



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียน ขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทย เป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ฅ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๕๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

๗๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

๙๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๑๐๙

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๑๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง

๑๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

๑๓๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

๑๔๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

๑๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง

๑๘๒

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑๙๘

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๙๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร	๒๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ	๒๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้	๒๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช	๒๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดิน ใส่ปุ๋ย	๒๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์	๓๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์	๓๒๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๓๓๙
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๓๕๗

บรรณานุกรม

๓๕๙

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๖๐
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๗๑
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเองและแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	๓๘๑

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓๘๗

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) ๓๙๐

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเองสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ ริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริง จนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียน ตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนาระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้น ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถ ของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบ ได้เองครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลัง เรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดเครื่องใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน ประเมินนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถาม และจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่างๆที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจ หากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่ง ในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นตอนการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติ ที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุป ผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมาย ให้ทำเป็นการบ้านหรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับ ครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอน ของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๑๐๑

วิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การดูแลตนเองในการแต่งกาย เช่น การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ รวมไปถึงการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เช่น การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ซึ่งต้องรู้จักทำอย่างสม่ำเสมอ การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช รวมไปถึงของเล่นจากการพับกระดาษด้วยตนเอง เป็นงานที่สนุกสนาน ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ไม่สิ้นเปลืองเงิน

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทักษะกระบวนการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหากระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง วิธีการและประโยชน์ของการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด มีความรอบคอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑

ป.๑/๒

ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

วิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้
มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน
๔	งานบ้านน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	งานบ้าน เป็นการฝึกการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งสร้างนิสัยที่ดีในการพึ่งพาตนเอง มีระเบียบวินัย และแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว	๗ ชั่วโมง	๑๐
๕	รู้จักงานช่าง	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในงานช่างให้ปลอดภัยต้องเลือกใช้เหมาะสมกับลักษณะงานและใช้งานอย่างระมัดระวัง	๔ ชั่วโมง	๑๐
๖	เกษตรคู่บ้าน	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	รู้จักพืช ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร เครื่องมืองานเกษตร การดูแลและการเก็บรักษาเครื่องมือการเกษตร รวมไปถึงการดูแลรักษาพืช การเลี้ยงสัตว์ และผลผลิตจากพืชและสัตว์ สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙ ชั่วโมง	๒๐
สอบปลายภาค					๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ งานบ้านน่ารู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานบ้าน เป็นการฝึกการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งสร้างนิสัยที่ดีในการพึ่งพาตนเอง มีระเบียบวินัย และแบ่งเบาระยะของสมาชิกในครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายบ้าน
- ๒) ประเภทของงานบ้าน
- ๓) ชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๔) ชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น
- ๕) ชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น
- ๖) ประโยชน์ของงานบ้าน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถออกแบบห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
- ๒) สามารถแยกแยะประเภทของงานบ้านได้
- ๓) สามารถเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านและบอกวิธีการใช้งานได้
- ๔) สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้
- ๕) สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธี
- ๖) สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้
- ๗) สามารถเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นประโยชน์ของห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- ๒) เห็นประโยชน์ของงานบ้านประเภทต่าง ๆ
- ๓) เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๔) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๕) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น
- ๖) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น
- ๗) เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ บ้านน่ารู้
- ๒) ใบงานที่ ๒ ความหมายและประเภทของงานบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๔) ใบงานที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๕) ใบงานที่ ๕ การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)
- ๖) ใบงานที่ ๖ การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอน การทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้อง ปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถ ไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงามถูกต้อง เป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบ และความสกปรก ของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการ เรียนคุยกันและ เล่นกันใน ขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำ กิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จ ตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่า เวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ในบ้านหลังหนึ่งจะมีห้องหลายห้อง เช่น ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัว และห้องน้ำ แยกกันไปตามรูปแบบการใช้งาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความหมายของบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกประเภทของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

- บ้านและห้องต่างๆภายในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ทักทายนักเรียนแล้วถามว่า กลับจากโรงเรียนแล้ว นักเรียน ต้องกลับไปไหน ๒. ถามเหตุผลว่าทำไมนักเรียน ถึงเรียกสถานที่นั้นว่าบ้าน ๓. ถามนักเรียนว่าที่บ้าน ของนักเรียนทุกคนมีลักษณะ เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร และยกภาพบ้านต่าง ๆ ตามที่ นักเรียนตอบ ให้นักเรียนดู พร้อมกันไป พร้อมอธิบาย ประกอบเกี่ยวกับเรื่อง สถานที่ตั้งและจำนวน ผู้อยู่อาศัยประกอบไปด้วย ๔. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนตอบว่าบ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ เช่น - เป็นที่อยู่อาศัย - มีพ่อแม่พี่น้องอยู่รวมกันที่นั่น) ๓. นักเรียนตอบว่าต่างกัน เพราะมีทั้งบ้านชั้นเดียว บ้านสองชั้น บ้านตึก ทาวเฮ้าส์ หรือคอนโดมีเนียม ตามแต่ละ สภาพของครอบครัว ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะ เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อรูปภาพ - ภาพบ้านประเภท ต่าง ๆ - ภาพห้องต่าง ๆ เช่น ห้องรับแขก ห้องครัว ห้องนอน และห้องน้ำ	- แบบประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอก ความหมายของ บ้านได้ ๒. สามารถจำแนก ประเภทของห้อง ต่าง ๆ ภายในบ้านได้ ๓. เห็นประโยชน์ ของการใช้ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายของคำว่าบ้าน แล้วดูจากสื่อสไลด์ที่เตรียมมา ๒. ครูพานักเรียนไปเที่ยวชม บ้านตัวอย่าง และแนะนำ ห้องต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รู้จัก เริ่มจาก ห้องรับแขก ห้องครัว ห้องนอน และห้องน้ำ (ใช้ฉากเขียว) และสนทนา ร่วมกันโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากที่นักเรียนได้ชม VDO นักเรียนเห็นห้องอะไรบ้าง ๓. ครูถามนักเรียนว่า ห้อง แต่ละห้องมีการใช้งานอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายของคำว่าบ้าน ๒. นักเรียนชม VDO และ ตอบคำถาม (แนวการตอบ ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัว และห้องน้ำ) ๓. นักเรียนช่วยกันตอบ (แนวการตอบดังนี้) - ห้องรับแขก เป็นห้องที่ใช้ในการ ต้อนรับคนรู้จักที่มาเยี่ยม - ห้องนอน เป็นห้องที่ใช้ในการ นอนหลับพักผ่อน - ห้องครัว เป็นห้องที่ใช้ในการ ประกอบอาหาร และอาจใช้เป็น สถานที่รับประทานอาหาร ไปด้วย - ห้องน้ำ เป็นห้องที่ใช้ในการ ชำระล้างทำความสะอาดร่างกาย	๑. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ เรื่อง บ้านน่าอยู่ ๒. สื่อ VDO บ้านตัวอย่าง	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๕. กิจกรรมห้องหรรษา พาเพลิน ครูจะมีบัตรภาพ และข้อความที่เขียนชื่อห้องต่าง ๆ ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วนำข้อความไปติดกับรูปภาพให้ถูกต้อง ๖. ครูและนักเรียนปลายทาง ร่วมกันเฉลยกิจกรรม ห้องหรรษาพาเพลิน	๔. นักเรียนดู PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๕. นักเรียนทำกิจกรรม ห้องหรรษาพาเพลิน ๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย ใบงาน	๕. บัตรภาพ และข้อความห้องต่าง ๆ ๖. ใบงานที่ ๑ บ้านน่าอยู่ - VDO การแนะนำห้องต่าง ๆ	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ บ้านน่าอยู่ โดยให้นักเรียนวาดภาพห้องภายในบ้านที่ชอบมา ๑ ห้อง พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ บ้านน่าอยู่ วาดภาพห้องภายในบ้านที่ชอบมา ๑ ห้อง ที่อยู่ภายในบ้าน พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม		- แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ของฝากจากครู (การบ้าน) ให้นักเรียนถ่ายคลิป VDO การแนะนำห้องต่าง ๆ ที่อยู่ ภายในบ้าน โดยเลือกมา ๑ ห้อง พร้อมบอกชื่อห้อง และประโยชน์ของห้องนั้น ๆ (ครูมีตัวอย่างคลิปให้นักเรียน ชม)	๒. นักเรียนชมคลิปตัวอย่าง การแนะนำห้อง		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถาม นักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรม ข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรม นักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านน่าอยู่
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
- ๓) บัตรภาพ
 - บ้านแบบต่าง ๆ
 - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกความหมายของบ้านได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกประเภทของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง บ้านน่าอยู่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอก ความหมาย ของบ้านได้	สามารถจำแนก ประเภทของ ห้องต่างๆ ภายในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกความหมาย ของบ้านได้	บอกความหมาย ของบ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมาย ของบ้านได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกความหมาย ของบ้านได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถจำแนก ประเภทของ ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	สามารถจำแนก ประเภทและ การใช้งานของ ห้องต่าง ๆ ภายใน บ้านได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน	สามารถจำแนก ประเภทและ การใช้งานของ ห้องต่าง ๆ ภายใน บ้านได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถจำแนก ประเภทและ การใช้งานของ ห้องต่าง ๆ ภายใน บ้านได้บางส่วน	สามารถจำแนก ประเภทและ การใช้งานของ ห้องต่าง ๆ ภายใน บ้านได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวันได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ยกมือแสดงความคิดเห็นอย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดงความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็นได้เมื่อถูกชักถาม	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกชักถาม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ แต่เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ และเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง บ้านน่าอยู่

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ บ้านน่าอยู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

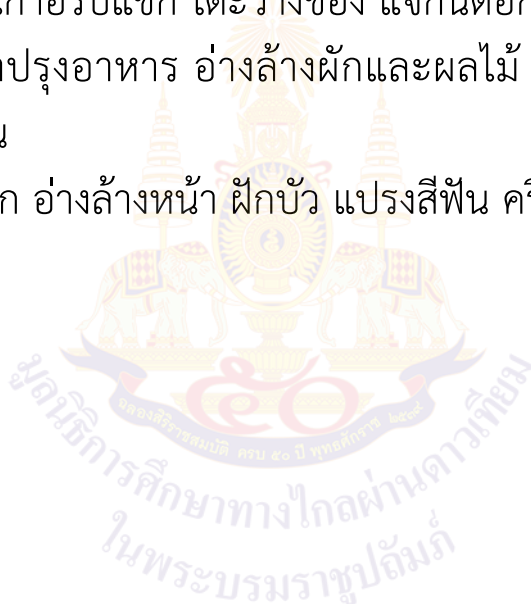
บ้าน เป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ในบ้านหลังหนึ่งจะมีห้องหลายห้อง เช่น ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัว และห้องน้ำ ในแต่ละห้องจะมีสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น

ห้องนอน มีเตียงนอน หมอน ผ้าห่ม ตู้เสื้อผ้า

ห้องรับแขก มีเก้าอี้รับแขก โต๊ะวางของ แจกันดอกไม้ โทรทัศน์

ห้องครัว มีเตาปรุงอาหาร อ่างล้างผักและผลไม้ อ่างล้างจาน ตู้กับข้าว
ตู้เย็น

ห้องน้ำ ชักโครก อ่างล้างหน้า ฝักบัว แปรงสีฟัน ครีมอาบน้ำ



ใบงานที่ ๑ บ้านน่าอยู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพห้องที่ในบ้านที่นักเรียนชอบมา ๑ ห้อง พร้อมตกแต่ง
ระบายสีให้สวยงาม

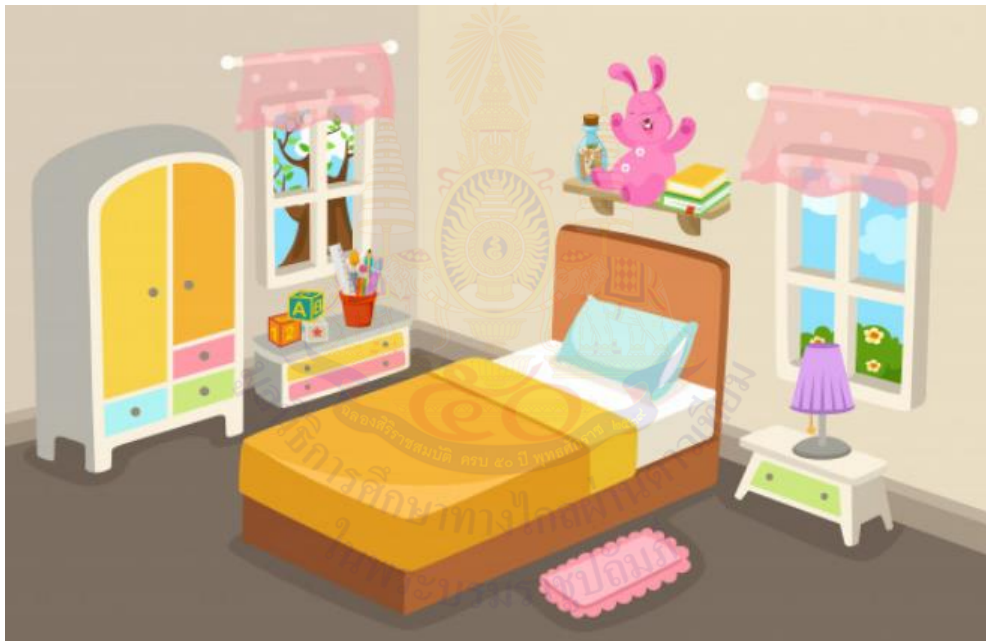


ห้อง.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ บ้านน่าอยู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบห้องที่อยู่ภายในบ้านมา ๑ ห้อง พร้อมตกแต่ง
ระบายสีให้สวยงาม



ห้อง.....นอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานบ้าน เป็นงานดูแลรักษาบริเวณบ้าน และเครื่องใช้ในบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมทั้งงานอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกประเภทของงานบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกแยะประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของงานบ้านประเภทต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประเภทของงานบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

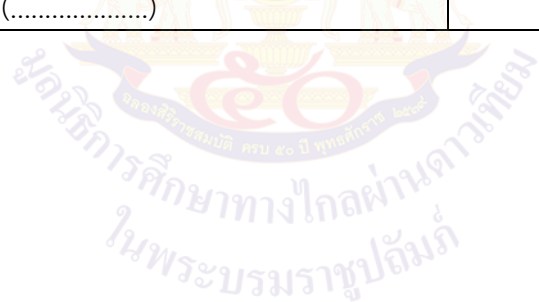
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านนารี จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทายถูก มีรางวัล โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ การกวาดบ้าน การล้างจาน การรดน้ำต้นไม้ การช่วยแม่ทำอาหาร และถามนักเรียนว่า จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นงานดูแลบ้านบริเวณบ้าน หรืองานอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในครอบครัว ถ้านักเรียนคนไหนตอบถูกรับดาวจากคุณครู - งานเหล่านี้ต้องใช้คนทำคนเดียวใช่หรือไม่ - ที่บ้านของนักเรียนใครคือคนที่ทำงานเหล่านี้ - นักเรียนเคยทำงานเหล่านี้หรือไม่ ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทายถูกมีรางวัล ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียน และจุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อรูปภาพ การกวาดบ้าน การล้างจาน การรดน้ำต้นไม้ การช่วยแม่ทำอาหาร	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอกประเภทของงานบ้านได้ ๒. สามารถแยกแยะประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้อง ๓. เห็นประโยชน์ของงานบ้านประเภทต่าง ๆ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. กิจกรรมช่วงหนูทำได้ ครูจะมีบัตรภาพ ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วนำไปติดให้ตรงกับประเภทของงานบ้านให้ถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมหนูทำได้	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม หนูทำได้ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยกิจกรรม	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน ๒. บัตรภาพงานบ้านต่าง ๆ	- แบบประเมินผลงาน
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน โดยให้นักเรียนวาดงานบ้านที่นักเรียนทำประจำมาคนละ ๑ อย่าง แล้วบอกประโยชน์ของการทำงานบ้านนั้น ๆ ว่ามีประโยชน์อย่างไร	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน โดยให้นักเรียนวาดงานบ้านที่นักเรียนทำประจำมาคนละ ๑ อย่าง แล้วบอกประโยชน์ของการทำงานบ้านนั้น ๆ ว่ามีประโยชน์อย่างไร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
- ๓) บัตรภาพ ห้องต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกประเภทของงานบ้านได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถแยกแยะประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของงานบ้านประเภทต่างๆ	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประเภท ของงานบ้านได้	แยกแยะ ประเภท ของงานบ้าน ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกประเภทของ งานบ้านได้	บอกประเภทของ งานบ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประเภทของ งานบ้านได้ถูกต้อง	บอกประเภทของ งานบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกประเภทของ งานบ้านได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
แยกแยะประเภท ของงานบ้านได้ อย่างถูกต้อง	แยกแยะประเภท ของงานบ้านได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกแยะประเภท ของงานบ้านได้ดี	แยกแยะประเภท ของงานบ้านได้ บางส่วน	แยกแยะประเภท ของงานบ้านได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้าน ได้อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ ความหมายและประเภทของงานบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทของงานบ้าน

งานบ้านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑. งานดูแลบ้าน บริเวณบ้านและเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน รดน้ำต้นไม้ ทิ้งขยะ เช็ดถู

๒. งานอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในครอบครัว เช่น ซักเสื้อผ้า รีดผ้า ล้างจาน ทำอาหาร จัดโต๊ะอาหาร เมื่อสมาชิกทุกคนช่วยกันทำงานบ้านด้วยความเต็มใจโดยไม่เกี่ยงกัน จะช่วยให้บ้านสะอาด เป็นระเบียบ และน่าอยู่อาศัย



ใบงานที่ ๒ ความหมายและประเภทของงานบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพงานบ้านที่นักเรียนทำเป็นประจำมาคนละ ๑ อย่าง แล้วบอกประโยชน์ของการทำงานบ้านนั้น มีประโยชน์อย่างไร พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



ชื่องานบ้าน.....

ประโยชน์.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพงานบ้านที่นักเรียนทำเป็นประจำมาคนละ ๑ อย่าง แล้วบอกประโยชน์ของการทำงานบ้านนั้น มีประโยชน์อย่างไร พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



ชื่องานบ้าน.....กวาดบ้าน.....

ประโยชน์.....ทำให้พื้นบ้านสะอาด.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดบ้านมีหลายวิธี เช่น ปัดฝุ่น กวาดพื้น ถูพื้น ซึ่งในการทำงานแต่ละอย่างจำเป็นต้องใช้เครื่องมือ เพื่อให้ทำงานได้สะดวก รวดเร็ว และเรียบร้อย เราจึงต้องทำความรู้จักเครื่องมือที่ใช้ในการทำความสะอาด เพื่อจะได้ใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ มีความสามารถในการคิด
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านนารู จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ การทำความสะอาดบ้าน และ ร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากที่นักเรียนได้ชมการแสดง บทบาทสมมตินักเรียนเห็นงานบ้าน อะไรบ้าง (ปัด กวาด เช็ด ถู) - นักเรียนคิดว่า มีเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้านอะไรบ้าง (ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่) - นักเรียนคิดว่าไม้กวาดขนไก่ มีไว้สำหรับทำอะไร (มีไว้สำหรับปัดฝุ่นละออง) - นักเรียนเคยใช้เครื่องมือ อะไรบ้าง และใช้ทำอะไร ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ	๑. นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติการทำ ทำความสะอาดบ้าน ๒. นักเรียนรับทราบเรื่อง ที่จะเรียนและจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น	- แบบประเมิน การตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอกชื่อ เครื่องมือทำความ สะอาดบ้านได้ ๒. สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือทำความ สะอาดบ้านและ บอกวิธีการใช้งานได้ อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. กิจกรรม ช่วงเครื่องมือหรรษา พาเพลิน นักเรียนชมสื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้านของจริงที่ครู นำมาแสดง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมสื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้านของจริง ที่ครูนำมาแสดง	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน ๒. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือ ที่กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ กับข้อความให้สัมพันธ์กัน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงาน	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำ ความสะอาดบ้าน โดยให้ นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือที่ กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ ภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน พร้อมตกแต่งใบงานให้ สวยงาม ๔. นักเรียนและครูร่วมกัน เฉลยใบงาน	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำ ความสะอาดบ้าน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้	เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และบอกวิธี การใช้งาน ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้านได้	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุม บางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และบอกวิธีการใช้งาน ได้อย่างถูกต้อง	เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านและบอก วิธีการใช้งาน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนชื่อ เครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านและบอก วิธีการใช้งานได้ดี	เขียนชื่อ เครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านและบอก วิธีการใช้งาน ได้บางส่วน	เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านและบอก วิธีการใช้งาน ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียน การสอนได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงามถูกต้อง ตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงามถูกต้อง เป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำความสะอาดบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำความสะอาดบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำความสะอาดบ้านได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำความสะอาดบ้านได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๑. ไม้กวาดขนไก่ ใช้สำหรับปัดฝุ่นละออง



๒. ไม้กวาดดอกหญ้า ใช้สำหรับกวาดพื้นที่แห้ง และเรียบ เช่น พื้นไม้
พื้นซีเมนต์ หรือพื้นที่ปูกระเบื้อง เป็นต้น



๓. ไม้กวาดทางมะพร้าว้ามยาว ใช้สำหรับกวาดพื้นแห้งและพื้นเปียก



๔. ไม้กวาดทางมะพร้าว้ามสั้น ใช้สำหรับกวาดพื้นปูนที่เปียกน้ำ



๕. ไม้ถูพื้น ใช้สำหรับเช็ดถูทำความสะอาดพื้น



๖. แปรงขัดพื้น ใช้สำหรับขัดพื้นที่มีรอยสกปรก



๗. ที่ตักผง ใช้สำหรับโกยหรือตักเศษผง และขยะ



๘. ถังน้ำ ใช้สำหรับใส่น้ำสำหรับถูพื้น



ใบงานที่ ๓ เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือที่กำหนดให้ แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑).....

.....

.....



กวาดพื้นปูนที่เปียกน้ำ

๒).....

.....

.....



ปัดฝุ่นละออง

๓).....

.....

.....



กวาดพื้นที่แห้ง

๔).....

.....

.....



โกยเศษขยะ

๕).....

.....

.....



ทำความสะอาดพื้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือที่กำหนดให้ แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑). ไม้กวาด

.....



กวาดพื้นปูนที่เปียกน้ำ

๒). ที่ตักผง

.....



ปัดฝุ่นละออง

๓). ไม้ถูพื้น

.....



กวาดพื้นที่แห้ง

๔). ไม้กวาดขนไก่

.....



โกยเศษขยะ

๕). ไม้กวาด

ทางมะพร้าว
 ด้ามสั้น



ทำความสะอาดพื้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ควรเลือกใช้ให้เหมาะกับงาน แล้วเมื่อใช้งานเสร็จแล้ว เราต้องทำความสะอาดเครื่องมือเหล่านั้นให้ถูกวิธี แล้วนำเก็บให้ถูกที่ เพื่อที่เครื่องมือต่าง ๆ จะได้มีอายุการใช้งานได้ยาวนานขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกวิธี
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ มีความสามารถในการคิด
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. วิทยากรรับเชิญแสดงบทบาทสมมติการทำมาความสะอาดบ้าน และเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธี (มี ๒ สถานการณ์) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การทำมาความสะอาดบ้าน และใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี) - จากสถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การทำมาความสะอาดบ้าน และใช้อุปกรณ์ที่ไม่ถูกวิธี) - ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ไหน เพราะอะไร (สถานการณ์ที่ ๑ เพราะใช้อุปกรณ์ในการทำมาความสะอาดบ้านแล้วจะต้องจัดเก็บอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ให้นานขึ้น)	๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการทำมาความสะอาดบ้านและเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธี	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้		
๒.	๑. สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้ ๒. สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. กิจกรรมช่วง เครื่องมือหรรษามหาสนุก (ครูนำบัตรภาพใส่ในกล่อง) ให้นักเรียนสุ่มหยิบบัตรภาพเครื่องมือทำความสะอาดบ้านขึ้นมา แล้วบอกวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือชนิดนั้น (โดยกิจกรรมนี้จะแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ทีม ใครที่กดกระดิ่งได้ก่อนจะเป็นทีมที่ได้จับบัตรภาพ ถ้าตอบถูกรับดาวครึ่งละ ๑ ดวง) ครูแสดงตัวอย่างให้นักเรียนชมก่อน ๑ รอบ	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมช่วงเครื่องมือหรรษามหาสนุก	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน ๒. บัตรภาพเครื่องมือทำความสะอาด	- แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ของการดูแลรักษา เครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน โดยให้ นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการเก็บรักษา ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน โดย ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการเก็บรักษา ๔. นักเรียนและครูร่วมกัน เฉลยใบงาน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษา เครื่องมือทำความสะอาด บ้าน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้น แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธี แก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียน เรื่องนี้ (ตื่นเต้นและ สนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น
- ๔) บัตรภาพเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้	สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือทำความสะอาด บ้าน ได้อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การ ทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้อย่างถูกวิธี	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ดี	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้บางส่วน	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้ได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมี ความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจใน การเรียน คุยและ เล่นกันในขณะ เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็นที่ กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนด้วย ความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความ สะอาดบ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความ สะอาดบ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกกระตุ้นให้ตอบ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความ สะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มี คุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๑. ไม้กวาดขนไก่ วิธีการดูแลรักษา ให้เคาะสิ่งสกปรกออกแล้วนำไปแขวนไว้



๒. ไม้กวาดดอกหญ้า วิธีการดูแลรักษา ให้เคาะสิ่งสกปรกออก แล้วนำไปแขวนไว้ หรือวางฟางพราง โดยเอาด้ามไม้กวาดลงพื้น



๓. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาว วิธีการดูแลรักษา ดึงเศษขยะที่ติดอยู่ออก ล้างให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง แล้วนำไปเก็บโดยวางฟางพรางไว้ และนำส่วนที่เป็นด้ามลงพื้น



๔. **ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้น** วิธีการดูแลรักษา ล้างน้ำให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง แล้วนำไปเก็บโดยวางพิงฝาผนังไว้ และนำส่วนที่เป็นด้ามลงพื้น หรือนำไปแขวนไว้กับฝาผนังก็ได้



๕. **ไม้ถูพื้น** ใช้สำหรับ วิธีการดูแลรักษา ให้นำส่วนที่เป็นผ้าไปซักน้ำให้สะอาด แล้วนำไปผึ่งแดดให้แห้ง เมื่อแห้งแล้วให้นำไปใส่ไว้กับด้ามแล้ววางพิงฝาผนังไว้ โดยนำด้ามลงพื้น



๖. **แปรงขัดพื้น** วิธีการดูแลรักษา ล้างให้สะอาด นำไปผึ่งแดดให้แห้ง แล้ววางหงายไว้กับพื้น



๗. ที่ตักผง วิธีการดูแลรักษา ล้างให้สะอาด นำไปผึ่งแดดให้แห้ง แล้ววางไว้กับพื้น



๘. ถังน้ำ วิธีการดูแลรักษา ล้างให้สะอาด แล้วคว่ำเก็บในร่มให้เรียบร้อย



ใบงานที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการดูแลรักษา

๑).....		การดูแลรักษา
๒).....		การดูแลรักษา
๓).....		การดูแลรักษา
๔).....		การดูแลรักษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการดูแลรักษา

๑) ไม้กวาด ดอกหญ้า		การดูแลรักษา เคาะสิ่งสกปรกออก แขวนหรือฟิงผนังไว้
๒) ที่ตักผง		การดูแลรักษา ล้างให้สะอาด ผึ่งให้แห้ง และเก็บเข้าที่
๓) ไม้ถูพื้น		การดูแลรักษา ล้างให้สะอาด ผึ่งให้แห้ง นำมาใส่ไว้กับด้าม
๔) ไม้กวาด ขนไก่		การดูแลรักษา เคาะสิ่งสกปรกออก แล้วนำไปแขวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกวาดพื้นและถูพื้น จะทำให้บ้านสะอาด น่าอยู่ ดังนั้นเราจึงควรเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้กวาดพื้น และถูพื้น เพื่อจะได้นำไปใช้งานได้อย่างถูกต้องวิธี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกต้องวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านนารู จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. วิทยากรรับเชิญ แสดงบทบาท สมมติการกวาดบ้านโดยใช้ไม้กวาด ดอกหญ้าและร่วมกันสนทนาโดยใช้ คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์นักเรียนเห็น อะไรบ้าง (การกวาดพื้นห้อง) - ถ้าเป็นนักเรียนคิดว่าใช้อุปกรณ์ ในการกวาดพื้นอะไรบ้าง (ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักผง) ๒. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติการกวาด บ้าน ๒. นักเรียนรับทราบ เนื้อหาที่จะเรียนและ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักผง	- แบบประเมิน การตอบถาม
๒.	๑. สามารถบอกชื่อ เครื่องมือที่ใช้ ในการกวาดพื้นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้น และถูพื้น (๑) และฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้น และถูพื้น (๑)	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถใช้ เครื่องมือใน การกวาดพื้นได้อย่าง ถูกวิธี			๒. กิจกรรม ดูให้ตีสี่สาระ ให้นักเรียน ชมการแสดงบทบาทสมมติ การใช้ เครื่องมือในการกวาดพื้น เช่น กวาดพื้นแห้ง พื้นซีเมนต์ พื้นดินบริเวณ กว้าง เป็นต้น	๒. นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติ การใช้เครื่องมือ ในการกวาดพื้น เช่น กวาดพื้นแห้ง พื้นซีเมนต์ พื้นดินบริเวณกว้าง เป็นต้น	๒. ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว ด้ามสั้น ไม้กวาด ทางมะพร้าวด้ามยาว	
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ของเครื่องมือที่ใช้ใน การกวาดพื้น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑) ให้นักเรียน ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น มาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบายวิธี การใช้งาน ๔. ของฝากจากครู ให้นักเรียนถ่ายรูป การใช้เครื่องมือในการกวาดพื้น มาคนละ ๑ ชนิด ส่งผลงานได้ที่ครู ปลายทาง	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและ ถูพื้น (๑) ให้นักเรียน ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ใน การกวาดพื้นมาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบาย วิธีการใช้งาน ๔. นักเรียนถ่ายรูป การใช้เครื่องมือในการ กวาดพื้นมาคนละ ๑ ชนิด	๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและ ถูพื้น (๑)	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้น ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาว ที่ตักผง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกวิธี	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ชื่อเครื่องมือ ที่ใช้ในการ กวาดพื้นได้	สามารถใช้ เครื่องมือ ในการกวาดพื้น ได้อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกวิธี	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธี ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธีดี	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธี บางส่วน	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธีได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจใน การเรียน คุยและ เล่นกันในขณะ เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็นที่ กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ที่ใช้ในการ ทำความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำความสะอาด บ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำความสะอาด บ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกกระตุ้นให้ตอบ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำความสะอาด บ้าน ได้อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มี คุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น(๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านนารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๑. ไม้กวาดดอกหญ้า

วิธีใช้ จับไม้กวาดเอียงเล็กน้อย โดยหันปลายไม้กวาดออก แล้วค่อย ๆ กวาดสิ่งสกปรกจากมุมห้องมาองรวมกันไว้ จากนั้นกวาดเศษผงใส่ที่ตักผง แล้วนำไปทิ้งถังขยะ



๒. ไม้กวาดทางมะพร้าวดำมสัน

วิธีใช้ จับไม้กวาดตรงปลอกหุ้ม ให้เอียงเล็กน้อย แล้วนั่งยอง ๆ กวาดเศษขยะ หรือน้ำไปในทิศทางเดียวกัน เวลากวาดน้ำไม่ควรสะบัดปลายไม้กวาด เพราะจะทำให้น้ำกระเซ็นเปียกตัวเราได้



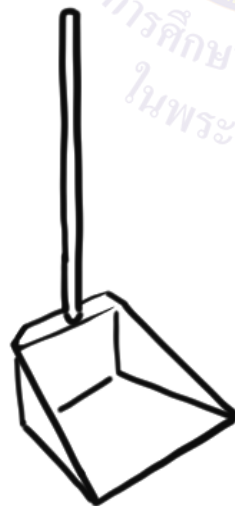
๓. ไม้กวาดทางมะพร้าว้ามยาว

วิธีใช้ ใช้มือที่ถนัดจับที่ด้านบนของด้ามไม้กวาด และใช้เครื่องมือข้างที่ไม่ถนัดจับให้ต่ำลงมา แล้วกวาดโดยเอียงไม้กวาดเล็กน้อย ขณะใช้กวาดควรมีผ้าปิดปากปิดจมูกเพื่อกันฝุ่นละอองเข้าสู่ร่างกายด้วย



๔. ที่ตักผง

วิธีใช้ จับบริเวณด้ามของที่ตักผง แล้วใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดเศษผงใส่ที่ตักผง เพื่อนำขยะหรือเศษผงไปทิ้งได้สะดวก



ใบงานที่ ๕ การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นมาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบายวิธีการใช้งาน



วิธีการใช้งาน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นมาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบายวิธีการใช้งาน



วิธีการใช้งาน

จับไม้กวาดเอียงเล็กน้อย โดยหันปลายไม้กวาดออก แล้วค่อย ๆ

กวาดสิ่งสกปรกมากองรวมกันไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกวาดพื้นและถูพื้น จะทำให้บ้านสะอาด น่าอยู่ ดังนั้นเราจึงควรเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้กวาดพื้น และถูพื้น เพื่อจะได้นำไปใช้งานได้อย่างถูกต้องวิธี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกต้องวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. วิทยากรรับเชิญ แสดงบทบาทสมมติ การถูพื้นบ้านโดยใช้ไม้ถูพื้นมีด้ามและ ร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์นักเรียนเห็น อะไรบ้าง (การถูพื้นห้อง) - ถ้าเป็นนักเรียนคิดว่าใช้อุปกรณ์ ในการกวาดพื้นอะไรบ้าง (ไม้ถูพื้นมีด้าม ถึงน้ำ) ๒. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนและ จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติการถู พื้นบ้านโดยใช้ไม้ถูพื้น มีด้าม ๒. นักเรียนรับทราบ เนื้อหาที่จะเรียนและ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง เช่น ไม้ถูพื้นมีด้าม ถึงน้ำ	- แบบประเมิน การตอบถาม
๒.	๑. สามารถบอกชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน การถูพื้นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้น และถูพื้น (๒) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและ ถูพื้น (๒) และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้น และถูพื้น (๒)	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถเขียน วิธีการใช้เครื่องมือ ในการถูพื้นได้ อย่างถูกวิธี			๒. กิจกรรม ดูให้ตีสี่สาระ ให้นักเรียนชม การแสดงบทบาทสมมติ การใช้เครื่องมือ ในการถูพื้น เช่น ใช้ผ้าถูพื้นไม่มีด้าม ใช้ผ้าถูพื้นแบบมีด้าม การชักผ้าถูพื้น เป็นต้น	๒. นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติ การใช้ เครื่องมือในการถูพื้น เช่น ใช้ผ้าถูพื้นไม่มีด้าม ใช้ผ้าถูพื้นแบบมีด้าม การชักผ้าถูพื้น เป็นต้น	๒. ผ้าถูพื้น ไม้ถูพื้น ถังน้ำ	
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ของเครื่องมือที่ใช้ ในการถูพื้น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒) ให้นักเรียน เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้น ๔. ของฝากจากครู ให้นักเรียนถ่ายรูป การใช้เครื่องมือในการถูพื้น มาคนละ ๑ ชนิด ส่งผลงานได้ที่ครูปลายทาง	๓. นักเรียนทำใบงาน ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้น และถูพื้น (๒) ให้ นักเรียนเขียนวิธีการใช้ เครื่องมือในการถูพื้น ๔. นักเรียนถ่ายรูป การใช้เครื่องมือในการ ถูพื้น มาคนละ ๑ ชนิด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและ ถูพื้น (๒)	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)
- ๓) สื่อของจริง เช่น ผ้าถูพื้น ไม้ถูพื้น ถังน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้อย่างถูกต้องวิธี	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ชื่อเครื่องมือ ที่ใช้ในการ ถูพื้นได้	สามารถเขียน วิธีการใช้ เครื่องมือ ในการถูพื้นได้ อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้ ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุม บางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้ดี	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้ บางส่วน	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียงเล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็นที่ กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนด้วย ความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความ สะอาดบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความ สะอาดบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความ สะอาดบ้านได้อย่าง ถูกต้องเป็น บางประเด็น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น

๑. ผ้าถูพื้นไม่มีด้าม

วิธีใช้ ใช้ถูพื้นไม้หรือพื้นซีเมนต์ที่มีบริเวณแคบ ๆ เพราะไม่ต้องใช้แรงมากนัก



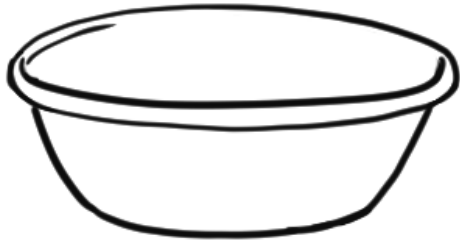
๒. ผ้าถูพื้นมีด้าม

วิธีใช้ ใช้ถูพื้นไม้ หรือพื้นซีเมนต์หรือพื้นปูกระเบื้องที่มีบริเวณกว้าง ๆ เพราะจะช่วยผ่อนแรงในการถู



๓. กะละมัง

วิธีใช้ ใช้ซักผ้าถูพื้นที่มีด้าม โดยตักน้ำใส่ประมาณครึ่งกะละมัง จุ่มผ้าถูพื้นลงไปในกะละมังแล้วซักให้สะอาด



๔. ถังน้ำ

วิธีใช้ ใช้ซักผ้าถูพื้นที่ไม่มีด้าม โดยตักน้ำใส่เกือบเต็มถัง จุ่มผ้าถูพื้นลงในถังและซักให้สะอาด



ใบงานที่ ๖ การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นให้ถูกต้อง

๑)..... 		วิธีใช้
๒)..... 		วิธีใช้
๓)..... 		วิธีใช้
๔)..... 		วิธีใช้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นให้ถูกต้อง

๑) ผ้าถูพื้น		วิธีใช้ ใช้ถูพื้นไม้ หรือพื้นซีเมนต์ ที่มีบริเวณแคบ ๆ
๒) ไม้ถูพื้น		วิธีใช้ ใช้ถูพื้นไม้ พื้นซีเมนต์ หรือ พื้นปูกระเบื้องที่มีบริเวณกว้าง ๆ
๓) กะละมัง		วิธีใช้ ใช้ซักผ้าถูพื้นแบบที่มีด้าม
๔) ถังน้ำ		วิธีใช้ ใช้ซักผ้าถูพื้นแบบไม่มีด้าม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานบ้าน เป็นการฝึกความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยังทำให้บ้านสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่อีกด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกประโยชน์ของงานบ้านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่เป็นประจำได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ มีความสามารถในการคิด
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านนารู จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. วิทยากรรับเชิญ แสดงบทบาทสมมติการทำความสะอาดบ้าน เช่น การปิดฝุ่นเครื่องเรือนต่าง ๆ และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การทำความสะอาดห้องและเครื่องเรือนต่าง ๆ) - นักเรียนคิดว่าการทำความสะอาดบ้านมีประโยชน์อย่างไร (ทำให้บ้านสะอาด) ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการทำทำความสะอาดบ้าน เช่น การปิดฝุ่นเครื่องเรือนต่าง ๆ ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาดขนไก่ โต๊ะเก้าอี้	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอก ประโยชน์ของ งานบ้านได้ ๒. สามารถเขียน ประโยชน์ของงานบ้าน ที่ทำเป็นประจำ ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ ของการทำงานบ้าน และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดารา ตัวจิ๋ว ให้นักเรียนแสดงบทบาท สมมติ การทำงานบ้านมากลุ่มละ ๑ อย่าง และบอกประโยชน์ของ งานบ้านนั้น ว่ามีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ให้นักเรียนแสดง บทบาทสมมติ การทำ งานบ้านมากลุ่มละ ๑ อย่าง และบอกประโยชน์ของงาน บ้านนั้นว่ามีประโยชน์อย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของ การทำงานบ้าน ๒. ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของการทำงานบ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี การทำงานบ้านที่นักเรียนช่วย ผู้ปกครองทำเป็นประจำ มาคนละ ๑ อย่าง แล้วเขียนประโยชน์ของ งานที่ทำได้ภาพ	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี การทำงานบ้านที่นักเรียนช่วย ผู้ปกครองทำเป็นประจำมา คนละ ๑ อย่าง แล้วเขียน ประโยชน์ของงานที่ทำได้ภาพ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประโยชน์ของ การทำงานบ้าน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกประโยชน์ของงานบ้านได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ประโยชน์ ของงานบ้านได้	สามารถเขียน ประโยชน์ ของงานบ้าน ที่ทำเป็นประจำ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกประโยชน์ ของงานบ้านได้	บอกประโยชน์ ของงานบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประโยชน์ ของงานบ้านได้ ถูกต้อง	บอกประโยชน์ ของงานบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกประโยชน์ ของงานบ้านได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ ของงานบ้าน ที่ทำเป็นประจำ ได้อย่างถูกต้อง	เขียนประโยชน์ ของงานบ้านที่ทำ เป็นประจำได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ ของงานบ้านที่ทำ เป็นประจำได้ดี	เขียนประโยชน์ ของงานบ้านที่ทำ เป็นประจำได้ บางส่วน	เขียนประโยชน์ ของงานบ้านที่ทำ เป็นประจำได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจใน การเรียน คุยและ เล่นกันในขณะ เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็นที่ กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ที่ใช้ในการ ทำความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนด้วย ความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกกระตุ้นให้ตอบ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในการทำ ความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มี คุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

การทำงานบ้านมีประโยชน์ ดังนี้

๑. เป็นการช่วยเหลืองานของสมาชิกในครอบครัว
๒. สร้างนิสัยที่ดีแก่ตนเอง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความกระตือรือร้น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือตนเอง
๓. สร้างความสามัคคีและความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัว
๔. ฝึกการทำงานร่วมกัน
๕. เป็นการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง เพราะร่างกายได้ออกแรงและเคลื่อนไหว เช่น การถูพื้นด้วยไม้ถูพื้นและใช้มือและแขนในการยกถังน้ำที่ใช้ถูพื้น
๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. บ้านสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยและน่าอยู่อาศัย ไม่มีกลิ่นเหม็น สัตว์และแมลงต่าง ๆ ไม่มารบกวน

ใบงานที่ ๗ ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี งานบ้านที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำเป็นประจำ
มาคนละ ๑ อย่าง แล้วเขียนประโยชน์ของงานที่ทำได้ภาพ



ชื่องานบ้าน

.....

.....

ประโยชน์

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี งานบ้านที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำเป็นประจำ
 มาคนละ ๑ อย่าง แล้วเขียนประโยชน์ของงานที่ทำได้ภาพ



ชื่องานบ้าน

ล้างจาน

.....

.....

ประโยชน์

ทำให้จานสะอาด และช่วยเหลือ

.....

งานของสมาชิกในครอบครัว

.....

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บ้านน่าอยู่	☆☆☆☆☆
๒. ความหมายและประเภทของงานบ้าน	☆☆☆☆☆
๓. เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	☆☆☆☆☆
๔. วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	☆☆☆☆☆
๕. การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)	☆☆☆☆☆
๖. การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)	☆☆☆☆☆
๗. ประโยชน์ของการทำงานบ้าน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

รู้จักงานช่าง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักงานช่าง

รหัสวิชา ง๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างให้ปลอดภัยต้องใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานและใช้งานอย่างระมัดระวัง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของงานช่าง
- ๒) เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๓) วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๔) ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่าง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถแยกประเภทของงานช่างได้
- ๒) สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้
- ๓) สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้
- ๔) สามารถเขียนความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่างได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของช่างแต่ละประเภท
- ๒) เห็นประโยชน์ของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
- ๓) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้
- ๔) เห็นประโยชน์ของความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่าง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานช่าง
- ๒) ใบงานที่ ๒ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
- ๓) ใบงานที่ ๓ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๔) ใบงานที่ ๔ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงาน เป็นขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	ขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถ ไปปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน และ ส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้อง ตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบ อย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็น ที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของงานช่าง อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของงานช่าง เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของงานช่าง เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของงานช่าง
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จ ตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่า เวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักงานช่าง

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานช่างแต่ละประเภทมีความสำคัญ เมื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านชำรุด ควรเลือกใช้ช่างให้ถูกประเภท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความหมายของงานช่างได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกประเภทของงานช่างได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานช่างแต่ละประเภท

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประเภทของงานช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. วิทยากรรับเชิญแสดงบทบาทสมมติ แต่งกายเป็นช่างไม้ พร้อมถืออุปกรณ์ เช่น เลื่อย ค้อน ตะปู และร่วมกัน สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าวิทยากรรับเชิญ แต่งกายเป็นช่างอะไร (ช่างไม้) - สังเกตจากอะไร (มีอุปกรณ์ เลื่อย ค้อน ตะปู) - เลื่อยมีไว้ทำอะไร (เลื่อยไม้) - ค้อนมีไว้สำหรับทำอะไร (ตอกตะปู) ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติแต่งกาย เป็นช่างไม้ พร้อมถือ อุปกรณ์ เช่น เลื่อย ค้อน ตะปู ๒. นักเรียนรับทราบ เรื่องที่จะเรียนและ จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง เช่น เลื่อย ค้อน ตะปู	- แบบประเมิน การตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอก ความหมาย ของงานช่างได้ ๒. สามารถ แยกประเภท ของงานช่างได้ ๓. เห็นความสำคัญ ของงานช่าง แต่ละประเภท	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และประเภทของงานช่าง และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ช่างหรรษา ให้นักเรียนนำบัตรภาพและบัตรคำ ออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครู จะมีบัตรภาพให้แล้วให้นักเรียนนำบัตร คำมาติดว่าตรงกับช่างประเภทไหน ๓. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม ช่างหรรษา	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภท ของงานช่าง และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนนำบัตรภาพ และบัตรคำออกมาทำ กิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูจะมีบัตรภาพให้ แล้วให้นักเรียนนำ บัตรคำมาติดว่าตรงกับ ช่างประเภทไหน ๓. นักเรียนและครูเฉลย กิจกรรม ช่างหรรษา	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และประเภท ของงานช่าง ๒. บัตรภาพและ บัตรคำเครื่องมือช่าง	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด แล้วเขียน ชื่อช่าง พร้อมบอกว่าช่างแต่ละประเภท ทำงานเกี่ยวกับอะไร	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ประเภทของงานช่าง ให้นักเรียนดูรูปภาพ ที่กำหนด แล้วเขียน ชื่อช่าง พร้อมบอกว่า ช่างแต่ละประเภท ทำงานเกี่ยวกับอะไร	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ประเภทของงานช่าง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้น แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหา อย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุป ความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้ เรียนเรื่องนี้ (ต้นตื้นและ สนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
- ๓) สื่อของจริง เช่น ค้อน เลื่อย ตะปู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกความหมายของงานช่างได้	- การสอบถาม	- แบบประเมิน การสอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถแยกประเภทของงานช่างได้	- การประเมิน ผลงาน	- แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานช่าง แต่ละประเภท	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ความหมายของ งานช่างได้	สามารถแยก ประเภทของ งานช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกความหมาย ของงานช่างได้	บอกความหมายของ งานช่างได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมาย ของงานช่างได้ ถูกต้อง	บอกความหมาย ของงานช่างได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุม บางส่วน	บอกความหมาย ของงานช่างได้ น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
แยกประเภท ของงานช่างได้	แยกประเภทของ งานช่างได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกประเภท ของงานช่างได้ดี	แยกประเภท ของงานช่างได้ บางส่วน	แยกประเภท ของงานช่างได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภท ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภท ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภท ได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกกระตุ้นให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภท ได้อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความหมายและความสำคัญของงานช่าง

งานช่าง หมายถึง งานประกอบ ติดตั้ง บำรุงรักษา ซ่อมแซม ผลิตสิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน และก่อสร้างอาคารสถานที่ต่าง ๆ

ประเภทของงานช่าง

งานช่างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน แบ่งได้หลายประเภท ดังนี้

๑. ช่างไฟฟ้า ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า หลอดไฟทั้งภายในและภายนอกอาคารบ้านเรือน

๒. ช่างประปา ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และผลิตเครื่องใช้เกี่ยวกับน้ำ เช่น ท่อน้ำ ก๊อกน้ำ เครื่องสุขภัณฑ์ เป็นต้น

๓. ช่างไม้ ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และผลิตเครื่องใช้ที่ทำจากไม้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เตียงนอน ประตู หน้าต่าง ไม้แกะสลัก เป็นต้น

๔. ช่างโลหะ ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และผลิตเครื่องใช้ที่ทำจากโลหะ เช่น รั้วบ้านที่เป็นเหล็ก ชั้นวางของที่ทำจาก อะลูมิเนียม เป็นต้น

๕. ช่างปูน ทำงานเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคารบ้านเรือน และสถานที่ต่างๆ

๖. ช่างทาสี ทำงานเกี่ยวกับการตกแต่งอาคารบ้านเรือนสถานที่ และสิ่งของเครื่องใช้ให้มีสีสนสวยงาม

ใบงานที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด แล้วเขียนชื่อช่าง พร้อมบอกว่า
 ช่างแต่ละประเภททำงานเกี่ยวกับอะไร



ช่าง.....



ช่าง.....

ทำงานเกี่ยวกับ

.....

.....

ทำงานเกี่ยวกับ

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด แล้วเขียนชื่อช่าง พร้อมบอกว่า ช่างแต่ละประเภททำงานเกี่ยวกับอะไร



ช่าง.....**ไม้**.....



ช่าง.....**ทาสี**.....

ทำงานเกี่ยวกับ

บำรุงรักษาและผลิต โต๊ะ
.....

เก้าอี้ เติ่งนอน ประตู
.....

ทำงานเกี่ยวกับ

ตกแต่งอาคารบ้านเรือน
.....

สถานที่ให้มีสีสันสวยงาม
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักงานช่าง

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราต้องรู้จักวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือช่าง ให้เหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างที่เหมาะสมกับงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำทาย วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนทายปริศนา คำทาย วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในงานช่าง ๒. นักเรียนรับทราบ เรื่องที่จะเรียนและ จุดประสงค์การเรียนรู้	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน การตอบถาม
๒.	๑. สามารถ ยกตัวอย่างเครื่องมือ ที่ใช้ในงานช่างได้ ๒. สามารถเขียนวิธี การใช้งานของ เครื่องมือในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในงานช่าง และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อของจริง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ในงานช่าง และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูสื่อของจริง วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือในงานช่าง	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือใน งานช่าง	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ในงานช่างที่เหมาะสม กับงาน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง ๔. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม	๓. เรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือในงานช่าง ๔. นักเรียนและครู เฉลยกิจกรรม	๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือในงานช่าง ๔. สื่อของจริง เช่น เลื่อย มีดคัตเตอร์ ไม้บรรทัด ไขควง ตะปู เป็นต้น	- แบบประเมิน ผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้น แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหา อย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุป ความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้น และสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
- ๓) สื่อของจริง เช่น เลื่อย มีดคัตเตอร์ ไม้บรรทัด ไขควง ตะปู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างได้เหมาะสมกับงาน	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่างได้	สามารถเขียน วิธีการใช้งาน ของเครื่องมือ ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่างได้	สามารถยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้ถูกต้อง	สามารถยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้น้อย หรือไม่ได้ และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียน วิธีการใช้งาน ของเครื่องมือ ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	สามารถเขียน วิธีการใช้งานของ เครื่องมือในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียน วิธีการใช้งานของ เครื่องมือในงานช่าง ได้ดี	สามารถเขียน วิธีการใช้งานของ เครื่องมือในงานช่าง ได้บางส่วน	สามารถเขียน วิธีการใช้งานของ เครื่องมือในงานช่าง ได้น้อยหรือไม่ได้ เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภท ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภท ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภท ได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภท ได้อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

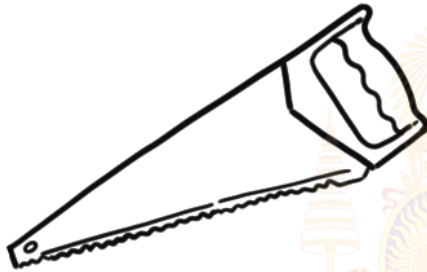
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

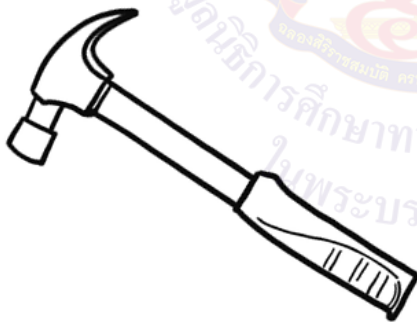
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างแต่ละชนิด มีการใช้งานแตกต่างกัน
ดังนี้

๑. เลื่อย ใช้ตัดวัสดุที่แข็งและมีขนาดใหญ่ให้ขาดออกจากกัน



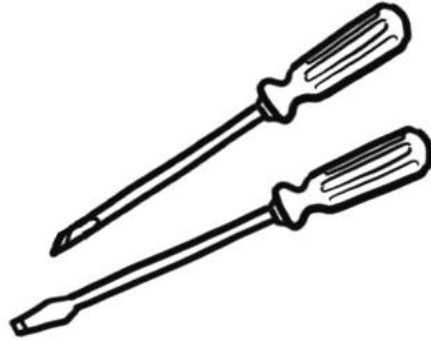
๒. ค้อน ใช้ตอก ตีทุบวัสดุต่าง ๆ



๓. ตะปู ช่วยยึดติดวัสดุให้แน่น โดยใช้ค้อนตอกลงไป



๔. ไขควง ใช้ขันและคลายสกรู (ตะปูควง)



๕. สกรู (ตะปูควง) ใช้ยึดชิ้นงานให้ประกอบติดกัน



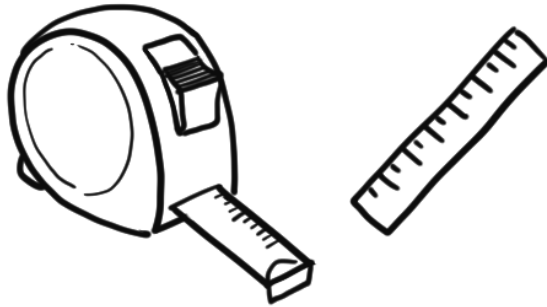
๖. นอต ใช้ยึดชิ้นงานให้ประกอบติดกัน คลายออกได้ง่าย



๗. ประแจปากตาย สำหรับใช้ยึดขันนอต



๘. ตลับเมตรและไม้บรรทัด ใช้วัดระยะต่าง ๆ



๙. กรรไกร ใช้ตัดกระดาษและวัสดุต่าง ๆ

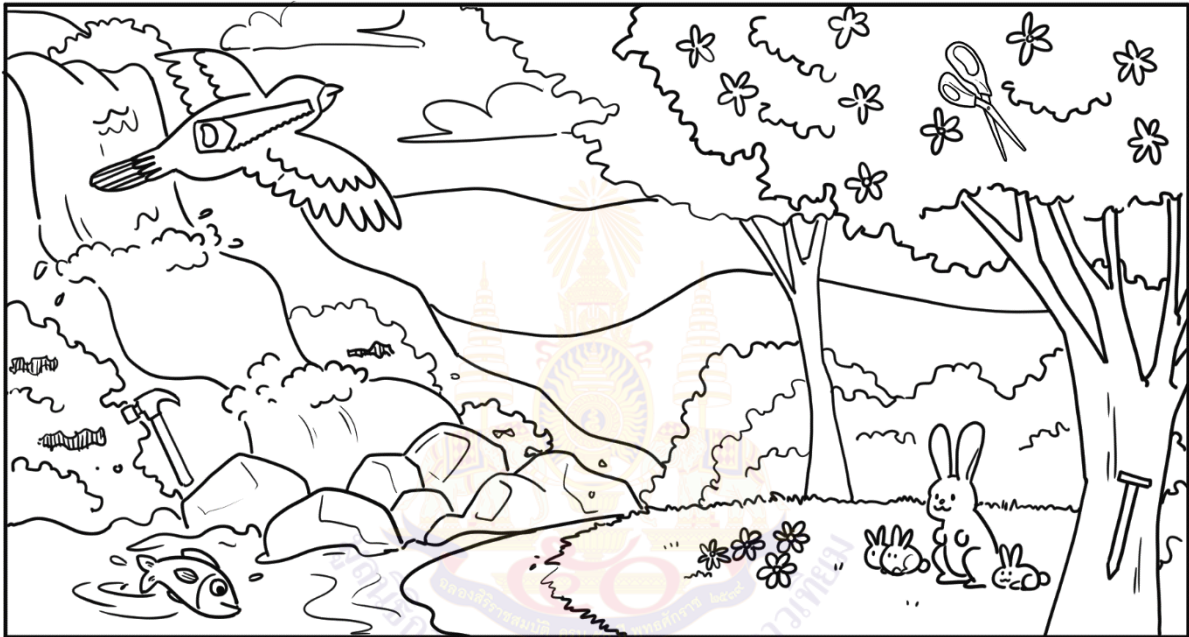


๑๐. มีดคัตเตอร์ ใช้ตัด กรีด หรือฉีกวัสดุบาง ๆ ให้ขาดออกจากกัน



ใบงานที่ ๒ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ☐ รอบเครื่องมือช่าง ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม

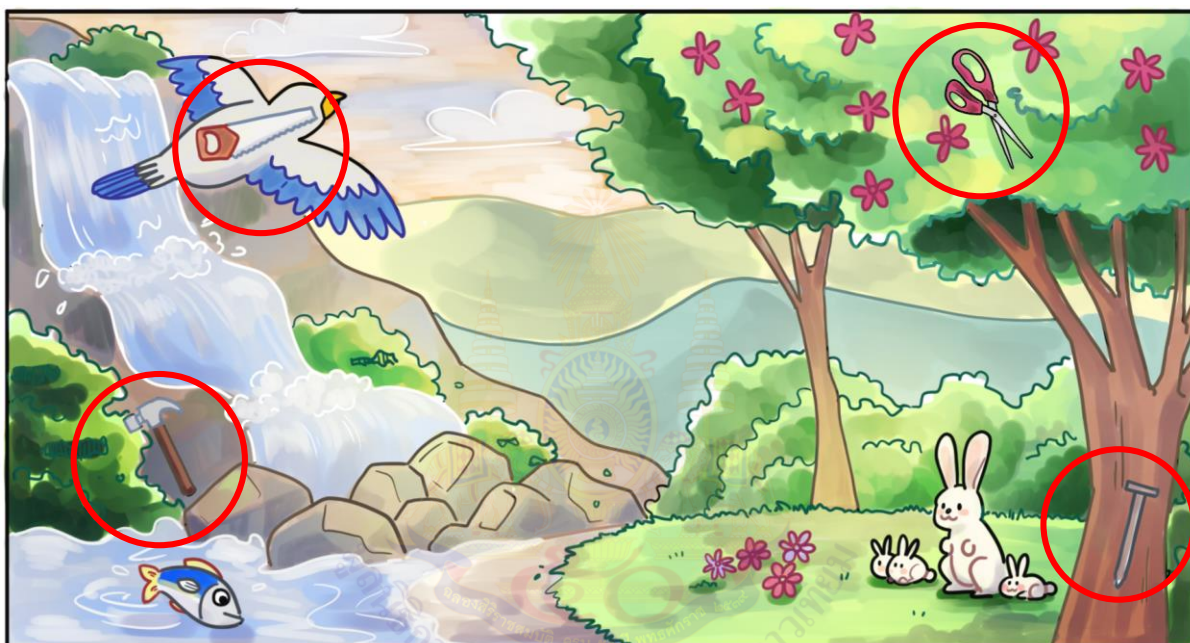


ชื่อเครื่องมือ	วิธีการใช้งาน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบเลื่อยใบงานที่ ๒ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ○ รอบเครื่องมือช่าง ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม



ชื่อเครื่องมือ	วิธีการใช้งาน
เลื่อย	ใช้ตัดวัสดุที่แข็งและมีขนาดใหญ่ให้ออกจากกัน
ค้อน	ใช้ตอก ตีทุบวัสดุต่าง ๆ
กรรไกร	ใช้ตัดกระดาษและวัสดุต่าง ๆ
ตะปู	ช่วยยึดติดวัสดุให้แน่น โดยใช้ค้อนตอกลงไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง รู้จักงานช่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราต้องรู้จักวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างให้ถูกวิธี เพราะจะทำให้ช่วยให้ยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือขึ้นไปได้นาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ มีความสามารถในการคิด
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อภาพวาดขนาดใหญ่ เลื่อย ค้อน และสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ครูถือนี้คืออะไร (เลื่อย ค้อน) - นักเรียนคิดว่าเลื่อยกับค้อนสามารถทำอะไรได้บ้าง (เลื่อยมีไว้เลื่อยไม้ ส่วนค้อนมีไว้ตอกตะปู) - นักเรียนช่วยยกตัวอย่างเลื่อยกับค้อน เมื่อใช้งานเสร็จมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร (เช็ดทำความสะอาด ทาด้วยน้ำมัน) ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนดูสื่อภาพวาดขนาดใหญ่ เลื่อย ค้อน และตอบคำถาม ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ครูถามคำถาม ๓. นักเรียนตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษาเครื่องมือ ที่ใช้ในงานช่างได้ ๒. สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแล รักษาเครื่องมือช่าง และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ฉันคือใคร ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อจิกซอร์ เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า เครื่องมือช่างที่ได้คืออะไร ใช้งาน อย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษา อย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ฉันคือใคร ให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อจิกซอร์ เมื่อต่อ ได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า เครื่องมือช่างที่ได้คืออะไร ใช้งานอย่างไร และมีวิธีการ ดูแลรักษาอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแล รักษาเครื่องมือช่าง ๒. สื่อรูปภาพ เครื่องมือช่าง เช่น ค้อน เลื่อย ไม้บรรทัด ฯลฯ	
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ของการดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่างได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๔. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม	๓. เรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือช่าง ๔. นักเรียนและครูเฉลย กิจกรรม	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือช่าง	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้น แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธี แก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียน เรื่องนี้ (ตื่นเต้นและ สนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๓) สื่อรูปภาพเครื่องมือช่าง เช่น ค้อน เลื่อย ไม้บรรทัด ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่างวิธี การดูแลรักษา เครื่องมือ ที่ใช้ในงานช่างได้	สามารถเขียน วิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ที่ใช้ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้	สามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้ถูกต้อง	สามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่างได้ดี	สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่างได้ บางส่วน	สามารถเขียน วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือที่ใช้ ในงานช่างได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

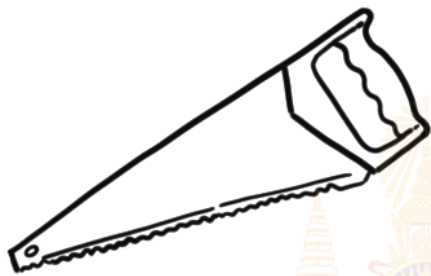
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือในงานช่าง

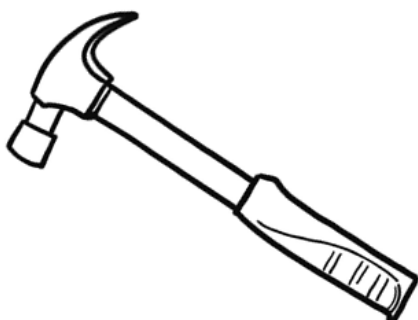
๑. เลื่อย วิธีการดูแลรักษา ใช้แปรงปัดทำความสะอาดทุกส่วน ทาด้วยน้ำมัน แล้วแขวนหรือวางไว้เก็บไว้



๒. ไขควง วิธีการดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องเครื่องมือ



๓. ค้อน วิธีการดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวค้อนเพื่อป้องกันสนิม



๔. ตะปู วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๕. สกรู (ตะปูควง) วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



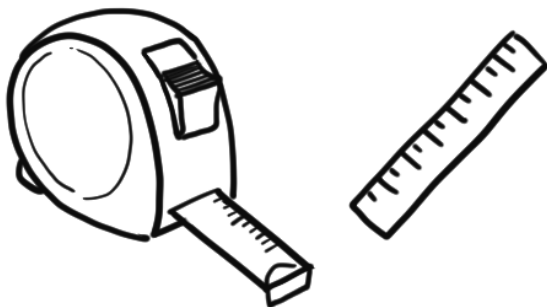
๖. นอต วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๗. ประแจขันนอต วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๘. ตลับเมตร และไม้บรรทัด วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๙. กรรไกร วิธีการดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่ปลอกหรือกล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย

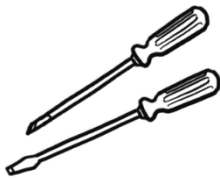


๑๐. มีดคัตเตอร์ วิธีการดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด และรูดใบมีดเก็บให้เรียบร้อย



ใบงานที่ ๓ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง



วิธีการดูแลรักษา

.....



วิธีการดูแลรักษา

.....



วิธีการดูแลรักษา

.....



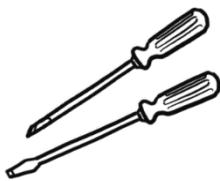
วิธีการดูแลรักษา

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง



ไขควง

วิธีการดูแลรักษา

เช็ดกล่องทำความสะอาด

แล้วเก็บใส่กล่องเครื่องมือ



ค้อน

วิธีการดูแลรักษา

เช็ดทำความสะอาด

แล้วทาน้ำมันที่หัวค้อน



ไม้บรรทัด

วิธีการดูแลรักษา

เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



สกรู

วิธีการดูแลรักษา

เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง รู้จักงานช่าง

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เครื่องมือช่างอย่างถูกวิธี และมีความระมัดระวังในการทำงาน จะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่างได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนบอกวิธีการรักษาความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรักษาความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่าง

๔. สาระการเรียนรู้

- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ที่ ๑ และ ๒ การใช้เครื่องมือช่างแบบปลอดภัยและไม่ระมัดระวังในการใช้เครื่องมือช่างและสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การใช้เครื่องมือช่างอย่างปลอดภัย) - จากสถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การใช้เครื่องมือช่างแบบไม่ปลอดภัย) - นักเรียนควรเลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ไหน เพราะอะไร (สถานการณ์ที่ ๑ เพราะ ขณะที่เราใช้เครื่องมือช่าง เราจะต้องแต่งกายให้มิดชิด ถ้าแต่งกายไม่มิดชิดจะทำให้เกิดอันตรายได้) ๒.ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ที่ ๑ และ ๒ การใช้เครื่องมือช่างแบบปลอดภัยและไม่ระมัดระวังในการใช้เครื่องมือช่างและตอบคำถาม ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ที่ ๑ และ ๒ ๓. ครูถามคำถาม ๔. นักเรียนตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถยกตัวอย่างความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่างได้ ๒. สามารถเขียนบอกวิธีการรักษาความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน นักเรียนเขียนความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ใช้อะไรถึงจะปลอดภัย ให้นักเรียนเขียนลงในบัตรกระดาษ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ตกแต่งให้สวยงาม ให้นำมาปะติดบนกระดาน และให้ครูสรุปอีกครั้งว่านักเรียนเขียนอะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน นักเรียนเขียนความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ใช้อะไรถึงจะปลอดภัย ให้นักเรียนเขียนลงในบัตรกระดาษ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ตกแต่งให้สวยงาม ให้นำมาปะติดบนกระดาน	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ๒. สื่อบัตรกระดาษ	
๓.	๓. เห็นประโยชน์ของการรักษาความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่าง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ให้นักเรียนนำข้อความบนกระดาษมาเขียนสรุปลงในสมุดอีกครั้ง	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง	- แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง
- ๓) สื่อรูปภาพเครื่องมือช่าง เช่น ค้อน เลื่อย ไม้บรรทัด ฯลฯ และบัตรกระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่างได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนบอกวิธีการรักษาความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการรักษาความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือในงานช่าง	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง ความปลอดภัย ในการใช้ เครื่องมือ ในงานช่างได้	เขียนบอกวิธี การรักษา ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถ ยกตัวอย่าง ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้	สามารถ ยกตัวอย่าง ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถ ยกตัวอย่าง ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้ ถูกต้อง	สามารถ ยกตัวอย่าง ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่าง ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	สามารถ ยกตัวอย่าง ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถเขียน บอกวิธีการรักษา ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้ อย่างถูกต้อง	สามารถเขียน ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียน ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้ดี	สามารถเขียน ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้ บางส่วน	สามารถเขียน ความปลอดภัยใน การใช้เครื่องมือ ในงานช่างได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ได้อย่างเหมาะสม ถ้าครูระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง ได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง

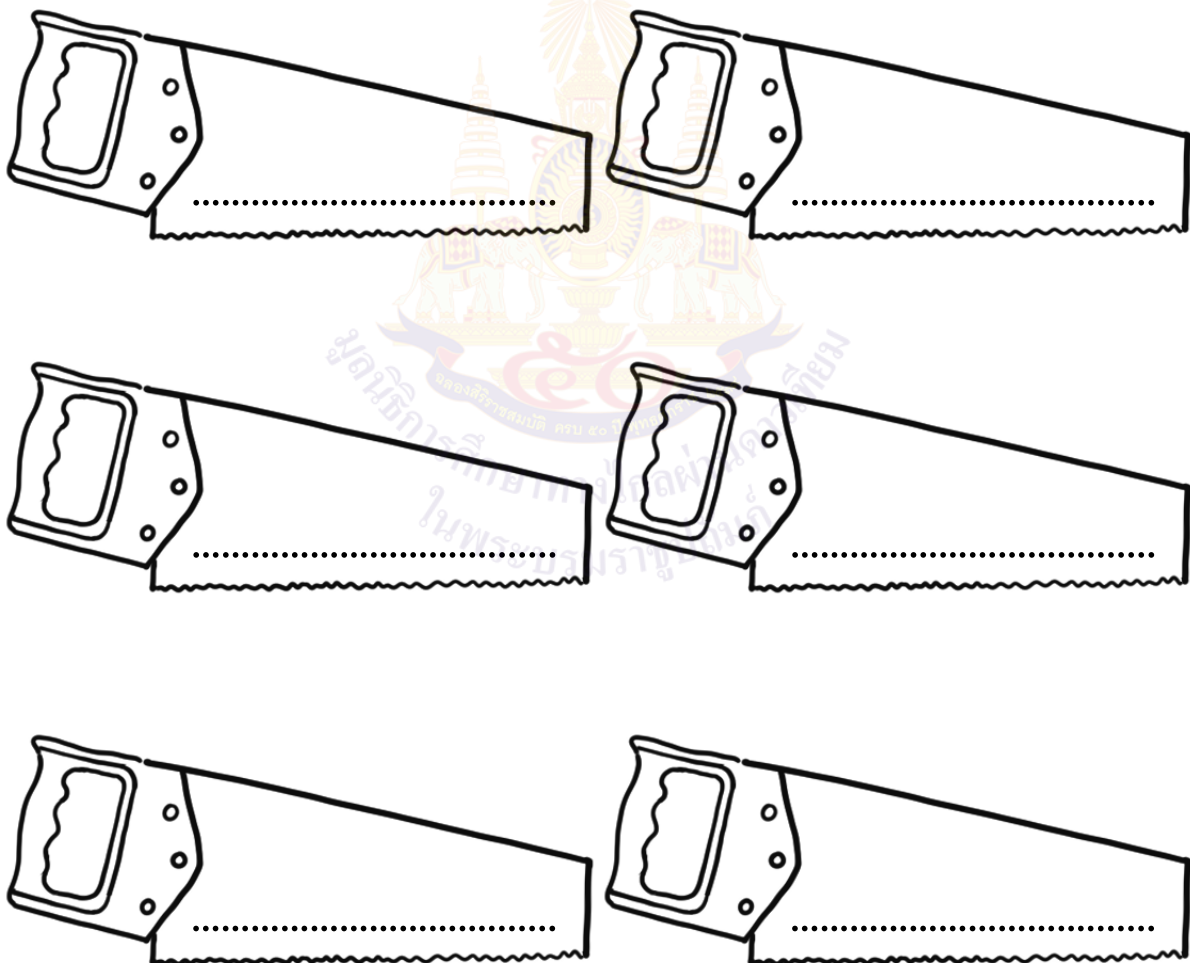
การใช้เครื่องมือช่างทุกชนิด มีข้อควรระวัง เพื่อความปลอดภัย ดังนี้

๑. ไม่ประมาทในการใช้งานและเก็บเครื่องมือช่าง โดยศึกษาวิธีการใช้ให้ละเอียดและเก็บรักษา หลังปฏิบัติงานเสร็จ
๒. ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือช่างก่อนใช้งานทุกครั้ง ถ้าพบว่ามี การชำรุดควรรีบซ่อมแซมทันที
๓. สวมเสื้อผ้าให้รัดกุม เพื่อให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหวในขณะที่ปฏิบัติงาน ถ้าผมยาวควรรวบเก็บผมให้เรียบร้อย
๔. ควรเก็บอุปกรณ์และเครื่องมือแต่ละชนิดให้เรียบร้อยหลังใช้งาน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการสะดุดหกล้ม หรือถูกของมีคมบาด และทิ่มแทง
๕. ไม่ควรหยอกล้อกันในขณะปฏิบัติงานเพราะอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิดได้

ใบงานที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนข้อความที่อยู่บนกระดานนำมาสรุปเป็นแผนผังความคิด

ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักงานช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนข้อความที่อยู่บนกระดานนำมาสรุปเป็นแผนผังความคิด

ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง



ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รู้จักงานช่าง

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ความหมายและประเภทของงานช่าง	☆☆☆☆☆
๒. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง	☆☆☆☆☆
๓. วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	☆☆☆☆☆
๔. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	บ้านน่านอยู่		
๒	ความหมายและประเภทของงานบ้าน		
๓	เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน		
๔	วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน		
๕	การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)		
๖	การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)		
๗	ประโยชน์ของการทำงานบ้าน		
๘	ความหมายและประเภทของงานช่าง		
๙	วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง		
๑๐	วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง		
๑๑	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือช่าง		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)☐ เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน ☐ ดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน☐ เขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้ ☐ เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เกษตรคู่บ้าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รู้จักพืช ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร เครื่องมืองานเกษตร การดูแลและการเก็บรักษา เครื่องมือการเกษตร รวมไปถึงการดูแลรักษาพืช การเลี้ยงสัตว์ และผลผลิตจากพืชและสัตว์ สามารถนำความรู้ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) เครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร
- ๓) วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๔) พืชแต่ละประเภท
- ๕) รู้จักขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้
- ๖) ความหมายของวัชพืช
- ๗) เครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ย
- ๘) ประเภทของสัตว์
- ๙) ผลผลิตจากพืชและสัตว์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้
- ๒) สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้
- ๓) สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้
- ๔) สามารถแยกประเภทของพืชได้
- ๕) สามารถรดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกวิธี
- ๖) สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกวิธี
- ๗) สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกวิธี
- ๘) สามารถจดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้
- ๙) สามารถแยกแยะผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร
- ๓) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๔) เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว
- ๕) เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้
- ๖) เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช
- ๗) เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย
- ๘) เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์
- ๙) เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานเกษตร
- ๒) ใบงานที่ ๒ เครื่องมือเกษตรนํารู้
- ๓) ใบงานที่ ๓ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๔) ใบงานที่ ๔ รู้จักพืชกันเถอะ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงาน เป็นขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอน การทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้อง ปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถ ไปปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงามถูกต้อง ตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจใน การเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบ อย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็น ที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จ ตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเกษตรเป็นการเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำพืชและเนื้อสัตว์มาใช้ประโยชน์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานเกษตร

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประเภทของงานเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ที่ ๑ การปลูกพืช และสถานการณ์ที่ ๒ การเลี้ยงสัตว์ (ฉากเขียวเปิดรายการ) ๒. ครูแจ้งชื่อเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ คืออะไร (การปลูกพืช) - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ คืออะไร (การเลี้ยงสัตว์) - นักเรียนรู้จักงานเกษตรอะไรบ้าง (เลี้ยงปลา เลี้ยงหมู ปลูกผัก ฯลฯ) - นักเรียนคิดว่างานเกษตรที่นักเรียนกล่าวมามีความสำคัญอย่างไร (เลี้ยงไว้ขาย เลี้ยงไว้รับประทาน ปลูกไว้รับประทาน)	๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติสถานการณ์ที่ ๑ การปลูกพืช และสถานการณ์ที่ ๒ การเลี้ยงสัตว์ ๒. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อรูปภาพการปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอก ความสำคัญของ งานเกษตรได้ ๒. สามารถแยก ประเภทของ งานเกษตรได้ ๓. เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และประเภทของงานเกษตร และ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เกษตร หรรษามาหาสนุก นักเรียนร่วมกัน สังเกตบัตรภาพกิจกรรมของงานเกษตร ต่าง ๆ ว่าเป็นงานเกษตรประเภทอะไร แล้วนำบัตรภาพไปติดหน้ากระดาน โดยติดให้ถูกประเภท ๓. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม เกษตรหรรษามาหาสนุก	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภท ของงานเกษตร และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม เกษตรหรรษามาหาสนุก นักเรียนร่วมกันสังเกต บัตรภาพกิจกรรมของงาน เกษตรต่าง ๆ ว่าเป็น งานเกษตรประเภทอะไร แล้วนำบัตรภาพไปติด หน้ากระดาน โดยติดให้ ถูกประเภท ๓. นักเรียนและครู เฉลยกิจกรรม เกษตร หรรษามาหาสนุก	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และประเภท ของงานเกษตร ๒. บัตรภาพ งานเกษตรประเภท ต่าง ๆ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร ให้นักเรียนบันทึกคำบอกลงในตาราง แยกประเภทของงานเกษตรให้ถูกต้อง	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร ให้นักเรียนบันทึกคำบอกลงในตาราง แยกประเภทของงานเกษตรให้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร	- แบบประเมินผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
- ๓) สื่อบัตรภาพงานเกษตรประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานเกษตร	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ความสำคัญ ของงานเกษตร ได้	สามารถแยก ประเภทของ งานเกษตรได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้	สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้อง	สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้	สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้ดี	สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้บางส่วน	สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อยบางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วนและส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของงานเกษตรอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของงานเกษตรเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของงานเกษตรเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของงานเกษตร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

งานเกษตร หมายถึง การเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำพืชและเนื้อสัตว์มาใช้ประโยชน์

ความสำคัญของงานเกษตร มนุษย์รู้จักงานเกษตรมาตั้งแต่อดีต เพราะใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ในการดำรงชีวิต เช่น ปลูกพืชไว้เป็นอาหาร เลี้ยงสัตว์ไว้เป็นอาหาร ใช้แรงงานสัตว์ปลูกข้าว หรือลากรถ

ประเภทของงานเกษตร

งานเกษตรแบ่งออกเป็น ๔ ประเภทใหญ่ดังนี้

๑. การปลูกพืช เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกข้าว การปลูกพืชไร่ การปลูกพืชสวน การปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น

๒. การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงเป็ด การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงวัว การเลี้ยงนก การเลี้ยงกบ เป็นต้น

๓. การประมง เป็นงานเกษตรที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทุกชนิด เช่น ปลาชนิดต่าง ๆ กุ้ง หอย ปู เต่า เป็นต้น

๔. การเกษตรแบบผสมผสาน เป็นการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ รวมกัน โดยให้พึ่งพาอาศัยกัน เช่น การเลี้ยงไก่บนบ่อปลา ปลาจะได้กินมูลไก่เป็นอาหาร การเลี้ยงปลาในนาข้าว เป็นต้น

ใบงานที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคำบอกลงในตาราง และแยกประเภทของงานเกษตรให้ถูกต้อง

ปลูกคะน้า

เลี้ยงสุกร

จับสัตว์น้ำในทะเล

เลี้ยงไก่บนบ่อปลา

ประเภทงานเกษตร	กิจกรรม
ปลูกพืช	
เลี้ยงสัตว์	
ประมง	
เกษตรผสมผสาน	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคำบอกลงในตาราง และแยกประเภทของงานเกษตรให้ถูกต้อง

ปลูกคะน้า

เลี้ยงสุกร

จับสัตว์น้ำในทะเล

เลี้ยงไก่บนบ่อปลา

ประเภทงานเกษตร	กิจกรรม
ปลูกพืช	ปลูกคะน้า
เลี้ยงสัตว์	เลี้ยงสุกร
ประมง	จับสัตว์น้ำในทะเล
เกษตรผสมผสาน	เลี้ยงไก่บนบ่อปลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํ้ารู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชมีขั้นตอนหลายขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะใช้เครื่องมือไม่เหมือนกัน เราควรรู้จักเครื่องมือเกษตร เพื่อจะได้นำไปใช้งานอย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํ้ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน และแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำทาย เครื่องมือเกษตรนํ้ารู้	๑. นักเรียนรับทราบ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทายปริศนา คำทาย เครื่องมือเกษตร นํ้ารู้ ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อนำเสนองาน PowerPoint เรื่อง เครื่องมือ เกษตรนํ้ารู้ ๒. สื่อรูปภาพ ได้แก่ ช้อนปลูก ส้อมพรวน เสียม	- แบบประเมิน การตอบถาม
๒.	๑. สามารถยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตรได้ ๒. สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตรและบอก วิธีการใช้งานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือ เกษตรนํ้ารู้ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนชมกิจกรรม เครื่องมือ หรรษาพาเพลิน นักเรียนชมสื่อ เครื่องมือเกษตรของจริงที่ครูต้นทาง นำมาแสดง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํ้ารู้ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมกิจกรรม เครื่องมือหรรษาพาเพลิน นักเรียนชมสื่อเครื่องมือ เกษตรของจริงที่ครูต้นทาง นำมาแสดง	๑. สื่อนำเสนองาน PowerPoint เรื่อง เครื่องมือ เกษตรนํ้ารู้ ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือ เกษตรนํ้ารู้ ๓. สื่อของจริง เช่น จอบ เสียม ส้อมพรวน ช้อนปลูก ฯลฯ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ของเครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตร	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนำรู้ ให้นักเรียนเขียน ชื่อเครื่องมือเกษตรที่กำหนดให้แล้วโยง เส้นจับคู่ภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนำรู้ ให้นักเรียนเขียนชื่อ เครื่องมือเกษตรที่กำหนด ให้แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับ ข้อความให้สัมพันธ์กัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตร นำรู้	- แบบประเมิน ผลงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้น แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหา อย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุป ความรู้และประสบการณ์ที่ ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้ เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและ สนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
- ๓) สื่อของจริง เช่น จอบ เสียม ส้อมพรวน ช้อนปลูก ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตร ได้	สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตร และบอก วิธีการใช้งานได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตรได้	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตรได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตรได้ ถูกต้อง	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตรได้ ถูกต้องแต่ ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตร ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตร และบอกวิธีการ ใช้งานได้	สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตรและ บอกวิธีการใช้งาน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตรและ บอกวิธีการใช้งาน ได้ดี	สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ ในงานเกษตรและ บอกวิธีการใช้งาน ได้บางส่วน	สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตรและ บอกวิธีการใช้งาน ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิ ตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร	เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํ้ารู้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

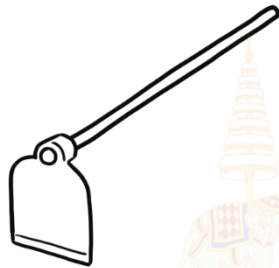
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือเกษตรนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การทำงานเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชมีขั้นตอนหลากหลายขั้นตอน เช่น การเตรียมดิน การเพาะพันธุ์ การรดน้ำ เป็นต้น ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะใช้เครื่องมือไม่เหมือนกัน เราจึงควรรู้จักเครื่องมือเกษตร เพื่อจะได้นำไปใช้งานได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชที่ควรรู้จัก มีดังนี้

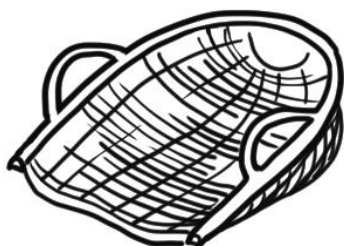
๑. จอบ มีหน้าที่ ขุดดิน ถากหญ้า และดายหญ้า



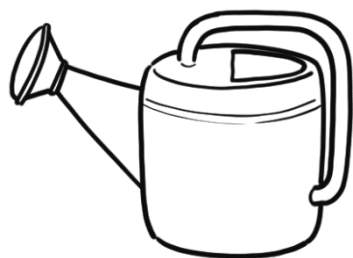
๒. เสียม มีหน้าที่ ขุดหลุม ขุดดิน ถากหญ้า และพรวนดิน



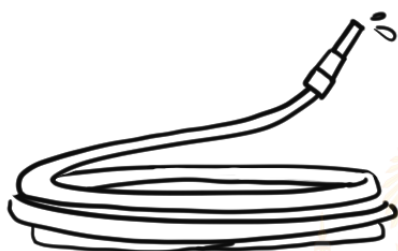
๓. ปุ๋งกี มีหน้าที่ ใส่ดิน ใส่ปุ๋ย เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้าย หรือใส่วัชพืช เศษใบไม้ที่จะนำไปทิ้ง



๔. บัวรดน้ำ มีหน้าที่ รดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก



๕. สายยาง มีหน้าที่ รดน้ำต้นไม้ที่โตแล้วและมีขนาดค่อนข้างใหญ่



๖. ส้อมพรวน มีหน้าที่ พรวนดินรอบ ๆ โคนต้นไม้

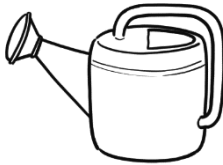


๗. ช้อนปลูก มีหน้าที่ ขุดหลุม ย้ายต้นกล้า ตักดิน และตักปุ๋ย



ใบงานที่ ๒ เครื่องมือเกษตรนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

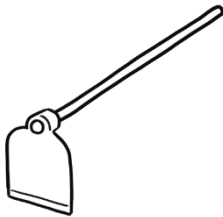
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือเกษตรที่กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน



.....



พรวนดิน



.....



รดน้ำต้นไม้ขนาดใหญ่



.....



รดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก



.....

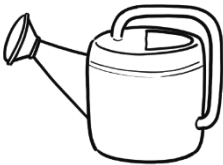
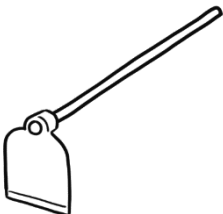


ขุดดิน ถากหญ้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เครื่องมือเกษตรนารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือเกษตรที่กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
กับข้อความให้สัมพันธ์กัน



บัวรดน้ำ

จอบ

สายยาง

ส้อมพรวน

พรวนดิน

รดน้ำต้นไม้ขนาดใหญ่

รดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก

ขุดดิน ถากหญ้า

Diagram showing connections between tools and their uses:

- บัวรดน้ำ (Watering can) connects to รดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก (Water small plants)
- จอบ (Hoe) connects to ขุดดิน ถากหญ้า (Digging, weeding)
- สายยาง (Hose) connects to รดน้ำต้นไม้ขนาดใหญ่ (Water large plants)
- ส้อมพรวน (Pitchfork) connects to พรวนดิน (Loosening soil)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเกษตรเราควรรู้จักเครื่องมือเกษตร รวมไปถึงวิธีการดูแลรักษาเพื่อจะได้ยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือแต่ละชนิด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๔. สาระการเรียนรู้

- การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ มีความสามารถในการคิด
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงบทบาทสมมติการใช้เครื่องมือเกษตร (ฉากเขียว) และร่วมกันสนทนาโดยการใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (ปลูกพืช ถอนวัชพืช พรวนดิน) - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นเครื่องมือเกษตรกี่ชนิด อะไรบ้าง (๓ ชนิด ได้แก่ ข้อนปลูก ส้อมพรวน เสียม) - จากสถานการณ์ส้อมพรวนมีไว้สำหรับทำอะไร (พรวนดิน) - นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตรอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการใช้เครื่องมือเกษตร ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ข้อนปลูก ส้อมพรวน เสียม	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ ๒. สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับชื่ออะไร นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อ (จิกซอว์) เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่าเครื่องมือเกษตรที่ได้คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรมจับชื่ออะไร นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อ (จิกซอว์) เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า เครื่องมือเกษตรที่ได้คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๒. สื่อรูปภาพ เรื่องเครื่องมือเกษตร	- แบบประเมินผลงาน
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบเครื่องมือเกษตร ๕ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพแล้วบันทึกข้อมูลลงในตารางและระบายสีให้สวยงาม (กรณีนักเรียนทำไม่เสร็จสามารถทำเป็นการบ้านได้)	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบเครื่องมือเกษตร ๕ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	- แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๓) สื่อรูปภาพ เรื่อง เครื่องมือเกษตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้	สามารถเขียน ชื่อและวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้	สามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้ถูกต้อง	สามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถเขียนชื่อ และวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้	สามารถเขียนชื่อ และวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนชื่อ และวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้ดี	สามารถเขียนชื่อ และวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้บางส่วน	สามารถเขียนชื่อ และวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิ ตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร บางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชที่ควรรู้จัก มีวิธีการดูแลรักษา
ดังนี้

๑. จอบ วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมัน
ตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม

๒. เสียม วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมัน
ตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม

๓. ปุ๋นกี วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด ผึ่งให้แห้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๔. บัวรดน้ำ วิธีการดูแล คว่ำให้น้ำแห้งแล้วเก็บเข้าที่

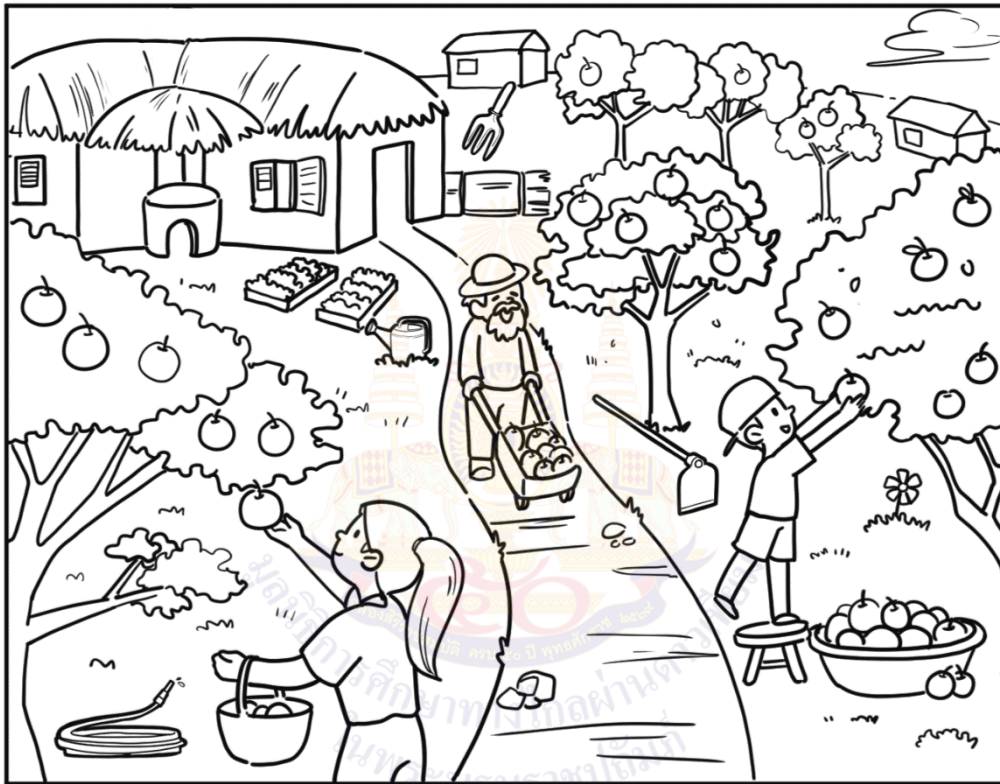
๕. สายยาง วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด แล้วม้วนเก็บเข้าที่ อย่าให้
มีส่วนใดหักงอ

๖. ส้อมพรวน วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมัน
ตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม

๗. ช้อนปลูก วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมัน
ตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม

ใบงานที่ ๓ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ○ รอบเครื่องมือเกษตร ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม

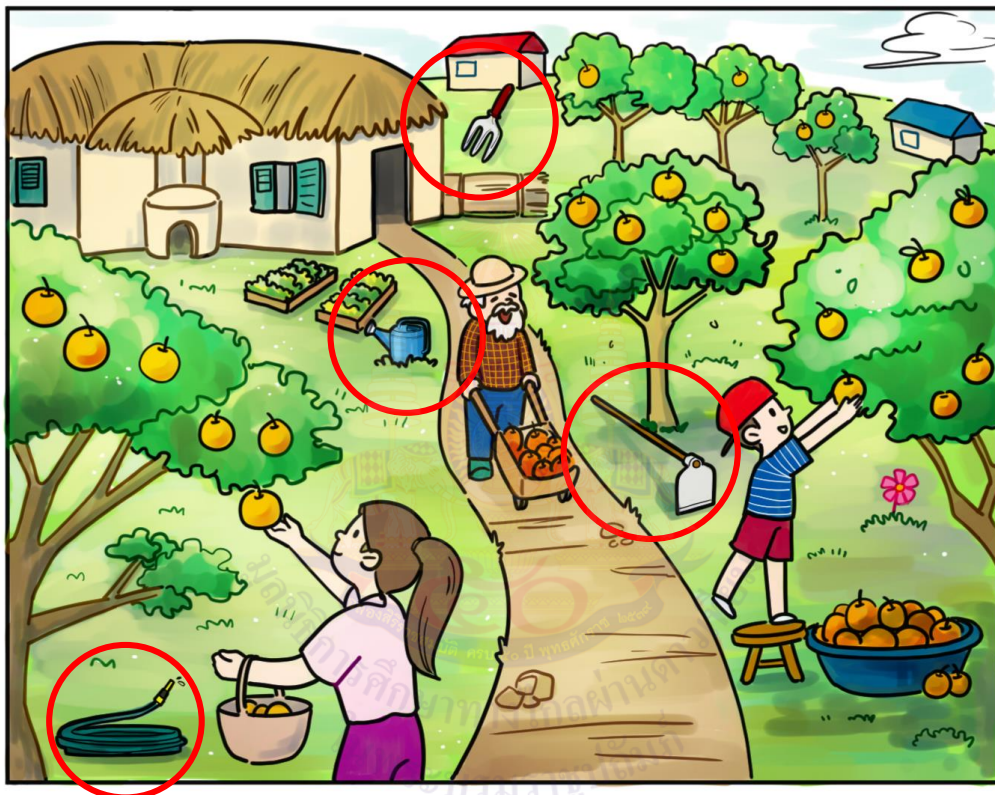


ชื่อเครื่องมือ	วิธีการดูแลรักษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เพลิดเพลินงานที่ ๓ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ○ รอบเครื่องมือเกษตร ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึก
 ข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม



ชื่อเครื่องมือ	วิธีการดูแลรักษา
ส่ายยาง	ล้างให้สะอาด แล้วม้วนเก็บเข้าที่
จอบ	ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง
บัวรดน้ำ	คว่ำให้น้ำแห้งแล้วเก็บเข้าที่
ล้อยมพรวน	ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พืชที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งพืชที่กินเป็นอาหารและพืชที่ใช้ประดับตกแต่งบ้านเรือน หรือสถานที่ต่าง ๆ เราจำเป็นต้องรู้จักพืชทุกประเภท จะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างพืชแต่ละประเภทได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกประเภทของพืชได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว

๔. สาระการเรียนรู้

- พืชใกล้ตัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกินเอื้อะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน (เปิดฉากเขียว) ๒. ครูแจ้งชื่อเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๓. ครูนำสื่อของจริง (ดอกกุหลาบ) มาให้นักเรียนดู และสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (ดอกกุหลาบ) - ดอกกุหลาบที่ครูถืออยู่เป็นสีอะไร (สีแดง ชมพู) - นักเรียนคิดว่าดอกกุหลาบเป็นไม้ดอก หรือไม้ประดับ เพราะอะไร (ไม้ดอก เพราะมีดอกสวยงาม) - นักเรียนคิดว่าดอกกุหลาบนี้มีความสำคัญอย่างไร (มอบให้กับคนที่เรารัก)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนชมสื่อของจริง (ดอกกุหลาบ) ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ดอกกุหลาบ	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถยกตัวอย่าง พืชแต่ละประเภทได้ ๒. สามารถแยก ประเภทของพืชได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืช กันเถอะ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ทายถูก มีรางวัล นักเรียนทายต้นพืชปริศนาว่า มีชื่อเรียกว่าอะไร จัดอยู่ในพืชประเภท ไหน และมีประโยชน์อย่างไร และ ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จัก พืชกันเถอะ และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ทายถูกมีรางวัล นักเรียน ทายต้นพืชปริศนาว่า มีชื่อเรียกว่าอะไร จัดอยู่ ในพืชประเภทไหน และ มีประโยชน์อย่างไร และ ให้นักเรียนตอบคำถาม ให้ถูกต้อง	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ ๒. สื่อของจริง เรื่อง พืชประเภทต่างๆ	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ของพืชใกล้ตัว	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จัก พืชกันเถอะ ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ ลงในช่องวงกลม ให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมระบายสีให้ สวยงาม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ ลงในช่องวงกลมให้สัมพันธ์ กับภาพ พร้อมระบายสี ให้สวยงาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
- ๓) สื่อของจริง พืชประเภทต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างพืชแต่ละประเภทได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถแยกประเภทของพืชได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่างพืช แต่ละประเภทได้	สามารถแยก ประเภท ของพืชได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถ ยกตัวอย่างพืช แต่ละประเภทได้	สามารถ ยกตัวอย่างพืช แต่ละประเภท ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถ ยกตัวอย่างพืช แต่ละประเภท ได้ถูกต้อง	สามารถ ยกตัวอย่างพืช แต่ละประเภท ได้ถูกต้องแต่ ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถ ยกตัวอย่างพืช แต่ละประเภท ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถแยก ประเภท ของพืชได้	สามารถแยก ประเภทของพืช ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถแยก ประเภทของพืชได้ ดี	สามารถแยก ประเภทของพืชได้ บางส่วน	สามารถแยก ประเภทของพืช ได้น้อยหรือไม่ได้ เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว	เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พืชที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้ง พืชที่กินเป็นอาหารและพืชที่ใช้ประดับตกแต่ง
บ้านเรือน หรือสถานที่ต่าง ๆ

แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

๑. พืชที่มีดอกสวยงาม เรียกว่า **ไม้ดอก** เช่น กุหลาบ ดอกบัว
ดาวกระจาย

๒. พืชที่มีใบและลำต้นสวยงาม เรียกว่า **ไม้ประดับ** เช่น กระบองเพชร
บอนสี โกสน

๓. พืชที่นำใบ ดอก ผล หัวยารับประทาน เรียกว่า **ผักสวนครัว**
เช่น ผักกาดหอม แคร้งรอต กะหล่ำปี มะเขือเทศ คื่นช่าย

๔. พืชที่นำผลมาเป็นอาหาร เรียกว่า **ไม้ผล** เช่น กล้วย ส้ม เงาะ มะม่วง
มะละกอ ลำไยทุเรียน

พืชบางชนิดสามารถรักษาโรคได้ เรียกว่า **พืชสมุนไพร**

ใบงานที่ ๔ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

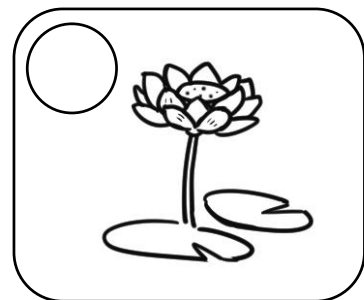
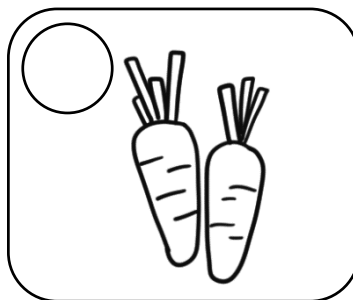
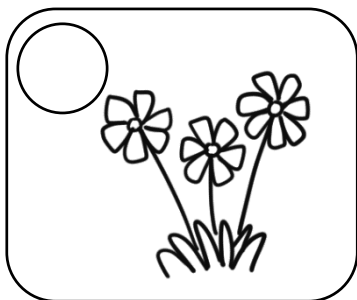
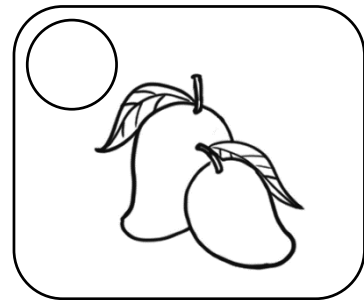
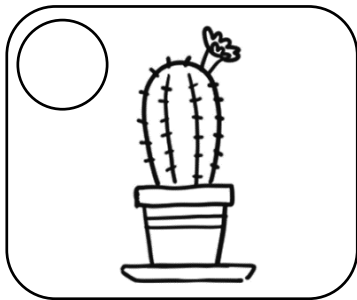
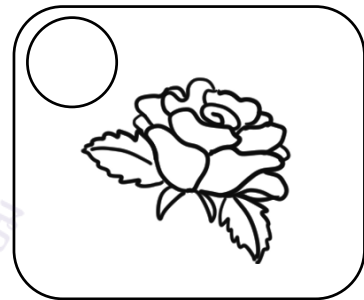
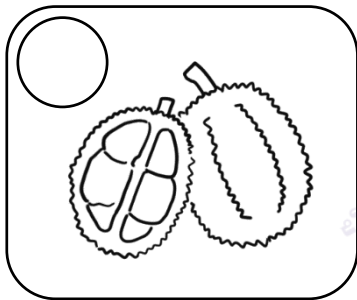
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ เติมลงในช่อง ☐ ให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ก. พืชที่ดอกสวยงาม

ข. พืชที่มีใบและลำต้นสวยงาม

ค. พืชที่นำใบ ดอก ผลมารับประทาน

ง. พืชที่นำผลมาเป็นอาหาร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

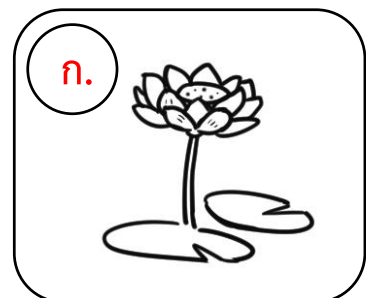
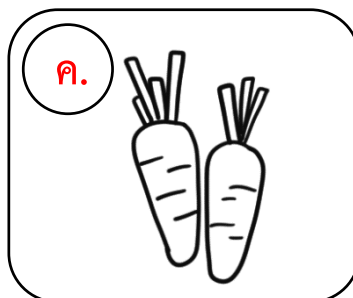
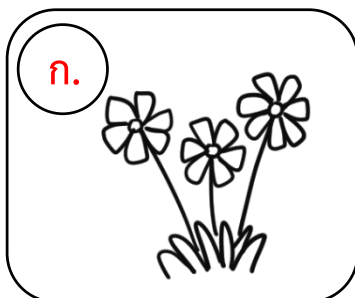
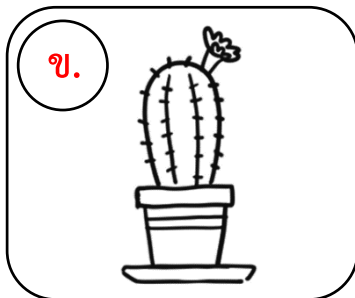
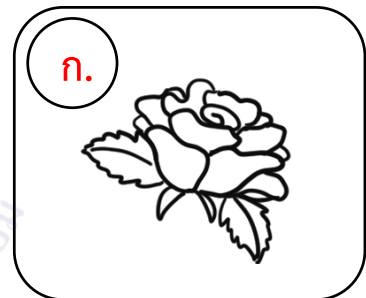
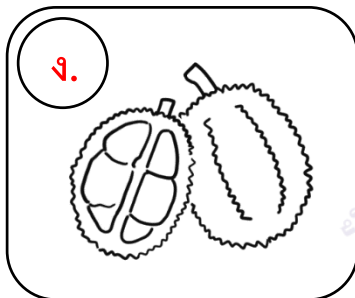
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ เติมลงในช่อง ○ ให้สัมพันธ์
กับภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ก. พืชที่ดอกสวยงาม

ข. พืชที่มีใบและลำต้นสวยงาม

ค. พืชที่นำใบ ดอก ผลมารับประทาน

ง. พืชที่นำผลมาเป็นอาหาร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรดน้ำต้นไม้ น้ำมีประโยชน์ต่อการสังเคราะห์แสงของพืชหรือต้นไม้ และช่วยลำเลียงอาหารเข้าสู่ลำต้นของพืชหรือต้นไม้ เราจึงควรรดน้ำต้นไม้เป็นประจำทุกวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถรู้จักขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถรดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้

๔. สาระการเรียนรู้

- การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำและสายยาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การรดน้ำต้นไม้ และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (รดน้ำต้นไม้) - การรดน้ำต้นไม้ ใช้วัสดุ/อุปกรณ์อะไรบ้าง (บัวรดน้ำ) - การรดน้ำต้นไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง (ทำให้ต้นไม้เจริญเติบโต) - ถ้าเราไม่รดน้ำต้นไม้ ต้นไม้จะเป็นอย่างไร (ตาย)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การรดน้ำต้นไม้ ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ ๒. สื่อของจริง ได้แก่ บัวรดน้ำ	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถรู้จัก ขั้นตอนการรดน้ำ ต้นไม้ได้ ๒. สามารถรดน้ำ ต้นไม้ได้อย่าง ถูกวิธี	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแล รักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ สอดแทรกคุณธรรมเรื่อง ความ ประหยัด และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม หนูทำได้ ให้นักเรียนเรียงลำดับ ขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยบัตรน้ำ ให้ถูกต้อง โดยครูมีบัตรภาพให้ (ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน)	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม หนูทำได้ ให้นักเรียนเรียงลำดับ ขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วย บัตรน้ำให้ถูกต้อง โดยครู มีบัตรภาพให้ (ทำกิจกรรมหน้า ชั้นเรียน)	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษา พืช (๑) การรดน้ำ ต้นไม้ ๒. สื่อบัตรภาพ การรดน้ำต้นไม้ด้วย บัตรน้ำ	๑. แบบประเมิน ผลงาน ๒. ครูสอดแทรก คุณธรรม เรื่อง ความประหยัด
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของการรดน้ำ ต้นไม้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ ให้นักเรียนเรียงลำดับ ขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยาง ให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ ให้นักเรียน เรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำ ต้นไม้ด้วยสายยางให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
- ๓) สื่อของจริง บัวรดน้ำ และสื่อรูปภาพ การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถรู้จักขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถรดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกวิธี	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถรู้จัก ขั้นตอน การรดน้ำต้นไม้ได้	สามารถรด น้ำต้นไม้ได้ อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถรู้จัก ขั้นตอนการรดน้ำ ต้นไม้ได้	สามารถรู้จัก ขั้นตอนการรดน้ำ ต้นไม้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถรู้จัก ขั้นตอนการรดน้ำ ต้นไม้ได้ถูกต้อง	สามารถรู้จัก ขั้นตอนการรดน้ำ ต้นไม้ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถรู้จัก ขั้นตอนการรดน้ำ ต้นไม้ได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถ รดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธี	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธีอย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธีดี	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธี บางส่วน	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธีน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้	เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ต้นไม้ต้องการน้ำเป็นอาหารเพราะน้ำช่วยให้ต้นไม้เจริญเติบโตงอกงาม ถ้าต้นไม้ขาดน้ำ ดอก ใบ จะเหี่ยวเฉาหรือตาย นักเรียนจึงต้องรดน้ำต้นไม้ทุกวัน เครื่องมือที่ใช้ในการรดน้ำมีดังนี้

๑. **บัวรดน้ำ** เหมาะสำหรับใช้รดน้ำต้นไม้ต้นเล็ก ๆ
๒. **สายยาง** เหมาะสำหรับใช้รดน้ำต้นไม้ที่ปลูกไว้ในแปลง ซึ่งมีลำต้นแข็งแรงและมีปริมาณมาก

การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำ

การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำมีวิธีการ ดังนี้

๑. ตรวจสอบสภาพความเรียบร้อยของบัวรดน้ำบริเวณหูหิ้วและฝักบัว
๒. ใช้ขันตักน้ำใส่ลงในบัวรดน้ำ
๓. ใช้มือที่ถนัดจับหูหิ้วของบัวรดน้ำและยกให้สูงกว่าต้นไม้ประมาณ ๑ ฟุต แล้วเอียงบัวรดน้ำไปที่ต้นไม้
๔. ถ้ามีเศษหญ้าหรือมีสิ่งใดอุดที่รูฝักบัวให้น้ำออกให้หมด เพื่อให้ น้ำไหลผ่านฝักบัวได้สะดวก
๕. เมื่อใช้เสร็จแล้วล้างบัวรดน้ำให้สะอาด คว่ำให้แห้ง และเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
๖. ล้างมือให้สะอาดแล้วเช็ดผ้าให้แห้ง

การรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยาง

๑. ต่อสายยางข้างหนึ่งเข้ากับก๊อกน้ำ
๒. เปิดก๊อกน้ำแล้วลากสายยางไปที่กระถางหรือแปลงปลูกต้นไม้
๓. จับปลายสายยางรดน้ำต้นไม้ ให้ห่างจากต้นไม้พอสมควร
เมื่อรดน้ำต้นไม้เสร็จแล้วปิดก๊อกน้ำ
๔. ม้วนสายยาง นำไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยและล้างมือให้สะอาด

สาระน่ารู้

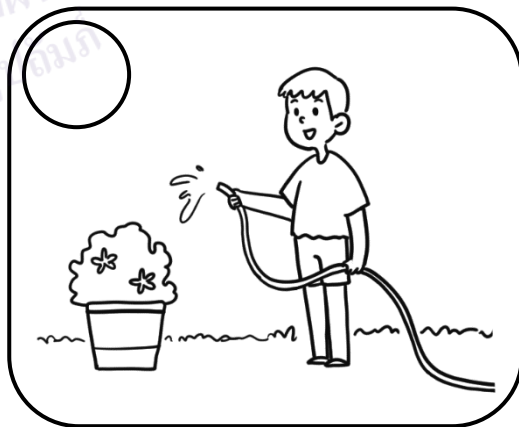
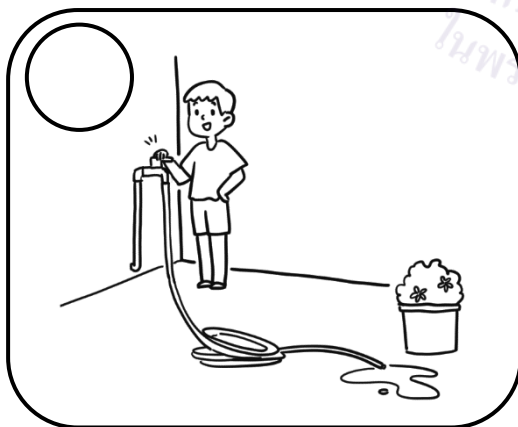
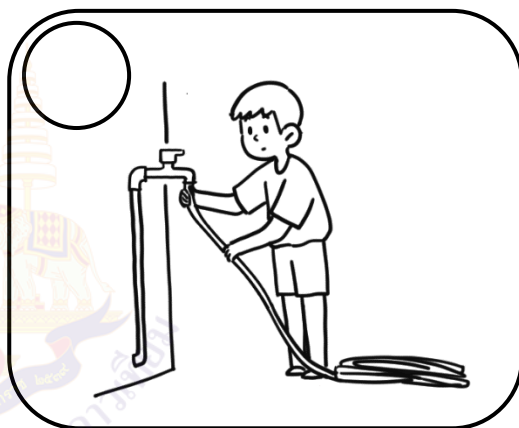
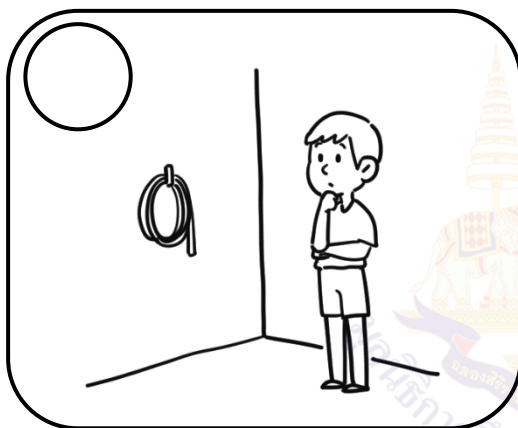
- เราควรรดน้ำต้นไม้วันละ ๒ ครั้ง ในเวลาเช้าและเย็น
- การรดน้ำต้นไม้ควรรดพอให้ดินชุ่มเท่านั้น ไม่ควรรดน้ำมากเกินไป
เพราะอาจทำให้ต้นไม้รากเน่าและตายได้



ใบงานที่ ๕ การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยางลงใน ○ ให้ถูกต้อง
 และระบายสีให้สวยงาม

การรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยาง

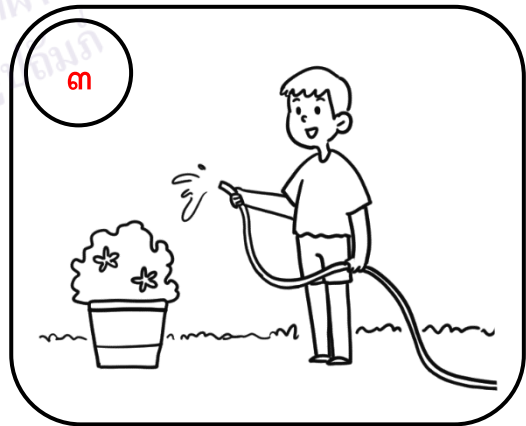
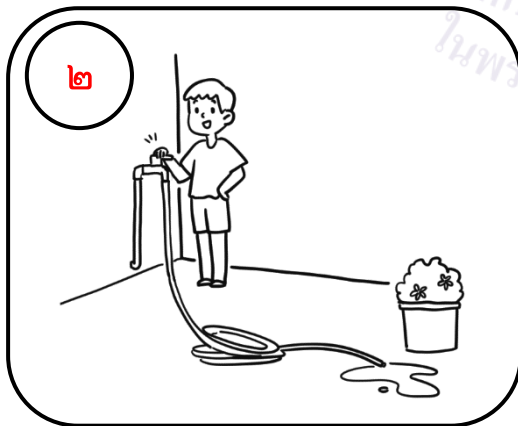
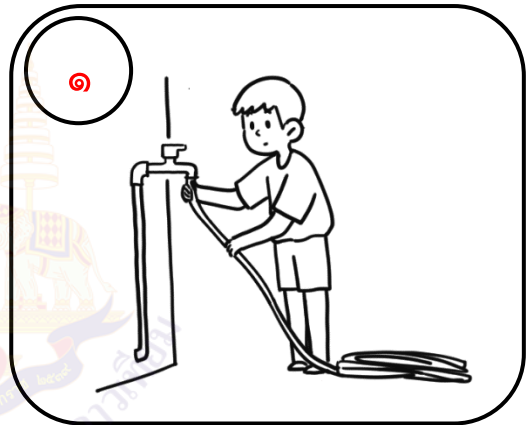


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบความรู้ที่ ๕ การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยางลงใน ○ ให้ถูกต้อง
 และระบายสีให้สวยงาม

การรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยาง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถอนและเก็บวัชพืช เป็นสิ่งจำเป็นในการดูแลรักษาพืช ถ้าเราถอนวัชพืชและรดน้ำอย่างเป็นประจำจะทำให้ต้นพืชของเราเจริญเติบโตได้เป็นอย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของวัชพืชได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกวิธี
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช

๔. สาระการเรียนรู้

- การถอนและเก็บวัชพืช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ มีความสามารถในการคิด
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

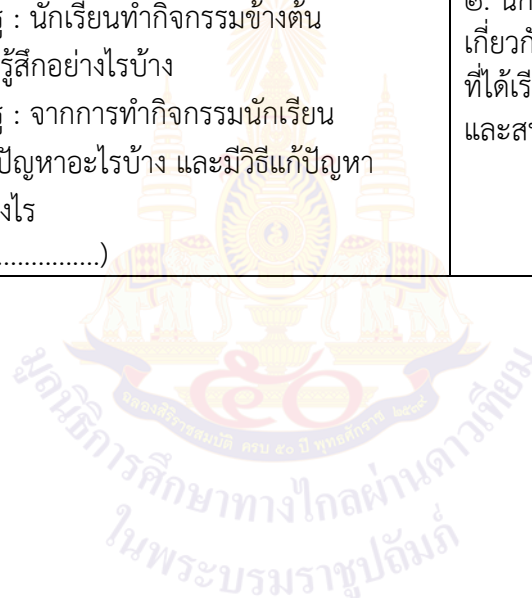
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ สถานการณ์ที่ ๑ คือ แปลงผักที่เต็มไปด้วยวัชพืช สถานการณ์ที่ ๒ คือ แปลงผักที่ถอนวัชพืชแล้ว และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - สถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (แปลงผักที่เต็มไปด้วยวัชพืช) - สถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (แปลงผักที่ถอนวัชพืชแล้ว) - ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ไหน เพราะอะไร (สถานการณ์ที่ ๒ เพราะทำให้แปลงผักสะอาด) - การถอนวัชพืชมีประโยชน์อย่างไร (ทำให้พืชเจริญเติบโต) - ถ้าเราไม่ถอนวัชพืช ผลจะเป็นอย่างไร (ต้นพืชไม่เจริญเติบโต)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช ๒. สื่อรูปภาพ แปลงผักที่มีวัชพืชและไม่มีวัชพืช	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมาย ของวัชพืชได้ ๒. สามารถถอน และเก็บวัชพืช ได้อย่างถูกวิธี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช และฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนชมกิจกรรม ดูให้ตีสมีสาระ นักเรียนชมการสาธิตการถอนและเก็บวัชพืช จากครู	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมกิจกรรม ดูให้ตีสมีสาระ นักเรียนชม การสาธิตการถอนและ เก็บวัชพืชจากครู	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษา พืช (๒) การถอนและ เก็บวัชพืช ๒. สื่อของจริง ปุ๋ย ก้อนปลูก	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของการถอนและ เก็บวัชพืช	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บ วัชพืช ให้นักเรียนบันทึกขั้นตอนการถอน และเก็บวัชพืชที่นักเรียนเคยทำ พร้อม วาดภาพและระบายสีให้สวยงาม	- นักเรียนทำใบงาน ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษา พืช (๒) การถอนและเก็บ วัชพืช นักเรียนบันทึก ขั้นตอนการถอนและเก็บ วัชพืชที่นักเรียนเคยทำ พร้อมวาดภาพและ ระบายสีให้สวยงาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บ วัชพืช	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้น แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียน เจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหา อย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุป ความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้น และสนุกสนาน)		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
- ๓) สื่อของจริง ปุ๋บกี้ ข้อนปลูก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของวัชพืชได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกต้องวิธี	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอก ความหมาย ของวัชพืชได้	สามารถถอน และเก็บวัชพืช ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกความหมาย ของวัชพืชได้	บอกความหมาย ของวัชพืชได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมาย ของวัชพืชได้ ถูกต้อง	บอกความหมาย ของวัชพืชได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกความหมาย ของวัชพืชได้น้อย หรือไม่ได้ และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถถอน และเก็บวัชพืช ได้อย่างถูกวิธี	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้ดี	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้ บางส่วน	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช	เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืชอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืชเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืชเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การถอนและเก็บวัชพืช

วัชพืช หมายถึง ต้นไม้ต้นเล็ก ๆ ที่ขึ้นแซมข้าง ๆ ต้นไม้ที่ปลูกไว้ และคอยแย่งน้ำ แย่งอาหารของต้นไม้ต้นนั้น ทำให้ต้นไม้ไม่เจริญเติบโต เช่น นักเรียนปลูกดอกชวนชมไว้ในกระถางแล้วมีต้นหญ้าต้นเล็ก ๆ แซมขึ้นมา หญ้าที่ขึ้นในกระถางนี้เรา เรียกว่า **วัชพืช**

วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ถอนและเก็บวัชพืช คือ ช้อนปลูก ปุ้งกี

นักเรียนสามารถป้องกันไม่ให้วัชพืชหรือต้นหญ้าขึ้นในกระถาง หรือแปลงปลูกพืช โดยปฏิบัติดังนี้

๑. สำรวจกระถางหรือแปลงปลูกพืชอย่างสม่ำเสมอ
๒. ใช้มือดึงวัชพืชหรือใช้ช้อนปลูกขุด
๓. นำวัชพืชใส่ลงในปุ้งกี
๔. นำวัชพืชไปทิ้งในถังขยะ
๕. ล้างช้อนปลูกให้สะอาด เช็ดให้แห้ง ทาด้วยน้ำมัน และล้างปุ้งกีให้สะอาด ผึ่งให้แห้ง และเก็บเข้าที่
๖. เมื่อถอนวัชพืชและล้างอุปกรณ์เสร็จแล้ว ล้างมือให้สะอาด

ใบงานที่ ๖ การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกขั้นตอนการถอนและเก็บวัชพืชที่นักเรียนเคยทำ
พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

๑. พืชที่ฉันเคยถอนวัชพืช.....

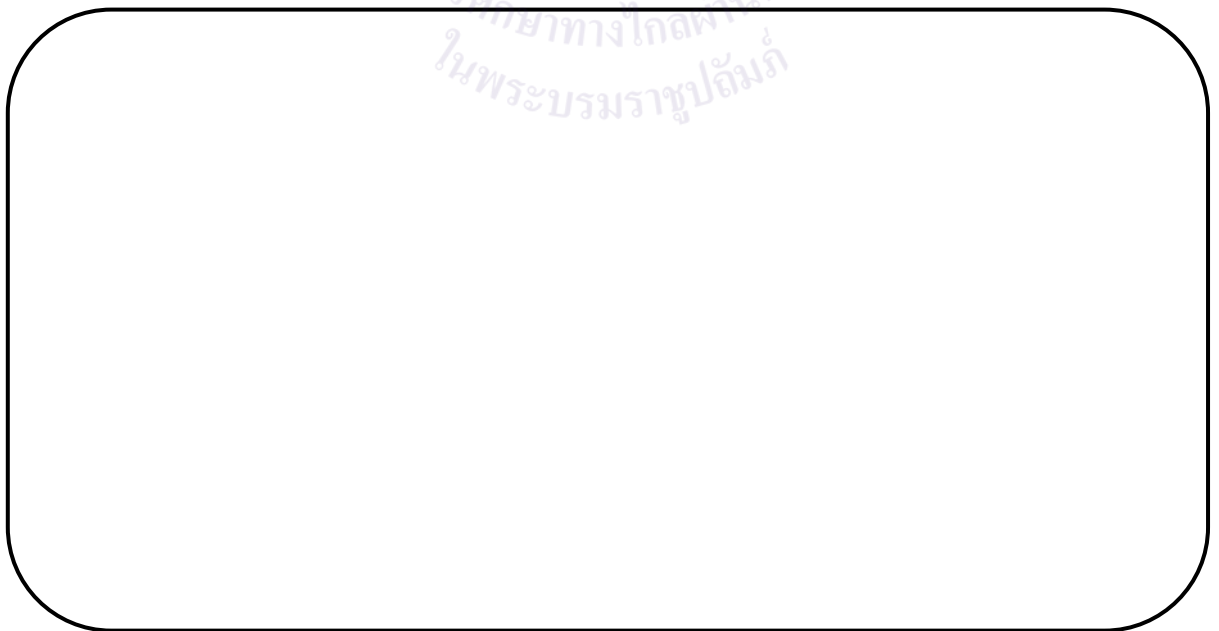
๒. ขั้นตอนการถอนวัชพืช.....

.....

.....

๓. ประโยชน์ของการถอนวัชพืช.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกขั้นตอนการถอนและเก็บวัชพืชที่นักเรียนเคยทำ
พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

๑. พืชที่ฉันเคยถอนวัชพืช..... โหระพา

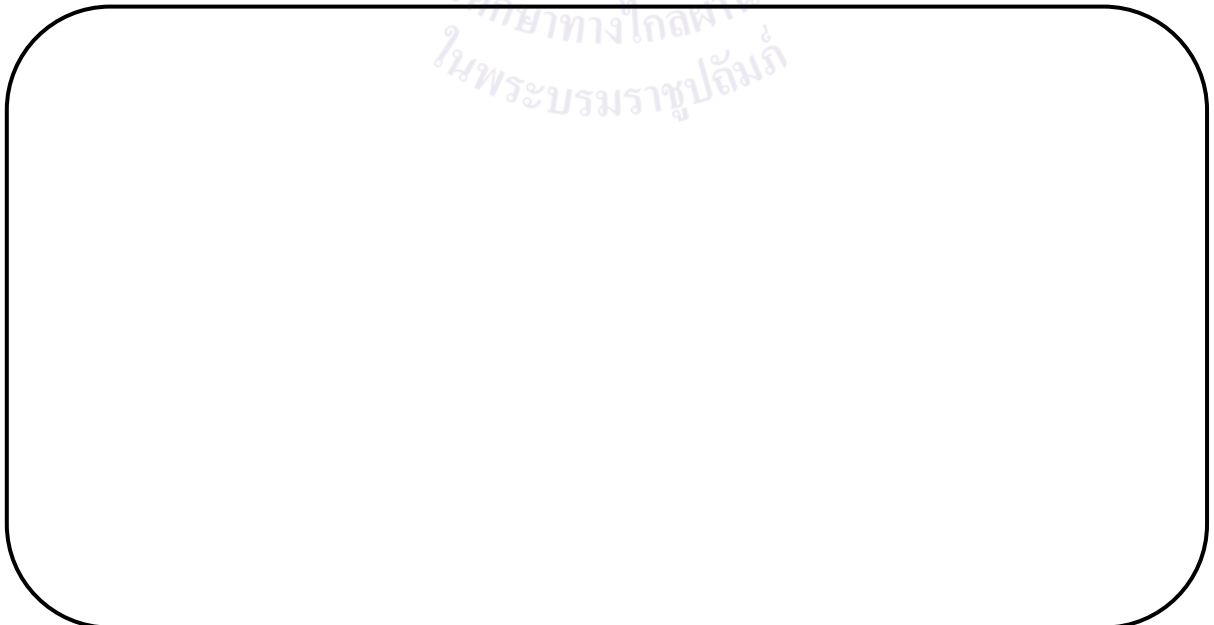
๒. ขั้นตอนการถอนวัชพืช..... ๑. ส่องต้นพืช

..... ๒. ใช้มือดึงวัชพืช

..... ๓. นำวัชพืชไปทิ้งถังขยะ

๓. ประโยชน์ของการถอนวัชพืช..... ตันพืชเจริญเติบโต

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพรวนดินและใส่ปุ๋ย เป็นสิ่งจำเป็นในการดูแลรักษาพืช ถ้าเราพรวนดินและใส่ปุ๋ยเป็นประจำ จะทำให้ต้นพืชของเราเจริญเติบโตได้เป็นอย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกต้องวิธี
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย

๔. สาระการเรียนรู้

- การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ มีความสามารถในการคิด
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ สถานการณ์ที่ ๑ คือ การพรวนดินในกระถาง สถานการณ์ที่ ๒ คือ การใส่ปุ๋ย และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - สถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การพรวนดิน) - สถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การใส่ปุ๋ย) - ทำไมเราต้องพรวนดินและใส่ปุ๋ย ต้นพืช (ทำให้ต้นพืชเจริญเติบโต) - ถ้าเราไม่พรวนดินและใส่ปุ๋ย ผลจะเป็นอย่างไร (ต้นพืชไม่เจริญเติบโต) - นักเรียนคิดว่าการพรวนดินใส่ปุ๋ย มีประโยชน์อย่างไร (ทำให้ต้นพืชเจริญเติบโต)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ช้อนปลูก ส้อมพรวนปุ๋ย	- แบบประเมินการตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้ ๒. สามารถ พรวนดินและ ใส่ปุ๋ยได้อย่าง ถูกวิธี	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษา พืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย และฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ช่วงกิจกรรมดูให้ตีมีสาระ ครูสาธิต วิธีการพรวนดินและใส่ปุ๋ยให้นักเรียนชม	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย และ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมกิจกรรม ดูให้ตี มีสาระ ครูสาธิตวิธีการ พรวนดินและใส่ปุ๋ย	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษา พืช (๓) การพรวนดิน และใส่ปุ๋ย ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ข้อสอบปลูก ส้อมพรวน ปุ๋ย	
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของการพรวนดิน และใส่ปุ๋ย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดิน และใส่ปุ๋ย ให้นักเรียนสังเกตภาพ การดูแลรักษาพืชแล้วเขียน เครื่องหมายถูกลงในช่องวงกลม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย ให้นักเรียนสังเกตภาพ การดูแลรักษาพืชแล้วเขียน เครื่องหมายถูกลงในช่อง วงกลมในใบงาน ใช้คำสั่ง เดียวกัน เบื้องต้นแก้ไขให้แล้ว	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและ ใส่ปุ๋ย	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
- ๓) สื่อของจริง ได้แก่ ข้อนปลูก ส้อมพรวน ปุ๋ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้	สามารถ พรวนดิน และใส่ปุ๋ย ได้อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้	สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้ ถูกต้อง	สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถพรวนดิน และใส่ปุ๋ย ได้อย่างถูกวิธี	สามารถพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้ดี	สามารถพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้ บางส่วน	สามารถพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิ ตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย	เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ยอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ยเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ยเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. การพรวนดิน

การพรวนดิน จะทำให้ดินโปร่ง น้ำและปุ๋ยจะถูกลำเลียงไปถึงพืช หรือต้นไม้ได้สะดวก และช่วยกำจัดวัชพืชไปด้วย

๑.๑ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพรวนดิน ส้อมพรวน และเสียม

๑.๒ วิธีการพรวนดิน สำหรับส้อมพรวน ใช้มือที่ถนัดมือเดียวจับด้าม ส้อมพรวนแล้วพรวนดินรอบกระถางหรือแปลงปลูก ส่วนเสียมต้องใช้สองมือ ช่วยกันจับด้ามเสียมด้านบนและด้านล่าง แล้วใช้ปลายเสียมทิ่มลงดิน เพื่อพรวนดิน

๒.การใส่ปุ๋ย ปุ๋ยเป็นอาหารของพืชจึงควรใส่ปุ๋ยให้พืชเป็นประจำ

๒.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการใส่ปุ๋ย

๒.๑.๑ ปุ๋ย ปุ๋ยที่ใช้ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสด เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๒ ช้อนปลูก ใช้ตักปุ๋ยใส่ต้นพืช

๒.๒ วิธีการใส่ปุ๋ย พรวนดินและกำจัดวัชพืชรอบ ๆ โคนต้นพืชก่อน จากนั้นใช้ช้อนปลูกตักปุ๋ยโรยให้ทั่วกระถาง หรือแปลงปลูก แล้วใช้ส้อมพรวน พรวนดินกลบปุ๋ยอีกครั้ง ระมัดระวังอย่าให้ปุ๋ยถูกพืชโดยตรง เพราะจะทำให้พืชตายได้

ใบงานที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงตอนที่ ๑ นักเรียนสังเกตภาพการดูแลรักษาพืชแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง ☐



๑. จากภาพเด็กผู้ชายกำลังทำอะไร

- ☐ ใส่ปุ๋ย
- ☐ รดน้ำ
- ☐ พรวนดิน
- ☐ ถอนและเก็บวัชพืช

๒. หากทำตามเด็กผู้ชายจะส่งผล
อย่างไร

- ☐ พืชเจริญเติบโตได้ดี
- ☐ พืชเสียหาย
- ☐ พืชเน่าตาย



๑. จากภาพเด็กผู้หญิงกำลังทำอะไร

- ☐ ใส่ปุ๋ย
- ☐ รดน้ำ
- ☐ พรวนดิน
- ☐ ถอนและเก็บวัชพืช

๒. หากทำตามเด็กผู้หญิงจะส่งผล
อย่างไร

- ☐ พืชเจริญเติบโตได้ดี
- ☐ พืชเสียหาย
- ☐ พืชเน่าตาย



๓. เด็กผู้ชายคนนี้ดูแลรักษาพืช
ได้ถูกวิธีหรือไม่



ถูกวิธี



ไม่ถูกวิธี



๓. เด็กผู้หญิงคนนี้ดูแลรักษาพืช
ได้ถูกวิธีหรือไม่



ถูกวิธี



ไม่ถูกวิธี

นักเรียนจะดูแลรักษาพืชตามเด็กคนใด เพราะอะไร

เด็กผู้ชาย เพราะ

.....

.....

เด็กผู้หญิง เพราะ

.....

.....

ใบงานที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงตอนที่ ๒ นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในภาพ  หน้าข้อความ
ที่เป็นการดูแลพืชได้ถูกต้อง



การใส่ปุ๋ยพืชที่ปลูกในกระถางควรโรยรอบดินในกระถาง
แล้วพรวนดินกลับ โดยไม่ให้ถูกพืชโดยตรง



การพรวนดินใช้มือที่ถนัดมือเดียวจับด้ามส้อมพรวน
แล้วพรวนดินรอบกระถางหรือแปลงปลูก



ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยเคมีเท่านั้น



ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงตอนที่ ๑ นักเรียนสังเกตภาพการดูแลรักษาพืชแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง ☐



๑. จากภาพเด็กผู้ชายกำลังทำอะไร

- ☐ ใส่ปุ๋ย
☐ รดน้ำ
☒ พรวนดิน
☐ ถอนและเก็บวัชพืช

๒. หากทำตามเด็กผู้ชายจะส่งผล
อย่างไร

- ☒ พืชเจริญเติบโตได้ดี
☐ พืชเสียหาย
☐ พืชเน่าตาย



๑. จากภาพเด็กผู้หญิงกำลังทำอะไร

- ☐ ใส่ปุ๋ย
☐ รดน้ำ
☒ พรวนดิน
☐ ถอนและเก็บวัชพืช

๒. หากทำตามเด็กผู้หญิงจะส่งผล
อย่างไร

- ☐ พืชเจริญเติบโตได้ดี
☒ พืชเสียหาย
☐ พืชเน่าตาย



๓. เด็กผู้ชายคนนี้ดูแลรักษาพืช
ได้ถูกวิธีหรือไม่



ถูกวิธี



ไม่ถูกวิธี



๓. เด็กผู้หญิงคนนี้ดูแลรักษาพืช
ได้ถูกวิธีหรือไม่



ถูกวิธี



ไม่ถูกวิธี

นักเรียนจะดูแลรักษาพืชตามเด็กคนใด เพราะอะไร

เด็กผู้ชาย เพราะ

ทำให้พืชเจริญเติบโต

.....

.....

เด็กผู้หญิง เพราะ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงตอนที่ ๒ นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูก ✓ ลงในภาพ  หน้าข้อความ
ที่เป็นการดูแลพืชได้ถูกต้อง



การใส่ปุ๋ยพืชที่ปลูกในกระถางควรโรยรอบดินในกระถาง
แล้วพรวนดินกลับ โดยไม่ให้ถูกพืชโดยตรง



การพรวนดินใช้มือที่ถนัดมือเดียวจับด้ามส้อมพรวน
แล้วพรวนดินรอบกระถางหรือแปลงปลูก



ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยเคมีเท่านั้น



ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงสัตว์ เป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องจัดหาที่อยู่อาศัย ให้อาหารและน้ำ จะทำให้สัตว์เลี้ยงของเราเจริญเติบโต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกประเภทของสัตว์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจัดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

๔. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของสัตว์และการเลี้ยงสัตว์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน และแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนทายภาพ มีทั้งหมด ๓ รูปภาพ และร่วมกันสนทนา โดยใช้ คำถามต่อไปนี้ - รูปภาพทั้ง ๓ รูปภาพ ภาพไหน คือรูปภาพการเลี้ยงสัตว์ และนักเรียน สังเกตจากอะไร (รูปภาพที่ ๒ เพราะ สังเกตจากคนกำลังให้อาหารสัตว์) ๓. ที่บ้านของนักเรียนเลี้ยงสัตว์ ชนิดไหนบ้าง (หมู สุนัข ไก่ ปลา กระต่าย เป็นต้น) ๔. สัตว์เลี้ยงที่นักเรียนเลี้ยงมีประโยชน์ กับตัวนักเรียนอย่างไร (เป็นอาหาร เลี้ยงไว้ดูเล่น)	๑. นักเรียนรับทราบ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทายภาพ มีทั้งหมด ๓ รูปภาพ และร่วมกันสนทนา ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อรูปภาพ ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ	- แบบประเมิน การตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถบอก ประเภทของสัตว์ได้ ๒. สามารถจด บันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิต ประจำวันได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ และ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สัตว์เลี้ยง หรรษามหาสนุก ให้นักเรียนสวมหัวสัตว์ เลี้ยงประเภทต่าง ๆ แล้วให้ครูปลายทาง แยกนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ๑) เลี้ยงไว้ เพื่อบริโภค ๒) เลี้ยงไว้เพื่อใช้งาน ๓) เลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน ถ้านักเรียนเข้าผิดกลุ่ม ครูให้คำแนะนำ ทันที	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม สัตว์เลี้ยงหรรษามหาสนุก ให้นักเรียนสวมหัวสัตว์ เลี้ยงประเภทต่าง ๆ	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ ๒. สื่อบัตรภาพสัตว์ ประเภทต่าง ๆ	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของการเลี้ยงสัตว์	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ นักเรียนจดบันทึกงาน เกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ นักเรียนจดบันทึกงาน เกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาด ภาพและระบายสีให้ สวยงาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
- ๓) สื่อบัตรภาพสัตว์ประเภทต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกประเภทของสัตว์ได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ประเภท ของสัตว์ได้	สามารถจด บันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำใน ชีวิตประจำวันได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอก ประเภท ของสัตว์ได้	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ ได้ถูกต้อง	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุม บางส่วน	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำใน ชีวิตประจำวันได้	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำใน ชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำใน ชีวิตประจำวัน ได้บางส่วน	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำใน ชีวิตประจำวัน ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์	เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ การเลี้ยงสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สัตว์แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

๑. เลี้ยงไว้บริโภค เช่น หมู ไก่ ปลา
๒. เลี้ยงไว้ใช้แรงงาน เช่น ช้าง ม้า กระบือ
๓. เลี้ยงไว้เพื่อความสวยงามเพลิดเพลิน เช่น สุนัข แมว ปลาทอง

การเลี้ยงสัตว์ มีขั้นตอนในการทำงาน ดังนี้

๑. การจัดที่อยู่อาศัย สัตว์แต่ละชนิดจะมีที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน ซึ่งเราต้องจัดที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน เราต้องจัดที่อยู่อาศัยให้เหมาะสมกับสัตว์เลี้ยงของเรา

๒. การให้อาหารและน้ำ ควรให้อาหารที่เหมาะสมกับสัตว์ที่เราเลี้ยงไว้ และให้สัตว์กินอาหารเป็นเวลาในปริมาณเพียงพอที่สัตว์จะกินอิ่มและต้องจัดหา น้ำดื่มที่สะอาดไว้ให้สัตว์ด้วย

๓. การป้องกันรักษาโรค เราต้องหมั่นดูแลและทำความสะอาดที่อยู่อาศัยของสัตว์รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเลี้ยง และตัวสัตว์

นอกจากนี้เราต้องหมั่นสังเกตสัตว์เลี้ยงของเรา หากพบว่าสัตว์มีอาการผิดปกติ ให้พาไปหาหมอรักษาสัตว์ หรือสัตวแพทย์

ใบงานที่ ๘ การเลี้ยงสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนจดบันทึกงานเกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาดภาพ
และระบายสีให้สวยงาม

๑. งานเกษตรที่ฉันเคยทำ

.....

๒. ขั้นตอนการทำงานเกษตรของฉัน

.....

.....

.....

๓. ประโยชน์จากทำงานเกษตรของฉัน

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ การเลี้ยงสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนจดบันทึกงานเกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาดภาพ
และระบายสีให้สวยงาม

๑. งานเกษตรที่ฉันเคยทำ

เลี้ยงสุนัข

๒. ขั้นตอนการทำงานเกษตรของฉัน

๑. สร้างกรงให้สุนัข โดยให้คุณพ่อช่วยทำ

๒. ให้อาหารทุกเช้าเย็น

๓. อาบน้ำให้สุนัขอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง

๓. ประโยชน์จากทำงานเกษตรของฉัน

๑. ทำให้เพลิดเพลิน

๒. ฝึกความรับผิดชอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ไว้รับประทานเอง เป็นการช่วยประหยัดรายจ่ายของครอบครัว ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเกษตร และได้ผลผลิตที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมี ที่สำคัญเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกแยะผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลผลิตจากพืชและสัตว์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียน และแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและร่วมกัน สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่ารูปภาพที่นักเรียน เห็นเป็นงานเกษตรเกี่ยวกับอะไร (เลี้ยงไก่) - ผลผลิตที่ได้จากการเลี้ยงไก่ มีอะไรบ้าง (เนื้อไก่ และไข่ไก่) - ผลผลิตที่ได้มีประโยชน์อย่างไร (นำไปขายหรือรับประทานเป็นอาหาร) ๓. นักเรียนดูรูปภาพ ๓ รูปภาพ ได้แก่ กล้วยกวน ลูกชิ้น ขนมปัง ภาพไหน คือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากเนื้อสัตว์ เพราะอะไร (ลูกชิ้น เพราะ ลูกชิ้น มีส่วนผสมมาจากแป้งและเนื้อสัตว์)	๑. นักเรียนรับทราบ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูรูปภาพและ ร่วมกันสนทนา ๓. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อรูปภาพ ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ (เลี้ยงไก่) รูปภาพ ๓ รูปภาพ ได้แก่ กล้วยกวน ลูกชิ้น ขนมปัง ยังไม่มีใน สื่อรูปภาพส่วนสุดท้าย	- แบบประเมิน การตอบถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถ ยกตัวอย่างผลผลิต จากพืชและสัตว์ได้ ๒. สามารถแยกแยะ ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิต จากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ และ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผลผลิต ทางการเกษตร นักเรียนแยกแยะ บัตรภาพผลผลิตทางการเกษตร ที่ได้จากพืชและสัตว์ให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืช และสัตว์ไปใช้ประโยชน์ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนแยกแยะ บัตรภาพผลผลิตทาง การเกษตรที่ได้จากพืช และสัตว์ให้ถูกต้อง	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิต จากพืชและสัตว์ไปใช้ ประโยชน์ ๒. สื่อบัตรภาพ ผลผลิตทางการเกษตร	- แบบประเมิน ผลงาน
๓.	๓. เห็นประโยชน์ ของผลผลิตจากพืช และสัตว์	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ ไปใช้ประโยชน์ นักเรียนวาดภาพ งานเกษตร ๑ ประเภท และเขียน อธิบายใต้ภาพ และตกแต่งระบายสี ให้สวยงาม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจาก พืชและสัตว์ไปใช้ ประโยชน์ นักเรียน วาดภาพงานเกษตร ๑ ประเภท และเขียน อธิบายใต้ภาพ และ ตกแต่งระบายสีให้ สวยงาม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจาก พืชและสัตว์ไปใช้ ประโยชน์	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการ เรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		- แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
- ๓) สื่อบัตรภาพผลผลิตทางการเกษตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้	- การตอบถาม	- แบบประเมินการตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถแยกแยะผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	*- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดีมาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
๒. กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือ ตอบบาง คำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบ ต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง ผลผลิตจาก พืชและสัตว์ได้	สามารถ แยกแยะ ผลผลิตจากพืช และสัตว์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถ ยกตัวอย่าง ผลผลิตจากพืช และสัตว์ได้	สามารถ ยกตัวอย่างผลผลิต จากพืชและสัตว์ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถ ยกตัวอย่างผลผลิต จากพืชและสัตว์ ได้ถูกต้อง	สามารถ ยกตัวอย่างผลผลิต จากพืชและสัตว์ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถ ยกตัวอย่างผลผลิต จากพืชและสัตว์ ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถแยกแยะ ผลผลิตจากพืช และสัตว์ได้	สามารถแยกแยะ ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถแยกแยะ ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้ดี	สามารถแยกแยะ ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้บางส่วน	สามารถแยกแยะ ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ได้	สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิ ตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วนและส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วนในระดับ พอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์	เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ การเลี้ยงสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

งานเกษตรเป็นการเพาะปลูกพืชต่าง ๆ รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำผลผลิตที่ได้ จากการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ มาใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. นำไปประกอบอาหารรับประทานกันในครอบครัว
๒. นำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ ให้แก่ตนเองและครอบครัว
๓. นำไปแปรรูปเพื่อเป็นการถนอมอาหาร ให้เก็บไว้รับประทานได้นานขึ้น หรือจำหน่าย เช่น มะม่วงทำเป็นมะม่วงกวน เนื้อปลาทำเป็นลูกชิ้นปลา

การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ไว้รับประทานเอง เป็นการช่วยประหยัดรายจ่ายของครอบครัว ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเกษตร และได้ผลผลิตที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมี ที่สำคัญเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ การเลี้ยงสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพงานเกษตร ๑ ประเภท และเขียนอธิบายใต้ภาพ และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



๑. ชื่องานเกษตร.....

๒. ประเภทของงานเกษตร

- ☐ การปลูกพืช
- ☐ การเลี้ยงสัตว์
- ☐ การประมง
- ☐ การเกษตรแบบผสมผสาน

๓. งานเกษตรในภาพมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

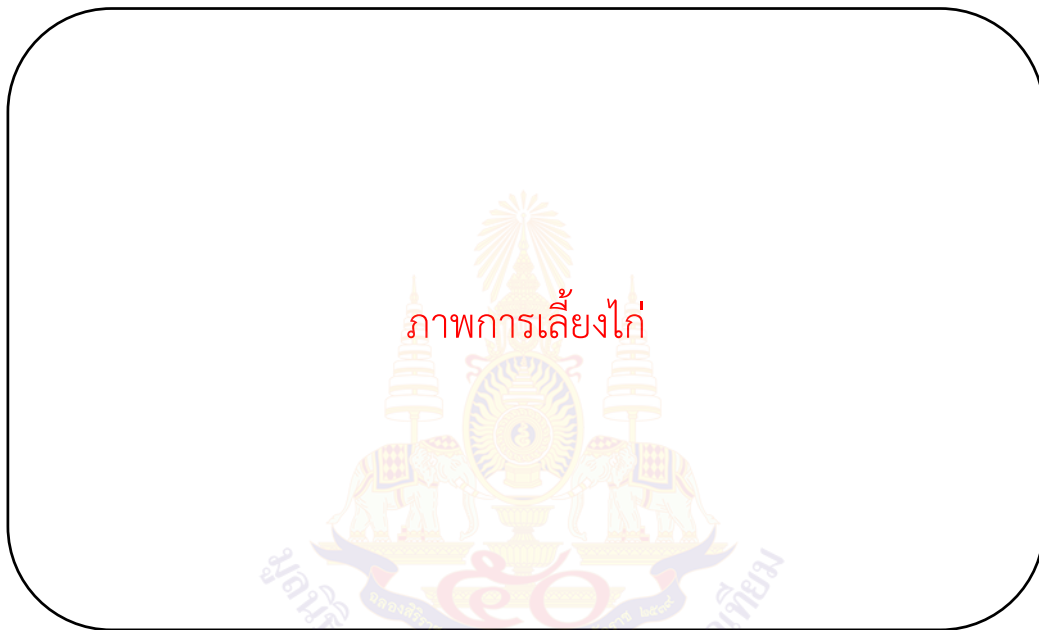
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๙ การเลี้ยงสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพงานเกษตร ๑ ประเภท และเขียนอธิบายใต้ภาพ และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



๑. ชื่องานเกษตร.....การเลี้ยงไก่.....

๒. ประเภทของงานเกษตร

- ☐ การปลูกพืช
- ☒ การเลี้ยงสัตว์
- ☐ การประมง
- ☐ การเกษตรแบบผสมผสาน

๓. งานเกษตรในภาพมีประโยชน์อย่างไร

ได้ใช้ไถ่สำหรับรับประทานในครอบครัว

.....

.....

.....



ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ความหมายและประเภทของงานเกษตร	☆☆☆☆☆
๒. เครื่องมือเกษตรน่ารู้	☆☆☆☆☆
๓. วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	☆☆☆☆☆
๔. รู้จักพืชกันเถอะ	☆☆☆☆☆
๕. การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้	☆☆☆☆☆
๖. การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช	☆☆☆☆☆
๗. การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดิน ใส่ปุ๋ย	☆☆☆☆☆
๘. การเลี้ยงสัตว์	☆☆☆☆☆
๙. การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๑ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	ความหมายและประเภทของงานเกษตร		
๒	เครื่องมือเกษตรนาฏ		
๓	วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร		
๔	รู้จักพืชกันเถาะ		
๕	การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้		
๖	การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช		
๗	การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดิน ใส่ปุ๋ย		
๘	การเลี้ยงสัตว์		
๙	การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)☐ เขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้ ☐ แยกประเภทของพืชได้☐ รดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกวิธี ☐ แยกแยะผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้

บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๑ (๒๕๖๒). กรุงเทพฯ:
บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๑ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).
กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



การวัดและประเมินผล
เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผลการทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะ การใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และปรับปรุง คุณธรรมในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๑ - ๑๕	คะแนน หมายถึง ดี
๖ - ๑๐	คะแนน หมายถึง พอใช้
๑ - ๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง(Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจ ในการปฏิบัติงานดี สนใจให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิกให้ ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่ รับผิดชอบพอสมควร สมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิก เห็นแก่ตัวไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงาน ได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงาน ได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเองช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ใน การทำงานพอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ใน การทำงานเอาเปรียบ เพื่อนๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (๓ คะแนน)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๓ คะแนน)	นำเสนอผลงานที่น่าสนใจ (๓ คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๓ คะแนน)	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (๓ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
 ๖ - ๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑ - ๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้

ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ

[illegible]

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดง

[illegible]

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....
 คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
 ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง			
	๑.๔ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			

๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน	คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
	ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
	๑. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

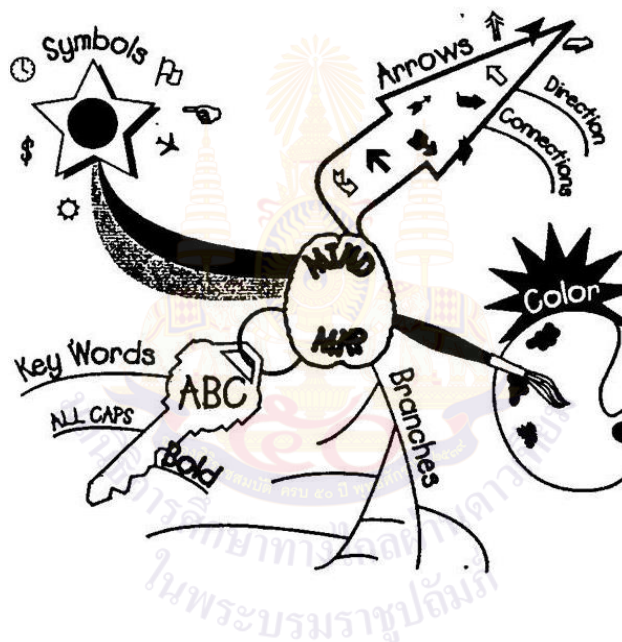
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

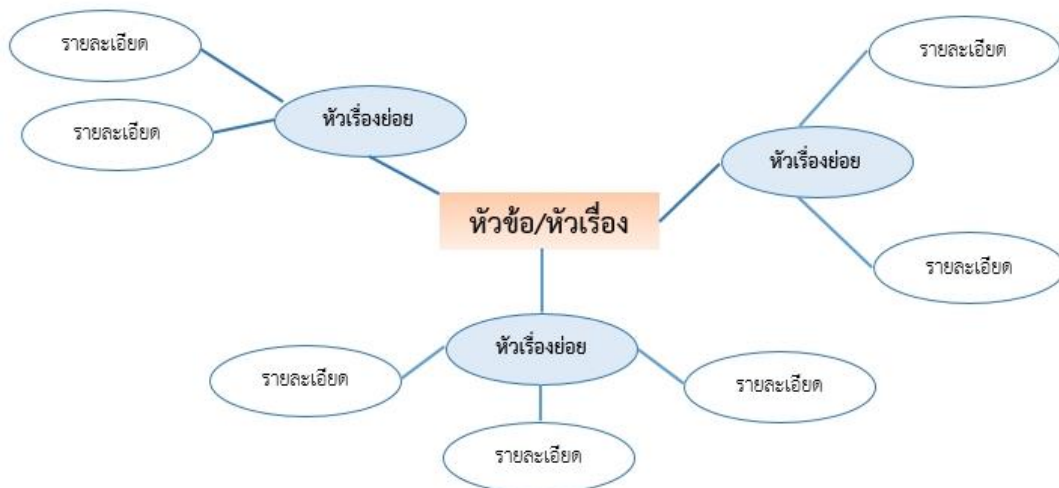
(Graphic Organizers)

1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

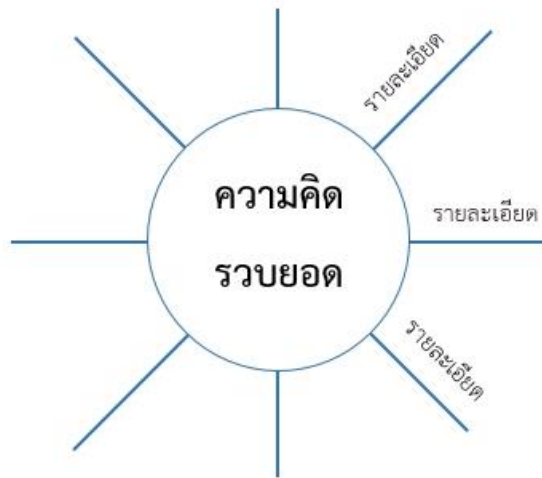
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังโน้ตค้น (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

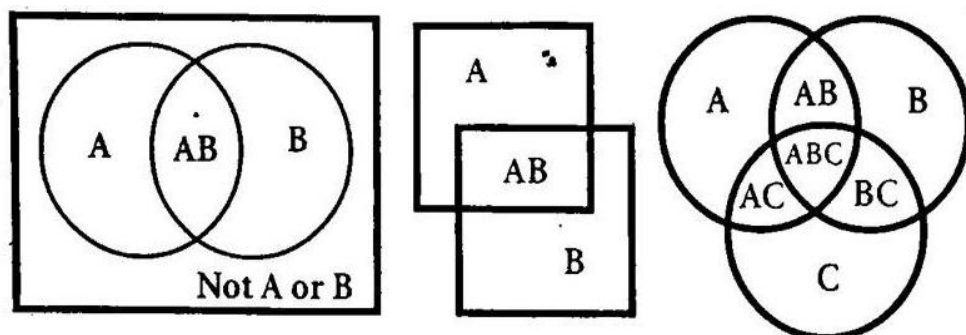
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

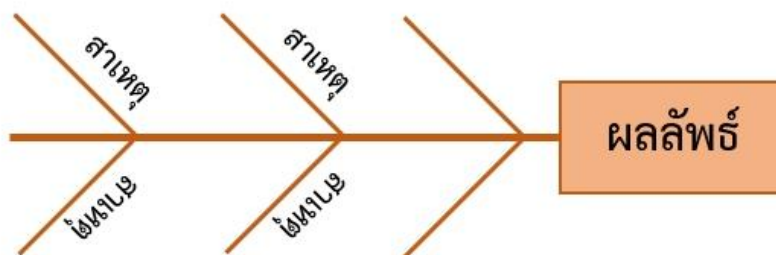
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

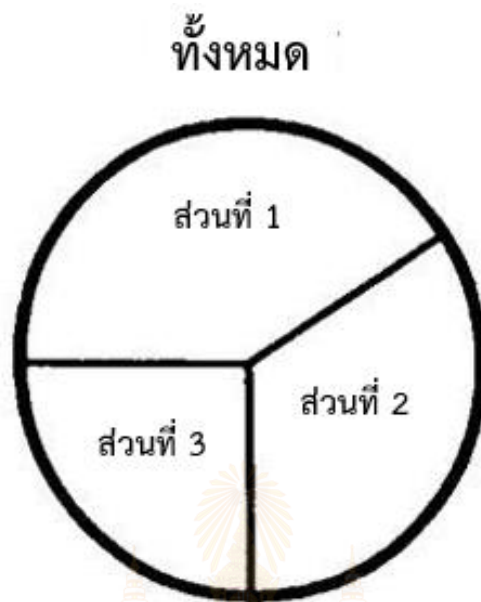
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

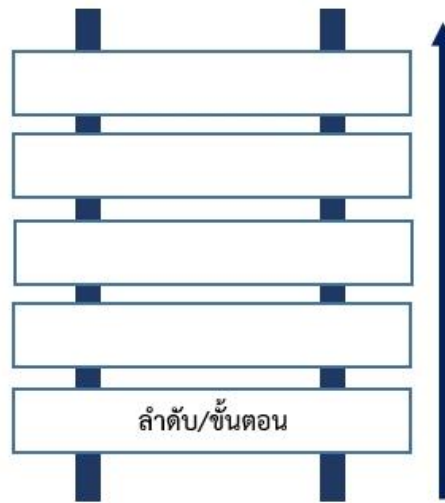


4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



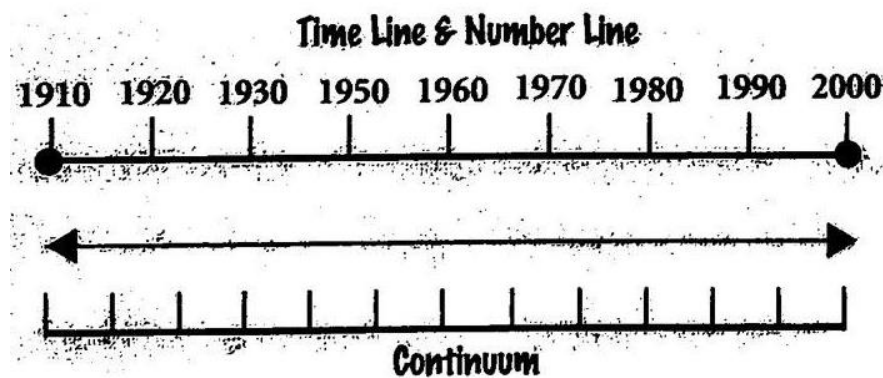
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



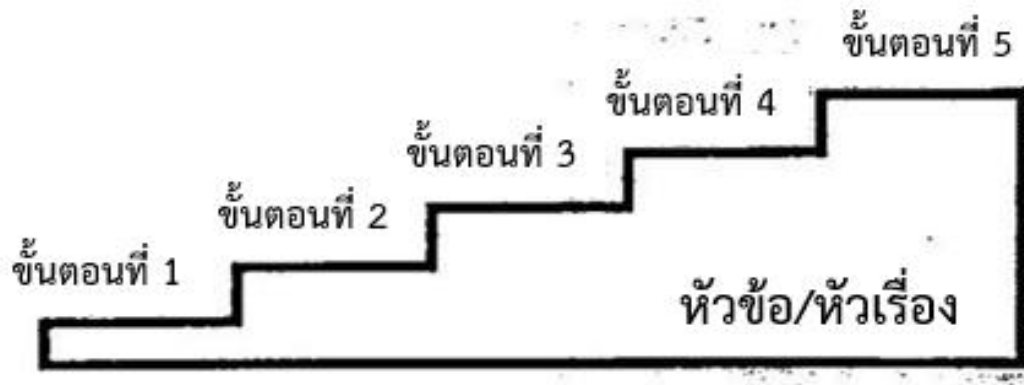
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

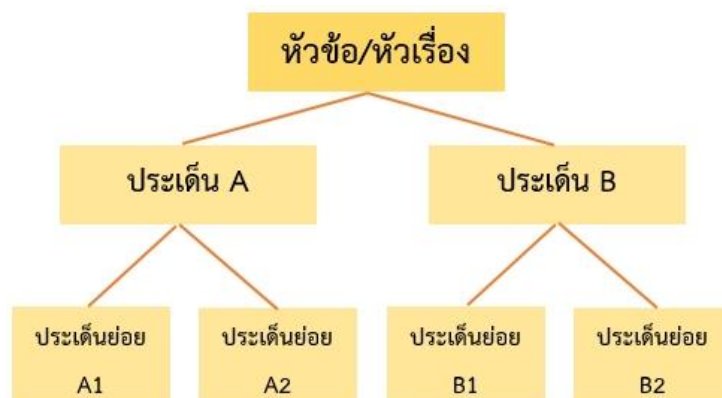


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

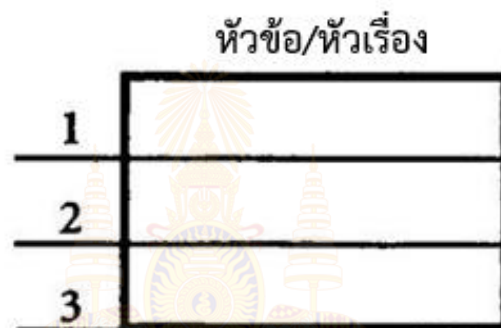
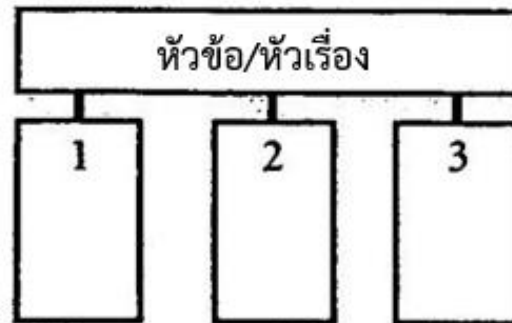
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

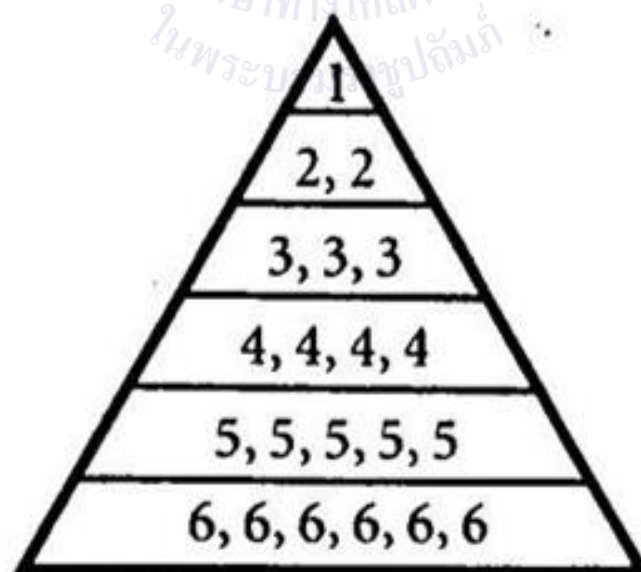
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

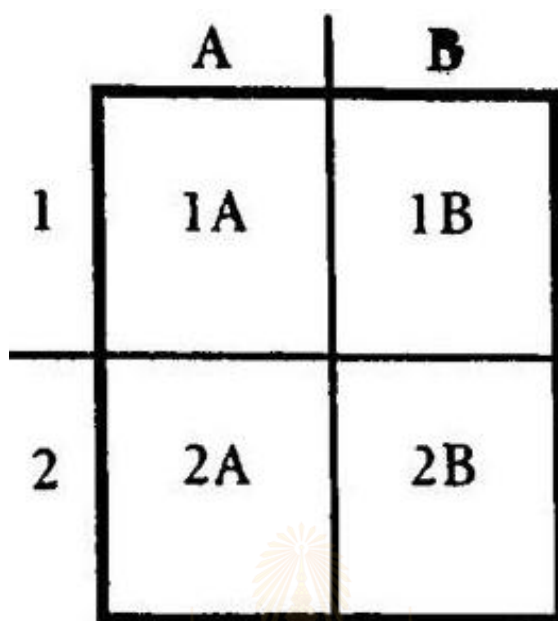


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

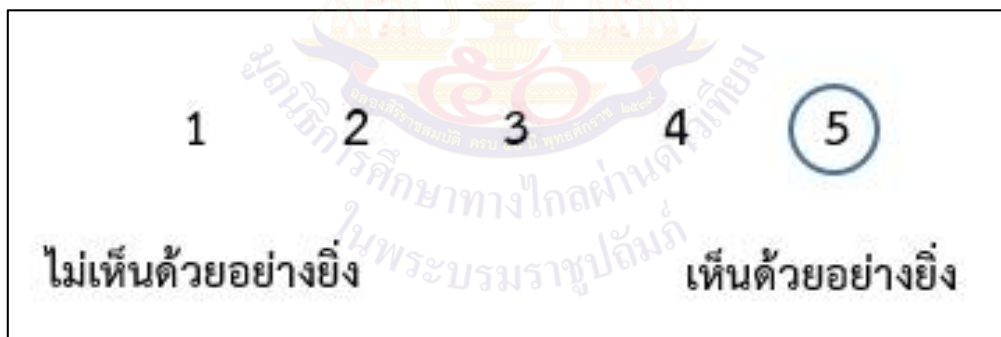
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

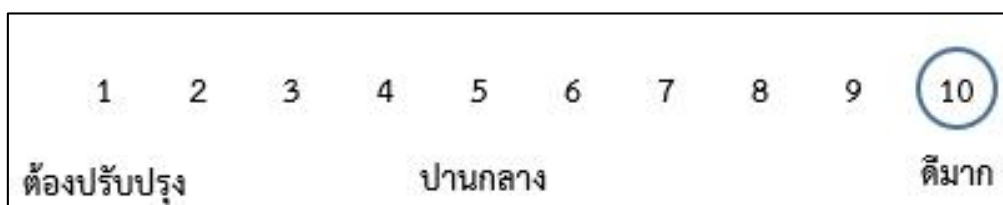


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Forms)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรใช้เวลาในการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ เรื่อง

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

၁ ၂ ၃ ၄ ၅ ၆ ၇ ၈ ၉ ၁၀

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1			
2			
3			
4			
5			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)☐ _____☐ _____☐ _____☐ _____

ชั้น ป.๑ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1			
2			
3			
4			
5			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนรู้วันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อูปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำผุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันท์พัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา

๒๗. นางสาวปัญญณี อัยฉั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวนีย์ โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ สพป.สกลนคร เขต ๓ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ สพป.สกลนคร เขต ๓ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสงสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑ ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒ ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
---------------------------------	--

นายอนุสรณ์ พูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกศลิน มุสิกกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวศิริ ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมชญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภิกคำ | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสุนทรี สารุภาพ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวศิริ ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |

๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพ.ร.๑
๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิก้า	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพ.ป.ประจำบศิริพันธ์ เขต ๒
๒. นางจรัสรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพ.ป.ประจำบศิริพันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพ.ป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตา สพ.ป.นครนายก
๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพ.ร.๑
๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิก้า	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ

