



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา ปมเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน เช่น ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียน ขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทย เป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ฅ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

๒๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

๔๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

๕๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

๗๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

๘๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

๑๐๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

๑๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

๑๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๑๕๔

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๑๖๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างนำรู้

๑๗๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

๑๗๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

๑๙๑

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๒๐๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๒๐๗

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทางต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐-๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวลและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ ริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างต่อเนื่องต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรม การเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัย ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถ ของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียน อยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับ ปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัด การเรียนรู้ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคยการใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ภายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผนเป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และ

เพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือคุณนก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลา และธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นตอนการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ ทำเป็นบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน วิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การแต่งกายให้เหมาะสม การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมและการจัดบ้านให้น่าอยู่ การเพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า การถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือให้ถูกต้องและปลอดภัยจนเป็นลักษณะนิสัย การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการอย่างมีระบบขั้นตอนจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของการทำงาน

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ การจำแนก การแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้และทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มีความสามารถในการตัดสินใจ ประหยัด และปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑

ป.๒/๒

ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๔	เกษตรน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	การปลูกต้นไม้จะต้องเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานให้ถูกต้อง เครื่องมือเกษตรที่ใช้ในการปลูกต้นไม้มีหลายประเภทต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานเกษตรจึงจะช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย	๑๐	๒๕
๕	งานช่างน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	งานช่างเป็นงานที่ดูแลรักษาซ่อมแซมและประกอบสิ่งต่าง ๆ ในการทำงานนั้นต้องเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานและปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัย และช่วยให้ทำงานได้อย่างสะดวก	๒	๔
๖	สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	งานประดิษฐ์ คือการนำวัสดุหรือเศษวัสดุมาสร้างสรรค์ประกอบให้ได้ชิ้นงานที่มีประโยชน์ตรงต่อความต้องการ	๘	๒๑
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เกษตรนำรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เกษตรน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกต้นไม้จะต้องเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานให้ถูกต้อง เครื่องมือเกษตรที่ใช้ในการปลูกต้นไม้มีหลายประเภทต้องใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานเกษตรจึงจะช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) อุปกรณ์ในงานเกษตร
- ๒) การจัดเก็บอุปกรณ์การเกษตร
- ๓) การจำแนกประเภทของพืช
- ๔) ผักสวนครัวรั้วกินได้
- ๕) การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด
- ๖) การเพาะเมล็ดในภาชนะ
- ๗) การเพาะเมล็ดในแปลง
- ๘) การดูแลแปลงเพาะกล้า
- ๙) การรดน้ำพรุนดิน
- ๑๐) การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒) ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๓) จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง
- ๔) แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง
- ๕) ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง
- ๖) จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง

- ๗) ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้
- ๘) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง
- ๙) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้
- ๑๐) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒) เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
- ๓) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจำแนกประเภทของพืช
- ๔) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักสวนครัว
- ๕) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้
- ๖) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในภาชนะ
- ๗) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง
- ๘) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการดูแลต้นกล้าอย่างถูกวิธี
- ๙) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน
- ๑๐) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แยกประเภทอุปกรณ์การเกษตร
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
- ๕) เขียนผังความคิดพืชที่ปลูกโดยการเพาะเมล็ด

- ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 ๗) ผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง
 ๘) ผังความคิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า
 ๙) ภาพวาดอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน
 ๑๐) การปฏิบัติกิจกรรม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
๒. ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่ม ดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอน การทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
๓. คุณนิสัยใน การทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุงความมี คุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
๔. สมรรถนะ ความสามารถ ในการคิด	ให้เหตุผลใน การทำงานอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงานเลือก ตัดสินใจปฏิบัติไม่ได้
๕. สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมี คุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีคุณธรรม ในการทำงานไม่ ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรมใน การทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้องชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจให้ความร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐ %	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควร สมาชิกบางคนให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อเสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน บางครั้งเห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์การเกษตรมี ๒ ประเภทการใช้งาน เราควรเลือกใช้งานให้ถูกประเภท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - แยกแยะความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

- อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียน ถึงความหมายของงานเกษตร พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ ๓. ครูพานักเรียนเล่นเกมตามล่า หาเครื่องมือเกษตร ๔. ครูนำอุปกรณ์การเกษตรแต่ละ ชนิดให้นักเรียนดูพร้อมถามชื่อ อุปกรณ์ของเครื่องมือแต่ละชนิด (ซ้อนปลูก ส้อมพรวน เสียม กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่นเกมตามล่าหา เครื่องมือเกษตร ๓. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูนำมา พร้อมบอกชื่อของอุปกรณ์	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ใน การทำงานเกษตร ๒. สื่อเครื่องมือ เกษตรของจริง เช่น ซ้อนปลูก เสียม กรรไกร ตัดกิ่ง เป็นต้น	
๒.	๑. แยกแยะความ แตกต่างของอุปกรณ์ งานเกษตรแต่ละ ประเภทได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและ อธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ ในงานเกษตร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปกรณ์ที่ ใช้ในงานเกษตร	๑. การประเมิน ผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม			๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำงานเกษตรที่นักเรียนเห็น เรานำไปใช้ทำอะไร	๒. นักเรียนตอบคำถาม	๒. ดินกล้า ดิน/กระถาง/ ต้นไม้/ข้อนปลูก เสียม กรรไกร ตัดกิ่ง เป็นต้น	๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูดำเนินการกิจกรรมจับคู่เครื่องมือเกษตรกับสถานการณ์ในการทำงาน เช่น - นำต้นกล้าที่เตรียมจะปลูกลงในกระถาง - ต้นไม้ที่ต้องการจะตัดกิ่งหรือดอกพร้อมให้นักเรียนออกมาใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบจากกิจกรรม ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเลือกใช้อุปกรณ์และทำกิจกรรมแยกเครื่องมือเกษตรตามประเภทการใช้งานลงในสมุด	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและส่งตัวแทนออกมาเลือกใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมสถานการณ์ที่ครูเตรียมมา ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเลือกใช้อุปกรณ์และทำกิจกรรมแยกเครื่องมือเกษตรตามประเภทการใช้งานลงในสมุด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ๑.๑ แผนทีความคิด หัวข้อ อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรกับ ลักษณะงาน ๑.๒ การใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง เหมาะสมจะทำงานประสบ ความสำเร็จ	๑. นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนที่ ความคิด ๒. นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าและ ประโยชน์จากการเลือกใช้เครื่องมือ เกษตรที่ถูกต้องตอบครู		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ เครื่องมือเกษตรของจริง เช่น ช้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง ตันกล้า ดินกระถาง บัวรดน้ำ
- ๔) เกมตามล่าหาเครื่องมือเกษตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แยกประเภทอุปกรณ์การเกษตรในสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แยกแยะความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบการวัดเจตคติ	ผ่านระดับปานกลางขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
แยกแยะความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้	แยกแยะความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	แยกแยะความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้อง	แยกแยะความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	แยกแยะความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมดี	ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมบางส่วน	ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	แยกแยะความ แตกต่างของ อุปกรณ์งาน เกษตรแต่ละ ประเภทได้	ใช้เครื่องมือ เกษตรได้ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การ ร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการ ใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เกษตรอย่างถูกต้อง เหมาะสม	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเกษตร อย่างถูกต้อง เหมาะสม สม่่าเสมอ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเกษตร อย่างถูกต้อง เหมาะสมส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเกษตร อย่างถูกต้อง เหมาะสมเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเกษตร อย่างถูกต้อง เหมาะสม
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. เครื่องมือเกษตรมีหลายชนิดและมีประโยชน์ต่างกัน			
๒. เครื่องมือเกษตรทำให้เราปลูกพืชง่ายขึ้น			
๓. เครื่องมือเกษตรทำให้เราปลูกพืชได้เร็วขึ้น			
๔. เครื่องมือเกษตรทำให้เราประหยัดเวลา			
๕. เครื่องมือเกษตรมีประโยชน์มากมาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน

คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประเภทเครื่องมือเกษตร

เครื่องมือเกษตรแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานดิน คือ เครื่องมือเกษตรที่ใช้เตรียมดินในการปลูกพืช
 ๑. เสียม ใช้ขุดหลุม ขุดดิน พรวนดิน
 ๒. จอบ ใช้ขุดดิน พรวนดิน ถากหญ้า ดायหญ้า
 ๓. พลั่ว ใช้ตักดิน ตักปุ๋ย คลุกเคล้าดิน และปุ๋ย
 ๔. คราด ใช้เกลี่ยดิน คราดเศษหญ้า เศษใบไม้
 ๕. ซ้อนปลูก ใช้ย้ายต้นกล้า ตักดิน ตักปุ๋ย
 ๖. ส้อมพรวน ใช้พรวนดิน
 ๗. ปุ้งกี๋ ใช้ใส่ปุ๋ยดิน
๒. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานพืช คือ เครื่องมือเกษตรที่ช่วยในการบำรุงรักษาและขยายพันธุ์พืช
 ๑. กรรไกรตัดกิ่ง ใช้ตัดกิ่งไม้ขนาดเล็ก หรือตัดก้านดอกไม้
 ๒. กรรไกรตัดหญ้า ใช้ตัดหญ้า ตัดแต่งหญ้า หรือต้นไม้ที่มีลักษณะเป็นพุ่ม
 ๓. มีดดายหญ้า ใช้ดายหญ้า หรือลิดกิ่งไม้
 ๔. บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำต้นไม้ที่มีขนาดเล็ก
 ๕. สายยาง ใช้รดน้ำต้นไม้ที่มีขนาดใหญ่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนำรู้	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์การเกษตรแต่ละชนิดมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน เราควรเรียนรู้วิธีการใช้งานของเครื่องมือเกษตรแต่ละชนิดให้เหมาะสมกับงาน และวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรเพื่อจะใช้งานได้ถูกต้องปลอดภัยและช่วยประหยัดเวลาในการทำงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

๔. สาระการเรียนรู้

- การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

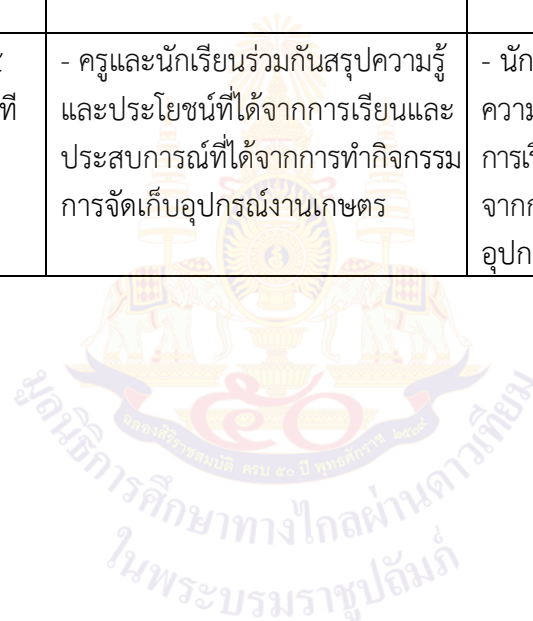
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง ประเภทของเครื่องมืองานเกษตร พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแยก ประเภทการใช้งานของอุปกรณ์ การทำงานเกษตร	๑. นักเรียนรับทราบ จุดประสงค์เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูนำมา พร้อมบอกชื่อของอุปกรณ์ ๓. นักเรียนเล่นเกมแยกประเภท การใช้งานของอุปกรณ์ การทำงานเกษตร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บ อุปกรณ์การ ทำงานเกษตร ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บ อุปกรณ์การ ทำงานเกษตร ๓. สื่อเครื่องมือ เกษตรของจริง เช่น ช้อนปลูก เสียม กรรไกรตัด กิ่ง เป็นต้น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการเก็บรักษา อุปกรณ์การทำงาน เกษตรได้ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บ อุปกรณ์การทำงาน เกษตรได้ถูกต้อง ๓. เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บอุปกรณ์ การทำงานเกษตร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำเครื่องมือเกษตร (ข้อน ปลูก-ส้อมพรวน) ให้นักเรียนดู พร้อมถามวิธีการใช้ ๒. นักเรียนตอบคำถามว่าอุปกรณ์ การเกษตรที่ครูนำมาให้ดูนั้นใช้งาน อย่างไรและใช้เหมือนกันหรือไม่ ๓. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการ จัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร แต่ละประเภทมีวิธีการดูแลรักษา ที่เหมือนกันหรือไม่ ๕. ครูสาธิตการจัดเก็บเครื่องมือเกษตร พร้อมให้นักเรียนปฏิบัติการดูแล และการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงาน เกษตรที่นักเรียนเลือก ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมา เลือกใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติ กิจกรรมสถานการณ์ที่ครู เตรียมมา	- สื่อเครื่องมือ เกษตรของจริง เช่น ข้อนปลูก เสียม กรรไกรตัด กิ่ง เป็นต้น	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร	- นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ เครื่องมือเกษตรของจริง เช่น ข้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง ต้นกล้า ปุ๋ย ภาชนะใส่น้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- การประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบการวัดเจตคติ	มีเจตคติที่ดีระดับปานกลางขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง	อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง	อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติตามวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง	ปฏิบัติตามวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติตามวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องดี	ปฏิบัติตามวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องบางส่วน	ปฏิบัติตามวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการ เก็บรักษา อุปกรณ์งาน เกษตรได้ ถูกต้อง	ปฏิบัติวิธีการ จัดเก็บ อุปกรณ์งาน เกษตรได้ ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การ ร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บอุปกรณ์ การทำงานเกษตร	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บการทำงานเกษตร
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. อุปกรณ์งานเกษตรมีหลายชนิดและมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน			
๒. อุปกรณ์งานเกษตรทำให้เราปลูกพืชง่ายขึ้น			
๓. เราควรเก็บรักษาอุปกรณ์การเกษตรให้ดี จะได้ใช้ยาวนาน			
๔. เมื่ออุปกรณ์งานเกษตรเสีย ควรซ่อมแซม			
๕. เราควรเก็บอุปกรณ์งานเกษตรให้เป็นระเบียบ จะได้ปลอดภัย			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดเก็บอุปกรณ์ในการทำงานเกษตร

เครื่องมือเกษตรมีหลายชนิดและใช้งานต่างกันเราจึงต้องเรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับงานตลอดจนการจัดเก็บรักษา

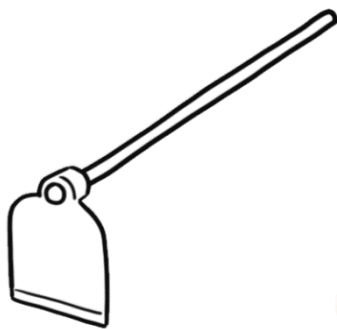
เครื่องมือเกษตรที่ควรรู้จัก

๑. จอบ ใช้สำหรับขุดดินขุดหลุม ยกแปลงตากหญ้า
การเก็บรักษา ล้างน้ำทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง และทาน้ำมันกันสนิม
๒. ข้อนปลูก ใช้ตักดินใส่ภาชนะที่จะปลูกใส่กระถาง ย้ายต้นกล้า
การเก็บรักษา เคาะหรือใช้ไม้เขี่ยเศษดินออก นำไปล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิม นำไปแขวนไว้กับผนังหรือใส่กล่องเก็บเครื่องมือ
๓. ส้อมพรวน ใช้พรวนดินในภาชนะหรือแปลงปลูกพืช
การเก็บรักษา เคาะหรือใช้ไม้เขี่ยเศษดินออก นำไปล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิม นำไปแขวนไว้กับผนังหรือใส่กล่องเก็บเครื่องมือ
๔. บัรดน้ำ ใช้สำหรับรดน้ำต้นกล้าหรือต้นไม้ที่ยังเป็นต้นอ่อน
การเก็บรักษา ล้างให้สะอาดคว่ำให้แห้ง
๕. สายยาง ใช้รดน้ำต้นไม้ที่มีลำต้นแข็งแรง และมีปริมาณมาก
การเก็บรักษา เมื่อใช้เสร็จแล้วม้วนเก็บให้เรียบร้อย
๖. คราด ใช้คราดใบไม้หรือเศษหญ้าแห้ง
การเก็บรักษา เขี่ยเศษหญ้าหรือเศษใบไม้ออก เช็ดให้สะอาดนำไปเก็บเข้าที่
๗. กรรไกรตัดกิ่ง ใช้ในการตัดกิ่งไม้ ดอกไม้
การเก็บรักษา เช็ดทำความสะอาด หยอดน้ำมันเพื่อกันสนิม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑.



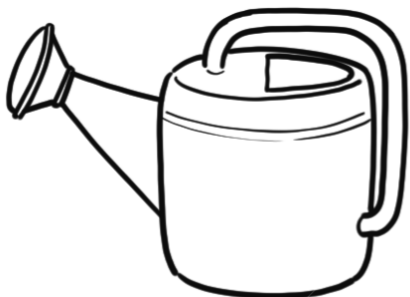
ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

.....

๒.



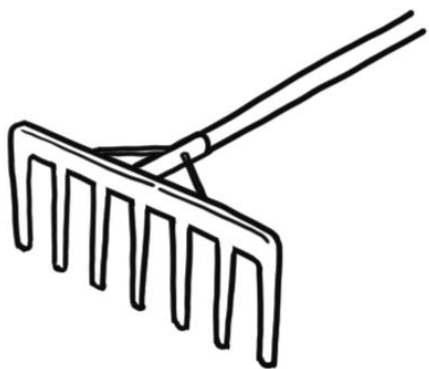
ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

.....

๓.



ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

.....

๔.



ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

.....

๕.



ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

.....

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

A simple line drawing of a shovel, oriented diagonally with the handle pointing towards the top right and the blade pointing towards the bottom left. The blade is a flat, slightly curved shape, and the handle is a long, straight line with a small circular detail where it meets the blade.

ชื่อ..... **จอบ**

วิธีการใช้งาน..... **ใช้ขุดดิน**

การดูแลรักษา..... **ล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง**

..... **ทาน้ำมันกันสนิม**

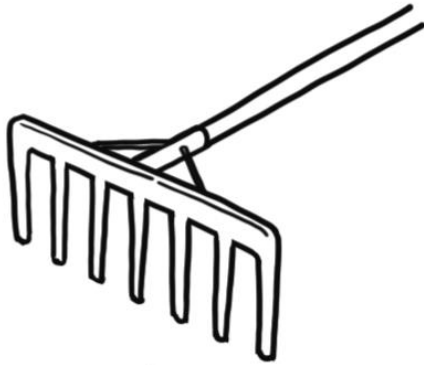
A simple line drawing of a watering can. It has a cylindrical body, a curved handle on the right side, and a long, thin spout on the left side that ends in a small, flared nozzle. The drawing is minimalist, using only black outlines on a white background.

ชื่อ..... บัณฑิตน้ำ

วิธีการใช้งาน..... ใช้รดน้ำต้นกล้า

การดูแลรักษา..... ล้างให้สะอาด คว้าให้แห้ง

๓.



ชื่อ..... **คราด**

วิธีการใช้งาน..... **ใช้คราดเศษใบไม้**

การดูแลรักษา..... **เช็ดให้แห้ง**

.....

๔.



ชื่อ..... **ช้อนปลูก**

วิธีการใช้งาน..... **ขุดหลุมย้ายต้นกล้า**

การดูแลรักษา..... **ล้างน้ำเช็ดให้แห้ง**

.....

๕.



ชื่อ..... **ส้อมพรวน**

วิธีการใช้งาน..... **พรวนดินรอบต้นพืช**

การดูแลรักษา..... **ล้างน้ำเช็ดให้แห้ง**

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เกษตรนาข้าว

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พืชมีหลายชนิดหลายประเภทที่แตกต่างกัน และการนำไปใช้ประโยชน์ ในที่นี้จะแบ่งพืชออกตามลักษณะการใช้งานได้ ๔ ประเภท คือ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจำแนกประเภทของพืช

๔. สาระการเรียนรู้

- การจำแนกประเภทของพืช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียน ถึงการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครู เตรียมมา (ดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก) และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อม แสดงความคิดเห็น	๑. ใบความรู้ ที่ ๓ เรื่อง การจำแนก ประเภทของพืช ๒. สีสอดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก เป็นต้น	
๒.	๑. อธิบายความหมาย ของพืชประเภท ต่าง ๆ ได้ ๒. จำแนกประเภท ของพืชได้ถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการ จำแนกประเภทของ พืช	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและ อธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนก ประเภทของพืช ๒. ครูถามนักเรียนจากที่นักเรียน ได้รับความรู้ สิ่งที่ครูนำมาให้ นักเรียนดูตอนต้นจัดอยู่ในประเภท ของพืชชนิดใด ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม จำแนกประเภทของพืชจากพืชที่ ครูเตรียมมา	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มการจำแนก ประเภทของพืชในกระดาชาชาร์ท	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนก ประเภทของ พืช ๒. พืชต่าง ๆ เช่น ดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก เป็นต้น	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน	- นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจำแนกประเภทของพืช	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจำแนกประเภทของพืช		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ การจำแนกประเภทของพืช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจำแนกประเภทของพืช	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบการวัดเจตคติ	มีเจตคติที่ดีระดับปานกลางขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมาย ของพืช ประเภทต่าง ๆ ได้	จำแนก ประเภทของ พืชได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องดี	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องบางส่วน	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องอย่างเหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การจำแนกประเภท ของพืช	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การจำแนก ประเภทของพืช อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การจำแนก ประเภทของพืช เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การจำแนก ประเภทของพืช เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การจำแนก ประเภทของพืช
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. อุปกรณ์งานเกษตรมีหลายชนิดและมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน			
๒. อุปกรณ์งานเกษตรทำให้เราปลูกพืชง่ายขึ้น			
๓. เราควรเก็บรักษาอุปกรณ์การเกษตรให้ดี จะได้ใช้ยาวนาน			
๔. เมื่ออุปกรณ์งานเกษตรเสีย ควรซ่อมแซม			
๕. เราควรเก็บอุปกรณ์งานเกษตรให้เป็นระเบียบ จะได้ปลอดภัย			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจำแนกประเภทของพืช

พืชที่อยู่รอบตัวเรามีจำนวนมากเราจึงควรรู้จักประเภทของพืชต่าง ๆ ดังนี้

๑. ไม้ผล คือ พืชที่ปลูกไว้เพื่อรับประทานผลเป็นส่วนใหญ่ ปลูกครั้งเดียวให้ผลผลิตทุกปีตามฤดูกาล ชอบขึ้นที่ดินอุดมสมบูรณ์ มีความชื้นพอเพียง เช่น มะม่วง ส้ม ลำไย เงาะ มังคุด ชมพู่ กล้วย

๒. ผักสวนครัว คือ พืชที่มีอายุสั้นและนำส่วนของดอก ผล หรือหัวมารับประทานเป็นอาหาร เช่น ผักกาดขาว คะน้า กะหล่ำปลี มะเขือเทศ แคร้รอต หัวไชเท้า แตงกวา

๓. ไม้ดอก คือ พืชที่ปลูกเพื่อประดับตกแต่ง ความงามอยู่ที่ลักษณะของดอก สี อาจมีกลิ่นหรือไม่มีก็ได้

๔. ไม้ประดับ คือ พืชที่ปลูกเพื่อประดับตกแต่ง ความสวยงามอยู่ที่ใบและลำต้น เช่น วาน พุด่าง โกสน บอนสี ตะบองเพชร เฟิร์น

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของพืชให้ถูกต้อง

มะเขือเทศ	ว่าน	กุหลาบ	ดาวกระจาย
ผักกาดขาว	คะน้า	พลูด่าง	ผักบุ้ง
ส้มโอ	มังคุด	กล้วยไม้	มะม่วง
โกศ	เฟิร์น	ชบา	แตงโม
ผักสวนครัว	ไม้ผล	ไม้ดอก	ไม้ประดับ
.....			
.....			
.....			
.....			

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของพืชให้ถูกต้อง

มะเขือเทศ

ว่าน

กุหลาบ

ดาวกระจาย

ผักกาดขาว

คะน้า

พลูด่าง

ผักบุ้ง

สั้มโอ

มั่งคุด

กล้วยไม้

มะม่วง

โกศล

เฟิร์น

ชบา

แตงโม

ผักสวนครัว

ไม้ผล

ไม้ดอก

ไม้ประดับ

มะเขือเทศ

สั้มโอ

ดาวกระจาย

ว่าน

ผักกาดขาว

มั่งคุด

กุหลาบ

พลูด่าง

คะน้า

มะม่วง

กล้วยไม้

โกศล

ผักบุ้ง

แตงโม

ชบา

เฟิร์น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เกษตรนาฏ

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักสวนครัวเป็นพืชที่เราใช้ในการประกอบอาหารทั่วไปซึ่งแบ่งได้ตามลักษณะการนำส่วนต่าง ๆ ไปประกอบอาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักสวนครัว

๔. สาระการเรียนรู้

- ผักสวนครัวรั้วกินได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การจำแนกประเภทของพืช ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพผัก ประเภทต่าง ๆ หรือสื่อของจริง เช่น ผักกาดขาว มะเขือ ผักบุ้ง กะหล่ำปลี แคร้รอต คื่นห่อ เป็นต้น โดยครูใช้ คำถาม - ผักที่ครูเตรียมมาให้ให้นักเรียนดูนั้น ใช้ส่วนใดในการประกอบอาหาร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อม แสดงความคิดเห็น	๑. ใบความรู้ ที่ ๔ เรื่อง ผัก สวนครัวรั้ว กินได้ ๒. สื่อผักต่าง ๆ เป็นต้น	
๒.	๑. อธิบายลักษณะ ชนิดของพืชสวนครัว ได้ ๒. แยกแยะประเภท ผักสวนครัวตามชนิด การนำไปประกอบ อาหารได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ ๒. ครูพานักเรียนเล่นเกมจับคู่ชื่อผัก กับส่วนที่นำไปใช้ปรุงอาหาร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผักสวน ครัวรั้วกินได้ ๒. ผักต่าง ๆ เป็นต้น	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของผักสวน ครัว			๓. ครูให้นักเรียนจับคู่บัตรคำ ประเภทการนำส่วนต่าง ๆ ของผัก สวนครัวไปประกอบอาหารและชื่อ ไปติดบนกระดาน ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการ แยกประเภทผักสวนครัวร่วมกัน ได้		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้	- นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวน ครัวรั้วกินได้	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม แยกประเภทผักสวนครัวรั้วกินได้	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้ จากการทำกิจกรรมแยกประเภท ผักสวนครัวรั้วกินได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ผักต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิด การนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักสวนครัว	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบการวัดเจตคติ	ผ่านระดับปานกลาง ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ลักษณะ ชนิดของ พืชสวน ครัวได้	แยกแยะ ประเภทผักสวน ครัวตามชนิด การนำไป ประกอบอาหาร ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ถูกต้องน้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง	แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องดี	แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องบางส่วน	แยกแยะประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของผัก สวนครัว	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของผัก สวนครัวอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของผัก สวนครัวเป็นส่วน ใหญ่	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของผัก สวนครัวเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของผัก สวนครัว
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. ผักสวนครัวมีหลายชนิด			
๒. เรานำส่วนต่าง ๆ ของผักมา ใช้ปรุงอาหารไม่เหมือนกัน			
๓. ผักสวนครัวให้คุณค่าทาง อาหาร			
๔. เราควรรับประทานผัก เพราะมีประโยชน์			
๕. เราควรปลูกผักรับประทาน เอง เพราะไม่มีสารพิษตกค้าง			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผักสวนครัว

เป็นพืชที่เราใช้ในการประกอบอาหารทั่ว ๆ ไป ซึ่งผักสวนครัวแบ่งได้หลายประเภทตามลักษณะของการนำส่วนต่าง ๆ ไปประกอบอาหาร ดังนี้

๑. ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนบริเวณใบและลำต้นเพื่อนำไปประกอบอาหารรับประทาน เช่น ผักบุ้ง คื่นหีว กวางตุ้ง

๒. ใช้ผลเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนของผลนำมาประกอบอาหารรับประทาน เช่น แตงกวา มะนาว มะเขือเทศ ฟักทอง

๓. ใช้หัวหรือรากเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนของหัวหรือรากของพืชนำมาประกอบอาหาร เช่น กระชาย แคร้ง รอด หัวไชเท้า ข่า

๔. ใช้ดอกเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนประกอบของดอกนำมาประกอบอาหาร เช่น ดอกแค ดอกโสน ดอกกะหล่ำ ดอกขจร

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาฏ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทผักสวนครัวลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สะเดา กระเทียม กะหล่ำดอก แตงกวา ผักกาดหอม ผักบุ้ง ผักชี

หัวหอม คื่นช่าย โสน ข่า พริกหวาน ดอกแค มะเขือเทศ บวบ ขมิ้น

ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร

.....

ผักที่ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร

.....

ผักที่ใช้หัวหรือรากเป็นอาหาร

.....

ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทผักสวนครัวลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สะเดา กระเทียม กะหล่ำดอก แตงกวา ผักกาดหอม ผักบุ้ง ผักชี
 หั้วหอม คื่นช่าย โสน ข้าว พริกหวาน ดอกแค มะเขือเทศ บวบ ขมิ้น

ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร ...แตงกวา...มะเขือเทศ.....
บวบ.....พริกหวาน.....

ผักที่ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร ...ผักบุ้ง...คื่นช่าย...ผักชี.....
ผักกาดหอม.....

ผักที่ใช้หัวหรือรากเป็นอาหาร กระเทียม..หั้วหอม.....
ข้าว.....ขมิ้น.....

ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร ..สะเดา...ดอกแค.....
กะหล่ำดอก.....โสน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกพืชทำได้หลายวิธี เช่น การปักชำ การเพาะเมล็ด ซึ่งการเพาะเมล็ดเป็นอีกวิธีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด เพราะพืชส่วนใหญ่มีเมล็ด มีวิธีการปลูกง่าย และประหยัดค่าใช้จ่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง ผักสวนครัวรั้วกินได้ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมต่อไปนี้ ๑) ไรย์เมล็ดพืชลงบนดิน ๒) ริดเสื้อผ้า ๓) ล้างแก้ว ๔) เก็บเศษใบไม้มาทำปุ๋ยหมัก จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยรวมกันตอบคำถาม ดังนี้ กิจกรรมใดบ้างที่เป็นงานเกษตร เพราะอะไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อม แสดงความคิดเห็น	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูก พืชโดยการเพาะ เมล็ด	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลำดับ ขั้นตอนการปลูกพืช ด้วยการเพาะเมล็ดได้ ถูกต้อง ๒. ปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ดตาม ขั้นตอนได้ถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการปลูก พืชด้วยการเพาะเมล็ด ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปลูกพืชแบบต่าง ๆ โดย ร่วมกันสังเกตภาพการปลูกพืชแบบ ต่าง ๆ เช่น การเพาะเมล็ด การปักชำ แล้วร่วมกันตอบคำถาม - จากภาพ เป็นการปลูกพืชโดยวิธี ใดบ้าง - จากภาพ นักเรียนคิดว่าการปลูก พืชวิธีใดได้รับความนิยมมากที่สุด ๒. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด ๓. ครูถามนักเรียนจากที่นักเรียน ได้รับความรู้ เรื่อง การปลูกพืชโดย การเพาะเมล็ด - นักเรียนคิดว่าพืชชนิดใดบ้างที่ ปลูกด้วยการเพาะเมล็ด (ตัวอย่างคำตอบ ข้าวโพด พักทอง มะม่วง ดอกดาวเรือง พริก มะละกอ ถั่วแขก คื่นหิรี)	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูก พืชโดย การเพาะเมล็ด ๒. ภาพ การปลูกพืช เมล็ดพืชต่าง ๆ เป็นต้น	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ดังนั้น การปลูกพืชที่นำเมล็ดพันธุ์พืชที่มีคุณภาพดีมาเพาะปลูกเรียกว่าอะไร (ตัวอย่างคำตอบ การเพาะเมล็ด) ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการปลูกถั่วจากเมล็ด	- นักเรียนทำกิจกรรมการปลูกถั่วจากเมล็ด	๑. เมล็ดถั่วเขียว ๒. ดิน ๓. ภาชนะสำหรับปลูก/ช้อนปลูก	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้โดยครูใช้คำถามดังนี้ - จากการทำกิจกรรมปลูกถั่วจากเมล็ดนักเรียนรู้สึกอย่างไร - นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมปลูกถั่วจากเมล็ดโดยการตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพการปลูกพืช เมล็ดพืชต่าง ๆ ถั่วเขียว ภาชนะ ดิน ช้อนปลูก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ต้นถั่วที่ปลูกโดยการเพาะเมล็ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบวัดเจตคติ	ผ่านเจตคติระดับปานกลางขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลำดับ ขั้นตอนการ ปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ด ได้ถูกต้อง	ปลูกพืชด้วย การเพาะ เมล็ดตาม ขั้นตอนได้ ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสมครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสมดี	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสมบางส่วน	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ดได้	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ดได้ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ดได้ เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ดได้ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ดได้
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ด

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. การปลูกพืชมีหลายวิธี			
๒. การเพาะเมล็ดเป็นวิธีที่ง่ายที่สุด			
๓. การเพาะเมล็ดเป็นวิธีที่ประหยัดค่าใช้จ่าย			
๔. นักเรียนมีความสามารถที่จะปลูกพืชจากเมล็ดได้			
๕. พืชที่เติบโตจากการเพาะเมล็ดจะให้เราารู้สึกมีความสุข เพราะมองเห็นความเติบโต			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ด

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเพาะเมล็ด

หมายถึง การนำเมล็ดที่เตรียมหรือเก็บรักษาไว้อย่างดีไปหว่านหรือปลูกใน
กระบะเพาะ ในภาชนะหรือในแปลงที่เตรียมไว้ ดูแลรักษาต้นกล้าจนสมบูรณ์
พอที่จะย้ายไปปลูกได้ การเพาะเมล็ดสามารถทำได้โดยวิธีการเพาะในกระบะ
การเพาะในภาชนะ และการเพาะในแปลง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพาะเมล็ดในภาชนะหรือวัสดุสำเร็จรูป ใช้กับการขยายพันธุ์ที่ไม่ต้องการถอนย้ายต้นกล้า และเมล็ดพันธุ์มีขนาดใหญ่ หรือเป็นเมล็ดพันธุ์ที่หายากมีราคาแพง วิธีนี้จะสิ้นเปลืองเมล็ดพันธุ์น้อยกว่าวิธีอื่น ต้นกล้าจะแข็งแรงและมีขนาดเท่ากัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๔. สาระการเรียนรู้

- การเพาะเมล็ดในภาชนะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงการปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด ๓. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพการเพาะเมล็ดในภาชนะ แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ☞ จากภาพ เป็นการเพาะเมล็ดแบบใด (ตัวอย่างคำตอบ การเพาะเมล็ดในภาชนะหรือวัสดุสำเร็จรูป) ☞ การเพาะเมล็ดดังภาพมีผลดีอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้เมล็ดพันธุ์น้อยกว่าแบบอื่น ต้นกล้าแข็งแรงและมีขนาดเท่ากัน) ☞ นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการเพาะเมล็ดในภาชนะใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อมแสดงความคิดเห็น	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ตัวอย่างคำตอบ ถูกลาสติกสีดำหรือกระดาษพลาสติกเจาะรู ช้อนปลูก ดินร่วน เมล็ดพันธุ์พืช บัวรดน้ำ)			
๒.	๑. อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ ๒. จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในภาชนะ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การเพาะเมล็ดในภาชนะ โดยนักเรียนที่เคยทำหรือเคยเห็นผู้ปกครองเพาะเมล็ดในภาชนะออกมาเล่าประสบการณ์ว่าใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง ขั้นตอนการเพาะเป็นอย่างไร ๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่องการเพาะเมล็ดในภาชนะ ☞ จากภาพ วัสดุ อุปกรณ์ภาพใดเป็นวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดลงในภาชนะ (ตัวอย่างคำตอบ กระดาษพลาสติกเจาะรู บัวรดน้ำ เมล็ดพันธุ์พืช ดินร่วน ช้อนปลูก) ☞ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดในภาชนะแต่ละชนิดใช้ทำอะไรบ้าง	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ ๒. ภาพการปลูกพืช ภาพกระดาษ ภาพดิน ภาพช้อนปลูก เป็นต้น	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(กระถางพลาสติกเจาะรู ใช้ใส่ดิน และเมล็ดพันธุ์พืชที่มีรากเล็ก บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำต้นไม้ เมล็ดพันธุ์พืช ใช้เพาะปลูก ดินร่วน ใช้ยี้ดรากและหล่อเลี้ยงราก ข้อปลูกใช้ตัดดิน ใส่ปุ๋ย) ๓. ครูอธิบายบัตรคำ ขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะ ขั้นตอนที่ ๑ ตักดินลงในภาชนะหรือวัสดุสำเร็จรูปที่เตรียมไว้จนเกือบเต็ม ขั้นตอนที่ ๒ ทำหลุมตื้น ๆ ให้เหมาะสมกับขนาดของเมล็ดพืชที่นำมาปลูก ขั้นตอนที่ ๓ หยอดเมล็ดลงในหลุมที่ทำไว้แล้วกลบดินบาง ๆ รดน้ำให้ชุ่ม ขั้นตอนที่ ๔ เมื่อต้นกล้าแข็งแรงดีแล้ว จึงย้ายไปปลูกในที่ที่จัดไว้ต่อไป ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม		- บัตรคำ ขั้นตอน การเพาะเมล็ด ในภาชนะ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาติดบัตรคำเกี่ยวกับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะ บนกระดาน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมติดบัตรคำเกี่ยวกับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะ บนกระดาน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	๑. บัตรคำขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ (นาที)	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดและการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพการปลูกพืช ภาพกระถาง ภาพดิน ภาพช้อนปลูก บัตรคำขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในภาชนะ	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบวัดเจตคติ	ผ่านระดับปานกลางขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ขั้นตอนการ เพาะเมล็ดใน ภาชนะได้	จำแนกลำดับ ขั้นตอนการ เพาะเมล็ดใน ภาชนะได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้องดี	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้องบางส่วน	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้องน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดใน ภาชนะ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดใน ภาชนะอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดใน ภาชนะเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดใน ภาชนะเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดใน ภาชนะ
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. การปลูกพืชมีหลายวิธี			
๒. การเพาะเมล็ดเป็นวิธีที่ง่ายที่สุด			
๓. การเพาะเมล็ดเป็นวิธีที่ประหยัดค่าใช้จ่าย			
๔. นักเรียนมีความสามารถที่จะปลูกพืชจากเมล็ดได้			
๕. พืชที่เติบโตจากการเพาะเมล็ดจะให้เราารู้สึกมีความสุข เพราะมองเห็นความเติบโต			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเพาะเมล็ดในภาชนะ

หมายถึง การนำเมล็ดพันธุ์พืชที่มีคุณภาพดีมาเพาะลงในภาชนะที่เตรียมไว้ เช่น กระถาง ถูงพลาสติก จนกระทั่งเมล็ดงอกเป็นต้นกล้า และเจริญเติบโตแข็งแรง จึงย้ายต้นกล้าไปปลูกในพื้นที่ที่ต้องการ

วัสดุ ภาชนะ และเครื่องมือที่ใช้ในการเพาะเมล็ด

๑. ถ้ำแกลบหรือดินร่วน
๒. กระถางหรือถูงพลาสติก
๓. บัวรดน้ำ
๔. ช้อนปลูก

ขั้นตอนในการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๑. เตรียมกระถางใช้เศษกระถางปิดรูก้นกระถาง
๒. ตักดินลงในภาชนะหรือวัสดุกวดดินให้แน่น
๓. ใช้นิ้วกดดินให้เป็นหลุมเหมาะสมกับขนาดของเมล็ดพืชที่นำมาปลูก
๔. เมื่อต้นกล้าแข็งแรงดีแล้ว จึงย้ายไปปลูกในที่ที่จัดไว้ต่อไป

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเขียนอธิบายว่าเป็นขั้นตอนใดในการปลูกพืช



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเขียนอธิบายว่าเป็นขั้นตอนใดในการปลูกพืช



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

ใช้นิ้วกดดินให้เป็นหลุมเพื่อใส่เมล็ด



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

เมื่อต้นกล้าแข็งแรงย้ายไปปลูกในที่จัดไว้



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

ใส่เศษกระถางปิดรูกันกระถาง



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

กดดินในกระถางให้แน่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาฏ	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะเป็นการขยายพันธุ์ที่ต้องการต้นกล้าพืชจำนวนมากโดยสถานที่เพาะต้องมีแสงแดดเพียงพอ น้ำไม่ท่วมขังแปลงเพาะกล้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง

๔. สาระการเรียนรู้

- การเพาะเมล็ดในแปลง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียน ถึง การเพาะเมล็ดในภาชนะ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ แล้วร่วมกันตอบคำถาม - จากภาพ เป็นการเพาะเมล็ด แบบใด (การเพาะเมล็ดในแปลง เพาะกล้า) - การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะกล้า มีผลดีอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ได้ต้นกล้า จำนวนมาก) - นักเรียนรู้สึกรู้ไม่ว่าการเพาะ เมล็ดในแปลงเพาะกล้าใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ แปลงเพาะ เมล็ดพันธุ์พืช จอบ	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อม แสดงความคิดเห็น	๑. ภาพ การเพาะเมล็ด ในแปลง ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ด ในแปลง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สายยางหรือบัวรดน้ำ ฟางแห้ง หรือทางมะพร้าว)			
๒.	๑. อธิบายขั้นตอนการ เพาะเมล็ดในแปลงได้ ๒. ปฏิบัติตามขั้นตอน การเพาะเมล็ดในแปลงได้ ๓. สามารถเห็นคุณค่า และประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดใน แปลง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่าน PowerPoint เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ภาพวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การเพาะเมล็ด แล้วร่วมกันตอบ คำถาม ดังนี้ • จากภาพ วัสดุ อุปกรณ์ภาพใด เป็นวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะ เมล็ดในแปลงเพาะ (ตัวอย่างคำตอบ แปลงเพาะ สายยาง เมล็ดพันธุ์พืช จอบ ฟางแห้ง) • วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะ เมล็ดในแปลงเพาะใช้ทำอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ - แปลงเพาะ ใช้ปลูกพืชที่ต้องการ จำนวนมาก - สายยาง ใช้รดน้ำต้นไม้ - เมล็ดพันธุ์พืช ใช้เพาะปลูก	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม พร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเพาะ เมล็ดในแปลง ๒. ภาพ การปลูกพืช ภาพดิน ภาพช้อนปลูก และอุปกรณ์ การปลูก เป็นต้น	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- จอบ ใช้เปิดหน้าดิน - ฟางแห้ง ใช้คลุมเมล็ดพันธุ์พืช) ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมจับคู่วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ ๔. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	๓. นักเรียนจับคู่วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง	- นักเรียนทำกิจกรรมผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมเขียนผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมเขียนผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพการปลูกพืช ภาพดิน ภาพข้อปลุกและอุปกรณ์การปลูก การเพาะเมล็ดในแปลง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบวัดเจตคติ	ผ่านระดับปานกลางขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ขั้นตอนการ เพาะเมล็ดใน แปลงได้	ปฏิบัติตาม ขั้นตอนการ เพาะเมล็ด ในแปลงได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้อย่างถูกต้องดี	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้อย่างถูกต้องบางส่วน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
สามารถเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง	สามารถเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลงอย่างสม่ำเสมอ	สามารถเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลงเป็นส่วนใหญ่	สามารถเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลงเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. การปลูกพืชมีหลายวิธี			
๒. การเพาะเมล็ดเป็นวิธีที่ง่ายที่สุด			
๓. การเพาะเมล็ดเป็นวิธีที่ประหยัดค่าใช้จ่าย			
๔. นักเรียนมีความสามารถที่จะปลูกพืชจากเมล็ดได้			
๕. พืชที่เติบโตจากการเพาะเมล็ดจะให้เราารู้สึกมีความสุข เพราะมองเห็นความเติบโต			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน

คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเพาะเมล็ดในแปลง

หมายถึง การเพาะเมล็ดพืชที่ต้องการต้นกล้าจำนวนมาก บริเวณที่ทำแปลงปลูกต้องมีการกำจัดวัชพืชออกจากพื้นที่ให้หมด มีแหล่งน้ำไว้ใช้อย่างพอเพียง ทำสิ่งป้องกันสัตว์เลื้อยเข้ามาเหยียบแปลงหรือกินพืชที่เราปลูกไว้เพื่อให้เมล็ดสามารถงอกและเจริญเติบโตเป็นต้นกล้าที่สมบูรณ์

วัสดุ ภาชนะ และเครื่องมือที่ใช้ในการเพาะเมล็ด

๑. ฟางข้าวแห้ง
๒. ปุ๋ย
๓. บัวรดน้ำ
๔. จอบ

ขั้นตอนในการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๑. วัสดุแปลงเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แล้วปักไม้ไว้ ๔ มุม
๒. ใช้จอบพลิกหน้าดินกลับลงไปด้วยสลับกัน ตากดินทิ้งไว้ ๑๔ วัน
๓. ใช้จอบย่อยดิน แล้วใส่ปุ๋ยลงบนดิน ผสมให้เข้ากัน จากนั้นไถดินไว้ตรงกลาง รดน้ำจนครบ ๗ วัน เรียกว่า การบ่มดิน
๔. ใช้จอบทำร่องเป็นแถว แล้วโรยเมล็ดลงไป
๕. กลบเมล็ดพืชด้วยดินบาง ๆ แล้วรดน้ำ คลุมดินด้วยฟางข้าวแห้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนำรู้		
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะ ทำได้โดยการรดน้ำ พรุนดิน กำจัดวัชพืชและศัตรูพืช ใส่ปุ๋ย เพื่อให้ได้ต้นกล้าที่ดี ซึ่งจะเจริญเติบโตเป็นพืชที่แข็งแรง และให้ผลผลิตได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการดูแลต้นกล้าอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

- การดูแลแปลงเพาะกล้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนา รู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การเพาะเมล็ดในแปลง ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแปลงผัก ที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ แล้ว ร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้ ☞ นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับภาพที่ นักเรียนเห็น ☞ นักเรียนจะมีวิธีการดูแลแปลง ผักอย่างไร (รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย) ☞ นักเรียนเคยใช้วัสดุ อุปกรณ์ใน ภาพหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เคย/ ไม่เคย)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูนำมา พร้อมบอกชื่อของอุปกรณ์	๑. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลง เพาะกล้า ๒. สื่อภาพ แปลงผักและ เครื่องมือ เกษตรของ จริง เช่น ช้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ สายยาง เป็นต้น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวิธีการดูแล ต้นกล้าในแปลงเพาะได้ ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือในการดูแล แปลงเพาะกล้าได้ อย่างถูกต้อง ๓. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการดูแล ต้นกล้าอย่างถูกวิธี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน ๒. ครูสนทนากับนักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ☞ วิธีการดูแลแปลงเพาะกล้ามี กี่วิธี อะไรบ้าง (๔ วิธี ได้แก่ การ รดน้ำ การพรวนดิน การใส่ปุ๋ย และการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช) ☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง ในการรดน้ำ (บัวรดน้ำ สายยาง) ☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง ในการพรวนดิน (ส้อมพรวน) ☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง ในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช (ส้อมพรวน เสียม) ☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง ในการใส่ปุ๋ย (ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมัก ปุ๋ยน้ำ ชีวภาพ ช้อนปลูก ส้อมพรวน)	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่ม เติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแล แปลงเพาะกล้า	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				☞ การดูแลแปลงเพาะกล้ามี ประโยชน์อย่างไร (ต้นกล้าเจริญเติบโตรวดเร็ว แข็งแรง ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ)			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ให้นักเรียนเขียนผังความคิดการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนเขียนผังความคิด การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการดูแล แปลงเพาะกล้า		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เขียนผังความคิด การใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการดูแลแปลงเพาะกล้า	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การทำกิจกรรมเขียนผังความคิด การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแล แปลงเพาะกล้า		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพแปลงผักและเครื่องมือเกษตรของจริง เช่น สายยาง บัวรดน้ำ ข้อนปลูก ส้อมพรวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ผังความคิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการดูแลต้นกล้าอย่างถูกวิธี	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบการวัดเจตคติ	ผ่านระดับปานกลาง ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้	อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ดี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้องบางส่วน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ดูแลต้นกล้า ในแปลงเพาะ ได้	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การดูแลแปลง เพาะกล้าได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่ง งานตรง ต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การดูแลต้นกล้า อย่างถูกวิธี	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การดูแลต้นกล้า อย่างถูกวิธี สม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การดูแลต้นกล้า อย่างถูกวิธีเป็น ส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การดูแลต้นกล้า อย่างถูกวิธีเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การดูแลต้นกล้า อย่างถูกวิธี
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. การดูแลรักษาต้นกล้ามีหลายวิธี			
๒. การรดน้ำเป็นการดูแลต้นกล้า			
๓. การพรวนดินเป็นการดูแลต้นกล้า			
๔. การดูแลต้นกล้าในแปลงต้องทำอย่างสม่ำเสมอ			
๕. พืชที่เติบโตจากการดูแลที่ถูกต้องวิธีจะให้เรารู้สึกมีความสุข			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
									</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การดูแลแปลงเพาะกล้า

การดูแลแปลงเพาะกล้า เป็นการดูแลแปลงเพาะกล้าให้เจริญเติบโต
พร้อมที่จะถอนย้ายไปปลูกในที่ที่เตรียมไว้

วิธีการดูแลแปลงเพาะกล้า มีดังนี้

๑. การรดน้ำ หลังจากปลูกพืชต้องรดน้ำทุกเช้าและเย็น เพื่อให้ดินชุ่มชื้น
วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำ
 - สายยาง
 - บัวรดน้ำ
๒. การพรวนดิน ทำให้ดินร่วนซุยและระบายน้ำได้ดี พืชจะดูดอากาศ
ในดินได้สะดวก วิธีพรวนดินทำโดยใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบ ๆ
โคนต้น
วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพรวนดิน
 - ส้อมพรวน
๓. การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช สิ่งที่ย่อยแย่งน้ำแย่งอาหารจากต้นกล้า
ที่เพาะไว้ ทำให้ต้นกล้าไม่เจริญเติบโต
วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
 - ส้อมพรวน
 - เสียม
 - ถังมือ
๔. การใส่ปุ๋ย เป็นการให้สารอาหารแก่ต้นกล้าเพิ่มเติมจากการได้รับ
จากดิน โดยปุ๋ยที่เลือกนั้นควรเป็นปุ๋ยจากธรรมชาติ
วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใส่ปุ๋ย
 - ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยน้ำชีวภาพ

- ซ้อนปลูก
- ส้อมพรวน

ประโยชน์ของการดูแลแปลงเพาะกล้า

๑. ต้นกล้าเจริญเติบโตรวดเร็ว แข็งแรง เพราะไม่มีวัชพืชมากอย่แย่งอาหาร และไม่มีศัตรูพืชมากัดกิน
๒. ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรดน้ำพรวนดินต้นไม้ที่ถูกวิธี จะช่วยให้พืชเจริญเติบโตได้ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน

๔. สาระการเรียนรู้

- การรดน้ำพรวนดิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การเพาะเมล็ดในแปลง ๓. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การรดน้ำ แล้วร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้ ☞ วัสดุ อุปกรณ์ในภาพเรียกว่าอะไร (สายยาง บัวรดน้ำ ส้อมพรวน) ☞ วัสดุ อุปกรณ์ในภาพใช้ทำอะไร (ใช้รดน้ำ ใช้พรวนดิน) ☞ นักเรียนเคยใช้วัสดุ อุปกรณ์ใน ภาพหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เคย/ ไม่เคย)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูนำมา พร้อมบอกชื่อของอุปกรณ์	๑. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำ พรวนดิน ๒. สื่อ เครื่องมือเกษตร ของจริง เช่น ช้อนปลูก เสียม กรรไกร ตัดกิ่ง บัวรดน้ำ สายยาง เป็นต้น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้ ๓. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน ๒. ครูสนทนากับนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ ☞ การรดน้ำต้นไม้มากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร (รากของต้นกล้าเน่าตายได้) ☞ ถ้าไม่รดน้ำต้นกล้าจะเกิดผลอย่างไร (ต้นกล้าแห้งเหี่ยวและตายได้) ☞ ดังนั้น นักเรียนควรรดน้ำต้นไม้ทุกวันใช่หรือไม่ (ใช่) ☞ นักเรียนจะรดน้ำต้นกล้าอย่างไรให้ต้นกล้าไม่บอบช้ำ (ตัวอย่างคำตอบ ใช้บัวรดน้ำหรือสายยางฉีดพ่นเป็นฝอยละเอียดและไม่เปิดน้ำแรงเกินไป) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการรดน้ำพรวนดินจากบัตรคำจากนั้นร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำพรวนดินจากบัตรคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การรดน้ำพรวนดินบนโต๊ะของแต่ละ กลุ่ม กลุ่มใดเรียงเสร็จให้ยกมือขึ้น - ขั้นตอนการรดน้ำพรวนดิน ๑. เตรียมส้อมพรวนดินให้พร้อม ๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบ ๆ โคนต้นกล้า ระวังไม่ให้ถูกราก ๓. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดิน ชุ่ม แต่ไม่ควรให้แฉะหรือท่วมขัง ๔. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้ งานทุกครั้งและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี อุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพลงในสมุด		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียน และประสบการณ์ที่ได้จากการทำ กิจกรรมวาดภาพอุปกรณ์การรดน้ำ พรวนดิน	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การทำกิจกรรมวาดภาพอุปกรณ์ การรดน้ำพรวนดิน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ เครื่องมือเกษตรของจริง เช่น สายยาง บัวรดน้ำ ช้อนปลูก ส้อมพรวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ภาพวาดอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน	- การวัดความพึงพอใจ	- แบบวัดเจตคติ	ผ่านระดับปานกลาง ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้เหมาะสมดี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้อย่างเหมาะสม บางส่วน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ดูแลรักษา ต้นไม้ได้	สามารถใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือใน การรดน้ำ พรวนดินได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การรดน้ำพรวนดิน	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การรดน้ำพรวนดิน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การรดน้ำพรวนดิน เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การรดน้ำพรวนดิน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การรดน้ำพรวนดิน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. การดูแลรักษาต้นกล้ามีหลายวิธี			
๒. การรดน้ำเป็นการดูแลต้นกล้า			
๓. การพรวนดินเป็นการดูแลต้นกล้า			
๔. การดูแลต้นกล้าในแปลงต้องทำอย่างสม่ำเสมอ			
๕. พี่ชที่เติบโตจากการดูแลที่ถูกวิธี จะให้เราารู้สึกมีความสุข			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การรดน้ำพรวนดิน

ขั้นตอนการรดน้ำ มีดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำ ถ้าเป็นต้นกล้าขนาดเล็ก ควรใช้บัวรดน้ำเพื่อไม่ให้ต้นกล้าบอบช้ำ ถ้าต้นกล้าโตแข็งแรงดี หรือแปลงเพาะที่มีขนาดใหญ่ ควรใช้สายยางที่มีหัวปรับระดับความแรงของน้ำ
๒. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดินชุ่ม แต่ไม่ให้น้ำท่วมขัง
๓. รดน้ำช่วงเช้าและเย็น ยกเว้นถ้าฝนตกกึ่งดการรดน้ำ
๔. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังจากใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นตอนการพรวนดิน

๑. เตรียมส้อมพรวนซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการพรวนดิน
๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบ ๆ โคนต้นระวังไม่ให้ถูกรากของต้นกล้า
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังจากใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนา		
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชเป็นประจำ จะช่วยให้พืชเจริญเติบโตได้ดี และสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๔. สาระการเรียนรู้

- การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การรดน้ำพรวนดิน ๓. ครูนำวัชพืชและศัตรูพืชมาให้ นักเรียนดู แล้วร่วมกันสนทนา โดย ตอบคำถาม ดังนี้ ☞ วัชพืชคืออะไร (วัชพืช เป็นพืชที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติ โดยที่ผู้ดูแลไม่ต้องการ) ☞ ศัตรูพืชคืออะไร (ศัตรูพืช เป็นหนอนและแมลงชนิด ต่าง ๆ ที่กัดกินกิ่ง ใบ และลำต้นของ ต้นกล้า อาจทำให้ต้นกล้าตายได้)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อม ตอบคำถาม	๑. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืช และศัตรูพืช ๒. สื่อวัชพืช และศัตรูพืช ข้อปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง ถุงมือ เป็นต้น	
๒.	๑. อธิบายวิธีการดูแล แปลงเพาะกล้าโดย การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การกำจัด วัชพืชและ ศัตรูพืช	๑. การประเมิน ผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชได้ถูกวิธี ๓. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของ การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืช			๒. ครูสนทนากับนักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ☞ วัสดุ อุปกรณ์ในการกำจัดวัชพืช มีอะไรบ้าง (ล้อมพรวน เสียม) ☞ นักเรียนเคยกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชหรือไม่ (เคย/ไม่เคย) ☞ ถ้าเราไม่กำจัดวัชพืชและศัตรูพืช จะเกิดผลอย่างไรกับต้นพืช (ต้นพืช ไม่โต) ๓. ครูให้นักเรียนออกมาแยกภาพ ศัตรูพืช วัชพืช และวิธีการกำจัด ลงแผนภาพบนกระดาน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมา แยกภาพศัตรูพืช วัชพืช และ วิธีการกำจัด ลงแผนภาพบน กระดาน		๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชจากบัตรคำ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนส่งตัวแทนออกมาทำ กิจกรรมจับคู่การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช จากบัตรคำ	- บัตรคำ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การกำจัดวัชพืช และศัตรูพืช	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม จับคู่การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัด วัชพืชและศัตรูพืช	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้ จากการทำกิจกรรมจับคู่การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัดวัชพืช และศัตรูพืช		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ วัชพืชและศัตรูพืช ข้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง ถุงมือ บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้า โดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการ กำจัดวัชพืชและศัตรูพืช	- การวัดความพึง พอใจ	- แบบการวัดเจตคติ	ผ่านระดับปานกลาง ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้อย่างถูกต้อง	อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้อย่างถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธีอย่างเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธีเหมาะสมดี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธีเหมาะสมบางส่วน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธีอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ดูแลแปลง เพาะกล้าโดย การกำจัด วัชพืชและ ศัตรูพืชได้	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืช และศัตรูพืชได้ ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช	เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน



เห็นด้วย



ไม่แน่ใจ



ไม่เห็นด้วย

ข้อความ	ความคิดเห็น		
๑. การดูแลรักษาต้นกล้ามีหลายวิธี			
๒. การกำจัดวัชพืชเป็นการดูแลแปลงเพาะกล้า			
๓. การพรวนดินเป็นการดูแลต้นกล้า			
๔. การดูแลต้นกล้าในแปลงต้องทำอย่างสม่ำเสมอ			
๕. พืชที่เติบโตจากการดูแลที่ถูกวิธีจะให้เราารู้สึกมีความสุข			

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๕	มีเจตคติที่ดีสูง
๙-๑๗	มีเจตคติที่ดีปานกลาง
๐-๘	มีเจตคติที่ดีต่ำ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดเจตคติ
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

เลขที่	ผลการวัดเจตคติ		
	เจตคติที่ดีสูง	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ดีต่ำ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนมีเจตคติที่ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีปานกลาง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ำ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

วัชพืช คือ หญ้าต่าง ๆ ที่ขึ้นอยู่รอบ ๆ ต้นกล้าทำให้ต้นกล้าเจริญเติบโตช้า เพราะคอยแย่งอาหารจากต้นพืช

ศัตรูพืช คือ หนอนและแมลงต่าง ๆ ที่จะกัดกินใบ กิ่ง และลำต้นของต้นกล้าซึ่งอาจทำให้ต้นกล้าตายได้

ขั้นตอนการกำจัดวัชพืช มีดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการกำจัดวัชพืช เช่น ส้อมพรวน เสียม ถังมือ
๒. ใช้มือดึงหรือถอนวัชพืชต้นเล็ก ๆ โดยไม่ให้เหลือรากในดินอย่างเบา มือ ส่วนวัชพืชต้นใหญ่ใช้ส้อมพรวนหรือเสียม ขุดทั้งรากและต้นออกไปทิ้งให้หมด
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังจากใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นตอนการกำจัดศัตรูพืช มีดังนี้

๑. ใช้มือหยิบหรือใช้ไม้เขี่ยหนอนหรือแมลงที่เกาะอยู่บนลำต้น กิ่งก้าน และใบของต้นกล้าไปทิ้งลงในถังขยะที่มีฝาปิด
๒. เติดส่วนของต้นกล้าที่ถูกหนอนหรือแมลงกัดกินทิ้งไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง _____ เกษตรนำรู้ _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อุปกรณ์ในงานเกษตร	☆☆☆☆☆
๒. การจัดเก็บอุปกรณ์การเกษตร	☆☆☆☆☆
๓. การจำแนกประเภทของพืช	☆☆☆☆☆
๔. ผักสวนครัวรั้วกินได้	☆☆☆☆☆
๕. การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด	☆☆☆☆☆
๖. การเพาะเมล็ดในภาชนะ	☆☆☆☆☆
๗. การเพาะเมล็ดในแปลง	☆☆☆☆☆
๘. การดูแลแปลงเพาะกล้า	☆☆☆☆☆
๙. การรดน้ำพรวนดิน	☆☆☆☆☆
๑๐. การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

งานช่างน่ารู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง งานช่างน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เครื่องมือเกี่ยวกับงานช่างควรใช้ให้เหมาะสมกับงานและใช้อย่างประหยัด โดยศึกษาวิธีการใช้อย่างละเอียด ใช้อย่างระมัดระวัง ไม่ให้ชำรุดเสียหาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๒) การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๒) เขียนบอกวิธีการดูแลรักษาประเภทของเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๒) เห็นประโยชน์ของเครื่องมือช่างและการจัดเก็บเครื่องมือช่างที่ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
๒. ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงานไม่ ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. คุณนิสัยใน การทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็น เหตุเป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุงความมี คุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
๔. สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลใน การทำงานอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
๕. สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมี คุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรมใน การทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจให้ความร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐ %	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบพอสมควร สมาชิกบางคนให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อเสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน บางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพ มีดังนี้

๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

๓ คะแนน หมายถึง ดี

๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง งานช่างน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานช่างเป็นงานที่เกี่ยวกับการดูแลรักษา ซ่อมแซม และประกอบสิ่งของต่าง ๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ปลอดภัย และประหยัดเวลาในการทำงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

๔. สาระการเรียนรู้

- งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง หน่วยเกษตรนาฏ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ (ท่อประปาแตก) โดยใช้คำถาม ดังนี้ ☞ นักเรียนเห็นอะไรจากภาพ ☞ จากภาพที่นักเรียนเห็นเราควร เรียกใครมาซ่อม ☞ ช่างที่นักเรียนเห็นในภาพ เรียกว่าช่างอะไร ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ	๑. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ แล้วตอบคำถามของครู ๒. นักเรียนรับทราบเนื้อหาที่จะ เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่าง และประโยชน์ ของงานช่าง ๒. สื่อภาพ สถานการณ์ (ท่อประปา แตก)	
๒.	๑. บอกความแตกต่าง ของงานช่างประเภท ต่าง ๆ และประโยชน์ ของงานช่างนั้น ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง งานช่างและประโยชน์	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม พร้อมตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง งานช่าง และประโยชน์	๑. การประเมิน ผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. จับคู่และเขียนชื่อ งานช่างและประโยชน์ ของงานนั้น ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง ๓. เห็นความสำคัญ ของการงานช่างและ ประโยชน์ของงานช่าง			๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันจับคู่ ประเภทงานช่างกับชื่อไปตีดบน กระดาน ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจาก นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ประเภท งานช่าง	๒. นักเรียนจับคู่ประเภทงานช่าง กับชื่อไปตีดบนกระดาน	๒. ภาพช่าง ต่าง ๆ และ บัตรคำชื่อช่าง ต่าง ๆ	๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงาน ช่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของ งานช่าง		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงาน ช่าง	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้ จากการทำกิจกรรม เรื่อง งานช่าง และประโยชน์ของงานช่าง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพสถานการณ์ (ท่อประปาแตก) ภาพช่างต่าง ๆ และบัตรคำชื่อช่างต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการงานช่างและประโยชน์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- *แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้อง	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ดี	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องบางส่วน	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็น ได้ เมื่อถูกซักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกซักถาม
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

งานช่าง หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการสร้าง ประกอบ ติดตั้ง ดัดแปลงเพื่อให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และสิ่งของต่าง ๆ ให้มีอายุการใช้งานได้ยาวนาน

ช่างไฟ

๑. เดินสายไฟในบ้านและอาคาร
๒. ติดตั้งหลอดไฟ
๓. ซ่อมแซมไฟฟ้า

ช่างประปา

๑. ติดตั้งก๊อกน้ำ
๒. ซ่อมแซมท่อประปา

ช่างยนต์

๑. ดูแลรักษาเครื่องยนต์

ช่างก่อสร้าง

๑. ปลุกบ้าน
๒. ซ่อมแซมบ้านเรือนให้อยู่ดีตลอด

ช่างโลหะ

๑. เชื่อมติดตั้งโลหะให้เป็นรูปร่าง

ช่างเย็บผ้า

๑. ตัดเย็บเสื้อผ้าให้สวยงาม

ประโยชน์ของงานช่าง

๑. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้

๒. ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานใหม่

๔. ช่วยประหยัดทรัพยากร

๕. ฝึกให้รู้จักการวางแผนการทำงานและช่วยเหลือตนเอง

๖. ทำให้ใช้เครื่องมือถูกต้องและเหมาะสมกับงาน

๗. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

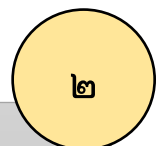
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อช่างพร้อมบอกประโยชน์ของช่างประเภทต่าง ๆ



ช่าง.....

ประโยชน์.....

.....



ช่าง.....

ประโยชน์.....

.....



๓

ช่าง.....

ประโยชน์.....

.....



๔

ช่าง.....

ประโยชน์.....

.....



๕

ช่าง.....

ประโยชน์.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อช่างพร้อมบอกประโยชน์ของช่างประเภทต่าง ๆ



ช่าง.....**ช่างยนต์**.....

ประโยชน์.....**ดูแลรักษาเครื่องยนต์**.....

.....



๒

ช่าง.....**ไฟฟ้า**.....

ประโยชน์.....**ซ่อมแซมไฟฟ้า**.....

.....



๓

ช่าง.....ถ่ายภาพ.....

ประโยชน์.....บันทึกภาพที่สำคัญ.....

.....



๔

ช่าง.....ตัดเย็บเสื้อผ้า.....

ประโยชน์.....ตัดเย็บเสื้อผ้าให้สวยงาม.....

.....



๕

ช่าง.....ช่างไม้.....

ประโยชน์.....ซ่อมแซมบ้านให้สวยงาม.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง งานช่างน่ารู้
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือเกี่ยวกับงานช่างควรใช้ให้เหมาะสมโดยศึกษาวิธีการใช้อย่างละเอียดก่อนใช้งาน และใช้อย่างถูกวิธีด้วยความระมัดระวัง และเมื่อใช้เสร็จควรจัดเก็บเข้าที่เพื่อสะดวกต่อการหยิบใช้งาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างที่ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

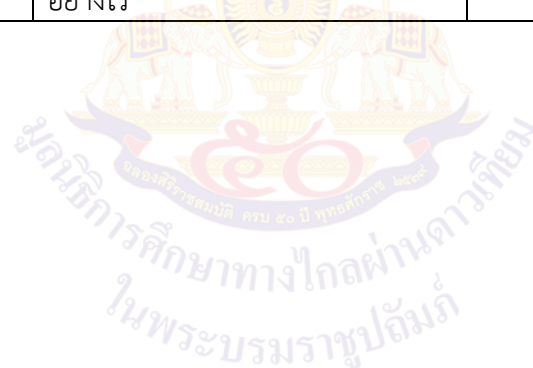
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงงานประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่าง ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องมือช่าง ดังนี้ ☞ ภาพที่นักเรียนเห็นเรียกว่าอะไร ☞ เรามีวิธีการดูแลอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตกรรไกรตัดกิ่งและคีมตัดลวดโดยครูใช้คำถาม ☞ เครื่องมือที่ครูนำมาให้นักเรียนดูใช้งานเหมือนกันหรือไม่และใช้ทำอะไร (ไม้/กรรไกรตัดกิ่งใช้ตัดกิ่งต้นไม้, คีมตัดลวดใช้ตัดลวดหรือสายไฟ) ☞ เมื่อใช้งานเสร็จมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร (เช็ดทำความสะอาด ทาด้วยน้ำมัน) ๔. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูภาพเครื่องมือช่าง (กรรไกรตัดกิ่ง คีมตัดลวด) แล้วตอบคำถามครู ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๒. สื่อเครื่องมือช่าง (กรรไกรตัดกิ่ง คีมตัดลวด)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ ๒. จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๓. เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างที่ถูกวิธี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จิ๊กซอว์ พาเพลิน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อจิ๊กซอว์ เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า เครื่องมือช่างที่ได้คืออะไร ใช้งานอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ประเภทงานช่าง	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนต่อจิ๊กซอว์เครื่องมือช่าง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๒. สื่อของจริงเครื่องมือช่างต่าง ๆ เช่น เลื่อย คีม สว่าน ประแจ	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพและสื่อของจริงเครื่องมือช่างต่าง ๆ เช่น เลื่อย คีม สว่าน ประแจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างที่ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมดี	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องบางส่วน	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธี จัดเก็บและ ดูแลรักษา เครื่องมือ ช่างได้	จำแนกการจัดเก็บ และการดูแลรักษา เครื่องมือช่าง ประเภทต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่ง งานตรง ต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วม งานกลุ่ม อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็น ได้ เมื่อถูกซักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกซักถาม
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้ที่ทำงานช่าง ต้องรู้จักเลือกใช้เครื่องมือช่างต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้งานสำเร็จและปลอดภัย ต้องรู้จักการดูแลรักษาและจัดเก็บให้ถูกวิธี

๑. กรรไกร การใช้งาน ใช้ตัดวัสดุที่มีลักษณะเป็นแผ่นบาง ๆ เช่น กระดาษ แผ่นพลาสติก แผ่นอะลูมิเนียม เป็นต้น

การดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องหรือกล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย

๒. มีดคัตเตอร์ การใช้งาน ใช้ตัด กรีด หรือฉีกวัสดุบาง ๆ เช่น กระดาษ แผ่นพลาสติกให้ขาดออกจากกัน

การดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาดและรูดใบมีดเก็บให้เรียบร้อย

๓. เลื่อย การใช้งาน เลื่อยฉลุ ใช้เลื่อยไม้เนื้ออ่อนและบางให้ขาดออกจากกัน เลื่อยลันดา ใช้เลื่อยไม้เนื้อแข็งและหนาให้ขาดออกจากกัน

การดูแลรักษา ใช้แปรงปัดทำความสะอาดทุกส่วน ทาด้วยน้ำมัน แล้วเก็บไว้ในที่เก็บหลังการใช้งาน

๔. คีมตัดลวด ใช้ตัดลวดให้ขาดออกจากกัน

การดูแลรักษา เช็ดให้สะอาด ทาน้ำมันเพื่อกันสนิม

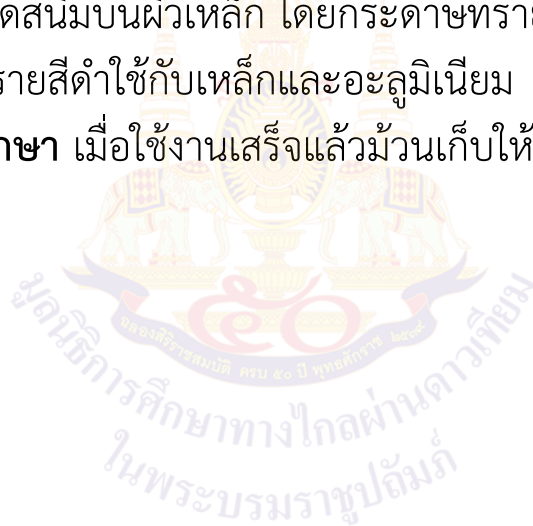
๕. ค้อนและตะปู การใช้งาน ค้อนใช้ตอกและถอนตะปูเพื่อประกอบและถอดชิ้นงาน/ตะปู ใช้ยึดวัสดุ เช่น ไม้ให้ติดกันแน่น โดยใช้ค้อนตอก

การดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวค้อนเพื่อป้องกันสนิม ตะปู เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย

๖. ไขควงและสกรู (ตะปูควง) การใช้งาน ใช้ขันสกรู (ตะปูควง) ให้ยึดติดกับชิ้นงานหรือคลายสกรู (ตะปูควง) ออกจากชิ้นงาน

การดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องเครื่องมือ

๗. ประแจและนอต การใช้งาน ประแจใช้ขันนอตให้ยึดติดกับชิ้นงาน หรือคลายนอตออกจากชิ้นงาน
การดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวเลื่อนของ ประแจ
๘. สลัก การใช้งาน ใช้เจาะรู เจาะร่อง และตอกแต่งผิวไม้
การดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่เป็นโลหะเพื่อ ป้องกันสนิม
๙. ตลับเมตร ไม้บรรทัด การใช้งาน ใช้วัดระยะของวัสดุที่จะใช้ทำชิ้นงาน
การดูแลรักษา เก็บใส่กล่องให้เรียบร้อย
๑๐. กระจดาษทราย การใช้งาน ใช้ขัดผิววัสดุ เช่น ไม้ เหล็ก อะลูมิเนียมให้ เรียบและขัดสนิมบนผิวเหล็ก โดยกระจดาษทรายสีเนื้อใช้กับไม้
กระจดาษทรายสีดำใช้กับเหล็กและอะลูมิเนียม
การดูแลรักษา เมื่อใช้งานเสร็จแล้วม้วนเก็บให้เรียบร้อย

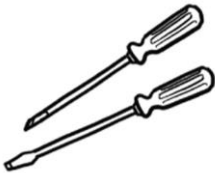


ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

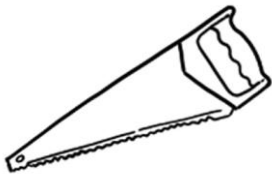
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง



วิธีการใช้และดูแลรักษา



วิธีการใช้และดูแลรักษา



วิธีการใช้และดูแลรักษา



วิธีการใช้และดูแลรักษา

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง

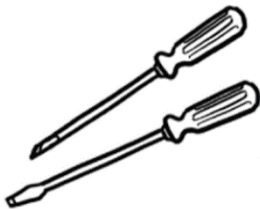


ค้อน

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้ตอกและถอนตะปู

เช็ดทำความสะอาด ทาน้ำมันที่หัวค้อน

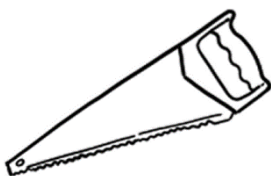


ไขควง

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้ขันหรือคลายสกรูให้ยึดติดกับชิ้นงาน

เช็ดเก็บใส่กล่อง



เลื่อย

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้เลื่อยไม้เนื้ออ่อนและบางให้ขาด

เช็ดทาน้ำมันเพื่อกันสนิม



ตะปู

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้ยึดวัสดุให้ติดกันแน่น

เก็บใส่กล่องให้เรียบร้อย



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง _____ งานช่างน่ารู้ _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง	☆☆☆☆☆
๒. การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก



ชั้น ป.๒ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	อุปกรณ์ในงานเกษตร		
๒	การจัดเก็บอุปกรณ์การเกษตร		
๓	การจำแนกประเภทของพืช		
๔	ฝึกสวนครัวรั้วกินได้		
๕	การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด		
๖	การเพาะเมล็ดในภาชนะ		
๗	การเพาะเมล็ดในแปลง		
๘	การดูแลแปลงเพาะกล้า		
๙	การรดน้ำพรวนดิน		
๑๐	การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช		
๑๑	งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง		
๑๒	การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง		

สิ่งที่คุณจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง | ☐ จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง |
| ☐ เขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้ | ☐ จัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ คือการนำวัสดุหรือเศษวัสดุมาสร้างสรรค์ประกอบให้ได้ชิ้นงานที่มีประโยชน์ตรงต่อความต้องการ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๓) กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์
- ๔) การประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก
- ๕) การประดิษฐ์หนอนกระต๊อบ
- ๖) การประดิษฐ์ลูกข่าง
- ๗) การประดิษฐ์กระบอกจัตระเบียบ
- ๘) การประดิษฐ์พัดคลายร้อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้
- ๒) เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ ได้
- ๓) เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง
- ๔) ประดิษฐ์และอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์โยโย่แสนสนุกได้
- ๕) ประดิษฐ์และอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หนอนกระต๊อบได้
- ๖) ประดิษฐ์และอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ลูกข่างได้
- ๗) ประดิษฐ์และอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กระบอกจัตระเบียบได้
- ๘) ประดิษฐ์และอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์พัดคลายร้อนได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ
- ๒) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ที่เหมาะสม
- ๓) เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ที่ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์โยโย่แสนสนุกเป็นของเล่น
- ๕) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์หนอนกระดืบเป็นของเล่น
- ๖) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ลูกข่างเป็นของเล่น
- ๗) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบเป็นของใช้
- ๘) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์พัดคลายร้อนเป็นของใช้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์
 - ๔) ชิ้นงานของเล่นโยโย่แสนสนุก
 - ๕) ชิ้นงานของเล่นหนอนกระดืบ
 - ๖) ชิ้นงานของเล่นลูกข่าง
 - ๗) ชิ้นงานของใช้กระบอกจัดระเบียบ
 - ๘) ชิ้นงานของใช้พัดคลายร้อน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
๒. ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. คุณนิสัยใน การทำงาน	บอกถึงความเป็น เหตุเป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็น เหตุเป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
๔. สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลใน การทำงานอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้แต่ ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
๕. สมรรถนะ ทักษะการใช้ ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมี คุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรมใน การทำงาน

การประเมินคุณภาพ มีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้อย่าง ละเอียด	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วนชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้
๒. ความตั้งใจใน การทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี มาก สนใจ ให้ ความร่วมมือในการ ทำงาน มีภาวะเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความ ร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความ ร่วมมือ ๘๐ %	การปฏิบัติงานตาม หน้าที่รับผิดชอบ พอสมควร สมาชิก บางคนให้ความร่วมมือ ในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองใน การทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองใน การทำงานได้ พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน ทำงาน สลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลา เรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรมใน การทำงาน	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงาน บางครั้งเห็นแก่ ตนเอง ช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานพอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ใน การทำงาน เอาเปรียบ เพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพ มีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความประณีตสวยงาม	มีความละเอียดอ่อน ประณีตในการทำงาน อิสระ สวยงาม โดดเด่น	งานไม่ละเอียด รูปแบบ เรียบง่าย	งานหยาบ ขาดความ ประณีต สวยงาม
ความคิดริเริ่ม	สร้างสรรค์ผลงานได้ แปลกใหม่	รูปแบบไม่แปลกใหม่	ลอกเลียนแบบ
ประโยชน์ใช้สอย	สะดวกในการใช้งาน มีอายุการใช้งานทนทาน คุ้มค่า	นำไปใช้ประโยชน์ได้ แต่อายุการใช้งานไม่ ทนทาน	นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย หรือเกือบใช้ประโยชน์ ไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๘-๙

๕-๗

๓-๔

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

☐

ผ่าน

☐

ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านผลการทำงาน

ระดับ ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี ถ่ายทอด และช่วยพัฒนาผู้อื่นได้

ระดับ ๔ สร้างสรรค์พัฒนารูปแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ

ระดับ ๓ ใช้รูปแบบใหม่ที่ดีกว่าเดิม

ระดับ ๒ ดัดแปลงจากรูปแบบเดิมที่กำหนดให้

ระดับ ๑ ทำตามแบบหรือทำตามตัวอย่างที่กำหนดให้

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

สรุป

☐

ผ่าน

☐

ไม่ผ่าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์คือ การนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่ได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงหน่วยงานช่างนำรู้ ๒. ครูนำสิ่งของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูพร้อมใช้คำถามดังนี้ ☞ สิ่งที่นักเรียนเห็นนักเรียนคิดว่าคืออะไร ☞ ถ้าที่บ้านนักเรียนมีแกนกระดาษทิชชูเหลืออยู่มากนักเรียนจะนำไปทำอะไร ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูภาพสถานการณ์แล้วตอบคำถามของครู ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ๒. สื่องานประดิษฐ์ของจริงต่าง ๆ	
๒.	๑. อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	๑. การประเมินผลงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้ ๓. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ			๒. ครูนำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่เตรียมมาวางไว้ที่โต๊ะและให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแยกประเภทของงานประดิษฐ์ ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมแยกประเภทงานประดิษฐ์	๒. นักเรียนแยกประเภทของงานประดิษฐ์		๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	- ชิ้นงาน ประดิษฐ์แบบต่าง ๆ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพงานประดิษฐ์หรือชิ้นงานประดิษฐ์แบบต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วนดีเยี่ยม	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมดี	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องบางส่วน	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมาย และประเภท ของงาน ประดิษฐ์ได้	จำแนก ประเภทของ งานประดิษฐ์ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็นได้ เมื่อถูกซักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกซักถาม
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของงานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ หมายถึง การนำเศษวัสดุหรือวัสดุที่มีในบ้านหรือท้องถิ่นมา
สร้างสรรค์ให้เกิดเป็นผลงานขึ้นมาใหม่

ประเภทของงานประดิษฐ์

๑. ของเล่น คือ สิ่งที่ทำให้เราเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๒. ของใช้ คือ สิ่งที่เรานำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ของตกแต่ง คือ สิ่งที่เราใช้ประดับตกแต่งร่างกายตกแต่งอาคารสถานที่
ให้สวยงาม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประเภทงานประดิษฐ์มาประเภทละ ๕ อย่าง

ของเล่น	ของใช้	ของตกแต่ง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประเภทงานประดิษฐ์มาประเภทละ ๕ อย่าง

ของเล่น	ของใช้	ของตกแต่ง
๑. หน้ากาก	๑. ที่ใส่ดินสอ	๑. กรอบรูป
๒. กังหันลม	๒. พัดกระดาษแข็ง	๒. เข็มกลัดเกล็ดปลา
๓. รถไฟ	๓. กระปุกออมสิน	๓. โคมไฟ
๔. ตุ๊กตาตุ๊กตัก	๔. ช่องใส่กรรไกร	๔. ดอกไม้หลอด
๕. หุ่นยนต์	๕. กระปุกจัดระเบียบ	๕. มู่ลี่กระดาษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ที่เหมาะสม ซึ่งเราสามารถทำงานประดิษฐ์ได้อย่างรวดเร็วและสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำงานประดิษฐ์

๔. สาระการเรียนรู้

- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง ความหมายและประเภทของงาน ประดิษฐ์ ๒. ครูนำวัสดุต่าง ๆ (เปลือกหอย กิ้งไม้แห้ง ขวดพลาสติก) มาให้ นักเรียนดูพร้อมใช้คำถาม ดังนี้ ☞ สิ่งที่ครูนำมาให้ดูสามารถประดิษฐ์ อะไรได้บ้าง ☞ ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุ อะไรที่สามารถนำมาประดิษฐ์ได้บ้าง ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมา (เปลือกหอย กิ้งไม้แห้ง ขวดพลาสติก เป็นต้น) พร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในงานประดิษฐ์ ๒. สื่อวัสดุ งานประดิษฐ์ ของจริงต่าง ๆ เช่น (เปลือก หอย กิ้งไม้แห้ง ขวดพลาสติก)	
๒.	๑. บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้ ๒. เขียนชื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำงานที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่เตรียม มาวางไว้ที่โต๊ะและให้นักเรียนบอกว่า	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนบอกประเภทของวัสดุ ที่นำมาทำงานประดิษฐ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในงานประดิษฐ์	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญ ของการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมใน การทำงานประดิษฐ์			งานประดิษฐ์ที่ครูนำมาใช้วัสดุประเภท อะไร ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจาก นักเรียนทำกิจกรรมบอกประเภท ของวัสดุที่นำมาทำงานประดิษฐ์		๒. ชิ้นงาน ประดิษฐ์แบบ ต่าง ๆ	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก การทำกิจกรรม เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก การทำกิจกรรม เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อวัสดุงานประดิษฐ์ของจริงต่าง ๆ เช่น (เปลือกหอย กิ่งไม้แห้ง ขวดพลาสติก)/ ชิ้นงานประดิษฐ์แบบต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำงานประดิษฐ์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- *แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมดี	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้องบางส่วน	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้	สามารถเขียน ชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการทำงาน ที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็น ได้ เมื่อถูกซักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกซักถาม
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์

วัสดุในการทำงานประดิษฐ์

วัสดุ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน
ซึ่งวัสดุที่นำมาใช้ในงานประดิษฐ์มีหลายประเภท ดังนี้

๑. วัสดุประเภทกระดาษ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ กระดาษแข็ง
กระดาษห่อของขวัญ กระดาษสี
๒. วัสดุประเภทผ้า เช่น ผ้าฝ้าย เศษผ้าที่เหลือจากการตัดเย็บ
๓. วัสดุประเภทโลหะ เช่น ฝาขวดน้ำอัดลม ลวด ครอบ
๔. วัสดุประเภทพลาสติก เช่น หลอดกาแฟ ขวดพลาสติก แก้วพลาสติก
ถุงพลาสติก
๕. วัสดุประเภทที่ได้จากสัตว์ เช่น เปลือกไข่ เปลือกหอย ขนนก
เกล็ดปลา
๖. วัสดุที่ได้จากพืช เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ เปลือกไม้ เมล็ดพืช

อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ควรเลือกใช้ที่เหมาะสมกับลักษณะ
และประเภทของวัสดุ

๑. ประเภทตัด เช่น กรรไกร มีดคัตเตอร์
๒. ประเภทติด เช่น กาวลาเท็กซ์ เทปกาว กาวยาง
๓. ประเภทวัดระยะ เช่น ไม้บรรทัด ไม้เครื่องกลม วงเวียน

๔. ประเภทเจาะ เช่น เหล็กแหลม ตะปู เครื่องเจาะกระดาษ
๕. ประเภทยึดปักถักร้อย เช่น เข็ม ด้าย เข็มถักโครเชต์
๖. ประเภทใช้ตกแต่ง เช่น สีไม้ พู่กัน สีน้ำ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

กระดาษ



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

พลาสติก



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

เปลือกข้าวโพด



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

พลาสติก



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

ผ้า



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

กระดาษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานประดิษฐ์ที่ถูกต้องตามขั้นตอน เพื่อจะทำให้ได้ผลงานตรงตามความต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๔. สาระการเรียนรู้

- กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำงานประดิษฐ์มาให้นักเรียน ดูพร้อมใช้คำถาม ดังนี้ ☞ งานประดิษฐ์ที่ครูนำมาให้ดูใช้ วัสดุประเภทใดประดิษฐ์ ☞ นักเรียนคิดว่าขั้นตอนแรกของ งานประดิษฐ์นี้คืออะไร ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูงานประดิษฐ์ที่ครู นำมาพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะ เรียนและจุดประสงค์เกี่ยวกับ การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการ ทำงานประดิษฐ์ และประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ๒. สื่องาน ประดิษฐ์ของ จริง	
๒.	๑. อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้ ๒. เขียนขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์ที่กำหนดให้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำงานประดิษฐ์ที่เตรียมมาให้ นักเรียนบอก่างานประดิษฐ์ที่ครู นำมามีขั้นตอนกระบวนการอย่างไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม พร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนบอกประเภทของวัสดุ ที่นำมาทำงานประดิษฐ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการ ทำงาน	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ได้อย่างถูกต้อง ๓. เห็นความสำคัญ ของกระบวนการ ทำงานประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์			๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจาก นักเรียนทำกิจกรรมบอกกระบวนการ ทำงานประดิษฐ์		ประดิษฐ์และ ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์	- ชิ้นงาน ประดิษฐ์แบบ ต่าง ๆ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำ กิจกรรม เรื่อง กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การทำกิจกรรม เรื่อง กระบวนการ ทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ ของงานประดิษฐ์		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่องานประดิษฐ์ของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์	- การสังเกต	- *แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้	อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมดี	เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องบางส่วน	เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน และส่งงานไม่ตรงต่อเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบาย ขั้นตอนกระบวนการ การทำงาน ประดิษฐ์และ ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้	สามารถเขียน ขั้นตอนกระบวนการ การทำงาน ประดิษฐ์ที่ กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่าง มีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็น ได้ เมื่อถูกซักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกซักถาม
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กระบวนการทำงานประดิษฐ์

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

ขั้นตอนแรกในการคิดว่า ต้องการทำอะไร เพราะเหตุใดจึงต้องทำ

๒. ศึกษาข้อมูล

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนและอุปกรณ์ในการทำงาน
ประดิษฐ์และวิธีการเลือกทำงานประดิษฐ์

๓. ออกแบบและลงมือปฏิบัติ

ออกแบบงานประดิษฐ์และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ จากนั้นทำงาน
ประดิษฐ์ตามขั้นตอนและวิธีการที่เตรียมไว้และตรวจสอบข้อบกพร่องเพื่อ
ปรับปรุงให้งานประดิษฐ์สมบูรณ์

๔. การประเมินผลงาน

การประเมินชิ้นงานแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการได้
หรือไม่ ถ้าไม่ได้ควรกลับไปพิจารณาวิธีการใหม่ตั้งแต่ต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ

กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

ประเมินผลงาน

ศึกษาข้อมูล

ออกแบบลงมือปฏิบัติ

๑. ก้อยตรวจสอบความเรียบร้อยของกรอบรูปที่เขาเพิ่งทำเสร็จว่าต้องแก้ไขหรือไม่

ขั้นตอน.....

๒. ปอเลือกประดิษฐ์กล่องดินสอ เพราะของเดิมไม่สามารถใช้ได้แล้ว

ขั้นตอน.....

๓. ต้นน้ำถามพ่อว่า ควรใช้อะไรทำให้กระดาษติดกับกระดาษที่ทำจากขวดพลาสติก

ขั้นตอน.....

๔. จ่านำกล่องนมไปทำความสะอาดเป็นอันดับแรก ก่อนนำมาประดิษฐ์กระเป๋า
 ตามที่เขียนลำดับขั้นตอนไว้

ขั้นตอน.....

๕. ข้าวหอมถามคุณตาว่า จะใช้อะไรในการตัดกระป๋องน้ำอัดลมเพื่อจะนำมา
 สานเป็นแจกัน

ขั้นตอน.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ

กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

ประเมินผลงาน

ศึกษาข้อมูล

ออกแบบลงมือปฏิบัติ

๑. ก้อยตรวจดูความเรียบร้อยของกรอบรูปที่เขาเพิ่งทำเสร็จว่าต้องแก้ไขหรือไม่

ขั้นตอน.....ประเมินผลงาน.....

๒. ปอเลือกประดิษฐ์กล่องดินสอ เพราะของเดิมไม่สามารถใช้ได้แล้ว

ขั้นตอน.....กำหนดปัญหาหรือความต้องการ.....

๓. ต้นน้ำถามพ่อว่า ควรใช้อะไรทำให้กระดาษติดกับกระดาษที่ทำจากขวดพลาสติก

ขั้นตอน.....ศึกษาข้อมูล.....

๔. จำนำกล่องนมไปทำความสะอาดเป็นอันดับแรก ก่อนนำมาประดิษฐ์กระเป๋าทามที่เขียนลำดับขั้นตอนไว้

ขั้นตอน.....ออกแบบลงมือปฏิบัติ.....

๕. ข้าวหอมถามคุณตาว่า จะใช้อะไรในการตัดกระป๋องน้ำอัดลมเพื่อจะนำมาสานเป็นแจกัน

ขั้นตอน.....ศึกษาข้อมูล.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์โยโย่ เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานของเล่นเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โยโย่แสนสนุกได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์โยโย่แสนสนุกเป็นของเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

- การประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น โยโย่ แสนสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง กระบวนการงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำเศษกระดาษแข็งมาให้ นักเรียนดูพร้อมใช้คำถาม ดังนี้ ☞ ถ้าเราจะนำไปทำของเล่นจะทำ อะไรได้บ้าง ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูงานประดิษฐ์พร้อม ตอบคำถาม ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะ เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก) ๒. สื่อกระดาษ แข็ง	
๒.	๑. บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ โยโย่แสนสนุกได้ ๒. ประดิษฐ์โยโย่แสน สนุก ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของเล่น (โยโย่แสนสนุก)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก) ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิตการ ประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก) ให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม พร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนบอกประเภทของ วัสดุที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก) ๒. กระดาษ แข็ง/เชือก/สี เมจิก/กาว ดินสอ/กรรไกร	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติ การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก) ตามที่ ละขั้นตอน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ (โยโย่ แสนสนุก)	- นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)	***หมายเหตุ งานประดิษฐ์ อาจ เปลี่ยนแปลง ได้ตามบริบท ของท้องถิ่น	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำ กิจกรรมงานประดิษฐ์ในประเด็น ต่อไปนี้ ☞ สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในวันนี้ได้ อะไรบ้าง ☞ นักเรียนพบปัญหาอะไร และมี วิธีการแก้ไขหรือไม่	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้ จากการทำกิจกรรมเรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่องานประดิษฐ์ของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- งานประดิษฐ์ของเล่น (โยโย่แสนสนุก)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โยโย่แสนสนุกได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- *แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โยโย่ สนทนุกได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โยโย่ สนทนุกได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โยโย่ สนทนุกได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โยโย่ สนทนุกได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์โยโย่ สนทนุกได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ประดิษฐ์โยโย่ สนทนุก ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	ประดิษฐ์โยโย่ สนทนุก ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ประดิษฐ์โยโย่ สนทนุก ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสมดี	ประดิษฐ์โยโย่ สนทนุก ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนบางส่วน	ประดิษฐ์โยโย่ สนทนุก ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการ ประดิษฐ์โยโย่ แสนสนุกได้	สามารถ ประดิษฐ์ โยโย่แสน สนุก ได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วม งานกลุ่ม อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
การแสดงความ คิดเห็น	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดง ความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็น ได้ เมื่อถูกชักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกชักถาม
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ (โยโย่แสนสนุก)
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

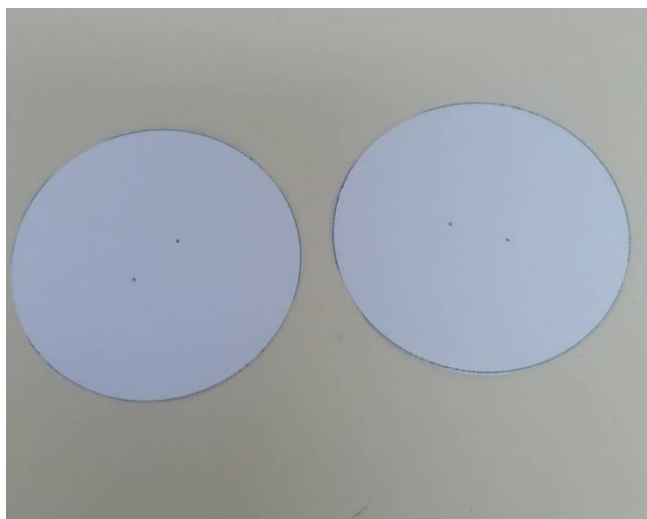
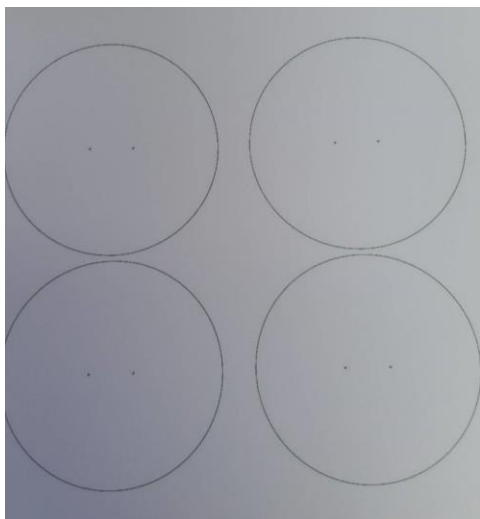
โยโย่แสนสนุก

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. กระดาษแข็ง
๒. สีเมจิก
๓. เชือก
๔. กรรไกร
๕. กาว
๖. ดินสอ

วิธีทำ

๑. วาดวงกลมในกระดาษ ๒ ชั้นและใช้กรรไกรตัดตามรอย



๒. วาดลวดลายและระบายสีให้สวยงามทั้ง ๒ ชั้น



๓. ทากาวทั้ง ๒ ชั้นประกบกัน



๔. ใช้เหล็กแหลมเจาะรู ๒ รูแล้วใช้เชือกร้อยในรูมัดปมให้แน่น



๕. ภาพโยโย่ที่สำเร็จพร้อมนำไปเล่นโดยใช้มือดึงเชือกทั้ง ๒ ด้าน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์หนอนกระต๊อบ คือ การนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของเล่นที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) เป็นของเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

- การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ (हनอนกระดืบ) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียน ถึงการประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพहनอน พร้อมใช้คำถาม ดังนี้ ☞ หอนในภาพที่นักเรียนเห็น เคลื่อนไหวยังไร ☞ ถ้าเราจะประดิษฐ์ของเล่น เลียนแบบการเคลื่อนไหวของ हनอนนักเรียนจะประดิษฐ์อย่างไร ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามของครู เกี่ยวกับการประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก ที่ได้เรียนมา ๒. นักเรียนดูงานประดิษฐ์พร้อม ตอบคำถาม ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียน และจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ ของเล่น (हनอนกระดืบ) ๒. สื่อภาพ हनอน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ได้ ๒. ประดิษฐ์ (หนอน กระต๊อบ) ได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ (หนอน กระต๊อบ) เป็นของเล่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนและ อธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิต การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ทีละ ขั้นตอน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม และตอบคำถามเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์หนอนกระต๊อบ ๒. นักเรียนดูครูสาธิตการประดิษฐ์ หนอนกระต๊อบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ ของเล่น (หนอนกระต๊อบ) ๒. กระดาษ ทิชชู/ตะเกียบ/ สีเมจิก/กาว/ ดินสอ/กรรไกร/ กระดาษสี สีเขียว	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติ การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ตามที่ ครูสาธิตทีละขั้นตอน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)	- นักเรียนปฏิบัติการผลิต (หนอนกระต๊อบ)	***หมายเหตุ งานประดิษฐ์ อาจเปลี่ยน- แปลงได้ตาม บริบทของ ท้องถิ่น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมงานประดิษฐ์ในประเด็นต่อไปนี้ ☞ สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในวันนี้ได้อะไรบ้าง ☞ นักเรียนพบปัญหาอะไร และมีวิธีการแก้ไขหรือไม่	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่น (หนอนกระต๊อบ)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่องานประดิษฐ์ของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- งานประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ) เป็นของเล่น	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	ประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ดี	ประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน บางส่วน	ประดิษฐ์ (हनोनกระดืบ) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบถ้วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ (हनอนกระดืบ)

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอกชื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการประดิษฐ์ (हनอนกระดืบ) ได้	สามารถ ประดิษฐ์ (हनอนกระดืบ) ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่ง งานตรง ต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วม งานกลุ่ม อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ (हनอนกระต๊อบ)	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ (हनอนกระต๊อบ) อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ (हनอนกระต๊อบ) เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ (हनอนกระต๊อบ) เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ (हनอนกระต๊อบ)
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ (หนอนกระต๊อบ)
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หนอนกระต๊อบ

วัสดุ-อุปกรณ์

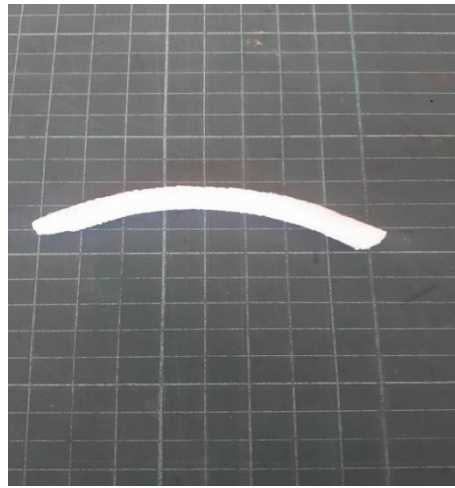
๑. กระดาษทิชชู
๒. สีเมจิก
๓. ตะเกียบ/หลอดดูดน้ำ
๔. กรรไกร
๕. กาว
๖. ดินสอ
๗. กระดาษสีสี่เหลี่ยม

วิธีทำ

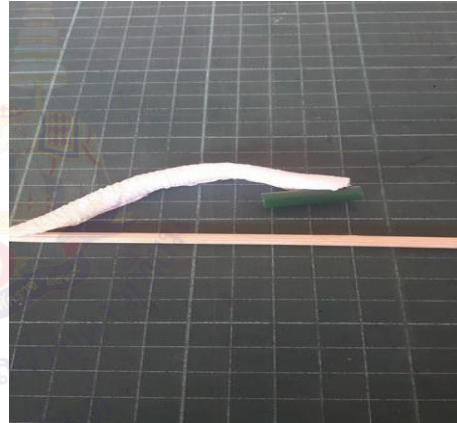
๑. นำกระดาษมาม้วนกับไม้จันทน์



๒. รูดกระดาษออกจากไม้



๓. นำกระดาษไปติดปลายไม้ด้านบน



๔. กระดาษสีเขียวนำมาตัดให้เป็นรูปใบไม้ ตัดหลอดยาวประมาณ ๑ นิ้ว ใส่ไม้ที่ติดกระดาษที่ขลุมาสอดใส่ จากนั้นติดกระดาษที่ขลุที่เหลือ ด้านบนของหลอด



๕. ใช้สีเมจิกสีดำแต้มจุดที่ตัวหนอน



๖. เมื่อเสร็จแล้วเล่นโดยการใช้นิ้วบิดไม้ตะเกียบไปมา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกช้าง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ลูกช้าง คือ การนำวัสดุ วัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานของเล่นที่ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในวิธีประดิษฐ์ลูกช้างได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ประดิษฐ์ลูกช้างได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ลูกช้าง

๔. สาระการเรียนรู้

- ประดิษฐ์ลูกช้าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข้าง) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การประดิษฐ์หอนกระดืบ ๒. ครูนำกล่องนมให้นักเรียนดูพร้อม ใช้คำถาม ดังนี้ ☞ นักเรียนคิดว่ากล่องนมนี้ สามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง ☞ ส่วนไหนของกล่องนมที่สามารถ นำมาใช้ทำงานประดิษฐ์ได้ ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การประดิษฐ์หอนกระดืบที่ได้ เรียนมา ๒. นักเรียนดูกล่องนมที่ครูนำมาให้ ดูพร้อมตอบคำถาม ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียน และจุดประสงค์เกี่ยวกับการเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข้าง) ๒. สื่อกล่องนม	
๒.	๑. บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิธี ประดิษฐ์ลูกข้างได้ ๒. ประดิษฐ์ลูกข้างได้ อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ลูกข้าง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข้าง) ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิตการ ประดิษฐ์ (ลูกข้าง) ให้นักเรียนดูทีละ ขั้นตอน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม และตอบคำถามเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการ ทำงานประดิษฐ์ลูกข้าง ๒. นักเรียนดูครูสาธิตการประดิษฐ์ ลูกข้าง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข้าง) ๒. กล่องนม/ เทปกาว/ดินสอ/ กรรไกร/ ไม้เสียบลูกชิ้น	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติ การประดิษฐ์ (ลูกข่าง) ตามที่ละ ขั้นตอน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ (ลูกข่าง)	- นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ (ลูกข่าง)	***หมายเหตุ งานประดิษฐ์ อาจเปลี่ยน- แปลงได้ตาม บริบทของ ท้องถิ่น	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำ กิจกรรมงานประดิษฐ์ในประเด็น ต่อไปนี้ ☞ สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในวันนี้ได้ อะไรบ้าง ☞ นักเรียนพบปัญหาอะไร และมี วิธีการแก้ไขหรือไม่	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการ เรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การทำกิจกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข่าง)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข่าง)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข่าง)
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่องานประดิษฐ์ของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- งานประดิษฐ์ของเล่น (ลูกข่าง)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในวิธีประดิษฐ์ลูกข่างได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประดิษฐ์ลูกข่างได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ลูกข่าง	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- *แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิธี ประดิษฐ์ลูกข่างได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิธี ประดิษฐ์ลูกข่างได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิธี ประดิษฐ์ลูกข่างได้ ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิธี ประดิษฐ์ลูกข่างได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในวิธี ประดิษฐ์ลูกข่างได้ ถูกต้องน้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ประดิษฐ์ลูกข่างได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	ประดิษฐ์ลูกข่างได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ประดิษฐ์ลูกข่างได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสมดี	ประดิษฐ์ลูกข่างได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนบางส่วน	ประดิษฐ์ลูกข่างได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข่าง)

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในวิธีประดิษฐ์ ลูกข่างได้	ประดิษฐ์ ลูกข่างได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความ คิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ลูกข่าง	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ลูกข่างอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ลูกข่างเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ลูกข่างเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ลูกข่าง
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข่าง)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข่าง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ (ลูกข่าง)
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

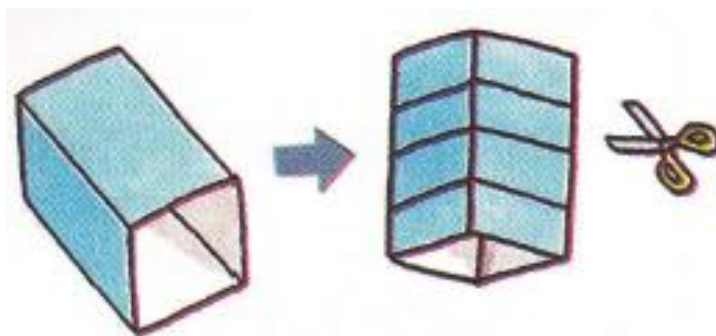
ลูกข่าง

วัสดุ-อุปกรณ์

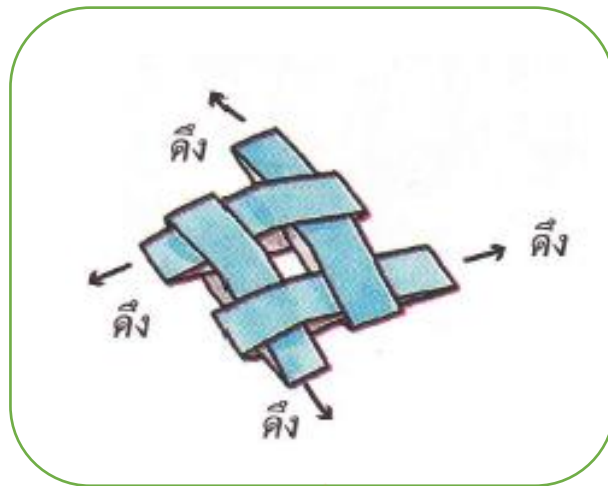
๑. ก่อ้งนม
๒. กรรไกร
๓. ไม้เสียบลูกชิ้น
๔. เทปกาว

วิธีทำ

๑. ปีบสันก่อก้งให้แบนแล้วแบ่งตัดให้ได้ ๔ ส่วน



๒. นำมาสานกันดังรูปแล้วดึงให้ชิดกัน



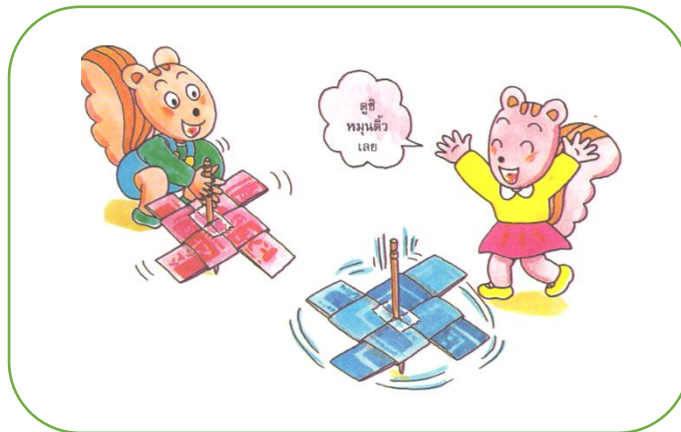
๓. ตัดเทพกาวตรงกลาง



๔. เสียบไม้ลูกชิ้นตรงกลาง



๕. ภาพสำเร็จพร้อมนำไปเล่นได้



ที่มาของภาพ : หนังสือการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบ คือ การนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความภาคภูมิใจในการประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบ

๔. สาระการเรียนรู้

- ประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

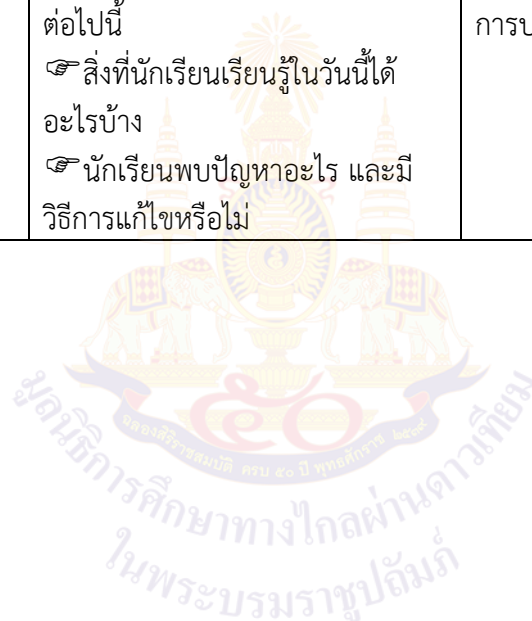
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ (นาที)	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การประดิษฐ์ลูกข่างที่เรียนมาแล้ว ๒. ครูนำแกนกระดาษชำระมาให้ นักเรียนดูพร้อมใช้คำถาม ดังนี้ ☞ สิ่งนี้นักเรียนเห็นตอบครูได้หรือไม่ ไม่ว่าสิ่งนี้คืออะไร - สิ่งนี้ได้มาจากไหนและมีรูปทรง อย่างไร ☞ ถ้าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน กระจัดกระจายและครูมีแกนกระดาษ นักเรียนจะอย่างไรในการแปลง โฉมแกนกระดาษให้เกิดประโยชน์ ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การประดิษฐ์ลูกข่างที่ได้เรียนมาแล้ว ๒. นักเรียนดูแกนกระดาษชำระสิ่ง ที่ครูนำมาให้ดูพร้อมตอบคำถาม ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียน และจุดประสงค์เกี่ยวกับการเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัด ระเบียบ) ๒. สื่อแกน กระดาษชำระ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบได้ ๒. ประดิษฐ์กระบอก จัดระเบียบได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ๓. มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ) ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิตการ ประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ) ให้ นักเรียนดู	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม และตอบคำถามเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบ ๒. นักเรียนดูครูสาธิตการประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัด ระเบียบ) ๒. แกนกระดาษ ชำระ/กระดาษ ห่อของขวัญ/ กระดาษลัง/ ดินสอ/กาว กรรไกร/ สิ่งของตกแต่ง	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติ การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ) ตามที่ครูสาธิตที่ละขั้นตอน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)	- นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)	***หมายเหตุ งานประดิษฐ์ อาจเปลี่ยน- แปลงได้ตาม บริบทของ ท้องถิ่น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมงานประดิษฐ์ในประเด็นต่อไปนี้ ☞ สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในวันนี้ได้ อะไรบ้าง ☞ นักเรียนพบปัญหาอะไร และมีวิธีการแก้ไขหรือไม่	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเปียบ)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัตระเปียบ)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัตระเปียบ)
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่องานประดิษฐ์ของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- งานประดิษฐ์ (กระบอกจัตระเปียบ)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์กระบอกจัตระเปียบได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประดิษฐ์กระบอกจัตระเปียบได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความภาคภูมิใจในการประดิษฐ์กระบอกจัตระเปียบ	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- *แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ ได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ ได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ ได้ถูกต้องน้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ประดิษฐ์กระบอก จัดระเบียบได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน	ประดิษฐ์กระบอก จัดระเบียบได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ประดิษฐ์กระบอก จัดระเบียบได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน เหมาะสมดี	ประดิษฐ์กระบอก จัดระเบียบได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนบางส่วน	ประดิษฐ์กระบอก จัดระเบียบได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอนเหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการประดิษฐ์ กระบอกจัด ระเบียบได้	ประดิษฐ์ กระบอกจัด ระเบียบได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดงความ ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
มีความภาคภูมิใจใน การประดิษฐ์ กระบอกจัด ระเบียบ	มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ อย่างสม่ำเสมอ	มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ เป็นบางครั้ง	ไม่มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ กระบอกจัดระเบียบ
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ (กระบอกจัดระเบียบ)
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

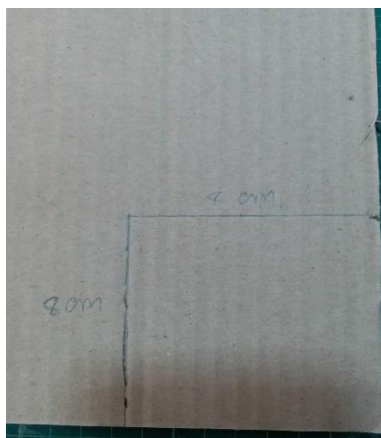
กระบอกจัดระเบียบ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. แกนกระดาษทิชชู
๒. กระดาษห่อของขวัญ
๓. กระดาษลัง
๔. กาว/ดินสอ/กรรไกร
๕. สิ่งของตกแต่ง

วิธีทำ

๑. ตัดกระดาษลังขนาด ๘x๘ ซม.



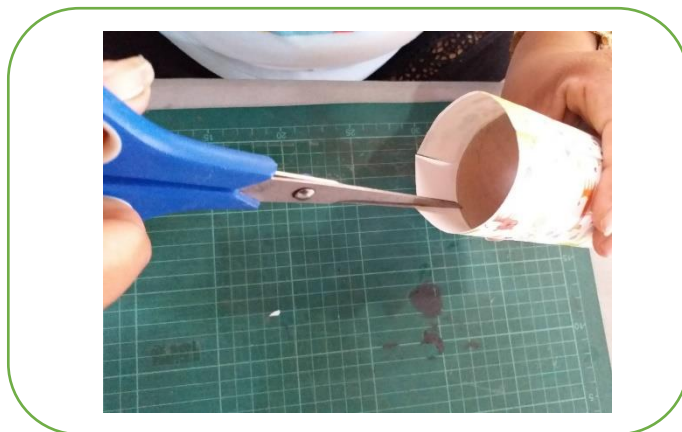
๒. นำกระดาษห่อของขวัญมาห่อทับอีกที



๓. นำแกนกระดาษทิชชูมาห่อด้วยกระดาษอีกครั้ง



๔. ตัดปลายกระดาษแล้วพับเก็บไว้ด้านใน



๕. นำแกนกระดาษที่ห่อแล้วมาติดที่ฐาน



๖. ภาพสำเร็จตกแต่งด้วยลูกไม้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์พัดคลายร้อน คือ การนำวัสดุ วัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พัดคลายร้อนได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ประดิษฐ์พัดคลายร้อนได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความภาคภูมิใจในการประดิษฐ์พัดคลายร้อน

๔. สาระการเรียนรู้

- ประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๓ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบ ๒. ครูนำเศษกระดาษมาพับให้ นักเรียนดูพร้อมใช้คำถาม ดังนี้ ☞ ถ้าอากาศร้อนนักเรียนมีวิธีที่จะ คลายร้อนอย่างไร ☞ ถ้าเราใช้กระดาษแผ่นเดียวที่ครู นำมาให้ดูพับจะเกิดความเย็น หรือไม่ ☞ เราสามารถนำกระดาษอะไรมา พับได้บ้าง ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบ ที่เรียนผ่านมา ๒. นักเรียนดูกระดาษสิ่งที่ครู นำมาให้ดูพร้อมตอบคำถาม ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะ เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน) ๒. สื่อกระดาษ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ พัดคลายร้อนได้ ๒. ประดิษฐ์พัดคลาย ร้อนได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน ๓. มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์พัด คลายร้อน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบาย เพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน) ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิต การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน) ให้ นักเรียนดูทีละขั้นตอน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม และตอบคำถามเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการ ทำงานประดิษฐ์พัดคลายร้อน ๒. นักเรียนดูครูสาธิตการประดิษฐ์ พัดคลายร้อน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน) ๒. กระดาษสี ดินสอ/กาว กรรไกร/ ตะเกียบ ๑ คู่ หรือไม้ไอศกรีม ๒ อัน	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติ การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน) ตามที่ ละขั้นตอน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)	- นักเรียนปฏิบัติการประดิษฐ์ของ (พัดคลายร้อน)	***หมายเหตุ งานประดิษฐ์ อาจเปลี่ยน- แปลงได้ตาม บริบทของ ท้องถิ่น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมงานประดิษฐ์ในประเด็นต่อไปนี้ ☞ สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในวันนี้ได้อะไรบ้าง ☞ นักเรียนพบปัญหาอะไร และมีวิธีการแก้ไขหรือไม่	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่องานประดิษฐ์ของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- งานประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พัดคลายร้อนได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประดิษฐ์พัดคลายร้อนได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความภาคภูมิใจในการประดิษฐ์พัดคลายร้อน	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓. ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- *แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- *แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ พัดคลายร้อนได้	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ พัดคลายร้อนได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ พัดคลายร้อนได้ ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ พัดคลายร้อนได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ พัดคลายร้อนได้ ถูกต้องน้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ประดิษฐ์พัดคลาย ร้อนได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	ประดิษฐ์พัดคลาย ร้อนได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ประดิษฐ์พัดคลาย ร้อนได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนเหมาะสม ดี	ประดิษฐ์พัดคลาย ร้อนได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนบางส่วน	ประดิษฐ์พัดคลาย ร้อนได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนเหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์พัด คลายร้อนได้	ประดิษฐ์พัด คลายร้อนได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ พัฒนาอย่าง ดี	มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ พัฒนาอย่าง ดีเสมอ	มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ พัฒนาเป็น ส่วนใหญ่	มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ พัฒนาเป็น บางครั้ง	ไม่มีความภาคภูมิใจ ในการประดิษฐ์ พัฒนา
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ (พัดคลายร้อน)
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พัดคลายร้อน

วัสดุ-อุปกรณ์

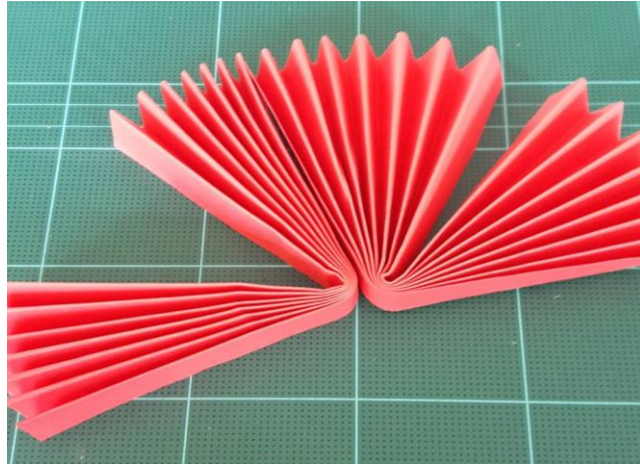
๑. กระดาษสี
๒. ตะเกียบ ๑ คู่หรือไม้ไอศกรีม ๒ อัน
๓. กาว/ดินสอ/กรรไกร

วิธีทำ

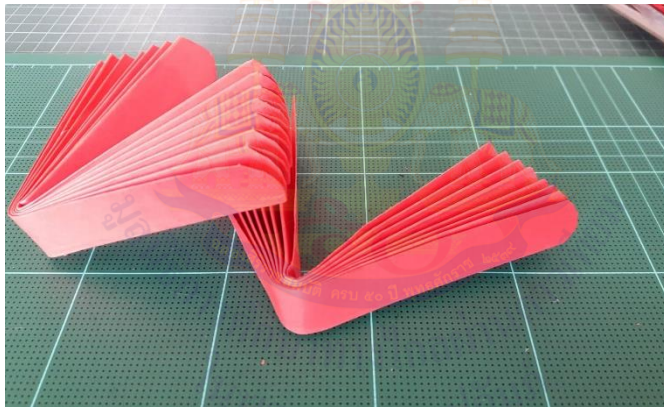
๑. นำกระดาษสี A๔ มาพับทบไปมาตามยาวโดยให้รอยพับเท่ากัน ๓ แผ่น



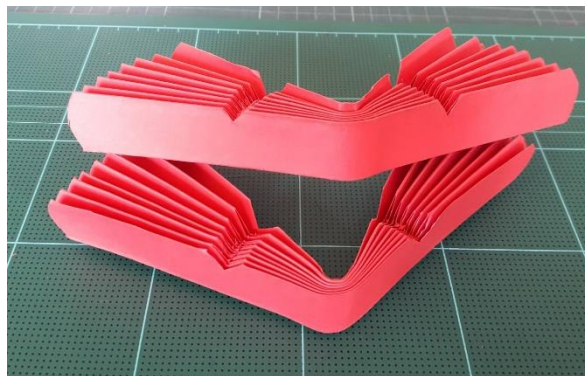
๒. นำมาแบ่งครึ่งทุกชิ้น



๓. ตัดส่วนปลายให้เป็นรูปโค้งมน



๔. ใช้กรรไกรทำเป็นลายร่องตรงกลาง



๕. นำมาทากาวต่อกันทั้ง ๓ ชั้น



๖. ใช้ตะเกียบหรือไม้ไอศกรีม ติดทั้ง ๒ ด้าน



๗. ภาพสำเร็จ



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง _____ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน
 ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	☆☆☆☆☆
๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	☆☆☆☆☆
๓. กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์	☆☆☆☆☆
๔. การประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก	☆☆☆☆☆
๕. การประดิษฐ์นอนกระดืบ	☆☆☆☆☆
๖. การประดิษฐ์ลูกข่าง	☆☆☆☆☆
๗. การประดิษฐ์กระบอกจัดระเบียบ	☆☆☆☆☆
๘. การประดิษฐ์พัดคลายร้อน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์		
๒	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์		
๓	กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์		
๔	การประดิษฐ์โยโย่แสนสนุก		
๕	การประดิษฐ์หอนกระดิ่ง		
๖	การประดิษฐ์ลูกข่าง		
๗	การประดิษฐ์กระบอกจัดระเปียบ		
๘	การประดิษฐ์พัดคลายร้อน		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)
☐ การประดิษฐ์ของเล่น
 ☐ การประดิษฐ์ของใช้

บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๒ (๒๕๖๒).

กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๒ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).

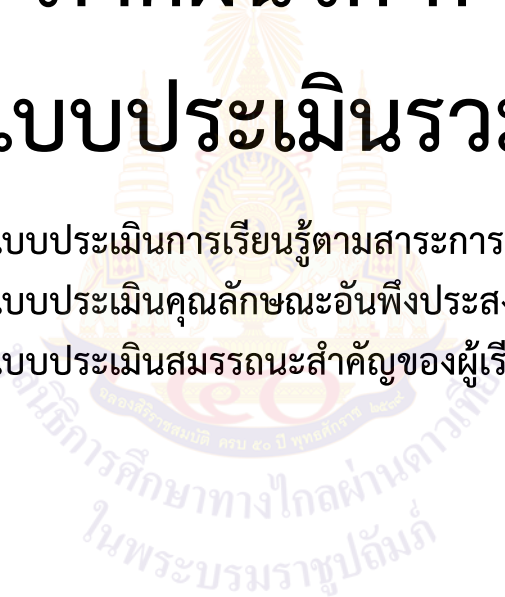
กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
๒. ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการทำงาน เป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
๓. คุณนิสัยใน การทำงาน	บอกถึงความเป็น เหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สูงสุด	บอกถึงความเป็น เหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน พอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุงความ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
๔. สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลใน การทำงานอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลใน การทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
๕. สมรรถนะ ทักษะการใช้ ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมี คุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีคุณธรรม ในการทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรมใน การทำงาน

การประเมินคุณภาพ มีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้ อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจใน การทำงาน	มีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความ ร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความ ร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความ ร่วมมือ ๘๐ %	การปฏิบัติงานตาม หน้าที่รับผิดชอบ พอสมควร สมาชิก บางคนให้ความร่วมมือ ในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่างาน กลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองใน การทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุม ตัวเองในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน ทำงานสลับ ขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตาม เวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรมใน การทำงาน	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงาน บางครั้งเห็นแก่ ตนเอง ช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานพอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ใน การทำงาน เอาเปรียบ เพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพ มีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
 คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
 คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
 คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความประณีตสวยงาม	มีความละเอียดอ่อน ประณีตในการทำงาน อิสระ สวยงาม โดดเด่น	งานไม่ละเอียดรูปแบบ เรียบง่าย	งานหยาบ ขาดความ ประณีต สวยงาม
ความคิดริเริ่ม	สร้างสรรค์ผลงานได้ แปลกใหม่	รูปแบบไม่แปลกใหม่	ลอกเลียนแบบ
ประโยชน์ใช้สอย	สะดวกในการใช้งาน มีอายุการใช้งานทนทาน คุ้มค่า	นำไปใช้ประโยชน์ได้ แต่อายุการใช้งานไม่ ทนทาน	นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย หรือเกือบใช้ประโยชน์ ไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๘-๙

๕-๗

๓-๔

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป

☐ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านผลการทำงาน

ระดับ ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี ถ่ายทอด และช่วยพัฒนาผู้อื่นได้

ระดับ ๔ สร้างสรรค์พัฒนารูปแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ

ระดับ ๓ ใช้รูปแบบใหม่ที่ดีกว่าเดิม

ระดับ ๒ ดัดแปลงจากรูปแบบเดิมที่กำหนดให้

ระดับ ๑ ทำตามแบบหรือทำตามตัวอย่างที่กำหนดให้

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

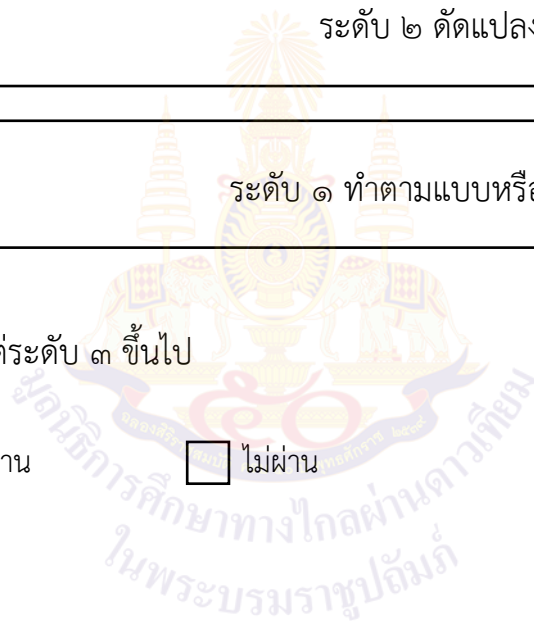
สรุป

☐

ผ่าน

☐

ไม่ผ่าน



แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอก ความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกใน ห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง			
	๑.๔ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของ ศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน ชื่นชมในพระ ราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระ ราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำ ความผิด			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ มีความ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและความเพียรพยายามใน การเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็น ไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน	คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
									</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

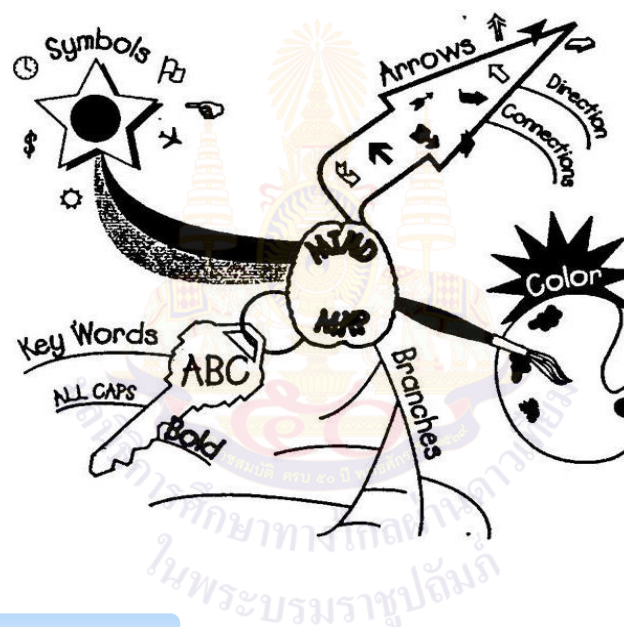
ภาคผนวก ข
แฟ้มกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

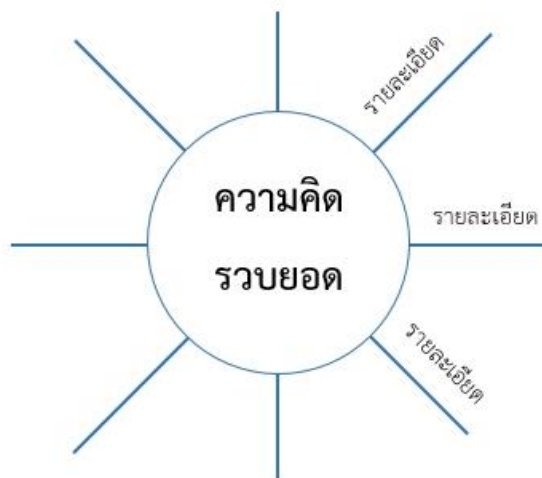
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

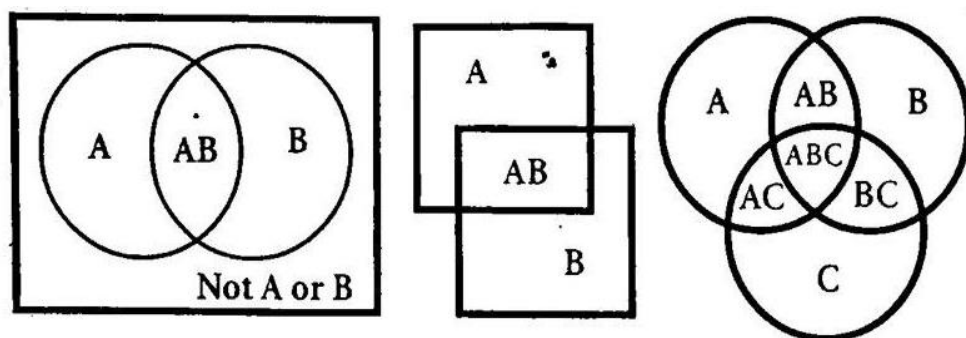
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้การเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

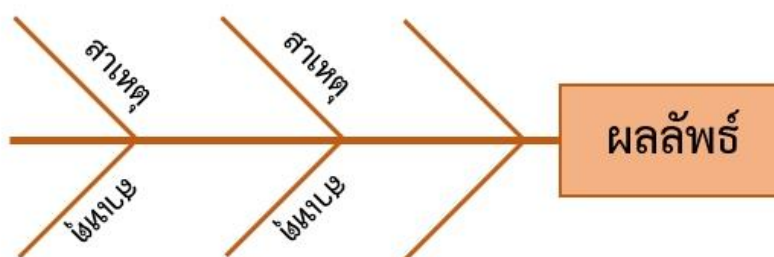
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

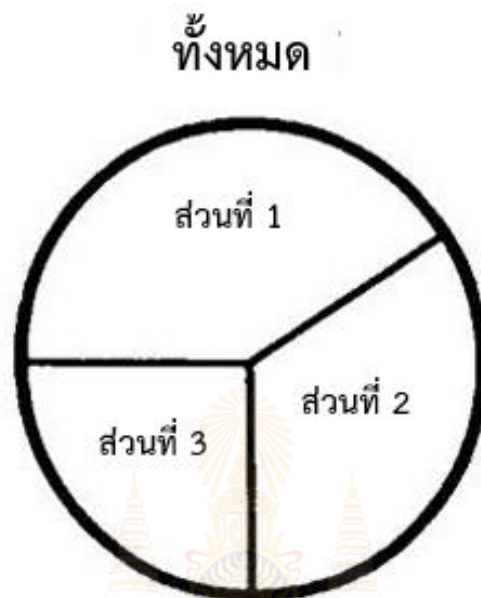
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

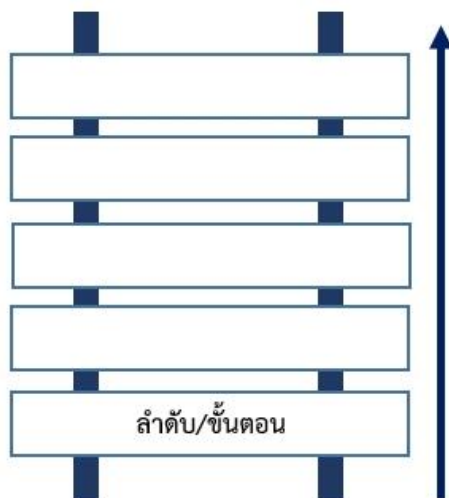


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



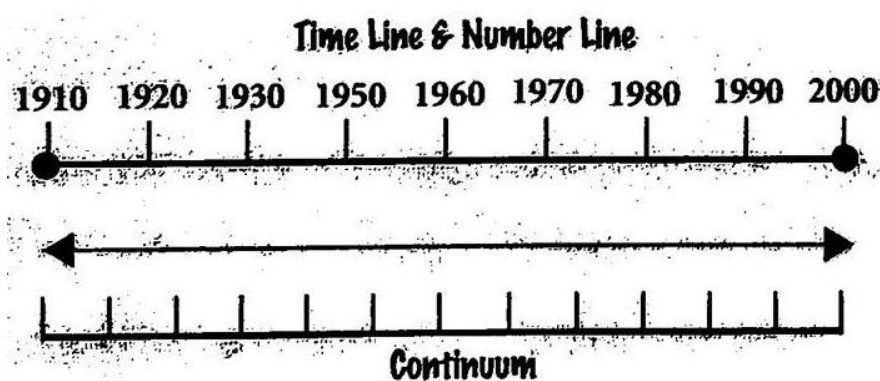
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



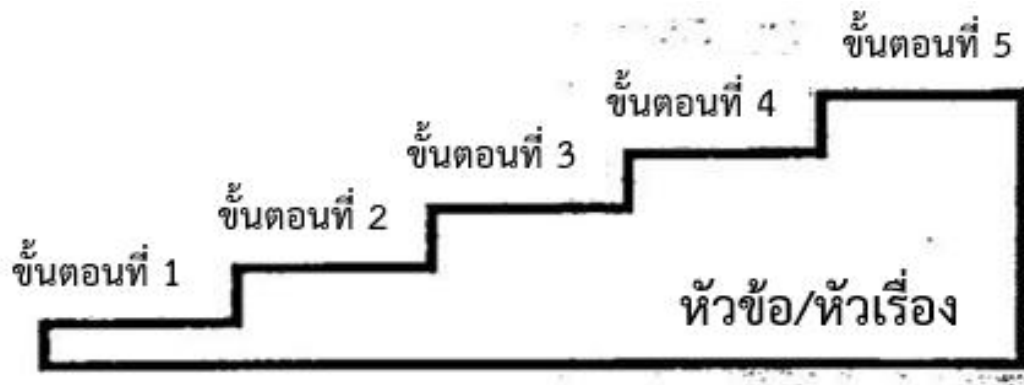
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

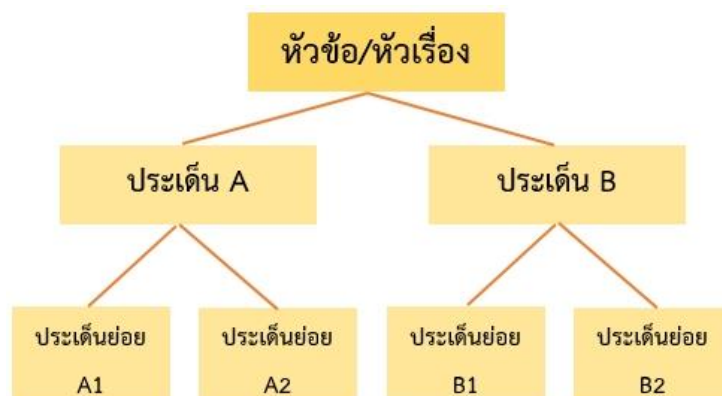


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

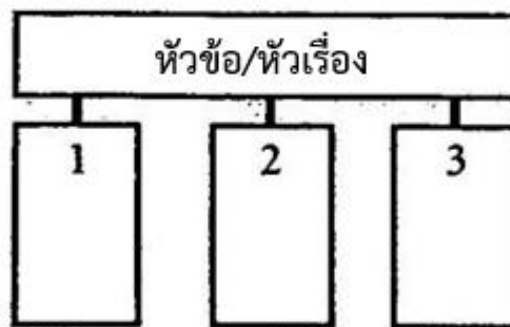
ภาพที่ ๑	ภาพที่ ๒	ภาพที่ ๓	ภาพที่ ๔	ภาพที่ ๕
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

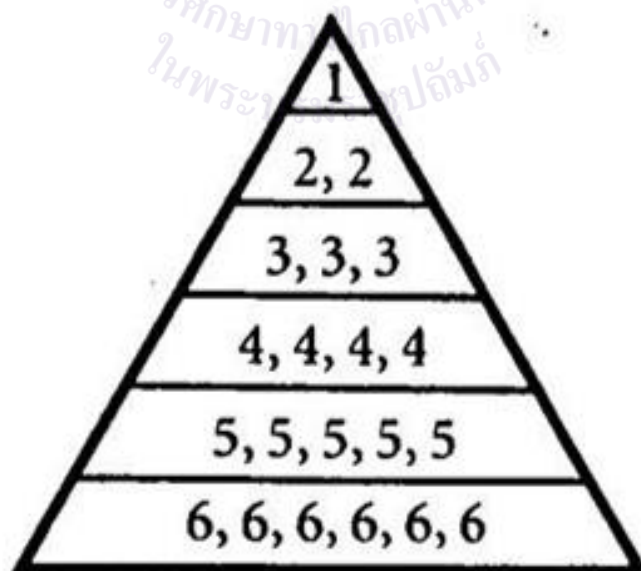
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ **ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)**

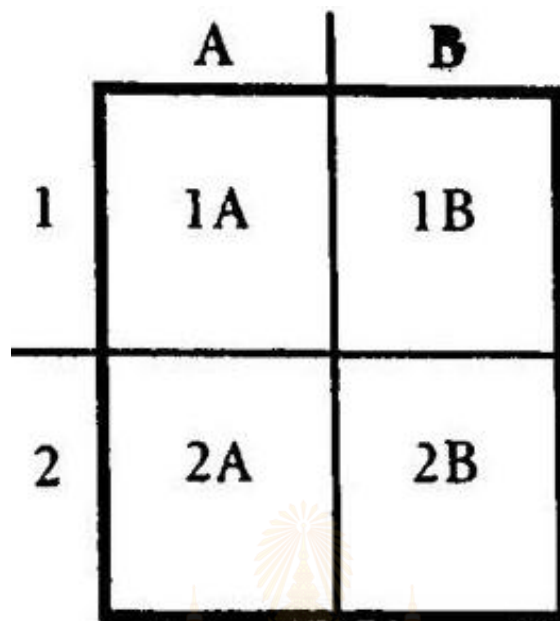


★ **ผังพีระมิด (Pyramid)**



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

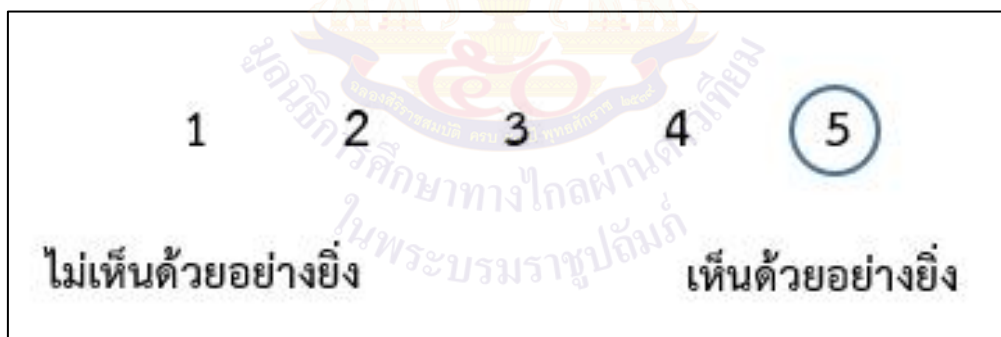
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

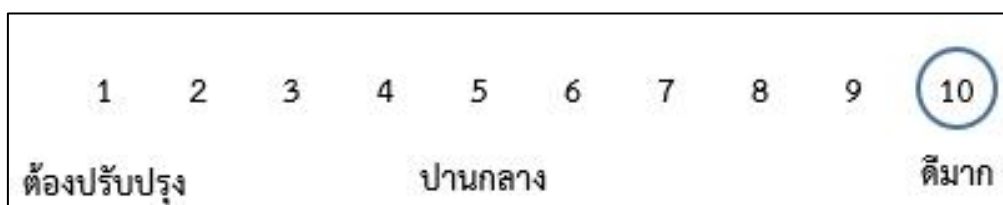


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๒ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

สิ่งที่ดีฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____
☐ _____

☐ _____
☐ _____

หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____	☐ _____
☐ _____	☐ _____

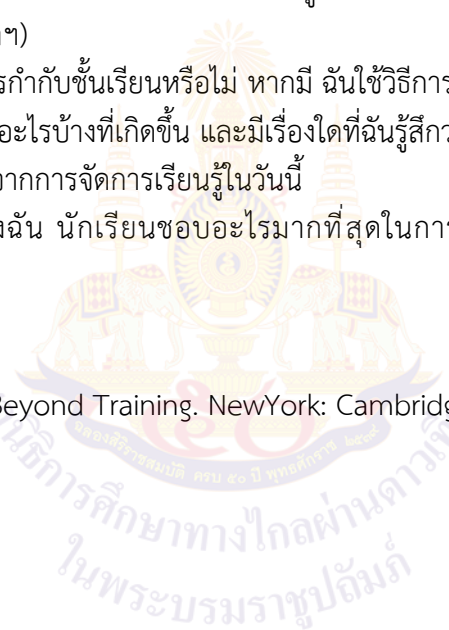
หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทือรื้อรัน กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันทมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอะไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press.

หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อุดลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพวงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำผุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยเน้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มมือ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา

๓๔. นางสาวเสาวนีย์ โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แดงสมบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิก้า	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธุภาพ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แดงสมบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิก้า	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธุภาพ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาววิตรี ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรรมล สุภีคำ | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกศา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

