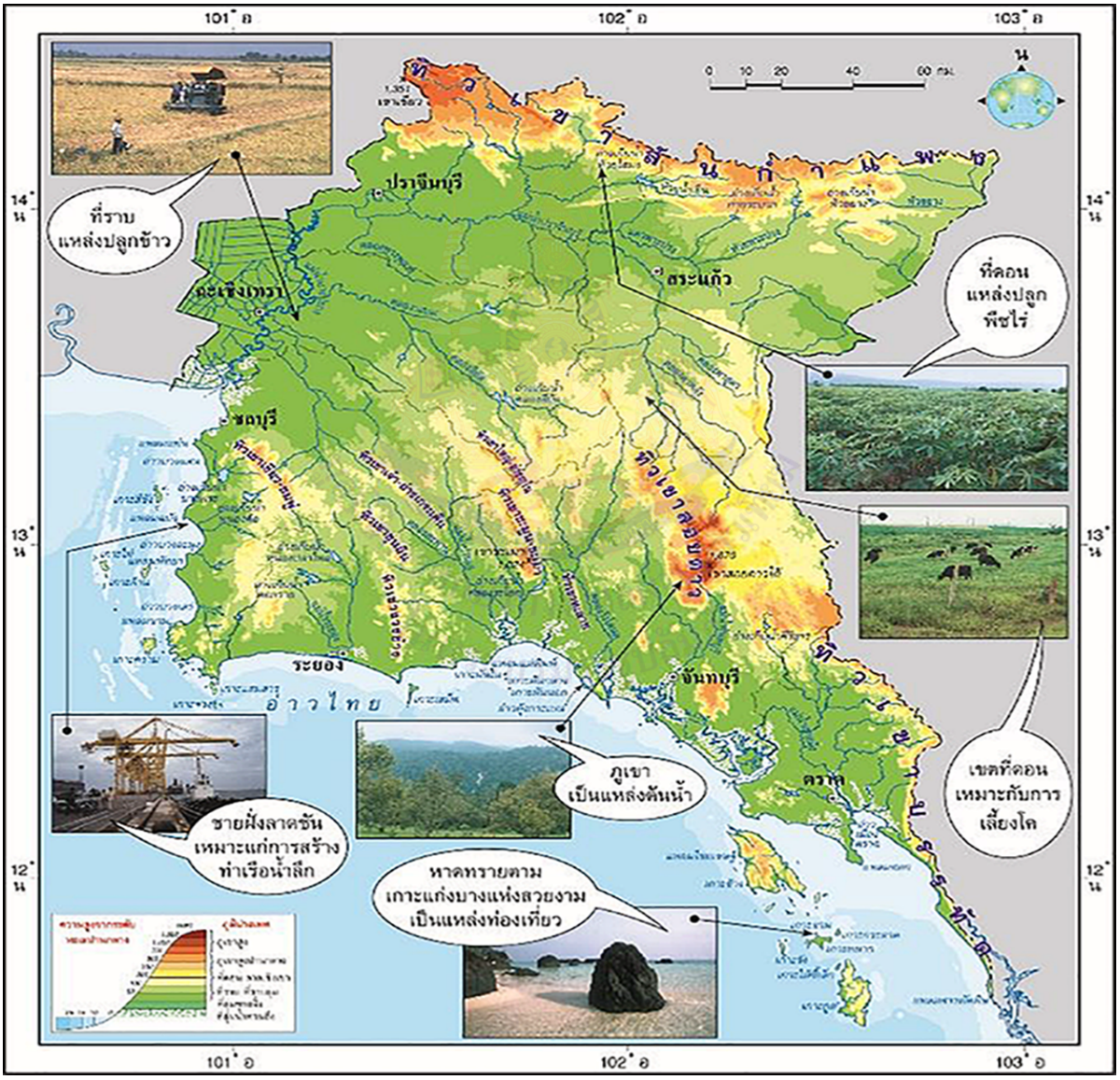
.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

.....

.....

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคตะวันออก มีลักษณะอย่างไร

.....

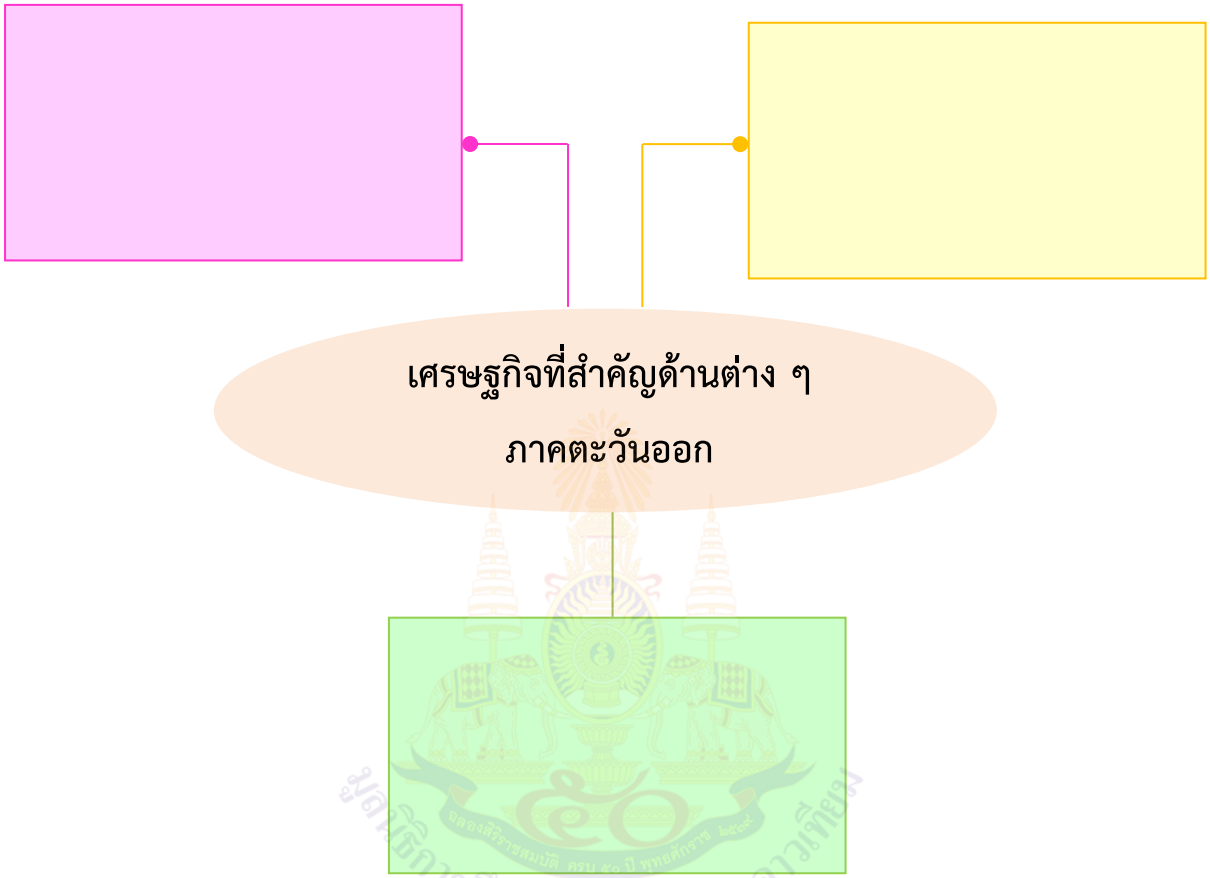
.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

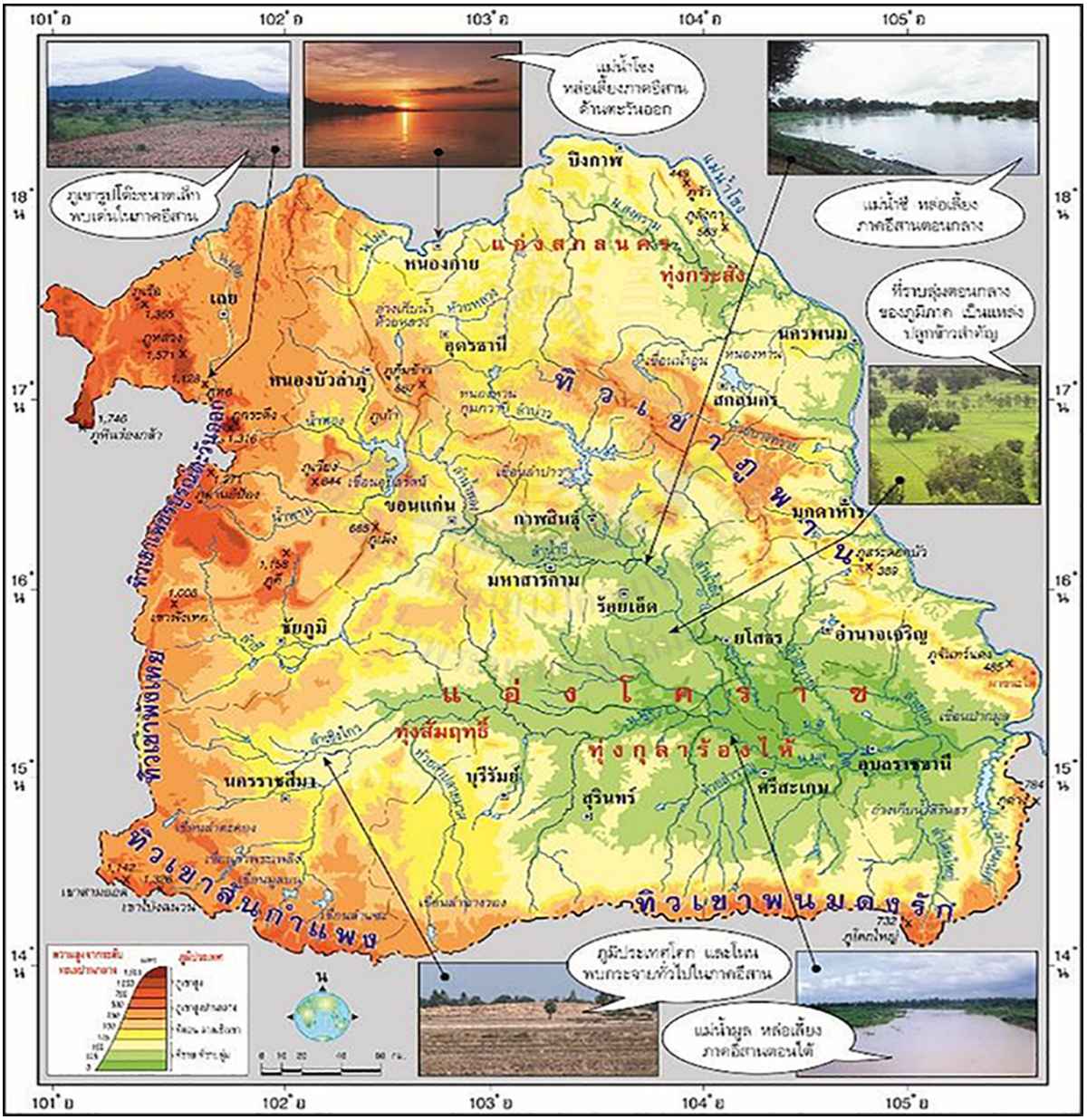
คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันออก แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

.....

.....

.....

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันออกเหนือ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด

วิถีการดำเนินชีวิต
ของประชากรในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

.....

.....

.....

.....

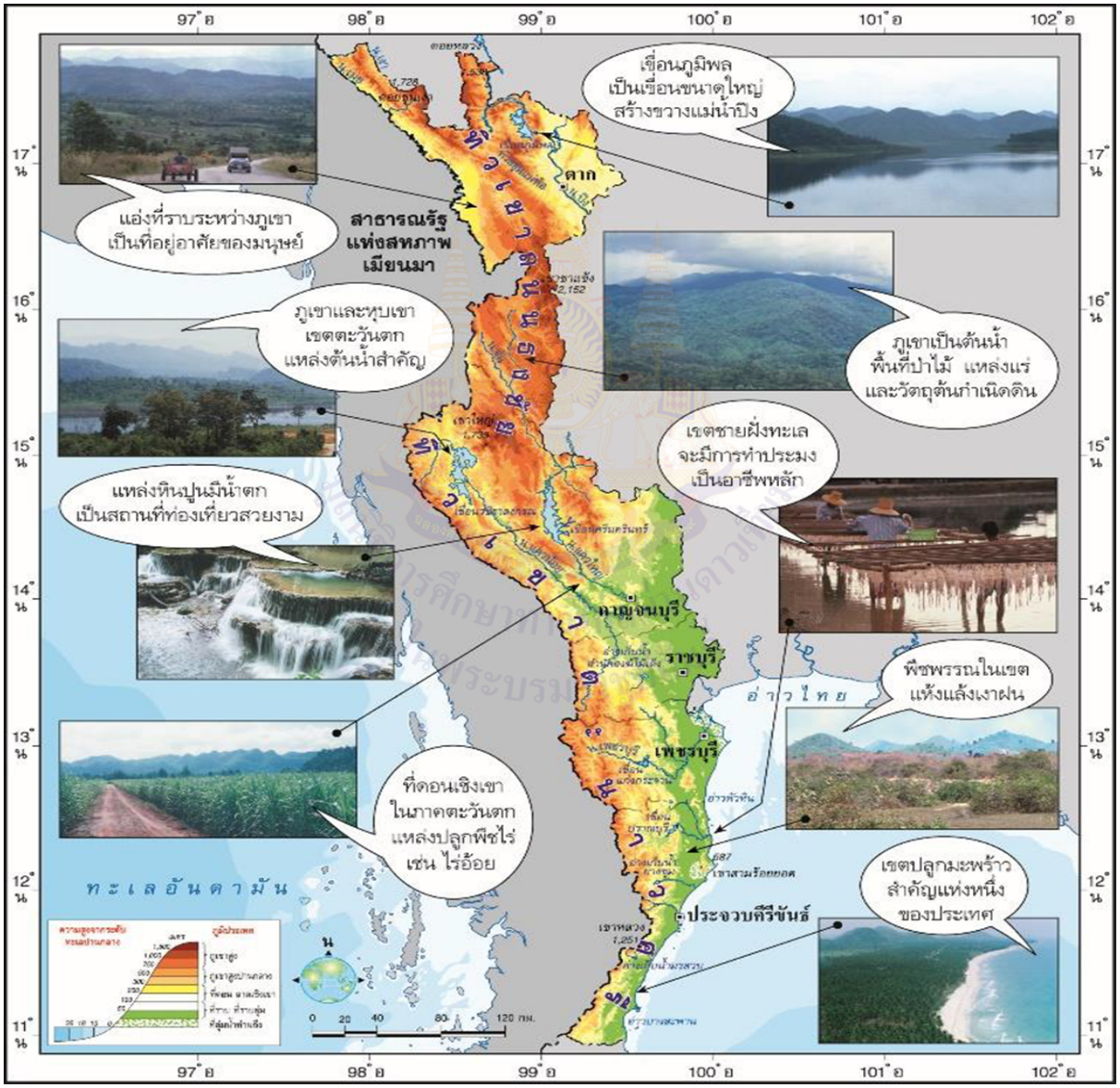
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

.....

.....

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคตะวันตก มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

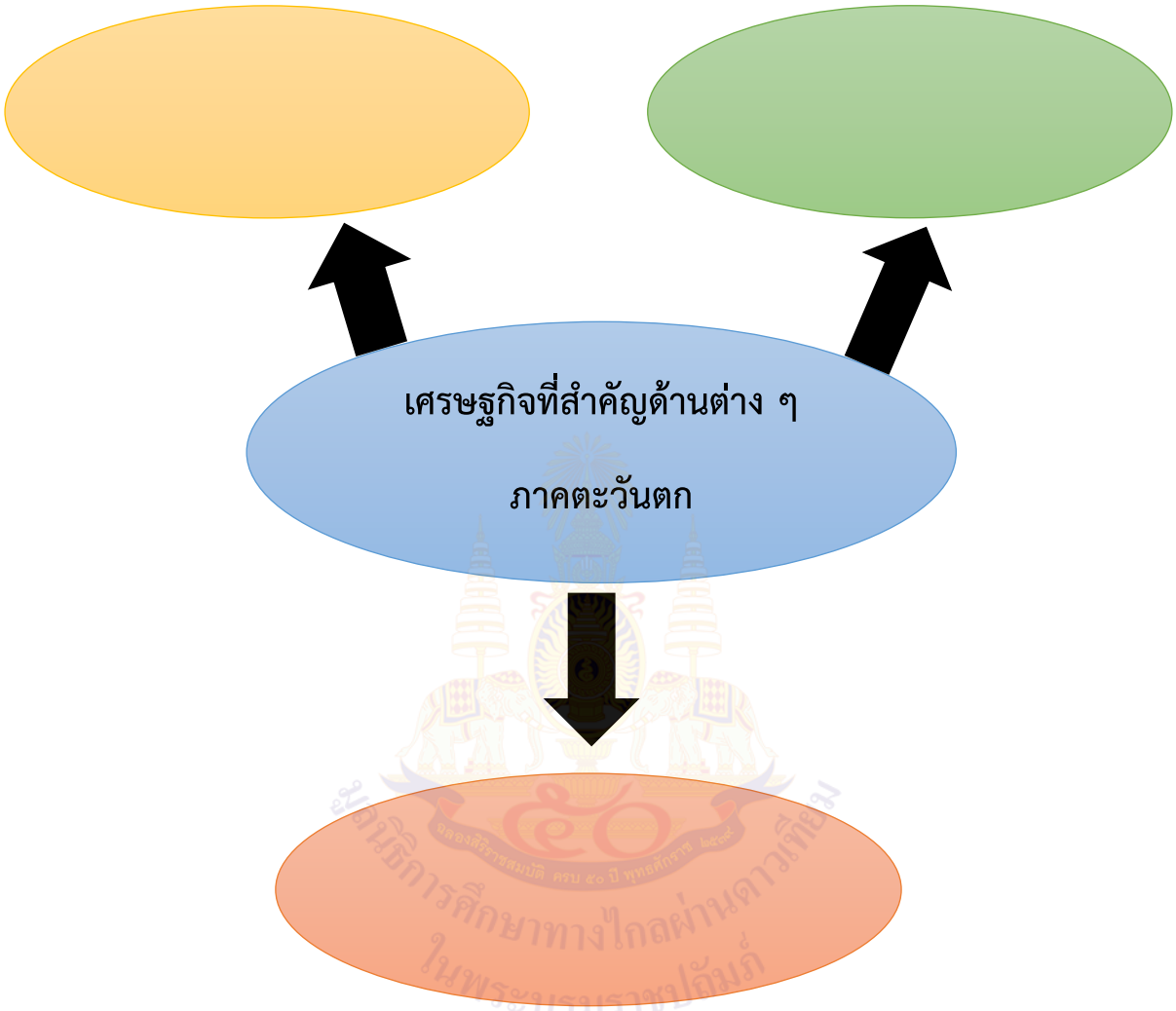
.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

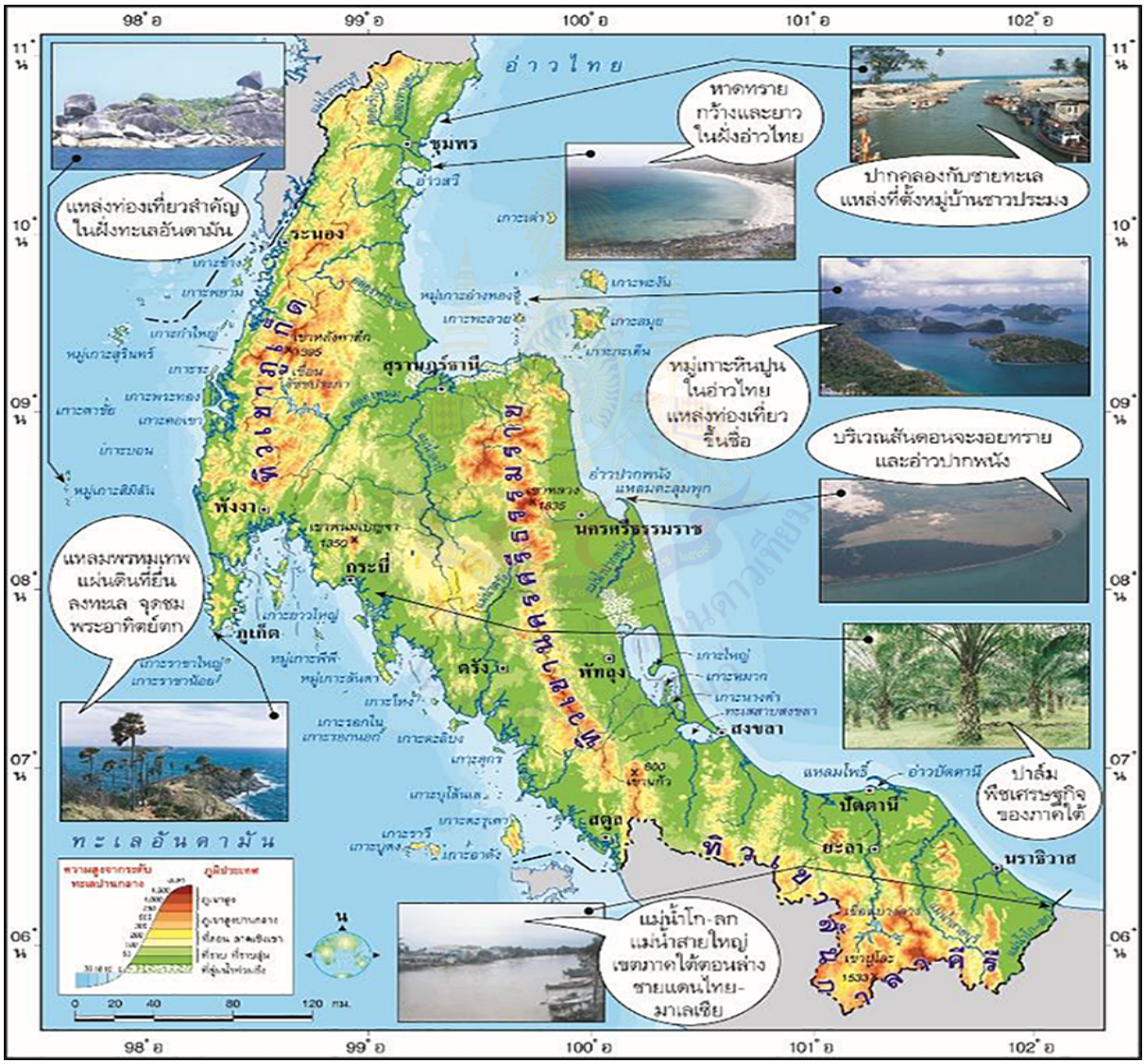
คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันตก แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

.....

.....

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคใต้ มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

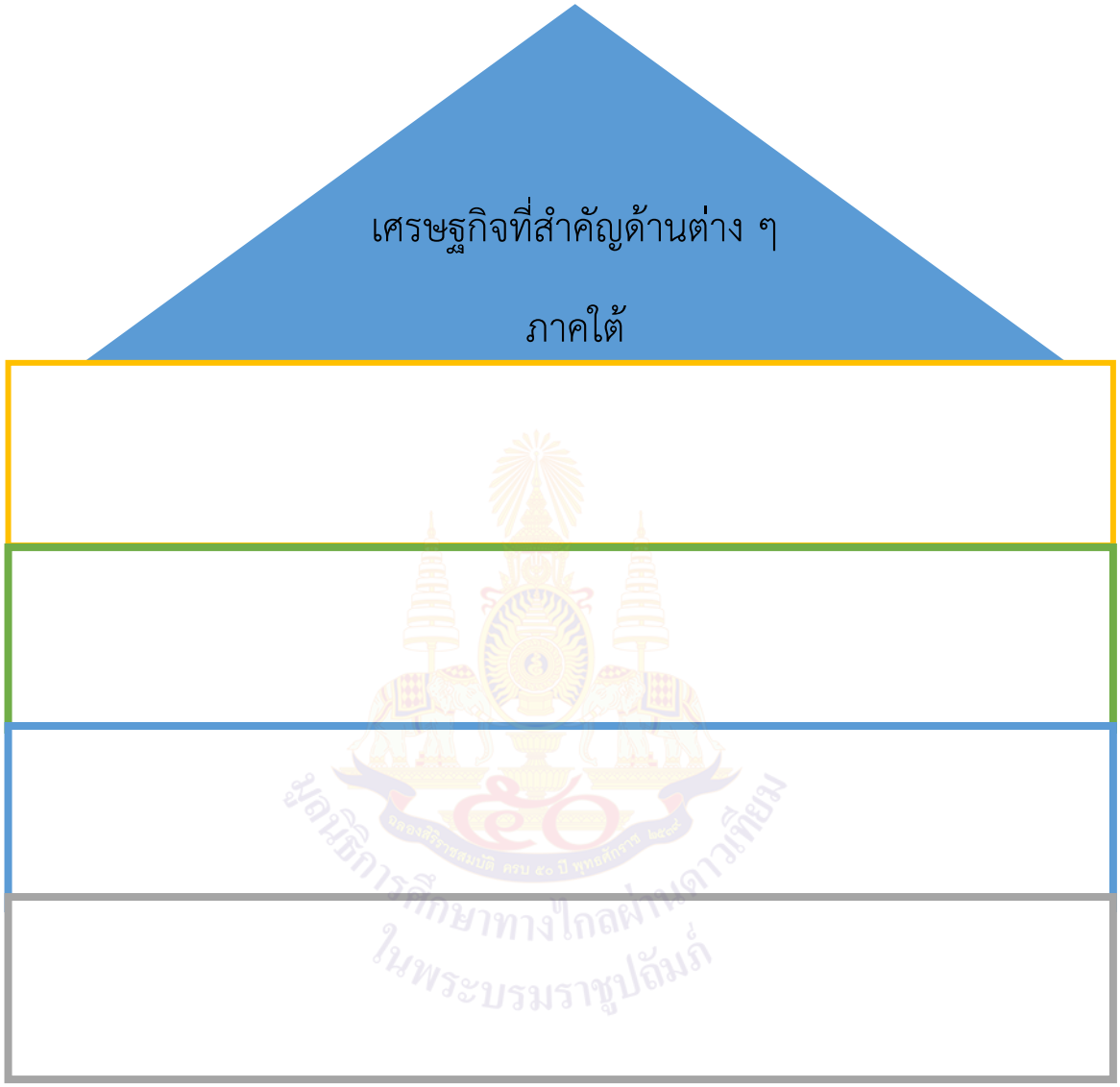
.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคใต้ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างและแยกประเภทของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	สิ่งแวดล้อมทางสังคม
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ในรูปแบบแผนผังความคิด

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพอาชีพในภูมิภาคของตนเอง พร้อมทั้งบอกลักษณะภูมิประเทศนั้น

๑. ภูมิภาคของฉัน.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคของฉัน

.....

.....

.....

.....

๓. การประกอบอาชีพในภูมิภาคของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปแผนผังการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัย

การปรับตัวด้านการบริโภค

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคต่าง ๆ ได้					
๒	สามารถปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้					
๓	ปฏิบัติตนโดยการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง					
๔	ปฏิบัติตนโดยการยืน การเดิน อย่างมีสติได้					
๕	ปฏิบัติตนโดยการนั่ง การนอน อย่างมีสติได้					
๖	ปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ได้					
๗	ปฏิบัติตนโดยการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกถึงลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการตั้งถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ

ลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการตั้งถิ่นฐาน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการย้ายถิ่นฐาน โดยใช้คำถาม

- นักเรียนคิดว่าการย้ายถิ่นฐานหมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- บริเวณที่มีประชากรเบาบางเกิดจากปัจจัยใด

.....

.....

.....

.....

- บริเวณที่มีประชากรหนาแน่นเกิดจากปัจจัยใด

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต

๑. นักเรียนอาศัยอยู่ในภูมิภาคใด.....

๒. ทรัพยากรที่สำคัญในภูมิภาค อย่างเช่น ต้นไม้ แม่น้ำ แร่ธาตุ

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรดังกล่าวมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชากรในท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม โดยนำตัวเลือกมาตอบให้ถูกต้อง

๑. เมื่อถึงช่วงเก็บเกี่ยวข้าว ชาวนาร่วมแรงร่วมใจกันเก็บเกี่ยวผลผลิต

กลุ่มชาวนา	**ลงแขกเกี่ยวข้าว**	**นาข้าว**

ธรรมชาติในสถานการณ์ข้างต้น คือ .....

สังคมในสถานการณ์ คือ .....

วัฒนธรรมในสถานการณ์ดังกล่าว.....

๒. ชาวประมงจะทำขวัญเรือ เพื่อบูชาแม่ย่านางก่อนที่จะออกเรือไปทางไกล

ทะเล	**ชาวประมง**	**บูชาแม่ย่านาง**

ธรรมชาติในสถานการณ์ข้างต้น คือ .....

สังคมในสถานการณ์ คือ .....

วัฒนธรรมในสถานการณ์ดังกล่าว.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติของภูมิภาคตนเองจากอดีตสู่ปัจจุบัน

๑. การเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันมีด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตสู่ปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงใต้ภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

ปัจจัยจากธรรมชาติ	ปัจจัยจากมนุษย์

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

แหล่งที่มารูปภาพ https://www.bbc.com/thai/thailand-45096600
https://mgronline.com/travel/detail/9630000015856
https://banthukdi.com/%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%8A%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%A7-06/
https://www.parepeadmaeping.com/news/N0000001.html

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

ผลกระทบเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ					
๒	สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๓	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม					
๔	สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม					
๕	สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๖	สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
๗	สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
หวงแหนสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง อธิบายแนวทางและคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม

๑. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**ทางตรง**

.....

.....

.....

.....

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**ทางอ้อม**

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อมลงในแผนผังความคิด

.....
.....
.....

.....
.....
.....

พฤติกรรมที่เป็น
การทำลาย
สิ่งแวดล้อม

.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพและอธิบายการรักษาสิ่งแวดล้อมและทำลายสิ่งแวดล้อม

ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

ผลจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

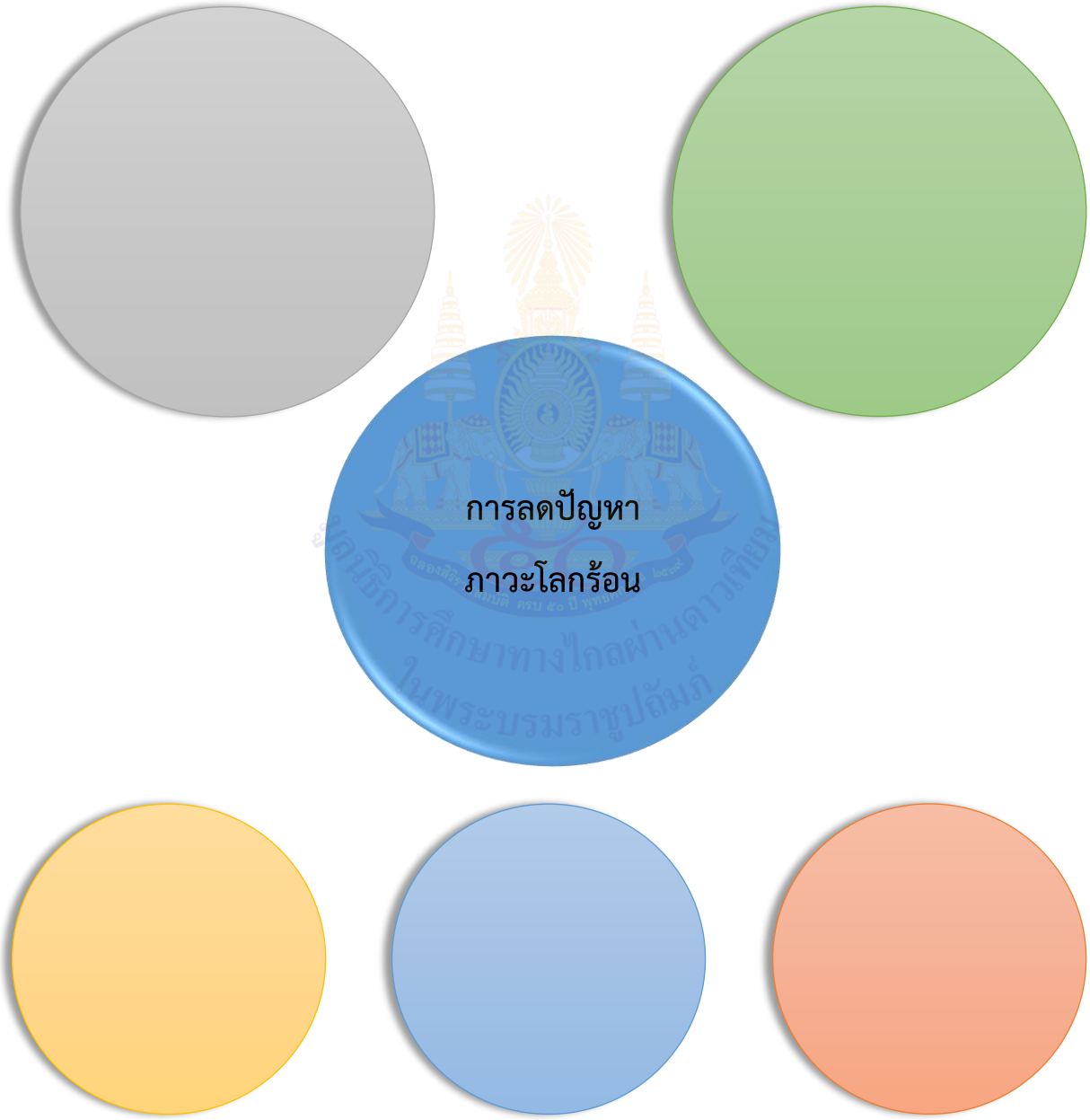
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

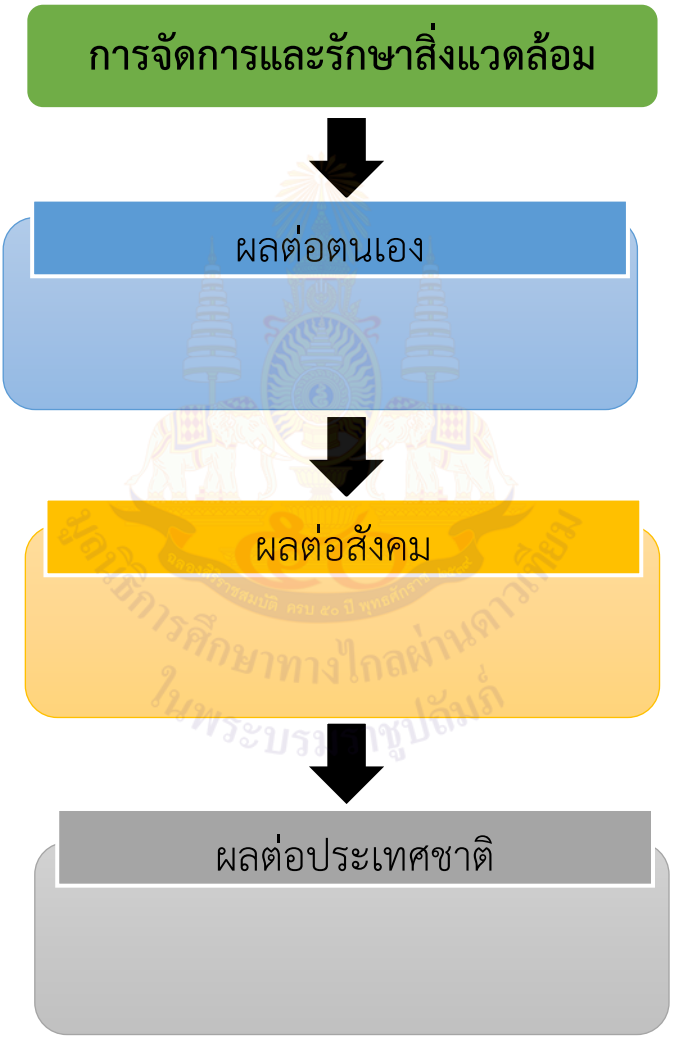
คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการลดปัญหาภาวะโลกร้อนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการและรักษาสิ่งแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการแก้ปัญหาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	แนวทางการแก้ปัญหา
๑. ปัญหาน้ำเสีย	
๒. ปัญหาน้ำท่วม	
๓. ปัญหาภัยแล้ง	
๔. ปัญหาดินถล่ม	
๕. ปัญหาตัดไม้ทำลายป่า	
๖. ปัญหาขยะมูลฝอย	
๗. ปัญหาโลกร้อน	

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ					
๒	สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๓	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม					
๔	สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม					
๕	สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๖	สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
๗	สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

ตอนที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมชื่อ และวิเคราะห์ประเภทของหลักทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลหลักฐานดังกล่าวมาพอสังเขป

ที่มา https://www.silpa-mag.com/history/article_๑๕๙๕๐

.....

หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....

ที่มา https://www.suusedbook.com/products_detail/view/6501002

.....

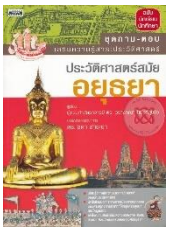
หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....



ที่มา https://www.se-ed.com/product/ถาม-ตอบ-ประวัติศาสตร์

.....

หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....

ที่มา http://mongkolbp.com/mp68.htm

.....

หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

.....

.....

.....

.....

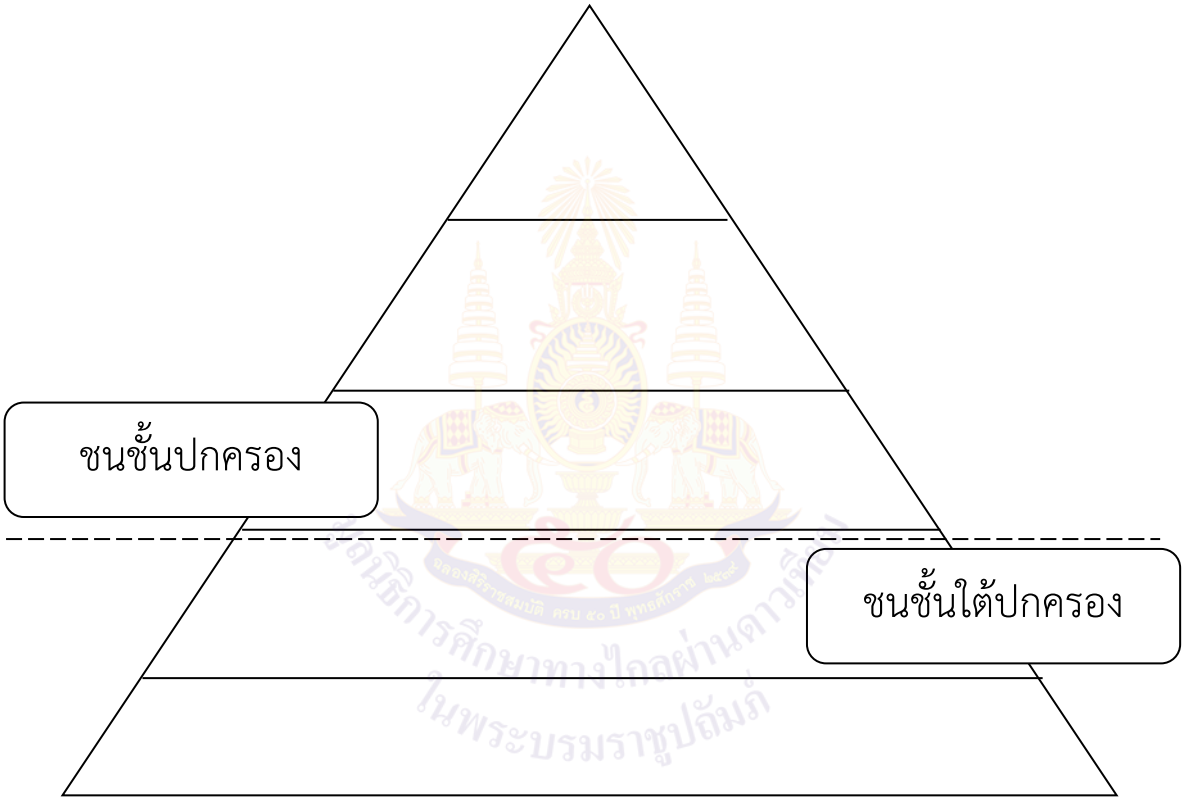
คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุโครงสร้างทางสังคมระบบศักดินาสมัยอยุธยาในรูปแบบแผนผังพีระมิดพร้อมระบุความสำคัญ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

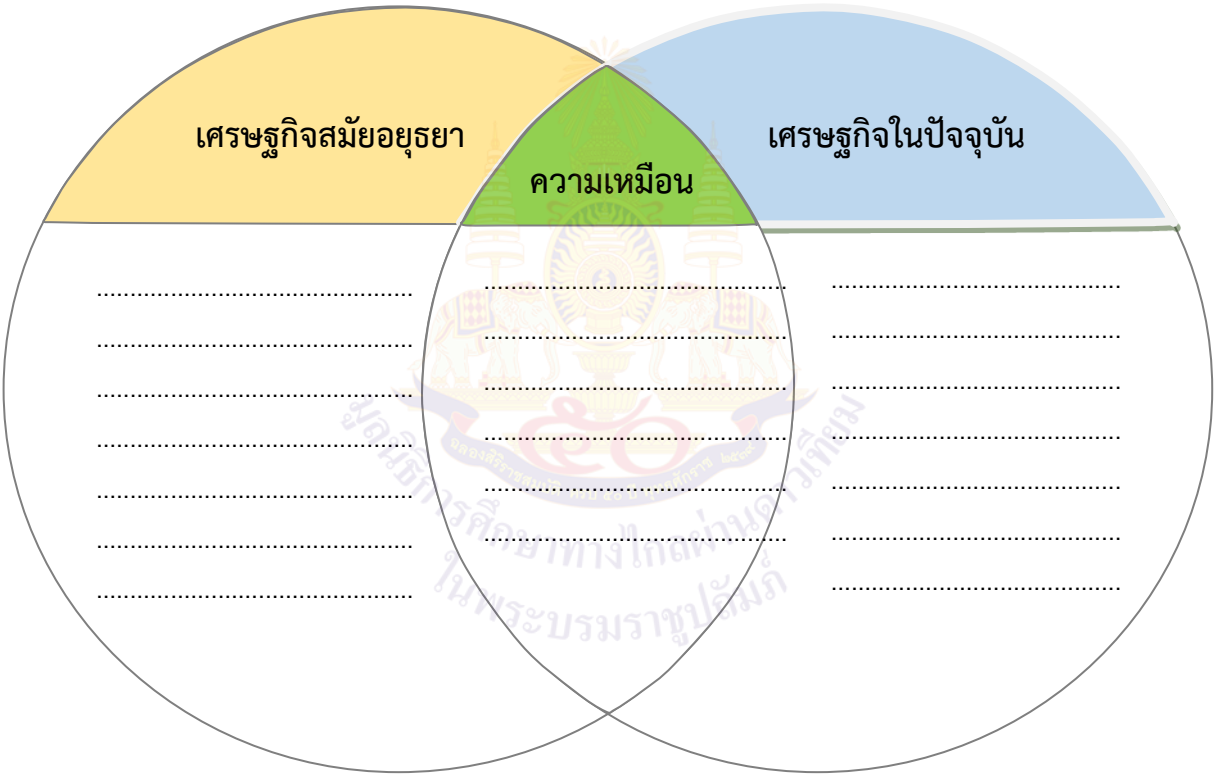
คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาและเศรษฐกิจในสมัยปัจจุบัน โดยใช้แผนผังกราฟิก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมรายละเอียดการปกครองแบบจตุสดมภ์ลงให้ใบงานให้ถูกต้อง

....	....
....	....

การปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ระบุหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา					
๒	ความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา					
๓	ลำดับโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา					
๔	ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา					
๕	ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
อโยธยาศรีรามเทพนคร

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ◯ หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา

◯ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ◯ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

◯ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ◯ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

..... ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างวัดพุทไธศวรรย์

..... ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส

..... ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยังอาณาจักรสุโขทัย

..... ๔. กรุงศรีอยุธยาแบ่งการปกครองออกเป็น ๔ กรม คือ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง กรมนา

..... ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์แรกในราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราชสู่กรุวัดราชบูรณะ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนครินทราธิราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา http://supalee.blogspot.com/2014/

๑) สมเด็จพระนครินทราธิราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ แล้วตอบคำถาม

ที่มา http://ayutaya2538.blogspot.com/p/blog-page_11.html

๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยแล้วตอบคำถาม

ที่มา https://th.wikipedia.org/wiki/พระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย

๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป

สาเหตุ	เหตุการณ์หลังเสียกรุง	การกอบกู้เอกราช
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.sanook.com/travel/1419141/

๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.lopburi.org/lopburi-kingpranarai

๑) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

“ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม”

จากข้อความดังกล่าวนักเรียนมีความคิดเห็นว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป

สาเหตุ	เหตุการณ์หลังเสียกรุง	การกอบกู้เอกราช
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่ว่า

"การสร้างอาคารสมัยนี้ คงจะเป็นเกียรติสำหรับผู้สร้างคนเดียว แต่เรื่องโบราณสถานนั้นเป็นเกียรติของชาติ อิฐเก่า ๆ แผ่นเดียวก็มีค่าควรช่วยกันรักษาไว้ ถ้าเราขาดสุโขทัย อยุธยา และกรุงเทพฯ แล้ว ประเทศไทยก็ไม่มีความหมาย ไม่ควรจะเอาของใหม่ไปปนกับของเก่า ควรจะรักษาของเก่าไว้เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจของพลเมือง และสิ่งเหล่านี้เป็นมรดกตกทอดมาจากบรรพบุรุษ จึงควรรักษาไว้"

นำเสนอความคิดเห็นดังกล่าวเป็นเรียงความ เรื่อง มรดกวัฒนธรรมไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำหรือข้อความที่กำหนดให้ แล้วว่าเป็นภูมิปัญญาด้านใด

๑. หนังสือจินดามณี

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๒. สมมุติเทพ หรือ เทวราชา

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๓. โขนเรือรูปครุฑ

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๔. บานประตูไม้จำหลักจากวัดพระศรีสรรเพชญ์

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๕. วัดมหาธาตุ

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๖. หนังสือจินดามณี

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๗. พระตำหนักพระเจ้าเสือ

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๘. มหาชาติคำหลวง

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๙. ทองหยิบ ทองหยด ฝอยทอง ขนมหม้อแกง

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๑๐. วัดพนัญเชิง

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวาดภาพสถานที่สำคัญของพระนครศรีอยุธยา ๑ สถานที่ พร้อมตอบคำถามดังต่อไปนี้

สถานที่นี้คือ .....

๑. เป็นหลักฐานประเภทใด

☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

๒. บอกความสำคัญของสถานที่นี้

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	พระราชประวัติพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาที่โดดเด่น					
๒	พระราชกรณียกิจพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาที่โดดเด่น					
๓	สาเหตุและผลของสงครามเสียกรุงครั้งที่ ๑					
๔	สาเหตุและผลของสงครามเสียกรุงครั้งที่ ๒					
๕	ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.silpamag.com/history/article_11524

๑) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

๑. ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

.....

.....

๒. เป็นภูมิปัญญาทางด้าน

.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดังกล่าว

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่สำคัญ

๑. ภูมิปัญญาด้านศิลปกรรมในสมัยธนบุรีที่สำคัญ คือ

.....

.....

๒. ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรี					
๒	พระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช					
๓	พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช					
๔	ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี