



เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



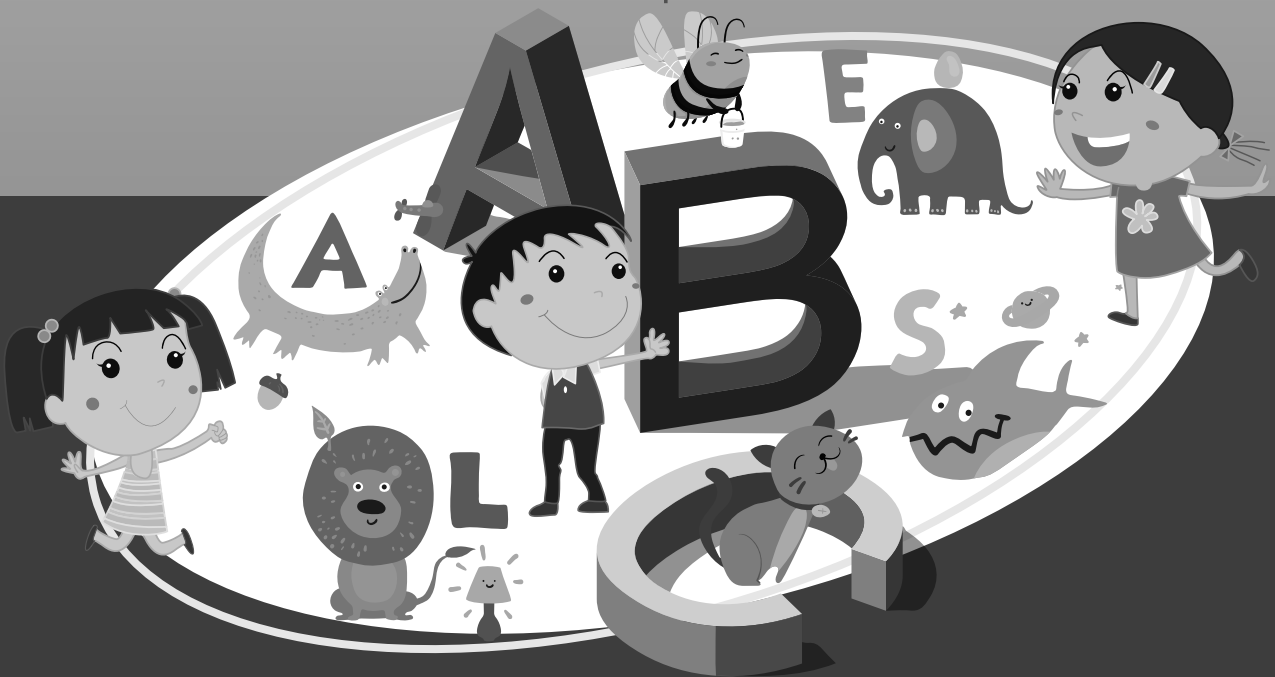
คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็งสมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2	VIII
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2	XVIII
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XIX
โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2	XXI
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free time	1
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)	31
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities	49
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1	76
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games	77
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games	77
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports	95
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol	124
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2	137
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง An Amusement Park	138
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (1)	138
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park (2)	156
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3	169
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs	170
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)	170
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)	189
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4	200

สารบัญ

	หน้า
หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays	201
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation	201
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)	225
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)	239
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 5	258
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	259
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me	260
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing	268
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons	268
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast	300
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes	322
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1	353
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom	354
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts	354
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)	386
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)	418
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2	430
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals	431
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animails	431
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals	454
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals	481
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals	509
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3	526
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth	527
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants	527
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)	545
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)	570
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions	585
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!	598
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4	615
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	616

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations	617
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days	626
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday	626
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day	654
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day	676
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day	698
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1	717
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day	718
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand	718
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC	736
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2	765
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals	766
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day	766
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival	785
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)	810
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)	835
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 3	850
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days	851
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day	851
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween	872
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 4	897
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	898
บรรณานุกรม	899
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	901
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	920
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้	930
และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	935
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	938
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
 - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
 - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. - 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. - 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. - 11.30 น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. 02 282 6734

โทรสาร 02 282 6735

2. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร. 032 515457 - 8

โทรสาร 032 515 951

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย โดยมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพที่ดี

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสันทนาการและเวลาว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย มีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียน เกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับสมัครรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
11. แถบเสียง
12. แบบประเมิน
13. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
14. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ย่อยละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แอปพลิเคชัน สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็อาจไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

5. แบบประเมินที่ 1-10 เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

1. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ศึกษาการจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เพลง เกมประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

2. การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลาครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้อย่างยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปผล (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสิน

ผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนมีแบบประเมิน คือ แบบประเมินตนเอง (My learning Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเองและสะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบประเมิน ดูภาคผนวก ข.) ครูควรให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเอง เมื่อจบการเรียนรู้ในหน่วยย่อย/หน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน การเขียนบันทึกการเรียนรู้นี้ครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้าน

วิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นตอนการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาให้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อย/หน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรองที่ให้ไว้ในแบบบันทึก หลังสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) ประเมินผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง รูปประโยค ในสถานการณ์ต่างๆ คำ กลุ่มคำ และประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล งานรื่นเริง ขนบธรรมเนียมประเพณี เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดียว และประโยคผสม ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่วัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างสุภาพเหมาะสม เพื่อสร้าง สัมพันธระหว่างบุคคล ใช้สื่อวัฒนธรรม และเทคโนโลยี นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

พูด เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ ขาย และลมฟ้าอากาศในท้องถิ่น

สนุกสนาน และเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4
- ต 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5
- ต 1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
- ต 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
- ต 2.2 ป.6/1, ป.6/2
- ต 3.1 ป.6/1
- ต 4.1 ป.6/1
- ต 4.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ป.6/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 ระบุนวตภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ป.6/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ป.6/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป.6/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ป.6/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

รวมเวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Recreation and Free Time	มฐ ต 1.1 ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4 มฐ ต 1.2 ป.6/1,ป.6/2,ป.6/4 มฐ ต 1.3 ป.6/1,ป.6/3 มฐ ต 2.1 ป.6/1,ป.6/2 มฐ ต 2.2 ป.6/1 มฐ ต 4.1 ป.6/1	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยว วันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน	13 ชั่วโมง	10
5	Around Me	มฐ ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4 มฐ ต 1.2 ป.6/1, ป.6/4, ป.6/5 มฐ ต 1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 มฐ ต 2.1 ป.6/1 มฐ ต 2.2 ป.6/1 มฐ ต 3.1 ป.6/1 มฐ ต 4.1 ป.6/1	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศ ในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้	15 ชั่วโมง	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Festivals & Celebrations	มฐ ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4 มฐ ต 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4 มฐ ต 1.3 ป.6/1 มฐ ต 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 มฐ ต 2.2 ป.6/2 มฐ ต 3.1 ป.6/1 มฐ ต 4.1 ป.6/1 มฐ ต 4.2 ป.6/1	การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในการให้คำแนะนำประสบการณ์ทางภาษาไปใช้สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ	12 ชั่วโมง	15
สอบปลายภาค					15
รวมตลอดภาคเรียน				40	50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Recreation and Free Time



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ16101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.6/2

อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.6/3

เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป.6/4

บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.6/1

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.6/2

ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

ป.6/4

พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.6/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป.6/3

พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.6/2

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้
- 2) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่างได้
- 3) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ในสวนสาธารณะได้
- 4) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเกมได้
- 5) ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาที่น่าตื่นเต้นได้
- 6) ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ชื่นชอบได้
- 7) ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
- 8) ใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 9) ใช้คำกริยาช่องที่ 2 เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

- 10) ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ได้
- 11) ใช้คำกริยาวิเศษณ์ให้สัมพันธ์กับตาราง
- 12) ตีความเนื้อหาของข่าวจากการอ่าน
- 13) เลือกภาพตรงกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 14) บอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่านได้
- 15) ใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค
- 16) ใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense
- 17) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) บอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้
- 2) ตอบคำถามและเขียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้
- 3) พูดถึงกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่างได้
- 4) เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่างได้
- 5) เขียนประโยคที่ใช้บรรยายกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้นในสวนสาธารณะได้
- 6) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในสวนสาธารณะได้
- 7) บอกประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
- 8) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
- 9) เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟังได้
- 10) เขียนการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดในภาษาอังกฤษได้
- 11) พูดถามตอบแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาที่น่าสนใจได้
- 12) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบได้
- 13) พูดเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบได้
- 14) เขียนตอบคำถามเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกได้
- 15) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสวนสนุก ในบทอ่านได้
- 16) เขียนข้อมูลของตนเองในการดูรายการโทรทัศน์จากตารางได้ถูกต้อง
- 17) พูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้
- 18) เขียนเติมข้อมูลของเนื้อหาข่าวได้อย่างสมบูรณ์
- 19) เขียนข้อมูลในบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้เหมาะสม
- 20) พูดสนทนาตามบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้อย่างคล่องแคล่ว
- 21) อ่านอีเมลได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้
- 22) เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 23) เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- 1) รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน
- 3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
- 4) เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
- 5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 6) ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 7) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 8) ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- 9) อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 ความมีวินัย
- 5.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 5.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's Go to the Park
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol

- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Fill In the Blanks
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them!
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour (1)
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Read an E-mail
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจน บางประโยค เหมาะสม กับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยคแต่ยัง สื่อสารตามสถานการณ์ ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ ไม่เกิดการสื่อสาร
ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็น คำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด)	พูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบเหมาะสมกับ เรื่องและบทบาทเป็น ส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทาง ประกอบ น้ำเสียง ไม่เหมาะสม
ประเมินการเขียน บรรยาย (การใช้ภาษา)	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยค ผิดค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน
ประเมินการเขียน บรรยาย (เนื้อหา)	รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่าง พอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ)	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน)	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) บอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้
- 2) ตอบคำถามและเขียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	read comic books, go shopping, draw pictures, paint pictures
คำศัพท์ใหม่	collect toys, sculpture, take a nap, go for a walk, hang out
โครงสร้างทบทวน	-

โครงสร้างใหม่

Present Simple Tense (Question Form)

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.

I like _____.

หน้าที่ทางภาษา

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

(Giving information about free time activities)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงเรื่อง กิจกรรมที่นักเรียน ชอบทำในเวลารว่าง 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Miming Game เพื่อทบทวน ความรู้เดิม คำศัพท์หมวด กิจกรรม (read comic books, draw the pictures, go shopping, listen to music, surf the Internet)	1. บอกถึงสิ่งที่จะเรียน ตามความเข้าใจ 2. นักเรียนเล่นเกม Miming Game เพื่อทดสอบความรู้เดิม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)	- สังเกตการทำ กิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ หมวดกิจกรรม (sculpture, collect dolls, take a nap, hang out, go for a walk) และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู 2 รอบ (คุณธรรม) ครูให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. ครูนำเสนอประโยคคำถามว่า What do you like to do in your free time? ครูถามนักเรียนว่า If someone ask you this question how should you answer it? จากนั้นครูอธิบายการใช้คำถามนี้ โดยใช้รูปภาพประกอบ (รูปภาพคนวาดภาพ) 3. ครูแสดงคำตอบของคำถามข้างต้น I like to draw pictures.	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู 2 รอบ พร้อมบอกความหมาย 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคคำถามที่ครูนำเสนอ 4. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม 5. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอ 6. นักเรียนตอบคำถามครู (แนวทางคำตอบ เหมือนกัน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (1) 3. สื่อ PowerPoint 4. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้			I like drawing pictures. ครูถามนักเรียนว่าประโยคเหล่านี้เหมือนและต่างกันอย่างไร จากนั้นครูอธิบายถึงโครงสร้างประโยคว่า like to + verb1 like + gerund (กริยานาม) 4. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้คำถามและคำตอบ โดยดูจากรูปภาพอีก 3 กิจกรรม A: What do you like to do in your free time? B: I like to ____. I like ____. 5. ครูให้นักเรียนผลัดกันถามตามประโยคที่เรียน What do you like to do in your free time? และตอบถึงกิจกรรมที่ตนเองชอบทำในเวลาว่าง	ที่ความหมาย และต่างกันที่รูปประโยคที่เขียนไม่เหมือนกัน) 7. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามโดยดูรูปภาพที่ครูให้ 8. นักเรียนผลัดกันถามตอบจากประโยคที่เรียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง		4. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ตอบคำถามและเขียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้	ขั้นปฏิบัติ	17 นาที	ครูอธิบายการทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies ให้นักเรียนเขียนประโยคที่หายไปให้สมบูรณ์ และให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อถามคำถาม (คุณธรรม) ครูฝากให้นักเรียนลองทำใบงานด้วยตนเองเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่เรียนก่อน	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงาน 2. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 1 3. จับคู่กับเพื่อนถามคำถามตามประโยคที่เรียน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย
4.	4. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้ 5. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการใช้ I like to __. และ I like __. โดยใช้ Mind Mapping 2. ครูและนักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ Words of the Day 3. (ฝากให้คิด) ครูฝากให้นักเรียนเห็นถึงการเลือกทำกิจกรรมในยามว่างที่เหมาะสมเพื่อสร้างความผ่อนคลายให้กับตนเอง	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนเนื้อหาที่เรียน 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อทบทวน 3. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)
- 4) แอปประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง
- 3) การบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง
- 4) การตอบคำถามและเขียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างได้	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง 2. ตอบคำถามและเขียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง	1. ประเมินการบอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง 2. ประเมินการตอบคำถามและเขียนถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- ประเมินแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the pictures. Then, complete the sentences.

คำชี้แจง: แต่งประโยคจากรูปภาพ

1.



A: What do you like to do?

B: I like to have a picnic.

I like _____.

2.



A: What do you like to do?

B: I like to _____.

I like _____.

3.



A: What do you like to do?

B: _____.

_____.

4.



A: _____?

B: _____.

_____.

5.



A: _____?

B: _____.

_____.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the pictures. Then, complete the sentences.

คำชี้แจง: แต่งประโยคจากรูปภาพ

1.



A: What do you like to do?

B: I like to have a picnic.

I like having a picnic.

2.



A: What do you like to do?

B: I like to draw the pictures.

I like drawing the pictures.

3.



A: What do you like to do?

B: I like to go shopping.

I like going shopping.

4.



A: What do you like to do?

B: I like to read the books.

I like reading the books.

5.



A: What do you like to do?

B: I like to sculpture.

I like sculpturing.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by freepik

read comic books

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by macrovector

sculpture

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/pikisuperstar

listen to music

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิทยาลัยการศึกษาดูแล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by pch.vector

surf the Internet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/freepik

go shopping

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/macrovector

draw the pictures

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by brgfx

take a nap

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/freepik

go for a walk

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by stories

hang out

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/oqvector

collect toys

สื่อสำหรับครู

แบบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

What do you like to do in your free time?

I like to draw the pictures.

I like drawing the pictures.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดถึงกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่างได้
- 2) เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	read comic books, go shopping, draw the pictures, collect toys, sculpture, take a nap, go for a walk, hang out
คำศัพท์ใหม่	write a diary, play an instrument, bake a cake, play a skateboard
โครงสร้างทบทวน	Present Simple Tense A: What do you like to do in your free time? B: I like to _____. / I like _____.
โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense A: What does he/she like to do in his/her free time? B: He/She likes to _____. / He/She likes _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Giving information about free time activities)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมาย ของคำศัพท์หรือวลี เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่างได้ 2. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง ได้	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องที่เรียน 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูและนักเรียนอ่านคำศัพท์ ทบทวน ในใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities (1) 2 รอบ 5. ครูให้นักเรียนทบทวน คำศัพท์จากบทเรียนที่แล้ว โดยการทำใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities (1)	1. บอกถึงสิ่งที่จะเรียนตาม ความเข้าใจ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ พร้อมครู 2 รอบ 3. ทำใบงานที่ 2 เพื่อทบทวน คำศัพท์	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	1. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการทำ กิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมาย ของคำศัพท์หรือวลี เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่างได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 2 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ จาก ใบงานที่ 2 คำว่า write a diary, play an instrument, bake a cake, play a skateboard 3. ครูให้นักเรียนทบทวน ประโยคคำถามและคำตอบ A: What do you like to do in your free time? B: I like to _____. I like _____. 4. ครูนำเสนอรูปภาพผู้ชายเล่น เครื่องดนตรี พร้อมประโยคใหม่ What does he / she like to do in his / her free time? ครูถามนักเรียนถึงแนวทางการ ตอบ	1. ตรวจใบงานที่ 2 (1) พร้อมครู 2. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 2 คำ และจดลงสมุด 3. ทบทวนประโยคคำถาม และคำตอบ และการใช้ like กับ like to 4. เรียนรู้ประโยคคำถามที่ครู นำเสนอ 5. แนวคำตอบ He likes to play an instrument. or He likes playing an instrument.	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (2) 3. สื่อ PowerPoint 4. สื่อ PowerPoint 5. แอปประโยค	1. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์ 2. สังเกตพูดออก เสียงประโยค 3. สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม 4. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พูดถึงกิจกรรม ที่บุคคลอื่นชอบทำ ในเวลาว่างได้			5. ครูแสดงคำตอบให้นักเรียนดู He likes to play an instrument. และ He likes playing an instrument. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการเติม s หลังคำว่า likes 6. ครูทบทวนการใช้ประธาน He และ She 7. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้คำถามและคำตอบตามประโยคที่ครูนำเสนอ A: What does he / she like to do in his / her free time? B: He / She likes to ____. He / She likes ____.	6. เรียนรู้การเติม -s หลังคำว่า likes ในประโยคคำตอบ 7. ทบทวนการใช้ He และ She ในประโยค 8. ทบทวนการใช้คำถามและคำตอบตามประโยคที่ครูนำเสนอ	6. สื่อ PowerPoint 7. สื่อ PowerPoint 8. สื่อ PowerPoint	5. สังเกตการออกเสียงประโยค
3.	5. พูดถึงกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่างได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	ครูอธิบายการทำใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities ให้นักเรียนเลือกบุคคลจำนวน	1. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	1. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	6. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง ได้			3 คนจากใบงานที่ 2 (1) ตอน A และให้นักเรียนเลือกสัมภาษณ์ เพื่อนอีก 2 คน (คุณธรรม) ครู ฝากให้นักเรียนทำใบงานด้วย ตนเองเพื่อเป็นการทบทวนเรื่อง ที่เรียนก่อน	2. สัมภาษณ์เพื่อน 2 คน ถึง กิจกรรมที่เพื่อนชอบ 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม		2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตาม โครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย
4.	7. ออกเสียง สะกด และบอกความหมาย ของคำศัพท์หรือวลี เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่างได้ 8. นักเรียนรู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเกี่ยวกับการใช้ like กับ likes 2. ครูและนักเรียนทบทวน คำศัพท์ Words of the Day อีกครั้ง เพื่อฝากให้นักเรียนไป ท่องศัพท์ที่บ้าน (คุณธรรม) ฝากนักเรียนเรื่องความเพียร พยายามในการท่องคำศัพท์ 3. ครูฝากให้นักเรียนตระหนัก ถึงการเลือกทำกิจกรรมในยาม ว่างและเกิดประโยชน์	1. นักเรียนช่วยกันทบทวน เนื้อหาที่เรียน 2. อ่านออกเสียงเพื่อทบทวน คำศัพท์อีกครั้ง และนำกลับไป ฝึกสะกดคำที่บ้าน 3. เห็นถึงความสำคัญของ การใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (2)
- 4) แอปประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities
- 2) การออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง
- 3) การพูดถึงกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่าง
- 4) การเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง	- ประเมินการออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถึงกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่าง 2. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง	1. ประเมินการพูดถึงกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่าง 2. ประเมินการเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	- ประเมินแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบสรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Part A: Write the given activities under the pictures correctly.

คำชี้แจง: นำกิจกรรมที่กำหนดให้ ไปเขียนใส่ใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

read books

go shopping

sculpture

paint pictures

collect toys

hang out

take a nap

write a diary

go for a walk

play an instrument

Mike



Dave



Lisa



Kate



Tom



Pim



Danny



Max



Jin



Linda



ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Part B: 1. Choose 3 people from Part A: Then write the questions and answers in Numbers 1 - 3.

2. Ask 2 friends the same questions and write down the answers in Number 4 – 5.

คำชี้แจง: 1. เลือกบุคคลมา 3 คน จากตอน A จากนั้นเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพ ในข้อที่ 1 - 3

2. นักเรียนถามเพื่อน 2 คน เขียนข้อมูลลงในข้อที่ 4 – 5

Example: A: What does Mark like to do in his free time?

B: He likes to surf the Internet.

A: What does Jane like to do in her free time?

B: She likes drawing pictures.

1. What does _____ like to do in _____ free time?

_____ likes to _____.

2. What does _____ like to do in _____ free time?

_____.

3. _____?

_____.

4. _____?

_____.

5. _____?

_____.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Part A: Write the given activities under the pictures correctly.

คำชี้แจง: นำกิจกรรมที่กำหนดให้ ไปเขียนใส่ได้รูปภาพให้ถูกต้อง

read books

go shopping

sculpture

paint pictures

collect toys

hang out

take a nap

write a diary

go for a walk

play an instrument

Mike



hang out

Dave



take a nap

Lisa



paint pictures

Kate



write a diary

Tom



collect toys

Pim



read books

Danny



go shopping

Max



play an instrument

Jin



sculpture

Linda



go for a walk

Part B: 1. Choose 3 people from Part A: Then write the questions and answers in Numbers 1 - 3.

2. Ask 2 friends the same questions and write down the answers in Number 4 – 5.

คำชี้แจง: 1. เลือกบุคคลมา 3 คน จากตอน A จากนั้นเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพ ในข้อที่ 1 - 3

2. นักเรียนถามเพื่อน 2 คน เขียนข้อมูลลงในข้อที่ 4 – 5

Example: A: What does Mark like to do in his free time?

B: He likes to surf the Internet.

A: What does Jane like to do in her free time?

B: She likes drawing pictures.

1. What does **she** like to do in **her** free time?

She likes to play badminton.

2. What does he like to do in his free time?

He likes to bake a cake.

3. **What does Manee like to do in her free time?**

She likes playing with her pets.

4. **What does Suriya like to do in his free time?**

He likes writing a diary.

5. **What does Max like to do in his free time?**

He likes to play a guitar.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by arthelenshy

write a diary

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/pikisuperstar

play an instrument

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/brgfx

bake a cake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/brgfx

**play a
skateboard**

สื่อสำหรับครู

แบบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

What **does** he / she like to do
in his/her free time?

He / She likes **s** to draw the pictures.

He / She likes **s** drawing the pictures.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Free Time	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสาธารณะ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในสวนสาธารณะได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนประโยคที่ใช้บรรยายกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้นในสวนสาธารณะได้
- 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในสวนสาธารณะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	have a picnic, walk the dogs, ride a bike, play an instrument , fly a kite, play sports
คำศัพท์ใหม่	play hide and seek, take photos, learn about nature, do yoga, jog, play a slide, play a seesaw
โครงสร้างทบทวน	Present Continuous Tense:

A: What is he / she doing?

B: He / She is _____.

A: What are they doing?

B: They are _____.

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การถาม-ตอบและให้ข้อมูล

(Asking and answering information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความใฝ่เรียนรู้

6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องที่เรียน 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม 10 Seconds โดยการตอบคำถาม จำนวน 3 ข้อ ครูใช้เวลาข้อละ 10 วินาที มอบหมายให้ นักเรียนเขียนคำตอบลงใน กระดาษ (เหลือใช้) 5. ครูเฉลยคำตอบทีละข้อ เพื่อ ทบทวนบทเรียน (ในระหว่างที่ เฉลย ครูทบทวนคำศัพท์ในแต่ ละข้อ)	1. บอกถึงสิ่งที่จะเรียน ตามความเข้าใจ 2. เล่นเกมตอบคำถาม จำนวน 3 ข้อ 3. เขียนคำตอบลงใน กระดาษ (เหลือใช้) 4. ตรวจสอบคำตอบพร้อม ทบทวนคำศัพท์และ ประโยค	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	- สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ในสวนสาธารณะได้	ขั้นสอน	10 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำได้ในสวนสาธารณะ (play hide and seek, take photos, learn about nature, do yoga, jog, play a slide, play a seesaw) 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 รอบ 3. ครูแสดงประโยคคำถามและคำตอบจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense 2 ชุดคำถาม ชุดที่ 1 What is Max doing? He is flying a kite. ชุดที่ 2 What are they doing? They are jogging.	1. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 2. อ่านคำศัพท์ตามครูและจดลงสมุด 3. ดูชุดคำถามที่ครูนำเสนอ 4. ตอบครูว่าต่างกันที่ผู้กระทำ ชุดคำถามแรก ประธานเป็นเอกพจน์ ชุดคำถามที่ 2 ประธานเป็นพหูพจน์	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense	1. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 2. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 3. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูให้นักเรียนทบทวนว่า 2 ประโยคนี้ใช้ต่างกันอย่างไร 4. ครูทบทวนชุดคำถามทั้ง เอกพจน์และพหูพจน์ โดยใช้ คำศัพท์จากชุดคำศัพท์ Activities (2) และ (3)	5. ทบทวนการใช้คำถาม และคำตอบ		4. สังเกตการออกเสียงประโยค
3.	2. พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในสวนสาธารณะได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	1. ครูแสดงรูปภาพเกี่ยวกับกิจกรรมจำนวน 10 รูป (คำศัพท์จากชุดคำศัพท์ Activities (2) และ (3)) 2. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อน โดยใช้รูปประโยคที่ได้ทบทวนไปให้สอดคล้องกับรูปภาพ A: What is she / he doing? B: She / He is _____. A: What are they doing? B: They are _____.	1. ทบทวนคำศัพท์อีก 1 รอบ 2. จับคู่กับเพื่อน เลือก รูปภาพ และพูดประโยคคำถามและคำตอบให้สอดคล้องกับรูปภาพ	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนประโยคที่ใช้ บรรยายกิจกรรมที่ กำลังเกิดขึ้นใน สวนสาธารณะได้			3. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม 4. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Let's Go to the Park ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ กำหนดให้ โดยใช้กิจกรรมจาก รูปภาพจำนวน 6 ข้อ 5. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	3. นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม 4. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 3 5. นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's Go to the Park	2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตาม โครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย 4. ตรวจใบงาน
4.	4. ออกเสียง สะกด และ บอกความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้อง กับกิจกรรม ในสวนสาธารณะได้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเกี่ยวกับ Present Continuous Tense 2. ครูและนักเรียนทบทวน คำศัพท์ Words of the Day อีกครั้ง เพื่อฝากให้นักเรียนไป ท่องศัพท์ที่บ้าน (คุณธรรม) ฝากนักเรียนเรื่องความเพียร พยายามในการท่องศัพท์	1. นักเรียนช่วยกัน ทบทวนเนื้อหาที่เรียน 2. อ่านออกเสียงเพื่อ ทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง และนำกลับไปฝึกสะกด คำที่บ้าน	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	5. ตรงต่อเวลา ใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบ ในการทำงาน			3. ครูฝากให้นักเรียนตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	3. เห็นถึงความสำคัญ ของทบทวนบทเรียน		



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 Present Continuous Tense
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's Go to the Park
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Interesting Activities
- 4) บัตรภาพและคำศัพท์ ชุด Activities (2), (3)
- 5) บัตรคำชุด Activities ใช้สำหรับเกมใบ้คำ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's Go to the Park
- 2) การออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ
- 3) การเขียนประโยคที่ใช้บรรยายกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้นในสวนสาธารณะ
- 4) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในสวนสาธารณะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ	- ประเมินการออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในสวนสาธารณะ 2. เขียนประโยคที่ใช้บรรยายกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้นในสวนสาธารณะ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในสวนสาธารณะ 2. ประเมินการเขียนประโยคที่ใช้บรรยายกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้นในสวนสาธารณะ	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's Go to the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	- ประเมินการตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Present Continuous Tense

ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น ประธานของประโยคกำลังทำกริยานั้นอยู่



fly a kite

What is Max doing?
 He is flying a kite.



take photos

What is the woman doing?
 She is taking photos.



jog

What are they doing?
 They are jogging.

โครงสร้าง **Present Continuous Tense** ➡ _____

กฎการเติม -ing

1. คำกริยาทั่วไป สามารถเติม -ing ได้เลย เช่น

fly	-----	flying
walk	-----	walking
go	-----	going

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย -e ให้ตัด e ทิ้ง แล้วจึงเติม -ing เช่น

take	-----	taking
drive	-----	driving
dance	-----	dancing

3. คำกริยาที่มีสระ 1 ตัว (สระเสียงสั้น) และตัวสะกด 1 ตัว ให้เพิ่มตัวสะกดอีก 1 ตัว แล้วจึงเติม -ing เช่น

jog	-----	jogging
cut	-----	cutting
swim	-----	swimming

ยกเว้น คำกริยาที่ลงท้ายด้วย x , w , y สามารถเติม -ing ได้เลย เช่น

draw	-----	drawing
play	-----	playing
mix	-----	mixing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: เขียนตอบคำถามที่กำหนดให้ โดยใช้กิจกรรมจากรูปภาพจำนวน 6 ข้อ



What is she / he doing?

1.
2.
3.

What are they doing?

4.
5.
6.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

4. They are playing a ball game.
5. They are having a picnic.
6. They are playing a seesaw.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by macrovector

have a picnic

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by macrovectors

walk the dogs

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/yisarandri

ride a bike

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by brgfx

fly a kite

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by brgfx

play sports

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by kankhem

**play hide and
seek**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by freepik

take photos

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/odua

learn about nature

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by freepik

do yoga

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/freepik

jog

สื่อสำหรับครู

ชุดคำถาม ใช้สำหรับกิจกรรม 10 Seconds

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. What are they doing?
 - a. They are playing football.
 - b. They are having a picnic.
 - c. They are surfing the Internet.
 - d. They are riding bikes.



2. Which picture is meant "She is walking the dog"?

a.



c.



b.



d.



3. A: What is Mike doing?
 B: He _____ a kite.
 - a. fly
 - b. flys
 - c. is flying
 - d. are flying

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Activities ใช้สำหรับเกมใบคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

have a picnic

walk the dogs

ride a bike

**play
an instrument**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Activities ใช้สำหรับเกมใบคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

fly a kite

play sports

take photos

**play
hide and seek**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Activities ใช้สำหรับเกมใบคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

do yoga

jog

**learn about
nature**

play a seesaw



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง					
2	บอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง					
3	ตอบคำถามถึงกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง					
4	พูดถึงกิจกรรมที่บุคคลอื่นชอบทำในเวลาว่าง					
5	เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในเวลาว่าง					
6	ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ					
7	เขียนประโยคที่ใช้บรรยายกิจกรรมที่กำลังเกิดขึ้นในสวนสาธารณะ					
8	พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ในสวนสาธารณะ					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports and Games	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
- ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬาทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาเพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเกมได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) บอกประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
- 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
- 3) เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟังได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	checkers/chess, darts, bingo, dominoes
คำศัพท์ใหม่	chip, row, opponent, remove, score, throw
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: How do you play _____? B: You need _____.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูล (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เกี่ยวกับเกมที่นักเรียนเคยเล่น และรู้จัก 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- บอกถึงสิ่งที่จะเรียนตาม ความเข้าใจ	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ เกี่ยวข้องกับเกมได้	ขั้นสอน	17 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกม และให้นักเรียนบอกว่าคือเกม อะไร จากนั้นครูนำเสนอ คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเกม 2. ครูแสดงภาพเกม bingo, checkers และ darts และถาม นักเรียนว่า นักเรียนรู้วิธีการเล่น เกมเหล่านี้หรือไม่ จากนั้นครู และนักเรียนช่วยกันบอกวิธีการ เล่นเกมเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับเกม จากนั้นเรียนรู้ คำศัพท์ใหม่ 2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ เกมในภาพที่ครูนำเสนอ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเกม และช่วยครูบอกวิธีการเล่นเกม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games	1. สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้ 2. สังเกตการนำออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้			3. ครูนำเสนอประโยค A: How do you play ____? B: You need _____ ครูอธิบายการใช้ประโยคคำถามและคำตอบที่นำเสนอว่าจะนำไปใช้ในการถามวิธีการเล่นเกมต่าง ๆ 4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารับบัตรข้อมูล “I like to play ____.” กลุ่มที่ 1 bingo กลุ่มที่ 2 darts กลุ่มที่ 3 checkers 5. ครูอธิบายการเล่นเกม Let's Play จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Play Dominoes ประกอบการอธิบาย 6. ครูสาธิตการเล่นเกม Let's Play	4. เรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ 5. แบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม และออกมารับบัตรข้อมูล 6. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเล่นเกม Let's Play 7. ศึกษาวิธีการเล่นเกมจากการสาธิตของครู	3. สื่อ PowerPoint 4. บัตรข้อมูล “I like to play ____.”	3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. สังเกตการออกเสียงประโยค 5. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม 6. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ 6. เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟังได้ 7. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลเกมของกลุ่มตนเองร่วมกัน 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Let's Play โดยฝึกพูดประโยคที่ได้เรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game โดยนักเรียนจะต้องเขียนข้อมูลของเพื่อนที่ได้เล่นเกมแต่ละชนิด 4. ครูนัดหมายนักเรียนประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างนอกเวลาเรียน	1. ฝึกอ่านข้อมูลเกมของกลุ่มตนเองร่วมกัน 2. ถามข้อมูลจากเพื่อนโดยใช้ประโยคที่ได้เรียน 3. สนทนาถามตอบ 4. เขียนเติมข้อมูลเกมลงในใบงานที่ 4 5. พูดประโยคตามโครงสร้างนอกเวลาเรียน	1. บัตรข้อมูล “I like to play ____.” 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game	1. สังเกตการออกเสียงประโยค 2. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม 3. ตรวจใบงาน 4. แบบประเมินที่ 2 พูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	8. บอกประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับเกมจากใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game ว่าเกมแต่ละชนิดใช้อุปกรณ์ใดบ้าง มีผู้เล่นกี่คน มีกติกาอย่างไร	1. นักเรียนช่วยกันทบทวนเนื้อหาที่เรียน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game	1. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	9. ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ และรับผิดชอบ ในการทำงาน			2. ครูและนักเรียนทบทวน คำศัพท์ Words of the Day อีกครั้ง เพื่อฝากให้นักเรียนไป ท่องศัพท์ที่บ้าน (คุณธรรม) ฝากนักเรียนเรื่องความเพียร พยายามในการท่องคำศัพท์ 3. ครูฝากให้นักเรียนตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	2. อ่านออกเสียงเพื่อทบทวน คำศัพท์อีกครั้ง และนำกลับไป ฝึกสะกดคำที่บ้าน 3. เห็นถึงความสำคัญของ ทบทวนบทเรียน	3. สื่อ PowerPoint	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Play Dominoes
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games
- 5) บัตรข้อมูล “I like to play ___.”

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game
- 2) การออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเกม
- 3) การบอกโครงสร้างประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ
- 4) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ
- 5) การเขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเกม	- ประเมินการออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเกม	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ 2. เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟัง	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ 2. ประเมินการเขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟัง	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 3. ใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	- ประเมินการตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Play Dominoes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อุปกรณ์

1. ใบงาน How to Play
2. บัตรข้อมูล “I like to play...”

ขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละคน รับบัตรข้อมูล “I like to play...” คนละ 1 แผ่น โดยบนบัตรจะมีข้อมูลของเกมเพียง 1 เกม เติมข้อมูลของตนเองลงไปในตาราง
2. นักเรียนสมมติตนเองว่าชอบเล่นเกม และรู้วิธีเล่นเกม ตามบัตรข้อมูลที่ได้รับ เช่น นักเรียนได้บัตรข้อมูล “I like to play dominoes” นักเรียนต้องสมมติว่าตนชอบเล่นโดมิโน

ตัวอย่างบัตรข้อมูล (นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง อย่าให้เพื่อนเห็นนะ)

I like to play dominoes.

You need a domino set. There are 28 dominoes marked with 0-6 on the face side. The player who put down all 7 of his or her dominoes first wins the game.

ตัวอย่างการสนทนา

A: What game do you like to play?

B: I like to play **dominoes**.

A: How do you play **dominoes**?

B: You need a domino set. There are 28 dominoes marked with 0-6 on the face side. The player that puts down all 7 of his or her dominoes first wins the game.

ใบงานที่ 4 เรื่อง I Like to Play a Game
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Ask your friends and fill in the chart.

คำชี้แจง: จากกิจกรรม เกม Let's play เติมชื่อเพื่อน และเลือกคำหรือข้อความที่ได้ฟัง

เกี่ยวกับเกมแล้วเติมลงในตาราง About the game ให้ถูกต้อง

Bingo	bingo cards and chips	two	five numbers	row
Darts	alone	a dart board and darts	throw	the high score
Checkers	two	jump over	removed	a board and 16 checkers

Game	Name	About the game
Bingo		You need _____. There are _____ or more players. You win this game when you mark _____ in a _____.
Darts		You need _____. You can play _____ or play with friends. Your score is on the board when you _____ a darts on it. The player who has _____ is the winner.
Checkers		You need _____ in two colours. There are _____ players. If you _____ your opponent's checker, then take it. You win when opponent's checkers are all _____.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง How to play หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Ask your friends and fill in the chart.

คำชี้แจง: จากกิจกรรม เกม Let's play เติมชื่อเพื่อน และเลือกคำหรือข้อความที่ได้ฟังเกี่ยวกับเกมแล้วเติมลงในตาราง About the game ให้ถูกต้อง

Bingo	bingo cards and chips	two	five numbers	row
Darts	alone	a dart board and darts	throw	the high score
Checkers	two	jump over	removed	a board and 16 checkers

Game	Name	About the game
Bingo		You need <u>bingo cards and chips</u> . There are <u>two</u> or more players. You win this game when you mark <u>five numbers</u> in a <u>row</u> .
Darts		You need <u>a dart board and darts</u> . You can play <u>alone</u> or play with friends. Your score is on the board when you <u>throw</u> a darts on it. The player who has <u>the high score</u> is the winner.
Checkers		You need <u>a board and 16 checkers</u> in two colours. There are <u>two</u> players. If you <u>jump over</u> your opponent's checker, then take it. You win when opponent's checkers are all <u>removed</u> .

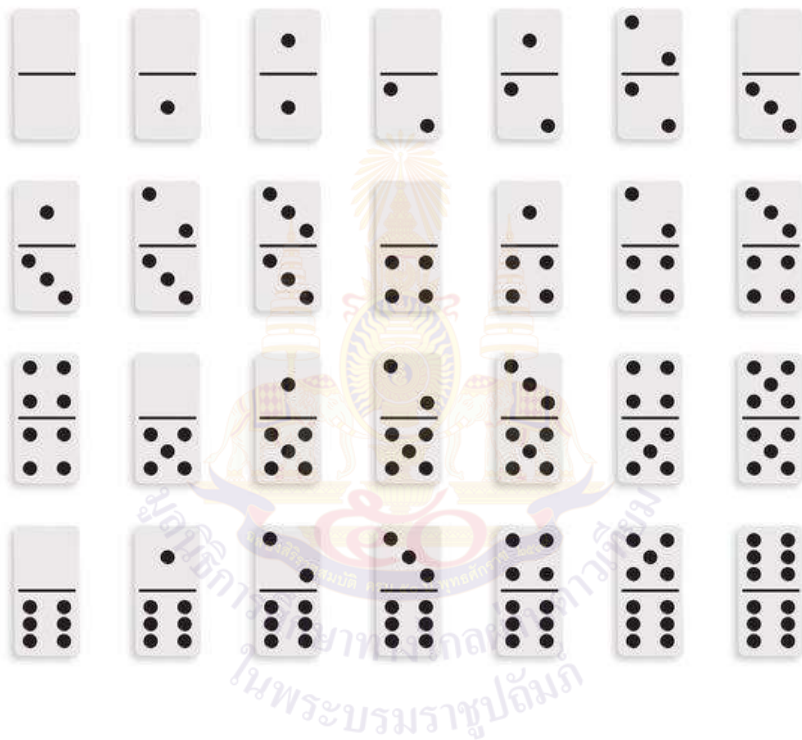
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by maxstock

dominoes

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/macrovector

chess

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/yisarandri

checkers

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by freeik

bingo

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/macrovector

darts

สื่อสำหรับครู

บัตรข้อมูล I like to play__!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ครูเตรียมแจกให้นักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียนในการทำกิจกรรมเกม How to Play)

I like to play bingo.

You need bingo cards and chips. There are two or more players. You win this game when you mark five numbers in a row. (*numbers in a row – เรียงลำดับ

I like to play darts.

You need a dart board and darts. You can play alone or play with friends. Your score is on the board when you throw a darts on it. Who has the highest score is the winner. (the highest score – ได้แต้ม/คะแนนสูงสุด)

I like to play checkers.

You need a board and 16 checkers in two colours. There are two players. If you jump over your opponent's checker, then take it. You win when opponent's checkers are all removed. (*opponent - คู่แข่ง/ผู้เล่นฝั่งตรงข้าม are all removed – เอาออกไป)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports and Games	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.6/2 | อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.6/1 | พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.6/3 | พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬาทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาเพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาที่ผาดโผนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดในภาษาอังกฤษได้
- 2) พูดถาม-ตอบแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาที่ผาดโผนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน surfing, rafting, rock climbing, mountain biking, canoeing, easy, difficult, fun, safe, dangerous, boring, exciting

คำศัพท์ใหม่ skateboarding, windsurfing, diving, martial arts, archery

โครงสร้างทบทวน Q: Is _____ or _____?

A: It's _____.

Comparative Adjective

_____ is _____ than _____.

โครงสร้างใหม่ Superlative Adjective

A: What is the _____ sport?

B: I think it's _____.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น
(Asking and giving an opinion)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้อง กับกีฬาที่ผาดโผนได้	ขั้นนำ	9 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุย เกี่ยวกับกีฬาผาดโผนที่ นักเรียนเคยเห็นและรู้จัก 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports โดย การจับคู่รูปภาพกับคำ ศัพท์ เกี่ยวกับกีฬาเพื่อทบทวน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 5	1. บอกถึงสิ่งที่จะเรียนตาม ความเข้าใจ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports เพื่อทบทวนคำศัพท์ ที่เรียนไปแล้ว 3. นักเรียนช่วยคุณครูเฉลย ใบงานที่ 5	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports	1. สังเกตการณ์ ทำใบงานที่ 5 2. สังเกตการออกเสียง คำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้อง กับกีฬาที่ผาดโผนได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับกีฬาที่น่าตื่นเต้น จำนวน 5 คำ (windsurfing, diving, martial arts, archery, skateboarding) 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Q: Is _____ or _____? A: It's _____ จากนั้นครูขึ้นภาพกีฬาพายเรือแคนู และให้คำถามนักเรียนว่า Is canoeing safe or dangerous? และให้นักเรียนตอบคำถามนี้ 3. ครูทบทวนรูปประโยคเดิมโดยเปลี่ยนกีฬาและคำคุณศัพท์เป็นคำอื่น ๆ ดังนี้ boring, exciting, easy, difficult	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู 2 รอบ พร้อมแปลความหมาย 2. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยค 3. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ It's safe. หรือ It's dangerous) 4. นักเรียนทบทวนการใช้ประโยค และคำศัพท์ 5. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมการใช้ Comparative Adjective	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Extreme Sports 3. สื่อ PowerPoint 4. บัตรคำศัพท์ชุด Adjective 5. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. สังเกตการตอบคำถาม 4. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดถาม-ตอบแสดง ความคิดเห็นต่อกีฬา ที่ผาดโผนได้			4. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ Comparative Adjective และนำเสนอการใช้คำ คุณศัพท์ขั้น ที่สุดจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives 5. ครูให้นักเรียนเติมข้อมูลที่หายไป ในตารางคำคุณศัพท์ของ ใบความรู้ที่ 3 พร้อมครู 6. ครูถามคำถามทีละคำถาม - What's the safest sport? - What's the most dangerous sport? และให้นักเรียนตอบคำถามตาม ความคิดของตนเอง 7. ครูให้แนวทางการพูดคล้ายตาม เมื่อเราเห็นด้วยกับผู้พูด สามารถ พูดได้ว่า I think so. ถ้าความเห็น ไม่ตรงกัน จะพูดได้ว่า I <u>don't</u> think so.	6. เรียนรู้การใช้คำคุณศัพท์ ขั้นที่สุดจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives 7. นักเรียนเติมข้อมูลที่หายไป ในตารางของใบความรู้เอง เพื่อเป็นการทบทวน 8. นักเรียนตอบคำถามโดย ใช้ คำขึ้นต้นประโยคว่า I think it's _____. (แนวคำตอบขึ้นอยู่กับ ความคิดของนักเรียน) 9. นักเรียนฝึกใช้ I think so. และ I don't think so.	6. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives	6. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 7. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์ 8. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. พูดยกถามตอบแสดง ความคิดเห็นต่อกีฬาที่ น่าตื่นเต้นได้ 5. เขียนการเปรียบเทียบ คำคุณศัพท์ขั้นกว่าและ ขั้นสุดในภาษาอังกฤษได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อน จำนวน 3 คน ตามประโยค ที่เรียน ดังนี้ A: What is the ____ sport? B: I think it's _____. A: I think so too. หรือ I don't think so. 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion โดยให้ นักเรียนเลือกกีฬาที่คิดว่า เหมาะสมกับคำคุณศัพท์ ที่ครูกำหนดให้ และเขียน แต่งประโยคให้อยู่ในรูปประโยค ของ Comparative และ Superlative (คุณธรรม) ครูให้ นักเรียนหาคำศัพท์เพิ่มเติมได้ จากแหล่งต่าง ๆ	1. นักเรียนสนทนากับเพื่อน 3 คน ผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้คำศัพท์ไม่ซ้ำกัน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เลือกกีฬาให้เหมาะสมกับ คุณศัพท์ที่ครูกำหนดให้ 3. เขียนแต่งประโยคให้อยู่ ในรูปประโยคของ Comparative และ Superlative	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion	1. แบบประเมิน ที่ 2 การพูดประโยค ตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมิน ที่ 6 การเขียน บรรยาย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ขั้นสรุป	6 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบอกความรู้สึก ความคิดเห็น ต่อกีฬาที่เรียน ใช้คำคุณศัพท์ (adjective) ในการเปรียบเทียบ ระดับต่าง ๆ โดยนักเรียน เรียนคุณศัพท์ขั้นที่สุด (superlative adjective) 2. ครูทบทวนคำศัพท์ Words of the Day 3. (ฝากไว้ให้คิด) ครูให้ข้อคิด นักเรียนถึงเรื่องการยอมรับฟัง ความคิดเห็นที่อาจจะเหมือน หรือแตกต่างกันของแต่ละ บุคคล	1. นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนที่ได้เรียนพร้อมกับ ครู 2. นักเรียนทบทวนอ่านออก เสียงคำศัพท์ประจำวัน	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
- 3) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Extreme Sports
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports
- 6) บัตรคำศัพท์ ชุด Adjective

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion
- 3) การออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาที่น่าตื่นเต้น
- 4) การเขียนการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดในภาษาอังกฤษ
- 5) การพูดถามตอบแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาที่น่าตื่นเต้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาที่น่าตื่นเต้น	- ประเมินการออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาที่น่าตื่นเต้น	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดในภาษาอังกฤษ 2. พูดถามตอบแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาที่น่าตื่นเต้น	1. ประเมินการเขียนการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดในภาษาอังกฤษ 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาที่น่าตื่นเต้น	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	- ประเมินการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Comparison of Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Comparative and Superlative Adjectives

- การเปรียบเทียบ **Comparative Adjectives** คือ การเปรียบเทียบให้เห็นความมากกว่าหรือน้อยกว่าของ 2 สิ่ง โดยมีโครงสร้างประโยคดังนี้

Subject + V. to be + Adjective + than + Object.

ตัวอย่างเช่น Skating is safer than rafting.

Rock climbing is more difficult than biking.

** Comparative adjective เติม -er หรือใช้ more และมีคำว่า than

- คำคุณศัพท์ขั้นที่สุด **Superlative Adjectives** คือ การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรืออาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด โดยมีโครงสร้างประโยคดังนี้

S + V. to be + the + Superlative adj.

ตัวอย่างเช่น Skating is the safest.

Rock climbing is the most difficult sport.

** Superlative adjective เติม _____ ท้ายคำคุณศัพท์ หรือเติม _____ หน้า

คำคุณศัพท์

หลักในการทำคำคุณศัพท์ให้อยู่ในขั้นกว่าและขั้นสุด มีวิธีดังนี้

1. คำคุณศัพท์พยางค์เดียว ให้ใส่ -er เพื่อทำให้เป็นขั้นกว่า หรือใส่ -est เพื่อทำให้เป็นขั้นสุดตามหลังคำคุณศัพท์นั้น ๆ ได้เลย
2. คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์และลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนที่จะเติม -er หรือ -est ต่อท้าย

3. คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์หรือมากกว่า ให้ใส่ more นำหน้าคำคุณศัพท์นั้น ๆ เพื่อให้เป็นขั้นกว่า หรือใส่ most นำหน้าคำคุณศัพท์นั้น ๆ เพื่อให้เป็นขั้นสุด

Adjective	Comparative	Superlative
safe	safer than	the safest
dangerous	more dangerous than	the most dangerous
easy		
difficult		
exciting		
boring		

เราจะนำมาใช้ในการถามความคิดเห็นกับกีฬา ดังนี้

A: What's the most dangerous sport?

B: I think it's rafting.

A: I think so. / I don't think so.

Let's practice.

Boy: What's the _____ sport?

Girl: I think _____.

Boy: _____.



ใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Pair words and pictures.

คำชี้แจง: จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

a. Windsurfing	f. Martial arts
b. Archery	g. Rock climbing
c. Rafting	h. Diving
d. Skateboarding	i. Canoeing
e. Mountain biking	j. Surfing



ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Extreme Sports หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Pair words and pictures.

คำชี้แจง: จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

a. Windsurfing	f. Martial arts
b. Archery	g. Rock climbing
c. Rafting	h. Diving
d. Skateboarding	i. Canoeing
e. Mountain biking	j. Surfing



ใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write sentences by using the given words and adjectives in comparative and superlative forms.

คำชี้แจง: นักเรียนเลือกกีฬาที่คิดว่าเหมาะสมกับคำคุณศัพท์ที่ครูกำหนดให้ และเขียน
แต่งประโยคให้อยู่ในรูปประโยคของ Comparative และ Superlative

Example: safe

Canoeing is safe.

.....

Canoeing is safer than rock climbing.

.....

Canoeing is the safest sport.

.....

1. dangerous

.....

.....

.....

2. easy

.....

.....

.....

3. exciting

.....

.....

.....

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My Opinion

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write sentences by using the given words and adjectives in comparative and superlative forms.

คำชี้แจง: นักเรียนเลือกกีฬาที่คิดว่าเหมาะสมกับคำคุณศัพท์ที่ครูกำหนดให้ และเขียน
แต่งประโยคให้อยู่ในรูปประโยคของ Comparative และ Superlative

Example: safe

Canoeing is safe.

Canoeing is safer than rock climbing.

Canoeing is the safest sport.

แนวคำตอบ

1. dangerous

Rock climbing is dangerous.

Rock climbing is more dangerous than mountain biking.

Rock climbing is the most dangerous.

2. easy

Diving is easy.

Diving is easier than surfing.

Diving is the easiest.

3. exciting

Rafting is exciting.

Rafting is more exciting than canoeing.

Rafting is the most exciting.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by maksymfesenko

surfing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง :

https://static.wixstatic.com/media/ec5c55_47e240d721b44c1ab662134d5f76eb07~mv2.jpg/v1/fill/w_900,h_600,al_c,q_85/ec5c55_47e240d721b44c1ab662134d5f76eb07~mv2.jpg

rafting

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/creativeart

mountain biking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/wirestock

rock climbing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/prostooleh

canoeing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by studiopeace

windsurfing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by tirachard

diving

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/master1305

martial arts

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by chevanon

Archery

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Extreme Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by macrovector

skateboarding

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ ชุด Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

easy

difficult

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ ชุด Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

exciting

boring

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ ชุด Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Extreme Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

safe

dangerous

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Sports and Games	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา ทำให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและน่าสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ชื่นชอบได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบได้
- 2) พูดเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน badminton, football, volleyball, tennis

คำศัพท์ใหม่ player, taekwondo

โครงสร้างทบทวน A: Who is your idol?

B: She/He is _____.

A: How old is she/he?

B: She/He is ____ years old.

A: What does she/he do?

- โครงสร้างใหม่
- B: She/He is a/an _____.
- A: What is she/he good at?
- B: She/He is good at _____.
- ทักษะทางภาษา
- อ่านจับใจความสำคัญ
- (Reading for gist)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	8 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องที่เรียน และถามนักเรียนว่า - Who is your idol? - What do they do? 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูอธิบายการเล่นเกม Let's Guess Who I am! โดยครูมี แผ่นป้าย 4 แผ่นป้าย ด้านหลัง แผ่นป้ายจะซ่อนคำใบ้เกี่ยวกับ บุคคลที่มีชื่อเสียง ครูจะเปิด ทีละแผ่นป้าย เพื่อให้ให้นักเรียน คาดเดาจากข้อมูลที่ครูเปิด	1. นักเรียนพูดคุยถึงหัวข้อที่ เรียนโดยการตอบคำถามที่ครู ถาม - My Idol is Nootsara Tomkom. - She is a volleyball player. 2. นักเรียนเล่นเกม Let's Guess Who I am! 3. ดูข้อมูลที่ซ่อนอยู่หลัง แผ่นป้ายและคาดเดาถึงบุคคล นั้น ๆ	- สื่อ PowerPoint	- สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ เกี่ยวข้องกับบุคคล ที่ชื่นชอบได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนรู้จัก โดยครูแสดงรูปภาพให้นักเรียนดูภาพ 4 กีฬา (football, tennis, volleyball, badminton, taekwondo) 2. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเราจะเรียกชื่อผู้เล่นกีฬาฟุตบอลเป็นภาษาอังกฤษ เราจะเรียกว่าอย่างไร 3. ครูอธิบายการเรียกชื่อผู้เล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ส่วนมากนั้นจะทำได้โดยนำ คำศัพท์ชนิดกีฬาแล้วเติมด้วยคำว่า player พร้อมยกตัวอย่าง เช่น กีฬาฟุตบอล football เมื่อพูดถึงนักกีฬาฟุตบอลก็เรียกว่า football player	1. นักเรียนดูรูปภาพกีฬา และทบทวนคำศัพท์ของกีฬาในภาพ 2. นักเรียนลองคาดเดาคำที่ใช้ในการเรียกชื่อผู้เล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการเรียกชื่อผู้เล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูทบทวนประโยคคำถาม ดังนี้ โดยใช้ข้อมูลของนักกีฬา เทควันโด (เทนนิส พาณิภัค วงศ์พัฒนกิจ) - Who is your idol? - How old is she? - What does she do? 5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ A: What is she good at? B: She is good at ____. และให้นักเรียนลองเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ 6. ครูอธิบายการตอบประโยคคำถามว่า จะต้องตอบเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลนั้น ๆ ว่าเก่งในด้านใด	4. นักเรียนทบทวนประโยคคำถามที่ครูนำเสนอ โดยใช้ข้อมูลของนักกีฬาที่ครูนำเสนอ 5. นักเรียนเรียนรู้ประโยคใหม่ 6. นักเรียนพูดคำตอบที่นำมาเติมในช่องว่าง (แนวคำตอบ: playing badminton or sport)		3. สังเกตการตอบคำถาม 4. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3.	2. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ	ขั้นปฏิบัติ	21 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol โดยให้นักเรียนสืบค้นประวัติคร่าว ๆ ของบุคคล	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 7	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	และประโยคที่ เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ ชื่นชอบได้ 3. เขียนตอบคำถาม เกี่ยวกับบุคคลที่ ชื่นชอบได้			ที่นักเรียนชื่นชอบ และนำมา ตอบคำถามในใบงาน หรือ นักเรียน (นักเรียนอาจใช้ข้อมูล ของนักกีฬาที่ครูนำเสนอก็ได้) 2. ครูยกตัวอย่างการทำใบงาน ที่ 7 3. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 7	2. สืบค้นประวัติของบุคคลที่ นักเรียนชื่นชอบ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ นักเรียนชื่นชอบในใบงาน 4. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	2. ข้อมูลของบุคคล ที่มีชื่อเสียง	
4.	4. พูดเกี่ยวกับบุคคล ที่ชื่นชอบได้ 5. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำ ถึงบุคคลที่นักเรียนสืบค้นมา แบบคร่าว ๆ ตามใบงานที่ 7 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ Words of the Day 4. (ฝากไว้ให้คิด) นักเรียน สามารถเดินตามความฝันเหมือน บุคคลที่นักเรียนชื่นชอบได้ นักเรียนต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจ	1. ตัวแทนนักเรียนออกมา แนะนำบุคคลที่นักเรียนเลือก 2. นักเรียนสรุปบทเรียนที่เรียน 3. นักเรียนอ่านคำศัพท์เพื่อ ทบทวน	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol 2. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยค ตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol
- 3) ข้อมูลของบุคคลที่มีชื่อเสียง
- 4) แอปพลิเคชันกิจกรรม Let's Guess Who I Am!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol
- 2) การออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ชื่นชอบ
- 3) การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ
- 4) การพูดเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ชื่นชอบ	- ประเมินการออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ชื่นชอบ	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ 2. พูดเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ	1. ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ 2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol

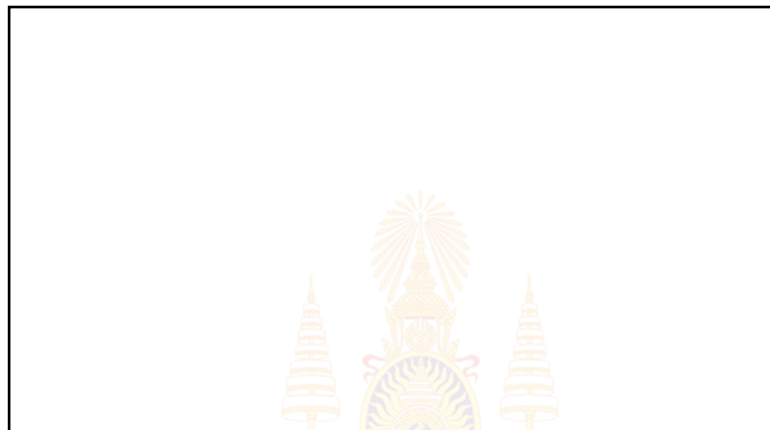
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.

คำชี้แจง: ติดภาพบุคคลที่ตัวเองชื่นชอบและตอบคำถามข้างล่าง



1. Who is your idol?

.....

2. What does he/she do?

.....

3. What is he/she good at?

.....

4. When is his/her birthday?

.....

5. What is his/her favourite?

.....

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.**คำชี้แจง:** ติดภาพบุคคลที่ตัวเองชื่นชอบและตอบคำถามข้างล่าง**แนวคำตอบ**

1. Who is your idol?

My idol is Panipak Wongwattakit.

2. What does he/she do?

She is a taekwondo player.

3. What is he/she good at?

She is good at taekwondo.

4. When is his/her birthday?

Her birthday is August 8th, 1997.

5. What is his/her favourite sport?

Her favourite sport is taekwondo.

สื่อสำหรับครู
ข้อมูลบุคคลที่มีชื่อเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งที่มา: https://static.bangkokpost.com/media/content/20210724/c1_2154127_210724204053.jpg

Panipak Wongwattanakit or "Tennis", Thailand taekwondo gold medalist at the Tokyo Olympics 2021

She was born in August 8th, 1997 in Surat Thani. She started to do taekwondo when she was nine years old.

She became a world champion at the 2015 World Taekwondo Championships. She won the bronze medal in the Olympic in Rio De Janeiro five years ago. In 2021, she edged a Spanish teenager to win Thailand's first gold medal in the women's 49 kg category.

สื่อสำหรับครู

แถบประโยคกิจกรรม Let's Guess Who I Am!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. I am a woman.

2. I am a sport player.

3. The fifth month is my nickname.

4. I always play with a racket and a shuttlecock.

May Ratchanok Inthanon
(Badminton player)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเกม					
2	บอกประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมเกมต่าง ๆ					
3	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ					
4	เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟัง					
5	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาที่ผาดโผน					
6	ใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสุดได้					
7	พูดถาม-ตอบแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาที่ผาดโผน					
8	เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบ					
9	พูดเกี่ยวกับบุคคลที่ชื่นชอบได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง An Amusement Park	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้น นักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
- 2) ใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสวนสนุก ในบทอ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	go-went, drive-drove, be-was,were, do,does-did
คำศัพท์ใหม่	think-thought, pack-packed, get on-got on, get in-got in, rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house, amusement park
โครงสร้างทบทวน	-

โครงสร้างใหม่

Past Simple Tense

Subject + Verb2 + Object

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

(Reading for gist)

การอ่านแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์

(Reading and ordering the events)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความใฝ่เรียนรู้

6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง An Amusement Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนสนุกของนักเรียน - Have you ever gone to an amusement park? - What can we do in there? - What rides do you know about? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนพูดถึงประสบการณ์การไปเที่ยวจากการตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - Yes or No - We can eat, drink and play the playthings. - Ferris wheel, carousel, etc. (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้)	- สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยให้นักเรียนเล่นเกม Mysterious Shadow โดยครูแสดงเงาของเครื่องเล่นให้นักเรียนทายว่าเงาที่นักเรียนเห็นนั้นเป็นเงาของเครื่องเล่นอะไร ครูจะมีคำใบ้ให้นักเรียนเลือกเพื่อให้ง่ายต่อการคาดเดาคำตอบ 2. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวน 3. ครูนำเสนอคำกริยาช่องที่ 2 หลักการเติม -ed และโครงสร้างประโยคของ Past Simple Tense โดยใช้ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense ประกอบการเรียน	1. นักเรียนเล่นเกม Mysterious Shadow โดยดูภาพเงาของเครื่องเล่นที่ครูแสดง และทายว่าเป็นภาพของเครื่องเล่นชนิดใด 2. นักเรียนคาดเดาความหมายจากรูปภาพที่ครูนำเสนอ 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมครูอีก 2 รอบ 4. นักเรียนเรียนรู้คำกริยาช่องที่ 2 หลักการเติม -ed และโครงสร้างประโยค	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด At an Amusement Park 3. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 3. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 4. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็น เหตุการณ์ในอดีตได้ อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ 4. เขียนตอบคำถาม เกี่ยวกับสวนสนุก ในบทอ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันทำ ใบงานที่ 8 ให้นักเรียนนำ คำกริยาที่กำหนดให้เติมลงใน ประโยคให้สมบูรณ์ 2. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อ่านและตอบคำถามจาก เนื้อเรื่อง (คุณธรรม) ให้นักเรียนช่วยกันทำงาน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 พร้อมครู 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 3. เขียนตอบคำถามจาก เนื้อเรื่อง	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Fill in the Blanks 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park	1. สังเกตการทำ กิจกรรม 2. สังเกตการทำงาน เป็นทีม
4.	5. เห็นคุณค่าและปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมไทย	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูเฉลยใบงานที่ 9 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเกี่ยวกับคำกริยา ช่องที่ 2 3. ครูทบทวนคำศัพท์ Words of the Day 4. (ฝากไว้ให้คิด) เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. นักเรียนตรวจคำตอบ และเฉลยคำตอบร่วมกับครู 2. นักเรียนสรุปบทเรียน ที่เรียน 3. นักเรียนอ่านคำศัพท์ เพื่อทบทวน	- สื่อ PowerPoint	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Fill in the Blanks
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด At an Amusement Park

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Fill in the Blanks
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park
- 3) การออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก
- 4) การใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 5) การตอบคำถามเกี่ยวกับสวนสนุก ในบทอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประเมินการออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Fill in the Blanks	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามเกี่ยวกับสวนสนุกในบทอ่าน	- ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับสวนสนุกในบทอ่าน	- ใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	- ประเมินการเห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	- แบบประเมินที่ 8	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Past Simple Tense คือ ประโยคที่กล่าวถึงการกระทำในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว
โครงสร้าง คือ **Subject + Verb ช่องที่ 2** (เป็นคำกริยาที่ส่วนมากจะลงท้ายด้วย -ed นั่นเอง)
กริยาช่อง 2 จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. กริยาช่อง 2 แบบ **Regular Verbs** คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปเป็น **Past Simple Tense** ด้วยการเติม -ed

เช่น play ---> played

We **played** football yesterday. (พวกเราเล่นฟุตบอลเมื่อวานนี้)

walk ---> walked

I **walked** to school. (ฉันเดินไปโรงเรียน)

2. กริยาช่อง 2 แบบ **Irregular Verb** คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปไม่ต้องเติม -ed

ตามหลัง เช่น go ---> went

They **went** to Bangkok last year. (พวกเขาไปกรุงเทพเมื่อปีที่แล้ว)

see ---> saw

I **saw** your sister at the market yesterday. (ฉันเห็นพี่สาวของเธอที่ตลาดเมื่อวานนี้)

put ---> put

Lisa put her notebook under the desk last hour. (ลิซ่าใส่สมุดของเธอไว้ใต้โต๊ะเมื่อชั่วโมงที่แล้ว)

read ---> read

Tommy **read** books at the library 2 days ago. (ทอมมีอ่านหนังสือที่ห้องสมุดเมื่อ 2 วันที่ผ่านมา)

ใบงานที่ 8 เรื่อง Fill In the Blanks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in the blanks.

คำชี้แจง: นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

drove got in bought watched
got on got off thought

1. Mira _____ the haunted house 2 minutes ago.
2. My friend _____ a rollercoaster at an amusement park.
3. Anny's aunt _____ some sandwiches for me.
4. My mother _____ a car to the carnival yesterday.
5. He _____ the show at the circus last week.
6. Jack _____ the bus in front of the zoo at the moment.
7. She _____ that the haunted house was so scary.



ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Fill In the Blanks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in the blanks.

คำชี้แจง: นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

drove	got in	bought	watched
got on	got off	thought	

1. Mira **got in** the haunted house 2 minutes ago.
2. My friend **got on** a rollercoaster at an amusement park.
3. Anny's aunt **bought** some sandwiches for me.
4. My mother **drove** a car to the carnival yesterday.
5. He **watched** the show at the circus last week.
6. Jack **got off** the bus in front of the zoo at the moment.
7. She **thought** that the haunted house was so scary.



ใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the passage and answer the questions.

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถาม

An Amusement Park

Yesterday, I went to an amusement park with my family. My mother packed our lunch. My father drove a car. At the amusement park, my brother didn't go on a ride because he thought it was scary. I got on a rollercoaster because I thought it was fun.

1. When did the writer go to the amusement park?

2. Did his parents go with him?

3. How many people went to the amusement park?

4. Did his brother go on a ride? Why?

5. Did the writer go on a ride? Why?

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง An Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the passage and answer the questions.

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถาม

An Amusement Park

Yesterday, I went to an amusement park with my family. My mother packed our lunch. My father drove a car. At the amusement park, my brother didn't go on a ride because he thought it was scary. I got on a rollercoaster because I thought it was fun.

1. When did the writer go to the amusement park?

He went to the amusement park yesterday.

2. Did his parents go with him?

Yes, they do.

3. How many people went to the amusement park?

4 people.

4. Did his brother go on a ride? Why?

No, he didn't because he thought it was scary.

5. Did the writer go on a ride? Why?

Yes, he does because he thought it was fun.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด At an Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://www.publicdomainpictures.net/pictures/370000/nahled/ferris-wheel-1600217324vne.jpg>

Ferris wheel

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด At an Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/mrsiraphol

rollercoaster

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด At an Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by brgfx

carousel

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด At an Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by brgfx

circus

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด At an Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/brgfx

haunted house

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง An Amusement Park	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้น นักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้
- 2) ใช้คำกริยาช่องที่ 2 เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนตอบคำถามเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	ride a bike, play football, take a bath, eat lunch, read a book, rollercoaster, Ferris wheels, carousel, circus, haunted house, amusement park
คำศัพท์ใหม่	jump for joy, write a letter, see a ghost

โครงสร้างบทวน	Past Simple Tense
	Subject + Verb2 + Object
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ (Writing about experience)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง An Amusement Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ใช้คำกริยาช่องที่ 2 เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่ครูกำหนดได้	ชั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องที่เรียน 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense เพื่อทบทวนเรื่อง Past Simple Tense 5. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยใบงานที่ 10 จากนั้นครู อธิบายสรุปอีกครั้งแล้วนำ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง	1. บอกถึงสิ่งที่จะเรียนตาม ความเข้าใจ 2. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน ที่ 10 จับคู่ภาพกับคำศัพท์ โดยใส่หมายเลขไว้ด้านหลัง กลุ่มคำศัพท์ 3. นักเรียนเปลี่ยนคำกริยา ช่องที่ 1 เป็นคำกริยาช่องที่ 2 4. นักเรียนเฉลยใบงาน พร้อมครู 5. อ่านออกเสียงคำศัพท์และ กลุ่มคำศัพท์พร้อมครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense 3. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตพฤติกรรมการ ทำกิจกรรม 2. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นที่อยู่ในสวนสนุกจากชั่วโมงที่แล้ว	6. นักเรียนทบทวนคำศัพท์		3. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์
2.	2. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ 3. ใช้คำกริยาช่องที่ 2 เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้	ขั้นสอน	17 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ช่องที่ 2 และประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีต 2. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนว่าจะไปเที่ยวสวนสนุก ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์โดยใช้ Past Simple Tense โดยครูแสดงประโยคคำถามให้นักเรียนดังนี้ - When did you go to an amusement park? - What rides did you play?	1. นักเรียนทบทวนคำกริยาช่องที่ 2 และประโยคที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกหรือสมมติสถานการณ์ โดยตอบคำถามจากคำถามที่ครูถาม (แนวคำตอบ) - I went there 2 years ago. - I played the Ferris Wheel. I had sandwiches and a glass of cola. I was happy and fun.	1. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- What did you have for lunch? - How did you feel?			
3.	4. เขียนตอบคำถามเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกได้	ขั้นปฏิบัติ	13 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions ให้นักเรียนเขียนประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกกับครอบครัว 2. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกกับครอบครัวในใบงานที่ 11	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions	- ตรวจใบงาน
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาพูดถึงประสบการณ์การไปเที่ยวสวนสนุกจากใบงานที่ 9 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับ Past Simple Tense	1. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดประสบการณ์การไปเที่ยวจากใบงานที่นักเรียนเขียน 2. นักเรียนสรุปบทเรียนที่เรียนร่วมกับครู	1. สื่อ PowerPoint 2. แบบประเมินตนเอง	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	5. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น			3. ครูและนักเรียนทบทวน คำศัพท์ Words of the Day 4. (ฝากไว้ให้คิด) นักเรียน คำนึงถึงความปลอดภัย ในการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ 5. ครูให้นักเรียนทำแบบ ประเมินตนเอง	3. นักเรียนทบทวนการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์จากบทเรียน พร้อมครู 4. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง		3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Past Simple Tense (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense
- 3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด At an Amusement Park (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)
- 6) แบบประเมินตนเอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions
- 3) การออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับ ประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก
- 4) การใช้คำกริยาช่องที่ 2 เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนด
- 5) การเขียนตอบคำถามเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับ ประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. ใช้คำกริยาช่องที่ 2 เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนด	1. ประเมินการออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับ ประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 2 เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนด	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุก	- ประเมินการเขียนตอบคำถามเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุก	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	- ประเมินการปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions (Part A): Look at the pictures, read and match. Write the correct numbers for each phrase.

คำชี้แจง: นักเรียนจับคู่รูปภาพกับกลุ่มคำที่กำหนด

Past Simple



_____ride a bike _____play football _____jump for joy _____write a letter

_____take a bath _____see a ghost _____eat lunch _____read a book

Instructions (Part B): Write past simple forms of these verbs.

take _____ write _____ ride _____ read _____

jump _____ see _____ eat _____ play _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Past Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions (Part A): Look at the pictures, read and match. Write the correct numbers for each phrase.

คำชี้แจง: นักเรียนจับคู่รูปภาพกับกลุ่มคำที่กำหนด

Past Simple



4 ride a bike 3 play football 6 jump for joy 2 write a letter
 7 take a bath 5 see a ghost 1 eat lunch 8 read a book

Instructions (Part B): Write past simple forms of these verbs.

take took write wrote ride rode read read
 jump jumped see saw eat ate play played

ใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write down your experience about an amusement park through these questions.

คำชี้แจง: ตอบคำถามประสบการณ์ไปเที่ยวสวนสนุกของตนเอง

1. When did you go to an amusement park?

2. What rides did you play?

3. What did you have for lunch?

4. What did you do in the afternoon?

5. How did you feel about that day?



ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Answer the Questions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write down your experience about an amusement park through these questions.

คำชี้แจง: ตอบคำถามประสบการณ์ไปเที่ยวสวนสนุกของตนเอง

แนวคำตอบ

1. When did you go to an amusement park?

I went to an amusement park 2 years ago.

2. What rides did you play?

I played Ferris wheel, a roller coaster, and a carousel horse.

3. What did you have for lunch?

I had steak and a glass of cola.

4. What did you do in the afternoon?

I played a carousel horse and went to a haunted house.

5. How did you feel about that day?

I felt happy and fun.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง An Amusement Park

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ: ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก					
2	ใช้คำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคที่เป็นเหตุการณ์ในอดีต ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์					
3	ตอบคำถามเกี่ยวกับสวนสนุก ในบทอ่าน					
4	เขียนตอบคำถามเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุก					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง TV Programs	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ได้
- 2) ใช้คำกริยาวิเศษณ์ให้สัมพันธ์กับตาราง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนข้อมูลของตนเองในการดูรายการโทรทัศน์จากตารางได้ถูกต้อง
- 2) พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	always, usually, often, never, every day
คำศัพท์ใหม่	once, twice, three times, talk show, cartoon, news, documentary, movie, sport
โครงสร้างทบทวน	Adverb of Frequency: How often do you read books? Every day. I always read books in the morning every day.

โครงสร้างใหม่

-

ทักษะ/หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ/การพูดเพื่อขอข้อมูล
(Reading for gist/Asking for information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต

6.2 ความมีวินัย

6.3 ความใฝ่เรียนรู้

6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	6 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องที่เรียน โดยครูถาม คำถามนักเรียนดังนี้ - Do you like watching TV? - How often do you watch TV? - What do you watch on TV? - Have you ever watched any talk shows? 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องที่เรียนและตอบ คำถามครู (แนวคำตอบ) - Yes/No - I sometimes watch TV. - I watch news, cartoon, and drama. - Yes or No	- สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย ของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ เกี่ยวข้องกับรายการ โทรทัศน์ได้ 2. เข้าใจการใช้ คำกริยาวิเศษณ์ให้ สัมพันธ์กับตาราง	ขั้นสอน	18 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ (talk show, cartoon, news, documentary, movie, sport) เกี่ยวกับ ประเภทรายการทางโทรทัศน์ 2. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกัน 3. ครูแสดงตารางรายสัปดาห์ ในการดูรายการโทรทัศน์ ออกเสียงคำศัพท์ นักเรียน ออกเสียงตาม - every day ครูชี้กิจกรรม ที่ซาร่าทำทุก ๆ วันใน 1 สัปดาห์ - once a week ครูชี้ กิจกรรมที่ซาร่าดูวันใดวันหนึ่ง ใน 1 สัปดาห์	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ ใหม่ที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมครู 3. นักเรียนอ่านออกเสียง คำกริยาวิเศษณ์บอก ความถี่ตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint 4. สื่อ Sarah's Weekly TV Program Schedule	1. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 3. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- twice a week ครูชี้กิจกรรมที่ซำร่าทำ 2 วันใดก็ได้ใน 1 สัปดาห์ - three times ครูชี้กิจกรรมที่ซำร่าทำ 3 วัน ใน 1 สัปดาห์ 4. ครูทบทวนการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (Adverbs of Frequency) โดยครูใช้ประโยคคำถาม ดังนี้ How often do you watch movies? จากนั้นครูแสดงความถี่ให้นักเรียนดู เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ตอบคำถามร่วมกัน	4. นักเรียนทบทวนการใช้คำกริยาวิเศษณ์ โดยตอบคำถามที่ครูถาม (แนวคำตอบ) I watch movies three times a week.	5. สื่อ PowerPoint	4. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค
3.	3. เขียนข้อมูลของตนเองในการดูรายการโทรทัศน์จากตารางได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	17 นาที	1. ครูอธิบายการทำงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule ให้นักเรียนเช็ครายการทางโทรทัศน์ที่นักเรียนดูรายสัปดาห์ จากนั้น	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำงานที่ 12 - เช็คตารางการดูรายการทางโทรทัศน์ในสัปดาห์ที่ผ่านมา	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พุดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์ได้			นำข้อมูลในตารางไปเขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์) 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงาน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อนถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ในใบงานที่ 11 โดยใช้โครงสร้างที่เรียน A: How often do you watch _____? B: I watch _____.	- นำข้อมูลในตารางมาเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้อง 2. นักเรียนลงมือทำใบงาน 3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนากับเพื่อนถามข้อมูลจากใบงานที่ 12 โดยใช้โครงสร้างที่เรียน		3. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	5. เข้าใจการใช้คำกริยาวิเศษณ์ให้สัมพันธ์กับตาราง	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างและความหมายของ Adverbs of Frequency ในการดูรายการโทรทัศน์ 2. ครูและนักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ Words	1. นักเรียนช่วยครูสรุปบทเรียน 2. นักเรียนทบทวนอ่านคำศัพท์พร้อมครู	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	6. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			of the Day เกี่ยวกับรายการ ทางโทรทัศน์ 3. (ฝากไว้ให้คิด) นักเรียนรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เลือกดูรายการที่เหมาะสม กับวัย			3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (1)
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด TV Programs
- 4) สื่อ Sarah's Weekly TV Program Schedule

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule
- 2) การออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์
- 3) เข้าใจการใช้คำกริยาวิเศษณ์ให้สัมพันธ์กับตาราง
- 4) การเขียนข้อมูลของตนเองในการดูรายการโทรทัศน์จากตาราง
- 5) การพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ 2. เข้าใจการใช้คำกริยาวิเศษณ์ให้สัมพันธ์กับตาราง	1. ประเมินการออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ 2. ประเมินความเข้าใจ การใช้คำกริยาวิเศษณ์ให้สัมพันธ์กับตาราง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลของตนเองในการดูรายการโทรทัศน์จากตาราง 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์	1. ประเมินการเขียนข้อมูลของตนเองในการดูรายการโทรทัศน์จากตาราง 2. ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์เป็นรายสัปดาห์	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินการตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การใช้ทักษะ ชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Check the TV Program lists in a week; then, write into the sentences.

คำชี้แจง: นักเรียนใช้รายการทางโทรทัศน์ที่นักเรียนดูรายสัปดาห์ จากนั้นนำข้อมูลในตารางไปเขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

MY WEEKLY TV PROGRAM SCHEDULE

TV Programs	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
News							
Movies							
Documentaries							
Talk Show							
Sports							

1.

2.

3.

4.

5.

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My TV Program Schedule
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Check the TV Program lists in a week; then, write into the sentences.

คำชี้แจง: นักเรียนใช้รายการทางโทรทัศน์ที่นักเรียนดูรายสัปดาห์ จากนั้นนำข้อมูลในตารางไปเขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

MY WEEKLY TV PROGRAM SCHEDULE

TV Programs	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
News							
Movies							
Documentaries							
Talk Show							
Sports							

คำตอบขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

1.
2.
3.
4.
5.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://www.usnews.com/news/us/articles/2021-05-18/the-blockbuster-movie-makes-a-comeback-this-summer>

movies

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://pxhere.com/th/photo/540129>

documentary

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://www.siamsport.co.th/football/euro2020/view/241491>

sport

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://thaiza.com/entertainment/tv/217902/>

talk show

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : https://www.matichonweekly.com/column/article_379411

cartoon

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://news.ch7.com/detail/457258>

news

สื่อสำหรับครู

Sarah's Weekly TV Program Schedule

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Sarah's Weekly TV Program Schedule

TV Programs	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
News	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Movies						✓	✓
Documentaries	✓						
Talk Show			✓		✓		✓
Sports							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง TV Programs	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตีความเนื้อหาของข่าวจากการอ่าน

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเติมข้อมูลของเนื้อหาข่าวได้อย่างสมบูรณ์

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

giant pandas, China, Canada, flight, cage, cute, comfortable

โครงสร้างทบทวน

Present Simple Tense.

Wh-question

โครงสร้างใหม่

-

ทักษะทางภาษา การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
(Reading for main idea)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	2 นาที 1 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดู 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูแสดงภาพเครื่องบินที่มีรูปหมีแพนด้า 2 ตัว และถามคำถามนักเรียนจำนวน 3 ข้อ - What happens to pandas? - Are they happy? Why? - Where are they going?	1. บอกถึงสิ่งที่จะเรียนตามความเข้าใจ 2. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูแสดงให้ดู และตอบคำถามครู (แนวคำตอบ) - The pandas are going somewhere. - Yes or No - They are going overseas.	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. เข้าใจเนื้อหาของ ข่าวจากการอ่าน 2. เข้าใจเนื้อหาของ ข่าวจากการอ่าน	ขั้นสอน		1. ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ ที่นักเรียนไม่รู้จักหรือคิดว่ายาก จากใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 โดยการตอบ True or False โดยยังไม่อ่านบทอ่าน 3. ครูและนักเรียนทำความเข้าใจ เนื้อหาบทอ่านจากใบงานที่ 13 ร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนลองทำใบงาน ที่ 13 อีกครั้งหนึ่ง 5. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย คำตอบในใบงานที่ 13	1. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ ที่นักเรียนไม่รู้จักจากใบงาน ที่ 13 2. นักเรียนดูประโยคใน ใบงานที่ 13 และคาดเดาว่า ควรตอบ True หรือ False 3. นักเรียนทำความเข้าใจ บทอ่านพร้อมครู 4. นักเรียนทำใบงานอีกครั้ง 5. นักเรียนตรวจคำตอบ พร้อมครู	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada 2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำกิจกรรม 3. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 4. ตรวจใบงาน
3.		ขั้นปฏิบัติ		1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found อ่าน เนื้อเรื่องแล้วเติมคำที่กำหนดให้ ลงในช่องว่าง	1. นักเรียนทำความเข้าใจ การทำใบงานที่ 14	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนเติมข้อมูล ของเนื้อหาข่าวได้ อย่างสมบูรณ์			2. ครูอธิบายคำศัพท์ในใบงาน ให้นักเรียนเข้าใจ 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงาน 4. ครูเปิด CD Track 06 A Dog Found เพื่อให้นักเรียน ตรวจทานคำตอบในใบงาน อีกครั้ง	2. นักเรียนทำความเข้าใจ คำศัพท์ในใบงาน 3. นักเรียนลงมือทำใบงาน 4. นักเรียนตรวจทานคำตอบ ในใบงานจากการฟัง CD Track 06	2. CD Track 06 A Dog Found	- สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม
4.	4. ตั้งใจ เพียร พยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป		1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 14 2. ครูให้นักเรียนทบทวน คำศัพท์ในบทเรียน Words of the Day 3. (ฝากไว้ให้คิด) ครูให้นักเรียน ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	1. นักเรียนตรวจใบงานของ นักเรียน 2. นักเรียนทบทวนอ่านออก เสียงคำศัพท์จากบทเรียน 3. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found 2. สื่อ PowerPoint 3. แบบประเมินตนเอง	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สำคัญ ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (2)
- 4) CD Track 06 A Dog Found

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found
- 3) การเข้าใจเนื้อหาของข่าวจากการอ่าน
- 4) การเขียนเติมข้อมูลของเนื้อหาข่าวได้อย่างสมบูรณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจเนื้อหาของข่าวจากการอ่าน	- ประเมินความเข้าใจเนื้อหาของข่าวจากการอ่าน	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเติมข้อมูลของเนื้อหาข่าวได้อย่างสมบูรณ์	- ประเมินการเขียนเติมข้อมูลของเนื้อหาข่าว	- ใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the passage and write T (True) or F.(False)

คำชี้แจง: อ่านข่าวต่อไปนี้และพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ เขียน T (ถูก) หรือ F (ผิด)
หน้าข้อ

Giant Pandas Fly to Canada

Two giant pandas come to a new house in Canada. On March 25, two giant pandas fly from China to Canada. They will live in Canada for 10 years.

The giant boy is Da Mao. He is 4 years old. The giant girl is Er Shun. She is 5 years old. Both of them are very cute. The cage on the plane is very comfortable. The panda used to live in this cage in the zoo before. They are happy for their flight. They eat 200 pounds of bamboo and 100 pounds of apples on the plane. Yum!

1. _____ Two pandas come to the USA.
2. _____ They will live in their new home for ten years.
3. _____ They travel by a big ship.
4. _____ They eat some cookies on the plane.
5. _____ They are happy in their flight.



ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Giant Pandas Fly to Canada

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the passage and write T (True) or F.(False)

คำชี้แจง: อ่านข่าวต่อไปนี้และพิจารณาประโยคว่าเป็นจริงหรือเท็จ เขียน T (ถูก) หรือ F (ผิด)

หน้าข้อ

Giant Pandas Fly to Canada

Two giant pandas come to a new house in Canada. On March 25, two giant pandas fly from China to Canada. They will live in Canada for 10 years.

The giant boy is Da Mao. He is 4 years old. The giant girl is Er Shun. She is 5 years old. Both of them are very cute. The cage on the plane is very comfortable. The panda used to live in this cage in the zoo before. They are happy for their flight. They eat 200 pounds of bamboo and 100 pounds of apples on the plane. Yum!

1. **False** Two pandas come to the USA.
2. **True** They will live in their new home for ten years.
3. **False** They travel by a big ship.
4. **False** They eat some cookies on the plane.
5. **True** They are happy in their flight.



ใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the text. Choose the words to complete the blanks.

คำชี้แจง: อ่านบทความ และเติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

comfortable / seven months / fly / flight / cage

A Dog Found

A cute white dog is found near the police station in Fairbanks. It is about (1)_____ old. At the station, there is no (2)_____ to keep him. Luckily, a lady who sells food at the station has a (3)_____ place for him to stay for one night. The following days she will (4)_____ to another city, but she has to change her (5)_____ because of him.

Who wants to keep this dog?



ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง A Dog Found

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the text. Choose the words to complete the blanks.**คำชี้แจง:** อ่านบทความ และเติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

comfortable / seven months / fly / flight / cage

A Dog Found

A cute white dog is found near the police station in Fairbanks. It is about (1) **seven months** old. At the station, there is no (2) **cage** to keep him. Luckily, a lady who sells food at the station has a (3) **comfortable** place for him to stay for one night. The following days she will (4) **fly** to another city, but she has to change her (5) **flight** because of him.

Who wants to keep this dog?





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์					
2	อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เข้าใจ สามารถบอกรายละเอียด					
3	ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในข่าว					
4	อ่านข่าวเข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่าน					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 5	เรื่อง Holidays	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกภาพตรงกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 2) บอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนข้อมูลในบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้เหมาะสม
- 2) พูดสนทนาตามบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้อย่างคล่องแคล่ว

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	amusement park, train station, department store, theater, market, museum, temple, park
คำศัพท์ใหม่	city center, palace
โครงสร้างทบทวน	Present Simple Tense. Wh-question
โครงสร้างใหม่	-

ทักษะทางภาษา การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
(Reading for main idea)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

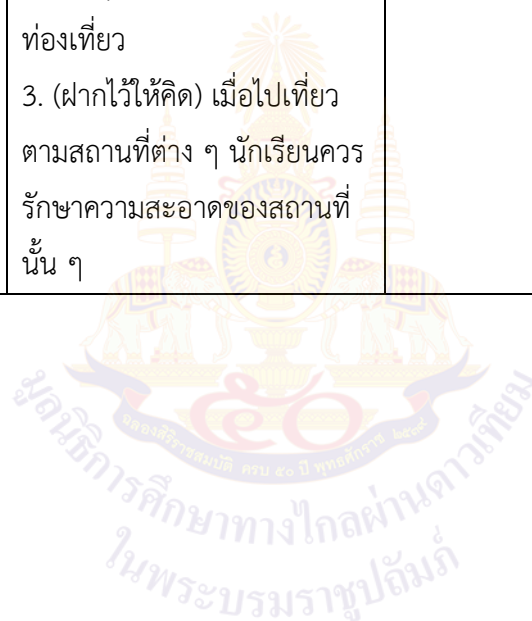
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. เลือกภาพตรงกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันหยุดของนักเรียนว่านักเรียนทำอะไรบ้าง หรือไปที่ไหนในช่วงวันหยุด 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูแจกใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them! พร้อมนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน 5. ครูและนักเรียนนำคำศัพท์ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง	1. บอกถึงสิ่งที่จะเรียนตามความเข้าใจ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนทำใบงานนำคำศัพท์ไปเติมใต้ภาพพร้อมครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them!	1. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม 2. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่านได้	ขั้นสอน	17 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 15 เรื่อง (palace, city center) 2. ครูให้นักเรียนดูคำถามก่อนดูวิดีโอ - What did the people talk about? - Who were they in this conversation? - Where were they? 3. ให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ City Tour จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตอบคำถามอีกครั้ง - What did the people talk about? - Who were they in this conversation? - Where were they?	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากใบงาน 2. นักเรียนดูคำถามที่ครูนำเสนอก่อนดูวิดีโอ 3. นักเรียนดูวิดีโอ 4. นักเรียนตอบคำถามครู (แนวคำตอบ) - They talked about a city tour. - They are a tour seller and a customer. - They are at the hotel or Tour service office.	1. สื่อ PowerPoint 2. วิดีโอ เรื่อง City Tour	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการตอบคำถาม 3. สังเกตการอ่านออกเสียงประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่าน บทสนทนาในใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour อย่างละเอียด อีกครั้ง จากนั้นครูเฉลยคำตอบจาก คำถามข้างต้น	5. นักเรียนอ่านออกเสียง บทสนทนาในใบงานพร้อม ครู		
3.	3. เขียนข้อมูลในบท สนทนาเกี่ยวกับ การท่องเที่ยวได้ เหมาะสม 4. พูดสนทนาตาม บทสนทนาเกี่ยวกับ การท่องเที่ยวได้อย่าง คล่องแคล่ว	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour 2. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สร้างบทสนทนาของตัวเอง โดยเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ขีดเส้นใต้ จากใบงานที่ 16 ให้เหมาะสม ได้ใจความ 3. ฝึกพูดบทสนทนาจน คล่องแคล่วพูดให้ครูฟัง	1. นักเรียนทำความเข้าใจ การทำใบงานที่ 16 2. จับคู่กับเพื่อน 3. เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ ในใบงานที่ 16 ให้เป็น ข้อมูลของตัวเอง 4. ฝึกอ่านบทสนทนา จากอ่านออกเสียงให้ครูฟัง	- ใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. สังเกตการออกเสียง ประโยค
4.	5. พูดสนทนาตาม บทสนทนาเกี่ยวกับ การท่องเที่ยวได้อย่าง คล่องแคล่ว	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูสุ่มคู่ที่นักเรียนที่พูดบท สนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน	1. คู่ตัวแทนนักเรียน นักเรียนออกมาพูด บทสนทนาของตัวเอง หน้าชั้นเรียน		1. แบบประเมินที่ 3 การพูดได้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	6. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น			2. ครูให้นักเรียนทบทวน คำศัพท์ในบทเรียน Words of the Day เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว 3. (ฝากไว้ให้คิด) เมื่อไปเที่ยว ตามสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนควร รักษาความสะอาดของสถานที่ นั้น ๆ	2. นักเรียนทบทวน การอ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions	2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions
- 5) วิดีโอ เรื่อง City Tour

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour
- 3) การเลือกภาพตรงกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- 4) การบอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่าน
- 5) การเขียนข้อมูลในบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้เหมาะสม
- 6) การพูดสนทนาตามบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้อย่างคล่องแคล่ว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกภาพตรงกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. บอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่านได้	1. ประเมินการเลือกภาพตรงกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้ 2. ประเมินการบอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่าน	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them! 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลในบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้เหมาะสม 2. พูดสนทนาตามบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้อย่างคล่องแคล่ว	1. ประเมินการเขียนข้อมูลในบทสนทนาได้เหมาะสม 2. ประเมินการพูดสนทนาตามบทสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้อย่างคล่องแคล่ว	1. ใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	- ประเมินความปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the words to the pictures. Write the words under the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำกับรูปภาพและเขียนคำลงใต้ภาพ

palace

market

train station

museum

temple

theater

amusement

department store

city center

park



ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the words to the pictures. Write the words under the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำกับรูปภาพและเขียนคำลงใต้ภาพ

palace

market

train station

museum

temple

theater

amusement

department store

city center

park



department store



palace



market



train station



theater



park



city center



museum



temple



amusement park

ใบงานที่ 16 เรื่อง A City Tour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the conversation below with your pair; then, change the underlined information to your own and practice speaking.

คำชี้แจง: จับคู่อ่านบทสนทนา และเปลี่ยนข้อมูลตรงข้อความที่ขีดเส้นใต้ ฝึกพูดบทสนทนา กับเพื่อน

Ann: Good morning, can I help you?

Mike: Yes, I would like to go for the City Tour. What are the interesting places in the city?

Ann: Well, you can see the museum, the palace, the amusement park, the train station, the city center and the big market.

Mike: Sounds great!

Ann: When do you want to go?

Mike: On Saturday afternoon.

Ann: OK. This is your ticket.

Mike: How much?

Ann: One hundred and twenty baht please.

Mike: Here you are.

Ann: Thank you. The bus will departure at 2 o'clock.

Mike: Many thanks.

Ann: My pleasure. Enjoy your trip.

_____: _____, can I help you?

_____: Yes, I would like to go for the City Tour. What are the interesting places in the city?

_____: Well, you can see _____

_____: Sounds great!

_____: When do you want to go?

_____: _____

_____: OK. This is your ticket.

_____: How much?

_____: _____ baht please.

_____: Here you are.

_____: Thank you. The bus will departure at _____

_____: Many thanks.

_____: My pleasure. Enjoy your trip.

แนวคำตอบ

Sarah: Hello, can I help you?

Joe: Yes, I would like to go for the City Tour. What are the interesting places in the city?

Sarah: Well, you can see the ancient palace, the department store, and the big night market

Joe: Sounds great!

Sarah: When do you want to go?

Joe: Tomorrow morning.

Sarah: OK. This is your ticket.

Joe: How much?

Sarah: Fifty baht please.

Joe: Here you are.

Sarah: Thank you. The bus will departure at 9.30 am.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



market

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/pikisuperstar

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by pch.vector

palace

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/onlyyouqj

city center

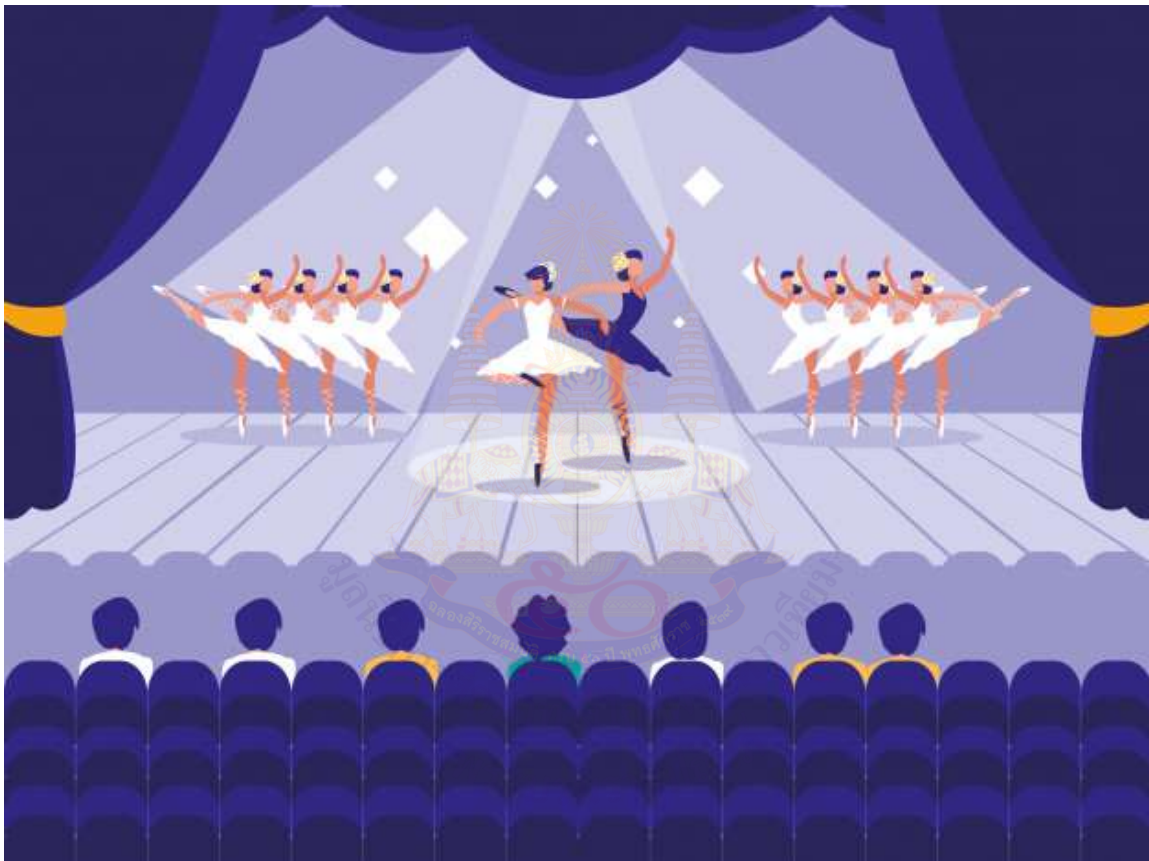
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/djvstock

theater

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by vectorpouch

department store

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/jongcreative

amusement park

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by rawpixel.com

temple

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/katemangostar

park

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by macrovector

museum

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/vectortower

train station

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 5	เรื่อง Holidays	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านอีเมลได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้

2) เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน amusement park, train station, department store, theater, market, museum, temple, park, city center, palace

คำศัพท์ใหม่ north, stay, amazing, sightseeing

โครงสร้างทบทวน Future Simple Tense
Subject+be going to + V₁

โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading for main idea)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	7 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับบทเรียนที่จะเรียน 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูและนักเรียนสนทนาถึงประสบการณ์หรือความรู้เกี่ยวกับจังหวัดที่นักเรียนเคยไป - นักเรียนเคยไปที่ไหน และพบเจออะไรบ้าง - นักเรียนมีญาติหรือเพื่อนที่อยู่ต่างจังหวัดหรือไม่ - (ถ้ามี) บุคคลเหล่านั้นอยู่ที่ไหนบ้าง	1. บอกถึงเรื่องที่เรียนตามความเข้าใจ 2. นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การไปเที่ยวต่างจังหวัดที่นักเรียนเคยไป	- สื่อ PowerPoint	- สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค 2. อ่านอีเมลได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้	ขั้นสอน	14 นาที	1. ครูนำเสนอประโยค I am going to Chiang Mai next week. She is going to watch a movie. We are going to jog at the park this evening. และให้นักเรียนบอกว่า ประโยคเหล่านี้พูดถึงเหตุการณ์อะไร 2. ครูอธิบายว่า ประโยคข้างต้นพูดถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างแน่นอน ซึ่งดูได้จากคำว่า am going to แปลว่าจะ และมีคำบ่งบอกเวลา คือ next week 3. ครูนำเสนอประโยคที่ใช้ be going to และให้นักเรียนใช้ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การใช้ be going to ประกอบการเรียนรู้	1. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและคาดเดาถึงเหตุการณ์ที่ประโยคต้องการสื่อ 2. นักเรียนทำความเข้าใจประโยคที่ครูอธิบาย 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครูนำเสนอ โดยใช้ใบความรู้ที่ 6 ประกอบ 4. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจ e-mail ในใบงานที่ 16	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint 4. ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การใช้ be going to 5. ใบงานที่ 16 เรื่อง Read an E-mail	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 3. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูและนักเรียนอ่านและทำความเข้าใจ E-mail ในใบงานที่ 16 เรื่อง Read an E-mail			
3.	3. อ่านอีเมลได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถาม หลังการอ่านได้ 4. เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 5. ใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	ขั้นปฏิบัติ	21 นาที	1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 17 จากการอ่าน E-mail 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 17 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน 4. ครูสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ต่างจังหวัดและกำลังวางแผนไปเที่ยวในจังหวัดของตนเอง โดยให้นักเรียนเขียนเมลถึงเพื่อน 5. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 17 จากการอ่าน E-mail 2. นักเรียนตรวจคำตอบและช่วยครูเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน และเขียนเมลถึงเพื่อน ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Read an E-mail 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	6. ใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค 7. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ be going to 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในบทเรียน Words of the Day 4. (ฝากไว้ให้คิด) การรู้จักการทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. กลุ่มที่ได้รับคัดเลือกออกมาอ่านเมลที่เขียนถึงเพื่อนหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่อง การใช้ be going to 3. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในบทเรียน	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail 2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง การใช้ be going to
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Read an E-mail
- 3) ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Happy Trip (1)
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tourist Attractions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Read an E-mail
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail
- 3) การใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค
- 4) การอ่านอีเมลได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่าน
- 5) การเขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	- ประเมินการใช้ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านอีเมลได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่าน 2. เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. ประเมินการอ่านอีเมลได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่าน 2. ประเมินการเขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Read an E-mail 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	- ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง การใช้ be going to
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักการใช้ **be going to** จะใช้ในกรณีที่เป็นเรื่องที่วางแผนหรือตั้งใจที่จะทำ ก่อนที่จะมาบอกกล่าวกัน ณ ตอนนี และใช้ในการคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้น โดยมีสถานการณ์แวดล้อมประกอบ

โครงสร้างประโยค **Subject + Verb to be + going to + Verb1**

1. ใช้บอกกล่าวเรื่องราวต่าง ๆ ที่วางแผนมาแล้ว ก่อนที่จะมาพูดคุยกัน ณ ตอนนี

ตัวอย่างประโยค

- I'm going to watch movies tomorrow. ฉันจะดูหนังพรุ่งนี้
- She's going to clean the house next week.
 หล่อนจะทำความสะอาดบ้านอาทิตย์หน้า
- Sam is going to buy a new bike.
 แซมจะซื้อจักรยานคันใหม่

2. ใช้คาดเดาว่าเหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นในอนาคตแน่นอน โดยมีสภาพแวดล้อม

ประกอบการคาดเดา

ตัวอย่างประโยค

- Look at the dark clouds. It's going to rain. Let's go.
 มองไปที่ก้อนเมฆดำ ๆ ซิ ฝนกำลังจะตกแล้ว ไปกันเถอะ (ดูจากก้อนเมฆ)
- Hurry up! We are going to miss the train.
 เร็วหน่อย พวกเรากำลังจะตกรถไฟ (ดูเวลาจากนาฬิกาข้อมือแล้ว น่าจะไม่ทัน)

ใบงานที่ 17 เรื่อง Read an E-mail

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read an E-mail and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านอีเมลแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

New Message

To

Subject

Hi Jack,

Hi! Greeting from the north of Thailand, we arrived at Chiang Mai yesterday. We plan to stay here for one week. It is an amazing place. There are a lot of fun activities.

We are going to Doi Suthep first. After that, mom is going to the supermarket. Dad is going to the museum. I am going to try some local food at the market. It is very exciting to try new things. I wish you were here.

Take care,
Kate

Send

1. Where is Kate?

2. Who does she go with?

3. How long is she going to stay there?

4. What food she is going to try?

5. What are her dad and mom going to do?

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Read an E-mail

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read an E-mail and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านอีเมลแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

New Message
— ↗ ✕

To

Subject

Hi Jack,

Hi! Greeting from the north of Thailand, we arrived at Chiang Mai yesterday. We plan to stay here for one week. It is an amazing place. There are a lot of fun activities.

We are going to Doi Suthep first. After that, mom is going to the supermarket. Dad is going to the museum. I am going to try some local food at the market. It is very exciting to try new things. I wish you were here.

Take care,
Kate

Send
📎 📷 😊
🗑️ ▼

1. Where is Kate?
She is in Chiang Mai.
2. Who does she go with?
She goes with her parents.
3. How long is she going to stay there?
She is going to stay there for one week.
4. What food she is going to try?
She is going to try some local food.
5. What are her dad and mom going to do?
Her dad is going to the museum and her mom is going to the supermarket.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Make a group of 3 students; write an E-mail to tell your travel.

คำชี้แจง: จับกลุ่มเพื่อน 3 คน ช่วยกันเขียน E-mail ถึงเพื่อน เล่าเรื่องการเดินทางของนักเรียน โดยดูตัวอย่างจากบทอ่านในใบงานที่ 17 Read an E-mail

New message

To

Subject

Hi _____

๑๕๐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Take care,

Send

+

+

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Write an E-mail

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Make a group of 3 students; write an E-mail to tell your travel.

คำชี้แจง: จับกลุ่มเพื่อน 3 คน ช่วยกันเขียน E-mail ถึงเพื่อน เล่าเรื่องการเดินทางของนักเรียน โดยดูตัวอย่างจากบทอ่านในใบงานที่ 17 Read an E-mail

New message
— ↗ ×

To แนวคำตอบ

Subject

Hi Kanokwan,

Greeting from Bangkok. I am going to Hua Hin with my family next week. We are going to plan to stay there for 3 days. I went there last year. It is an amazing place. There are a lot of activities.

We are going to the beach and ride a horse. My brother is going to swim in the sea. My family is going to try some local food at the night market. I wish you were here

Take care,
Anchalee

Send

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Recreation and Free Time	
หน่วยย่อยที่ 5	เรื่อง Holiday	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense
- 2) ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	ride a horse, swim in the sea, play volleyball, go surfing, have a picnic
คำศัพท์ใหม่	look for seashells, watch the sunset, build a sandcastle, read magazines, play frisbee
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Present Perfect Tense Subject + have/has + V ₃
ทักษะทางภาษา	การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Write information around yourself)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

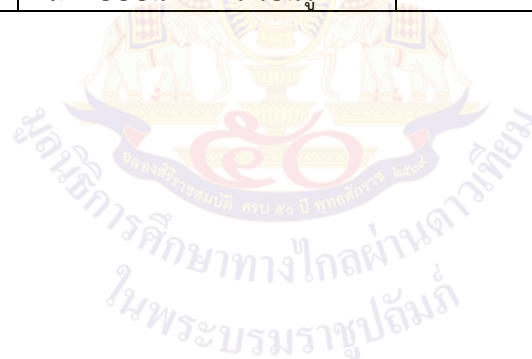
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องกิจกรรมที่นักเรียนเคยทำ ตอนไปเที่ยว 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนบอกถึงกิจกรรมที่ เคยทำตอนไปเที่ยว	- สื่อ PowerPoint	
2.		ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูแสดงภาพชายหาด และ ถามนักเรียนว่า What activities can you do at the beach? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำได้เมื่ออยู่ที่ ชายหาด (ride a horse, swim in the sea, play volleyball, go surfing, have a picnic, look for Seashells, watch	1. นักเรียนดูภาพชายหาด และบอกกิจกรรมที่สามารถ ทำได้ที่ชายหาด 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชายหาด 3. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach	3. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม 4. สังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense			the sunset, build a Sandcastle, read magazines, play frisbee) ครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. ครูให้นักเรียนดูประโยค 2 ประโยค - I went to the market yesterday. - I have gone to the market for 2 hours. ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคว่าเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร 4. ครูนำเสนอโครงสร้าง Present Perfect Tense ตามใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense	4. นักเรียนดูประโยคที่ครูแสดงให้ดู และพิจารณาว่า 2 ประโยคเป็นอย่างไร 5. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ Present Perfect Tense โดยใช้ใบความรู้ที่ 6 ประกอบ	4. สื่อ PowerPoint 5. สื่อ PowerPoint 6. ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense	5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 6. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ ประโยค Present Perfect Tense	6. นักเรียนทบทวนการใช้ ประโยค Present Perfect Tense จากรูปภาพ		7. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์และ ประโยค
3.	2. ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับ เหตุการณ์ 3. เขียนเติมคำใน ประโยค Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail เปลี่ยน คำกริยาในวงเล็บให้เป็น คำกริยาช่องที่ 3 ให้ถูกต้องตาม โครงสร้างของ Present Perfect Tense 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อ ที่ 1 ในใบงานเพื่อเป็นตัวอย่าง 3. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	1. นักเรียนทำความเข้าใจ การทำใบงานที่ 19 2. นักเรียนทำข้อที่ 1 ในใบงานร่วมกับครูเพื่อ ทบทวนการทำใบงาน 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail	- สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม
4.	4. เขียนเติมคำ ในประโยค Present Perfect Tense ได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 19 2. ครูให้นักเรียนทบทวน การอ่านออกเสียงคำศัพท์	1. นักเรียนตรวจใบงานที่ 19 และเฉลยใบงานพร้อมครู 2. นักเรียนอ่านทบทวน การออกเสียงคำศัพท์	1. ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail 2. สื่อ PowerPoint	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 8 3. แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	5. อาสาช่วยงาน ทั้งในและนอก ห้องเรียน			Words of the Day เกี่ยวกับ คำกริยา 3. (ฝากไว้ให้คิด) ครูให้นักเรียน รู้จักรักษาความสะอาดสถานที่ ท่องเที่ยว 4. ครูให้นักเรียนทำ แบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้	3. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองและแบบบันทึก การเรียนรู้	3. ประเมินตนเอง 4. แบบบันทึก การเรียนรู้	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense
- 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Happy Trip (2)
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 7) ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail
- 8) การใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์
- 9) การเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	- ประเมินการใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	- ประเมินการเขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน	- ประเมินการช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 8	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Present Perfect Tense
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Present Perfect Tense

โครงสร้าง **Subject + have/has + Verb3**

เราใช้ **have/has + V₃** ในเหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีต ดำเนินมาจนถึงขณะนี้ และจะ

ต่อเนื่องไปในอนาคต/เสร็จสิ้นแล้วในอดีตแต่ไม่ระบุเวลา

I	have	V ₃ (Past Participle)
He	has	
She		
We	have	
You		
They		

ตัวอย่างประโยค

- I **have** **watched** TV for 2 hours.
- He **has** **driven** for an hour.
- We **have** **stayed** here since last Sunday.

ในการเขียนประโยคตามโครงสร้าง Present Perfect Tense จะใช้กริยาในช่อง Past Participle

หรือ V₃ ซึ่งมีวิธีการผันคำกริยา ดังนี้

การผันกริยา 3 ช่อง

1. กริยาทั่วไป (**Regular Verb**) เราทำให้เป็นรูปอดีตทั้ง Past Simple และ Past Participle

เติม -ed ได้เลย

Base Form	Simple Past	Past Participle (V ₃)
listen	listened	listened
plan	planned	planned
stay	stayed	stayed
watch	watched	watched

2. กริยาอปกติ (**Irregular Verb**)

Base Form	Simple Past	Past Participle (V ₃)
sing	sang	sung
speak	spoke	spoken
swim	swam	swum
write	wrote	written

ใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in the blanks to complete the sentences.**คำชี้แจง:** เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

New message
— ↗ ✕

To

Subject

Hi Mike,

Hi! Greeting from the Happy beach. My family (ตัวอย่าง) **has stayed** (stay) here for 5 days. It is a very wonderful place. This morning, my twin brothers (1)_____ (build) a sand castle for two hours. Then, my mom (2)_____ (spend) thirty minutes on reading a magazine. Dad (3)_____ (swim) in the sea for an hour. My sister (4)_____ (play) frisbee with her dog since 9 o'clock. I (5)_____ (ride) a horse on the beach for an hour.

I love horses. How about your vacation? Have you ever been to Happy beach?

Write to you soon.

Love,
Garry

Send

|
+

|
+

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Fill In an E-mail

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in the blanks to complete the sentences.

คำชี้แจง: เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

New message
— ↗ ×

To

Subject

Hi Mike,

Hi! Greeting from the Happy beach. My family (ตัวอย่าง) **has stayed** (stay) here for 5 days. It is a very wonderful place. This morning, my twin brothers **(1) have built** (build) a sand castle for two hours. Then, my mom **(2) has spent** (spend) thirty minutes on reading a magazine. Dad **(3) has swum** (swim) in the sea for an hour. My sister **(4) has played** (play) frisbee with her dog since 9 o'clock. I **(5) have ridden** (ride) a horse on the beach for an hour.

I love horses. How about your vacation? Have you ever been to Happy beach?

Write to you soon.

Love,
Garry

Send

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://unsplash.com/photos/Vb3iBnRlhR4>

ride a hors

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง : <https://unsplash.com/photos/KJc4o4b583A>

swim in the sea

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : [www.pixabay.com/by JunoBloom](http://www.pixabay.com/by/JunoBloom)

look for seashell

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง : <https://unsplash.com/photos/gTsaEtICYFc>

watch the sunset

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://unsplash.com/photos/nvJl68XT5Zk>

build a sandcastle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง : <https://unsplash.com/photos/GfZMQRqt4eo>

read magazines

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities on the Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://unsplash.com/photos/atKsFfXXjRM>

play frisbee



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	เลือกภาพตรงกับคำศัพท์ที่กำหนดให้					
2	บอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่าน					
3	เขียนข้อมูลในบทสนทนา					
4	พูดสนทนาตามบทสนทนา					
5	เข้าใจการใช้ be going to ตามโครงสร้างประโยค					
6	อ่านบทอ่านได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่าน					
7	เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว					
8	เข้าใจโครงสร้างประโยคของ Present Perfect Tense					
9	ใช้คำกริยาช่องที่ 3 ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์					
10	เขียนเติมคำในประโยค Present Perfect Tense					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่น่าสนใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Around Me



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ16101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 15 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านตัว
- ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลได้
- 2) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศได้
- 3) เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้
- 4) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
- 5) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 6) ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้

- 7) ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำและคำแนะนำในการใช้สมุนไพรรักษาโรคที่อ่านได้
- 8) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้
- 9) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้
- 10) บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้
- 11) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้
- 12) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเกี่ยวกับพืชที่ฟังและอ่านได้
- 13) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
- 14) ระบุนิยามเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ขยะที่ฟังได้
- 15) ระบุนิยามของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้
- 16) เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวกโดยการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ และเปลี่ยนประโยคปฏิเสธเป็นประโยคบอกเล่าได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ ได้
- 2) พูดยกถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ ได้
- 3) อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง
- 4) พุดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้
- 5) พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้
- 6) เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้
- 7) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง
- 8) อ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคได้
- 9) เขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะสัตว์เลี้ยงของตนเองได้
- 10) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ป่าและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 11) สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ป่าได้
- 12) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุนิยามที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้
- 13) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้
- 14) อ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
- 15) พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
- 16) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
- 17) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ขยะได้
- 18) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ขยะได้
- 19) เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้
- 20) พุดบรรยายเกี่ยวกับชุมชนในฝันได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 ความมีวินัย
- 5.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 5.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who...
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Is It Made of?
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!

- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle
 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัด น้อย	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยคถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
ประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
ประเมินการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยคแต่ยัง สื่อสารตามสถานการณ์ ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิด การสื่อสาร
ประเมินการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัด เป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด)	พูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทเป็น ส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทาง ประกอบ น้ำเสียง ไม่เหมาะสม
แบบประเมิน การเขียนบรรยาย (การใช้ภาษา)	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอเดา ความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน
แบบประเมิน การเขียนบรรยาย (เนื้อหา)	รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด บางส่วน	รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน (ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ)	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

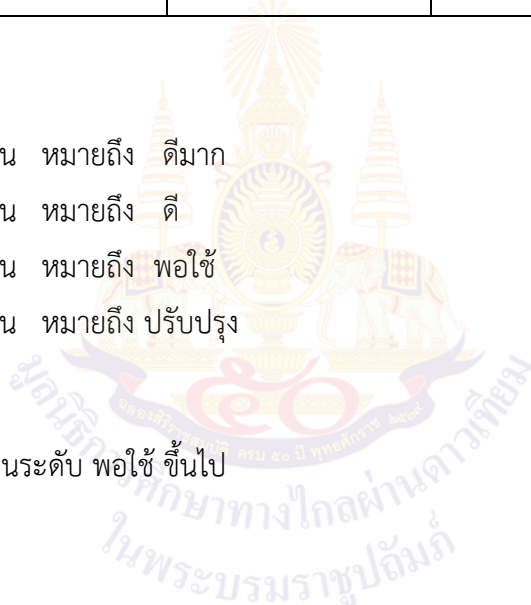
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน (ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน)	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Weather & Clothing	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.6/2 | อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.6/1 | เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| ตัวชี้วัด ป.6/5 | พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบ พร้อมบอกกิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถทำได้ ในฤดูกาลต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ ได้
- 2) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

cold reason, rainy season, hot season, fly a kite, have a picnic, go camping

คำศัพท์ใหม่

spring, summer, autumn/fall, winter, look for the rainbow, go for a nature walk, play in the mud, go to the beach, play water sports, stay at home, see through the fog, drink hot chocolate

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

A: Which season do you like?

B: I like ____ (season) ____.

A: What do you do in ____ (season) ____?

B: I ____ (activity) ____ in ____ (season) ____.

หน้าที่ทางภาษา

การแสดงความรู้สึกชอบ พร้อมบอกกิจกรรมง่าย ๆ ที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ

(Expressing likes and talking about activities in each season)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูจำลองสถานการณ์ อยู่ใน สถานที่ที่มีอากาศหนาว และ สนทนากับนักเรียน T: Which season do you like? T: What do you do in cold season? 3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุย เรื่องที่จะเรียน โดยครูถามนักเรียน ว่า	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: I like cold season. (คำตอบที่เป็นไปได้อาจเป็น hot season/summer หรือ rainy season) S: I go camping. (คำตอบ ขึ้นอยู่กับฤดูกาลและกิจกรรม ที่นักเรียนทำ) 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้)	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: From the situation, can guess what we are going to learn today? 4. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลโดยให้นักเรียนเลือกเปิดภาพจิ๊กซอว์ และให้คาดเดาว่าภาพนั้นตรงกับฤดูกาลใด (cold season/winter, hot season/summer, rainy season) 5. จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง และครูแก้ไข * หมายเหตุ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำศัพท์ที่ทบทวนเป็น 3 ฤดูกาลที่มีอยู่ในประเทศไทย ซึ่งในต่างประเทศอาจเหมือนหรือต่างจากประเทศไทย 6. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	S: We are going to learn about weather and seasons. 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลโดยให้เปิดภาพจิ๊กซอว์ และให้คาดเดาคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทบทวน 6. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับฤดูกาล	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (spring, summer, autumn/fall, winter) โดยให้นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมรูปภาพและประโยคสั้น ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลนั้น ๆ แล้วจับคู่กันให้ถูกต้อง * ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ฤดูใบไม้ผลิ ฤดูใบไม้ร่วง และฤดูหนาว (winter) มักจะเกิดขึ้นในต่างประเทศที่มีอากาศหนาว 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองก่อน แล้วครูจึงแก้ไข 3. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนออกเสียงตามและจดคำศัพท์ลงในสมุด	1. นักเรียนจับคู่ภาพ คำศัพท์ และประโยคให้ถูกต้อง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และจดคำศัพท์ลงในสมุด	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Seasons	1. สังเกตการทำกิจกรรม 2. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนทำกิจกรรมอะไรได้บ้างในแต่ละฤดู T: What do you do in hot season/summer? T: What do you do in cold season/winter? T: What do you do in rainy season? 5. ครูนำเสนอกิจกรรมที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ และให้นักเรียนออกเสียงวลีตาม (นักเรียนดูภาพฤดูหนาว) T: What do you do in cold season/winter?	4. นักเรียนตอบคำถามว่าทำกิจกรรมอะไรได้บ้างในแต่ละฤดู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: I go to the beach. S: I stay at home. S: I play in the mud. 5. นักเรียนศึกษากิจกรรมที่สามารถทำได้ในฤดูกาลต่าง ๆ อ่านออกเสียงวลีตามครูและตอบคำถามครู S: I stay at home, drink hot chocolate, go camping, and see through the fog.	3. สื่อ PowerPoint 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities	3. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(นักเรียนดูภาพฤดูร้อน) T: What do you do in hot season/summer? (นักเรียนดูภาพฤดูฝน) T: What do you do in rainy season? (นักเรียนดูภาพฤดูใบไม้ผลิ) T: What do you do in spring? (นักเรียนดูภาพฤดูใบไม้ร่วง) T: What do you do in autumn/fall? 6. ครูนำเสนอประโยค เพื่อถามถึงความชอบในฤดูกาลต่าง ๆ และกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลนั้น T: Which season do you like? Why?	S: I go to the beach, fly a kite, have a picnic, and play water sports. S: I look for the rainbow, go for a nature walk, and play in the mud. S: I go for a nature walk and have a picnic. S: I go camping and drink hot chocolate. 6. นักเรียนศึกษาประโยค S: I like cold season/ winter.	5. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What do you do in cold season? 7. ครูให้นักเรียนดูภาพและฝึกการถาม-ตอบ ประโยคข้างต้น (ภาพฤดูร้อน) T: Which season do you like? (ภาพคนไปทะเล) T: What do you do in <u>hot season/summer</u>? (ภาพฤดูฝน) T: Which season do you like? (ภาพคนเล่นโคลน) T: What do you do in <u>rainy season</u>?	S: I go camping. 7. นักเรียนฝึกการถาม – ตอบ ประโยค S: I like <u>hot season/summer</u>. S: I <u>go to the beach</u> in <u>hot season/summer</u>. S: I like <u>rainy season</u>. S: I <u>play in the mud</u> in <u>rainy season</u>.	6. สื่อ PowerPoint	
3.	2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who .. โดยให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องถามคำถามเพื่อนร่วมชั้น เพื่อหาคน	1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who ..	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who ..	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม 3. แบบประเมินที่ 4 แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ฤดูกาลที่ชอบและ กิจกรรมที่ทำในฤดูกาล ต่าง ๆ			ที่ชอบฤดูกาลต่าง ๆ ฤดูกาลละ 1 คน โดยใช้คำถาม 2 คำถาม Q: Which season do you like? Q: What do you do in _____? ** ครูบอกนักเรียนเพิ่มเติมว่า ในขณะที่นักเรียนถามคำถาม ให้ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ตะโกนเสียงดัง (ความสุภาพ) - เขียนชื่อเพื่อนและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลนั้น ๆ จนครบ 5 ฤดู - เขียนบรรยายถึงฤดูกาลที่เพื่อนชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลนั้น จนครบ 5 ฤดู T: In this activity, you walk around the class and ask your friends two questions. Then write your friend's name and activities. Then write about			การพูดบรรยายตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				your friend's favourite season and activities. 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม ** ครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนสามารถค้นคว้า หากิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ นอกเหนือจากที่เรียนได้ ในสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ (ความใฝ่เรียนรู้)	2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมตามเวลาที่ครูกำหนด		4. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมิน การเขียนบรรยาย
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	5 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมา รายงานสิ่งที่นักเรียนได้จากการสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน 2. ครูฝากให้นักเรียนดูแลสุขภาพของตนเองในฤดูกาลต่าง ๆ หรือสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง	1. นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนนำสิ่งที่ครูฝากไปปฏิบัติ	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who ..	1. สังเกตการพูด รายงาน 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who...
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who...
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล
- 3) การเขียนบรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ
- 4) การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลได้	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 2. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ ได้	1. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ	1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Interview your friends by using the structures below and write the information in the table.

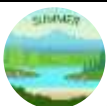
คำชี้แจง: สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ จากนั้นเขียนข้อมูลที่ได้ลงในตาราง

A: Which season do you like?

B: I like ____ (season) ____.

A: What do you do in ____ (season) ____?

B: I ____ (activity) ____ in ____ (season) ____.

Find someone who like	Name	Activity
summer/ hot season 		
winter/ cold season 		
rainy season 		
spring 		
autumn /fall 		

Instructions B: Write the complete sentences by using the information from Part A:

คำชี้แจง: เขียนประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจากตอน A

Example Yaya likes s summer. She goes to the beach in summer.

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Find Someone Who...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Interview your friends by using the structures below and write the information in the table.

คำชี้แจง: สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ จากนั้นเขียนข้อมูลที่ได้ลงในตาราง

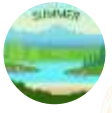
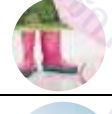
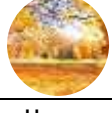
A: Which season do you like?

B: I like ____ (season) ____.

A: What do you do in ____ (season) ____?

B: I ____ (activity) ____ in ____ (season) ____.

แนวทางการตอบ

Find someone who like	Name	Activity
summer/ hot season 	Alex	fly a kite
winter/ cold season 	James	drink hot chocolate
rainy season 	Nat	look for the rainbow
spring 	Nathan	have a picnic
autumn /fall 	Ann	go camping

Instructions B: Write the complete sentences by using the information from Part A:

คำชี้แจง: เขียนประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจากตอน A

แนวทางการตอบ

Alex likes summer. He flies a kite in summer.

James likes cold season. He drinks hot chocolate in

Nat likes rainy season. She looks for the rainbow in rainy season.

Nathan likes spring. She has a picnic in spring.

Ann likes autumn. She goes camping in autumn.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by teksomolika

cold season

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by JillWellington

rainy season

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Larisa-K

**hot season/
summer**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by start08

spring

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by photoangel

autumn/fall

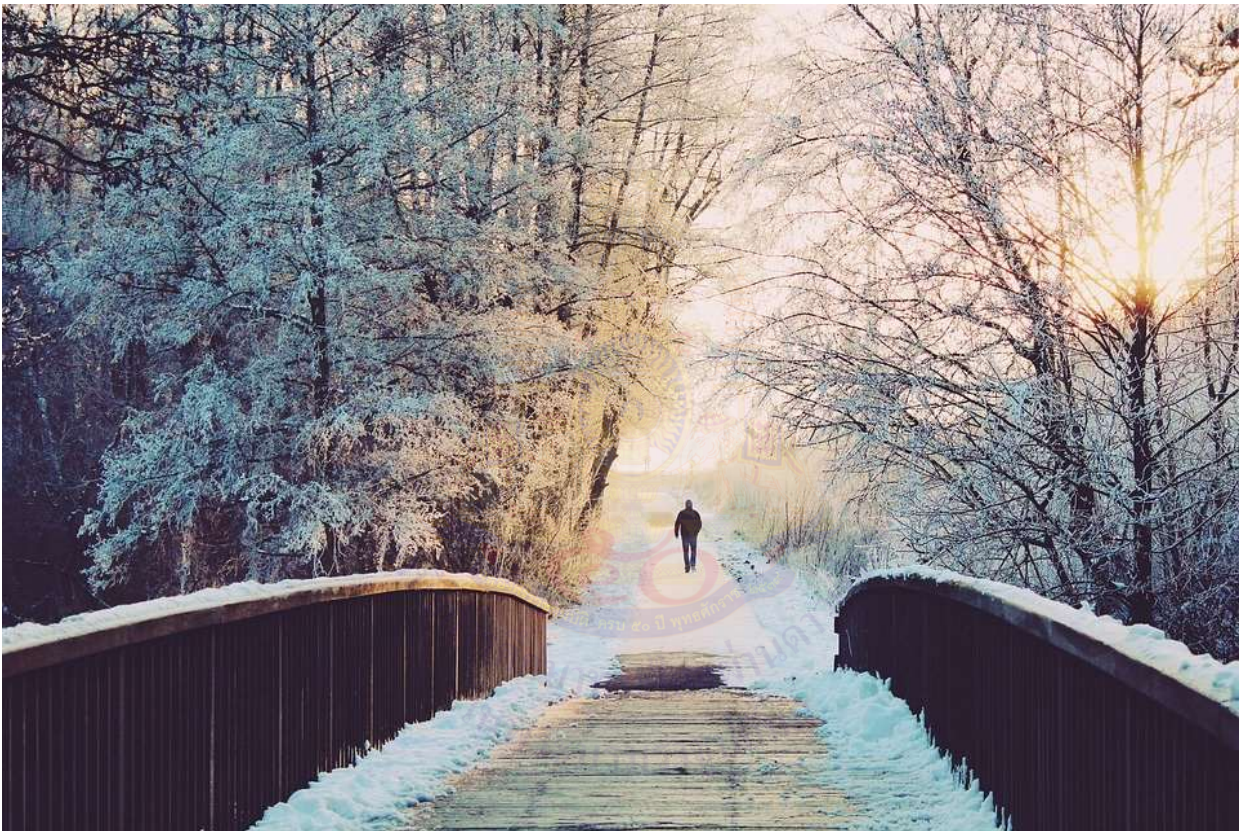
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by TanteTati

winter

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by HuyNgan

fly a kite

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepic.diller

have a picnic

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

go camping

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by mayahawk

look for the rainbow

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by unaihuiziphotography

go for a nature walk

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by gajus

play in the mud

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by sarahbernier3140

go to the beach

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Paul_Henri

play water sports

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by Pexels

stay at home

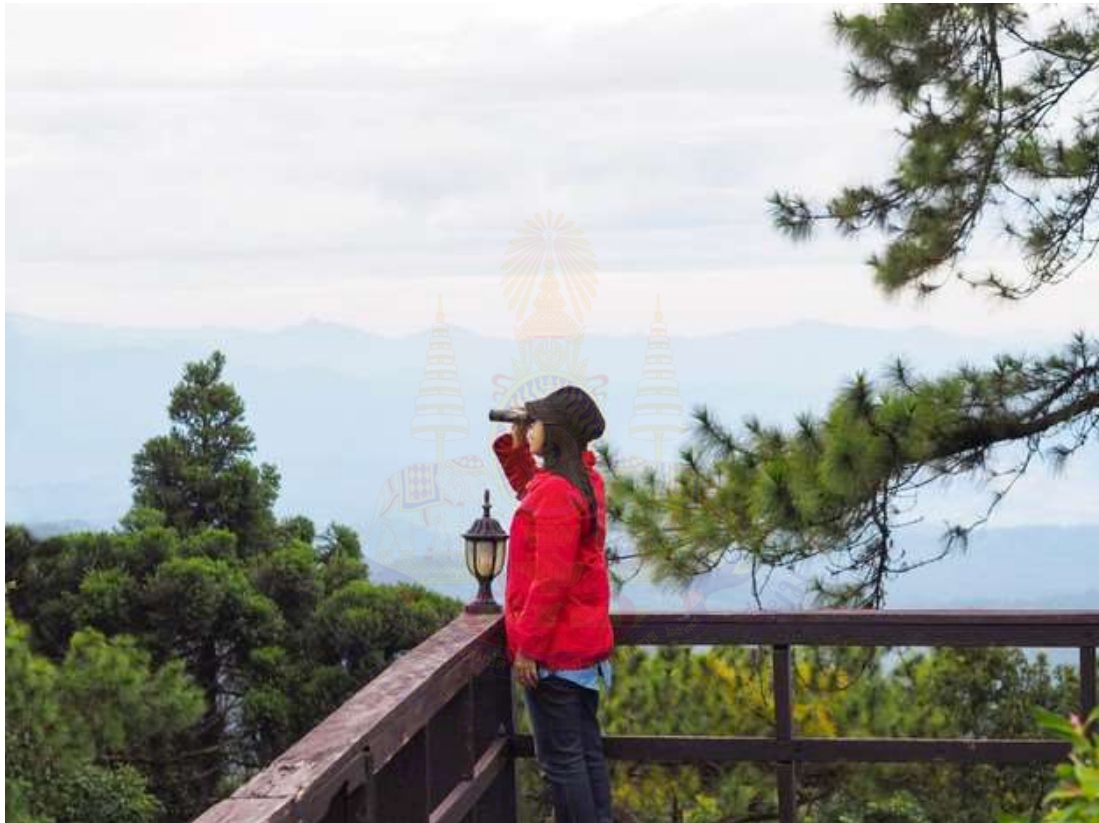
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by kanchanap

**see through
the fog**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

**drink hot
chocolate**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Weather & Clothing	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปแบบของการพูดรายงานพยากรณ์อากาศโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, north, south, east, west, central, northeast
คำศัพท์ใหม่	weather forecast, southern, northern, temperature, degrees, currently, turn to, take a look, shine
โครงสร้างทบทวน	A: What will the weather be like tomorrow? B: It will be _____ (tomorrow).
โครงสร้างใหม่	-

ทักษะทางภาษา

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องพยากรณ์อากาศ

(Reading comprehension about weather forecast)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงบทบาทสมมติเป็น นักข่าวกำลังพยากรณ์สภาพ อากาศของประเทศไทยในวัน พรุ่งนี้ T: Good afternoon and welcome to the weather forecast. Shall we see what the weather will be like tomorrow? Well, it will be rainy in southern Thailand and windy in central and eastern Thailand.	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนชมการแสดง บทบาทสมมติ	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				It will be cloudy in northern Thailand and It will be sunny in eastern and northeastern Thailand. That's the weather forecast for this afternoon. Have a good day! 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสภาพอากาศที่นักเรียนได้ยิน พร้อมออกเสียงทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภาคแต่ละภาคในประเทศไทยและสภาพอากาศ (sunny, rainy, snowy, cloudy, windy, northern, southern, eastern, western, central, northeastern) 4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยครูถามคำถามจากแผนภาพสรุปการพยากรณ์อากาศ	3. นักเรียนช่วยกันสรุปสภาพอากาศที่นักเรียนได้ยิน พร้อมออกเสียงทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภาคแต่ละภาคในประเทศไทยและสภาพอากาศ 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยการตอบคำถามครู	2. สื่อ PowerPoint 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather 4. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What will the weather be like in southern Thailand tomorrow? T: What will the weather be like in northern Thailand tomorrow? T: What will the weather be like in eastern Thailand tomorrow? 5. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	S: It will be rainy. S: It will be cloudy. S: It will be sunny. 5. นักเรียนฟังจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	5. สื่อ PowerPoint	
2.		ขั้นสอน	17 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพต่าง ๆ เกี่ยวกับรัฐ Oregon และให้นักเรียนคาดเดาว่าวันนี้เราจะอ่านเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. ครูถามคำถามนักเรียนก่อนการอ่านเพื่อให้นักเรียนคาดเดาคำตอบจากเรื่อง T: What do you know about "Oregon"?	1. นักเรียนดูรูปภาพต่าง ๆ เกี่ยวกับรัฐ Oregon คาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน 2. นักเรียนคาดเดาเรื่องที่เรียนโดยการตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: It is in America.	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการคาดเดาคำตอบ 2. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What's the weather like in Oregon? T: How many seasons are there? *ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับรัฐออริกอน ว่า) เป็นรัฐในสหรัฐอเมริกา ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทางตะวันตกของประเทศ ชื่อรัฐออริกอน ออกเสียงตามคนในรัฐออริกอนว่า (ออริกัณ) โดยชื่อมักจะถูกออกเสียงเป็น (ออริกอน) 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากพจนานุกรม โดยใช้ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast จากนั้นช่วยกันแปลความหมาย โดยครูกำหนดคำศัพท์ที่ให้นักเรียน	S: It is snowy and windy. S: There are four seasons. (winter, summer, spring, autumn) 3. นักเรียนจับคู่ ช่วยกันหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและแปลความหมายคำศัพท์จากใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast	3. ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast	3. สังเกตการทำกิจกรรมคู่

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หาความหมายเพิ่มเติม (weather forecast, southern, northern, temperature, degrees, currently, turn to, take a look, shine) 4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย ความหมายคำศัพท์ โดยใช้ กิจกรรม Matching weather forecast = - การพยากรณ์อากาศ southern = ทางภาคใต้ northern = ทางภาคเหนือ temperature = อุณหภูมิ degrees = องศา currently = ในปัจจุบัน turn to = เปลี่ยน (ทิศทาง) ไปทาง take a look = มองดู shine = ส่องแสง	4. นักเรียนช่วยกันแปล ความหมายคำศัพท์	4. ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast 5. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ใน การพยากรณ์อากาศได้			5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายอีก 1 ครั้ง 6. ครูสอนเทคนิคการอ่านแบบ scanning เพิ่มเติมให้นักเรียน การอ่านแบบ scanning คือ การอ่านกวาดสายตาเพื่อค้นหาข้อมูลเฉพาะ เช่น ตัวเลข วันที่ สถานที่ ศัพท์เฉพาะ หรือชื่อคน เป็นต้น 7. ครูยกตัวอย่างคำถามที่สามารถใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning เพื่อหาคำตอบ โดยใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast Q: What city is the weather forecast for? Q: What is the temperature in southern Oregon at the moment?	5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายอีก 1 ครั้ง 6. นักเรียนศึกษาเทคนิคการอ่านแบบ scanning 7. นักเรียนฝึกการอ่านแบบ scanning โดยการตอบคำถามครู A: Oregon. A: 45 degrees.	6. สื่อ PowerPoint 7. สื่อ PowerPoint 8. สื่อ PowerPoint	4. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 5. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 6. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast - นักเรียนอ่านบทอ่าน The Oregon Weather Forecast โดยใช้วิธีการอ่านแบบscanning - ครูใช้เวลาข้อละ 1 นาทีในการตอบคำถามแต่ละข้อ - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบที่ละข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญหรือวลีสำคัญในประโยค	1. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมพร้อมครู - นักเรียนอ่านบทอ่าน The Oregon Weather Forecast โดยใช้วิธีการอ่านแบบscanning - นักเรียนมีเวลา 1 นาทีในการตอบคำถามแต่ละข้อ - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบที่ละข้อ	- ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast	1. สังเกตการทำกิจกรรม 2. ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง The Oregon Weather Forecast โดยใช้ตารางและแผนภาพประกอบ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง The Oregon Weather Forecast	1. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูทบทวนการใช้คำถาม T: What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning? T: What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning? 3. ครูฝากให้นักเรียนดูแลตนเองในช่วงที่สภาพอากาศมีความแปรปรวน	2. นักเรียนทบทวนด้วยการตอบคำถาม S: It will be rainy. S: It will be windy. 3. นักเรียนนำคำแนะนำของครูไปปฏิบัติตาม	2. สื่อ PowerPoint	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Regions in Thailand

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศ
- 3) การอ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพยากรณ์อากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศได้	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศ	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง	- ประเมินการอ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพยากรณ์อากาศ	- ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the weather forecast and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

The Oregon Weather Forecast

Good afternoon and welcome to the weather forecast. Let's take a look at the weather outside now. What's it like?

Well, it's currently raining and cloudy in southern Oregon while northern Oregon is cold and clear. The sun is shining, but it's rather cold up here in the north! The temperature is currently 45 degrees in southern Oregon and only 30 degrees in the north.

Shall we see what the weather will be like tomorrow? Well, it will be rainy in the morning in southern Oregon and windy in northern Oregon. In the afternoon, the south will see cloudy weather with some rain later in the day. Northern Oregon will also see rain turning to snow and it will be quite windy, with winds coming from the north-east.

That's the weather forecast for this afternoon. Have a good day!

ที่มา: http://esl.about.com/od/beginningreadingskills/a/d_weatherf.htm



1. What time of day is it? a. Morning b. Afternoon c. Evening d. Midnight 2. What's the weather like in southern Oregon at the moment? a. Rainy and cloudy b. Sunny and windy c. Sunny and cold d. Rainy and windy 3. What's the weather like in northern Oregon at the moment? a. Rainy and cloudy b. Sunny and windy c. Sunny and cold d. Not mentioned 4. What is the temperature in southern Oregon at the moment? a. 13 degrees b. 30 degrees c. 45 degrees d. Not mentioned 5. What is the temperature in northern Oregon at the moment? a. 13 degrees b. 30 degrees c. 45 degrees d. Not mentioned	6. What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning? a. Rainy b. Sunny c. Windy d. Snowy 7. What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning? a. Snowy b. Sunny c. Windy d. Rainy 8. What will weather be like later in the day in southern Oregon? a. It will rain. b. It will snow. c. It will be clear. d. It will be foggy. 9. Where will it be windy tomorrow? a. Southern Oregon b. Northern Oregon c. South-East d. North-East 10. Which direction will the wind come from? a. North-East b. North-West c. South-East d. South-West
--	---

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง The Oregon Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the weather forecast and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

The Oregon Weather Forecast

Good afternoon and welcome to the weather forecast. Let's take a look at the weather outside now. What's it like?

Well, it's currently raining and cloudy in southern Oregon while northern Oregon is cold and clear. The sun is shining, but it's rather cold up here in the north! The temperature is currently 45 degrees in southern Oregon and only 30 degrees in the north.

Shall we see what the weather will be like tomorrow? Well, it will be rainy in the morning in southern Oregon and windy in northern Oregon. In the afternoon, the south will see cloudy weather with some rain later in the day. Northern Oregon will also see rain turning to snow and it will be quite windy, with winds coming from the north-east.

That's the weather forecast for this afternoon. Have a good day!

ที่มา: http://esl.about.com/od/beginningreadingskills/a/d_weatherf.htm



1. What time of day is it?

- a. Morning
- ☒ b. Afternoon
- c. Evening
- d. Midnight

2. What's the weather like in southern Oregon at the moment?

- ☒ a. Rainy and cloudy
- b. Sunny and windy
- c. Sunny and cold
- d. Rainy and windy

3. What's the weather like in northern Oregon at the moment?

- a. Rainy and cloudy
- b. Sunny and windy
- ☒ c. Sunny and cold
- d. Not mentioned

4. What is the temperature in southern Oregon at the moment?

- a. 13 degrees
- b. 30 degrees
- ☒ c. 45 degrees
- d. Not mentioned

5. What is the temperature in northern Oregon at the moment?

- a. 13 degrees
- ☒ b. 30 degrees
- c. 45 degrees
- d. Not mentioned

6. What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning?

- ☒ a. Rainy
- b. Sunny
- c. Windy
- d. Snowy

7. What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning?

- a. Snowy
- b. Sunny
- ☒ c. Windy
- d. Rainy

8. What will weather be like later in the day in southern Oregon?

- ☒ a. It will rain.
- b. It will snow.
- c. It will be clear.
- d. It will be foggy.

9. Where will it be windy tomorrow?

- a. Southern Oregon
- ☒ b. Northern Oregon
- c. South-East
- d. North-East

10. Which direction will the wind come from?

- ☒ a. North-East
- b. North-West
- c. South-East
- d. South-West

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lemonsoup14

sunny

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lovelyday12

rainy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by evening_tao

cloudy

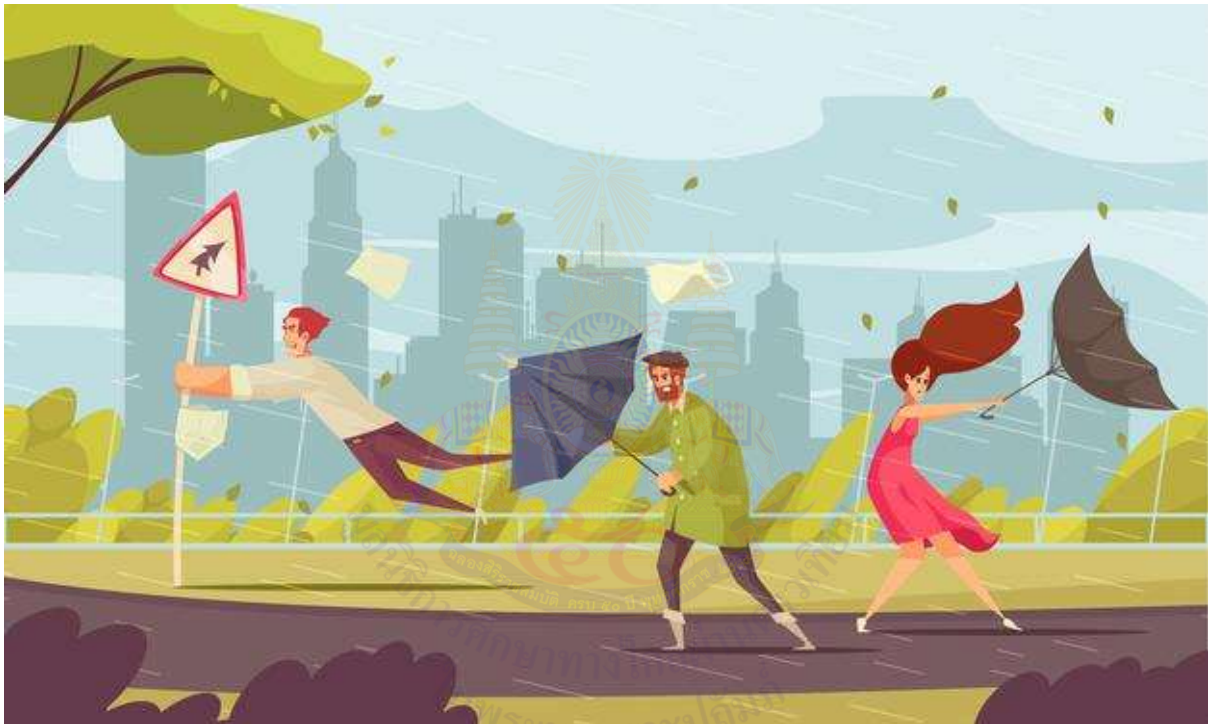
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by macrovector

windy

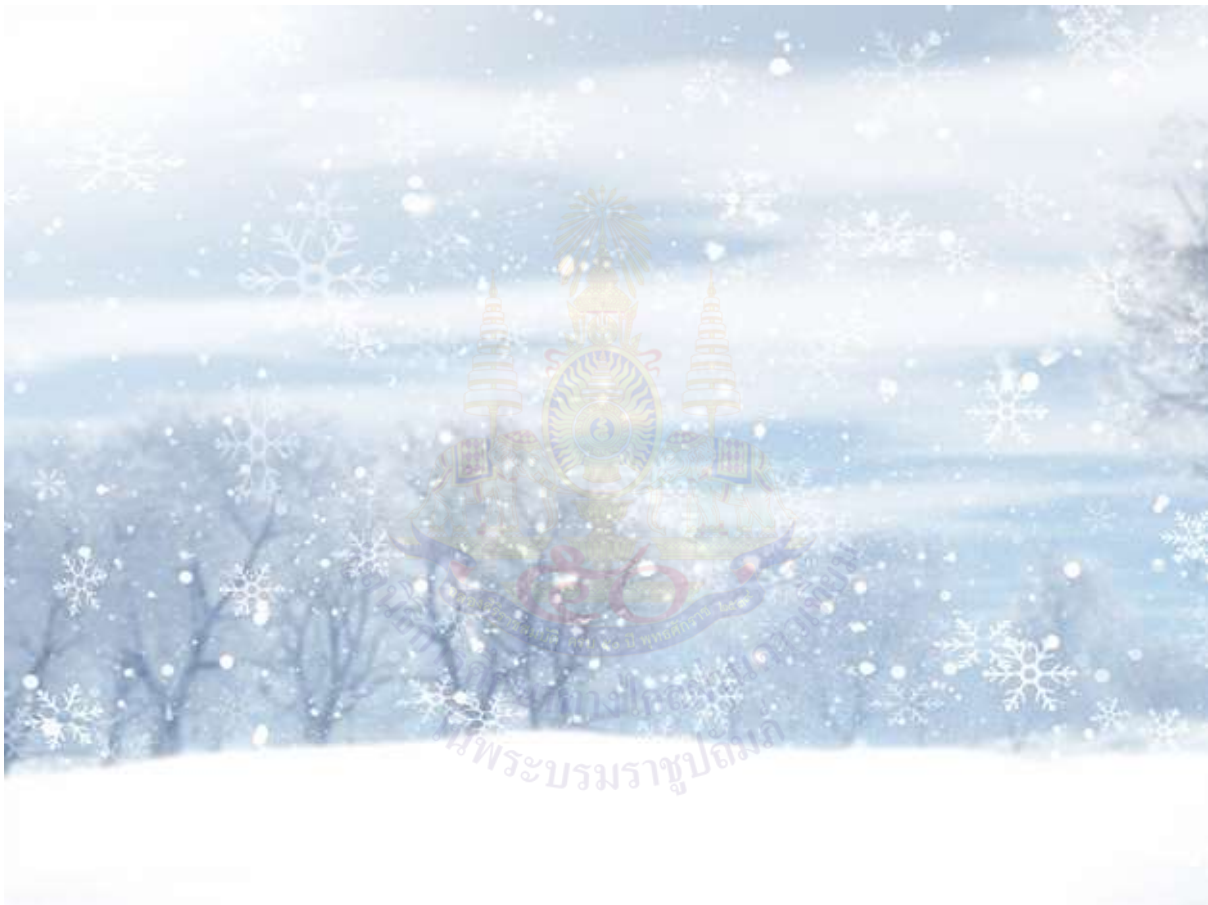
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

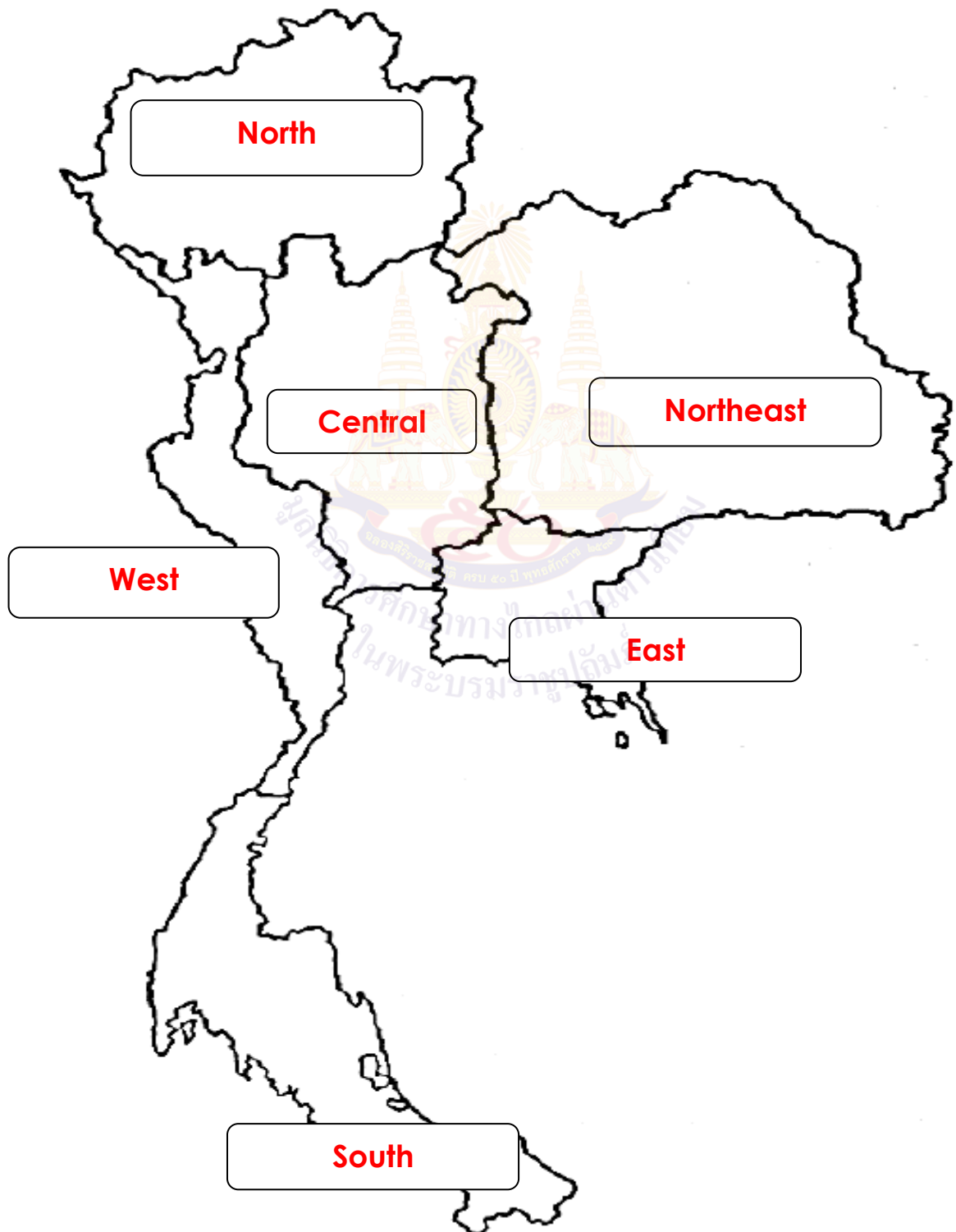
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by kjpargeter

snowy

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Weather & Clothing	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรมการแต่งกายของคนในภูมิภาคที่มีอากาศหนาว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้
- 2) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	scarf, socks, boots, hat, gloves, mittens, trainers, sandals, tank top
คำศัพท์ใหม่	sunglasses, earmuffs, raincoat, trousers, sweater, jacket, swimming suit
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I need a scarf and mittens on the cold day. I don't need a raincoat on the cold day.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย (Asking and giving information about weather and clothing)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ สภาพอากาศวันนี้ เพื่อนำเข้าสู่ บทเรียน T: What's the weather like today? 4. ครูให้นักเรียนดูภาพ Clothes & Weather และพูดคุยกับ นักเรียน T: Look at this picture, please. What's the weather like? T: What season is it?	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถามครู S: It's _____. (ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ จริง) 4. นักเรียนพูดคุยและตอบ คำถามครู S: It's snowy and cold. S: It's winter/cold season.	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. บัตรภาพชุด Clothes & Weather	1. สังเกตการตอบ คำถาม 2. สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What does she wear in the cold season/winter? T: Do you know why she has to wear these stuffs? 5. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า ด้วยกิจกรรม My Closet โดยครูจำลองตู้เสื้อผ้าและให้นักเรียนคาดเดาสิ่งของจริงที่ครูเตรียมมา พร้อมบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และออกเสียงพร้อมกัน T: Can you guess what clothes in my closet? What are they?	S: She wears a coat, a scarf, a hat, trousers, socks, and boots. S: Because she wants to keep warm. These clothes can protect her from the cold weather. (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) 5. นักเรียนคาดเดาสิ่งของที่ครูเตรียมมาและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า ด้วยกิจกรรม My Closet (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Mittens, trainers, sandals, and tank top.	4. สื่อจริง (scarf, socks, boots, hat, gloves, mittens, trainers, sandals, tank top)	3. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(scarf, socks, boots, hat, gloves, mittens, trainers, sandals, tank top)			
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อของจริง และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม (sunglasses, earmuffs, raincoat, trousers, sweater, jacket, swimming suit) 2. ครูทบทวนคำศัพท์เสื้อผ้าทั้งหมด ด้วยกิจกรรม Random Wheel โดยให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า โดยครูจะหมุนวงล้อสุ่ม คู่ใดสามารถบอกคำศัพท์ได้เป็นคู่แรกจะเป็นคู่ที่ชนะในแต่ละรอบ	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Random Wheel โดยให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า	1. สื่อจริง 2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. สังเกตการทำกิจกรรม 4. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูนำเสนอประโยคคำถาม (แสดงภาพอากาศร้อน) Q: What do you need on the <u>hot</u> day? (แสดงภาพเสื้อกล้ามและกางเกงขาสั้น) A: I <u>need</u> a tank top and shorts. Q: What don't you need on the <u>hot</u> day? (แสดงภาพถุงมือ) A: I don't need mittens	3. นักเรียนศึกษาประโยค	3. สื่อ PowerPoint	
				4. ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยค โดยครูใช้คำถาม และให้นักเรียนตอบ (แสดงภาพอากาศหนาว) T: What do you need on the <u>cold</u> day?	4. นักเรียนฝึกถาม-ตอบประโยค	4. สื่อ PowerPoint	5. สังเกตการพูดประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What don't you need on the <u>cold</u> day? (แสดงภาพฝนตก) T: What do you need on the <u>rainy</u> day? T: What don't you need on the <u>rainy</u> day?			
3.	2. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 3. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเขียนคำศัพท์ลงในตารางสภาพอากาศให้เหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนและคูฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ 2. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนฟังวิธีการทำกิจกรรม 2. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather	1. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้คำถาม Q: What do you need on the cold day/hot day/rainy day? Q: What don't you need on the cold day/hot day/rainy day?	3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนตอบคำถาม	3. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการตอบคำถาม
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมตามแต่ละสภาพอากาศอีกครั้ง โดยใช้กิจกรรม Let's check! โดยครูถามคำถาม และให้ตัวเลือก Q: What don't you need on the hot day? ตัวเลือก	1. นักเรียนร่วมกันอธิบายสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมตามแต่ละสภาพอากาศ	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการตอบคำถาม 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

[illegible]

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothes
- 3) บัตรภาพชุด Clothes & Weather
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ
- 4) การพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การ ประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ 2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	1. ประเมินการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ 2. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้	- ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking by using the structures below.

คำชี้แจง: เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน



a raincoat



earmuffs



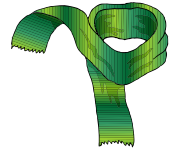
shorts



sunglasses



a sweater



a scarf



mittens



a tank top



boots



trousers



sandals



a coat

On the hot day	On the cold day	On the rainy day

Q: What do you need on the ___(weather)___ day?

A: I need ___(clothes)_____.

Q: What don't you need on the ___(weather)___ day?

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Clothes Related to Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the words of clothes related to weather into the table. Then practice speaking by using the structures below.

คำชี้แจง: เลือกเสื้อผ้าให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ จากนั้นฝึกพูดประโยคสนทนากับเพื่อน



a raincoat



earmuffs



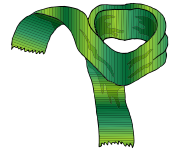
shorts



sunglasses



a sweater



a scarf



mittens



a tank top



boots



trousers



sandals



a coat

On the hot day	On the cold day	On the rainy day
shorts sunglasses a tank top sandals	Earmuffs a sweater a sweater mittens *boots Trousers a coat	a raincoat *boots

Q: What do you need on the ___(weather)___ day?

A: I need ___(clothes)_____.

Q: What don't you need on the ___(weather)___ day?

A: I don't need ___(clothes)_____.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by nndanko

scarf

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by mrsiraphol

socks

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by kstudio

hat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by macrovector

gloves

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lemonsoup14

boots

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

mittens

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by rumka_vodki

trainers

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by mrsiraphol

sandals

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by vectorpouch

tank top

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by whatwolf

sunglasses

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

earmuffs

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by mrsiraphol

shorts

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by alxzt

raincoat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by mrsiraphol

trousers

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by kanchanap

sweater

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by mrsiraphol

jacket

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Clker-Free-Vector-

swimming suit



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ: ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล					
2	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ ส่วนวน ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศ					
3	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย					
4	จัดกลุ่มเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศ					
5	พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำ					
6	พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ					
7	อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ					
8	เขียนบรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำในฤดูกาลต่าง ๆ					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....
.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Local Wisdom	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย ช่วยให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาด้านงานหัตถกรรมของไทยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้
- 2) เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน vase, umbrella, basket, bag, pot, handicraft, handmade, machine made,

คำศัพท์ใหม่ bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver

โครงสร้างบทวน

-

โครงสร้างใหม่

What is this bag made of?

It is made of cloth.

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานหัตถกรรมในประเทศไทย

(Giving information about materials used for making Handicraft in Thailand)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม เช่น กระเป๋าตุงที่ทำด้วยผ้าให้นักเรียนดู T: This is a handmade purse. จากนั้นให้นักเรียนดูกล่องพลาสติก T: This is a machine-made box. และให้นักเรียนเดาความหมาย คำศัพท์คำว่า handmade และ machine made	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนพิจารณาสิ่งของและเดาความหมายคำศัพท์ handmade และ machine made	1. สื่อจริง (กระเป๋าผ้า, กล่องพลาสติก)	1. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนดูภาพทีละภาพและถามคำถาม (ภาพรถ, กระเป๋าผ้า, ตะกร้า, เสื้อ, แก้ว, กระโปรง, โทรศัพท์) T: Is it handmade or machine made? 4. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าชิ้นงานต่าง ๆ ที่ผลิตด้วยมือเรียกว่างานหัตถกรรม (handmade) และสิ่งที่ผลิตด้วยเครื่องจักร เรียกว่า machine made 5. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	3. นักเรียนตอบคำถามครู (ขึ้นอยู่กับแต่ละภาพ) 4. นักเรียนเรียนรู้คำว่า handmade และ machine made 5. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made 3. สื่อ PowerPoint	2. สังเกตการตอบคำถาม
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักงาน handmade อะไรบ้าง และให้นักเรียนยกตัวอย่าง 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ผลิตด้วยมือ (handmade) และ อุปกรณ์ที่ใช้ทำงาน handmade โดยให้นักเรียนดูรูปภาพและออกเสียงคำศัพท์ตาม	1. นักเรียนตอบคำถามครูและยกตัวอย่างสิ่งของ handmade ที่นักเรียนรู้จัก 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูนำเสนอเกม Match It! เพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยครูให้นักเรียนดูประโยคที่กำหนดและเลือกภาพที่สอดคล้อง เช่น - Something is made of clay. (vase) - Something is made of bamboo. (basket) - Something is made of wood. (table) - Something is made of clothes. (bag) 4. ครูให้นักเรียนดูภาพและนำเสนอประโยค (ภาพแจกัน) Q: What is this vase made of? A: It is made of clay.	3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ผ่านเกม Match It! โดยนักเรียนดูประโยคที่กำหนดและเลือกภาพที่สอดคล้อง 4. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค	2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	2. สังเกตการร่วมกิจกรรม 3. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคข้างต้น (ภาพกระเป๋าผ้า) T: What is this bag made of? (ภาพตะกร้า) T: What is this basket made of? (ภาพหม้อดิน) T: What is this pot made of?	5. นักเรียนฝึกถาม-ตอบ S: It is made of cloth. S: It is made of bamboo. S: It is made of clay.	4. สื่อ PowerPoint	4. สังเกตการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้ 3. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมใบงานที่ 4 โดยให้นักเรียน - วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชิ้น - เติมประโยคให้สมบูรณ์ - ฝึกพูดประโยคกับเพื่อน 2. ครูและนักเรียนทำร่วมกันเป็นตัวอย่างในข้อที่ 1 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในส่วนที่เหลือ	1. นักเรียนศึกษาวิธีทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำข้อที่ 1 เป็นตัวอย่างร่วมกับครู 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Is It Made of?	1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 4 2. ครูสุ่มนักเรียน จับคู่ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างประโยค ให้นักเรียน เลือกภาพที่ตรงกับประโยค และ ตอบคำถาม Q: What is this bag made of? Q: What is this basket made of? 4. ครูฝากนักเรียนในเรื่องของ การใช้สิ่งของให้คุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด (ความพอเพียง)	1. นักเรียนเฉลยใบงาน ที่ 4 2. นักเรียนนำเสนอหน้า ชั้นเรียน 3. นักเรียนสรุปโครงสร้าง ประโยค โดยเลือกภาพที่ ตรงกับประโยค และตอบ คำถาม A: It is made of clothes. A: It is made of bamboo. 4. นักเรียนนำไปปฏิบัติ ตาม	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการ นำเสนอ 2. สังเกตการตอบ คำถาม 3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Is It Made of?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Materials for Handicraft

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Is It Made of?
- 2) การออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียง
- 3) การพูดบรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ
- 4) การเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้ 2. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ 2. ประเมินการเขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง What Is It Made of?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Is It Made of?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw a handmade thing and complete the sentences.
Then, practice speaking with your friends.

คำชี้แจง: วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ หลังจากนั้น
ฝึกพูดประโยคกับเพื่อน



Q: What is this _____ made of?

A: It is made of _____.



Q: What is this _____ made of?

A: It is _____.



Q: _____ made of?

A: It is _____.



Q: _____?

A: _____.

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What Is It Made of?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw a handmade thing and complete the sentences.
Then, practice speaking with your friends.

คำชี้แจง: วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด และเติมประโยคให้สมบูรณ์ หลังจากนั้น
ฝึกพูดประโยคกับเพื่อน



แนวทางคำตอบ

Q: What is this bag made of?

A: It is made of cloth.



Q: What is this bed made of?

A: It is made of wood.



Q: What is this umbrella made of?

A: It is made of Sa paper.



Q: What is this chair made of??

A: It is made of wood.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by grebeshkovmaxim

television

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by HomeMaker

skirt

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by violerkaipa

glass

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by studio2013

mat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Teresa2017

basket

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by whitevector

car

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by rumka_vodki

cloth bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by user6713714

umbrella

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by user6713714

bed

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by mrsiraphol

vase

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by user6713714

umbrella

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Teresa2017

basket

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by alxyzt

cloth bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by pressfoto

pot

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by kurapy11

bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by ilovehz

bamboo

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by sathitsavett

Sa paper

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

cloth

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

clay

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by Pexels

wood

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by kschnieder2991

silver

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Local Wisdom	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนให้เป็นพื้นฐานในการอนุรักษ์และอาจพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับ สมุนไพรที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์บททวน ginger, lime, garlic, shallot , galangal, holy basil
- คำศัพท์ใหม่ village, villager, village chief, herb, medicine a diarrhea, guava leaves, cure, pound, boil, squeeze, mixture
- โครงสร้างบททวน -

โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	15 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนดูพืชที่ครูเตรียมมา (ginger, lime, garlic, shallot, galangal, holy basil) และครูถามคำถาม T: Do you know these plants? T: What are they? T: What do we use them for? 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจากใช้ทำอาหารแล้วยังสามารถนำไปทำยารักษาโรคได้ด้วย ยกตัวอย่างเช่น - Ginger is good for cough.	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Yes, I do. / No, I don't. S: They are ginger, lime, garlic, shallot, galangal, and holy basil. S: We use them for cooking or making medicine. 3. นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติม	1. สื่อจริง (ginger, lime, garlic, shallot, galangal, holy basil)	1. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- Lime is good for sore throat. - Shallot is good for a cold. 4. ครูให้นักเรียนเดาว่าเราสามารถเรียกพืชที่ใช้ทำยาได้อะไร (herbs) 5. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	4. นักเรียนคาดเดา ความหมายของคำว่า herbs 5. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้	2. สื่อ PowerPoint	2. สังเกตการตอบคำถาม
2.		ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านนิทาน T: Have you ever used the herbs as a medicine? T: What herbs did you use? 2. ครูให้นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับนิทาน จากนั้นให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่านและช่วยกันอภิปรายหาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น	1. นักเรียนร่วมกันสนทนาก่อนที่จะอ่านนิทาน (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Yes, I have. / No, I haven't. S: ginger, lime, garlic, shallot, galangal, ... 2. นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับนิทาน จากนั้นคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่านและช่วยกันอภิปรายหาคำตอบ	1. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการตอบคำถาม 2. สังเกตการคาดเดาคำตอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาความหมายคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์ยากหรือคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย โดยครูกำหนดคำศัพท์บางส่วนให้นักเรียน (pound, squeeze, diarrhea, guava leaf, boil, village, villager, chief, cure, medicine) 4. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายคำศัพท์ พร้อมให้รูปภาพประกอบ pound = ต่ำ squeeze = คั้น diarrhea = ท้องเสีย guava leaf = ใบฝรั่ง boil = ต้ม village = หมู่บ้าน villager = ชาวเมือง chief = หัวหน้า cure = รักษา medicine = ยา	3. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาความหมายคำศัพท์ 4. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายคำศัพท์	2. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการทำกิจกรรมคู่ 4. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ก่อนแล้วครูจึงแก้ไขให้ถูกต้อง 7. ครูและนักเรียนศึกษาคำถามก่อนการอ่าน เพื่อช่วยให้อ่านอย่างมีจุดหมาย - Who had diarrhea? - Who helped that man? - Why didn't people in the village take the man to hospital? - What herb did the old woman use in the story? 8. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่อง The Herbs that Saved the Chief ในใบความรู้ที่ 1 และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยครูช่วยเสริมเทคนิคการอ่านแบบ skimming คือการอ่านแบบเร็ว ๆ โดยมีจุดประสงค์เพื่อจับใจความสำคัญของบทความนั้น ๆ (Main idea)	6. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 7. นักเรียนศึกษาคำถามก่อนการอ่าน 8. นักเรียนจับคู่อ่านเนื้อเรื่อง The Herbs that Saved the Chief ในใบความรู้ที่ 1 และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง	3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herbs that Saved the Chief	5. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 6. สังเกตการอ่านของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. หลังจากการอ่านครูอธิบายการทำกิจกรรมในใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมในตอน A อ่านเรื่องและตอบคำถาม และกิจกรรมตอน B ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer	1. ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2. สังเกตการทำกิจกรรม
4.	2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง 3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 2. ครูฝากให้นักเรียนฝึกพูดขั้นตอนการปรุงยาจากใบงาน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค ว่าควรใช้ในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 2. นักเรียนฝึกพูดขั้นตอนการปรุงยาจากใบงาน 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer	1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs that Saved the Chief

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer
- 2) การตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับ สมุนไพรที่อ่าน
- 3) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้	- ประเมินการตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่าน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

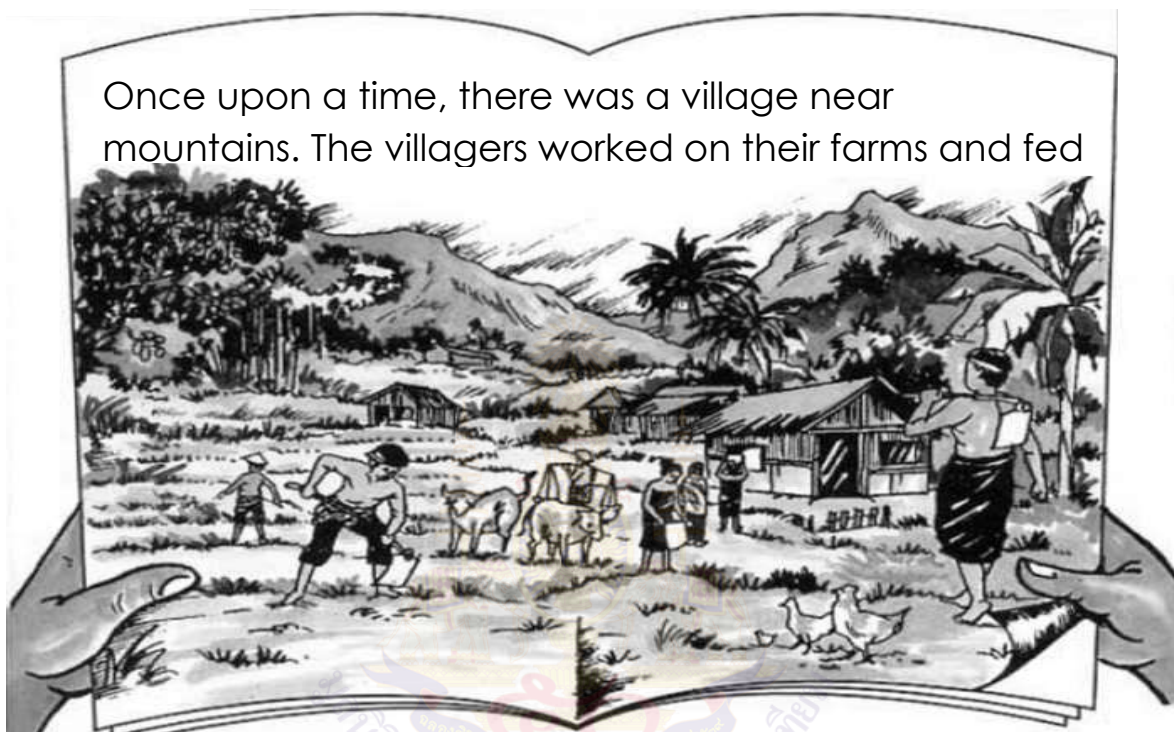
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Herb that Saved the Chief

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Once upon a time, there was a village near mountains. The villagers worked on their farms and fed



One day, the village chief had a bad diarrhea.

The villagers would like to help but they didn't know what to



A man said, "We lived very far from the hospital. How can we help him now?"



An old woman came and said, "I know the herb which can cure the Chief."



The old woman took some herbs out and said, "Guava leaves can cure diarrhea."



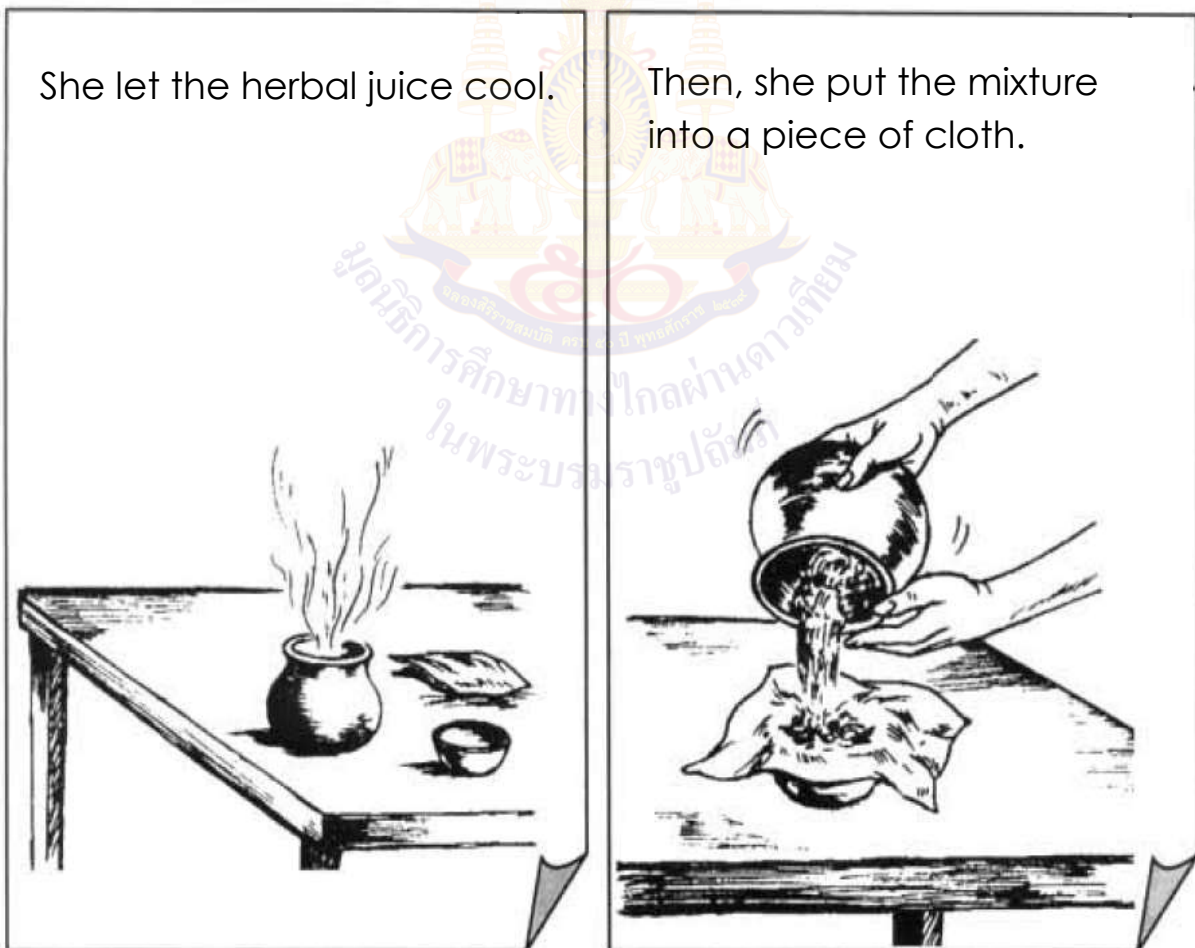
She started to prepare the medicine.



First, she cleaned the leaves.
First, she cleaned the leaves.



Then, she pounded the leaves into small pieces.



She squeezed the
herbal juice into a small cup.



"Now, the Chief can drink
this", she said.



She gave herbal juice to
the Chief.



Three days later, the village
chief became well again.

become well (กลับมาเป็นปกติดี)



ที่มา ภาพและเนื้อหาดัดแปลงมาจาก "Herbal Plants, Keeping our Traditional Wisdom Alive"

Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)

ใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Read the story "The Herb that Saved the Chief", then, answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง "The Herb that Saved the Chief" จากใบความรู้ และตอบคำถามข้างล่าง

1. Who had diarrhea?

2. Who helped that man?

3. Why didn't people in the village take the man to hospital?

Because _____

4. What herb did the old woman use in the story?

Instructions B: Write 1-6 in the boxes to put the sentences in order.

คำชี้แจง: ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร

She squeezed and put the herbal juice into a small cup.

Then, she pounded the leaves into small pieces.

First, she cleaned the leaves.

Then, she put the mixture into a piece of cloth.

She let the herbal juice cool.

Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture.

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Read & Answer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Read the story "The Herb that Saved the Chief", then, answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง "The Herb that Saved the Chief" จากใบความรู้ และตอบคำถามข้างล่าง

1. Who had diarrhea?

The village chief.

2. Who helped that man?

An old woman.

3. Why didn't people in the village take the man to hospital?

Because **they lived very far from the hospital.**

4. What herb did the old woman use in the story?

Guava leaves.

Instructions B: Write 1-6 in the boxes to put the sentences in order.

คำชี้แจง: ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร

6

She squeezed and put the herbal juice into a small cup.

2

Then, she pounded the leaves into small pieces.

1

First, she cleaned the leaves.

5

Then, she put the mixture into a piece of cloth.

4

She let the herbal juice cool.

3

Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by Racool_studio

ginger

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by Racool_studio

lime

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by Racool_studio

garlic

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by chuanthit

shallot

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by nipapornnan

galangal

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by spams

holy basil

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by 5851928

guava leaf

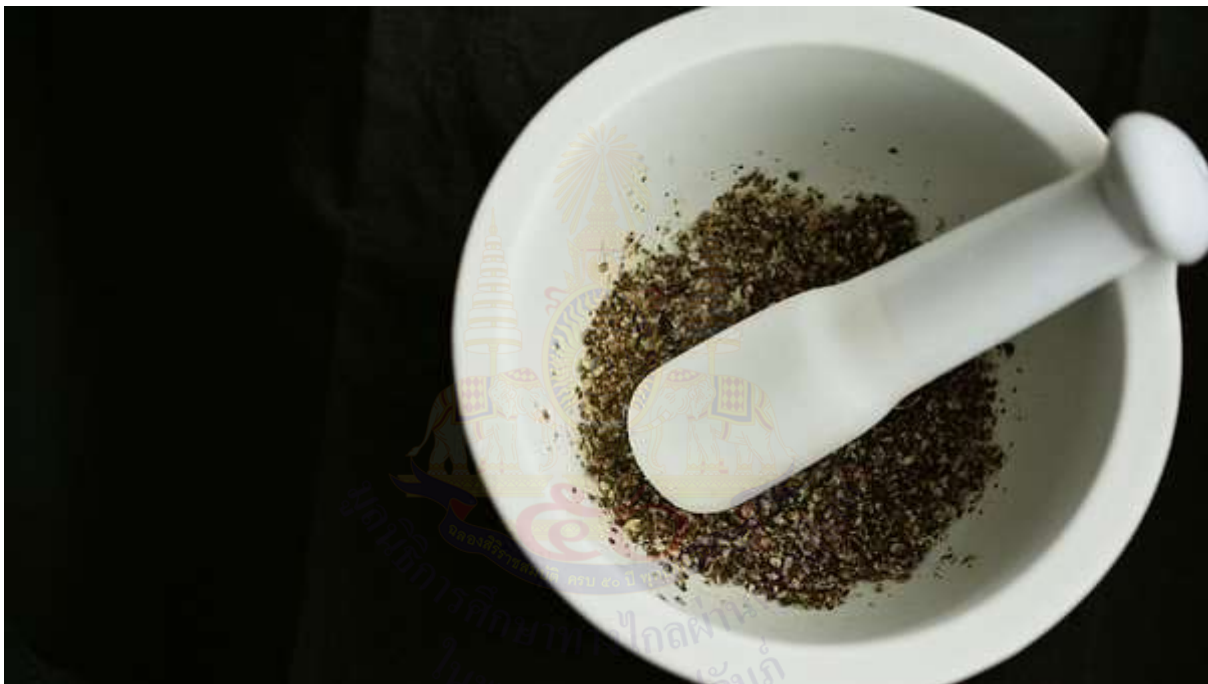
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by coongerdesign

pound

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by mdjaff

squeeze

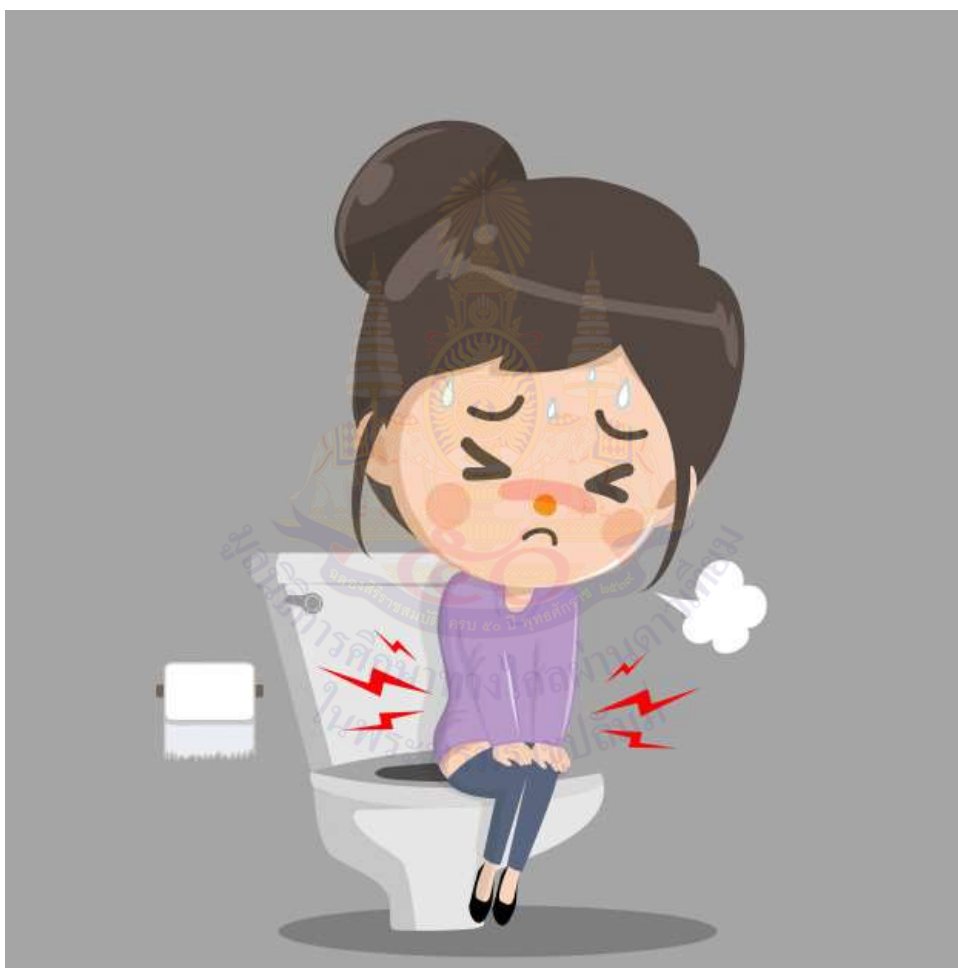
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by besknt

diarrhea

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by wombatzaa

boil

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by pikisuperstar

village

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

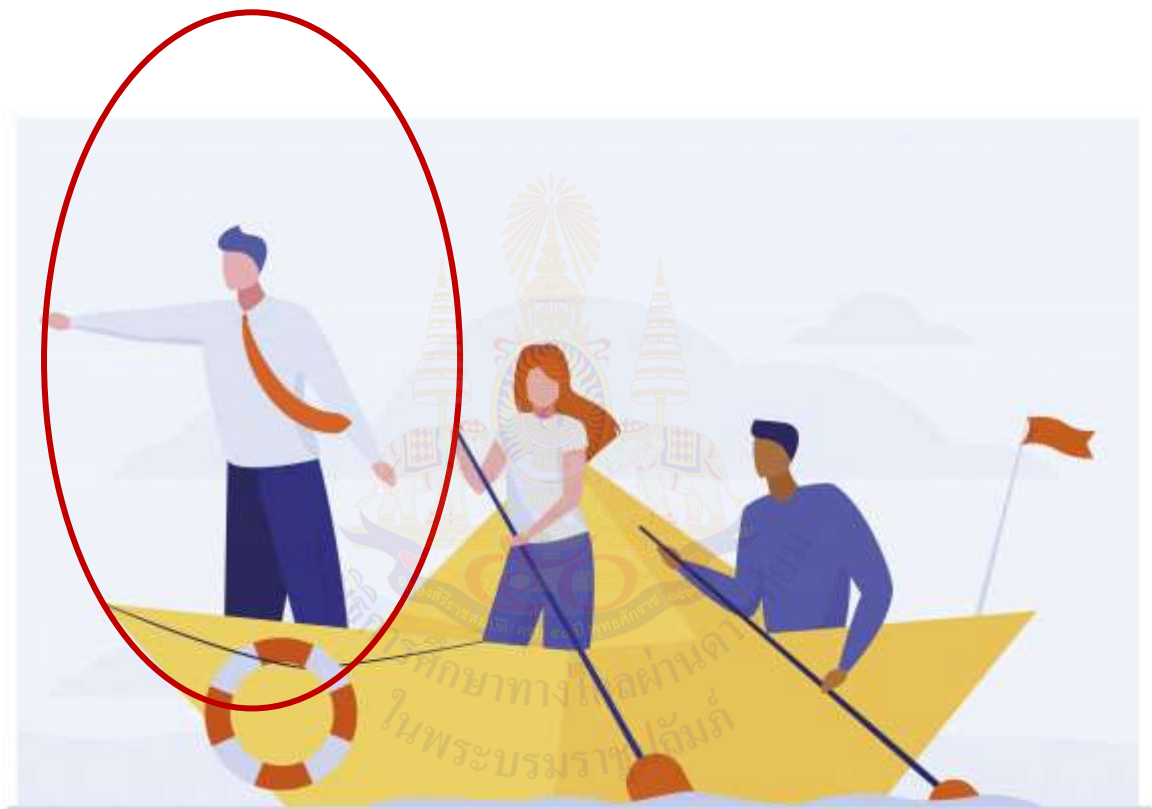
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by pch.vector

villager

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by pch.vector

chief

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by wirestock

cure

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

medicine

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Local Wisdom	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
- ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยารวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำและคำแนะนำในการใช้สมุนไพรรักษาโรคที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	cough, cold, diarrhea, sore throat, guava leaves, shallot, ginger, lime
คำศัพท์ใหม่	simple sickness, be sure, correct, metallic pot
โครงสร้างบททวน	-
โครงสร้างใหม่	-

ทักษะทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Reading comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพร และอาการเจ็บป่วย โดยครูให้ นักเรียนดูภาพ จับคู่สมุนไพรกับ อาการป่วย guava leaves – diarrhea shallot – cold ginger – cough lime – sore throat 4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์อีกครั้ง	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนร่วมกันทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับสมุนไพรและ อาการเจ็บป่วย โดยนักเรียนดู ภาพ จับคู่สมุนไพรกับอาการ ป่วย 4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์อีกครั้ง	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการออกเสียง และบอกความหมาย คำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		ชั้นสอน	15 นาที	1. ครูถามคำถามนักเรียนก่อนที่นักเรียนจะอ่านประโยคเกี่ยวกับข้อแนะนำในการใช้พืชสมุนไพร รักษาโรคในใบความรู้ Things to Remember T: What should you do when you use herbs? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในใบความรู้ จากพจนานุกรม 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายของคำศัพท์ simple sickness = อาการเจ็บป่วยไม่รุนแรง be sure = แน่ใจ, มั่นใจ correct = ถูกต้อง medicine = ยา metallic pots = หม้อโลหะ	1. นักเรียนตอบคำถามครู (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Wash herbs before using. 2. นักเรียนจับคู่ ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในใบความรู้ 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายของคำศัพท์	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Things to Remember 3. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการตอบคำถาม 2. สังเกตการทำกิจกรรมคู่ 3. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู		
3.	1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำและคำแนะนำในการใช้สมุนไพรรักษาโรคที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False โดยให้นักเรียนศึกษาข้อแนะนำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรคในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Things to Remember จากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายถูกต้อง และเครื่องหมาย X หน้าประโยคที่มีความหมายไม่ถูกต้อง พร้อมทั้งเขียนข้อควรจำที่ถูกต้อง 2. ครูและนักเรียนทำใบงานข้อที่ 1 ร่วมกันเพื่อเป็นตัวอย่าง 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาวิธีการทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำใบงานข้อที่ 1 เป็นตัวอย่าง 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Things to Remember 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False	1. สังเกตการทำกิจกรรม 2. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	2. อ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค 3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	15 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 โดยครูอ่านออกเสียงข้อควรจำครั้งละ 1 ประโยค ประโยคละ 2 ครั้งเมื่อครูเริ่มให้สัญญาณ Three, Two, One, Go! ให้นักเรียนตอบว่า True หรือ False พร้อมบอกเหตุผลประกอบ 2. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรค เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียง นอกเวลา 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ควรทำในการใช้สมุนไพรว่าควรใช้ในปริมาณที่เหมาะสม และเหมาะสมกับอาการเจ็บป่วยที่ไม่รุนแรง และควรทำความสะอาดสมุนไพรก่อนการใช้ทุกครั้ง	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 โดยการตอบ True หรือ False 2. นักเรียนจับคู่อ่านคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรค นอกเวลา 3. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ควรทำในการใช้สมุนไพร	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Things to Remember	1. สังเกตการตอบคำถาม 1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	4. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	4. แบบประเมิน ตนเอง	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Things to Remember
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False
- 2) การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำและคำแนะนำในการใช้สมุนไพรรักษาโรคที่อ่าน
- 3) การอ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคตามหลักการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามเกี่ยวกับ ข้อควรจำในการใช้สมุนไพร รักษาโรคได้	- ประเมินการตอบคำถาม เกี่ยวกับข้อควรจำใน การใช้สมุนไพร รักษาโรค	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับ การใช้สมุนไพร ในการรักษาโรคได้	- ประเมินการอ่าน ออกเสียงข้อควรจำ เกี่ยวกับการใช้สมุนไพร ในการรักษาโรค	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Things to Remember

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Things to Remember

1. Use herbs for simple sicknesses only such as a cough, a cold, a sore throat and a diarrhea.
2. Be sure you use the correct herb.
3. Wash the herb before using it.
4. Do not use metallic pots for making medicine from herbs.
5. If you don't feel better after using herbs, you should go to see a doctor.



TIPS

ไม่ควรใช้หม้อโลหะ หรือหม้ออะลูมิเนียมในการต้มยาสมุนไพร เนื่องจากกรดหรือสารฟอสฟอรัสในสมุนไพร จะทำปฏิกิริยากับโลหะ มีผลต่อยาต้มหรือบางครั้งโลหะจะละลายออกมา เป็นพิษต่อผู้ใช้ในระยะยาวได้ ควรใช้หม้อดิน หม้อเคลือบหรือหม้อ สแตนเลส

(อ้างอิงจาก ความรู้ทั่วไปในการใช้พืชสมุนไพร)

ใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False

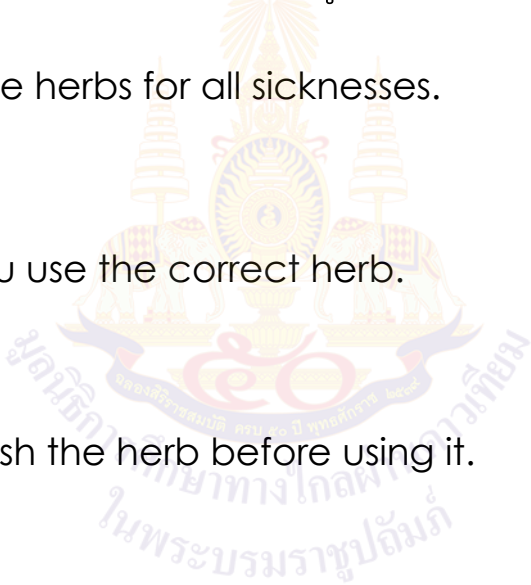
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: 1. Put a tick (✓) in front of the sentences that are "True"
2. Put a cross (X) in front of the sentences that are "False".
3. Then, correct the false sentences.

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายถูกต้อง และเครื่องหมาย X หน้าประโยคที่มีความหมายไม่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพร รักษาโรค พร้อมทั้งเขียนข้อควรจำที่ถูกต้อง

- 
- ☐ 1. We can use herbs for all sicknesses.
- ☐ 2. Be sure you use the correct herb.
- ☐ 3. Do not wash the herb before using it.
- ☐ 4. Use metallic pots for making medicine from herbs.
- ☐ 5. If you don't feel better after using herbs, you should see a doctor.

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Things to Remember: True or False

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: 1. Put a tick (✓) in front of the sentences that are "True"
2. Put a cross (X) in front of the sentences that are "False".
3. Then, correct the false sentences.

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายถูกต้อง และเครื่องหมาย X หน้าประโยคที่มีความหมายไม่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพร รักษาโรค พร้อมทั้งเขียนข้อควรจำที่ถูกต้อง

☒ 1. We can use herbs for all sicknesses.

Use herbs for simple sickness only.

☒ 2. Be sure you use the correct herb.

☒ 3. Do not wash the herb before using it.

Wash the herb before using it.

☒ 4. Use metallic pots for making medicine from herbs.

Do not use metallic pots for making medicine from herbs.

☒ 5. If you don't feel better after using herbs, you should see a doctor.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง					
2	พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ					
3	เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือ					
4	ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับ สมุนไพรที่อ่านได้					
5	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง					
6	ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำและคำแนะนำในการใช้สมุนไพรรักษาโรคที่อ่านได้					
7	อ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่น่าสนใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก รวมทั้งรู้จักโครงสร้างของประโยคง่าย ๆ ที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ จะช่วยให้นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองได้ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ภาษาสื่อสารในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะสัตว์เลี้ยงของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน -
- คำศัพท์ใหม่ fur, feather, wings, beak, neck, tail, fin, paw, claw, whiskers
- โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่	Subject + has got + adjective + noun. Subject + have got + adjective + noun.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Giving information about animals)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	7 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพ Rabbit จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอก ชื่อส่วนต่าง ๆ ของกระต่าย เท่าที่นักเรียนบอกได้ T: Can you tell me the parts of rabbit's body? 4. ครูถามนักเรียนว่าส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ยังมีอะไรอีกบ้าง (นักเรียนสามารถตอบเป็น ภาษาไทยได้)	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนดูภาพ Rabbit จากนั้นช่วยกันบอกชื่อส่วน ต่าง ๆ ของกระต่ายเท่าที่ นักเรียนบอกได้ 4. นักเรียนตอบคำถามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ ชุด Parts of Animal Bodies จากนั้นครูให้นักเรียนทายว่าเป็นส่วนของสัตว์ชนิดใด (fur, feather, wings, beak, neck, tail, fin, paw, claw, whiskers) 2. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Matching โดยการให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง 4. ครูยกตัวอย่างการบรรยายลักษณะของนกกระजอกเทศ The Ostrich The ostrich is a big bird. It has got long legs and it	1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และทายว่าเป็นส่วนของสัตว์ชนิดใด 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง 4. นักเรียนศึกษาการบรรยายลักษณะของนกกระจอกเทศ	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint 4. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Animals	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				has got a long neck. It has got a big body and it has got a short tail. 5. ครูถามนักเรียนว่าเราสามารถบรรยายสัตว์โดยใช้โครงสร้างใด 6. ครูยกตัวอย่าง 1 ประโยคจากการบรรยายนกกระजอกเทศ An ostrich has got long legs. จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างจากประโยค Subject + has got + adjective + noun. 7. ครูให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคตามโครงสร้างโดยครูให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไป - ภาพนกกีวี (legs, beak, funny, wings, tail)	5. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) Subject + has got + adjective + noun. 6. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างจากประโยค 7. นักเรียนฝึกใช้ประโยคตามโครงสร้างโดยเติมคำที่ขาดหายไปให้ประโยคสมบูรณ์	5. สื่อ PowerPoint 6. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				The kiwi has got short _____ and a long _____ . The kiwi is a _____ bird because it hasn't got _____ and it hasn't got a _____ . 8. ครูให้นักเรียนฝึกโดยการเติมประโยคที่หายไปให้สมบูรณ์ - ภาพนกยูง The peacock _____ (a blue neck) and a _____ (yellow beak). It has got a very _____. (long tail) The _____ (feathers) of its tail are beautiful.	8. นักเรียนฝึกโดยการเติมประโยคที่หายไปให้สมบูรณ์	7. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. เขียนบรรยายรูปร่าง/ ลักษณะสัตว์เลี้ยงของ ตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal โดยให้นักเรียนวาดภาพสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด และเขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะของสัตว์ชนิดนั้น จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรมโดยใช้ภาพยี่ราฟ และเขียนบรรยาย This is a giraffe. It has got a long neck and long legs. It has got a brown body. It has got a long tail. 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาการทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal 2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำกิจกรรม 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal 2. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมิน การเขียนบรรยาย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูให้นักเรียนช่วยกันบรรยายรูปร่างลักษณะของกระต่ายให้ได้มากที่สุดและอ่านประโยคเหล่านั้นพร้อมกัน 2. ครูถามนักเรียนในเรื่องของความสวยงามตามธรรมชาติของสัตว์ ว่าสัตว์แต่ละประเภทมีความสวยงามที่แตกต่างกัน เราไม่ควรล่าหรือฆ่าสัตว์เพียงเพราะเห็นว่ามีขนหรือหางที่สวยงาม	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยช่วยกันบรรยายรูปร่างลักษณะของกระต่ายให้ได้มากที่สุด และอ่านประโยคเหล่านั้นพร้อมกัน 2. นักเรียนนำไปปฏิบัติตาม	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Animals
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Animals
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal
- 2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
- 3) การเขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะสัตว์เลี้ยงของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้	- ประเมินการออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะ สัตว์เลี้ยงของตนเองได้	- ประเมินการเขียน บรรยายรูปร่าง/ลักษณะ สัตว์เลี้ยงของตนเอง	- แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



The Peacock

The peacock has got a blue neck and a yellow beak. It has got a very long tail. The feathers of its tail are beautiful.



The Ostrich

The ostrich is a big bird. It has got long legs and it has got a long neck. It has got a big body and it has got a short tail.



The Kiwi

The kiwi has got short legs and a long beak. The kiwi is a funny bird because it hasn't got wings and it hasn't got a tail.

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw a picture of your pet or an animal you like and write about it.

คำชี้แจง: วาดภาพสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้น



My Animal

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Animal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw a picture of your pet or an animal you like and write about it.

คำชี้แจง: วาดภาพสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้น



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

My Animal

แนวทางการคำตอบ

This is a giraffe. It has got a long neck and long legs.

It has got a brown body. It has got a long tail.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by macrovector_official

beak

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lachetas

fur

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ,
กรมพระบรมราชูปถัมภ์

feather

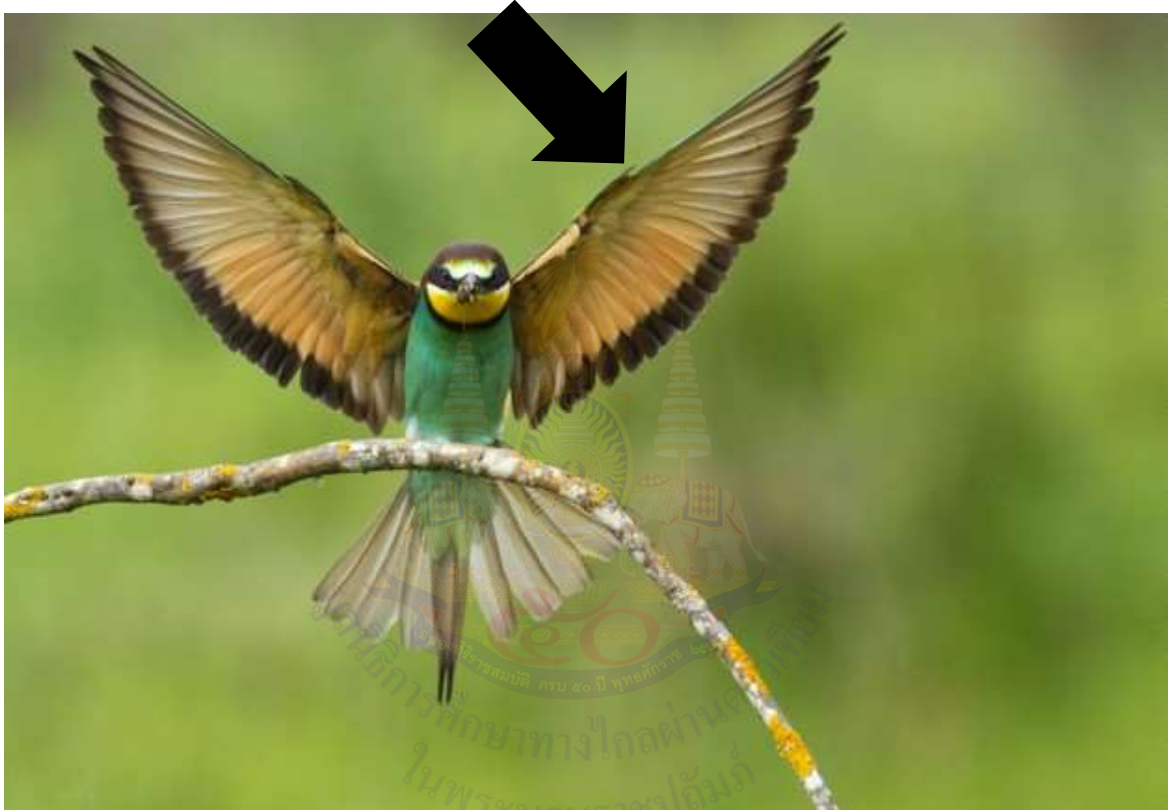
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by wirestock

wings

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by wirestock

neck

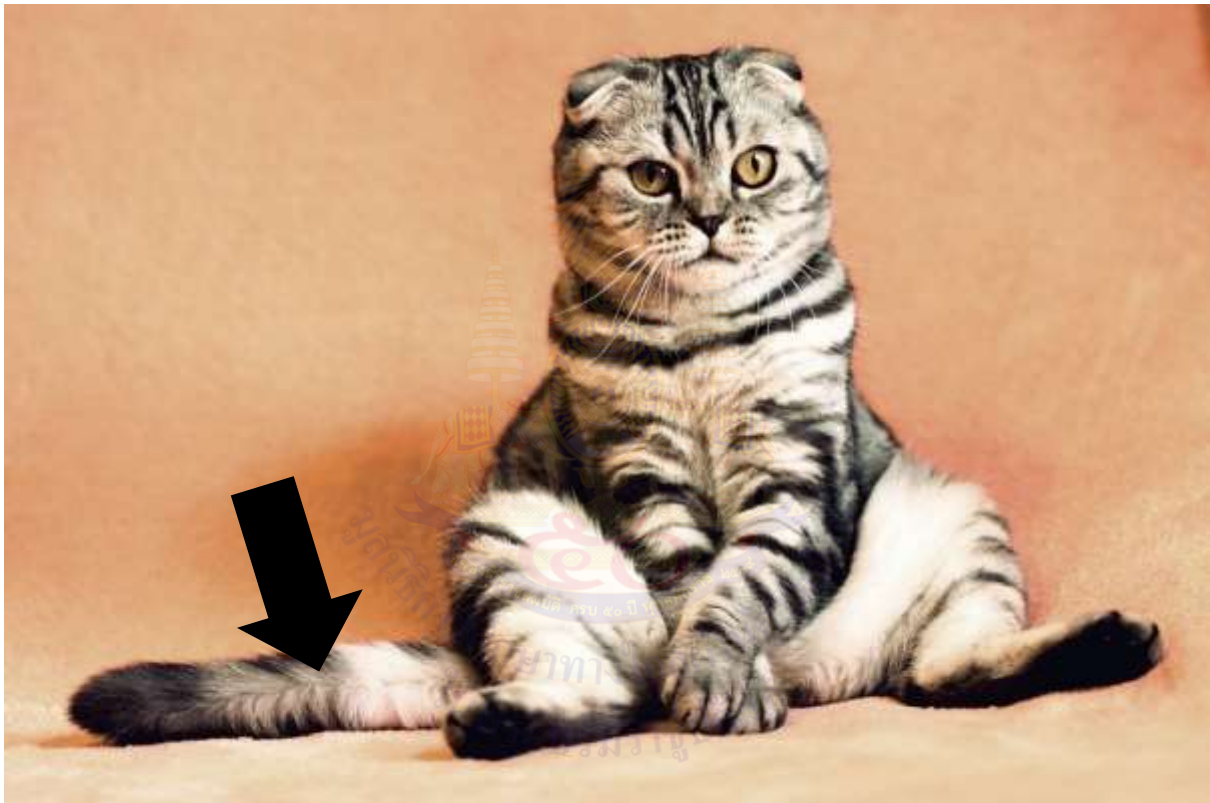
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Kirgiz03

tail

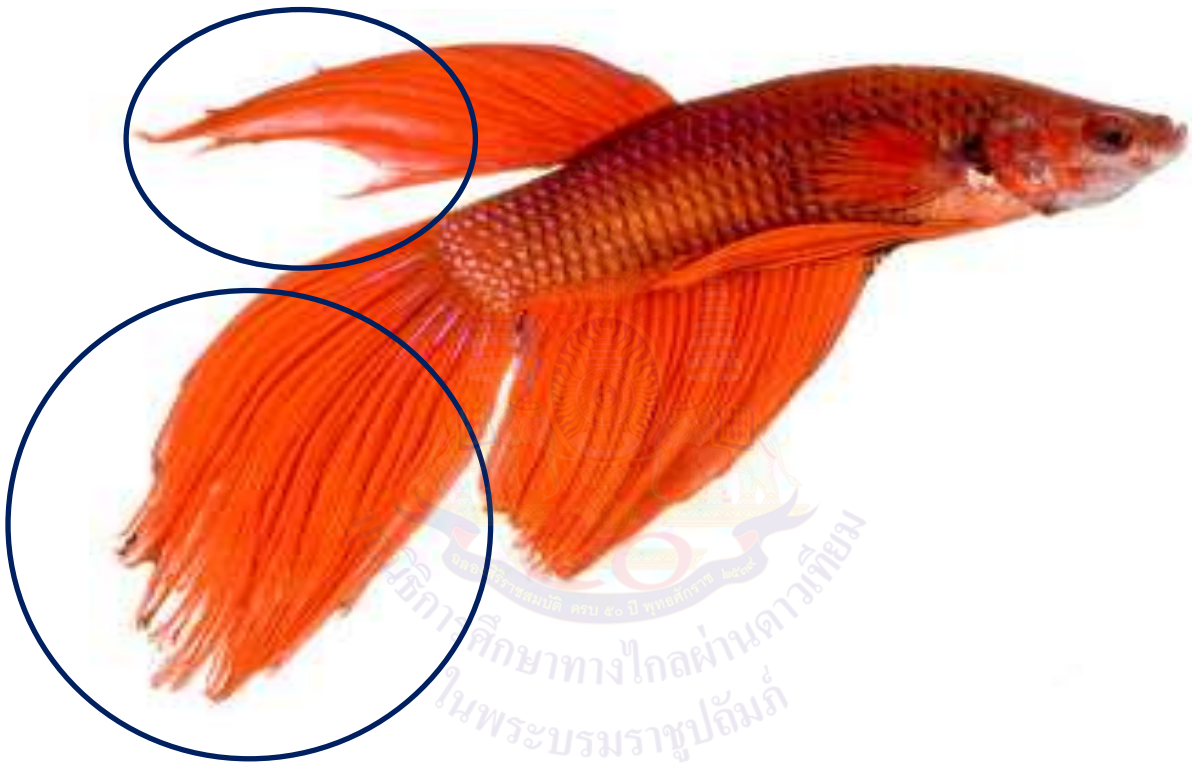
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ,

fin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by Dragana_Gordic

paw

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by rumka_vodki

claw

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Parts of Animal Bodies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

whiskers

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์โครงสร้างประโยคและการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับสัตว์ป่า เป็นพื้นฐานในการบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ป่าและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บทพจนานุกรม fur, feather, wings, beak, neck, tail, fin, paw, claw, whiskers, lion, ostrich, giraffe, elephant, take a rest

คำศัพท์ใหม่	crocodile, hippopotamus, peacock, rhino, eagle, kangaroo, calf, chase, male, female, half
โครงสร้างบทวน	Subject + has got + adjective + noun. Subject + have got + adjective + noun.
โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	7 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วย การให้นักเรียนศึกษา Animals Riddle การบรรยาย สัตว์ แล้วให้นักเรียนช่วยกัน เดาว่าสัตว์นั้นคือสัตว์ ประเภทใด เช่น - I am a big mammal. I have got four legs. I have got big ears. I have tusks. What am I? - I am a mammal. I have got four legs. I have a long tail. I have got black and white stripes. What am I?	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนช่วยกันเดาว่าสัตว์ นั้นคือสัตว์ประเภทใด (คำตอบที่เป็นไปได้) - elephant - zebra	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้	ขั้นสอน	25 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสัตว์ป่า โดยการให้นักเรียนดูบางส่วนของสัตว์และเดาว่าสัตว์ชนิดนั้นคืออะไร (crocodile, hippopotamus, peacock, rhino, eagle, kangaroo) 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ก่อน จากนั้นครูจึงออกเสียงคำศัพท์ให้ฟัง 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้งโดยการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search ให้นักเรียนหาคำศัพท์จากตาราง จากนั้นใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพ 4. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรมใบงานที่ 8 เรื่อง	1. นักเรียนดูบางส่วนของสัตว์และเดาว่าสัตว์ชนิดนั้นคืออะไร 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ก่อน จากนั้นฟังครูออกเสียงและออกเสียงตามอีกครั้ง 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้งโดยการทำใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search ให้นักเรียนหาคำศัพท์จากตาราง จากนั้นใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search	1. สังเกตการตอบคำถาม 2. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Animal Word Search พร้อมกัน *ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า wild animals ต่างจาก animals ทั่วไป เพราะเป็นสัตว์ที่มีอาศัยอยู่ในป่า 5. (ขั้นการอ่าน) ครูให้นักเรียนดูภาพของแรดอินเดียและถามคำถามนักเรียน T: Do you know this kind of animal? T: Where does it live? T: What does it eat? T: Can you guess how much it weigh?	4. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search 5. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Yes, I do. S: It lives in a wild. S: It eats leaves and meats. S: It is about 2,000 kilograms.	3. ใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search 4. ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos	3. ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search 4. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหา ความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ ทราบความหมาย และครู กำหนดคำศัพท์บางส่วนให้ นักเรียนหาความหมาย จาก ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos (calf, chase, male, female, half) 7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย ความหมายคำศัพท์ที่ครู กำหนดให้	6. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหา ความหมายคำศัพท์ที่นักเรียน ไม่ทราบความหมายและ คำศัพท์ที่ครูกำหนด 7. นักเรียนช่วยกันเฉลย ความหมายคำศัพท์ที่ครู กำหนดให้	5. ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos 6. สื่อ PowerPoint	5. สังเกตการทำงานคู่
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรม ในใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คนช่วยกันอ่าน จับใจความเนื้อเรื่อง และตอบ คำถามที่กำหนดให้	1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ กิจกรรม	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ป่าและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้			2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อ 1 พร้อมกัน และร่วมกันหาคำสำคัญของคำถามทั้ง 5 ข้อ 3. ครูให้เวลานักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	2. นักเรียนร่วมกันทำข้อ 1 พร้อมกัน และร่วมกันหาคำสำคัญของคำถามทั้ง 5 ข้อ 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos	- ตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos
4.		ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos ที่ละข้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันคำสำคัญที่นำไปสู่คำตอบ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง Indian Rhinos อีกครั้ง โดยการตั้งคำถาม T: What is the kind of this animal? T: Why do you think it's a mammal?	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos โดยนักเรียนช่วยกันคำสำคัญที่นำไปสู่คำตอบ ไปทีละข้อ 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง Indian Rhinos โดยการตอบคำถาม S: It is a mammal. S: Because it can produce milk.	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			3. ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง Wild animal และฝากนักเรียนในเรื่องของการอนุรักษ์สัตว์	3. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่อง Wild animal		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Wild Animals
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Wild Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Wordsearch
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า
- 3) การอ่านเรื่องและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ป่าและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ป่าและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

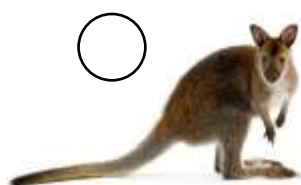
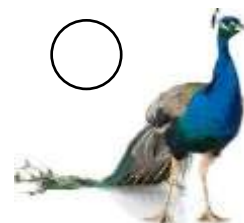
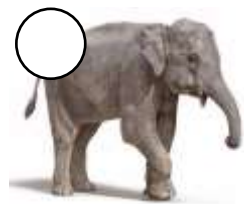
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures.

คำชี้แจง: หาคำศัพท์และวงกลมคำศัพท์ในตาราง word search จากนั้นใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพ

e	l	e	p	h	a	n	t	c
a	c	g	e	f	m	o	d	r
g	r	j	a	d	b	s	u	o
l	h	d	c	p	g	t	j	c
e	i	f	o	c	v	r	e	o
b	n	l	c	k	o	i	w	d
f	o	c	k	m	f	c	b	i
h	i	p	p	o	e	h	g	l
k	a	n	g	a	r	o	o	e



1. crocodile
2. hippo
3. peacock
4. rhino
5. eagle
6. kangaroo
7. ostrich
8. elephant

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Animal Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

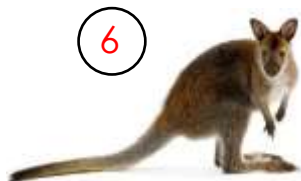
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures.

คำชี้แจง: หาคำศัพท์และวงกลมคำศัพท์ในตาราง word search จากนั้นใส่หมายเลขให้ตรงกับภาพ

e	l	e	p	h	a	n	t	c
a	c	g	e	f	m	o	d	r
g	r	j	a	d	b	s	u	o
l	h	d	c	p	g	t	j	c
e	i	f	o	c	v	r	e	o
b	n	l	c	k	o	i	w	d
f	o	c	k	m	f	c	b	i
h	i	p	p	o	e	h	g	l
k	a	n	g	a	r	o	o	e



1. crocodile
2. hippo
3. peacock
4. rhino
5. eagle
6. kangaroo
7. ostrich
8. elephant

ใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and answer the questions below.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม



Indian Rhinos

The Indian Rhinos can run up to 35 miles (55 kilometers) an hour but don't worry, they are tired quickly and need to take a rest stop. Indian Rhinos have very little hair. Males weigh about 6,000 pounds (2,700 kilograms) and females weigh about half of that.

We can find Indian Rhinos in Nepal and India. Baby calves stop drinking their mothers' milk when they are one and a half years old. Their mom chases them off when she has a new baby.

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

1. Where do Indian rhinoceros live?

2. How long do baby calves drink mothers' milk?

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

3. When do their mothers chase them off?

4. Can the Indian rhinos run very fast for a long time?

5. Which of the rhinos has more weight, male or female?



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Indian Rhinos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and answer the questions below.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม



Indian Rhinos

The Indian Rhinos can run up to 35 miles (55 kilometers) an hour but don't worry, they are tired quickly and need to take a rest stop. Indian Rhinos have very little hair. Males weigh about 6,000 pounds (2,700 kilograms) and females weigh about half of that.

We can find Indian Rhinos in Nepal and India. Baby calves stop drinking their mothers' milk when they are one and a half years old. Their mom chases them off when she has a new baby.

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

1. Where do Indian rhinoceros live?

They live in Nepal and India.

2. How long do baby calves drink mothers' milk?

They drink their mothers' milk for a year-and-a-half.

3. When do their mothers chase them off?

Their mothers chase them off when their mothers have new babies.

4. Can the Indian rhinos run very fast for a long time?

No, they can't.

5. Which of the rhinos has more weight, male or female?

A male.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by fotoslaz

crocodile

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by faabi

hippopotamus

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by cynoclub

peacock

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by copperpipe

rhinoceros

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by patthana263

eagle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lifeonwhite

kangaroo

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Indian Rhinos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by studiostock

female

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Indian Rhinos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by studiostock

male

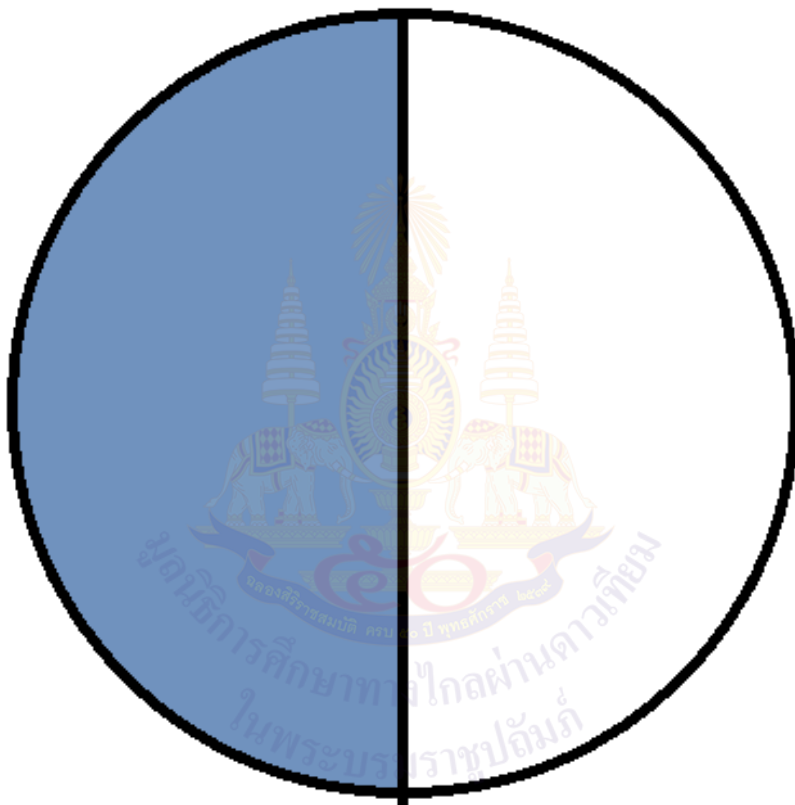
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Indian Rhinos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

half

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Indian Rhinos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by iljaest

calf

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Indian Rhinos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by brgfx

chase

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดบรรยายและพูดบอกข้อมูลจากการอ่านเกี่ยวกับลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ป่าได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน elephant, giraffe, crocodile, lion, bear, kangaroo, rhino, cheetah, zebra

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่

What is it?

Where does it live?

What does it eat?

How much does it weigh?

How tall is it?

หน้าที่ทางภาษา

การบรรยายลักษณะของสัตว์
(Describing animals)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	หน้าที่กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนโครงสร้างการบรรยายลักษณะของสัตว์โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles ให้นักเรียนจับคู่คำอธิบายลักษณะของสัตว์กับรูปภาพ 4. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานและออกเสียงทบทวนคำศัพท์พร้อมกัน	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles โดยจับคู่คำอธิบายลักษณะของสัตว์กับรูปภาพ 4. นักเรียนเฉลยใบงาน และออกเสียงทบทวนคำศัพท์	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles 3. สื่อ PowerPoint	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	หน้าที่กิจกรรมนักเรียน		
2.		ขั้นสอน	13 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูข้อมูลของสัตว์และให้อ่านข้อมูลพร้อมกัน (ภาพเสือชีต้าร์) Name: Cheetah Height: About 120 centimetres. Weight: About 50 kilos. Food: Meat Home: Africa 2. จากนั้นครูถามคำถามและให้นักเรียนฝึกตอบ T: What is this animal? T: How much does it weigh? T: How tall is it? T: What does it eat? T: Where does it live?	1. นักเรียนอ่านข้อมูลของสัตว์พร้อมกัน 2. นักเรียนฝึกตอบคำถาม S: It's a cheetah. S: It is about 50 kilos. S: It is about 120 centimetres tall. S: It eats meat. S: It lives In Africa.	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออกเสียงประโยค 2. สังเกตการพูดถามตอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	หน้าที่กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูนำเสนอภาพสัตว์อีก 1 ชนิด และให้นักเรียนฝึกถามตอบด้วย ตนเอง ครูแก้ไขเมื่อนักเรียนพูดผิด ภายหลัง (ภาพแพนด้า) Name: Panda Height: 1.5 metres. Weight: About 150 kilos. Food: Bamboo Home: China	3. นักเรียนฝึกถามตอบด้วย ตนเอง	3. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการพูดถาม ตอบ
3.	1. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 2. สนทนาเกี่ยวกับ ลักษณะของสัตว์	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File โดยให้นักเรียนจับคู่อ่านข้อความ เกี่ยวกับหมีขั้วโลก (Polar Bears) จากนั้นทำข้อมูลไปเติมในช่องที่ กำหนดให้ให้ถูกต้อง และฝึกพูด ถาม-ตอบ กับคู่ของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. นักเรียนฟังคำอธิบายการ ทำใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File	1. ตรวจใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	หน้าที่กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	12 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ 2. ครูสุ่มนักเรียน 2 คู่ ออกมา ถาม-ตอบ 3. นักเรียนช่วยกันสรุปการถาม ตอบ โดยครูขึ้นข้อความคำตอบ ให้นักเรียนฝึกใช้คำถาม เช่น A: It lives in China. A: It weighs 2000 kilograms.	1. นักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ 2. นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง 3. นักเรียนฝึกถามคำถาม Q: Where does it live? Q: How much does it weigh?	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File	1. สังเกตการตอบ คำถาม 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Animals
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals
- 5) แถบประโยค
- 6) ตารางข้อมูลสัตว์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File
- 3) การบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่า
- 4) การสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้	- ประเมินการบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่า	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ป่าได้	- ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ป่า	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles

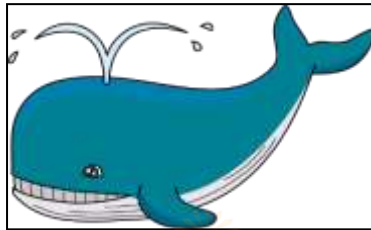
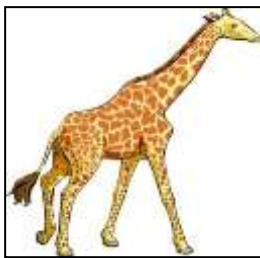
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the riddles with pictures.

คำชี้แจง: จับคู่ปริศนาคำทายกับรูปภาพสัตว์ให้ถูกต้อง



1. This animal lives in Africa. It has got big teeth. It eats meat. It is the fastest animal in the world.
2. This animal is a bird, but it can't fly. It has got long legs. It runs very fast. It is the biggest bird in the world.
3. This animal is the tallest animal on land. It has a long neck. It eats leaves for food.
4. This animal is a mammal. It lives in the ocean. It is the biggest sea animal in the world.
5. This animal lives in lakes and rivers. It eats meat. It has four legs and a long tail. It has lots of pretty teeth.

คำศัพท์

ocean = มหาสมุทร

lake = ทะเลสาบ

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Animal Riddles

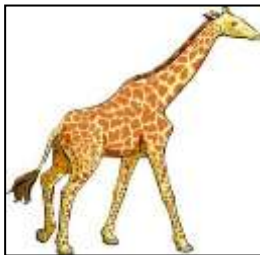
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

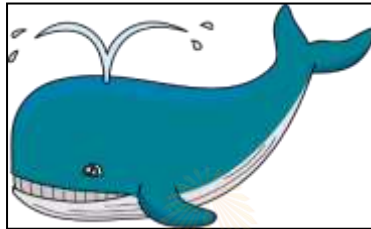
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the riddles with pictures.

คำชี้แจง: จับคู่ปริศนาคำทายกับรูปภาพสัตว์ให้ถูกต้อง



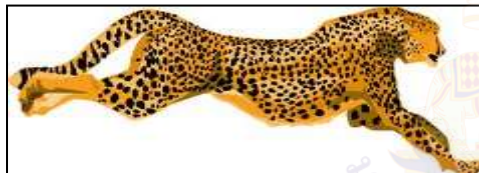
3



4



2



1



5

1. This animal lives in Africa. It has got big teeth. It eats meat. It is the fastest animal in the world.
2. This animal is a bird, but it can't fly. It has got long legs. It runs very fast. It is the biggest bird in the world.
3. This animal is the tallest animal on land. It has a long neck. It eats leaves for food.
4. This animal is a mammal. It lives in the ocean. It is the biggest sea animal in the world.
5. This animal lives in lakes and rivers. It eats meat. It has four legs and a long tail. It has lots of pretty teeth.

คำศัพท์

ocean = มหาสมุทร

lake = ทะเลสาบ

ใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read and complete the Animal Fact File below.

คำชี้แจง: อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่ได้อ่าน

Polar Bear

Polar bears are large mammals. They live in the Arctic. They have got thick white fur, strong legs and a black nose. They weigh about 250-770 kilograms and are about 2.5 meters tall. Polar bears are good swimmers. They can swim 6 miles an hour. They eat seals and whales. They sleep a lot in winter. They can live up to 20-25 years.

แหล่งอ้างอิง www.freepik.com by ingram

Name: _____
 Category: _____
 Home: _____
 Size: _____
 Weight _____
 Height _____
 Colour: _____
 Food: _____
 Duration of life: _____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Animal Fact File

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read and complete the Animal Fact File below.

คำชี้แจง: อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่ได้อ่าน

Polar Bear

Polar bears are large mammals. They live in the Arctic. They have got thick white fur, strong legs and a black nose. They weigh about 250-770 kilograms and are about 2.5 meters tall. Polar bears are good swimmers. They can swim 6 miles an hour. They eat seals and whales. They sleep a lot in winter. They can live up to 20-25 years.



แหล่งอ้างอิง www.freepik.com by ingram

Name:	<u>polar bears</u>
Category:	<u>mammals</u>
Home:	<u>in the Arctic</u>
Size:	<u>large</u>
Weight	<u>about 250-770 kilograms</u>
Height	<u>2.5 metres</u>
Colour:	<u>white fur and black nose</u>
Food:	<u>Seals and whales</u>
Duration of life:	<u>20 – 25 years</u>

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by brgfx

dolphin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by freepik

snake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



eagle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lifeonwhite

giraffe

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by fotoslaz

crocodile

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by rawpixel.com

zebra

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by riccosta

bear

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by vladimircech

lion

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lifeonwhite

tiger

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by lifeonwhite

kangaroo

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by wirestock

elephant

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by Dragana_Gordic

cheetah

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด World Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com wirestock

rhino

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

What is it?

How much does it weigh?

How tall is it?

What does it eat?

Where does it live?

สื่อสำหรับครู

แบบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Name: Cheetah

Height: About 120 centimetres.

Weight: About 50 kilos.

Food: Meat

Home: Africa

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Name: Panda

Height: 1.5 metres.

Weight: About 150 kilos.

Food: Bamboo

Home: China

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Animals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งที่เป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bear, crocodile, tiger, elephant, giraffe, panda, dinosaur
คำศัพท์ใหม่	endangered, disappear, protect, wipe out
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

[illegible]

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Wild Water Buffalo (ควายป่า) Marbled Cat (แมวลายหินอ่อน) Malayan Tapir (สมเสร็จ)			
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้ สูญพันธุ์ได้	ขั้นสอน	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนลองคิดว่าในทั่วโลกจะมีสัตว์ใดอีกที่ใกล้สูญพันธุ์ 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพหมีแพนด้า และถามคำถามทบทวน Q: What is this animal? Q: Where does it live? Q: What does it eat? 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายคำศัพท์ยาก endangered, disappear, protect, wipe out 4. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ และออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง	1. นักเรียนคิดว่าในทั่วโลกจะมีสัตว์ใดอีกที่ใกล้สูญพันธุ์ 2. นักเรียนดูรูปภาพหมีแพนด้า และตอบคำถาม A: It's a panda. A: It lives in China. A: It eats bamboos. 3. นักเรียนช่วยกันหาความหมายคำศัพท์ยาก endangered, disappear, protect, wipe out 4. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ และออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics 3. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการตอบคำถาม 2. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ก่อนการอ่านครูให้นักเรียน ศึกษาประโยคก่อนการทำ กิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics	5. นักเรียนศึกษาประโยคก่อน การทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics		
3.	2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับ สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และ ระบุข้อมูลที่เป็นจริง จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรม ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics โดยการให้นักเรียนอ่าน นิทานและวงกลมรอบตัวอักษร “T” ถ้าเป็นจริง และ “F” ถ้า เป็นเท็จตามที่อ่าน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำ ข้อ 1 พร้อมกัน 3. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ กิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics 2. นักเรียนร่วมกันทำข้อ 1 พร้อมกัน 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics	1. สังเกตการทำ กิจกรรม 2. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	23 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ที่ละข้อ และครูถามเหตุผล นักเรียนในข้อที่ผิด ให้นักเรียน เขียนข้อความที่ถูกเพิ่มเติม 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน วางแผนการทำแผ่น ประกาศ (Poster) เกี่ยวกับการ อนุรักษ์สัตว์ โดยใช้รูปประโยค เช่น Don't _____. Please _____. และส่งในชั่วโมงต่อไป 3. ครูยกตัวอย่างแผ่นประกาศ (Poster) ให้นักเรียนดูเป็น ตัวอย่างและศึกษาร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก วิธีการอนุรักษ์สัตว์ และครูสรุป เช่น - ไม่ล่าสัตว์ - ไม่ทำลายที่อยู่ของสัตว์	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยที่ละ ข้อ และแก้ไขจากผิดเป็นถูก 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน วางแผนการทำแผ่น ประกาศ (Poster) เกี่ยวกับการ อนุรักษ์สัตว์ 3. นักเรียนศึกษาตัวอย่างแผ่น ประกาศ (Poster) 4. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการ อนุรักษ์สัตว์ (นักเรียนสามารถ ตอบเป็นภาษาไทย)	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics 2. กระดาษทำ โปสเตอร์ 3. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	5. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	4. แบบประเมินตนเอง	3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Save Animals
- 3) บัตรคำชุด Save Animals
- 4) กระดาษโปสเตอร์สำหรับทำแผ่นป้ายรณรงค์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์
- 4) การอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ: การ์ตูนให้อ่านจากขวาไปซ้าย

คำศัพท์และสำนวน endangered = ตกอยู่ในอันตราย protect = ปกป้อง, ค้ำครอง
 disappear = หายไป believe = เชื่อ
 They were totally wiped out = มันกำลังจะสูญพันธุ์
 They're being protected as endangered = พวกสัตว์กำลังได้รับการคุ้มครองให้
 เพราะเป็นสัตว์ที่ตกอยู่ในอันตราย

http://www.konicaminolta.com/kids/endangered_animals/comics/01/index.html

Instructions: Read the comics. Circle "T" if it is true and circle "F" if it is false.

คำชี้แจง: อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบตัวอักษร "T" ถ้าเป็นจริง และ "F" ถ้าเป็นเท็จ ตามที่อ่าน

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Miki and her friend are going to the zoo. | T | F |
| 2. Miki wants to see monkeys and koalas. | T | F |
| 3. There are many pandas at the zoo. | T | F |
| 4. People protect pandas because they are disappearing. | T | F |
| 5. We can see real pandas all over the world. | T | F |
| 6. We can see the real dinosaurs at the zoo. | T | F |
| 7. At present (ปัจจุบัน), there is no dinosaur. | T | F |

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Comics

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ: การ์ตูนให้อ่านจากขวาไปซ้าย

คำศัพท์และสำนวน endangered = ตกอยู่ในอันตราย protect = ปกป้อง, ค้ำครอง
 disappear = หายไป believe = เชื่อ
 They were totally wiped out = มันกำลังจะสูญพันธุ์
 They're being protected as endangered = พวกสัตว์กำลังได้รับการคุ้มครองให้
 เพราะเป็นสัตว์ที่ตกอยู่ในอันตราย

http://www.konicaminolta.com/kids/endangered_animals/comics/01/index.html

Instructions: Read the comics. Circle "T" if it is true and circle "F" if it is false.

คำชี้แจง: อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบตัวอักษร "T" ถ้าเป็นจริง และ "F" ถ้าเป็นเท็จ ตามที่อ่าน

1. Miki and her friend are going to the zoo. ☒ T F
2. Miki wants to see monkeys and koalas. T ☒ F
3. There are many pandas at the zoo. T ☒ F
4. People protect pandas because they are ☒ T F
disappearing.
5. We can see real pandas all over the world. T ☒ F
6. We can see the real dinosaurs at the zoo. T ☒ F
7. At present (ปัจจุบัน), there is no dinosaur. ☒ T F

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

endangered



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

disappear



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

protect



สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Save Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

wiped out





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้					
2	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้					
3	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ได้					
4	บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้					
5	สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ป่าได้					
6	อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ป่าและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					
7	อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์และระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้					
8	เขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะสัตว์เลี้ยงของตนเองได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง Save the Earth	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้องนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษาเพื่อบูรณาการ วิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับชีววิทยาศาสตร์แล้วยังช่วยให้นักเรียนตระหนักว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้เกิดความสมดุล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเกี่ยวกับพืชที่ฟังและอ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้
- 2) อ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

ago, seeds, sell, suddenly, cart wheel, stone, hot, dry, ground, I'm scared, I'm thirsty, need, make, sunshine, rain, take-took, hit-hit, fall-fell, say-said, sit-sat, has-had, walk-walked, push-pushed, start-started, grow-grew, help-helped, try-tried, pass-passed, become-became

โครงสร้างทบทวน

Past Simple Tense

S + V2.

โครงสร้างใหม่

-

ทักษะทางภาษา

การอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งต่าง ๆ และถามนักเรียนว่าสิ่งใดบ้างที่ เรียกว่า “plants” T: Look at these pictures. Which pictures are plants? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายของคำว่า plants (แปลว่า พืช เป็นสิ่งมีชีวิตที่ เคลื่อนไหวได้)	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนดูภาพสิ่งต่าง ๆ และ ตอบว่าสิ่งใดบ้างที่เรียกว่า “plants” 4. นักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายของคำว่า “plants”	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	
2.		ขั้นสอน	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูภาพพืชและให้ นักเรียนทบทวนส่วนต่าง ๆ ของ พืชที่ละส่วน	1. นักเรียนดูภาพพืชและ ทบทวนส่วนต่าง ๆ ของพืชที่ละ ส่วน	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(root, stem, leaf, flower, fruit) 2. ครูให้นักเรียนบอกคำจำกัดความของพืชเพิ่มเติม เช่น พืชเป็นสิ่งมีชีวิต 3. ครูถามคำถามทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ก่อนการฟัง track เนื้อเรื่อง The Lucky Seed T: What things do plants need to grow?	2. นักเรียนบอกคำจำกัดความของพืชเพิ่มเติม 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Water, soil, and light.		- สังเกตการตอบคำถาม
3.	1. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเกี่ยวกับพืชที่ฟังและอ่านได้ 2. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นให้นักเรียนฟัง track เนื้อเรื่อง The Lucky Seed ก่อน 1 ครั้ง เพื่อจับใจความคำศัพท์ในเรื่อง 2. ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านศึกษา และทำความเข้าใจภาพและเนื้อเรื่องได้ภาพ เรื่อง The Lucky Seed และตัดสินใจร่วมกันเพื่อ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และฟัง track เนื้อเรื่อง The Lucky Seed ก่อน 1 ครั้ง เพื่อจับใจความคำศัพท์ในเรื่อง 2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านศึกษา และทำความเข้าใจภาพและเนื้อเรื่องได้ภาพ เรื่อง The Lucky Seed และ	1. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed	- ตรวจใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรียงลำดับภาพและข้อความตามลำดับเหตุการณ์ตามความเข้าใจของกลุ่ม ก่อนการฟัง track เนื้อเรื่อง The Lucky Seed อีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนฟังบทอ่านเรื่อง The Lucky Seed จาก Track อีก 2 ครั้ง แล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อตรวจสอบและตัดสินใจเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังอีกครั้ง 4. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใต้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช	ตัดสินใจร่วมกันเพื่อเรียงลำดับภาพและข้อความตามลำดับเหตุการณ์ตามความเข้าใจของกลุ่ม ก่อนการฟัง track เนื้อเรื่อง The Lucky Seed อีกครั้ง 3. นักเรียนฟังบทอ่านเรื่อง The Lucky Seed จาก Track อีก 2 ครั้ง แล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อตรวจสอบและตัดสินใจเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังอีกครั้ง 4. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในตอน A จากนั้น ใส่หมายเลข 1- 8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับ เหตุการณ์ให้ถูกต้อง ในตอน B 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed ที่ละข้อ	5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed ที่ละข้อ		
4.		ขั้นสอน	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าประโยค ต่าง ๆ ให้เนื้อเรื่องแสดงเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วในอดีต ยกตัวอย่างประโยคในเนื้อเรื่อง เช่น - A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market. - The seed became a plant and then the plant became a tree.	1. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ บ่งบอกความเป็นอดีตของ ประโยคตัวอย่าง	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่บ่งบอกความเป็นอดีตของประโยคตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำเป็นกริยาช่องที่ 2 ในบทอ่าน และฝึกออกเสียงและบอกความหมายพร้อมกัน take-took, hit-hit, fall-fell, say-said, sit-sat, has-had, walk-walked, push-pushed, start-started, grow-grew, help-helped, try-tried, pass-passed, become-became	2. นักเรียนขีดเส้นใต้คำเป็นกริยาช่องที่ 2 ในบทอ่าน และฝึกออกเสียงและบอกความหมายพร้อมกัน	2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed	
5.	3. อ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่านได้	ขั้นสรุป	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ใช้เวลาว่างในการฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง The Lucky Seed และอ่านออก	1. นักเรียนจับคู่กัน ใช้เวลาว่างในการฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง The Lucky Seed และอ่าน	- ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			เสียงให้ครูฟังในเวลานอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ถึงความสำคัญของพืช โดยครูถาม คำถาม T: Why we should learn about plants? T: Can you tell me how to save and keep the plants?	ออกเสียงให้ครูฟังในเวลา นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน 3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ความสำคัญของพืชและตอบ คำถาม		2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants
- 4) บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed
- 2) การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเกี่ยวกับพืชที่ฟังและอ่าน
- 3) การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่าน
- 4) การอ่านออกเสียงนิทานถูกต้องตามหลักการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเกี่ยวกับพืชที่ฟังและอ่านได้	- ประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องเกี่ยวกับพืชที่ฟังและอ่าน	- ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้ 2. อ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่าน 2. ประเมินการอ่านออกเสียงนิทานถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Lucky Seed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and do activities A and B on worksheet.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องและทำกิจกรรมตอน A และ B ในใบงาน

The Lucky Seed

A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.

Suddenly, his cart wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.

"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil. Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.

"I'm thirsty!" said the seed. "I need some water to help me grow." Just then, it started to rain.

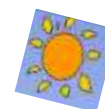
The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller.

The next day it had its first leaf. This helped it catch sunlight and grow.

That evening, a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.

Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree

Today if you visit the countryside, you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.



seeds

cart's wheel

sunlight

shoot

plant

tree

ใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

A. Instructions: Read the story and tick the things plants need to grow.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ได้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

water	juice	air	heat
☐	☐	☐	☐

birds	light	a farmer	soil
☐	☐	☐	☐

B. Instructions: Read the story again and put the sentences in order.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1-8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

	It started to rain, and the next morning the seed had a little green shoot.
	The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.
	One day, a seed fell out of a bag and onto the hot, dry ground.
	Many years of sunshine and rain passed.
	Now it is big and strong and makes seeds of its own.
	A buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.
	One day, a bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.
	The seed became a plant and then the plant became a tree.

แหล่งอ้างอิง: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/> / www.webclipart.about.com

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง The Lucky Seed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

A. Instructions: Read the story and tick the things plants need to grow.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ได้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

water	juice	air	heat
☒	☐	☒	☐

birds	light	a farmer	soil
☐	☒	☐	☒

B. Instructions: Read the story again and put the sentences in order.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1-8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

3	It started to rain, and the next morning the seed had a little green shoot.
4	The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.
1	One day, a seed fell out of a bag and onto the hot, dry ground.
6	Many years of sunshine and rain passed.
8	Now it is big and strong and makes seeds of its own.
2	A buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.
5	One day, a bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.
7	The seed became a plant and then the plant became a tree.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

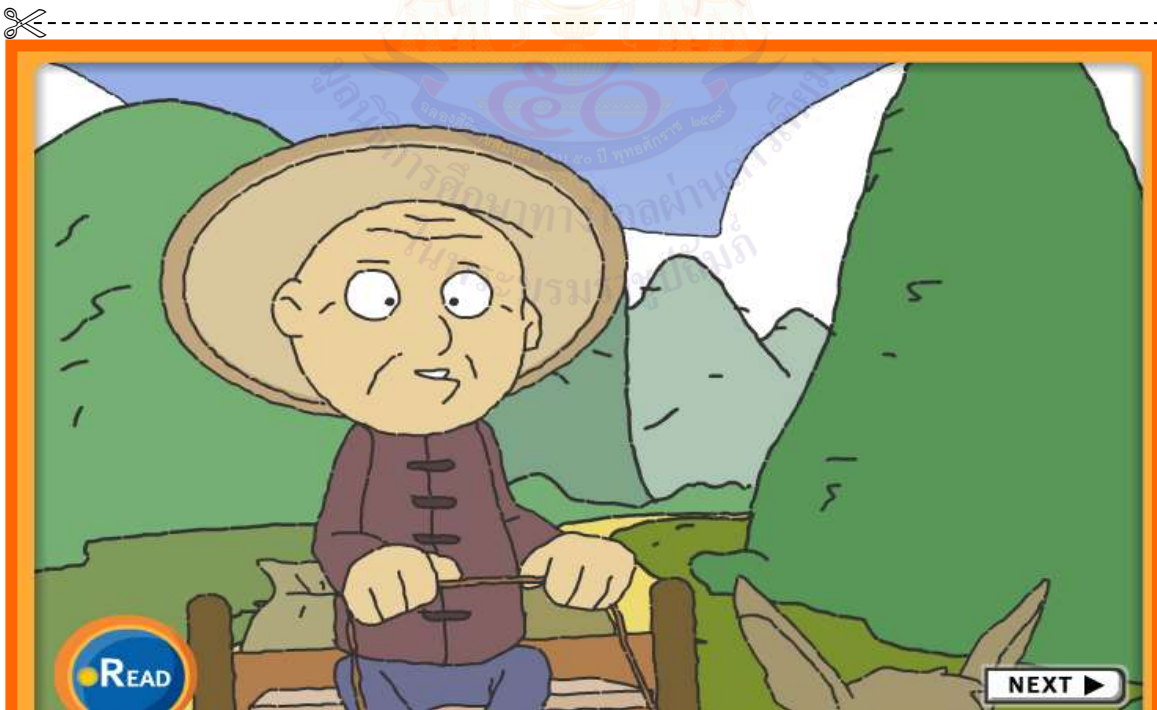
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารและตัดเป็นบัตรภาพและบัตรข้อความสำหรับกิจกรรมกลุ่ม
กลุ่มละ 1 ชุด

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 4 คน
2. ครูแจกชุดบัตรภาพประกอบข้อความให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์
ตามความเห็นของกลุ่ม



A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.

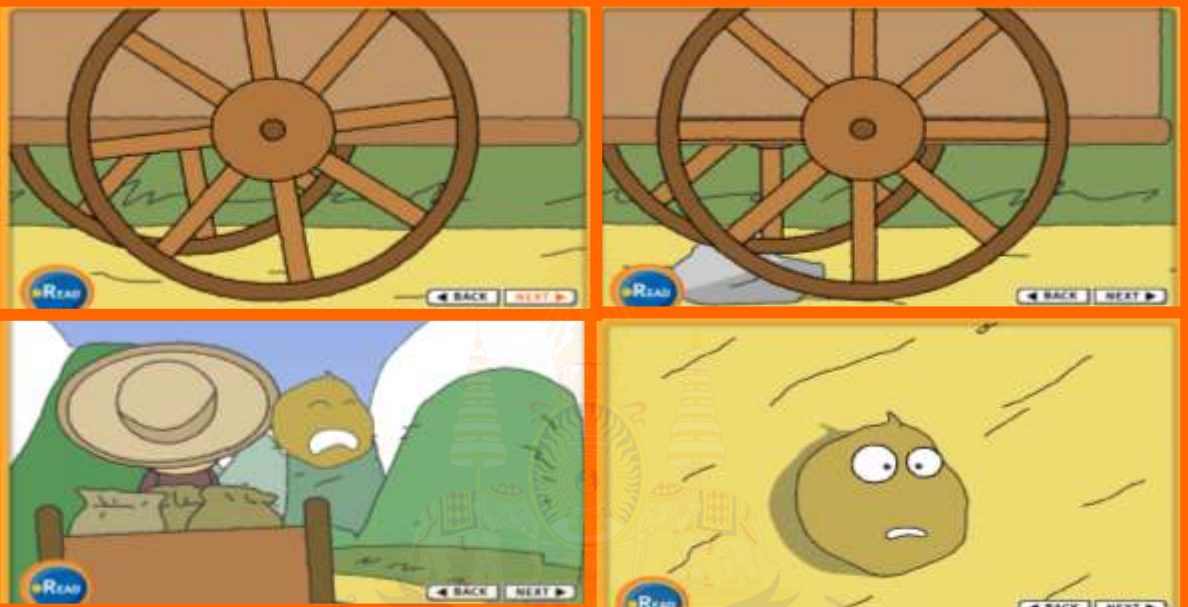
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing

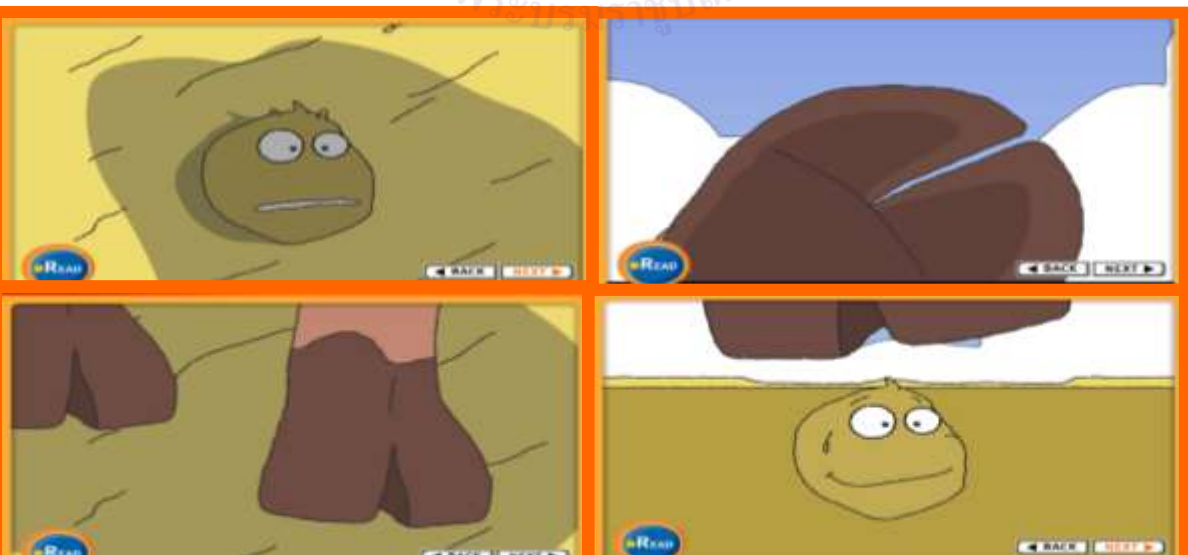
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Suddenly, his cart's wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground. (Suddenly = ทันทีทันใด)



"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil." Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.

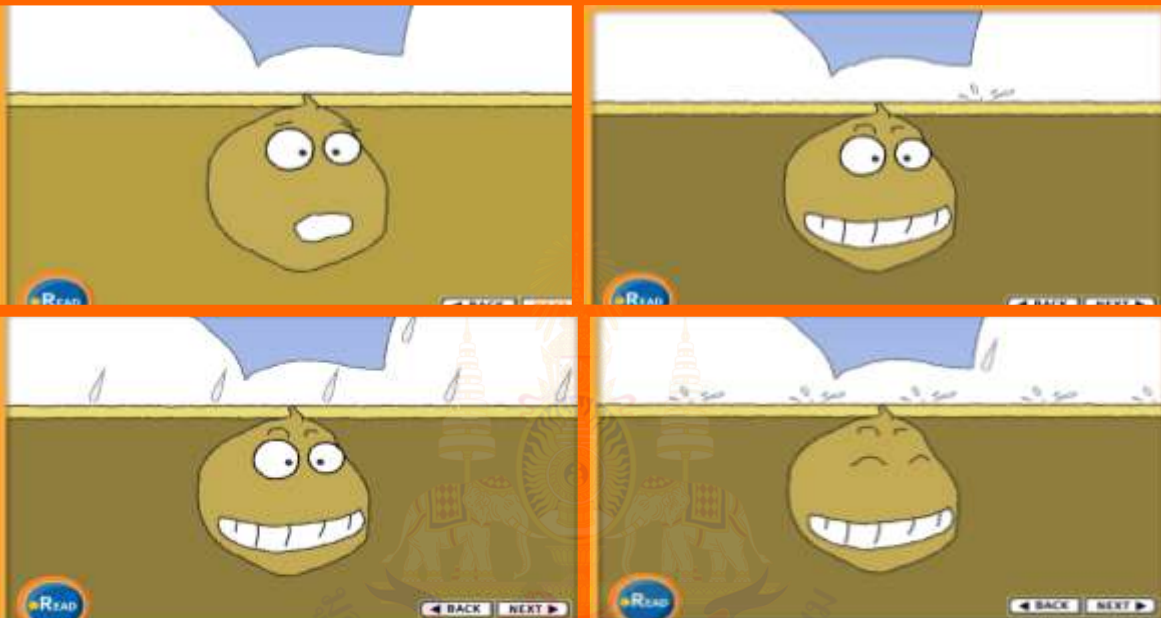
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



"I'm thirsty!" said the seed. "I need some water to help me grow."
Just then, it started to rain. (thirsty = กระหาย, started = เริ่ม)




The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller. (grew taller = สูงขึ้น)

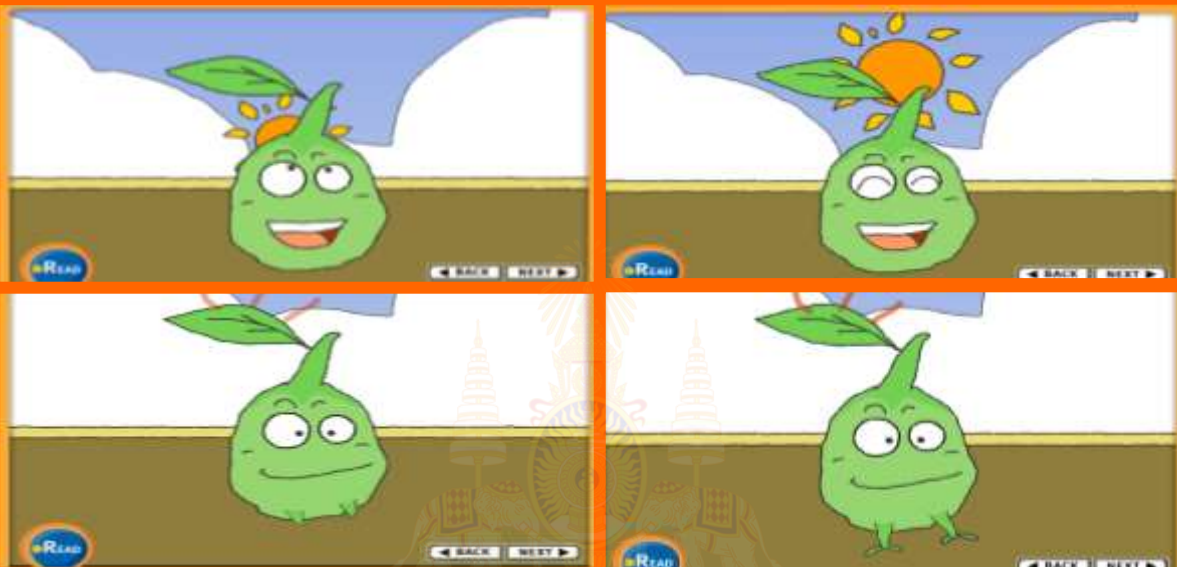
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing

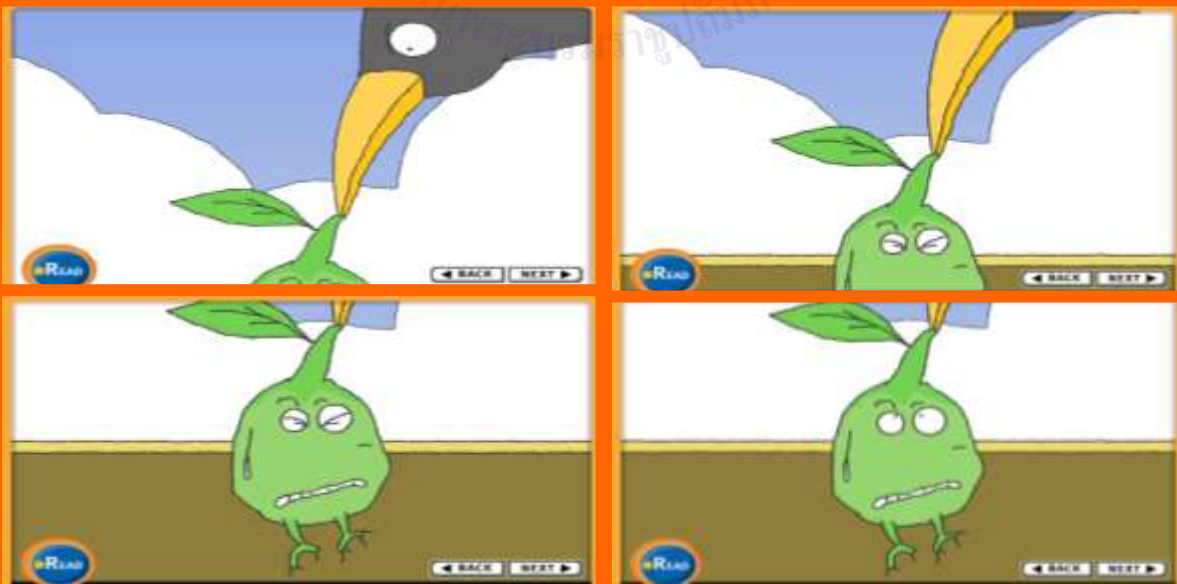
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.



That evening a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.

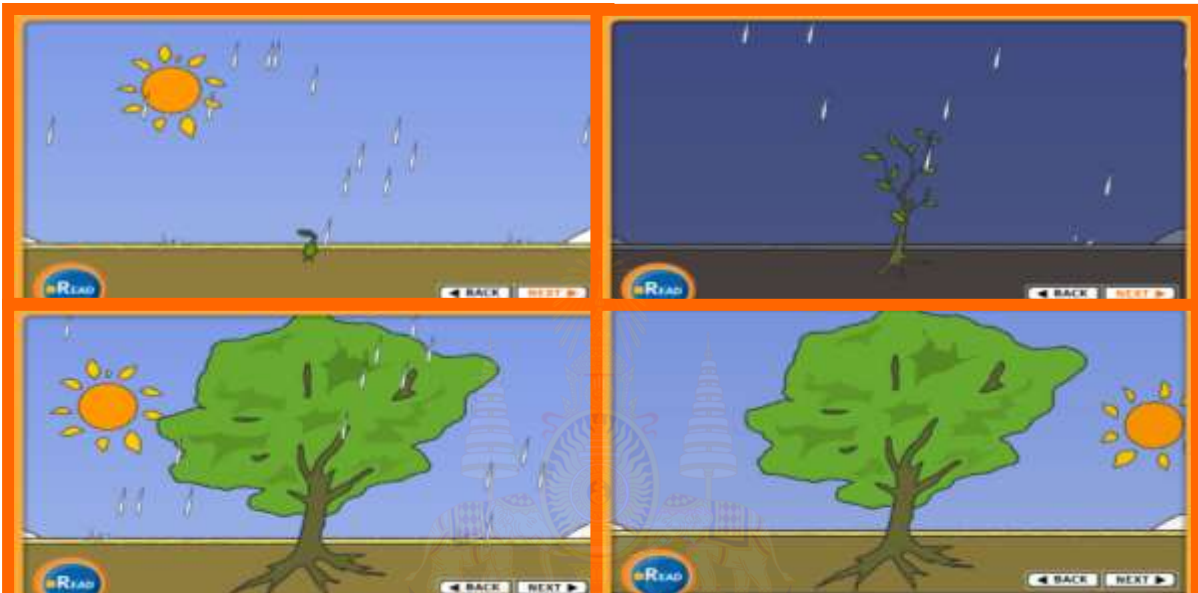
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing

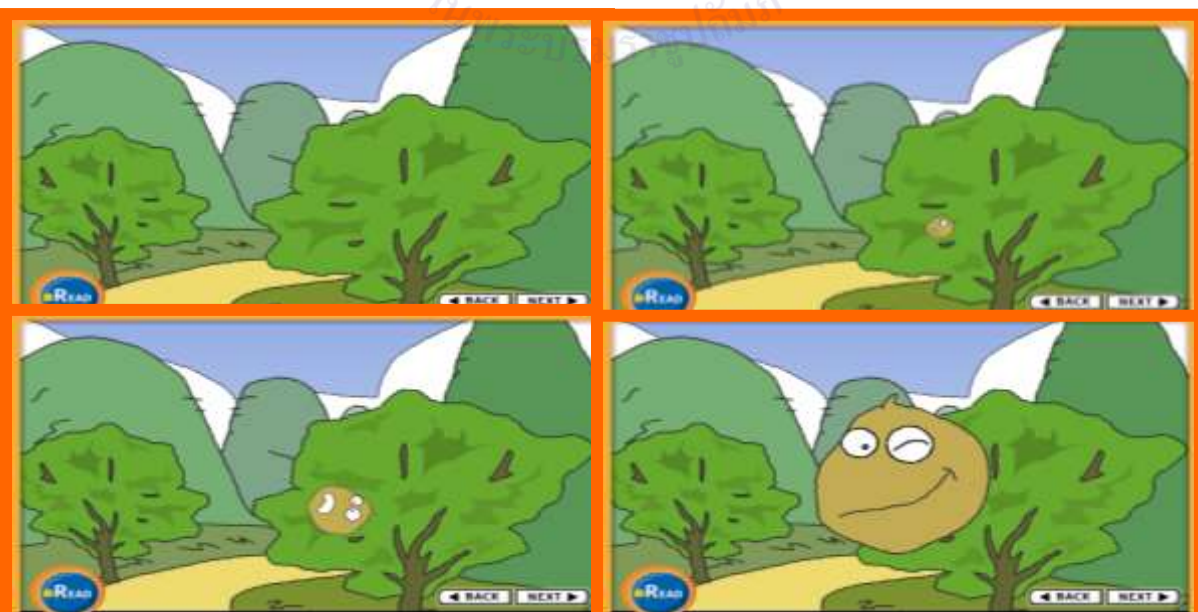
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.



Today if you visit the countryside, you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง Save the Earth	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านประโยค ข้อความ เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลที่ได้มาแสดงความคิดเห็น พูด และเขียนบอกวิธีและเหตุผลในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่นการแยกขยะนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษา เพื่อบูรณาการแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้ตระหนักถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
- 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

save the earth, recycle, reuse, reduce, rubbish, cloth bag, plastic bag, glass bottle, turn off the light, turn off the tap, unplug, electricity, leave water running, cut down trees, plant trees, write on both sides of paper

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

A: What are you going to do to save the earth?

B: I'm going to recycle cans.

I'm going to + V1.

I'm not going to + V1.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล

(Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพโลกและถามคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน T: What happens with our earth? T: What are the causes? T: How do we save our earth?	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบที่เป็นไปได้) S: The earth is getting warmer. S: Because we don't save the earth. S: - Reduce using plastic bags. - Use cloth bags.	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับวิธีการรักษา สิ่งแวดล้อมได้	ขั้นสอน	25 นาที	1. ครูนำเสนอวีดีโอใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ (plant trees, recycle rubbish, reuse glass bottles, reduce using plastic bags, use cloth bags, turn off the lights, leave the water running, write on both sides of paper, unplug TV and computer, turn off the tap, cut down trees, take a shower) โดยการให้นักเรียนดูภาพและบอกวลี 2. ครูให้นักเรียนออกเสียงวลีอีกครั้งตามครู จากนั้นนักเรียนออกเสียงเอง 3. ครูทบทวนคำศัพท์นักเรียนผ่านกิจกรรม วงล้อสุ่มคำศัพท์ โดยครูหมุนวงล้อสุ่ม และให้นักเรียนบอกวลีให้ถูกต้อง	1. นักเรียนดูภาพและบอกวลี 2. นักเรียนออกเสียงวลีอีกครั้งตามครู จากนั้นนักเรียนออกเสียงเอง 3. นักเรียนทำกิจกรรมวงล้อสุ่มคำศัพท์	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค ถาม-ตอบ Q: What are you going to do to save the earth? A: I'm going to ____. I'm not going to ____. 5. ครูยกตัวอย่างประโยคแบบ สมบูรณ์ I'm going to plant trees. I'm <u>not</u> going to cut down trees. 6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า I'm going to ใช้ในการบอกถึงสิ่งที่เรา ตั้งใจจะทำ และ I'm not going to ใช้ในการ บอกถึงสิ่งที่เราตั้งใจว่าจะไม่ทำ 7. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยการให้นักเรียนดูภาพและฝึกพูด ถาม-ตอบ ตามโครงสร้างประโยค เช่น	4. นักเรียนศึกษาโครงสร้าง ประโยค ถาม-ตอบ 5. นักเรียนศึกษาประโยค 6. นักเรียนช่วยกันสรุป เนื้อหา 7. นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยการให้นักเรียนดูภาพ และฝึกพูดถาม-ตอบ ตาม โครงสร้างประโยค	3. สื่อ PowerPoint 4. สื่อ PowerPoint 5. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการพูดถาม- ตอบ ตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ภาพน้ำไหล) Q: What are you going to save the earth? A: I'm not going to leave the water running. (ภาพใช้กระเป๋าผ้า) Q: What are you going to save the earth? A: I'm going to use cloth bags. 8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Hawaiian Skirt โดยครูจะแสดงแถบประโยค และให้นักเรียนต่อประโยคให้ถูกต้อง เช่น - To save water, I'm not going to leave the water running. I'm going to _____.	8. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Hawaiian Skirt	6. สื่อ PowerPoint	4. สังเกตการทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- To save the forest, I'm not going to cut down trees. I'm going to _____. - To reuse paper, I'm going to _____.			
3.	2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ 3. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมในใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions ให้นักเรียนเขียนความตั้งใจที่จะทำหรือไม่ทำ ในการวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมพร้อมวาดภาพประกอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาตามโครงสร้าง Q: What are you going to save the earth? A: I'm going to _____. A: I'm not going to _____. 2. ครูยกตัวอย่างวิธีการทำกิจกรรม 3. ครูให้เวลานักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรม 2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions	1. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย 2. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	5 นาที	1. ครูยกตัวอย่างการเขียน My Resolutions 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และพูดถาม-ตอบ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมเราจึงต้องให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาโลกของเรา นอกจากนักเรียนจะดูแลรักษาโลกด้วยตัวนักเรียนเองแล้ว นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้คนอื่น ๆ หันมาให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาโลกของเราด้วย	1. นักเรียนศึกษาการเขียน My Resolutions 2. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และพูดถาม-ตอบ 3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions	1. สังเกตการพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม 3. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth
- 4) แถบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions
- 2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม
- 4) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ 2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	1. ประเมินพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม 2. ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write your resolutions for saving the earth then draw pictures.**คำชี้แจง:** เขียนความตั้งใจในการอนุรักษ์โลกและวาดภาพประกอบ

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Resolutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write your resolutions for saving the earth then draw pictures.

คำชี้แจง: เขียนความตั้งใจในการอนุรักษ์โลกและวาดภาพประกอบ

แนวทางการ์คำตอบ




I'm going to reduce
using plastic bags.

**Saving
the Earth**

I'm going to plant
trees.



I'm not going to cut
down trees.



I'm going to write on
both sides of paper.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by jcomp

plant trees

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



by freepik

**reuse
glass bottles**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by alfmaler

reduce using plastic bags

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by pch.vector

recycle rubbish

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by romanzaiets

**use cloth
bags**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by shayne_ch13

**turn off
the lights**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

**write on both
sides of paper**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by user17208678

leave the water running

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by love_the_wind

unplug TVs and computers

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by buravleva_stock

take a shower

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by ungvar

cut down trees

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by wirestock

turn off the tap

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง Save the Earth	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนากลม - ตอบ การฟังการสนทนา แล้วนำข้อมูลมาพูด เขียนเพื่อแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ และสร้างความตระหนักในการกำจัดขยะที่ถูกต้อง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ขยะที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ขยะได้
- 2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ขยะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	rubbish, recycle, reuse, reduce, use, cloth bags, plastic bags, glass bottles, newspaper, sugar, candies
คำศัพท์ใหม่	flower pots, bin bags, store, coffee jars That's a good idea! That sounds great!
โครงสร้างทบทวน	I can <u>use cloth bags</u> .
โครงสร้างใหม่	Which rubbish do you reduce/reuse/recycle? I can use plastic bags as bin bags. I can make flower pots from plastic bottles.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

[illegible]

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Q: Which rubbish can you reuse? Q: Which rubbish can you recycle?	A: Plastic bottles, Newspapers. A: Glass bottles.		
2.	1. ระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ขยะที่ฟังได้	ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังเพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยการ ทำใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen! ให้นักเรียน ฟังบทสนทนา จาก track ก่อน 1 ครั้ง ให้นักเรียนฟังก่อนคร่าว ๆ 2. ครูเปิด track ให้นักเรียนฟัง อีกจำนวน 2-3 ครั้งระหว่างฟัง ให้นักเรียนเติมคำที่หายไปลงในบทสนทนา 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม 4. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนา จากใบงาน จากนั้นยกตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนฟังเนื้อเรื่องจาก track ก่อน 1 ครั้ง 2. นักเรียนฟังอีกจำนวน 2-3 ครั้งและเติมคำที่หายไปลงในบทสนทนา 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม 4. นักเรียนศึกษาบทสนทนา	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!	1. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- You can use plastic bags as bin bags. - You can make flower pots from plastic bottles. 5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยค และสรุปการใช้ use ... as และ make from 6. ครูยกตัวอย่างสิ่งของ เช่น newspapers และถามนักเรียนว่า What can you make from newspapers? ให้นักเรียนช่วยกันนำเสนอความคิดเห็น 7. ครูยกตัวอย่างสิ่งของ เช่น glass bottles และถามคำถาม What can you use glass bottles as?	5. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยค และสรุปการใช้ use ... as และ make from 6. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) I can make bags, dolls from newspaper. 7. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) You can use glass bottles as vases, spray bottles.	2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	2. สังเกตการตอบคำถาม 3. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ขยะ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ขยะ	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมในใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle โดยการให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ช่วยกันคิดและเขียนสิ่งที่สามารถ Reduce, Reuse, Recycle ได้ และเราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อได้อย่างไร โดยใช้โครงสร้าง - I can use _____ as _____. - I can make from _____. จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำเป็นตัวอย่าง 3. ครูให้เวลานักเรียนลงมือทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษากิจกรรมในใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle 2. นักเรียนร่วมกันทำเป็นตัวอย่าง 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle	1. ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถาม ให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ สู่ชีวิต ประจำวัน เช่น บอกประโยชน์ ของการ Reduce, Reuse, Recycle 3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม การ Reduce, Reuse, Recycle ขยะหรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน ว่าทำอะไรได้อีกบ้าง นอกเหนือจากที่เรียน	1. ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนองานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้รับ เช่น บอกประโยชน์ ของการ Reduce, Reuse, Recycle 3. นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม การ Reduce, Reuse, Recycle ขยะหรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน ว่าทำอะไรได้อีกบ้าง นอกเหนือจากที่เรียน	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle
- 3) การระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะที่ฟัง
- 4) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะ
- 5) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ชยะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะที่ฟังได้	- ประเมินการระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะที่ฟัง	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ชยะได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle 2. ประเมินการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ชยะ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen and fill in the blanks.

คำชี้แจง: ฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

A: Do you always throw all this (1) _____ away?

B: Yes, I do.

A: Well, ... think before you throw it away.

You can (2) _____ some of it again.

B: Which rubbish do you reuse?

A: I (3) _____ coffee jars to store sugar

or candies. I reuse (4) _____

as bin bags around my house.

B: Oh! My mom uses (5) _____ bags when she goes

to the market. She said it helps (6) _____

using plastic bags.

A: That's a good idea!

B: And what about these (7) _____ ?

A: I can make flower pots from them.

B: How about these (8) _____ ?

A: I put them in recycle bins. Some people

will (9) _____ them.

B: That sounds great!



แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษาฯ

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

Instructions: Now complete the sentences.

คำชี้แจง: เติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

1. You can use jars to

_____.

2. You can use plastic bags as

_____.

3. You can make flower pots from

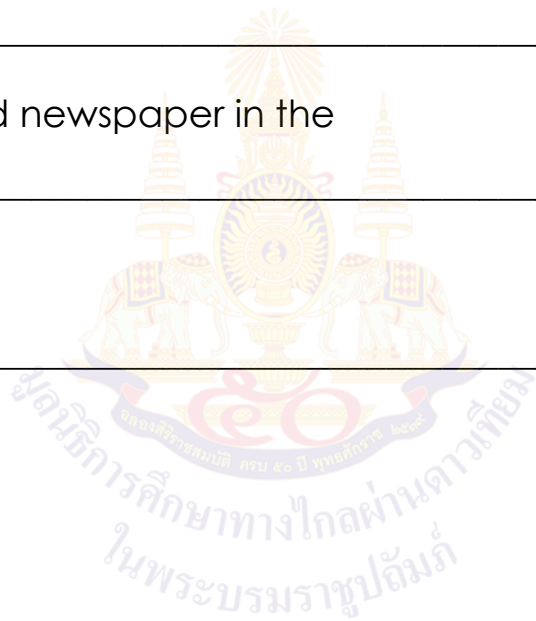
_____.

4. You can put old newspaper in the

_____.

5. Reuse means

_____.



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Listen!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen and fill in the blanks.

คำชี้แจง: ฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

A: Do you always throw all this (1) **rubbish** away?

B: Yes, I do.

A: Well, ... think before you throw it away.

You can (2) **use** some of it again.

B: Which rubbish do you reuse?

A: I (3) **reuse** coffee jars to store sugar or candies. I reuse (4) **plastic bags** as bin bags around my house.

B: Oh! My mom uses (5) **cloth** bags when she goes to the market. She said it helps (6) **reduce** using plastic bags.

A: That's a good idea!

B: And what about these (7) **plastic bottles**?

A: I can make flower pots from them.

B: How about these (8) **newspapers**?

A: I put them in recycle bins. Some people will (9) **recycle** them.

B: That sounds great!



Instructions: Now complete the sentences.

คำชี้แจง: เติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

1. You can use jars to
store sugar or candies_____.
2. You can use plastic bags as
bin bags_____.
3. You can make flower pots from
plastic bottles_____.
4. You can put old newspaper in the
recycle bins_____.
5. Reuse means
use again_____.



ใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the table of how to reduce, reuse and recycle rubbish.

คำชี้แจง: เติมคำหรือประโยคลงในตารางเกี่ยวกับการ reduce, reuse และ recycle ขยะให้ถูกต้อง

Which?	How?
☺ Which rubbish do you reduce?	I can use
☺ Which rubbish do you reuse?	I can use as
☺ Which rubbish do you recycle?	I can make from

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Reduce, Reuse, Recycle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the table of how to reduce, reuse and recycle rubbish.

คำชี้แจง: เติมคำหรือประโยคลงในตารางเกี่ยวกับการ reduce, reuse และ recycle ขยะ
ให้ถูกต้อง

แนวทางการคำตอบ

Which?	How?
☺ Which rubbish do you reduce? plastic bags	I can use _____ I can use cloth bags.
☺ Which rubbish do you reuse? glass bottles plastic bags	I can use _____ as _____ I can use glass bottles as vases. I can use used plastic bags as bin bags.
☺ Which rubbish do you recycle? plastic bottles newspapers	I can make _____ from _____ I can make flower pots from plastic bottles. I can make dolls from newspaper. I can make card boards from newspaper.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

หน่วยย่อยที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหามลพิษ จะช่วยให้นักเรียนสามารถบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution,
recycle, plant trees, rubbish, town, nice, always, because,
vehicles, smoke, mountain, problem, a lot of, factories, carbon
monoxide, waste, too much, community, recycling bins

โครงสร้างทบทวน

There is + a lot of + uncountable noun.

There are + some + plural noun.

โครงสร้างใหม่

Present Simple Tense + because + Present Simple Tense.

ทักษะทางภาษา

การอ่านจับใจความ

(Reading comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 รายวิชา ภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพเมือง 2 เมือง และให้นักเรียน เปรียบเทียบว่าเมืองไหนน่าอยู่ กว่ากัน และเพราะอะไร T: Which city do you like? Why? 4. ครูให้นักเรียนดูภาพเมืองที่ สกปรก และถามว่าทำไมถึง เป็นเช่นนั้น T: Why this community is not nice?	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนเปรียบเทียบว่า เมืองไหนน่าอยู่กว่ากัน และ เพราะอะไร (คำตอบที่เป็นไปได้) S: I like the first city because it's clean. 4. นักเรียนตอบคำถามครู T: It's dirty and smelly.	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการตอบ คำถาม 2. สังเกตการตอบ คำถาม

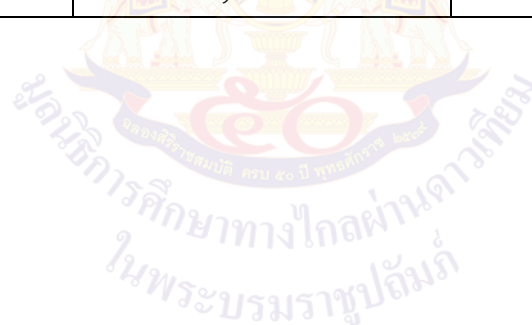
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูเชื่อมโยงว่าที่เมืองไม่น่าอยู่เพราะมีสิ่งสกปรก ทั้งบนบก ในน้ำ และในอากาศ ทั้งหมดนี้เรียกว่าอะไร (ครูเชื่อมโยงไปสู่คำว่า มลพิษ) 6. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ มลพิษประเภทต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด	5. นักเรียนตอบคำถามครู (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) 6. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู (air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution)	4. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการตอบคำถาม
2.		ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูภาพจากใบงานเรื่อง Riverside Community แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ว่าน่าจะเกิดปัญหาใดในชุมชนนี้ 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community โดย	1. นักเรียนดูภาพจากใบงานเรื่อง Riverside Community แล้วช่วยกันวิเคราะห์ ว่าน่าจะเกิดปัญหาใดในชุมชนนี้ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community ใส่กระดาษแผ่นละ 1 ปัญหา	1. สื่อ PowerPoint 2. กระดาษ	- สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูแจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันเขียนปัญหาในชุมชนจากเรื่องที่อ่านในใบความรู้ ใส่กระดาษแผ่นเล็ก แผ่นละ 1 ปัญหา 3. ครูและนักเรียนคาดเดาปัญหาที่เกิดในชุมชนนี้ นักเรียนขีดเส้นใต้ปัญหาในใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community 4. ครูยกตัวอย่างประโยค 2 ประโยค เช่น - There is a lot of rubbish on the streets. - There are some factories. ให้นักเรียนดูความต่างของการใช้ There is / There are	3. นักเรียนช่วยกันคาดเดาปัญหาที่เกิดในชุมชนนี้ และขีดเส้นใต้ ปัญหาในใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Riverside Community 4. นักเรียนศึกษาประโยค และบอกความต่างของการใช้ There is / There are	3. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community 4. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า There is a lot of + uncountable noun. There are + some + plural noun. 6. ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม เช่น We do not recycle paper, glass or cans because there are no recycling bins. 7. ครูให้นักเรียนสรุปว่าการเชื่อมประโยค 2 ประโยคด้วยคำว่า because มีความหมายว่าอย่างไร	5. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า There is a lot of + uncountable noun. There are + some + plural noun. 6. นักเรียนศึกษาประโยค 7. นักเรียนช่วยกันสรุป	8. สื่อ PowerPoint 9. สื่อ PowerPoint	
3.	1. ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมกันระบุปัญหาที่เกิดในเมืองให้สัมพันธ์กับมลพิษต่าง ๆ	1. นักเรียนศึกษาการทำใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems	1. ตรวจใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างในปัญหาที่ 1 3. ครูให้เวลานักเรียนในการทำกิจกรรม	2. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างในปัญหาที่ 1 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม		
4.	2. เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานโดยครูให้นักเรียนอ่านปัญหาทีละปัญหาและตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด 2. ครูให้นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนลงในกระดาษ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community และในชุมชนของนักเรียน	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน โดยอ่านปัญหาทีละปัญหาและตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด 2. นักเรียนเขียนสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนลงในกระดาษ 3. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community และในชุมชนของนักเรียน	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems 2. กระดาษ	1. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถาม ให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ สู่ชีวิต ประจำวัน เช่น อภิปรายเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของ ตนเปรียบเทียบกับ Riverside Community ที่อ่าน	4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้รับ		3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Pollutions
- 4) กระดาษ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems
- 2) การระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่าน
- 3) การเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้	- ประเมินการเขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเอง	- แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and do the activity in Worksheet 17: Riverside Community's Problems.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมในใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems

Riverside Community

We live in Riverside Community, but we do not like it there. It is not a very nice town.

There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins. We do not plant trees and it is always hot. We do not recycle paper, glass or cans because there are no recycling bins. Near the town, there is a big mountain of rubbish.

In the river, there is a lot of rubbish too because people who live near it always throw away their rubbish into it. Near the river, there are some factories and they leave their waste in it. The water in the river is black and dirty.

Every day, we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars. We cannot sleep well because there is too much noise from vehicles and factories. We are not happy in the Riverside Community.



ดัดแปลงจาก หนังสือเรียน Smile 5 หน้า 70

ใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems

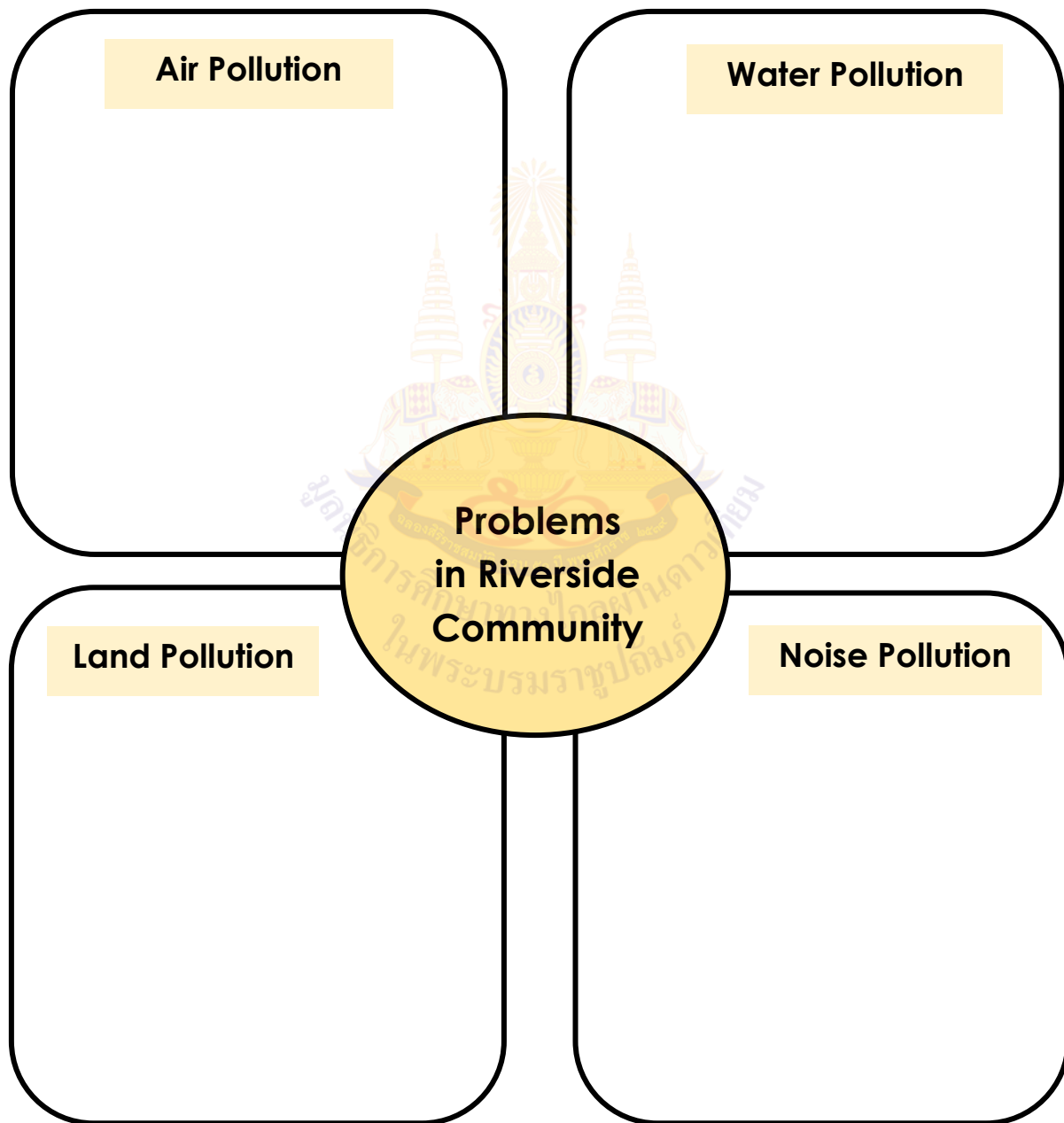
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Identify the problems of Riverside Community.

คำชี้แจง: ระบุปัญหาของ Riverside Community



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Riverside Community's Problems

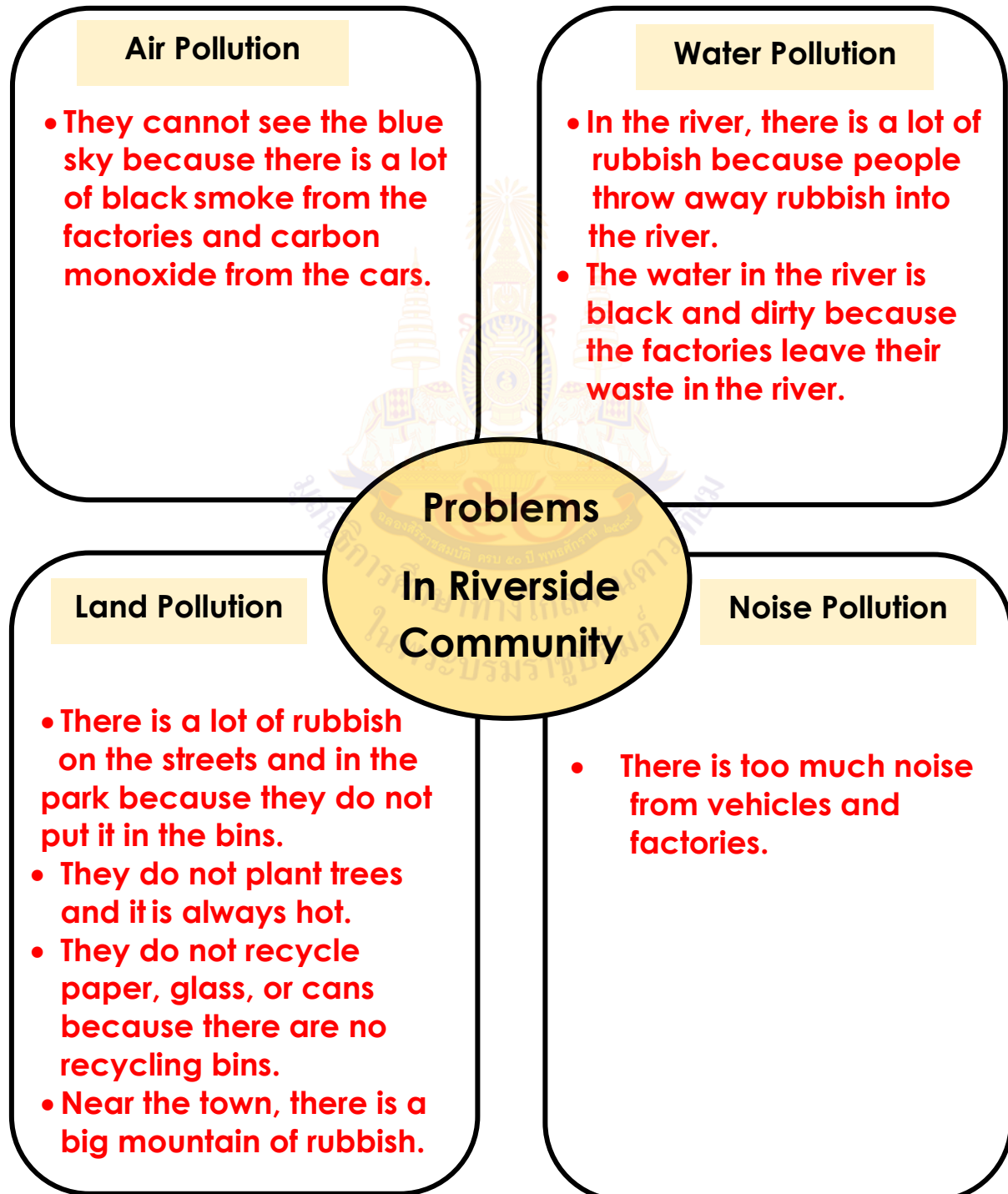
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Pollutions

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Identify the problems of Riverside Community.

คำชี้แจง: ระบุปัญหาของ Riverside Community



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง Save the Earth	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านประโยคและจับใจความสำคัญ การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวกโดยการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็น

ประโยคปฏิเสธ และเปลี่ยนประโยคปฏิเสธเป็นประโยคบอกเล่าได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบรรยายเกี่ยวกับชุมชนในฝันได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน

air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, recycle, plant trees, rubbish, town, nice, always, because, vehicles, smoke, mountain, problem, a lot of, community, recycling bins, factories, carbon monoxide, waste, too much

คำศัพท์ใหม่

โครงสร้างบททวน

โครงสร้างใหม่

Present Simple Tense

Affirmative (ประโยคบอกเล่า)

Negative (ประโยคปฏิเสธ)

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูล (Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพและ ตอบว่าเป็นมลพิษประเภทใด เช่น - ภาพน้ำเน่า - ภาพขยะบนถนน - ภาพรถติดบนถนน	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนดูภาพและตอบว่า เป็นมลพิษประเภทใด - water pollution - land pollution - air pollution / noise pollution	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม
2.		ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูถามคำถามนักเรียนว่า ชุมชนในฝันของนักเรียนเป็น อย่างไร T: How is your dream community?	1. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: It's quiet and clean.		1. สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: How to make your community nicer? 2. ครูยกตัวอย่างประโยค - We do not plant trees and the weather is always hot. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้มีความหมายเชิงบวกหรือเชิงลบ 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคนี้ให้มีความหมายเชิงบวกมากขึ้น โดยการให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่เป็นเชิงลบ 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าคำว่า “do not” และ คำว่า “hot” ทำให้ประโยคนี้มีความหมายเชิงลบ ฉะนั้นเราควรตัดคำว่า “do not” ออก และเปลี่ยนคำว่า hot เป็นคำ	S: Throw the rubbish into the bin and plant trees. 2. นักเรียนสังเกตว่าประโยคนี้มีความหมายเชิงบวกหรือเชิงลบ 3. นักเรียนช่วยกันหาคำที่เป็นเชิงลบ 4. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าคำว่า “do not” และ คำว่า “hot” ทำให้ประโยคนี้มีความหมายเชิงลบ และศึกษาประโยคใหม่ที่เป็นเชิงบวก	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อื่น จะได้ประโยคใหม่ว่า “We plant trees and the weather is always good.” 5. ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม - There is a lot of rubbish on the streets. 6. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ทำให้เป็นความหมายเชิงลบ (a lot of) 7. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคให้เป็นความหมายเชิงบวก โดยการเพิ่ม “not” และเปลี่ยน “a lot of” เป็น “much” จะได้เป็น “There is not much rubbish on the streets.”	5. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน 6. นักเรียนสังเกตคำที่ทำให้เป็นความหมายเชิงลบ 7. นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนประโยคให้เป็นความหมายเชิงบวก	3. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎที่เปลี่ยนประโยคประโยคจากความหมายเชิงบวกเป็นเชิงลบ ดังนี้ ข้อ 1 Take out “no, not or do not”. ข้อ 2 Add “no, not or do not”. (*ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า no จะใช้นำหน้าคำนาม not ใช้นำหน้าคำคุณศัพท์ do not ใช้นำหน้าคำกริยา) ข้อ 3 Change the adjective to be positive. ข้อ 4 Change the word “a lot of” to “much”	8. นักเรียนช่วยกันสรุปกฎที่เปลี่ยนประโยคประโยคจากความหมายเชิงบวกเป็นเชิงลบ	4. สื่อ PowerPoint	2. สังเกตการมีส่วนร่วม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวกโดยการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธและเปลี่ยนประโยคปฏิเสธเป็นประโยคบอกเล่าได้	ขั้นปฏิบัติ	12 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer โดยการให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคมีความหมายเชิงบวก 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อ 1, 3, 5, 7 เป็นตัวอย่าง 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรม ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer 2. นักเรียนร่วมกันทำข้อ 1, 3, 5, 7 เป็นตัวอย่าง 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	- ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer	- ตรวจใบงาน
4.	2. พุดบรรยายเกี่ยวกับชุมชนในฝันได้	ขั้นสรุป	13 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ละข้อและนักเรียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง 2. (การบ้าน) ครูให้นักเรียน - เขียนบรรยายเมืองในฝัน - วาดภาพประกอบจำนวน 3 ข้อ โดยนักเรียนสามารถดูตัวอย่างการเขียนประโยคได้	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ละข้อและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง 2. นักเรียนศึกษาการทำใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพุดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			จากใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer ในใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community - ใช้เวลานอกเหนือจากชั่วโมงเรียนพูดบรรยายเมืองในฝันของตนเอง - นักเรียนสามารถตั้งชื่อเมืองของตนเองได้ใหม่ เช่น Blue Sky Village Blue River City Green Town Tree Town เป็นต้น 3. ครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรม 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยครูตั้งคำถามว่า - ชุมชนที่นักเรียนอยู่เป็นอย่างไร	3. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำกิจกรรม 4. นักเรียนร่วมกันสรุปและตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) - It's hot - There is a lot of rubbish.		3. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย 4. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- จะทำอะไรให้ชุมชนของนักเรียนน้อยมากยิ่งขึ้น 5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	- Plant trees. - Take the rubbish into the bin. 5. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	3. แบบประเมินตนเอง 4. แบบบันทึกการเรียนรู้	5. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Riverside Community (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
- 3) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
- 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community
- 3) การเขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวกโดยการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ และเปลี่ยนประโยคปฏิเสธเป็นประโยคบอกเล่า
- 4) การพูดบรรยายเกี่ยวกับชุมชนในฝัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เขียนประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ และการเขียนเรื่องเกี่ยวกับชุมชนกับปัญหาสถานะและสิ่งแวดล้อมได้	- ประเมินการเขียนประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ และการเขียนเรื่องเกี่ยวกับชุมชนกับปัญหาสถานะและสิ่งแวดล้อม	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดบรรยายเกี่ยวกับชุมชนในฝันได้	- ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับชุมชนในฝัน	- แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Change the sentences to be positive.

คำชี้แจง: เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้มีความหมายเชิงบวก

Take out "no, not or do not". It is not a very nice town. It is a very nice town.	Add "no, not or do not". There is a big mountain of rubbish. There is not a big mountain
Change the adjective to be positive The water in the river is black and dirty. The water in the river is clear and clean.	

1. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins.

2. We do not plant trees and the weather is always hot.

3. We do not recycle paper, glass or cans because there are no recycling bins.

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

4. In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.

5. Near the river, there are some factories and they leave their waste in the river.

6. Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

7. We cannot sleep well because there is noise from vehicles and factories.

8. We are not happy in the Riverside Community.

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง How to Help Riverside Community to Be Nicer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้มีความหมายเชิงบวก

Take out "no, not or do not".

It is ~~not~~ a very nice town.

It is a very nice town.

Add "no, not or do not".

There is a big mountain of rubbish.

There is ~~not~~ a big mountain

Change the adjective to be positive

The water in the river is black and dirty.

The water in the river is clear and clean.

1. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins.

There is not much rubbish on the streets and in the park because we put it in the bins.

2. We do not plant trees and the weather is always hot.

We plant trees and the weather is always fine. หรือ

We plant trees and the weather is not always hot.

3. We do not recycle paper, glass or cans because there are no recycling bins.

We recycle paper, glass or cans because there are

recycling bins.

4. In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.

In the river, there is not much rubbish because people do not throw away rubbish into the river.

5. Near the river, there are some factories and they leave their waste in the river.

Near the river, there are some factories but they do not leave their waste in the river.

6. Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

Every day we can see the blue sky because there is not much black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

7. We cannot sleep well because there is noise from vehicles and factories.

We can sleep well because there is no noise from vehicles and factories.

8. We are not happy in the Riverside Community.

We are happy in the Riverside Community.

ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write about your dream community and draw pictures.

คำชี้แจง: เขียนเกี่ยวกับเมืองในฝันและวาดภาพประกอบ

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง My Dream Community

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write about your dream community and draw pictures.

คำชี้แจง: เขียนเกี่ยวกับเมืองในฝันและวาดภาพประกอบ

แนวทางคำตอบ



We plant trees and the weather is always fine.



In the river, there is not much rubbish because people do not throw away rubbish into the river.

**Green
Town**

แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษาฯ



We recycle paper, glass or cans because there are recycling bins.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเกี่ยวกับพืชที่อ่านได้					
2	อ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่านได้					
3	ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
4	พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
5	เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
6	ระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะที่ฟังได้					
7	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะได้					
8	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ชยะได้					
9	ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้					
10	เขียนสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากชุมชนของตนเองได้					
11	เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวกโดยการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธและเปลี่ยนประโยคปฏิเสธเป็นประโยคบอกเล่าได้					
12	พูดบรรยายเกี่ยวกับชุมชนในฝันได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Festivals & Celebrations



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ16101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 12 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือกรูป ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและหารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม

3. สารการเรียนรู้

3.1 ความรู้

- 1) อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
- 2) เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม
- 3) บอกเวลาตามแบบอเมริกาและแบบอังกฤษได้
- 4) บอกถึงเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้อย่างเหมาะสม
- 5) เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้
- 6) ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง
- 7) ออกเสียงคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้อง
- 8) ระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันเกิดได้
- 9) บอกกิจกรรมที่สามารถทำในวันเด็กได้
- 10) อ่านลำดับที่ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
- 11) บอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง
- 12) บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงได้
- 13) อ่านจับใจความจากบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้อง
- 14) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 15) ระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
- 16) ออกเสียงและบอกความหมายวลีเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้
- 17) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้
- 18) บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้
- 19) ประดิษฐ์ห่มวกคริสต์มาสตามขั้นตอนได้
- 20) ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้
- 21) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์
- 2) พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้
- 3) เขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- 4) พูดถามตอบบอกเวลาและวิชาเรียนตามโครงสร้างได้

- 5) เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้
- 6) เขียนเติมข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้
- 7) เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม
- 8) สัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้อย่างคล่องแคล่ว
- 9) เขียนข้อมูลที่สัมภาษณ์ลงในตารางได้ถูกต้อง
- 10) เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
- 11) อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์และเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
- 12) อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
- 13) เขียนเรียงลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์ห่มวกคริสต์มาสได้
- 14) เข้าใจความหมายและอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้
- 15) อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- 1) ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด
- 2) ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน
- 3) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
- 5) ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 8) ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 ความมีวินัย
- 5.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 5.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the time
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them!
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Activities on Visakha Bucha Day
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make a Christmas Hat
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง All about Christmas
- 17) กิจกรรม การทำห่มวกคริสต์มาส
- 18) ใบงานที่ 17 เรื่อง Valentine's Day Quiz
- 19) กิจกรรม การทำการ์ดวาเลนไทน์
- 20) ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story
- 21) ใบงานที่ 19 เรื่อง แนวข้อสอบ Halloween

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด)	พูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ เหมาะสมกับเรื่องและ บทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทาง ประกอบ น้ำเสียง ไม่เหมาะสม
แบบประเมิน การเขียนบรรยาย (การใช้ภาษา)	สะกิดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง	สะกิดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์ เล็กน้อย ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกิดคำและ รูปประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือ ใช้ไม่ถูกต้อง	สะกิดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน
แบบประเมิน การเขียนบรรยาย (เนื้อหา)	รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหา ครบถ้วน ตรงกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของ เนื้อหาน้อยมาก และ ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียด เนื้อหาแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน (ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ)	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน (ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน)	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
ประเมินชิ้นงาน (รูปแบบชิ้นงาน)	รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบน่าสนใจ มีขนาดเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบน่าสนใจ มีขนาดเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	มีขนาดเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพมีสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา
ประเมินชิ้นงาน (ภาษา)	มีการใช้ภาษาถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องมีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ ฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ ฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	มีการเว้นวรรคโดยไม่ ฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
ประเมินชิ้นงาน (เวลา)	ส่งชิ้นงานภายในเวลา ที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด 2 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Great Days	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันเกิดถือเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของแต่ละบุคคล ชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับวันเกิดของตนและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำและการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างถูกต้องตามเจตนาของผู้สื่อสาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
- 2) เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์
- 2) พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและประหยัด

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cake, ice-cream, hamburger, sandwich, cookie, juice, water
คำศัพท์ใหม่	biscuit, spaghetti, bubble milk tea, soft drink, shrimp, roasted chicken, sausage
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes, I'd love to.
หน้าที่ทางภาษา	การเชิญเข้าร่วมงานสังสรรค์ (Inviting to a party)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงเรื่องที่เรียน โดยครูถามนักเรียนว่าเราสามารถให้ของขวัญเนื่องในโอกาสใดได้บ้าง และจะให้อะไรบ้าง 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่อง Food and Drink จากใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them! โดยครูและนักเรียนอ่านคำศัพท์จากใบงานจำนวน 10 คำ	1. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามว่า (แนวคำตอบ) เราสามารถให้ของขวัญได้ในวันเกิด วันคริสต์มาส หรือเมื่อซื้อของฝากมาให้ 2. นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมครูจากใบงานที่ 1	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 1 พร้อมกัน โดยนำคำศัพท์ไปเติม ได้ภาพให้ถูกต้อง	3. นักเรียนนำคำศัพท์ไปเติม ได้ภาพได้อย่างถูกต้อง		2. ตรวจใบงาน
2.	2. อ่านออกเสียง และ บอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มได้ถูกต้อง 3. พูดสนทนาและเชิญ เพื่อนไปร่วมงานวันเกิด ได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่จาก ใบงานที่ 1 (roasted chicken, biscuit) 2. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าจะชวน เพื่อนมางานวันเกิด นักเรียน สามารถได้อย่างไร 3. ครูนำบทสนทนาจากใบความรู้ ที่ 1 มาสลับประโยค และให้ นักเรียนช่วยกันเรียงประโยคว่า ประโยคใดมาก่อนมาหลัง 4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ศึกษาบทสนทนาในใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง Let's Join My Party จากนั้นครูถามถึงบทสนทนาว่า เกี่ยวข้องกับอะไร	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จากใบงานที่ 1 2. นักเรียนช่วยกันคิดว่าถ้า จะเชิญเพื่อนควรใช้ประโยค อย่างไร 3. นักเรียนเรียงประโยค บทสนทนาให้สมบูรณ์ 4. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 1 จากนั้น นักเรียนเรียนรู้ประโยคที่ครู นำเสนอ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Let's Join My Party	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 3. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 4. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูนำเสนอประโยคการเชิญชวนเพื่อนไปงานวันเกิด A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes, I'd (would) like to.		3. สื่อ PowerPoint	5. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 6. สังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค
3.	4. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม 5. พูดสนทนาและเชิญชวนเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้ 6. แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping โดยให้นักเรียนเลือกซื้อของจากใบงานที่ 1 โดยครูกำหนดว่าสินค้าต้องไม่เกิน 150 บาท 2. ครูให้นักเรียนสร้างบทสนทนาเชิญชวนเพื่อนไปงานวันเกิดของตัวเองโดยอ้างอิงจากใบความรู้ที่ 1 และใช้อาหารและเครื่องดื่มจากใบงานที่ 1 3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนจากนั้นใช้บทสนทนาของตัวเองพูดกับเพื่อน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เลือกซื้อของจากใบงานที่ 1 จำนวนเงินไม่เกิน 150 บาท 2. นักเรียนสร้างบทสนทนาอ้างอิงจากใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 1 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันเป็น A และ B	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Let's Join My Party 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย 3. แบบประเมินที่ 3 การพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	7. พุดสนทนาและเชิญ เพื่อนไปร่วมงานวันเกิด ได้ 8. ใช้อุปกรณ์การเรียน อย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมา พุดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเกี่ยวกับการจัดงาน วันเกิด 3. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่าน คำศัพท์ Words of the Day เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 4. (ฝากไว้ให้คิด) นักเรียนรู้จัก ใช้เงินอย่างประหยัดไม่ซื้อของ ที่เกินความจำเป็น	1. ตัวแทนนักเรียนออกมา พุดหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนช่วยครูสรุปเรื่อง ที่เรียน 3. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์เพื่อทบทวน	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 3 การพุดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สำคัญของ ผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Let's Join My Party
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Birthday
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Food & Drinks
- 6) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Quantity Words

9. การประเมินผลรวบยอด

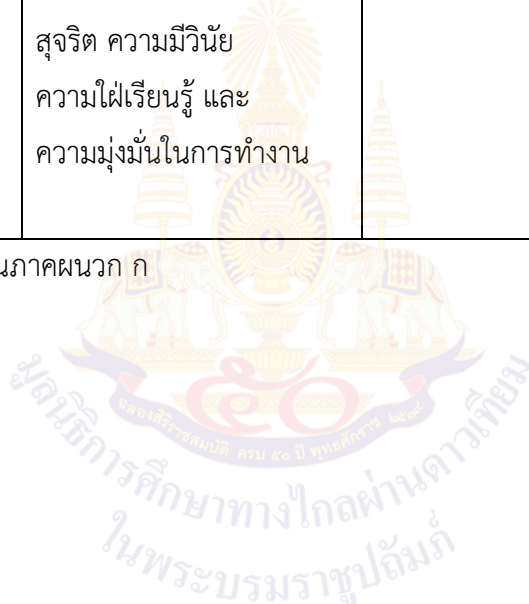
ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
- 3) การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
- 4) การเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม
- 5) การแต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์
- 6) การพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง 2. เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินการอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการเลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิด	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them! 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้อย่างสมบูรณ์ 2. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้	1. ประเมินการแต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด 2. ประเมินการพูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิด	1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	- ประเมินการใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	- แบบประเมินที่ 8	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Let's Join My Party
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Conversation

Anne: Hi, John. How are you doing?

John: Hello Anne. I'm very well.

Anne: What are you shopping for?

John: A cake, a chicken, some ice cream, some
cola and some juice.

Anne: Wow! Why are you buying so much?

John: For my birthday party tomorrow.

Anne: Great!

John: Would you like to join in my birthday party?

Anne: Yes, I'd love to.

John: See you tomorrow then.

Anne: See you, bye.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the given words under the pictures correctly.

คำชี้แจง: นำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

cake

biscuits

ice cream

hamburger

sandwich

cookies

juice

roasted chicken

spaghetti

milk

soft drinks

shrimps

฿25



฿80



฿59



฿15



฿35



฿30



฿69



฿40



฿27



฿10



฿45



฿20



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the given words under the pictures correctly.

คำชี้แจง: นำคำที่กำหนดให้ไปเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

cake

biscuits

ice cream

hamburger

sandwich

cookies

juice

roasted chicken

spaghetti

milk

soft drinks

shrimps

฿25



sandwich

฿80



cake

฿59



roasted chicken

฿15



juice

฿35



biscuits

฿30



cookies

฿69



spaghetti

฿40



shrimps

฿27



soft drinks

฿10



ice-cream

฿45



hamburger

฿20



milk

ใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose what food that you are going to have at your party. Don't spend more than ฿150.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่จะจัดในงานวันเกิดจากใบงานที่ 1 Part A โดยมีงบประมาณ 150 บาท

Total baht

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Go Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose what food that you are going to have at your party. Don't spend more than ฿150.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่จะจัดในงานวันเกิดจากใบงานที่ 1 Part A โดยมีงบประมาณ 150 บาท

แนวคำตอบ

sandwich	25 baht
soft drink	27 baht
cake	80 baht
ice-cream	10 baht
Total	142 baht

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by jannoon028

Hamburger

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by macrovector

cake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/freepik

ice-cream

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/topntp26

sandwich



มูลนิธิราชประชานุเคราะห์
๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕
กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/Racool_studio

cookie

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/Racool_studio

**roasted
chicken**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/topntp26

water

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by macrovector

juice

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/topntp26

biscuit

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by mrblmoreno

spaghetti

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by onyxprj

bubble milk tea

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by winwin.artlab

soft drink

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by/dashu83

shrimp

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/by callmetak

sausage

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Great Days	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.6/2 | อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ป.6/3 | เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน |
| ป.6/3 | เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.6/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.6/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ตัวชี้วัด ป.6/1 | ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แต่ละวันที่นักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนต้องเตรียมอุปกรณ์การเรียน จัดตารางเรียน และเข้าเรียนตามตารางเวลาที่กำหนด ดังนั้นนักเรียนจึงควรรู้คำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ การบอกเวลาเรียน และการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเวลาตามแบบอเมริกาและแบบอังกฤษได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- 2) พุดถามตอบบอกเวลาและวิชาเรียนตามโครงสร้างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	จำนวน 1-60, math, English, science, Physical Education, social studies, Thai, Home Economics, o'clock
คำศัพท์ใหม่	a quarter, half past
โครงสร้างทบทวน	A: What time is it? B: It's _____.
โครงสร้างใหม่	A: What time does the math class start? B: It starts at _____ (Telling time in British way)
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับเวลา (Talking about time)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องที่เรียน 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 3 ทีม ทำกิจกรรม Number Rally ทบทวนตัวเลข 1-60 - ครูกำหนดจุดเริ่มต้นให้ นักเรียนแต่ละทีมในการยืน เพื่อเริ่มเกม และกำหนด จุดสิ้นสุดหรือเส้นชัยให้ นักเรียนทราบ	1. นักเรียนพูดถึงเรื่องที่จะ เรียนในวันนี้ 2. นักเรียนแบ่งเป็น 3 ทีม เมื่อได้ทีมแล้วนักเรียนเข้าแถว ตอนลึก ตั้งแถวหลังห้องหัน หน้าหาครูเพื่อดูตัวเลขที่ครู แสดงให้ดู 3. นักเรียนที่เป็นหัวแถวของ แต่ละทีมจะเป็นผู้พูดคำศัพท์ ของหมายเลขนั้นๆ เช่น ถ้าครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรตัวเลข 1-60	1. สังเกตการทำกิจกรรม เป็นรายบุคคล 2. สังเกตการออกเสียง คำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูจะเป็นผู้แสดงตัวเลขแบบไม่เรียงลำดับ ให้นักเรียนดู - ครูคอยตรวจสอบนักเรียนว่าตัวแทนนักเรียนของทีมใดพูดได้ไวที่สุด ให้นักเรียนเปลี่ยนตัวผู้ตอบในรอบถัดไป และก้าวขึ้นมา 1 ก้าว - ครูคอยเปลี่ยนหมายเลขจนกว่าจะมีทีมผู้ชนะเดินมาถึงเส้นชัย	แสดงหมายเลข 1 ให้พูดคำว่า one เป็นต้น 4. ทีมของนักเรียนที่ตอบได้ให้เปลี่ยนตัวผู้ตอบ จากนั้นก้าวขึ้นมา 1 ก้าว 5. ทีมที่ก้าวถึงเส้นชัยก่อนถือเป็นผู้ชนะ		
2.		ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูแสดงภาพเวลาแบบดิจิทัล 9.30 น. และถามนักเรียนว่า What time is it? (รอนักเรียนตอบคำถาม) จากนั้นครูขึ้นประโยคคำตอบว่า It's nine thirty. It's half past nine. และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม	1. นักเรียนดูภาพเวลาแบบดิจิทัลที่ครูแสดง และบอกเวลาตามที่นักเรียนเข้าใจ (แนวคำตอบ nine thirty, nine three zero) จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. แอปประโยค Tell the Time	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. บอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้			2. ครูถามนักเรียนต่อว่าประโยคที่ครูแสดงให้นักเรียนดูนั้นเหมือนกันหรือไม่ จากนั้นครูอธิบายว่า 2 ประโยคนี้ออกเวลาเดียวกันคือ 9.30 น. แต่เป็นการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ (ถ้าเป็นการบอกเวลาแบบอเมริกันจะบอกด้วยชั่วโมงและตามด้วยนาที่ ส่วนแบบอังกฤษจะบอกด้วยนาที่และตามด้วยชั่วโมง)	2. นักเรียนดูประโยคบอกเวลาที่ครูแสดงให้ดู จากนั้นนักเรียนช่วยกันคิดกับเพื่อน 3. นักเรียนพิจารณาประโยคที่ครูนำเสนอว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร 4. นักเรียนเรียนรู้การบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ	3. สื่อ PowerPoint	
	2. บอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้			3. ครูสอนการบอกเวลาแบบอังกฤษให้กับนักเรียน โดยทบทวนการบอกเวลาแบบอเมริกันด้วย โดยนักเรียนสามารถใช้ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tell the Time ประกอบการเรียนรู้	5. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาแบบอเมริกัน และเรียนรู้การบอกเวลาแบบอังกฤษ โดยใช้ใบความรู้ที่ 2 ประกอบการเรียนรู้	4. สื่อ PowerPoint 5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tell the Time	3. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ 4. สังเกตการพูด ประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดยกถามตอบบอกเวลา และวิชาเรียนตาม โครงสร้างได้คล่องแคล่ว			4. ครูทบทวนการบอกเวลาโดย ครูแสดงตัวอย่างตารางสอนให้ นักเรียนดู และให้นักเรียนฝึก บอกเวลาแบบอเมริกันและแบบ อังกฤษ A: What time does the ____ class start? B: It starts at ____.	6. นักเรียนทบทวนการบอก เวลาจากตารางสอนตัวอย่างที่ ครูแสดงให้ดู โดยใช้บทสนทนา ที่ได้เรียนรู้	6. สื่อ PowerPoint	
3.	4. เขียนบอกเวลาแบบ อเมริกันและแบบอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องตามแบบ	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the time โดยให้ นักเรียนเขียนบอกเวลาทั้งแบบ อเมริกันและแบบอังกฤษ ครูและนักเรียนทำใบงานร่วมกัน 2 ข้อ 2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย ใบงานที่ 3	1. นักเรียนทำความเข้าใจ การทำใบงานที่ 3 และ ทำใบงานข้อที่ 1-2 2. นักเรียนตรวจคำตอบและ เฉลยคำตอบไปพร้อมครู	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the time	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตการพูดออก เสียงประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	5. พูดยกถามตอบบอกเวลา และวิชาเรียนตาม โครงสร้างได้คล่องแคล่ว			3. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด การบอกเวลาแบบอังกฤษกับ เพื่อนโดยใช้ตารางสอนจริง ของนักเรียน 4. เมื่อนักเรียนพูดจนคล่องครู ให้นักเรียนมาสอบพูดกับครู เป็นรายคู่	3.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและ ฝึกบอกเวลาโดยใช้ตารางเรียน ของนักเรียน 4. สอบพูดกับครูพร้อมคู่ของ นักเรียน		3. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตาม โครงสร้าง
4.	6. บอกเวลาตามแบบ อเมริกันและแบบอังกฤษ ได้ 7. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ และ รับผิดชอบในการทำงาน	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป เรื่องที่เรียน เกี่ยวกับการบอก เวลาแบบอังกฤษ 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ Words of the Day เกี่ยวกับเวลา 3. (ฝากไว้ให้คิด) นักเรียนต้อง รู้จักตรงต่อเวลาไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การมาโรงเรียน การเข้าเรียน ในวิชาต่าง ๆ หรือแม้กระทั่ง การส่งงาน	1. นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับ การบอกเวลาแบบอังกฤษ 2. นักเรียนทบทวนการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเวลา	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the time
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Day
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tell the Time
- 4) บัตรตัวเลข 1-60 กิจกรรม Number Rally
- 5) แถบประโยค Tell the Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the time
- 2) การบอกเวลาตามแบบอเมริกาและแบบอังกฤษ
- 3) การเขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- 4) การพูดถามตอบบอกเวลาและวิชาเรียนตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเวลาตามแบบอเมริกาและแบบอังกฤษได้	- ประเมินการบอกเวลาตามแบบอเมริกาและแบบอังกฤษ	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the time	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษได้อย่างถูกต้อง 2. พูดถามตอบบอกเวลาและวิชาเรียนตามโครงสร้างได้	1. ประเมินการเขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ 2. ประเมินการพูดถามตอบบอกเวลาและวิชาเรียนตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the time 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	- ประเมินการตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the time in letters in the American and the British ways and practice reading.

คำชี้แจง: เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

No.	Time	American way	British way
Ex.	1:10	It's one ten.	It's ten past one.
	3:15	It's three fifteen.	It's a quarter past three.
1.	5:45	.....	.....
2.	10:30	.....	.....
3.	11:55	.....	.....
4.	12:00	.....	.....
5.	2:05	.....	.....
6.	4:20	.....	.....
7.	8:50	.....	.....
8.	9:30	.....	.....
9.	7:15	.....	.....
10.	6:35	.....	.....

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the time in letters in the American and the British ways and practice reading.

คำชี้แจง: เขียนบอกเวลาที่กำหนดให้เป็นแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

No.	Time	American way	British way
Ex.	1:10	It's one ten.	It's ten past one.
	3:15	It's three fifteen.	It's a quarter past three.
1.	5:45	It's five forty – five.	It's a quarter to six.
2.	10:30	It's ten thirty.	It's half past ten.
3.	11:55	It's eleven fifty – five.	It's a five to twelve.
4.	12:00	It's twelve o'clock.	It's twelve o'clock.
5.	2:05	It's two five.	It's five past two.
6.	4:20	It's four twenty.	It's twenty past four.
7.	8:50	It's eight fifty.	It's ten to nine.
8.	9:30	It's nine thirty.	It's half past nine.
9	7:15	It's seven fifteen.	It's a quarter past seven.
10.	6: 35	It's six thirty – five.	It's twenty – five to seven.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Telling the Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



a quarter past

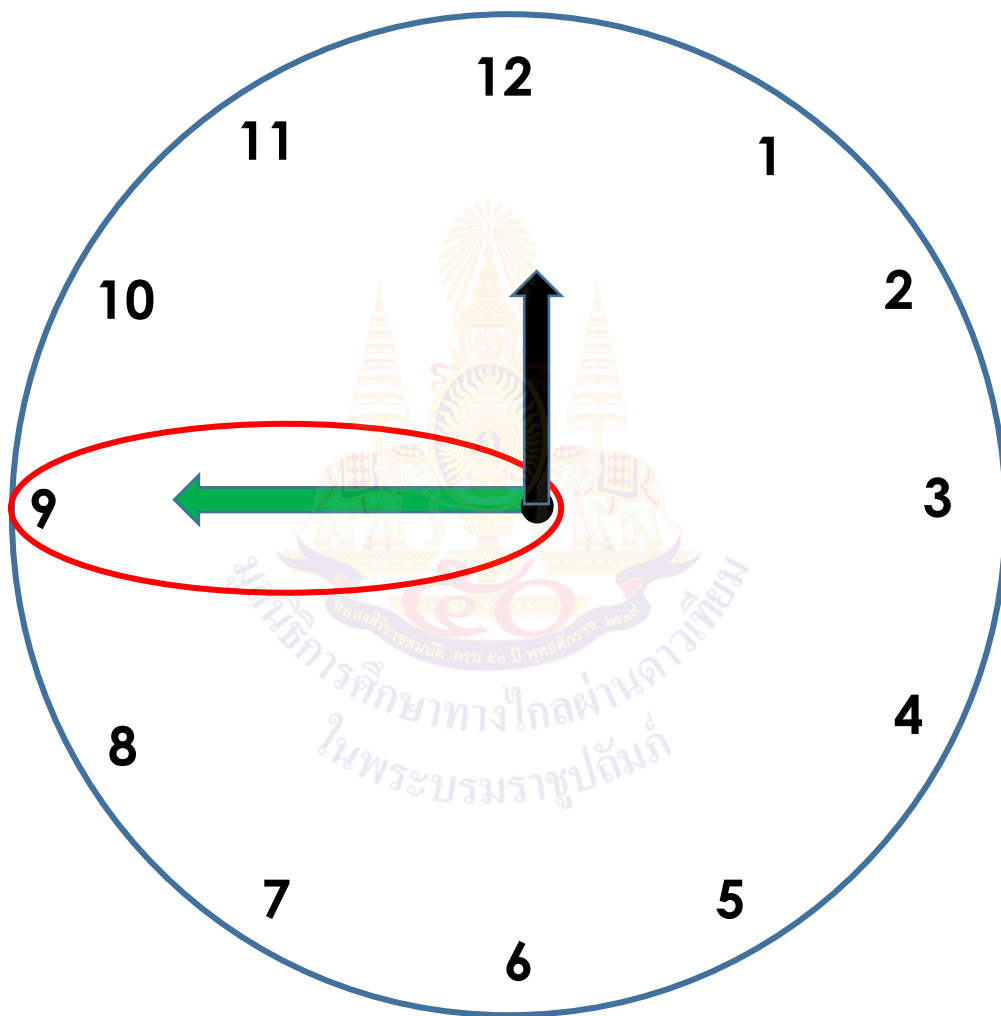
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Telling the Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



a quarter to

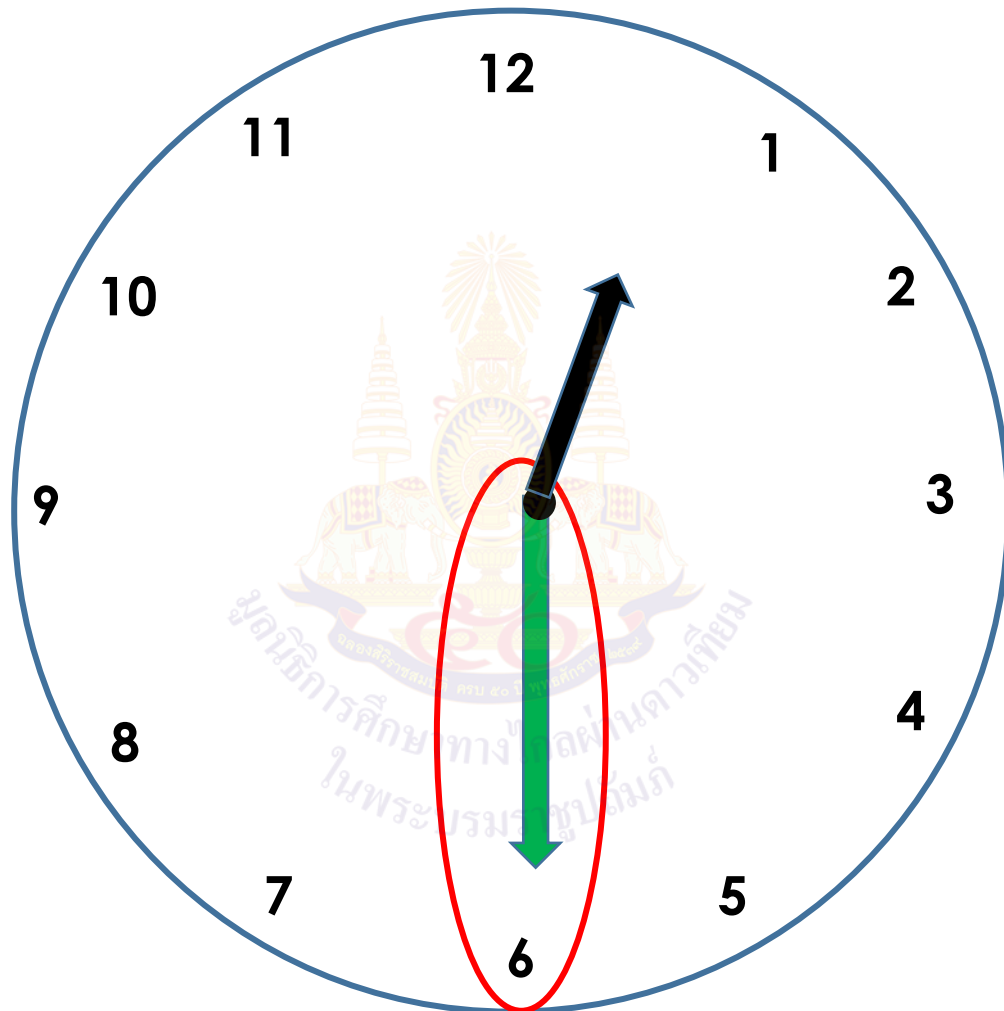
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Telling the Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



half past

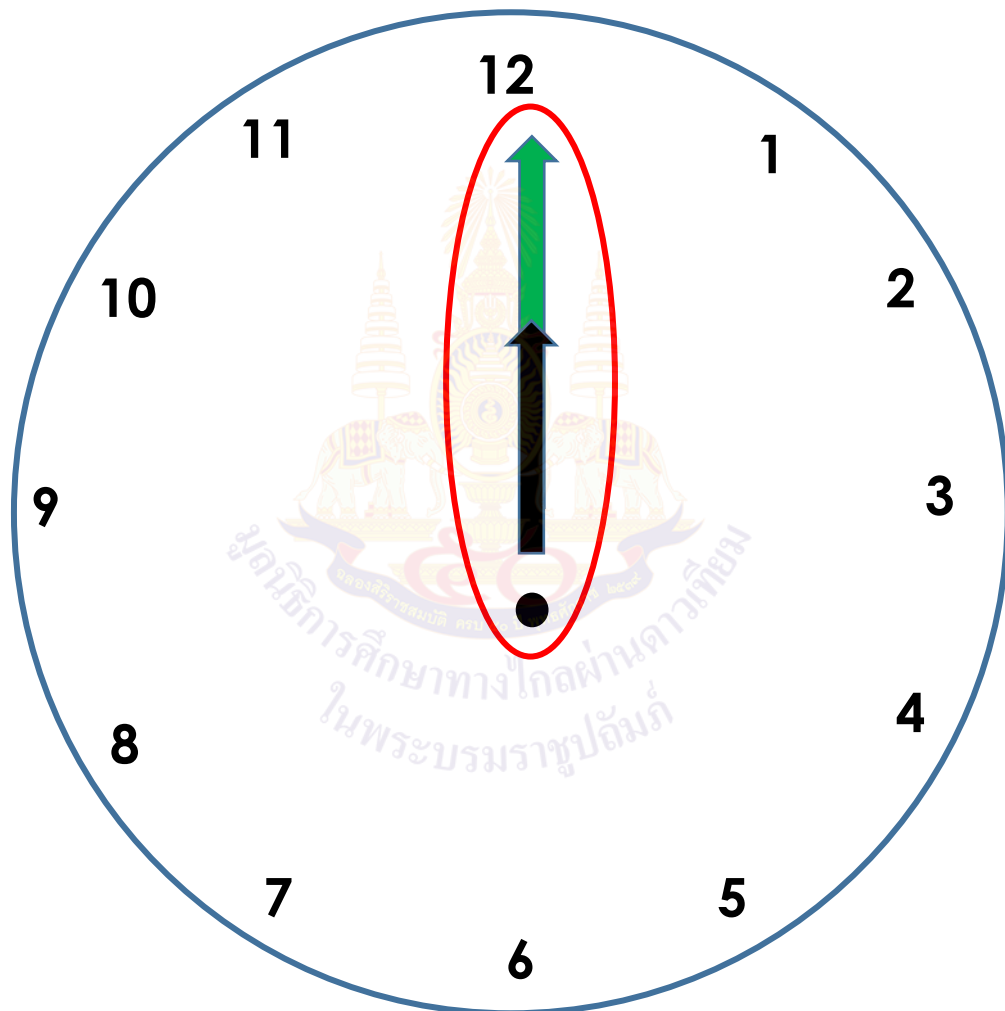
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Telling the Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



o'clock

สื่อสำหรับครู บัตรตัวเลข 1-60 กิจกรรม Numbers Rally หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

สื่อสำหรับครู

บัตรตัวเลข 1-60 กิจกรรม Numbers Rally

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

13	14	15
16	17	18
19	20	21
22	23	24

สื่อสำหรับครู

บัตรตัวเลข 1-60 กิจกรรม Numbers Rally

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

25	26	27
28	29	30
31	32	33
34	35	36

สื่อสำหรับครู

บัตรตัวเลข 1-60 กิจกรรม Numbers Rally

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

37	38	39
40	41	42
43	44	45
46	47	48

สื่อสำหรับครู

บัตรตัวเลข 1-60 กิจกรรม Numbers Rally

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

49	50	51
52	53	54
55	56	57
58	59	60

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค Tell the Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

What time is it?

It's **eight ten**. (8.10 am)

What does the **math**
class start?

It starts at **half past**
eight. (8.30 am)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Great Days	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้น เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกถึงเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้อย่างเหมาะสม
- 2) เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Ordinal Numbers (1 st – 10 th), month, holiday, important, lunar month, full moon, wien tien
คำศัพท์ใหม่	enlightenment, the death of Lord Buddha, the birth of Lord Buddha, offer food to the monks, listen to preaching, set the animals free, make merit
โครงสร้างทบทวน	A: What are you going to do tomorrow? B: I am going to (do) _____.
โครงสร้างใหม่	A: What are you going to do on (day)? B: I'm going to (do) _____.
หน้าที่ทางภาษา	อธิบายเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา (Describing about a special holiday-Visakha Bucha Day)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนถึง วันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (Buddhist Holidays) นำไปสู่ วันสำคัญสากลของโลก (International Day) คือ วันวิสาขบูชา (Visakha Bucha Day) 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูและนักเรียนทบทวน การใช้ be going to โดยครู ขึ้นประโยคคำถามว่า What are you going to do	1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ วันหยุดทางศาสนาพุทธ 2. นักเรียนทบทวนการใช้ be going to โดยตอบคำถาม ประโยคตามโครงสร้าง จากรูปภาพที่ครูแสดงให้เห็น	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Visakha Bucha Day	- สังเกตการพูดออก เสียงประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				tomorrow? และให้นักเรียน ตอบคำถามตามโครงสร้าง ประโยค จากนั้นครูขึ้นภาพ (go to the temple) ให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยใช้ ภาพที่ครูแสดงให้ดู ครูเฉลย คำตอบ I am going to the temple.			
2.	1. บอกถึงเหตุการณ์ สำคัญและกิจกรรม ที่สามารถปฏิบัติใน วันวิสาขบูชาได้อย่าง เหมาะสม	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูถามนักเรียนถึงเหตุการณ์ สำคัญที่เกิดขึ้นในวันวิสาขบูชา ว่ามีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง 2. นำเสนอเหตุการณ์สำคัญของ วันวิสาขบูชา (birth of Lord Buddha, enlightenment, Death of Lord Buddha) และ กิจกรรมที่ทำในวันวิสาขบูชา (wien tien, set birds and	1. นักเรียนบอกถึงเหตุการณ์ สำคัญของวันวิสาขบูชา ว่าเป็นเหตุการณ์ที่พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับเหตุการณ์และ กิจกรรมที่ทำในวันวิสาขบูชา	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Visakha Bucha Day	1. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม 2. สังเกตการออกเสียง คำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				fish free, offer food to the monks, listen to the preaching, make merit) ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. ครูถามคำถามนักเรียนว่า What are you going to do on Visakha Bucha Day? ให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูแสดงภาพกิจกรรมที่สามารถทำในวันวิสาขบูชาได้ เพื่อให้ นักเรียนทบทวนคำศัพท์และการใช้ be going to	3. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามถึงกิจกรรมที่จะทำในวันวิสาขบูชา โดยตอบจากภาพที่ครูแสดง	3. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการพูดออกเสียงประโยค
3.	2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them! โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมขีดเส้นใต้กิจกรรมที่แอนจะทำในวันวิสาขบูชา	1. นักเรียนขีดเส้นใต้กิจกรรมที่แอนจะทำในวันวิสาขบูชา	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them!	1. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้			2. ครูและนักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงานร่วมกัน 3. ครูให้นักเรียนเขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชาในใบงานที่ 5 เรื่อง Activities on Visakha Bucha	2. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาพร้อมครู 3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา	2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities on Visakha Bucha	2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย
4	4. บอกถึงเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้อย่างเหมาะสม	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการใช้ be going to 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ Words of the Day เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่ทำในวันวิสาขบูชา	1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนร่วมกับครู 2. นักเรียนอ่านทบทวนคำศัพท์พร้อมครู	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	5. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			3. (ฝากไว้ให้คิด) นักเรียนรู้จัก เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่บุคคลอื่นใน ทุก ๆ วัน ไม่ใช่เฉพาะวันสำคัญ เท่านั้น			



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them!
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Activities on Visakha Bucha Day
- 3) สื่อ Power Point เรื่อง Visakha Bucha Day
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Visakha Bucha Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them!
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Activities on Visakha Bucha Day
- 3) การบอกถึงเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้อย่างเหมาะสม
- 4) การเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่านได้
- 5) การเขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกถึงเหตุการณ์สำคัญและ กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิ สาขบูชาได้อย่างเหมาะสม 2. เรียงลำดับเหตุการณ์จากบท สนทนาที่อ่านได้	1. ประเมินการบอกถึง เหตุการณ์สำคัญและ กิจกรรมที่สามารถปฏิบัติ ในวันวิสาขบูชา 2. ประเมินการเรียงลำดับ เหตุการณ์จากบทสนทนา ที่อ่าน	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities on Visakha Bucha 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them!	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำ ในวันวิสาขบูชาได้	- ประเมินการเขียนกิจกรรม ของตนเองจะทำในวันวิ สาขบูชา	1. แบบประเมินที่ 6 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Activities on Visakha Bucha	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ประเมินการร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the conversation and rearrange the story.**คำชี้แจง:** นักเรียนอ่านบทสนทนา และลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์

- Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?
- Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?
- Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death.
- Pook: What are you going to do on that day?
- Aunt Malee: We're going to give food to the monks in the morning and listen to the preaching in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)



- ☐ Pook is not going to school.
- ☐ In the afternoon they are going to listen to the teachings.
- ☐ They are going to give food to the monks in the morning.
- ☒ 1 Tomorrow is Visakha Bucha Day.
- ☐ They are going to Wien Tien ceremony in the evening.
- ☐ She is going to the temple with her aunt.

คำศัพท์: Buddhist = ชาวพุทธ

enlightenment = ตรัสรู้

remember = เตือนความจำ

Buddha = พระพุทธเจ้า

take place = (เหตุการณ์) เกิดขึ้น

ceremony = พิธี

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Rearrange Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the conversation and rearrange the story.**คำชี้แจง:** นักเรียนอ่านบทสนทนา และลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้องสมบูรณ์

Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?

Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?

Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death.

Pook: What are you going to do on that day?

Aunt Malee: We're going to give food to the monks in the morning and listen to the preaching in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)



- 2 Pook is not going to school.
- 5 In the afternoon they are going to listen to the teachings.
- 4 They are going to give food to the monks in the morning.
- 1 Tomorrow is Visakha Bucha Day.
- 6 They are going to Wien Tien ceremony in the evening.
- 3 She is going to the temple with her aunt.

คำศัพท์: Buddhist = ชาวพุทธ

enlightenment = ตรัสรู้

remember = เตือนความจำ

Buddha = พระพุทธเจ้า

take place = (เหตุการณ์) เกิดขึ้น

ceremony = พิธี

ใบงานที่ 5 เรื่อง My Activities on Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

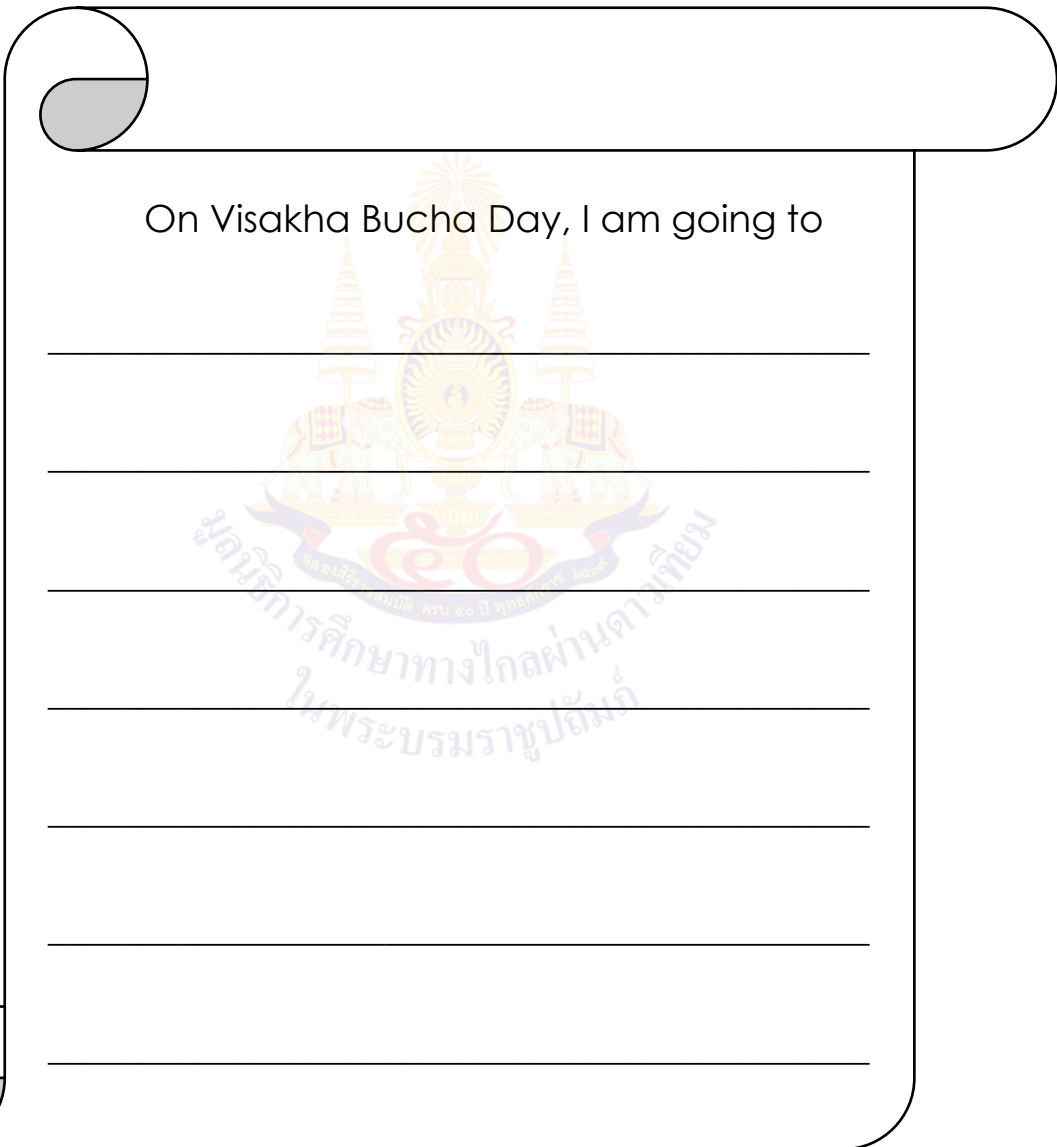
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write what you are going to do on Visakha Bucha Day.

คำชี้แจง: เขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา

On Visakha Bucha Day, I am going to



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง My Activities on Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write what you are going to do on Visakha Bucha Day.

คำชี้แจง: เขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา

แนวคำตอบ

On Visakha Bucha Day, I am going to

offer food to the monks in the

morning, make merit at the temple

in the afternoon, and pray at night.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.freepik.com/brgfx

full moon

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://buddhaweb.com/miracles-buddha-approach-buddhas-15-days-miracles-celebrate-15-separate-miracles-buddha-starting-ratana-sutta-buddha-purifies-pestilence/buddha-weekly-birth-of-buddha-walking->

The birth of Lord Buddha

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : www.pixapay.com/by/DoungNgoc1987

enlightenment

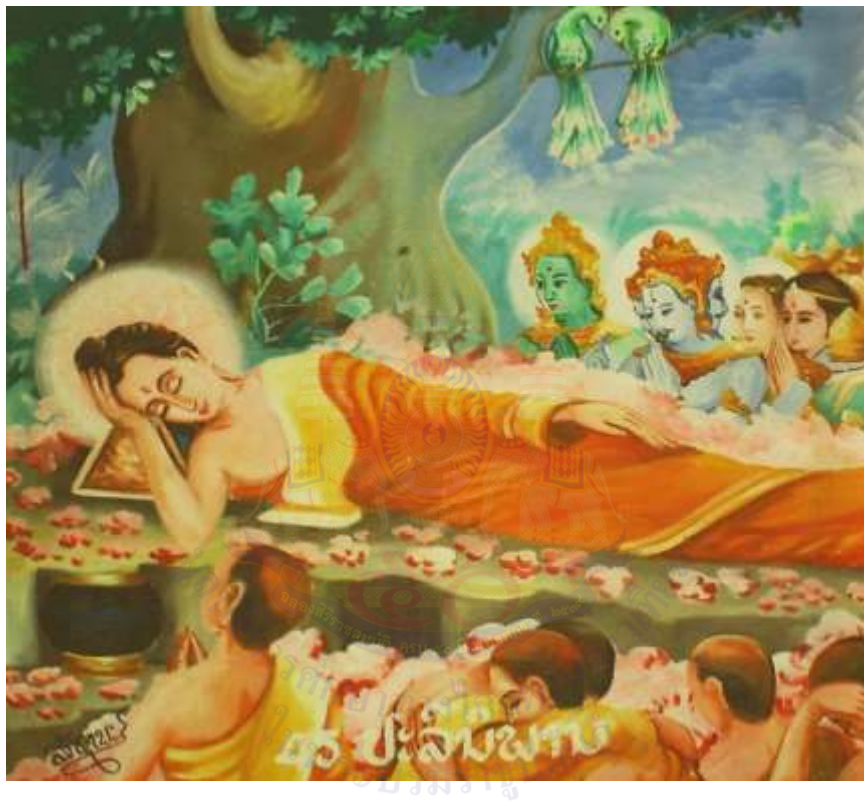
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Parinibbana.jpg>

the death of Lord Buddha

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง :

https://image.makewebeasy.net/makeweb/0/HyjVevcJW/1/52489219_2525086404199696_6652598514062721024_o.jpg

wien tien

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : https://cdn.pixabay.com/photo/2018/09/05/04/34/merit-3655473_1280.jpg

**offer food to the
monks/make
merit**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://cdn.chiangmainews.co.th/wp-content/uploads/2019/07/05203252/0004-48-800x532.jpg>

listen to the preaching

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://s3.theasianparent.com/tap-assets-prod/>

**set the
animals free**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง Great Days	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ นักเรียนควรศึกษาพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอันเป็นประโยชน์ต่อปวงชนชาวไทย เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และสร้างความเข้าใจอันดีต่อคนในชาติและชาวต่างชาติ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง
- 2) ออกเสียงคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเติมข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	me, you, us, them, him, her, it
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Object Pronouns
หน้าที่ทางภาษา	การพูดคุยเกี่ยวกับพ่อ (Talking about Father)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันพ่อ ครูถามนักเรียนว่า When is Father's Day? 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูนำภาพถ่ายที่มีพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ (รัชกาลที่ 9) และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี (รัชกาลที่ 10) ให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามดังนี้ - Who are they?	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันพ่อ และตอบคำถามครูว่า It's on the fifth of December. 2. นักเรียนดูภาพถ่ายที่ครูแสดง จากนั้นตอบคำถามที่ครูถาม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพพระบรมฉายาลักษณ์	1. สังเกตการออกเสียงวันที่ 2. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- When you look at this picture how you feel?	- They are King Rama ninth and King Rama tenth - I feel admired/ appreciated.		
2.	1. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Object Pronouns จากบทสนทนาในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Our Great Father โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม 2. ครูและนักเรียนช่วยกันบอก Object Pronouns ที่มีอยู่ในใบความรู้ที่ 2 (you, them, him, us) 3. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า นอกจากคำที่มีอยู่ในใบความรู้ที่ 2 ยังมีคำว่าอะไรอีกบ้างที่เป็นสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม	1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ Object Pronouns โดยขีดเส้นใต้คำที่เป็นคำสรรพนามรูปกรรมในใบความรู้ที่ 2 2. นักเรียนบอกคำสรรพนามรูปกรรมที่นักเรียนเจอในใบความรู้ที่ 2 3. นักเรียนทบทวนคำสรรพนามรูปกรรมอื่น ๆ ที่อยู่นอกเหนือในใบความรู้ที่ 2	1. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Our Great Father 2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานและเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ออกเสียงคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้อง			4. ครูนำเสนอคำสรรพนามอื่นๆ จากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Object Pronouns 5. ครูทบทวนประโยคให้นักเรียนบอก object pronouns และอ่านออกเสียง เช่น Sam has a new car. He cleans _____ every day. There are many birds in the tree. John looks at _____ quietly.	4. นักเรียนเรียนรู้คำสรรพนามเพิ่มเติม สามารถใช้ใบความรู้ที่ 3 ประกอบ 5. นักเรียนทบทวนการฝึกเปลี่ยนกรรมในประโยคโดยใช้ Object Pronouns	3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Object Pronouns	2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3.	3. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	17 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 6	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน 2. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. เขียนเติมข้อมูลให้ เหมาะสมกับบริบทที่ กำหนดให้			2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 6 3. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day ให้นักเรียน เติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ 4. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	2. นักเรียนตรวจคำตอบใน ใบงาน และช่วยครูเฉลย คำตอบ 3. นักเรียนทำความเข้าใจ การทำใบงานที่ 7 4. นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม	2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day	
4.	5. ออกเสียงคำ สรรพนามที่ทำหน้าที่ เป็นกรรมได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดสิ่งที่ นักเรียนเขียนในใบงานที่ 7 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียนเกี่ยวกับ Object Pronouns 3. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ Words of the Day เพื่อทบทวน	1. ตัวแทนนักเรียนออกมา พูดสิ่งที่เขียนในใบงาน 2. นักเรียนสรุปบทเรียนถึง เรื่องที่เรียน 3. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	6. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			4. (ฝากให้คิด) ครูพูดให้นักเรียนแสดงความรักและดูแลพ่อให้มาก ๆ 5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Our Great Father
- 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Object Pronouns
- 3) ใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns
- 4) ใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Father's Day
- 6) บัตรภาพพระบรมฉายาลักษณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day
- 3) การใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง
- 4) การออกเสียงคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้อง
- 5) การเขียนเติมข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง 2. ออกเสียงคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้ถูกต้อง	1. ประเมินใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยค 2. ประเมินการออกเสียงคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเติมข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ประเมินการเขียนเติมข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบทที่กำหนดให้	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- ประเมินการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Our Great Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Our Great Father



Chen: Look at these pictures. Who was he?

Keng: He was King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX of Chakri Dynasty, the former king of Thailand. He was the soul of our nation.

Chen: Why was he the soul of your nation?

Keng: Well, I need you to look at what he held in his hands first.

Chen: A pencil and a map of Thailand? What were they for?

Keng: Our King brought them everywhere and anytime when he was on his royal duties.

Chen: Where did he go, what did he do and when did he visit his people?

Keng: Oh! So many questions to answer! He visited almost every area in Thailand to meet his people. And he visited his people almost every day in the past. He studied the map to see how he could help Thai people. He used his pencil to write down some new, interesting and useful information. You know, our King worked very hard because he wished Thai people to have good and happy lives. Why do we love him? Because he loved us all very much.

Chen: Wow! Thai people are so lucky to have such an amazing King.

Keng: I couldn't agree more!

ศัพท์:	useful information	= ข้อมูลที่เป็นประโยชน์
	the soul of our nation	= ศูนย์รวมจิตใจของประเทศ
	area	= พื้นที่
	on his royal duties	= ขณะทรงปฏิบัติภารกิจ
	wish	= ปราารถนา
	couldn't agree more	= เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	visit	= เยี่ยมเยือน



ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Object Pronouns
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Object Pronouns เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาแล้วในประโยค
 ก่อนหน้าซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค (อยู่หลังกริยา)

รูปของ Object Pronouns มีดังนี้

Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็น ประธาน	Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็น กรรม	Meaning ความหมาย
I	me	ฉัน
You	you	เธอ, คุณ
We	us	พวกเรา
They	them	พวกเขา, พวกมัน
He	him	เขา (ผู้ชาย)
She	her	เขา (ผู้หญิง)
It	it	มัน

ตัวอย่างการใช้ Object Pronouns

Tom buys **a sandwich** every day.

Tom buys **it** every day.

a sandwich เป็นคำนามซึ่งกล่าวถึงมาแล้วในประโยคแรก เมื่อกล่าวซ้ำต้องใช้คำสรรพนามแทน
 และ a sandwich อยู่หลังกริยาจึงต้องใช้รูป Object Pronoun ดังนั้นจึงต้องใช้ it แทน

ตัวอย่างเพิ่มเติม

- The girl plays with two cats.
The girl plays with them.
- I went to the market with my mother.
I went to the market with her.
- I like John very much.
I like him very much.
- Jane watched TV with Jim and me.
Jane watched TV with us



ใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Change the underlined words into object pronouns.**คำชี้แจง:** นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสรรพนามรูปกรรม

Today is Father's Day. My sister and I have a plan to surprise our father. We're going to buy something for my father (**him**). I want to buy my father (1. _____) a wallet but I don't have any idea about a wallet's colour. So, I ask my sister (2. _____) to choose one of the wallets (3. _____). When we are at home, we hide the wallet (4. _____) in a drawer and wait for dinner time. Mom cooks a lot of food for my father, my sister, and me (5. _____). After we finish our dinner, I ask for my father to pick up something in the drawer. When he picks the wallet up, we say "Happy Father's Day".



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Object Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Change the underlined words into object pronouns.**คำชี้แจง:** นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำสรรพนามรูปกรรม

Today is Father's Day. My sister and I have a plan to surprise our father. We're going to buy something for my father (**him**). I want to buy my father (1. **him**) a wallet but I don't have any idea about a wallet's colour. So, I ask my sister (2. **her**) to choose one of the wallets (3. **them**). When we are at home, we hide the wallet (4. **it**) in a drawer and wait for dinner time. Mom cooks a lot of food for my father, my sister, and me (5. **us**). After we finish our dinner, I ask for my father to pick up something in the drawer. When he picks the wallet up, we say "Happy Father's Day".



ใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the sentences.

คำชี้แจง: เติมประโยคให้สมบูรณ์

On Father's Day. I have a plan to surprise my father.

I want to buy him _____ with

_____. I will take him to

_____ and _____

there. When we are at _____, we will

_____ together. I would like to say

“ _____ ”.



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Father's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the sentences.

คำชี้แจง: เติมประโยคให้สมบูรณ์

แนวคำตอบ

On Father's Day. I have a plan to surprise my father. I want to buy him **a belt** with **my mother**. I will take him to **the department store** and **have lunch** there. When we are at **home**, we will **watch movies** together. I would like to say "**I love you**".



สื่อสำหรับครู

ภาพพระบรมฉายาลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://highlight.kapook.com/view/143480>



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม					
2	เลือกซื้อสินค้าที่จะใช้ในการจัดงานวันเกิดได้อย่างเหมาะสม					
3	แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด					
4	พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิด					
5	เขียนบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ					
6	พูดถามตอบบอกเวลาและวิชาเรียนตามโครงสร้างได้					
7	บอกถึงเหตุการณ์สำคัญและกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติในวันวิสาขบูชาได้					
8	เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทสนทนาที่อ่าน					
9	เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชา					
10	ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยค					
11	ออกเสียงคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....
.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Children's Day	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.6/2 | อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.6/4 | บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.6/4 | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|-----------------|--|
| มาตรฐาน ต 4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ตัวชี้วัด ป.6/1 | ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันเด็กเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของไทยเด็ก ๆ จะได้รับสิทธิพิเศษมากมายในวันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ จัดงานให้เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมและมีการแจกสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กเพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเองในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุงานที่เกี่ยวกับวันเด็กได้
- 2) บอกกิจกรรมที่สามารถทำในวันเด็กได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	queue up, prime minister, patience, take photos
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I would like to _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก (Talking about Children's Day)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกกิจกรรมที่สามารถ ทำในวันเด็กได้	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ กิจกรรมวันเด็กของประเทศอื่น ๆ จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม วันเด็ก ที่นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วม และความสำคัญของวันเด็ก 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนดูรูปภาพที่ครู เสนอและร่วมสนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียน ได้มีโอกาสเข้าร่วม	- สื่อ PowerPoint	- สังเกตพฤติกรรมการ มีส่วนร่วม
2.	2. บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวันเด็กได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูข้อมูลต่าง ๆ และถามนักเรียนว่าข้อมูล ใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับวันเด็ก 2. ครูนำข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกับ วันเด็กออก และถามนักเรียน ที่ละข้อมูล ว่าข้อมูลเหล่านั้นคือ อะไร	1. นักเรียนดูข้อมูลที่ครูแสดง พิจารณาว่าข้อมูลใดบ้างที่ เกี่ยวข้องกับวันเด็ก 2. นักเรียนบอกข้อมูลที่ ปรากฏตามที่นักเรียนเข้าใจ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรข้อมูล Children's Day	1. สังเกตพฤติกรรมการ ทำกิจกรรม 2. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันเด็กได้			3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวันเด็ก	3. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อมูลนั้นตามครู	3. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์
	4. บอกกิจกรรมที่ต้องการทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม			4. ครูนำเสนอเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day in Thailand มอบหมายให้นักเรียนขีดเส้นใต้กิจกรรมของเด็กที่ปรากฏอยู่ในใบความรู้	4. นักเรียนดูใบความรู้ที่ 4 และขีดเส้นใต้กิจกรรมวันเด็ก	4. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day in Thailand	4. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม
				5. ครูถามนักเรียนว่านอกจากกิจกรรมที่อยู่ในใบความรู้แล้ว นักเรียนอยากทำอะไร หรืออยากไปที่ไหนบ้างในวันเด็ก โดย	5. นักเรียนบอกถึงกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำเพิ่มเติม และสถานที่ที่ต้องการไป		
				6. ครูนำเสนอโครงสร้าง I would like to _____. และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ประโยคนี้ใช้พูดให้ผู้อื่นรู้ว่าเราต้องการทำอะไร เช่น ฉันต้องการดู	6. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยค และทำความเข้าใจการใช้ประโยค	5. สื่อ PowerPoint	5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โทรทัศน์ จะใช้ว่า I would like to watch TV. เป็นต้น 7. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค I would like to _____. จากภาพที่ครูแสดง	7. นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ครูนำเสนอ โดยใช้ภาพที่ครูแสดง		6. สังเกตการออกเสียงประโยค
3.	5. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ	17 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do ให้นักเรียนเขียน 3 กิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กตามความเหมาะสม 2. ครูยกตัวอย่างกิจกรรม 2 กิจกรรม 3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 8 2. ดูตัวอย่างประโยคเพื่อเป็นแนวทางการเขียน 3. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 8	- ใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	6. บอกกิจกรรมที่ต้องการ ทำในวันเด็กได้อย่าง เหมาะสม 7. ตั้งใจ เพียรพยายาม และ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูหาอาสาสมัครพูดกิจกรรม ที่อยากทำในวันเด็กที่ไม่ซ้ำกัน 2. ครูและนักเรียนอ่านคำศัพท์ ทบทวน Words of the Day เกี่ยวกับวันเด็ก 3. (ฝากไว้ให้คิด) นักเรียนทุก คนมีความฝันที่อยากเป็น หรือ อยากทำ ถ้านักเรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจ ความฝันนั้นจะ ประสบความสำเร็จอย่างแน่นอน	1. นักเรียนพูดกิจกรรมที่ อยากทำในวันเด็กตามที่ เขียนในใบงาน 2. นักเรียนทบทวน การอ่านออกเสียงคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์และ ประโยค 2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day in Thailand
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day in Thailand
- 4) บัตรคำศัพท์ ชุด Children's Day
- 5) บัตรข้อมูล Children's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do
- 2) การบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันเด็ก
- 3) การบอกกิจกรรมที่ต้องการทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม
- 4) การเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกสิ่งที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันเด็กได้ 2. บอกกิจกรรมที่ต้องการทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม	1. ประเมินการบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันเด็ก 2. ประเมินการบอกกิจกรรมที่ต้องการทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม	1. การสังเกต 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก	- ใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



The second Saturday of January is Children's Day. It is a special day for children. They can take free buses anywhere they want. Some children go to the Royal Thai Air Force to see how airplanes work. Many children go to the Government House. They want to visit the office of the Prime Minister. They queue up in front of the office with patience. They can sit on the Prime Minister's chair on this day. They can meet the Prime Minister and take photos together. Children's day is a great day for them.

คำศัพท์	the royal Thai Air Force	= กองทัพอากาศ
	the Government House	= ทำเนียบรัฐบาล
	the Prime Minister	= นายกรัฐมนตรี
	queue up	= เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง
	with patience	= ด้วยความอดทน
	take photos	= ถ่ายรูป

ใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write 3 activities you want to do on Children's Day and give some reasons.

คำชี้แจง: เขียนกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กพร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ

On Children Day, I want to.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง What I'd Like to Do

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write 3 activities you want to do on Children's Day and give some reasons.

คำชี้แจง: เขียนกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กพร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ

แนวคำตอบ

On Children Day, I want to go to the palace because I want to see where the king and the queen live. I want to sing songs with my family because we like singing. And I want to buy a game console because I like playing games with my brother.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

queue up

Prime
Minister

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

patience

take

photos

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**The second of
Saturday of
January**

**The second of
Saturday of
February**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**get ice-cream for
free**

**get some heart
stickers**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**take a photo with
Prime Minister**

**no queue for
children**

บัตรคำศัพท์ชุด Children Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

watch TV at home

**pay more
expensive than
usual**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 2	เรื่อง Children's Day	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นอกจากประเทศไทยจะมีวันเด็กแห่งชาติแล้ว ประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียนก็มีวันเด็ก เช่นเดียวกัน การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กและกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้แก่เด็กในประเทศของตน จะช่วยให้เด็กเรียนรู้เห็นความเหมือนและความแตกต่างของกิจกรรมอันอาจรวมถึงวัฒนธรรมของประเทศเหล่านั้น ซึ่งจะเป็นการเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างและการสร้างความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านลำดับที่ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
- 2) บอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) สัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2) เขียนข้อมูลที่สัมภาษณ์ลงในตารางได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บทวน

12 months in a year, Ordinal Numbers, Thailand - Thai

คำศัพท์ใหม่

nationality, country, Philippines - Filipino, Indonesia - Indonesian, Brunei - Bruneian, , Laos - Laotian, Singapore - Singaporean, Cambodia - Cambodian, Vietnam - Vietnamese, Myanmar - Burmese, Malaysia - Malaysian

โครงสร้างบทวน

A: When is Children's Day in Thailand?

B: It's on _____.

โครงสร้างใหม่

A: Where are you from?

B: I'm from _____.

A: What is your nationality?

B: I'm _____.

หน้าที่ทางภาษา

การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน
(Talking about Children's Days in ASEAN countries)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก ครูทบทวนวันเด็กในประเทศไทย โดยใช้คำถามว่า When is Children's Day in Thailand? และให้นักเรียนพูดทบทวนพร้อมกันว่า It's on the second Saturday of January. และให้นักเรียนทบทวนกิจกรรมที่จัดในวันเด็ก 3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าในประเทศอื่นๆ มีการจัดงานวันเด็กหรือไม่ ถ้ามีเหมือนหรือต่างจากของประเทศไทย	1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก และทบทวนวันที่ของวันเด็กในประเทศไทย 2. นักเรียนบอกถึงกิจกรรมวันเด็กของประเทศอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยพบเห็นหรือคาดว่าจะมี 3. นักเรียนทบทวนประเทศที่อยู่ในกลุ่มอาเซียน	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 2. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. เข้าใจการอ่านลำดับที่ตามหลักการอ่านได้			อย่างไร และมีประเทศใดบ้างที่จัดงานวันเด็ก 4. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ชื่อเดือนต่าง ๆ ใน 1 ปี 6. ครูทบทวนการใช้ลำดับที่ (Ordinal Numbers) โดยให้นักเรียนดูประโยค January is _____ month of a year. ครูให้นักเรียนลองเติมคำที่หายไปด้วยตัวเอง จากนั้นครูขึ้นตัวเลือกให้นักเรียน 3 ตัวเลือก (the first, the second, the third) 7. ครูทบทวนด้วยโครงสร้างเติมเพิ่มเติมอีก 3 ตัวอย่าง	4. นักเรียนพูดชื่อเดือน 12 เดือนเป็นภาษาอังกฤษพร้อมกัน 5. นักเรียนทบทวนการใช้ลำดับที่ จากประโยคที่ครูแสดงให้ดู		3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. สัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “Matching” ให้นักเรียนจับคู่ธงชาติ 10 ประเทศในกลุ่มอาเซียนกับบัตรคำแสดงสัญชาติ 2. ครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนและให้อ่านนักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศและสัญชาติ 3. ครูถามนักเรียนว่า Where are you from? ให้นักเรียนคาดเดาคำตอบ ครูพูดประโยคคำตอบว่า I'm from Thailand. จากนั้นครูถามนักเรียนต่อว่า ถ้านักเรียนต้องการทราบว่าคนที่นักเรียนสนทนากำลังอยู่ด้วยเป็นคนสัญชาติอะไร จะถามว่าอย่างไร 4. ครูนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบว่า	1. นักเรียนเล่นเกม “Matching” จับคู่ชื่อประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนกับคำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศตามครู 3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคคำถามที่ครูถาม และคาดเดาคำตอบว่าจะตอบว่าอย่างไร 4. นักเรียนคาดเดาคำถามที่จะใช้ถามถึงสัญชาติว่าจะใช้คำถามว่าอย่างไร 5. นักเรียนเรียนรู้ประโยคคำถามและคำตอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN 3. บัตรคำศัพท์ ชุด Nationalities	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรม 2. สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 3. สังเกตการตอบคำถาม 4. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: What is your nationality? B: I'm Thai. ครูถามนักเรียนถึงความหมายของทั้งประโยค ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงตามครูอีกครั้ง จากนั้นครูถามถึงสัญชาติอื่นๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน 5. ครูให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบที่ใช้ถามเกี่ยวกับการถามชื่อประเทศ สัญชาติ และวันเด็ก	6. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบพร้อมครู 7. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการถามชื่อประเทศ สัญชาติ และวันเด็ก		5. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
3.	3. สัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้ 4. เขียนข้อมูลที่สัมภาษณ์ลงในตารางได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 10 กลุ่ม (จำนวนนักเรียนขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียนในห้องเรียน)	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 9 - นักเรียนแบ่งเป็น 10 กลุ่ม - ตัวแทนกลุ่มรับบัตรข้อมูลจากครู กลุ่มละ 4 ใบ	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN 2. บัตรข้อมูล ชุด This is my country.	1. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูแจกบัตรข้อมูล ชุด This is my country. ที่แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (จำนวนบัตรข้อมูลเท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม) ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรข้อมูลไม่เหมือนกัน - ครูให้นักเรียนแยกย้ายกันไปสัมภาษณ์เพื่อนที่ได้บัตรข้อมูลที่ต่างจากกลุ่มของตนเองตามโครงสร้างที่เรียน และเขียนข้อมูลลงในใบงาน A: Where are you from? B: I'm from _____. A: What is your nationality? B: I'm _____. A: When is Children's Day in _____? B: It's on _____. 2. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนที่ได้บัตรข้อมูลที่ต่างจากกลุ่มของตนเองตามโครงสร้างที่เรียน - เขียนข้อมูลที่ได้ลงในใบงาน 2. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ 9 โดยครูเป็นผู้ถามคำถาม และ สุ่มตัวแทนนักเรียนตอบข้อมูล 2. ครูและนักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ Words of the Day เกี่ยวกับประเทศ และสัญลักษณ์ในกลุ่มประเทศอาเซียน 3. (ฝากไว้ให้คิด) ครูให้นักเรียนรักในประเทศของตนเอง 4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. ตัวแทนนักเรียนตอบข้อมูลในใบงานที่ 9 2. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN 2. สื่อ PowerPoint 3. แบบประเมินตนเอง	1. แบบประเมินที่ 8 และ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN
- 2) สื่อ Power Point เรื่อง Children's Days in AEC
- 3) บัตรคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN
- 4) บัตรคำศัพท์ ชุด Nationalities
- 5) บัตรข้อมูล ชุด This is my country.

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN
- 2) การบอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง
- 3) การสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้อย่างคล่องแคล่ว
- 4) การเขียนข้อมูลที่สัมภาษณ์ลงในตารางได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง	- ประเมินการบอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เขียนข้อมูลที่สัมภาษณ์ลงในตารางได้ถูกต้อง	1. ประเมินการสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียน 2. ประเมินการเขียนข้อมูลที่สัมภาษณ์ลงในตาราง	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Days in ASEAN	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ประเมินแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- แบบประเมินที่ 8	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day in ASEAN
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Interview your friends about Children's Day in ASEAN community.

คำชี้แจง: สัมภาษณ์เพื่อนที่ได้บัตรข้อมูลของประเทศนั้น ๆ เกี่ยวกับสัญชาติ และวันเด็ก

Country	Name	Nationality	Children's Day
Thailand			
Laos			
Myanmar			
Malaysia			
Vietnam			
Cambodia			
Singapore			
Philippines			
Indonesia			
Brunei			

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Children's Day in ASEAN
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Interview your friends about Children's Day in ASEAN community.

คำชี้แจง: สัมภาษณ์เพื่อนที่ได้บัตรข้อมูลของประเทศนั้น ๆ เกี่ยวกับสัญชาติ และวันเด็ก

Country	Name	Nationality	Children's Day
Thailand		Thai	the second Saturday in January
Laos		Laotian	1 st June
Myanmar		Burmese	1 st June
Malaysia		Malaysian	the last Saturday in October
Vietnam		Vietnamese	1 st June
Cambodia		Cambodian	1 st June
Singapore		Singaporean	The first Friday in October
Philippines		Filipino	20 th November
Indonesia		Indonesian	23 rd July
Brunei		Bruneian	20 th November

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/Flag_of_Thailand.svg

Thailand

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/56/Flag_of_Laos.svg/2560px-](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/56/Flag_of_Laos.svg/2560px-Flag_of_Laos.svg.png)

Flag of Laos.svg.png

Laos

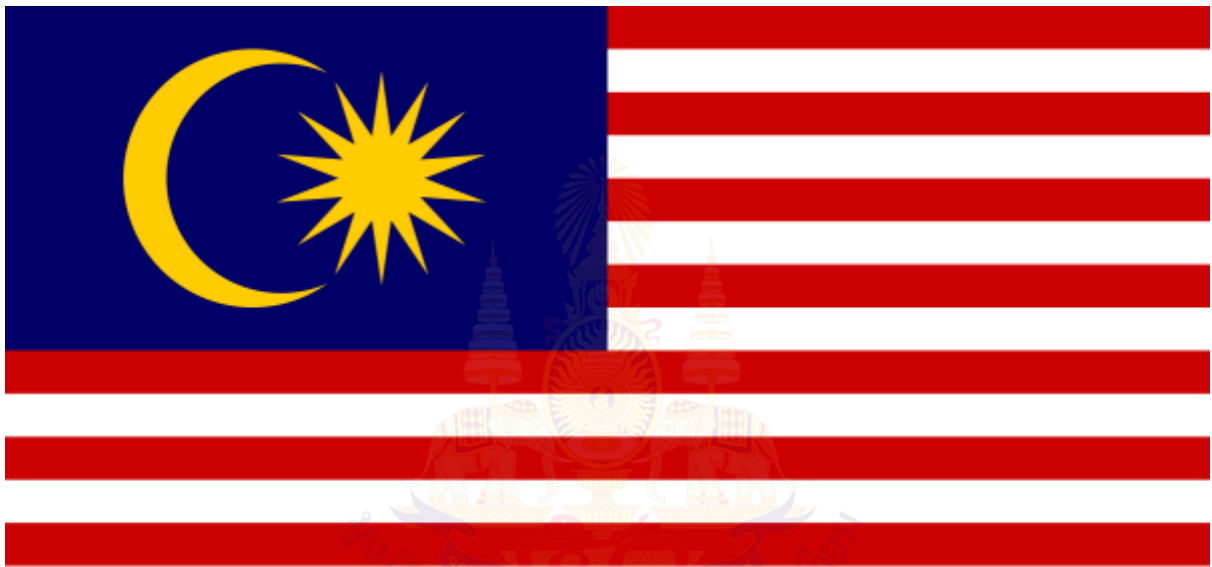
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/66/Flag_of_Malaysia.svg/1200px-Flag_of_Malaysia.svg.png

Malaysia

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/14/18/vietnam-162460_1280.png

Vietnam

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/83/Flag_of_Cambodia.svg

Cambodia

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/75/Flag_of_Singapore_%28bordered%29.svg/1280px-Flag_of_Singapore_%28bordered%29.svg.png

Flag_of_Singapore_%28bordered%29.svg/1280px-Flag_of_Singapore_%28bordered%29.svg.png

Singapore

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : https://img.freepik.com/free-vector/illustration-myanmar-flag_53876-27149.jpg?size=626&ext=jpg

Myanmar

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://ak.picdn.net/shutterstock/videos/23290810/thumb/7.jpg>

Philippines

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/9f/Flag_of_Indonesia.svg/1280px-](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/9f/Flag_of_Indonesia.svg/1280px-Flag_of_Indonesia.svg.png)

[Flag of Indonesia.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/9f/Flag_of_Indonesia.svg/1280px-Flag_of_Indonesia.svg.png)

Indonesia

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Countries in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง <https://image.shutterstock.com/image-vector/brunei-flag-260nw-253488895.jpg>

Brunei

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ ชุด Nationality

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Thai

Laotian

Malaysian

Vietnamese

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ ชุด Nationality

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Cambodian

Singaporean

Burmese

Filipino

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ ชุด Nationality

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Indonesian

Bruneian

สื่อสำหรับครู

บัตรข้อมูล ชุด This is my country.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Country: Thailand

Nationality: Thai

Children's Day: 2nd Saturday in January

Country: Laos

Nationality: Laotian

Children's Day: 1st of June

Country: Myanmar

Nationality: Burmese

Children's Day: 1st of June

Country: Malaysia

Nationality: Malaysian

Children's Day: the last Saturday in October

สื่อสำหรับครู

บัตรข้อมูล ชุด This is my country.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Country: Vietnam

Nationality: Vietnamese

Children's Day: 1st of June

Country: Cambodia

Nationality: Cambodian

Children's Day: 1st of June

Country: Singapore

Nationality: Singaporean

Children's Day: 1st Friday in October

Country: Philippines

Nationality: Filipino

Children's Day: 20th of November

สื่อสำหรับครู

บัตรข้อมูล ชุด This is my country.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Country: Indonesia

Nationality: Indonesia

Children's Day: 23rd of July

Country: Brunei

Nationality: Bruneian

Children's Day: 20th of November



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันเด็ก					
2	บอกกิจกรรมที่ต้องการทำในวันเด็กได้					
3	เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้อย่างเหมาะสม					
4	เข้าใจการอ่านลำดับที่ตามหลักการอ่าน					
5	บอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้					
6	สัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้อย่างคล่องแคล่ว					
7	เขียนข้อมูลที่สัมภาษณ์ลงในตารางได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Festivals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันลอยกระทงเป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งของคนไทย ซึ่งจะได้ร่วมฉลองประเพณีลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญประเพณี และการอนุรักษ์ประเพณีไทยที่งดงาม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงได้
- 2) อ่านจับใจความจากบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้อง
- 3) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	float, make, celebrate, banana leaves, candles, joss sticks, rivers, canals, made of
คำศัพท์ใหม่	popular, festivals, give thanks, The Goddess of Water, forgiveness, believe
โครงสร้างบททวน	Wh Question; what, when, where, why
โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 ความมีวินัย
- 6.3 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนพูดคุยถึง เรื่องที่เรียน 3. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูเปิดเพลงลอยกระทง ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 รอบ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 5. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทง และช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์	1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ หัวข้อที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังเพลงและร้อง เพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทง และอ่านออกเสียงคำศัพท์	1. สื่อ PowerPoint 2. เพลงลอยกระทง ภาษาอังกฤษ	1. สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม 2. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้ข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง 2. ครูแสดงคำถาม 4 คำถามและถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการตอบ Wh-question? - When is Loy Krathong Day? - What do Thai people do on Loy Krathong Day? - Where do Thai people float the Krathongs? - Why do Thai people float the Krathongs? ครูและนักเรียนอภิปราย ความหมายของประโยคคำถาม	1. นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง 2. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้ตามความเข้าใจ 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม และแสดงแถบประโยคให้นักเรียนดู และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องหาคำตอบของ 4 ประโยคคำถามที่ได้อภิปรายร่วมกันไป โดยการนำคำตอบติดลงกระดาษที่มีคำถามอยู่ 4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของคำถามทั้ง 4 ข้อ	3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน หาคำตอบจากแถบประโยคที่ครูแสดง จากนั้นเขียนคำตอบลงในกระดาษ 4. นักเรียนช่วยครูบอกคำตอบของคำถามทั้ง 4 ข้อ	3. สื่อ PowerPoint 4. สื่อสำหรับครู เกม Jigsaw 5. ใบกิจกรรมที่ 2 6. สื่อ PowerPoint	3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรม
3.	2. อ่านจับใจความจากบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	17 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival	1. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 10	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่าน			ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อ เรื่องที่ได้ อ่าน 2. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานที่ 10	2. นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม		
4.	4. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับเทศกาลลอย กระทงได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง 5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 10 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง ทบทวนคำศัพท์ Words of the Day ที่เกี่ยวกับเทศกาล ลอยกระทง 3. (ฝากให้คิด) ครูและนักเรียน บอกถึงวิธีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และ การรณรงค์ใช้วัสดุที่มาจาก ธรรมชาติและไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนตรวจคำตอบใน ใบงานที่ 10 2. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์เพื่อทบทวน	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียง คำศัพท์ 3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำคัญ ของผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด About Krathong
- 4) เนื้อเพลง Loy Krathong Song
- 5) กิจกรรม เกม Jigsaw

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival
- 2) การอ่านจับใจความจากบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้อง
- 3) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 4) การเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านจับใจความจากบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	1. ประเมินการอ่านจับใจความจากบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง 2. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทง	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- ประเมินการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- แบบประเมินที่ 8	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the passage below and answer the questions.**คำชี้แจง:** อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถาม

Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand. It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.

The Krathongs are made of banana leaves in many shapes. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs. Then we float the Krathongs on the river or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them. We also give thanks to the water because we use it for our living. We believe that the Krathongs will take our sins away.

1. When is Loy Krathong festival?

2. What do we need to make Krathongs?

3. Where do we float the Krathongs?

4. Why do Thai people float the Krathongs?

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the passage below and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถาม



Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand. It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.

The Krathongs are made of banana leaves in many shapes. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs. Then we float the Krathongs on the river or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them. We also give thanks to the water because we use it for our living. We believe that the Krathongs will take our sins away.

1. When is Loy Krathong festival?

It is in November on the night of the full moon.

2. What do we need to make Krathongs?

We need banana leaves, flowers, candles and joss sticks.

3. Where do we float the Krathongs?

We float the Krathongs on the rivers or the canals.

4. Why do Thai people float the Krathongs?

We float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water, rivers or canals and for forgiveness for the bad things that we have done to them.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด About Krathong

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://www.shutterstock.com/search/joss+stick>

Joss sticks

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด About Krathong

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://www.istockphoto.com/th/search/2/image?phrase=banana+leaf>

banana leaf

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด About Krathong

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/candle>

candle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด About Krathong

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://stocksnap.io/photo/river-nature-8QITKDEYMV>

river

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด About Krathong

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง : <https://pixabay.com/th/images/search/panama%20canal/>

canal

สื่อสำหรับครู (กิจกรรมที่ 2)

เกม Jigsaw

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกทักษะการคิดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

อุปกรณ์ แถบประโยคจากบทอ่านและใบกิจกรรม jigsaw

วิธีการเล่น

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
2. ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแถบประโยคจากบทอ่านด้านล่าง แล้วตัดแจกกลุ่มละ 1 ชุด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันคิดเรียงลำดับแถบประโยค เพื่อสร้างเป็นเนื้อเรื่องตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม
4. นักเรียนฟังเนื้อเรื่อง แล้วตรวจคำตอบ โดยเรียงแถบประโยคอีกครั้งตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องจริงที่ได้ฟัง

✂	Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand.
	It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.
	The Krathongs are made of banana leaves in many shapes.
	We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs.
	Then we float the Krathongs on the rivers or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them.
	We also give thanks to the water because we use it for our living.
	We believe that the Krathongs will take our sins away.

ใบกิจกรรมที่ 2 เกม Jigsaw

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- When is Loy Krathong Day?

- What do Thai people do on Loy Krathong Day?

- Where do Thai people float the Krathongs?

- Why do Thai people float the Krathongs?

สื่อสำหรับครู (กิจกรรมที่ 1)

เนื้อเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Loy Krathong Song

November, Full-Moon shine

November, full moon shine

Loy Krathong

Loy Krathong

And the water's high

In the gold river and the Klong

Loy Loy Krathong

Loy Loy Krathong

Loy Krathong is here

And everybody is full of cheer

We're together at the Klong

Each one with his Krathong

As we push away we pray,

We can see a better day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Festivals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและ ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสงกรานต์เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของคนไทย และเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดในวันสงกรานต์ เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์กิจกรรมที่ดีงามต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
- 2) ออกเสียงและบอกความหมายวลีเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์และเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

Songkran Festival, temple, fun

คำศัพท์ใหม่

celebrate, offer (give) food to the monks, make sand pagodas, splash water at each other, pour water onto the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha image, set birds and fish free, listen to preaching, ground, blessings, older relatives, garland, receive, great time, during

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

Present Simple Tense

What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

What do we do to our older relatives during Songkran Festival?

What do you like to do the most during Songkran Festival?

Why?

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อจับใจความ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนระดมความคิด เห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทย ที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมาก ที่สุด เพราะเหตุใด T: Which festivals do you like the most in Thailand? Why? 4. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรม ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในวันสงกรานต์ และถามนักเรียน	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่ น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมาก ที่สุด เพราะเหตุใด (คำตอบที่ เป็นไปได้) T: I like New Year Day because I can get many presents. 4. นักเรียนดูภาพกิจกรรม ต่างๆ และตอบคำถาม (คำตอบที่เป็นไปได้)	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What is this festival? T: What can we do on Songkran Day?	S: This is Songkran Festival. S: We can splash water at each other.		
2.		ขั้นสอน	25 นาที	1. ครูนำเสนอวีดิทัศน์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำได้ในวันสงกรานต์ โดยให้นักเรียนหาคำสำคัญในวีดิทัศน์และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง (offer food to the monks, make sand pagodas, splash water at each other, pour water onto the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha image, set birds and fish free, listen to preaching)	1. นักเรียนหาคำสำคัญในวีดิทัศน์และจับคู่กับรูปภาพให้ถูกต้อง	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายวลีเกี่ยวกับ เทศกาลสงกรานต์ได้ 2. ระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ ได้ตรงตามภาพที่กำหนด			2. ครูให้นักเรียนออกเสียงวลี ตามครูและบอกความหมาย คำศัพท์อีกครั้ง 3. ครูให้เวลานักเรียนในการทำ กิจกรรมในใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities โดยการ ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมในวัน สงกรานต์ที่กำหนด เขียนได้ ภาพที่มีความหมายตรงกัน 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน 5. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อ เป็นการทบทวนวลี โดยให้ นักเรียนเลือกกิจกรรมที่สัมพันธ์ กับคำถาม T: What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?	2. นักเรียนออกเสียงวลีตาม ครูและบอกความหมาย คำศัพท์อีกครั้ง 3. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities เลือกกิจกรรมในวันสงกรานต์ ที่กำหนด เขียนได้ภาพที่มี ความหมายตรงกัน 4. นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน 5. นักเรียนเลือกกิจกรรมที่ สัมพันธ์กับคำถาม S: Offer food to the monks and listen to preaching.	2. สื่อ PowerPoint 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities 4. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน 3. สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: What do we do to our older relatives during Songkran Festival? T: What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?	S: Pour water onto the elders' hands. S: I like to splash water at each other because it's fun.		
3.	3. อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์และเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	12 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival โดยการให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามให้ถูกต้อง 2. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างการทำใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival ในข้อที่ 1 Q: What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?	1. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival 2. นักเรียนช่วยกันทำเป็นตัวอย่าง (คำตอบที่เป็นไปได้) A: 1. Make sand pagodas. 2. Offer food to monks. 3. Listen to preaching. 4. Sprinkle water onto	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้เวลานักเรียนในการทำกิจกรรม	Buddha images. 5. Set birds and fish free. 3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม		
4.	4. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	ขั้นสรุป	8 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ละข้อ นักเรียนตรวจสอบและแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล เช่น - นักเรียนมีวิธีการฉลองเทศกาลสงกรานต์ อย่างไรให้เหมาะสม และปลอดภัย 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบวันสงกรานต์ของไทยว่าคล้ายกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ละข้อ ตรวจสอบและแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล 3. นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบวันสงกรานต์ของไทยกับเจ้าของภาษา	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival 2. แดบประโยคข้อสอบ O-NET	1. แบบประเมินที่ 8 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(“ข้อสอบ O-net ป.6 ปี 2560) 1. On Songkran day, most Thai people go to their hometown to visit their parents. On which holiday do British people do the same? A. Easter B. Halloween C. Christmas D. Valentine’s Day			

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festival
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival
- 5) แถบประโยค ข้อสอบ O-NET และเฉลย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival
- 3) การออกเสียงและบอกความหมายวลีเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์
- 4) การระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
- 5) การอ่านเรื่องและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายวลีเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2. ระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายวลีเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ 2. ประเมินระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ตรงตามภาพที่กำหนด	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์และเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์และเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	- ประเมินความเห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	- แบบประเมินที่ 8	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด		- แบบประเมินที่ 10	

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา		ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the given activities to match with the correct pictures. Write the activity under each picture.

คำชี้แจง: เลือกกิจกรรมที่กำหนดให้ ให้สอดคล้องกับรูปภาพ เขียนกิจกรรมลงใต้ภาพ

A. make sand

B. listen to preaching

C. offer food to monks

D. pour water onto the elders' hands

E. sprinkle water onto a Buddha image

F. set birds and fish free

G. splash water at each other



1. _____



2. _____



3. _____



5. _____



6. _____



7. _____

แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษาฯ

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Songkran Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the given activities to match with the correct pictures. Write the activity under each picture.

คำชี้แจง: เลือกกิจกรรมที่กำหนดให้ ให้สอดคล้องกับรูปภาพ เขียนกิจกรรมลงใต้ภาพ

A. make sand

B. listen to preaching

C. offer food to monks

D. pour water onto the elders' hands

E. sprinkle water onto a Buddha image

F. set birds and fish free

G. splash water at each other



1. listen to preaching



2. offer food to monks



3. make sand pagodas



5. set birds and fish free

4. pour water onto the
the elders' hands



6. splash water at each
other



7. sprinkle water onto
a Buddha image

ใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story. Underline the activities during Songkran Festival then, answer the questions and practice reading the passage.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่อง ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์
ตอบคำถาม เสร็จแล้วฝึกอ่านเนื้อเรื่อง

Songkran Festival

Songkran Festival is on April 13th - 15th. It celebrates the Thai New Year. On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images. Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground.

Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings.

After that, we splash water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.



older relatives



garland

1

What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

2

What do we do to our older relatives during Songkran Festival?

3

What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story. Underline the activities during Songkran Festival then, answer the questions and practice reading the passage.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่อง ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์
ตอบคำถาม เสร็จแล้วฝึกอ่านเนื้อเรื่อง

Songkran Festival

Songkran Festival is on April 13th -15th. It celebrates the Thai New Year. On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images. Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground.

Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings.

After that, we splash water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.



older relatives



garland

1

What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

1. Make sand pagodas.
2. Offer food to monks.
3. Listen to preaching.
4. Sprinkle water onto Buddha images.
5. Set birds and fish free.

2

What do we do to our older relatives during Songkran Festival?

We give them garlands and pour water onto their hands to receive their blessings.

3

What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

การตอบแนว

I like to splash water at each other because it is fun.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Jimbochan

give them
garlands

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by eakmoto

make sand
pagodas

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by suc

listen to
preaching

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by jcomp

sprinkle water onto
a Buddha image

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Hans

set birds
and fish free

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com by bnbb

pour water onto
their hands

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by laydown

splash water
at each other

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by sasint

offer food
to monks

สื่อสำหรับครู

แบบประโยค ข้อสอบ O-NET ป.6 ปี 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อสอบ O-NET ป.6 ปี 2560

1. On Songkran day, most Thai people go to their hometown to visit their parents. On which holiday do British people do the same?

- A. Easter
- B. Halloween
- C. Christmas
- D. Valentine's Day



สื่อสำหรับครู

แบบประโยค ข้อสอบ O-NET ป.6 ปี 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อสอบ O-NET ป.6 ปี 2560

1. On Songkran day, most Thai people go to their hometown to visit their parents. On which holiday do British people do the same?

A. Easter

(วันอีสเตอร์ มีจุดเด่นที่การตกแต่งไข่และค้นหาไข่อีสเตอร์ เป็นกิจกรรมที่สนุกสนานของเด็ก ๆ)

B. Halloween

(วันฮาโลวีน เป็นวันที่ผู้คนแต่งกายเป็นภูตผีปีศาจ)

C. Christmas

(วันคริสต์มาส เป็นวันที่สมาชิกในครอบครัวกลับบ้านมาอยู่กันพร้อมหน้า)

D. Valentine's Day

(วันแห่งความรัก เป็นวันที่ผู้คนแสดงออกถึงความรัก มอบของขวัญให้คนรัก)

ดังนั้นข้อที่ถูกต้อง คือ **C. Christmas** เพราะมีความคล้ายคลึงกับวันสงกรานต์ของไทย ที่ทุกคนจะกลับบ้านเพื่อไปเฉลิมฉลองกับครอบครัว และทำบุญร่วมกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Festivals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครืนครัง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวคำอวยพรประจำเทศกาลได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	gift, Santa Claus
คำศัพท์ใหม่	present, bell, stocking, reindeer, snowman, sleigh, candy cane, candle,
โครงสร้างทบทวน	Wh-Question
โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	การอ่านเพื่อจับใจความ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day(1)จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	7 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศ ของวันคริสต์มาส และเล่นเกม Christmas Quiz ถาม คำถามนักเรียนเกี่ยวกับวัน คริสต์มาส เพื่อทบทวนความรู้ เดิม Q: When is Christmas Day? Q: What colour is Santa's beard? Q: How many reindeer does Santa have?	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนเล่นเกม Christmas Quiz ตอบคำถาม เกี่ยวกับวันคริสต์มาส A: It's on 25 th of December. A: White. A: 9	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Q: Where does Santa live? Q: Which bird do people often eat on Christmas Day?	A: North Pole. A: Turkey.		
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับวันคริสต์มาส ได้	ขั้นสอน	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับหมวด Christmas Items และออกเสียงคำศัพท์พร้อมอธิบายความหมายร่วมกับนักเรียน 2. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายพร้อมกันอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words เขียนคำให้ตรงกับบริบทประโยคและจับคู่รูปภาพ	1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่และออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการทำใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words เขียนคำให้ตรงกับบริบทประโยคและจับคู่รูปภาพ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				* ครูเพิ่มเทคนิคให้นักเรียนหาคำสำคัญ (key word) ในแต่ละประโยค 4. ครูให้เวลานักเรียนในการทำกิจกรรม 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และออกเสียงทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง 6. ครูถามคำถามนักเรียนก่อนให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day T: What activities can we do on Christmas Day? 7. ครูและนักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำได้ในวันคริสต์มาสในใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day	4. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และออกเสียงทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง 6. นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบที่เป็นไปได้) S: We can exchange gifts. 7. นักเรียนช่วยกันขีดเส้นใต้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำได้ในวันคริสต์มาสในใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day	3. ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words 4. ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading: Christmas Day	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อ่านออกเสียงและและบอก ความหมายประโยค โดยครูใช้ รูปภาพช่วยในการแปล			
3.	2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสและ เขียนตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรม ในใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day ให้นักเรียน จับคู่ อ่านเนื้อเรื่องและตอบ คำถาม 2. ครูให้เวลานักเรียนใน การทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาการทำ กิจกรรมในใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day	- ตรวจใบงาน
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	13 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ละข้อ นักเรียนแก้ไข ข้อความให้ถูกต้อง 2. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับ วันคริสมาสต์ โดยช่วยกัน วิเคราะห์ ข้อสอบ O-NET ป.6 ปี 2559	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ที่ละข้อและแก้ไขข้อความ ให้ถูกต้อง 2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แนวข้อสอบ O-NET ป.6 เพื่อ หาคำตอบที่ถูกต้อง	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day - แถบประโยค ข้อสอบ O-NET ป.6	1. สังเกตการทำ กิจกรรม 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				1. Angie and Joe are decorating a pine tree with candy canes, lights and glittering balls. Which festival are they celebrating? A. Easter B. Christmas C. Thanksgiving D. Valentine's Day			3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items
- 5) แถบประโยค ข้อสอบ O-NET และเฉลย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words
2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading: Christmas Day
3. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส
4. การอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้	- ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day(1)

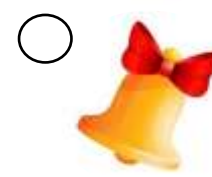
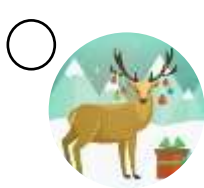
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the correct answers; then, number the pictures.

คำชี้แจง: เขียนคำตอบและใส่หมายเลขภาพให้ถูกต้อง

candle	candy cane	snowman	sleigh
stocking	bell	presents	reindeer

1. Santa uses a _____ to deliver all his presents.
2. We light the _____ in our house.
3. Children hang a _____ by the fireplace on Christmas eve.
4. Rudolph is the name of Santa's favorite _____.
5. Children love to build a _____ when it's snowing.
6. You send _____ to your friends before Christmas day.
7. A _____ makes a ringing sound.
8. A _____ is a piece of flavored hard candy shaped like a walking stick.



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 13 เรื่อง Christmas Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the correct answers; then, number the pictures.

คำชี้แจง: เขียนคำตอบและใส่หมายเลขภาพให้ถูกต้อง

candle	candy cane	snowman	sleigh
stocking	bell	presents	reindeer

1. Santa uses a sleigh to deliver all his presents.
2. We light a candle in our house.
3. Children hang a stocking by the fireplace on Christmas eve.
4. Rudolph is the name of Santa's favorite reindeer.
5. Children love to build a snowman when it's snowing.
6. You send presents to your friends before Christmas day.
7. A bell makes a ringing sound.
8. A candy cane is a piece of flavored hard candy shaped like a walking stick.



ใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง 9 Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม

**Christmas Day**

Christmas is a festival in December. It has many traditions. Christmas is a time to meet with family and friends. People give each other presents and share dinner with each other. Most families put up a Christmas tree, hang decoration items such as candy canes, stockings, bells, stars, and small presents. They also take holidays from work to spend time with each other.

Christmas Eve is on the 24th of December. Eve means the day before. Christmas Eve is the day before Christmas Day. People usually finish their shopping and wrap their presents. Many people enjoy singing Christmas carols.

Christmas Day is on the 25th of December. Children usually get up early and play with toys that leave under the Christmas tree or in their stockings. People exchange and open their presents. Some people go to church. Families

1. When is Christmas Day?

2. What decoration items can you hang on Christmas tree?

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

3. What does "Eve" mean?

4. What do people do on Christmas Eve?

5. What do people do on Christmas Day?



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง 9 Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม



Christmas Day



Christmas is a festival in December. It has many traditions. Christmas is a time to meet with family and friends. People give each other presents and share dinner with each other. Most families put up a Christmas tree, hang decoration items such as candy canes, stockings, bells, stars, and small presents. They also take holidays from work to spend time with each other.

Christmas Eve is on the 24th of December. Eve means the day before. Christmas Eve is the day before Christmas Day. People usually finish their shopping and wrap their presents. Many people enjoy singing Christmas carols.

Christmas Day is on the 25th of December. Children usually get up early and play with toys that leave under the Christmas tree or in their stockings. People exchange and open their presents. Some people go to church. Families

แนวคำตอบ

1. When is Christmas Day?

It is on the 25th of December.

2. What decoration items can you hang on Christmas tree?

I can hang candy canes, stockings, bells, stars, and small presents.

แนวคำตอบ

3. What does “Eve” mean?

It means the day before.

4. What do people do on Christmas Eve?

People finish their shopping and wrap their presents
and enjoy singing Christmas carols.

5. What do people do on Christmas Day?

People exchange and open their presents. Some people
go to church. Families spend the day together.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by yvettefang0604

present / gift

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Peggychoucair

bell

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by PublicDomainPictures

stocking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by RonPorter

reindeer

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Mysticsartdesign

snowman

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by blende12

sleigh

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by TanteTati

candy cane

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Myriams-Fotos

candle

สื่อสำหรับครู

แบบประโยค ข้อสอบ ONET ป.6 ปี 2559

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. Angie and Joe are decorating a pine tree with candy canes, lights and glittering balls.

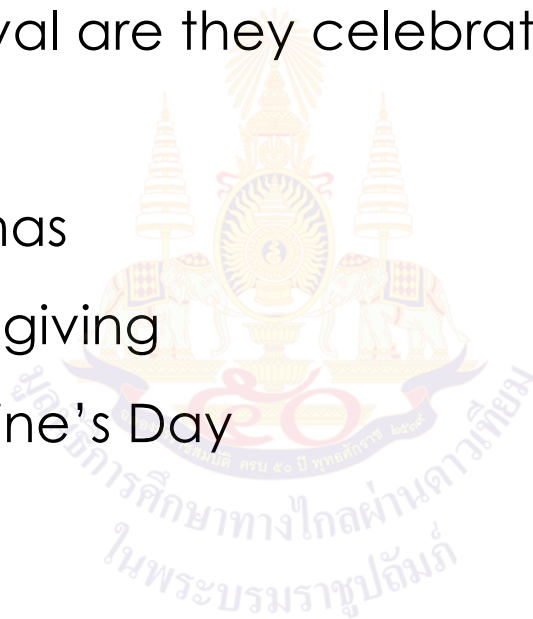
Which festival are they celebrating?

A. Easter

B. Christmas

C. Thanksgiving

D. Valentine's Day



สื่อสำหรับครู

แบบประโยค ข้อสอบ ONET ป.6 ปี 2559

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. Angie and Joe are decorating a **pine tree**

(ต้นสน) with **candy canes** (ลูกกวาด), **lights** (ดวงไฟ) and

glittering balls. (ลูกบอลระยิบระยับ) Which festival are

they celebrating?

A. Easter

B. Christmas

C. Thanksgiving

D. Valentine's Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 3	เรื่อง Festivals	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนเรียนรู้สัญลักษณ์ของสิ่งของ เช่น การ์ดอวยพร, ขานตาคลอส, หมวกคริสต์มาส, กวางเรนเดียร์ และต้นคริสต์มาส คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส ประดิษฐ์อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้
- 2) ประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสตามขั้นตอนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรียงลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Christmas gift/present, snowman, reindeer
คำศัพท์ใหม่	
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน (Giving and following instructions)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึง คำว่าคริสต์มาสนักเรียนนึกถึง อะไร T: When you hear the word “Christmas” what you think about? T: What are the symbols of Christmas Day? 4. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคย มีประสบการณ์ในการประดิษฐ์ สิ่งของอะไรบ้างเกี่ยวกับวัน คริสต์มาส	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Santa, Christmas tree, reindeer, presents, Christmas hat, mistletoe. S: Santa and reindeer. 4. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) - การ์ดอวยพร เป็นต้น	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการตอบ คำถาม 2. สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Have you ever made something for Christmas stuff? T: What are they?	S: Yes, I have. / No, I haven't. S: Christmas hat. / Christmas tree.		
2.		ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ทบทวนอุปกรณ์ที่ครูให้เตรียมมา (coloured paper, glue, scissors, pencil, ruler, string, adhesive tape, decoration items.) 2. ครูให้นักเรียนลองคาดเดาว่าวันนี้เราจะประดิษฐ์อะไร ถ้าดูจากอุปกรณ์ที่เตรียมมา 3. ก่อนการประดิษฐ์ ครูให้นักเรียนลองเรียงลำดับขั้นตอนในการทำหมวกคริสต์มาส	1. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ทบทวนอุปกรณ์ที่เตรียมมา 2. นักเรียนลองคาดเดาว่าวันนี้เราจะประดิษฐ์อะไร (Christmas hat) 3. นักเรียนลองเรียงลำดับขั้นตอนในการทำหมวกคริสต์มาส	1. สื่ออุปกรณ์จริง 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. เขียนเรียงลำดับ ขั้นตอนการประดิษฐ์ หมวกคริสต์มาสได้			- Trace the pattern on to the paper. - Tie a pencil to a string. - Decorate the hat. - Cut paper. (*2) - Join the straight edges together and apply glue to paper. - Prepare a sheet of paper. - Make a paper triangle. - Draw an arc. 4. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสและเติมประโยคใส่หมายเลขเรียงลำดับขั้นตอนในการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสในใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make a Christmas Hat	4. นักเรียนดูวิดีโอการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสและทำใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make a Christmas Hat	4. ใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make a Christmas Hat	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยลำดับขั้นตอนในการประดิษฐ์และอ่านออกเสียงวิธีการประดิษฐ์พร้อมกันอีกครั้ง	5. นักเรียนร่วมกันเฉลยลำดับขั้นตอนในการประดิษฐ์และอ่านออกเสียงวิธีการประดิษฐ์พร้อมกันอีกครั้ง		2. ตรวจใบงาน
3.	2. ประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสตามขั้นตอนได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม Making a Christmas Hat โดยให้นักเรียนประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสตามขั้นตอนที่นักเรียนได้เรียงลำดับในใบงาน และวิดีโอที่ครูทำประกอบ 2. ครูให้เวลานักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาการทำกิจกรรม Making a Christmas Hat 2. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	- อุปกรณ์การทำหมวกคริสต์มาส	- สังเกตการทำหมวกคริสต์มาสตามขั้นตอน
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่	1. นักเรียนออกมาแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของ	1. หมวกคริสต์มาส	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกความแตกต่าง ในการฉลองเทศกาล คริสต์มาสกับของไทย ได้ 4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			ของไทย (อาจเชิญชาวต่างชาติ ที่มีในชุมชนมาเล่าประสบการณ์ เทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่ ในประเทศของเขาเอง) 3. ครูให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับวันคริสต์มาสผ่าน ใบกิจกรรมที่ 16 เรื่อง All about Christmas (แผนผังความคิด) 4. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ สำหรับงานประดิษฐ์ในชั่วโมง ถัดไป ดังนี้ กระดาษโปสเตอร์ อ่อนสองหน้าคละสี กาว กรรไกร ดินสอ ไม้บรรทัด ของตกแต่ง 5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	เทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาล ปีใหม่ของไทย 3. นักเรียนสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับวันคริสต์มาสผ่านใบ กิจกรรมที่ 16 เรื่อง All about Christmas 4. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ สำหรับงานประดิษฐ์ในชั่วโมง ถัดไป 5. นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	2. ใบงานที่ 16 เรื่อง All about Christmas 3. แบบประเมิน ตนเอง	1. แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูด บรรยายตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้ 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make a Christmas Hat
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง All about Christmas
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (2)
- 3) กระดาษโปสเตอร์อ่อนสองหน้ากระดาษ กาว กรรไกร ดินสอ ไม้บรรทัด เชือก เทปใส ของตกแต่ง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make a Christmas Hat
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง All about Christmas
- 3) หมวกคริสต์มาส
- 4) การบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทย
- 5) การประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสตามขั้นตอน
- 6) การเขียนเรียงลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้ 2. ประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสตามขั้นตอนได้	1. ประเมินการบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทย 2. ประเมินการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสตามขั้นตอน	1. แบบประเมินที่ 4 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง All about Christmas 3. หมวกคริสต์มาส	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรียงลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสได้	- ประเมินการเขียนเรียงลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาส	- ใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make Christmas Hat	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด		- แบบประเมินที่ 10	

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา		ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบน่าสนใจ มีขนาดเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบน่าสนใจ มีขนาดเหมาะสม รูปภาพสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	มีขนาดเหมาะสม รูปภาพสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสีสันทidyงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา
2. ภาษา	มีการใช้ภาษาถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
3. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 2 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง How to Make a Christmas Hat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the given steps of making a Christmas hat to match with the correct pictures.

คำชี้แจง: เลือกขั้นตอนการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสให้สอดคล้องกับรูปภาพ

Join the straight edges together and apply glue to paper.

Cut paper. (*2)

Decorate the hat.

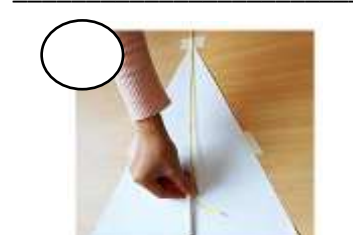
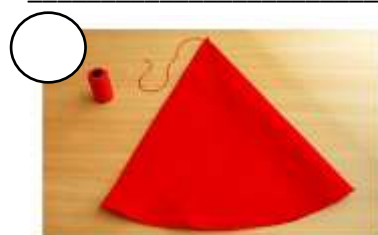
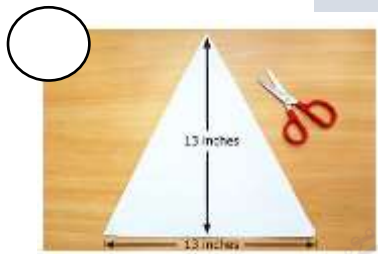
Tie a pencil to a string.

Prepare a sheet of paper.

Make a paper triangle.

Draw an arc.

Trace the pattern on to the paper.



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง How to make a Christmas Hat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the given steps of making a Christmas hat to match with the correct pictures.

คำชี้แจง: เลือกขั้นตอนการประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสให้สอดคล้องกับรูปภาพ

Join the straight edges together and apply glue to paper.

Draw an arc.

Cut paper. (*2)

Decorate the hat.

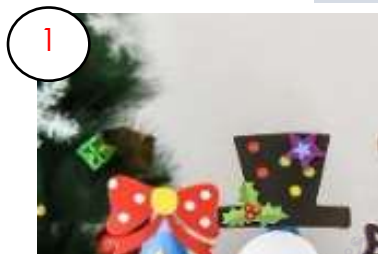
Tie a pencil to a string.

Prepare a sheet of paper.

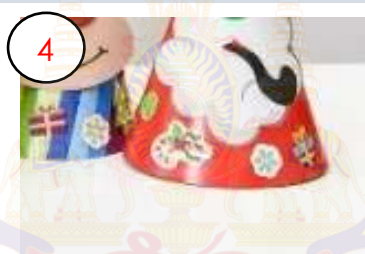
Make a paper triangle.

Draw an arc.

Trace the pattern on to the paper.



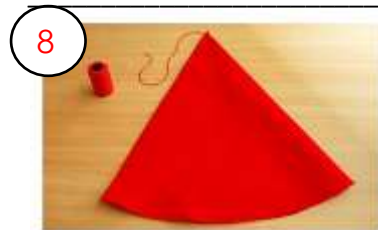
Make paper triangle.



Cut paper.



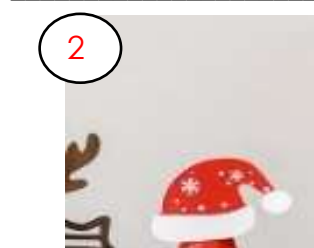
Trace the pattern on to the paper.



Join the straight edges together and apply glue to paper.



Prepare a sheet of paper.



Tie a pencil to a string.



Cut paper.



Draw an arc.



Decorate the hat.

ใบงานที่ 16 เรื่อง All about Christmas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the information about Christmas Day.

คำชี้แจง: เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาส

Christmas Day

Christmas Eve is on _____ and Christmas Day is on _____

We do with family and friends: _____



All about Christmas

Decoration Items

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Which Thai festival has the same traditions as Christmas?

: _____



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 16 เรื่อง All about Christmas
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Write the information about Christmas Day.

คำชี้แจง: เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาส

Christmas Day

Christmas Eve is on 24th of _____ and Christmas Day is on 25th of _____

We do with family and friends: We decorate a Christmas tree
decoration items, exchange presents, play games, and watch
together



แนวทางการตอบ

Decoration Items

1. candy canes
2. stockings
3. bells
4. stars
5. glittering balls

Which Thai festival has the same traditions as Christmas?

: _____

Songkran Festival





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลลอยกระทงได้					
2	อ่านจับใจความจากบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้อง					
3	อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง					
4	เขียนตอบคำถามจากเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ที่อ่านได้					
5	ระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด					
6	ออกเสียงและบอกความหมายวลีเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้					
7	อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์และเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้					
8	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้					
9	อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้					
10	บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้					
11	ประดิษฐ์ห่มวกคริสต์มาสตามขั้นตอนได้					
12	เขียนเรียงลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์ห่มวกคริสต์มาสได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง Popular Days	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวาเลนไทน์เป็นเทศกาลของชาวตะวันตกที่แสดงออกถึงการให้ความรักบุคคลรอบข้าง ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ เช่น การ์ดอวยพร รูปสัญลักษณ์แสดงออกถึงความรัก คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องวันวาเลนไทน์ โคลง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เข้าใจความหมายและอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fold, love, cupid, rose, chocolate, card, cake, ring, symbol
คำศัพท์ใหม่	slit, pop-up
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อประดิษฐ์ (Following instructions)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึง วันวาเลนไทน์ นักเรียนจะนึกถึง อะไร T: When you hear the word “Valentine’s Day” what you think about?	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Love, cupid, chocolate, and roses.	- สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม
2.		ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพ วันวาเลนไทน์และช่วยกันบอก คำศัพท์ที่ตรงกับหมวดหมู่ เช่น หมวดหมู่ของของขวัญ หมวดหมู่ สัญลักษณ์วันวาเลนไทน์	1. นักเรียนดูแผนภาพ วันวาเลนไทน์และช่วยกันบอก คำศัพท์ที่ตรงกับหมวดหมู่ เช่น gift = cake / ring / chocolate symbol = cupid, roses	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine’s Day	1. สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนความหมายของคำศัพท์ ที่นักเรียนตอบ ครูนำเสนอ คำศัพท์เพิ่มเติม จากนั้นให้ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม ครู เช่น (cake = เค้ก, ring = แหวน, candies = ลูกอม, card = การ์ด, kiss = จูบ, heart = หัวใจ, cupid = กามเทพ, roses = ดอกกุหลาบ, chocolate = ช็อกโกแลต, candle = เทียน) 3. ครูนำเสนอการดัดตัวอย่างที่ คนนิยมมอบให้กันในช่วงวัน วาเลนไทน์ และยกตัวอย่าง คำอวยพรที่สามารถเขียนได้	2. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความหมายของคำศัพท์เดิม และออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตาม ครู 3. นักเรียนออกเสียงคำอวยพร ตามครูและบอกความหมาย ร่วมกัน	3. สื่อ PowerPoint 4. สื่อ PowerPoint	2. สังเกตการออก เสียงคำศัพท์ 3. สังเกตการออก เสียงคำอวยพร

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในการ์ด พร้อมความหมาย และ ให้นักเรียนออกเสียงตาม - May love blossom all around you today and always. Happy Valentine's Day. (ขอให้ความรักจะแบ่งบานอยู่ รอบ ๆ ตัวคุณในวันนี้และตลอดไป สุขสันต์วันวาเลนไทน์) - May the Valentine's Day bring love to your life. Happy Valentine's Day. (ขอให้วันวาเลนไทน์นำความรัก มาให้คุณ สุขสันต์วันวาเลนไทน์) - Happy Valentine's Day Everywhere you go ... love and beauty just seem to follow.			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ขอให้ความรักและความสวยงามตามคุณไปในทุก ๆ ที่) - Valentine's Day is all about love, so today is a great time to tell you I love you! (วันวาเลนไทน์เป็นวันเกี่ยวกับความรัก และวันนี้เป็นวันที่ดีที่ฉันจะบอกคุณว่า “ฉันรักคุณ”) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนและออกเสียงคำศัพท์อุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมาทำการ์ดวันวาเลนไทน์ (coloured paper, glue, scissors, pencil, ruler, decoration items)	4. นักเรียนร่วมกันทบทวนและออกเสียงคำศัพท์อุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมาทำการ์ดวันวาเลนไทน์	5. อุปกรณ์การประดิษฐ์ (สื่อจริง)	4. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียนดูขั้นตอนการทำ (แบบไม่เรียงลำดับ) และร่วมกันกับนักเรียนอภิปรายความหมายของแต่ละขั้นตอน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำการ์ดก่อนที่จะดูวิดีโอวิธีการประดิษฐ์ 6. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอวิธีการประดิษฐ์การ์ด 7. ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำการ์ดให้ถูกต้อง	5. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำการ์ดก่อนที่จะดูวิดีโอวิธีการประดิษฐ์ 6. นักเรียนดูวิดีโอวิธีการประดิษฐ์การ์ด 7. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำการ์ดให้ถูกต้อง	6. สื่อ PowerPoint	
3.	1. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Making a Valentine's Card โดยการให้นักเรียนทำการ์ดตามขั้นตอน 2. ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาวิธีการทำกิจกรรมในใบความรู้ที่ 5 เรื่อง How To Make a Valentine's Card 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม	- ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง How To Make a Valentine's Card	- การ์ดวาเลนไทน์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	2. เข้าใจความหมาย และอ่านคำอวยพรใน การ์ดวาเลนไทน์ได้ 3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	15 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอการ์ดพร้อมอ่านคำ อวยพรหน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนที่เหลืออ่าน คำอวยพรในการ์ด นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์จากกิจกรรม และ ฝึกทำแนวข้อสอบ O-NET ป.6 จากใบงานที่ 17 เรื่อง Valentine's Day Quiz	1. นักเรียนที่ครูสุ่มออกมา นำเสนอการ์ดพร้อมอ่าน คำอวยพรหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนที่เหลืออ่าน คำอวยพรในการ์ดนอกเหนือจาก ชั่วโมงเรียน 3. นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์จากกิจกรรม และ ฝึก ทำแนวข้อสอบ O-NET ป.6	1. การ์ด วาเลนไทน์ 2. ใบงานที่ 17 เรื่อง Valentine's Day Quiz	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง How to Make a Valentine's Card
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Valentine's Day Quiz
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day
- 4) กระดาษโปสเตอร์อ่อนสองหน้าคละสี กาว กรรไกร ดินสอ ไม้บรรทัด ของตกแต่ง
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การ์ดวาเลนไทน์
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Valentine's Day Quiz
- 3) การประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอน
- 4) การเข้าใจความหมายและอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้	- ประเมินการประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอน	- การ์ดวาเลนไทน์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เข้าใจความหมายและอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้	- ประเมินการเข้าใจความหมายและอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องตามที่กำหนด รูปแบบน่าสนใจ มีขนาดเหมาะสม รูปภาพมีสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปแบบน่าสนใจ มีขนาดเหมาะสม รูปภาพสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	มีขนาดเหมาะสม รูปภาพสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา	รูปภาพสีสันสวยงาม สัมพันธ์กับเนื้อหา
2. ภาษา	มีการใช้ภาษาถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
3. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 2 วันขึ้นไป

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง How to Make a Valentine's Card

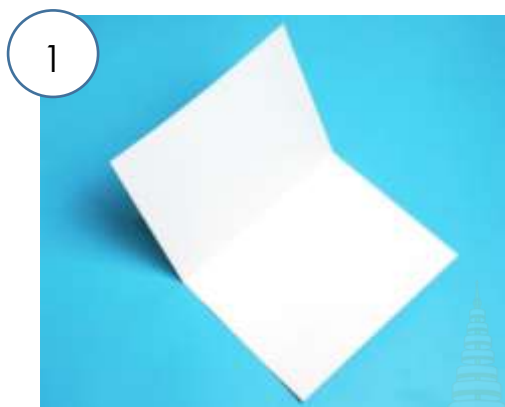
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

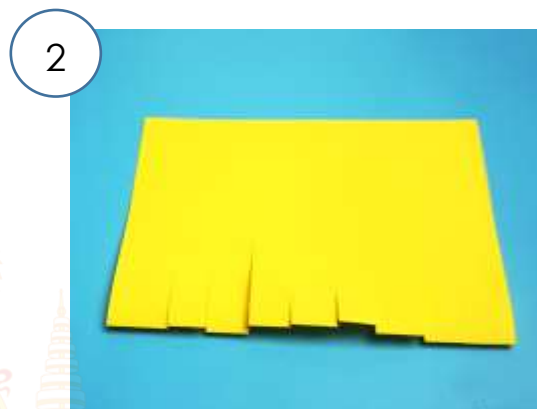
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the steps of making a Valentine's card and follow them.

คำชี้แจง: อ่านขั้นตอนการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์และปฏิบัติตาม



Fold paper to create a card base.



Cut a colored paper with the same size of your card and fold it too. Cut paper on the folded part.



Cut out some heart shapes in different sizes.



Glue the heart shapes onto the pop-up stand and to other parts of the card.



Decorate your Valentine's card.

ที่มา: www.easypeasyandfun.com

ใบงานที่ 17 เรื่อง Valentine's Day Quiz

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the correct answers and write the meaning of the words.

คำชี้แจง: เลือกคำตอบที่ถูกต้องและเขียนความหมายคำศัพท์

1. Which is the set of things that you should prepare for Valentine's Day?

- A. cake, gift, stockings _____
- B. card, roses, chocolate _____
- C. pumpkin, mask, candy _____
- D. turkey, egg, chocolate _____

2. What do Americans say to their family on the 14th of February?

- A. Trick or Treat! _____
- B. Merry Christmas! _____
- C. Happy Thanksgiving! _____
- D. Happy Valentine's Day! _____

3. What is the flower of Valentine's Day?

- A. roses _____
- B. tulip _____
- C. lotuses _____
- D. jasmines _____

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Valentine's Day Quiz
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the correct answers and write the meaning of the words.

คำชี้แจง: เลือกคำตอบที่ถูกต้องและเขียนความหมายคำศัพท์

1. Which is the set of things that you should prepare for Valentine's Day?

- A. cake, gift, stockings แปลว่า เค้ก, ของขวัญ, ถุงเท้ายาว
- B. card, roses, chocolate แปลว่า การ์ด, ดอกกุหลาบ, ช็อกโกแลต
- C. pumpkin, mask, candy แปลว่า ฟักทอง, หน้ากาก, ลูกกวาด
- D. turkey, egg, chocolate แปลว่า ไก่งวง, ไข่, ช็อกโกแลต

2. What do Americans say to their family on the 14th of February?

- A. Trick or Treat! แปลว่า จะให้หลอกหรือจะเลี้ยง (ให้ขนม)
- B. Merry Christmas! แปลว่า สุขสันต์วันคริสต์มาส
- C. Happy Thanksgiving! แปลว่า สุขสันต์วันขอบคุณพระเจ้า
- D. Happy Valentine's Day! แปลว่า สุขสันต์วันวาเลนไทน์

3. What is the flower of Valentine's Day?

- A. rose แปลว่า ดอกกุหลาบ
- B. tulip แปลว่า ดอกทิวลิป
- C. lotus แปลว่า ดอกบัว
- D. jasmine แปลว่า ดอกมะลิ

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by OpenClipart-

cupid

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Clker-Free-Vector-Images

rose

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by OpenClipart-Vectors

chocolate

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by OpenClipart-Vectors

cake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Clker-Free-Vector-Images

ring

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by succo

candle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by susan-

card

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Festivals & Celebrations	
หน่วยย่อยที่ 4	เรื่อง Popular Days	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันฮาโลวีนเป็นเทศกาลของชาวตะวันตก ซึ่งถือเป็นวันศักดิ์สิทธิ์ของชาวคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในการระลึกถึงนักบุญฮัลโลวีน ในวันที่มีการเฉลิมฉลองทางโลก แต่อีกนัยหนึ่งก็เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย สีส้มและดำเป็นสีประจำของวันฮาโลวีน และมีตัวแจ็คโอบแลนเทิร์น เป็นสัญลักษณ์ ส่วนกิจกรรมประจำเทศกาลจะมีการเล่น ‘ทริค ออ ทริค’ มีการแต่งตัวเป็นผีไปร่วมงานปาร์ตี้ เล่นเกมทดสอบความกล้า เล่นรอกบองไฟ ผงูยักษ์ในสถานที่สยองขวัญ เล่นพิเรนทร์ อ่านเรื่องสยองขวัญ และชมภาพยนตร์สยองขวัญ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องวันฮาโลวีน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้เหมาะสมมากขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	candy, black cat, Halloween
คำศัพท์ใหม่	Jack-O-Lantern, trick or treat, witch, broomstick, skeleton, ghost, pumpkin, magic
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	อ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ความมีวินัย
- 6.2 ความใฝ่เรียนรู้
- 6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียน เกี่ยวกับวันฮาโลวีน Q: Do you know Halloween? Q: Do you believe in ghosts? Q: Do you believe in magic? Q: What are some of the symbols of Halloween? Q: Are you going to have a Halloween party?	1. นักเรียนกล่าวทักทาย 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) A: Yes, I do. / No, I don't. A: Yes, I do. / No, I don't. A: Yes, I do. / No, I don't. A: Witches and a black cat. Yes, I have. / No, I haven't.	- สื่อ PowerPoint	- สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		ขั้นสอน	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนฟังบทกลอนในใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Halloween Poem และให้นักเรียนขีดเส้น จับใจความว่า ได้ยินคำว่าอะไรบ้างที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีน 2. ครูให้นักเรียนดูเนื้อหาในบทกลอนและนักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนในบทกลอน (witch, black cat, broomstick, candy, Jack-o-Lantern, trick or threat, costume) จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ได้เสนอไปให้สอดคล้องกับประโยค	1. นักเรียนฟังบทกลอนในใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Halloween Poem และจับใจความว่าได้ยินคำว่าอะไรบ้างที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีน 2. นักเรียนดูเนื้อหาในบทกลอนและนักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. นักเรียนเลือกคำให้สอดคล้องกับประโยค	1. ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Halloween Poem 2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการอ่านออกเสียงบทกลอน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้			- A thing used for sweeping. (broomstick) - A woman with evil magic power. (witch) - An animal that symbolizes evil and bad luck. (black cat) - Sweet food made of sugar. (candy) - A hollowed pumpkin with a face cut in one side and a candle put inside. (Jack-o-Lantern) 4. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง 5. ครูถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถเกิดขึ้นในวันฮาโลวีน	4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง 5. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้)	4. ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story	2. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Q: What activities can we do on Halloween Day? 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story ครูกำหนดคำศัพท์เพิ่มเติม (spooky, holiday, scary, skeleton, costume, trick or treat, pumpkin) 7. ครูให้เวลานักเรียนในการทำกิจกรรม 8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายคำศัพท์และอ่านออกเสียงพร้อมกัน 9. ครูอธิบายเพิ่มเติมคำว่า “trick or treat” คือธรรมเนียมปฏิบัติของเด็ก ๆ ในการ	A: We can play games and go to the party. 6. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story 7. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 8. นักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายคำศัพท์และอ่านออกเสียงพร้อมกัน 9. นักเรียนฟังคำอธิบายความหมายของคำว่า “trick or treat”		3. สังเกตการทำกิจกรรมคู่

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เฉลิมฉลองฮาโลวีน โดยเด็ก ๆ จะแต่งตัวในชุดที่น่ากลัวต่าง ๆ และออกไปเคาะประตูตาม บ้านเพื่อขอลูกอมและขนม ต่าง ๆ ซึ่งเมื่อไปเคาะประตู แล้วประตูเปิดขึ้นเด็ก ๆ จะพูด คำว่า “trick or treat” ซึ่ง เป็นคำถามที่ให้ความหมายว่า ขอ treat (ซึ่งก็คือลูกอมหรือ ขนม) โดยบอกเป็นนัยว่าหาก ไม่ให้ลูกอมหรือขนมก็จะโดน trick ซึ่งเป็นการแกล้ง เล็กๆ น้อย ๆ			
3.	2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับ วันฮาโลวีนและเขียน ตอบคำถามได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	1. ครูอธิบายการทำกิจกรรม ในใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story โดยการ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและ ตอบคำถาม	1. นักเรียนศึกษาการทำ ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม	2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสรุป	15 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานพร้อมกันทีละข้อ 2. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีน โดยครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 3. ครูและนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับเทศกาลที่คล้ายกันในประเทศไทย “เทศกาลผีตาโชน” ว่ามีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร (*ครูอธิบายเทศกาลผีตาโชนเพิ่มเติม ผู้ที่เป็นผีตาโชน จะต้องสวมหน้ากากที่น่าเกลียดน่ากลัว ทำจาก	1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานพร้อมกันทีละข้อ 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวันฮาโลวีน 3. นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับเทศกาลที่คล้ายกันในประเทศไทย “เทศกาลผีตาโชน”	1. สื่อ PowerPoint	1. สังเกตการบอกความหมายคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หัดหนึ่งข้าวเหนียว แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสันสดใส ออกเดินร่วมขบวนไปกับขบวนแห่งานบุญหลวง) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวข้อสอบ ONET ป.6 เกี่ยวกับวันฮาโลวีน ในใบงานที่ 19 เรื่อง แนวข้อสอบ Halloween 5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวข้อสอบ ONET ป.6 เกี่ยวกับวันฮาโลวีน 5. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	2. ใบงานที่ 19 เรื่อง แนวข้อสอบ Halloween 3. แบบประเมินตนเอง 4. แบบบันทึกการเรียนรู้	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Halloween Poem
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story
- 3) ใบงานที่ 19 เรื่อง แนวข้อสอบ Halloween
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story
- 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง แนวข้อสอบ Halloween
- 3) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน Halloween
- 4) การอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน Halloween	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้	- ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถาม	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Halloween Poem

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

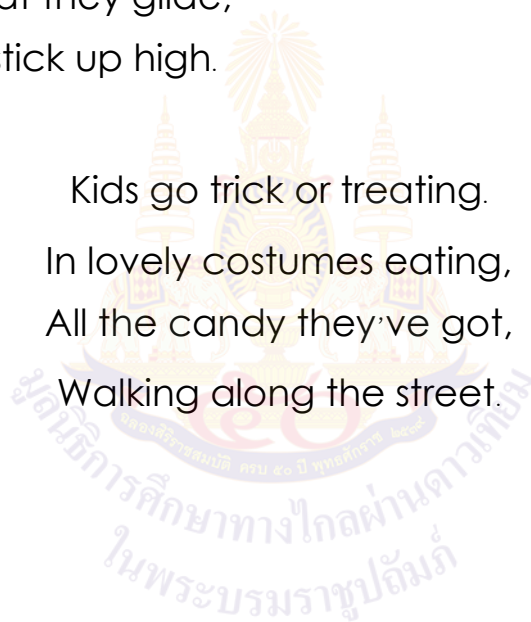
Halloween

Lantern's burning bright.

Witches fly across the sky,
with black cat they glide,
on a broomstick up high.

Kids go trick or treating.

In lovely costumes eating,
All the candy they've got,
Walking along the street.



ใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

**Halloween**

Halloween is the last day of October. That's October 31st.
Halloween is a fun and spooky holiday.

On this Halloween, you can make a Jack-O-Lantern. This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration items, like bats, black cat, and skeletons, too! You can dress up like a princess, a super hero, a witch, a ghost or your favourite movie character.

On this holiday, you can go trick-or-treating. You go house-to-house in your costume and say "trick or treat!" Then you will get some candies.

1. When is Halloween Day?

2. What is a Jack-O-Lantern made of?

3. Where do you go trick-or-treating?

4. What do you say when you go trick-or-treating?

5. What do you get when you go trick-or-treating?

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Halloween Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม



Halloween

Halloween is the last day of October. That's October 31st.
Halloween is a fun and spooky holiday.

On this Halloween, you can make a Jack-O-Lantern. This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration items, like bats, black cat, and skeletons, too! You can dress up like a princess, a super hero, a witch, a ghost or your favourite movie character.

On this holiday, you can go trick-or-treating. You go house-to-house in your costume and say "trick or treat!" Then you will get some candies.

1. When is Halloween Day?

It's on the 31st of October.

2. What is a Jack-O-Lantern made of?

It's made of pumpkin.

3. Where do we go trick-or-treating?

We go house-to-house.

4. What do we say when we go trick-or-treating?

We say "trick or treat".

5. What do we get when we go trick-or-treating?

We get some candies

ใบงานที่ 19 เรื่อง แนวข้อสอบ Halloween
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the correct answer and write the meaning of the words or sentences.

คำชี้แจง: เลือกคำตอบที่ถูกต้องและเขียนความหมายคำศัพท์หรือประโยค

1. On October 31st, children celebrate Halloween. What do they usually do?

A. They splash water on each other.

B. They send handmade card to their fathers.

C. They give jasmine flowers to their mothers.

D. They dress like ghosts.

2. Daisy and Megan are making pumpkins like ghosts. They are celebrating the festival. What festival is it?

A. Easter _____

B. Christmas _____

C. Halloween _____

D. Thanksgiving _____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง แนวข้อสอบ Halloween
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festival & Celebrations
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Choose the correct answer and write the meaning of the words or sentences.

คำชี้แจง: เลือกคำตอบที่ถูกต้องและเขียนความหมายคำศัพท์หรือประโยค

1. On October 31st, children celebrate Halloween. What do they usually do?

A. They splash water on each other.

พวกเขาสาดน้ำ

B. They send handmade card to their fathers.

พวกเขาส่งการ์ดทำมือให้พ่อของพวกเขา

C. They give jasmine flowers to their mothers.

พวกเขาให้ดอกมะลิแก่แม่ของพวกเขา

D. They dress like ghosts.

พวกเขาแต่งตัวเหมือนผี

2. Daisy and Megan are making pumpkins like ghosts. They are celebrating the festival. What festival is it?

ความหมาย

A. Easter แปลว่า เทศกาลอีสเตอร์

B. Christmas แปลว่า เทศกาลคริสต์มาส

C. Halloween แปลว่า เทศกาลฮาโลวีน

D. Thanksgiving แปลว่า เทศกาลวันขอบคุณพระเจ้า

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by JillWellington

Jack-O-Lantern

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by JillWellington

trick or treat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by OpenClipart-Vectors

witch

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Gorkhs

black cat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by JJuni

broomstick

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by Daria-Yakovleva

candy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by pixel2013

skeleton

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by suju-foto

pumpkin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com by HaticeEROL

ghost



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้					
2	เข้าใจความหมายและอ่านคำอวยพรในการ์ดวาเลนไทน์ได้					
3	ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้					
4	อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนและเขียนตอบคำถามได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations คือ.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

บรรณานุกรม

Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาซุย. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ชลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์จิตวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวจน์ พาแรงค์โอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.
- Carrell, P.L.&Eistold, J.C. (1983). “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy”, In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). “Success in English Teaching, In**Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.
- Ebel, R.L. and Frisbie, D.A.(1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..
- Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). “The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition” In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.
- Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.
- Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.
- Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.
- Robinson, Daniel H. (1988). “Graphic Organizers as Aids to Text Learning”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.
- Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.
- Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.
- Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

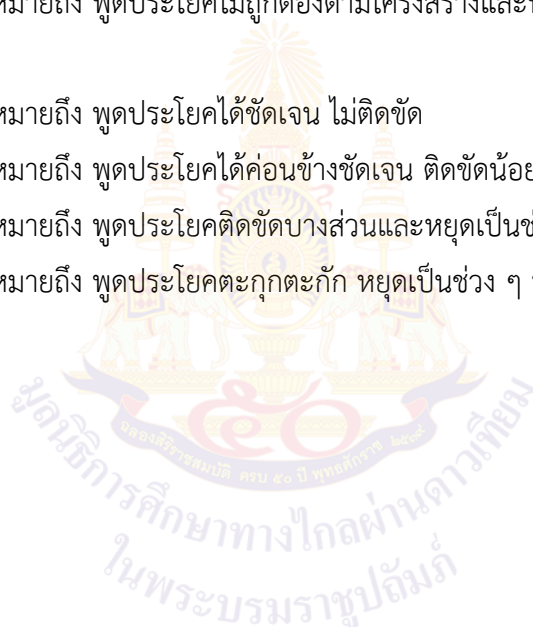
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

วันที่

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท
เป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- | | |
|-------------------------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน | <p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | <p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- 4 หมายถึง สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกตคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาพอแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		ชื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
									</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

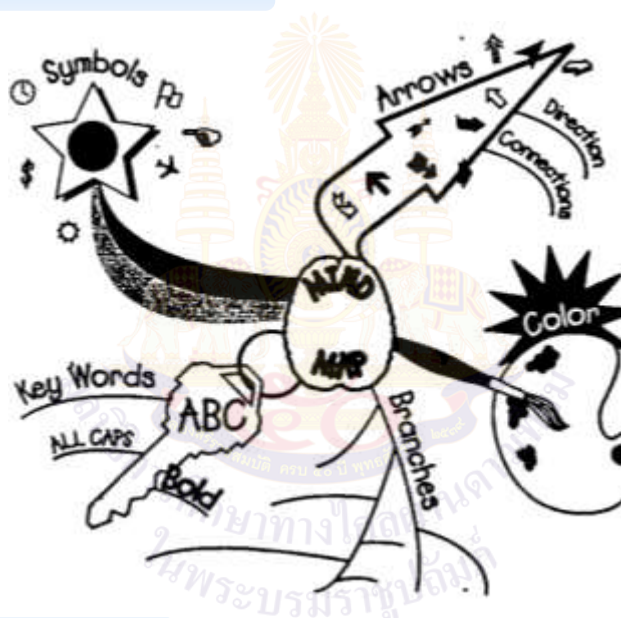


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

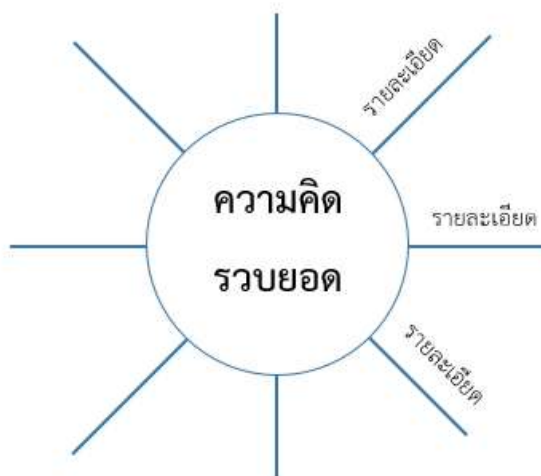
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

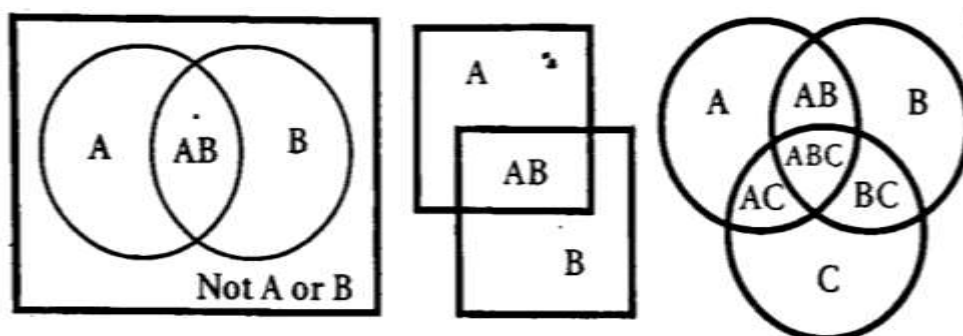
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

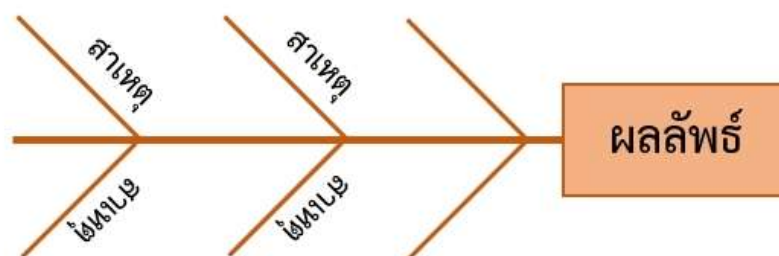
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

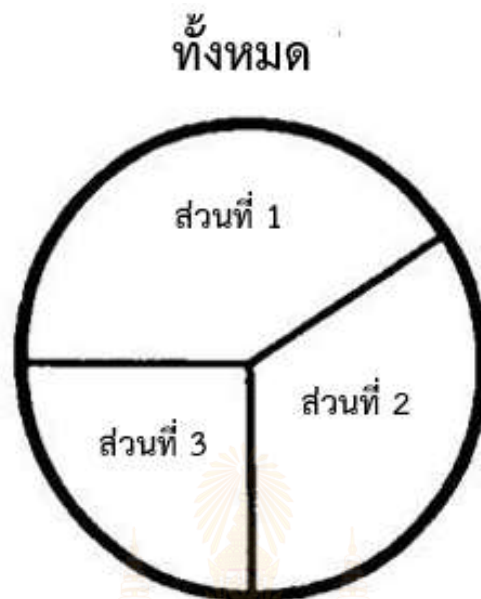
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

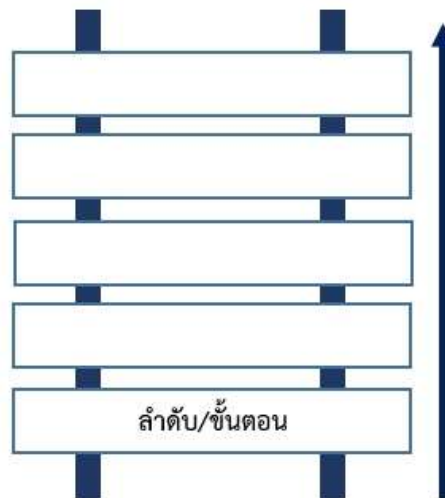


4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



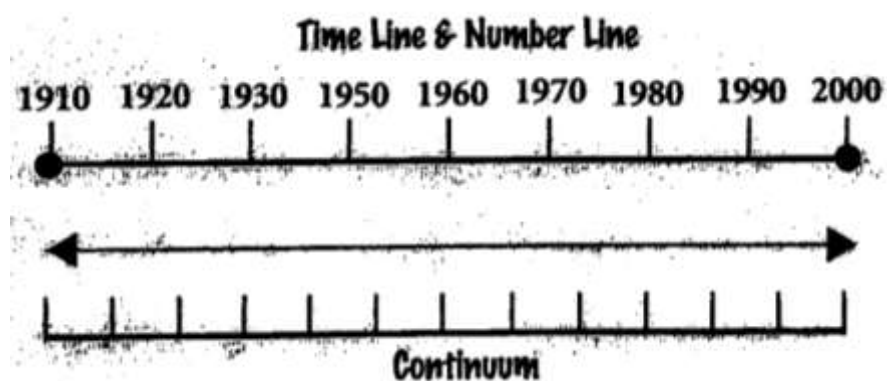
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



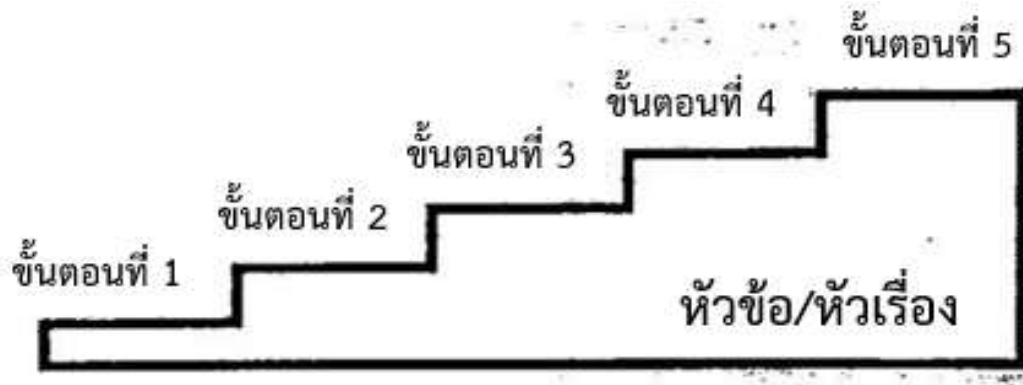
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

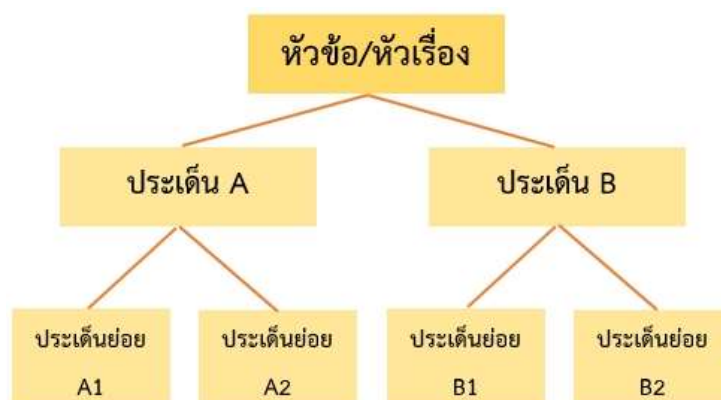


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

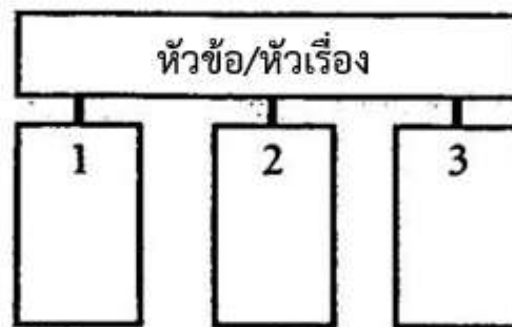
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

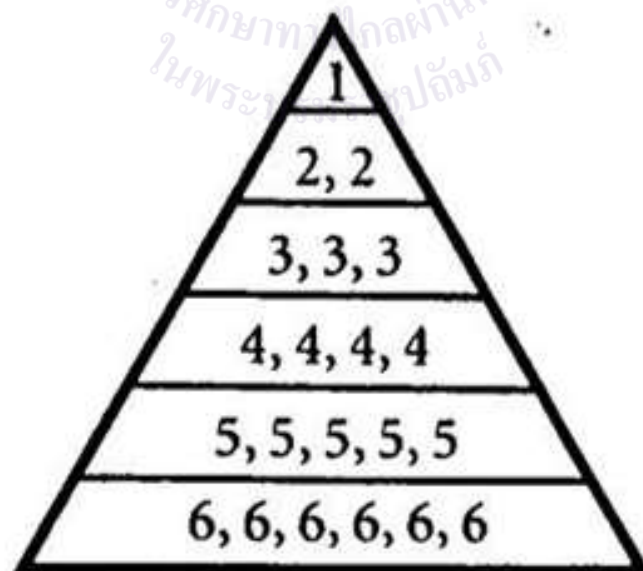
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

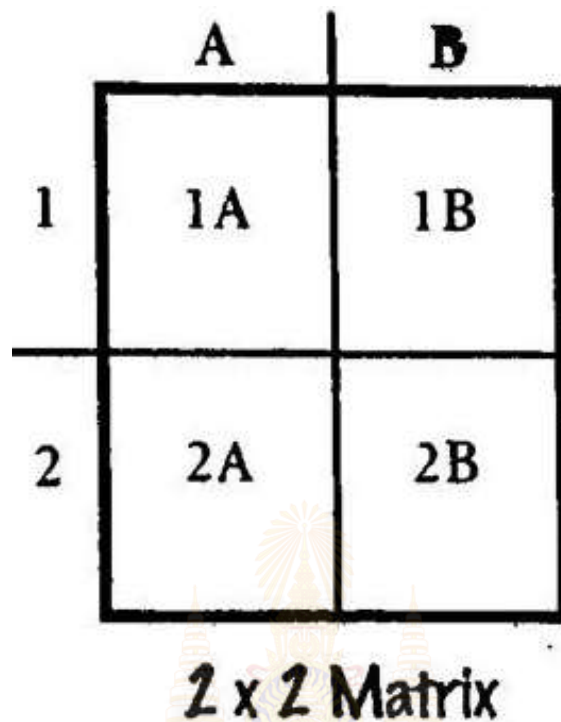


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

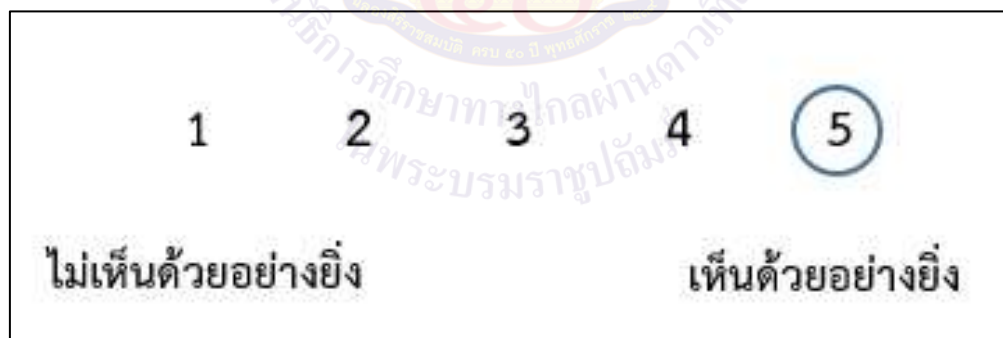
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถาม การบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยย่อยที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
1						
2						
3						
4						
5						

*หมายเหตุ : ครูเติมเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนประเมินตนเอง

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

..... คือ

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Refletion Questions)

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีสิ่งที่ดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าไปไม่ตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรรทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเขว่งศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ้อมดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวณมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรทัตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวภาวรัฐ ปลุกพะยะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร่ เขต 1
20. นายธนิธ มุลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร่ เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุภารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านช้างอ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชร	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธราภรณ์ โฆษิตจาดุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมข้าวมิตรภาพที่ 117 สพป. อุทัยธานี เขต 1	
42. นางสาวราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปรางจินราชวราราม	สพม. เขต 7
45. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิดิพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายุวิทยาการ	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรพรพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภูพุก	ครูโรงเรียนดำนแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขามวิทยายา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมลิจิ จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมศรีสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายธีรเดช นุสธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษมวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอรวิสา ชันโท	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สอนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ชาตฤณานุศาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวิทย์ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ฐูปอ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นางอริสา ชันโท	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววาริ สอนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ช่างครูณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นายวรวิทย์ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวประภัสสร ฐูปอัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ชันโท	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววาริ สอนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ช่างครูณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

- | | |
|-----------------------------|--|
| 12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางวิภา ตันทุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางศิริรัตน์ มุลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |





โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

