



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



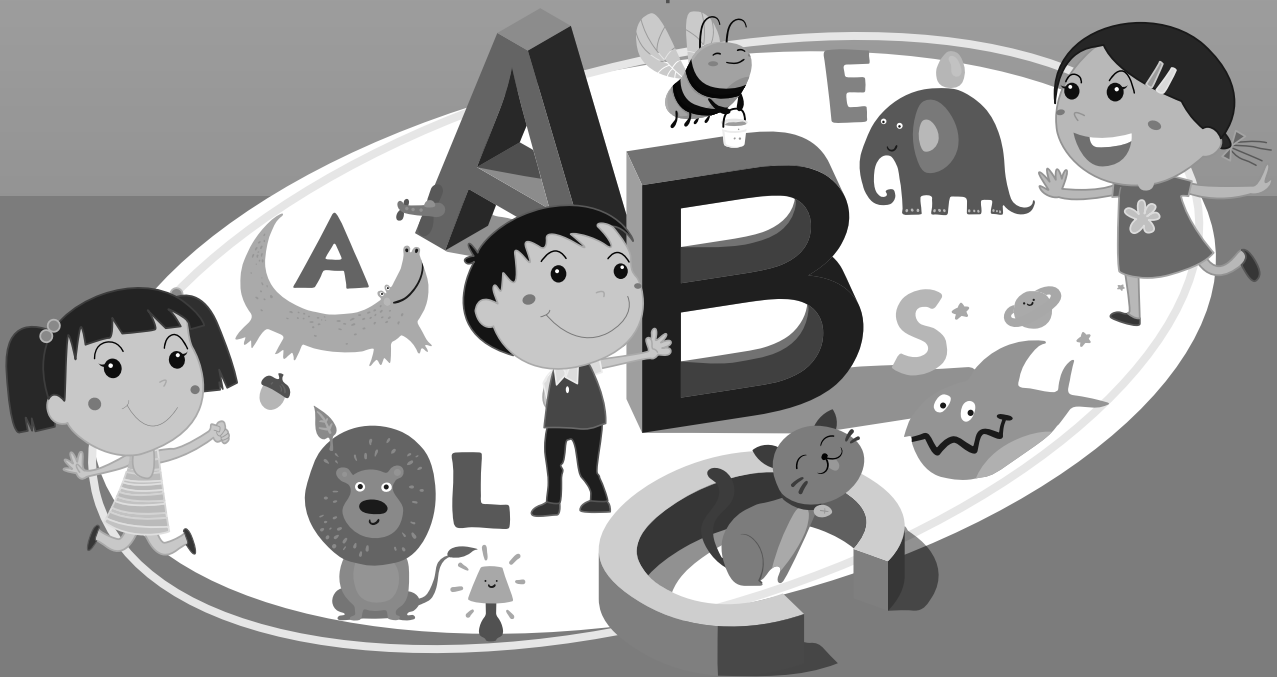
# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระนริศรวรราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้** เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็งสมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

|                                                                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                             | หน้า  |
| คำนำ                                                                                                        | I     |
| หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม | II    |
| สารบัญ                                                                                                      | III   |
| คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม                                                    | VI    |
| คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2      | VIII  |
| คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2      | XIX   |
| มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                                                                | XXI   |
| โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2                                             | XXIII |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free time                                                    | 1     |
| หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time                                                                             | 8     |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities                                                     | 8     |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)                                                         | 21    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)                                                         | 31    |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1                                                        | 39    |
| หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games                                                                      | 40    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games                                                                  | 40    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports                                                            | 51    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol                                                                    | 70    |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2                                                        | 81    |
| หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Amusement Park                                                                        | 82    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (1)                                         | 82    |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)                                         | 94    |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3                                                        | 107   |
| หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs                                                                           | 108   |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)                                                          | 108   |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)                                                         | 123   |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4                                                        | 137   |

## สารบัญ

|                                                            | หน้า       |
|------------------------------------------------------------|------------|
| <b>หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays</b>                      | <b>138</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation        | 138        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)         | 150        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)         | 164        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 5       | 176        |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4  | 177        |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me</b>           | <b>178</b> |
| <b>หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather &amp; Seasons</b>         | <b>185</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing        | 185        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast          | 196        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes                   | 208        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1       | 219        |
| <b>หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom</b>                  | <b>220</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts               | 220        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs 1                   | 231        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs 2                   | 243        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2       | 253        |
| <b>หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals</b>                       | <b>254</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Am I?                | 254        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals              | 263        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals             | 274        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals             | 285        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3       | 294        |
| <b>หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth</b>                | <b>295</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants                   | 295        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) | 304        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2) | 315        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment     | 326        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!    | 337        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4       | 346        |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5  | 347        |

## สารบัญ

|                                                                                                           | หน้า       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals &amp; Celebrations</b>                                       | <b>348</b> |
| <b>หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days</b>                                                                   | <b>355</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday                                                                 | 355        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day                                                               | 366        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day                                                        | 374        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day                                                             | 382        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1                                                      | 392        |
| <b>หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day</b>                                                               | <b>393</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand                                               | 393        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC                                                    | 404        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2                                                      | 420        |
| <b>หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals</b>                                                                    | <b>421</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day                                                         | 421        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival                                                        | 435        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)                                                        | 449        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)                                                       | 467        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 3                                                      | 479        |
| <b>หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days</b>                                                                 | <b>480</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day                                                         | <b>480</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween                                                               | 497        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 4                                                      | 513        |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6                                                 | 514        |
| <b>บรรณานุกรม</b>                                                                                         | <b>515</b> |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                            |            |
| ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม                                                                                   | 517        |
| ภาคผนวก ข ผังกราฟิก                                                                                       | 536        |
| ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้                                                            | 546        |
| และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนของครู                                                                    |            |
| <b>คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</b>        | <b>551</b> |
| <b>ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)</b>                                                             |            |
| <b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</b> | <b>554</b> |
| <b>ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)</b>                                                 |            |

## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
  - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
  - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

| ช่อง (DLTV) | ช่อง (TRUE) | รายการในเวลาเรียน<br>(ช่วงเวลา 08.30 น. - 14.30 น.)         | รายการนอกเวลา<br>(ช่วงเวลา 14.30 น. - 08.30 น.) |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| DLTV 1      | ช่อง 186    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                              | สถาบันพระมหากษัตริย์                            |
| DLTV 2      | ช่อง 187    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2                              | ความรู้รอบตัว                                   |
| DLTV 3      | ช่อง 188    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3                              | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                         |
| DLTV 4      | ช่อง 189    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4                              | ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                          |
| DLTV 5      | ช่อง 190    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5                              | ศิลปวัฒนธรรมไทย                                 |
| DLTV 6      | ช่อง 191    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                              | หน้าที่พลเมือง                                  |
| DLTV 7      | ช่อง 192    | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                              | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                       |
| DLTV 8      | ช่อง 193    | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2                              | ภาษาต่างประเทศ                                  |
| DLTV 9      | ช่อง 194    | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                              | การเกษตร                                        |
| DLTV 10     | ช่อง 195    | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1                                  | รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก                 |
| DLTV 11     | ช่อง 196    | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2                                  | สุขภาพ การแพทย์                                 |
| DLTV 12     | ช่อง 197    | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3                                  | รายการสำหรับผู้สูงอายุ                          |
| DLTV 13     | ช่อง 198    | รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล |                                                 |
| DLTV 14     | ช่อง 199    | รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช                         |                                                 |
| DLTV 15     | ช่อง 200    | รายการพัฒนาวิชาชีพครู                                       |                                                 |

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. - 11.30 น.

### การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

#### 1. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. 02 282 6734

โทรสาร 02 282 6735

#### 2. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร. 032 515457 - 8

โทรสาร 032 515 951

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

#### 3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



#### 4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



## คำชี้แจง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

## 1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

## 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### 1) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## 2) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(1) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้

(3) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(4) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

## 3) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาคิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้าน จิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นการจัดการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2. กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

3. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

4. กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

5. กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

6. กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

### 3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุขั้นตอนและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย โดยมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

##### ภาคเรียนที่ 1

|                                      |            |                                       |
|--------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life    | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน               |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพที่ดี            |

##### ภาคเรียนที่ 2

|                                                |            |                                      |
|------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับสันทนาการและเวลาว่าง  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me                | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว     |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลอง |

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย มีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

11. แถบเสียง
12. แบบประเมิน
13. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
14. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง  
 หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง  
 หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง  
 หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง  
 หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง  
 หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำเพื่อความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

- 1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็อาจไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แอปพลิเคชัน เป็นต้น

4. แบบประเมินที่ 1-10 เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

5. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

6. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเองหลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 2 ครั้ง

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

### 1. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ศึกษาการจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เพลง เกมประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

### 2. การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แอปพลิเคชันตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแอปพลิเคชันได้ทันเวลาครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แอปพลิเคชันได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แอปพลิเคชัน และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

## 7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปผล (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

### 1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

**(3) การวัดและประเมินผลหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

**(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้** ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนมีแบบประเมิน คือ แบบประเมินตนเอง (My learning Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเองและสะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบประเมิน ดูภาคผนวก ข.) ครูควรให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเอง เมื่อจบการเรียนรู้ในหน่วยย่อย/หน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน การเขียนบันทึกการเรียนรู้นี้ครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

**2) ผู้ประเมิน** ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## 8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### 1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้าน วิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## 2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## 3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

#### 4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อย/หน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

#### 5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรองที่ให้ไว้ในแบบบันทึกหลังสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) ประเมินผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษารูปแบบคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษาท่าทางที่ใช้ในห้องเรียน การตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านออกเสียงประโยค ประโยคผสม กลุ่มคำ ข้อความ ถ้อยคำ สำนวนจากบทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ การใช้พจนานุกรม การระบุหรือการวาดภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง แผนภูมิ ตาราง สื่อความหมายจากประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ การสื่อสารโต้ตอบระหว่างบุคคล การใช้คำพูดและการเขียนคำศัพท์ ประโยค/ข้อความในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเองและบุคคลใกล้ชิด การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน การเสนอให้และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ สำนวนการตอบรับปฏิเสธ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การบอกความต้องการและการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องและกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การอธิบายข้อมูลต่าง ๆ จากภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และการบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าใจการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง การแสดงการอวยพรตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมาย อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ตามหลักการออกเสียง ตอบคำถามและบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและฟัง วาดภาพหรือสัญลักษณ์และเขียนคำศัพท์ ประโยค หรือข้อความ เพื่อแสดงความหมายข้อมูลต่าง ๆ สนทนาโต้ตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก แสดงความต้องการของตน เสนอและขอความช่วยเหลือ บอกเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมการเล่น เกม การร้องเพลง และการเล่านิทาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษา และสืบค้นรวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารและการคิด ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
- ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
- ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
- ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
- ต 2.2 ป.5/1, ป.5/2
- ต 3.1 ป.5/1
- ต 4.1 ป.5/1
- ต 4.2 ป.5/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด



## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุนวาทภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

รวมเวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 2 หน่วยกิต

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้     | มาตรฐานการเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด                                                                                                                                       | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 4        | Recreation and Free Time | มฐ ต 1.1<br>ป.5/2, ป.5/4<br>มฐ ต 1.2<br>ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5<br>มฐ ต 1.3<br>ป.5/1, ป.5/2,<br>ป.5/3<br>มฐ ต 2.1<br>ป.5/1, ป.5/3<br>มฐ ต 4.1<br>ป.5/1                     | การพัฒนาทักษะ การใช้ภาษา<br>เพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับ<br>กิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา<br>การท่องเที่ยววันหยุดพักผ่อน<br>และกิจกรรมสันทนาการ โดย<br>ใช้คำศัพท์และโครงสร้างทาง<br>ภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย<br>จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะ<br>เพื่อการสื่อสารในระดับที่<br>สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน                                                                                                       | 13<br>ชั่วโมง     | 10               |
| 5        | Around Me                | มฐ ต 1.1<br>ป.5/1, ป.5/2,<br>ป.5/3, ป.5/4<br>มฐ ต 1.2<br>ป.5/1, ป.5/2,<br>ป.5/4, ป.5/5<br>มฐ ต 1.3<br>ป.5/1, ป.5/2,<br>ป.5/3<br>มฐ ต 2.1<br>ป.5/1<br>มฐ ต 2.2<br>ป.5/1 | การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ<br>ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศ<br>ในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น สัตว์ และการรักษา<br>สิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้<br>นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ<br>ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และ<br>ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้<br>พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้<br>สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูล<br>และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบ<br>เห็นในชีวิตประจำวันได้ | 15<br>ชั่วโมง     | 10               |

| หน่วยที่        | ชื่อหน่วยการเรียนรู้     | มาตรฐานการเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                               | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                 |                          | มฐ ต 3.1<br>ป.5/1<br>มฐ ต 4.1<br>ป.5/1<br>มฐ ต 4.2<br>ป.5/1                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                  |
| 6               | Festivals & Celebrations | มฐ ต 1.1<br>ป.5/1, ป.5/2,<br>ป.5/3, ป.5/4<br>มฐ ต 1.2<br>ป.5/1, ป.5/3,<br>ป.5/4<br>มฐ ต 1.3<br>ป.5/1<br>มฐ ต 2.1<br>ป.5/1, ป.5/2,<br>ป.5/3<br>มฐ ต 2.2<br>ป.5/2<br>มฐ ต 3.1<br>ป.5/1<br>มฐ ต 4.1<br>ป.5/1<br>มฐ ต 4.2<br>ป.5/1 | เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ<br>แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดี<br>งามที่สืบทอดต่อกันมาของ<br>ประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น<br>การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลอง<br>ของตนเองและของผู้อื่นด้วย<br>การฟังข้อมูล อ่านจับใจความ<br>และ หารายละเอียด การพูด<br>สนทนา ถาม-ตอบ การพูดและ<br>เขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง<br>การแสดงความคิดเห็น จะช่วย<br>ให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน<br>และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้อง<br>ตามธรรมเนียม | 12<br>ชั่วโมง     | 15               |
| สอบปลายภาค      |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | 15               |
| รวมตลอดภาคเรียน |                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40                | 50               |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

## Recreation and Free Time



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด

ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

##### ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ป.5/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

##### ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
**ตัวชี้วัด**

ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

**3. สาระการเรียนรู้****3.1 ความรู้**

- 1) ความหมายคำศัพท์ของกิจกรรมและสถานที่ ที่กำหนดให้
- 2) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนด
- 3) ความหมายคำศัพท์ของกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ ที่กำหนดให้
- 4) ความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ
- 5) คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา
- 6) ความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา
- 7) ความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุก
- 8) ความหมายของคำศัพท์
- 9) ความหมายของประโยคที่ใช้พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การชมรายการโทรทัศน์
- 10) ความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
- 11) ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 12) ความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 13) ความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

**3.2 ทักษะ/กระบวนการ**

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมและสถานที่ได้
- 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมและสถานที่ได้
- 3) เขียนแผนผังความคิดแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้
- 4) เขียนคำศัพท์ในแผนผังได้
- 5) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองได้
- 6) พูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้
- 7) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้
- 8) พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้

- 9) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้
- 10) พูดยามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้
- 11) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้
- 12) อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้
- 13) เขียนข้อความเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้
- 14) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 15) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 16) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 17) พุดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 18) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

### 3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. การประเมินผลรวบยอด

- 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน
  - 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places
  - 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities
  - 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2
  - 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games
  - 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare!
  - 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol
  - 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Match Them!
  - 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense

- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Happy Day
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง How Often Do You Watch...?
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Program
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill In the Blanks
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Categorize Them!
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Conversation
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List (1)
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dream Trip

## 6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน                                   | ระดับคุณภาพ                                                                                     |                                                                                            |                                                                               |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | 4 (ดีมาก)                                                                                       | 3 (ดี)                                                                                     | 2 (พอใช้)                                                                     | 1 (ปรับปรุง)                                                              |
| ประเมินการออกเสียง<br>คำศัพท์ (ความถูกต้อง)             | ออกเสียงคำศัพท์ได้<br>ถูกต้องตามหลัก<br>การออกเสียง                                             | ออกเสียงคำศัพท์ได้<br>ถูกต้อง<br>ตามหลักการออก<br>เสียงเป็นส่วนใหญ่                        | ออกเสียงคำศัพท์ได้<br>ถูกต้องบางส่วน                                          | ออกเสียงคำศัพท์<br>ผิดหลักการออก<br>เสียง                                 |
| ประเมินการออกเสียง<br>คำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)          | ออกเสียงคำได้<br>ชัดเจน ไม่ติดขัด                                                               | ออกเสียงคำได้<br>ค่อนข้างชัดเจน<br>ติดขัดน้อย                                              | ออกเสียงคำได้บ้าง<br>แต่ติดขัดเป็น<br>ส่วนใหญ่                                | ออกเสียงคำไม่ได้<br>และตะกุกตะกัก                                         |
| ประเมินการพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง<br>(ความถูกต้อง)    | พูดประโยคได้<br>ถูกต้องตาม<br>โครงสร้าง เน้นหนัก<br>คำในประโยค<br>ถูกต้องตามหลัก<br>การออกเสียง | พูดประโยคได้ถูกต้อง<br>ตามโครงสร้างและ<br>เน้นหนักคำในประโยค<br>ได้ถูกต้องเป็นส่วน<br>ใหญ่ | พูดประโยคได้ถูกต้อง<br>ตามโครงสร้างบางส่วน<br>แต่ขาดการเน้นหนัก<br>คำในประโยค | พูดประโยคไม่<br>ถูกต้องตาม<br>โครงสร้างและ<br>หลักการออกเสียง             |
| ประเมินการพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง<br>(ความคล่องแคล่ว) | พูดประโยคได้<br>ชัดเจน ไม่ติดขัด                                                                | พูดประโยคได้<br>ค่อนข้างชัดเจน<br>ติดขัดน้อย                                               | พูดประโยคติดขัด<br>บางส่วนและหยุด<br>เป็นช่วง ๆ                               | พูดประโยค ตะกุก<br>ตะกัก หยุดเป็น<br>ช่วง ๆ หลายครั้ง<br>หรือพูดไม่ได้เลย |

| ประเด็น<br>การประเมิน                                                                                           | ระดับคุณภาพ                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | 4 (ดีมาก)                                                                                    | 3 (ดี)                                                                                                    | 2 (พอใช้)                                                                                                       | 1 (ปรับปรุง)                                                                                         |
| ประเมินการพูดโต้ตอบ<br>ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้<br>(ความถูกต้อง)                                                 | พูดโต้ตอบถูกต้อง<br>ชัดเจนเหมาะสมกับ<br>สถานการณ์                                            | พูดโต้ตอบถูกต้อง<br>ชัดเจนบางประโยค<br>เหมาะสมกับ<br>สถานการณ์                                            | พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง<br>บางประโยคแต่ยัง<br>สื่อสารตาม<br>สถานการณ์ได้                                            | ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้<br>ไม่เกิดการสื่อสาร                                                              |
| ประเมินการพูดโต้ตอบตาม<br>สถานการณ์ที่กำหนดให้<br>(ความคล่องแคล่ว)                                              | พูดต่อเนื่อง<br>ไม่ติดขัด                                                                    | พูดต่อเนื่อง ติดขัด<br>เป็นบางครั้ง                                                                       | พูดไม่ต่อเนื่อง พูด<br>เป็นคำ ๆ หยุดเป็น<br>ระยะ ๆ                                                              | พูดติดขัดมาก หยุด<br>พูดเป็นเวลานาน<br>ไม่ครบเนื้อหา<br>หรือไม่พูด                                   |
| ประเมินการพูดโต้ตอบตาม<br>สถานการณ์ที่กำหนดให้<br>(การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง<br>ประกอบ การพูด)                     | ท่าทาง/น้ำเสียง<br>ประกอบเหมาะสม<br>กับเรื่องและ<br>บทบาทที่ได้รับ                           | ท่าทาง/น้ำเสียง<br>ประกอบเหมาะสม<br>กับเรื่องและบทบาท<br>เป็นส่วนใหญ่                                     | พูดโดยมีท่าทาง<br>ประกอบบ้าง<br>น้ำเสียงค่อนข้าง<br>เหมาะสม                                                     | พูดโดยไม่มีท่าทาง<br>ประกอบ น้ำเสียง<br>ไม่เหมาะสม                                                   |
| ประเมินการอ่านออกเสียง<br>(ความถูกต้องใน การอ่าน)                                                               | อ่านออกเสียง<br>คำศัพท์/ประโยคได้<br>ถูกต้องทั้งหมด                                          | อ่านออกเสียงได้<br>ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่ง<br>ของจำนวนคำศัพท์/<br>ประโยคทั้งหมด                             | อ่านออกเสียงได้<br>ถูกต้องไม่น้อยกว่า<br>ครึ่งหนึ่งของจำนวน<br>คำศัพท์/ประโยค<br>ทั้งหมด                        | อ่านออกเสียงได้<br>ถูกต้องน้อยกว่า<br>ครึ่งหนึ่งของจำนวน<br>คำศัพท์/ประโยค<br>ทั้งหมด                |
| ประเมินการอ่านออกเสียง<br>(น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)                                                             | น้ำเสียงชัดเจน<br>ออกเสียงสูงต่ำใน<br>ระดับประโยค<br>ถูกต้องและเว้น<br>วรรคตอนได้<br>เหมาะสม | น้ำเสียงชัดเจน ออก<br>เสียงสูงต่ำในระดับ<br>ประโยคถูกต้องและ<br>เว้นวรรคตอนได้<br>เหมาะสมเป็น<br>ส่วนใหญ่ | น้ำเสียงค่อนข้าง<br>ชัดเจน ออกเสียงสูง<br>ต่ำในประโยค<br>ค่อนข้างถูกต้องและ<br>เว้นวรรคตอนได้<br>เหมาะสมบางส่วน | น้ำเสียงเบา<br>ไม่ชัดเจน ออกเสียง<br>สูงต่ำในระดับ<br>ประโยค<br>ไม่ถูกต้อง เว้นวรรค<br>ตอนไม่เหมาะสม |
| ประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>สม่ำเสมอ                                              | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>บ่อยครั้ง                                                          | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>บางครั้ง                                                                                  | พฤติกรรมที่ไม่เคย<br>ปฏิบัติ                                                                         |
| ประเมินสมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                              | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>สม่ำเสมอ                                              | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>บ่อยครั้ง                                                          | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>บางครั้ง                                                                                  | พฤติกรรมที่ไม่เคย<br>ปฏิบัติ                                                                         |

### เกณฑ์การตัดสิน

|       |   |       |         |          |
|-------|---|-------|---------|----------|
| คะแนน | 4 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | 3 | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | 2 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | 1 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Free Time                |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล          |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                               |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล                                                        |

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมและสถานที่ รวมถึงการใช้โครงสร้างประโยคในการถาม – ตอบ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมและสถานที่ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ของกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ ที่กำหนดให้ได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ได้
- 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | buying some food, reading a book, playing football, surfing the internet                              |
| คำศัพท์ใหม่    | sports center, internet café, supermarket, bookshop, swimming pool                                    |
| โครงสร้างทบทวน | Present Continuous Tense:<br>A: What is your father doing?<br>B: He is swimming in the swimming pool. |

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การถาม-ตอบและให้ข้อมูล

(Asking and answering information)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | สื่อการเรียนรู้                                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรมนักเรียน                                 |                                                       |                           |
| 1.       |                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม<br>กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกมใบ้คำ<br>T: Stand up, please. Make a<br>group of three.<br>(ครูทำท่าทางประกอบคำสั่ง<br>เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจคำสั่งและ<br>ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง)<br>ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมใบ้คำ<br>โดยให้นักเรียนของแต่ละกลุ่ม<br>ออกมาสุ่มหยิบบัตรภาพ | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. บัตรภาพ ชุด<br>Activities |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | สื่อการเรียนรู้                                                 | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                                                                |                                                                 |                                                                 |
|          |                                                                                                                                                       |                              |                | ชุด Activities กลุ่มละ 1 ภาพ<br>โดยไม่ให้สมาชิกที่เหลือเห็นภาพ<br>และทำท่าทางแสดงตามภาพที่สุ่ม<br>ได้ให้สมาชิกที่เหลือเลือกหยิบ<br>บัตรคำให้ตรงกับท่าทาง และ<br>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์<br>เนื่องจากเรียนคำศัพท์ดังกล่าว<br>มาแล้วให้ถูกต้อง ครูตรวจคำตอบ<br>และแก้ไขถ้านักเรียนออกเสียง<br>ไม่ถูกต้อง |                                                                                                |                                                                 |                                                                 |
| 2.       | 1. บอกความหมายคำศัพท์<br>ของกิจกรรมต่าง ๆ และ<br>สถานที่ที่กำหนดให้ได้<br>2. ออกเสียงคำศัพท์และ<br>ประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรม<br>ต่าง ๆ และสถานที่ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทวน<br>คำศัพท์ และเสนอโครงสร้าง<br>ประโยค Present Continuous<br>Tense จาก ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง<br>Activities โดยให้ขีดเส้นใต้<br>คำกริยา Verb to be และ V. ing<br>2. ครูให้นักเรียนดูภาพใน<br>ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Activities                                                  | 1. นักเรียนขีดเส้นใต้<br>คำกริยา Verb to be<br>และ V. ing<br><br>2. นักเรียนออกเสียงตาม<br>ครู | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. ใบความรู้ที่ 1<br>เรื่อง Activities | - แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมิน<br>การพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  | สื่อการเรียนรู้                                | การประเมินการเรียนรู้            |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                       |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                                                  |                                                |                                  |
|          |                                                       |                          |            | and Places โดยเริ่มจากภาพคำศัพท์ A. swimming pool ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูถามนักเรียนครู: What are they doing? ให้นักเรียนอ่านประโยคบรรยายภาพ A พร้อม ๆ กัน<br>นักเรียน: They are swimming in the swimming pool.<br>ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ จากนั้นให้นักเรียนฟังคำศัพท์และออกเสียงตามอีกครั้ง |                                                                                  | 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Activities and Places |                                  |
| 3.       | 3. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ที่ได้ | ขั้นปฏิบัติ              | 15 นาที    | 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places เขียนบรรยายตามรูปภาพที่กำหนดให้ ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนจับคู่ ถาม-                                                                                                                                                                          | 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places<br>2. จับคู่ถาม-ตอบจากใบงาน | - ใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places      | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                             |                                                         | สื่อการเรียนรู้   | การประเมินการเรียนรู้                                                                                                        |
|----------|-----------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                         |                   |                                                                                                                              |
|          |                       |                          |            | ตอบจากใบงาน Activities and Places เช่น<br>A: What is she doing?<br>B: She is reading a book.<br>2. ครูแสดงภาพ 1 ภาพพร้อมพูดประโยคบรรยายภาพนั้น แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม และเขียนประโยคลงบนกระดานเช่น<br>- He is swimming in the swimming pool. |                                                         |                   |                                                                                                                              |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                 | 5 นาที     | - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense ร่วมกัน จากนั้นครูเขียนสรุปลงบนกระดาน<br>Subject + V. to be + Ving<br>นักเรียนบันทึกลงในใบความรู้ของตนเอง และครูชี้แจงเพิ่มเติมว่า Present Continuous                              | - นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense | - สื่อ PowerPoint | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                         |
|----------|---------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |                           |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                                   |
|          |                           |                              |                | Tense จะใช้ระบุ บอกกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ขณะที่พูด สอดแทรก<br>คุณธรรม ความขยันมุ่งมั่นใน<br>การทำงาน |                 |                 | 2. แบบประเมิน<br>ที่ 10 แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน |



**8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Activities
- 2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Activities and Places
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Interesting Activities

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places
- 2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่
- 3) การบอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ที่กำหนด
- 4) การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                          | วิธีการ                                                                                               | *เครื่องมือ                               | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายคำศัพท์ของกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ ที่กำหนดให้ได้                                                                | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                                      | - ใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ที่ได้<br>2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ที่ได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียง<br>2. พูดและเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ ที่กำหนดให้ได้ | - ใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                    | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                       | - แบบประเมินที่ 9                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต              | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                                    | - แบบประเมินที่ 10                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                                       | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                         | - แบบประเมินที่ 9                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Present Continuous Tense** ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นและ  
ประธานของประโยคกำลังทำกริยานั้นอยู่



**swimming**

What is Jane doing?

She is swimming.



**surfing the internet**

What is the boy doing?

He is surfing the internet.



**doing exercise**

What are they doing?

They are doing exercise.



**reading a book**

What is he doing?

He is reading a book.



**buying some food**

What are they doing?

They are buying some food.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Activities and Places  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Look, Listen and Read



#### A. swimming pool

They are swimming in the swimming pool.



#### B. internet café

The boys are surfing the internet in the internet café.



#### C. sports center

They are doing exercise in the sports center.



#### D. bookshop

They are buying books in the bookshop.



#### E. supermarket

She is buying some food in the supermarket.

|               |                   |               |                    |
|---------------|-------------------|---------------|--------------------|
| swimming pool | = สระว่ายน้ำ      | internet café | = ร้านอินเทอร์เน็ต |
| sports center | = ศูนย์กีฬา       | bookshop      | = ร้านหนังสือ      |
| supermarket   | = ซูเปอร์มาร์เก็ต |               |                    |

ใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match and write the complete sentences.

คำชี้แจง: จับคู่ และเขียนประโยคให้สมบูรณ์

1. reading a book • •



The girl \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. surfing the internet • •



Tom is reading a book  
in the bookshop

3. swimming • •



They \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. doing exercise • •



The boys \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. buying some food • •



We \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Activities and Places  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match and write the complete sentences.

คำชี้แจง: จับคู่ และเขียนประโยคให้สมบูรณ์

|                         |                                                                                     |                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. reading a book       |    | The girl is <u>swimming in the swimming pool.</u>              |
| 2. surfing the internet |   | Tom is <u>reading a book in the bookshop.</u>                  |
| 3. swimming             |  | They <u>are buying some food in the supermarket.</u>           |
| 4. doing exercise       |  | The boys <u>are surfing the internet in the internet cafe.</u> |
| 5. buying some food     |  | We <u>are doing exercise at the sports center.</u>             |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Free Time                |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ    |
| มาตรฐาน ต 1.3   | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน   |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | เขียนแผนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน                       |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง และโครงสร้างประโยคที่ใช้การถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูล จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | reading cartoons, planting a tree, painting, collecting stamps, playing football, surfing the internet                      |
| คำศัพท์ใหม่    | listening to music, playing computer games, singing songs, riding a bicycle, watching TV, going for a walk, meeting friends |
| โครงสร้างทบทวน | What do you like to do?<br>I like surfing the internet.                                                                     |

|                |                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| โครงสร้างใหม่  | Present Simple Tense: What do you like to do in your free time?             |
| หน้าที่ทางภาษา | การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง<br>(Giving information about free time) |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              | สื่อการเรียนรู้                                 | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                              |                                                 |                           |
| 1.       |                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Activities ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบเป็นประโยคพร้อมกัน<br>T: What does she like to do?<br>S: She likes surfing the internet.<br>4. นักเรียนและครูทบทวนโครงสร้างประโยคของการใช้ Like<br>Subject + like(s) + V.ing | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. บัตรภาพ ชุด Activities |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                  | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             | สื่อการเรียนรู้   | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
|          |                                                        |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมนักเรียน                                             |                   |                       |
| 2.       | 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้ | ขั้นสอน                  | 20 นาที    | <p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องกิจกรรมยามว่าง และสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างพร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมยามว่างของครู</p> <p>T: In my free time, I like reading books and I also like singing songs. (ครูแสดงภาพประกอบ) จากนั้นครูตั้งคำถามนักเรียน ให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>T: What do you like to do in your free time?</p> <p>S1: I like listening to the music.</p> <p>S2: I like surfing the internet.</p> <p>S3: I like watching TV.</p> <p>S4: I like playing computer games.</p> | <p>1. นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถาม</p> | - สื่อ PowerPoint |                       |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | สื่อการเรียนรู้                                                             | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                           |
| 3.       | 2. เขียนแผนผังความคิด<br>แสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน<br>ได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูเสนอแผนผังความคิดจาก<br>PPT และให้นักเรียนอาสาสมัคร<br>ออกมาเติมกิจกรรมยามว่างใน<br>แผนผังความคิดพร้อมทั้งอ่านออก<br>เสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูนำนักเรียน<br>อ่านออกเสียงกิจกรรมต่าง ๆ ใน<br>แผนผังความคิดบนกระดาน<br>ครูนำนักเรียนออกเสียงทุกกิจกรรม<br>พร้อมกันอีกครั้ง<br>2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My<br>Free Time Activities ครูสุ่มเรียก<br>นักเรียน 7 คน เฉลยคำตอบใน<br>ใบงานคนละ 1 กิจกรรม | 1. นักเรียนอาสาสมัคร<br>ออกมาเติมกิจกรรม<br>ยามว่างในแผนผัง<br>ความคิดพร้อมทั้งอ่าน<br>ออกเสียง<br>2. นักเรียนทำใบงาน<br>ที่ 2 เรื่อง My Free<br>Time Activities | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 2<br>เรื่อง My Free<br>Time Activities | - ตรวจสอบถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน                                          |
| 4.       |                                                            | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง<br>กิจกรรมยามว่างจากบัตรภาพชุด<br>Activities สอดแทรกคุณธรรม<br>ความขยันมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - นักเรียนอ่านออก<br>เสียงกิจกรรมยามว่าง                                                                                                                         | - สื่อ<br>PowerPoint                                                        | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้                                                                                                                         |
|----------|-----------------------|--------------------------|------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                          |            | กิจกรรมครู           | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                                                                                                               |
|          |                       |                          |            |                      |                 |                 | ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญของ<br>ผู้เรียน |



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities
- 6) การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่าง
- 7) การเขียนแผนผังความคิดแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                      | *เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้                                                            | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                             | - ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Times Activities | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- เขียนแผนผังความคิดแสดงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้                                                                   | - ตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านข้อความเพื่อหารายละเอียด                        | - ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities  | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้              | - แบบประเมินที่ 9                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี           | - แบบประเมินที่ 10                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the text and fill in the activities in the word web.

**คำชี้แจง:** อ่านข้อความแล้วเติมข้อมูลในผังความคิด



### My Free Time Activities

When I am at home, I like listening to music, surfing the internet, playing computer games, watching TV. I also enjoy meeting my friends and going for a walk.

enjoy = สนุก, surfing the internet = ใช้อินเทอร์เน็ต



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the text and fill in the activities in the word web.

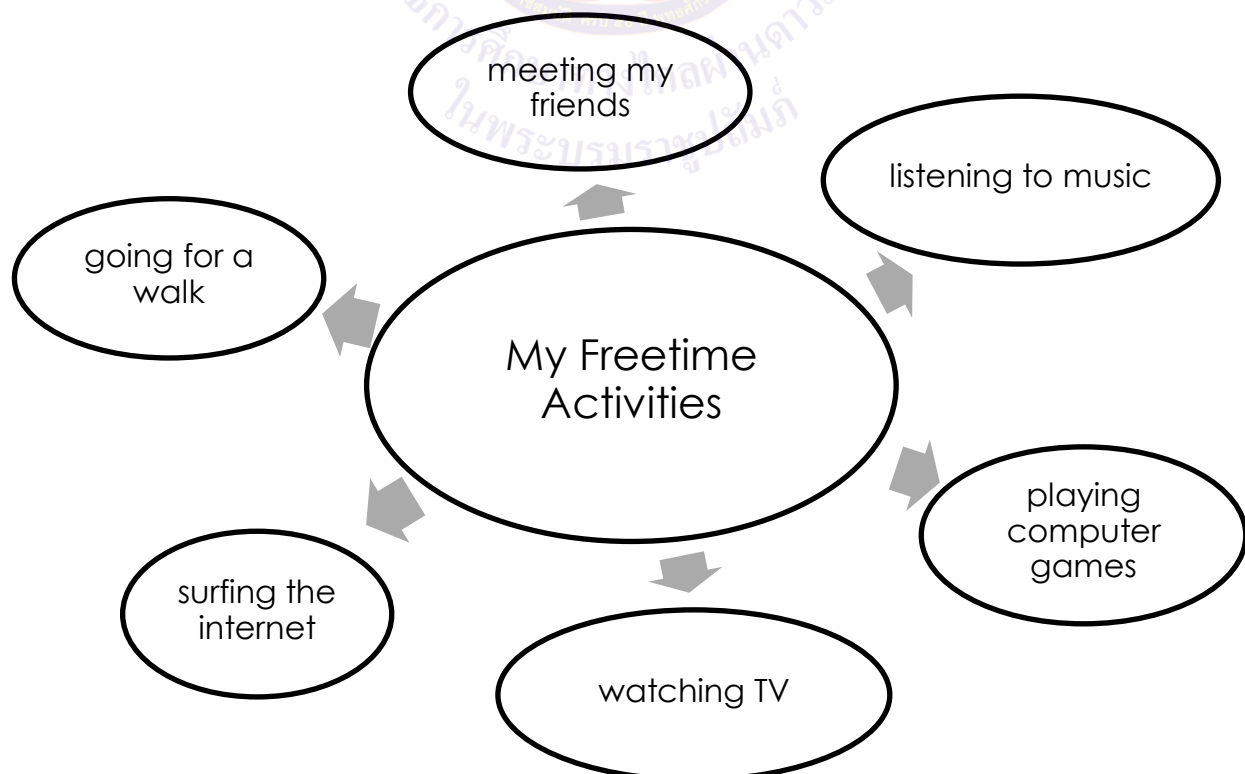
**คำชี้แจง:** อ่านข้อความแล้วเติมข้อมูลในผังความคิด



### My Free Time Activities

When I am at home, I like listening to music, surfing the internet, playing computer games, watching TV. I also enjoy meeting my friends and going for a walk.

enjoy = สนุก, surfing the internet = ใช้อินเทอร์เน็ต



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Free Time                |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ในการเขียนข้อความสั้น ๆ และแผนภูมิเพื่อให้ข้อมูล จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ของกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ ที่กำหนดให้ได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนคำศัพท์ในแผนผังได้
- 2) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน surfing the internet, watching TV, playing computer games, listening to music, going for a walk
- คำศัพท์ใหม่ -
- โครงสร้างทบทวน What do you like to do in your free time?
- โครงสร้างใหม่ -
- หน้าที่ทางภาษา การเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (Giving information about free time)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                   | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | สื่อการเรียนรู้      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
|          |                                                         |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กิจกรรมนักเรียน     |                      |                           |
| 1.       |                                                         | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                           | - นักเรียนทักทายครู | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |
| 2.       | 1. บอกโครงสร้างประโยค<br>ในการเขียนข้อความสั้น ๆ<br>ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูทบทวนความรู้เดิมของ<br>นักเรียน โดยให้อ่านทบทวน<br>คำศัพท์และโครงสร้าง<br>ประโยคจากแผนการจัด<br>การเรียนรู้ที่ 2 ในใบงานที่ 3<br>เรื่อง My Free Time<br>Activities<br>2. ครูถามนักเรียน What do<br>you like to do in your<br>free time? ให้นักเรียน<br>คิดคำตอบอย่างน้อยคนละ<br>5 กิจกรรม | - นักเรียนตอบคำถาม  | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                           | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                               |                                                                   | สื่อการเรียนรู้                               | การประเมินการเรียนรู้                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                       |
| 3.       | 2. เขียนคำศัพท์ในแผนผังได้<br>3. เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองได้ | ขั้นปฏิบัติ              | 15 นาที    | - ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในแผนผังและเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมยามว่างของตนเองในใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2 นักเรียนเปรียบเทียบงานเขียนของตนเองกับเพื่อนและสลับกันประเมินงานเขียน | - นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2           | - ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2 | - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียน                                                                                                                                    |
| 4.       |                                                                                 | ขั้นสรุป                 | 5 นาที     | 1. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านงานเขียนหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทเรียน<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง                                                                                      | 1. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน<br>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | - สื่อ PowerPoint<br><br>- แบบประเมินตนเอง    | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2
- 2) การเขียนคำศัพท์ในแผนผัง
- 3) การเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของตนเอง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                             | *เครื่องมือ                                   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกโครงสร้างประโยค ในการเขียนข้อความสั้น ๆ ได้                                                                 | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                    | - ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. เขียนคำศัพท์ในแผนผังได้<br>2. เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองได้                                     | - ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนคำศัพท์ และเขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง | - แบบประเมินที่ 6                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                             | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                     | - แบบประเมินที่ 9                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                  | - แบบประเมินที่ 10                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน        | - แบบประเมินที่ 9                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Part I Instructions:** Fill in your free time activities in the word web.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนเติมกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างลงในผังความคิด



**Part II Instructions:** Write a short paragraph about your free time activities.

### My Free Time Activities

---



---



---



---



---



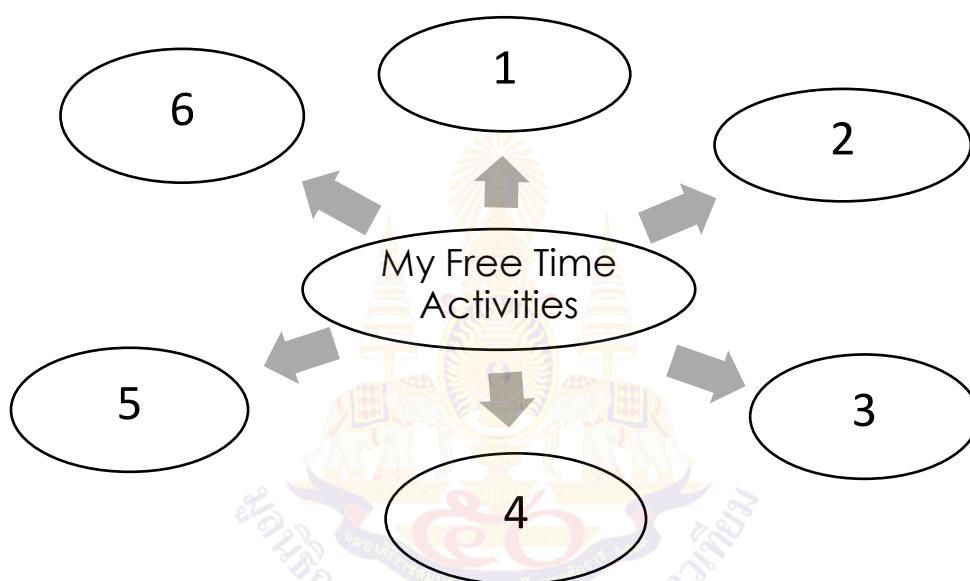
---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง My Free Time Activities 2  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Part I Instructions:** Fill in your free time activities in the word web.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างลงในผังความคิด



**Part II Instructions:** Write a short paragraph about your free time activities.

ตัวอย่างแนวการเขียน

### My Free Time Activities

When I am at home, I like ข้อมูลใน mind mapping 1 ของนักเรียน, ข้อมูลใน mind mapping 2, ข้อมูลใน mind mapping 3, ข้อมูลใน mind mapping 4. I also like ข้อมูลใน mind mapping 5, and ข้อมูลใน mind mapping 6.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                      | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                             | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายคำศัพท์ของกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ที่กำหนดให้ได้ |                 |    |            |       |          |
| 2   | พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ที่ได้            |                 |    |            |       |          |
| 3   | บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยามว่างที่กำหนดได้         |                 |    |            |       |          |
| 4   | เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองได้              |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Sports and Games         |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                  |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                       |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ         |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล                                                                |
| ป.5/5           | พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ |

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | checkers/chess, darts, bingo, dominoes, video game, fun, exciting, boring |
| คำศัพท์ใหม่    | -                                                                         |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                         |

โครงสร้างใหม่

A: What do you think about playing chess?

B: I think playing chess is fun.

หน้าที่ทางภาษา

การถาม-ตอบและให้ข้อมูล

(Asking and answering information)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             | สื่อการเรียนรู้                                            | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                             |                                                            |                           |
| 1.       |                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ<br>3 คน เพื่อทบทวนคำศัพท์โดยใช้<br>ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games<br>T: Stand up, please. Make a<br>group of three. (ครูควรทำ<br>ท่าทางประกอบคำสั่ง เพื่อให้<br>นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติ<br>ตามได้ถูกต้อง) ครูตรวจคำตอบ<br>คำชมเชยกลุ่มที่หาคำตอบได้<br>ถูกต้อง นักเรียนทบทวนโดยอ่าน<br>ประโยคจากใบงานพร้อมกัน | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียน แบ่งกลุ่ม<br>กลุ่มละ 3 คน เพื่อ<br>ทบทวนคำศัพท์โดยใช้<br>ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun<br>Games | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 4 เรื่อง<br>Fun Games | - ครูตรวจคำตอบ            |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                    | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                        |                          | สื่อการเรียนรู้                                          | การประเมิน<br>การเรียนรู้                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน          |                                                          |                                                      |
| 2.       | 1. บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | - ครูทบทวนคำศัพท์ และนำเสนอบทสนทนาจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games การบอกความคิดเห็นต่อเกมต่าง ๆ ตามโครงสร้าง<br>A: What do you think about playing chess?<br>B: I think playing chess is fun.<br>นักเรียนฟังครู และฝึกออกเสียงตามจนคล่อง | - นักเรียนออกเสียงตามครู | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games |                                                      |
| 3.       | 2. พูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้                         | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาถามตอบตามที่ได้ฟังจากครู โดยใช้บัตรภาพชุด Fun Games ในการปฏิบัติกิจกรรม โดยแบ่งเป็นนักเรียน A และนักเรียน B และฝึกสนทนาถามตอบโดยใช้บัตรภาพชุด                                                              | - นักเรียนฝึกสนทนาถามตอบ | 1. บัตรภาพชุด Fun Games<br>2. สื่อ PowerPoint            | - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                               |                                                                              | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                       |                              |                | Fun Games นักเรียน A หยิบ<br>บัตรภาพที่คว่ำไว้ ถามนักเรียน B<br>ตามบัตรภาพที่ได้ ตามโครงสร้าง<br>ในใบความรู้ Part II What do<br>you think about....? บอกความ<br>คิดเห็นต่อเกมต่าง ๆ สลับกัน<br>ถาม-ตอบ จนครบทุกภาพ |                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดย<br>ให้นักเรียนพูดเกมต่าง ๆ และ<br>เหตุผลที่ชอบ พูดประโยค เช่น I<br>like to play darts because<br>it's fun. นักเรียนบันทึกสรุปการ<br>เรียนรู้ในสมุดของนักเรียน                      | - นักเรียนช่วยกันสรุป<br>พูดเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ<br>และเหตุผลที่ชอบเกม<br>นั้น | - สื่อ PowerPoint | 1. แบบประเมิน<br>ที่ 9 แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมิน<br>ที่ 10 แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน |

**8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Games

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games
- 2) การบอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ
- 3) การพูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                 | *เครื่องมือ                   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้                                          | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                                        | - ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้                                                                     | 1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงประโยค<br>2. ประเมินความถูกต้องและความคล่องในการพูดประโยคตามโครงสร้าง | - แบบประเมินที่ 2             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                         | แบบประเมินที่ 9               | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                                      | - แบบประเมินที่ 10            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                           | - แบบประเมินที่ 9             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Part I: Look and Read**



checkers



chess



darts



bingo



dominoes



video game

**Part II: What do you think about....?**

1. A: **What do you think about** playing chess?

B: I **think** playing chess is **boring**.



2. A: **What do you think about** playing darts?

B: I **think** playing darts is **exciting**.



3. A: **What do you think about** playing bingo?

B: I **think** playing bingo is **fun**.



## ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Unscramble the words. Then, complete the sentences and give the reasons.

คำชี้แจง: เรียงให้เป็นคำที่ถูกต้อง นำไปเติมในประโยคและเขียนความคิดเห็นต่อเกม

1.



dtars

I like to play \_\_\_\_\_.

I think playing ..... is.....

2.



omdonise

They like to play \_\_\_\_\_.

I think playing ..... is .....

3.



niobg

My sister likes to play \_\_\_\_\_.

I think playing ..... is .....

4.



ssech

They like to play \_\_\_\_\_.

I think playing ..... is .....

5.



vodie gmea

I like to play \_\_\_\_\_.

I think playing ..... is.....

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Unscramble the words. Then, complete the sentences and give the reasons.

**คำชี้แจง:** เรียงให้เป็นคำที่ถูกต้อง นำไปเติมในประโยคและเขียนความคิดเห็นต่อเกม

1.



dtars

I like to play darts.

I think playing darts is exiting/fun.

2.



omdonise

They like to play dominoes.

I think playing dominoes is boring.

3.



niobg

My sister likes to play bingo.

I think playing bingo is exiting/fun.

4.



ssech

They like to play chess.

I think chess playing is boring.

5.



vodie gmea

I like to play video game

I think playing video game is exiting/fun.

## สื่อสำหรับครู

## บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



dominoes



chess/checkers



bingo



dart



video game

แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Sports and Games         |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา อ่านออกเสียงคำ โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ จะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬาได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | surfing, biking, rafting, skating, mountain biking, rock climbing, canoeing, easy, difficult, exciting, boring |
| คำศัพท์ใหม่    | safe, dangerous                                                                                                |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                                              |
| โครงสร้างใหม่  | comparative adjective<br>I think skating is safer than rafting.                                                |
| หน้าที่ทางภาษา | พูดแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องต่าง ๆ<br>(Expressing opinion)                                                      |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                     | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   | สื่อการเรียนรู้                                     | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                           |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                                   |                                                     |                           |
| 1.       |                                                           | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำแสดงท่าทาง โดยให้อาสาสมัครออกมาหยิบบัตรภาพแล้วแสดงท่าทางประกอบภาพที่ได้ให้เพื่อนทายคำศัพท์ให้ถูกต้อง เมื่อทายคำศัพท์ครบทุกคำแล้วครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง | 1. เล่นเกมใบ้คำแสดงท่าทาง<br>2. นักเรียนอ่านคำศัพท์และแปลความหมาย | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. บัตรภาพชุด Exciting Sports |                           |
| 2.       | 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | - ครูนำเสนอการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่าตามใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjective โดยชี้แจงว่าการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ของกีฬาสองชนิดมี 2 รูปแบบ                                                                                                                      | - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู                                   | - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjective       |                           |

| ลำดับที่  | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |
|-----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|----------------|-----------|----------------|----------|---------------|--------|-------------|------|--------|--|--|--|
|           |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน |                 |                           |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |
|           |                       |                              |                | <p>แบบที่ 1 คำคุณศัพท์นั้นเติม er เช่น หรือ r (กรณีที่ย้ายด้วย e เช่น safe --&gt; safer)* และแบบที่แบบที่ 2 คือต้องใช้ more มาใช้ในการเปรียบเทียบ</p> <p>เช่น I think skating is <i>more difficult</i> than biking. โดยทั้งสองรูปแบบใช้คำว่า than</p> <p>ในประโยคเปรียบเทียบด้วย</p> <p>สรุปได้ดังนี้</p> <table><tr><td>safe</td><td>safer</td></tr><tr><td>dangerous</td><td>more dangerous</td></tr><tr><td>difficult</td><td>more difficult</td></tr><tr><td>exciting</td><td>more exciting</td></tr><tr><td>boring</td><td>more boring</td></tr><tr><td>easy</td><td>easier</td></tr></table> <p>*กรณีลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม er เช่น easy --&gt; easier</p> | safe            | safer           | dangerous                 | more dangerous | difficult | more difficult | exciting | more exciting | boring | more boring | easy | easier |  |  |  |
| safe      | safer                 |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                           |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |
| dangerous | more dangerous        |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                           |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |
| difficult | more difficult        |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                           |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |
| exciting  | more exciting         |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                           |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |
| boring    | more boring           |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                           |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |
| easy      | easier                |                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                           |                |           |                |          |               |        |             |      |        |  |  |  |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | สื่อการเรียนรู้                                                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้                               |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                                                 |                                                                       |                                                         |
|          |                                                       |                              |                | โดยครูสอบถามความหมายของคำคุณศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูจนคล่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                       |                                                         |
| 3.       | 2. เขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬาได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. นักเรียนฝึกการเขียน บอกการเปรียบเทียบโดยใช้ใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare! นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านประโยคจากใบงาน<br>2. ให้ตัวแทนนักเรียนเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยพูดบอกความรู้สึก บอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตามโครงสร้างชั้นตนเอง โดยนักเรียนพูดนำเสนอเดี่ยว ดังตัวอย่าง<br>- I think <u>skating</u> is safer than <u>rafting</u> .<br>นักเรียนพูดประโยคที่ตนเตรียมไว้หน้าชั้นเรียนโดยใช้บัตรภาพชุด Exciting Sports ประกอบ | 1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare!<br>2. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน | 1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare!<br>2. บัตรภาพ ชุด Exciting Sports | - แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                           |                                                                                                   | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                       |                              |                | การพูด เช่น นักเรียนเลือกพูด<br>I think <u>skating</u> is safer than<br><u>rafting</u> . ให้เลือกรูปภาพ skating และ<br>rafting                                                 |                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูกล่าวสรุปการบอกความรู้สึก<br>ความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน<br>ใช้คำคุณศัพท์ (Adjective)<br>ในการเปรียบเทียบระดับต่าง ๆ โดย<br>นักเรียนเรียนคุณศัพท์ขั้นกว่า<br>(comparative) | - นักเรียนสรุป<br>การบอกความรู้สึก<br>ความคิดเห็นต่อกีฬาที่<br>เรียน ใช้คำคุณศัพท์<br>(Adjective) | - สื่อ PowerPoint | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjective
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง บัตรภาพ ชุด Exciting Sports
- 4) บัตรภาพ ชุด Exciting Sports

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare!
- 2) การบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา
- 3) การเขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                      | *เครื่องมือ                               | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้                                                            | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                             | - ใบงานที่ 5 เรื่อง Comparative Adjective | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- เขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬา                                                                   | - ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬา     | - ใบงานที่ 5 เรื่อง Comparative Adjective | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                      | - ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้             | - แบบประเมินที่ 9                         | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี           | - แบบประเมินที่ 10                        | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                         | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Comparative Adjective (การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า (Comparative adjective)

แบบที่ 1 คำคุณศัพท์พยางค์เดียว เติม er หรือ r (กรณีที่ยาวด้วย e) และคำคุณศัพท์ที่ยาวด้วย y เปลี่ยน y เป็น i ก่อนเติม er

| Adjective | Comparative adjective |
|-----------|-----------------------|
| safe      | safer                 |
| easy      | easier                |

แบบที่ 2 คำคุณศัพท์ 2 พยางค์ขึ้นไปใช้ more นำหน้าคำคุณศัพท์

| Adjective | Comparative adjective |
|-----------|-----------------------|
| boring    | more boring           |
| exciting  | more exciting         |
| dangerous | more dangerous        |
| difficult | more difficult        |

ประโยคเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ต้องมีคำว่า **than** หลังคำคุณศัพท์

เช่น เมื่อนักเรียนจะบอกว่าการเล่นสเก็ตปลอดภัย (safe) กว่าการเล่นล่องแก่ง จะพูดประโยคดังนี้

I think skating is **safer** than rafting.



skating



rafting

เมื่อนักเรียนจะบอกว่าการปีนเขาอันตราย (dangerous) กว่าการเล่นจักรยาน จะพูดประโยคดังนี้

I think rock climbing is **more dangerous** than biking.



ใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the pictures. Write a sentence under the pictures.

**คำชี้แจง:** ดูภาพและเขียนประโยคใต้ภาพ

**Example:** safe



skatin



rafting

I think skating is safer than rafting.

1. dangerous



raftin

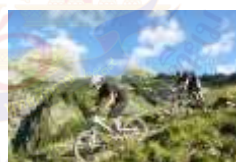


biking

2. easy



biking



mountain biking

3. difficult



rock climbing



canoein

4. exciting



surfing



skating

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Let's Compare!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the pictures. Write a sentence under the pictures.

**Example:** safe



skating



rafting

I think skating is safer than rafting.

1. dangerous



rafting



biking

I think rafting is more dangerous than biking.

2. easy



biking



mountain biking

I think biking is easier than mountain biking.

3. difficult



rock climbing



canoeing

I think rock climbing is more difficult than canoeing.

4. exciting



surfing



skating

I think surfing is more exciting than skating.

### สื่อสำหรับครู

#### บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### canoeing



[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

#### surfing



[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

#### biking



[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

#### skating



<https://www.pinterest.com/pin/151926187414255249/>

#### mountain biking



[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

#### rock climbing



[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

#### rafting



[www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

# canoeing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

# surfing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

# biking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: <https://www.pinterest.com/pin/151926187414255249/>

# skating

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

# mountain biking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

# rock climbing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

# rafting

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Sports and Games         |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬา จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกีฬาได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกีฬาได้
- 2) พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน      player, football player, volleyball player, tennis player,  
basketball player

คำศัพท์ใหม่      golf player, takraw player

โครงสร้างทบทวน      Who is he?  
He is a basketball player.  
What's his name?  
His name is Tom.  
How old is he?  
He is 20 years old.

โครงสร้างใหม่      A: Do you know this man/woman?  
B: Yes, I do. He is ข้อมูล

A: Can you spell his name, please?

หน้าที่ทางภาษา      พูดขอและให้ข้อมูล  
(Asking for and giving information)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                         | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               | สื่อการเรียนรู้    | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
|          |                                                               |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมนักเรียน                               |                    |                           |
| 1.       |                                                               | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูพูดคุยกับนักเรียน ครู<br>ถามนักเรียนว่ารู้จักกีฬาและ<br>นักกีฬาคนใดบ้าง และให้<br>นักเรียนบอกชื่อนักกีฬาที่<br>นักเรียนรู้จัก ครูกล่าวสรุปว่า<br>บทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับ<br>นักกีฬา | - นักเรียนกล่าวทักทาย<br>พูดคุยสนทนากับคุณครู | - สื่อ PowerPoint  |                           |
| 2.       | 1. บอกความหมาย<br>คำศัพท์และประโยค<br>ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูทบทวนโครงสร้าง<br>ประโยคสนทนา<br>Who is he?<br>- He is a basketball<br>player.                                                                                                                                                                                  | 1. นักเรียนทบทวน<br>โครงสร้างประโยคสนทนา      | 1. สื่อ PowerPoint |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | สื่อการเรียนรู้                     | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                     |                                     |                           |
|          | 2. ออกเสียงคำศัพท์<br>และประโยค<br>ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้ |                              |                | <p>What's his name?<br/>- His name is Tom.<br/>How old is he?<br/>- He is 20 years old.<br/>โดยครูเขียนประโยค<br/>โครงสร้างไว้บนPPT และให้<br/>นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่<br/>โดยใช้ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง My<br/>Idol ให้นักเรียนดูภาพในใบ<br/>ความรู้ อ่านแล้วออก<br/>เสียงตามครู เพื่อเป็นการ<br/>ทบทวนสำหรับนักเรียน และ<br/>มีคำศัพท์ใหม่ สองคำคือ<br/>takraw player และ golf<br/>player</p> | <p>2. นักเรียนดูภาพใน<br/>ใบความรู้ อ่านแล้ว<br/>ออกเสียงตามครู</p> | 2. ใบความรู้ที่ 5<br>เรื่อง My Idol |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              | สื่อการเรียนรู้                                                                              | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                                                              |                                                                                              |                                                                                             |
| 3.       | 3. พูดโต้ตอบ ให้<br>ข้อมูลเกี่ยวกับ<br>นักกีฬาได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้<br>การบอกคำศัพท์นักกีฬาลงใน<br>ใบความรู้ ได้แก่ ชื่อกีฬา+<br>player เช่น football<br>player, tennis player,<br>volleyball player... (ครู<br>ควรเขียนสรุปคำตอบบน<br>กระดาน ชื่อกีฬา+player)<br>จากนั้นสาธิตการสนทนาถาม-<br>ตอบในใบความรู้ My Idol<br>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6<br>เรื่อง My Idol และฝึกพูด<br>ถามตอบเพื่อหาข้อมูลจาก<br>ใบงาน | 1. นักเรียนสรุปความรู้การ<br>บอกคำศัพท์นักกีฬาลงใน<br>ใบความรู้<br>2. นักเรียนทำใบงานที่ 6<br>เรื่อง My Idol | 1. ใบความรู้ที่ 5<br>เรื่อง My Idol<br>2. สื่อ PowerPoint<br>3. ใบงานที่ 6 เรื่อง<br>My Idol | - แบบประเมินที่ 3<br>แบบประเมินการพูด<br>โต้ตอบตามสถานการณ์<br>ที่กำหนดให้                  |
| 4.       |                                                   | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | 1. ครูย้าให้นักเรียนทราบอีก<br>ครั้งว่าการเรียกชื่อผู้เล่นกีฬา<br>ชนิดส่วนมากนั้น จะทำได้โดย<br>นำคำศัพท์ชนิดกีฬา แล้วเติม                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. พูดคุยสรุปบทเรียน<br>ร่วมกับครู                                                                           | - สื่อ PowerPoint                                                                            | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    |                              | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                 |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมนักเรียน              |                   |                                                                                                           |
|          |                       |                              |                | ด้วยคำว่า player พร้อมยกตัวอย่าง เช่น กีฬาฟุตบอล football เมื่อพูดถึงนักกีฬาฟุตบอลก็เรียกว่า football player<br><br>2. ครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่าถ้ามีโอกาสอยากเป็นนักกีฬาประเภทใดและเพราะเหตุใด<br><br>3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | - แบบประเมินตนเอง | สุจิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br><br>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง My Idol
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol
- 2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา
- 3) การพูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬา
- 4) การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                            | *เครื่องมือ                              | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้                                                            | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                                   | - ใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol              | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้<br>2. พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้                     | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬา<br>2. ความคล่องในการพูดสนทนาถามตอบข้อมูล | 1. แบบประเมินที่ 1<br>2. แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                    | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                                 | - แบบประเมินที่ 10                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน                       | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

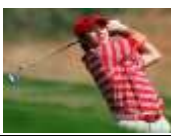
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

|                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง My Idol</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Part A:** Listen and Repeat. ฟังและอ่านออกเสียงตาม

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
| <b>A. football</b><br>He is a <b>football player</b> .                             | <b>B. volleyball</b><br>She is a <b>volleyball player</b> .                        | <b>C. tennis</b><br>Anna is a <b>tennis player</b> .                                 |
|  |  |  |
| <b>D. basketball</b><br>Jenny is a <b>basketball player</b> .                      | <b>E. takraw</b><br>They are <b>takraw players</b> .                               | <b>F. golf</b><br>He is a <b>golf player</b> .                                       |

การบอกชื่อเรียกนักกีฬาแต่ละประเภทนั้นเราทำได้โดย ➡ \_\_\_\_\_

**Part B:** Ask your friend

|                                                                                     |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <b>Name of the player: Tom</b> |
|                                                                                     | <b>Name of sport: football</b> |
|                                                                                     | <b>Age: 20</b>                 |

ผู้ถาม

ผู้ตอบ

Do you know this man?

Yes, I do.

Who is he?

He is a football player.

What's his name?

His name is Tom.

Can you spell his name, please?

T-o-m.

How old is he?

He is 20 years old.

ใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the conversations. Ask and answer.

**คำชี้แจง:** เขียนบทสนทนา แล้วสนทนาถามตอบกับเพื่อน

1



**Name of the player:**  
Ratchanok

**Name of sport:** badminton

**Age:** 26

<http://www.badmintonthai.or.th/news/1469>

|   | Question                        | Answer |
|---|---------------------------------|--------|
| 1 | Do you know this woman?         |        |
| 2 | Who is she?                     |        |
| 3 | What's her name?                |        |
| 4 | Can you spell her name, please? |        |
| 5 | How old is he?                  |        |

2



**Name of the player:** Thanathip

**Name of sport:** football

**Age:** 27

<https://th.wikipedia.org/wiki>

|   | Question                        | Answer |
|---|---------------------------------|--------|
| 1 | Do you know this man?           |        |
| 2 | Who is he?                      |        |
| 3 | What's his name?                |        |
| 4 | Can you spell his name, please? |        |
| 5 | How old is he?                  |        |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My Idol  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the conversations. Ask and answer.

**คำชี้แจง:** เขียนบทสนทนา แล้วสนทนาถามตอบกับเพื่อน

1



**Name of the player:**  
Ratchanok

**Name of sport: badminton**

**Age: 26**

<http://www.badmintonthai.or.th/news/1469>

|   | Question                        | Answer                     |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | Do you know this woman?         | Yes, I do.                 |
| 2 | Who is she?                     | She is a badminton player. |
| 3 | What's her name?                | Her name is Ratchanok .    |
| 4 | Can you spell her name, please? | R-a-t-c-h-a-n-o-k          |
| 5 | How old is he?                  | She is 26 years old.       |

2



**Name of the player: Thanathip**

**Name of sport: football**

**Age: 27**

<https://th.wikipedia.org/wiki>

|   | Question                        | Answer                   |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | Do you know this man?           | Yes, I do.               |
| 2 | Who is he?                      | He is a football player. |
| 3 | What's his name?                | His name is Thanathip .  |
| 4 | Can you spell his name, please? | T-h-a-n-a-t-h-i-p        |
| 5 | How old is he?                  | He is 27 years old.      |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                                | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                                       | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ |                 |    |            |       |          |
| 2   | พูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ได้                         |                 |    |            |       |          |
| 3   | เขียนประโยคเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นมีต่อกีฬาได้                    |                 |    |            |       |          |
| 4   | ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้                      |                 |    |            |       |          |
| 5   | พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้                                |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (1)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Amusement Park           |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ        |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว                                  |
| ตัวชี้วัด ป.5/5 | พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ |

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสวนสนุก การพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก จะช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้
- 2) พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | -                                                                          |
| คำศัพท์ใหม่    | dizzy, fun, scared, excited, tired, relaxed, get on a ride, get off a ride |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                          |
| โครงสร้างใหม่  | A: I just got off a ride!<br>B: How do you feel?<br>A: I feel dizzy!       |
| หน้าที่ทางภาษา | การขอและการให้ข้อมูล<br>(Asking and giving information)                    |

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Amusement Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          |                                                       | สื่อการเรียนรู้                  | การประเมิน<br>การเรียนรู้                         |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
|          |                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                       |                                  |                                                   |
| 1.       |                                                   | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนเด็กเล่นของนักเรียน เช่นถามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่าง ๆ กิจกรรมที่ทำ ความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสวนเด็กเล่น | - สนทนาถาม-ตอบกับ<br>คุณครู                           | - สื่อ PowerPoint                |                                                   |
| 2.       | 1. บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง<br>สวสนสนุกได้ | ขั้นสอน                      | 25<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอศัพท์ใหม่ให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ในใบงาน Matching จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ dizzy, fun, scared, excited, tired, relaxed, get on a ride โดยครูออกเสียงคำศัพท์ในใบงานหนึ่งรอบให้นักเรียนตั้งใจฟังแต่ยังไม่ออกเสียงตาม   | 1. นักเรียนทำใบงานและสรุปความหมายของคำศัพท์ จากรูปภาพ | 1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Match Them! | - แบบประเมินที่ 1<br>แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | สื่อการเรียนรู้                                      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กิจกรรมนักเรียน                  |                                                      |                           |
|          |                       |                              |                | <p>จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม เมื่อ นักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว นักเรียน และครูเฉลยคำตอบร่วมกัน นักเรียน สรุปลความหมายของคำศัพท์ จาก รูปภาพ</p> <p>2. ครูหยิบบัตรภาพคำคุณศัพท์บอก ความรู้สึก (adjective) ขึ้นมาทีละคำ พร้อมกับออกเสียงคำละ 2 ครั้ง นักเรียนตั้งใจฟัง dizzy, fun, scared, excited, tired, relaxed</p> <p>ครูออกเสียงรอบที่ 2 นักเรียนออก เสียงตามคำละ 2 ครั้ง</p> <p>ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบ บนกระดาน</p> <p>A: How do you feel?</p> <p>B: I feel dizzy!</p> | 2. นักเรียนฟังและออก เสียงตามครู | 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go to the Amusement Park |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           | สื่อการเรียนรู้    | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
|          |                       |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                           |                    |                       |
|          |                       |                          |            | <p>ครูชี้ไปที่ประโยค</p> <p>A: How do you feel? พร้อมกับออกเสียง</p> <p>และครูชี้ไปที่ประโยค</p> <p>B: I feel dizzy! พร้อมกับออกเสียงและทำท่าทางเวียนหัว</p> <p>ครูเปลี่ยนคำว่า dizzy เป็นคำว่า fun ให้นักเรียนเป็น A และครูเป็น B และแสดงท่าทางประกอบปฏิบัติ เช่นนี้จนใช้ adjective ครบทุกคำ</p> <p>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. ครูสอนโครงสร้างใหม่โดยเขียนประโยคบทสนทนาสถานการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก</p> <p>A: I just got off a ride!</p> <p>B: How do you feel?</p> <p>A: I feel dizzy!</p> | <p>3. นักเรียนสนทนาถาม-ตอบบทสนทนาสถานการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก</p> | 3. สื่อ PowerPoint |                       |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                               | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 | สื่อการเรียนรู้                                    | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                                                                 |                                                    |                                                                                               |
| 3.       | 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง<br>3. พุดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 10<br>นาที     | - ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ที่เป็น adjective ให้นักเรียนคู่ละ 1 คำ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดประโยคสนทนาที่ครูเขียนไว้บนกระดานพร้อมทำท่าทางประกอบ<br>A: I just got off a ride!<br>B: How do you feel?<br>A: I feel dizzy!<br>เมื่อพูดเสร็จแล้วให้สลับบัตรภาพกับเพื่อนเพื่อฝึกคำต่อไป ครูให้นักเรียนออกสนทนาหน้าชั้นเรียนเพื่อประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3 | - นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดประโยคสนทนา                                                        | - บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go to the Amusement Park | - แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้                               |
| 4.       |                                                                                                     | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียนว่า ในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิดมีลักษณะพิเศษอย่างไร                                                                                                                                                                                                                                                        | - สรุปบทเรียนร่วมกับครูว่าสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิดมีลักษณะพิเศษอย่างไร | - สื่อ PowerPoint                                  | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                     |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้                                                                   |
|----------|-----------------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                          |            | กิจกรรมครู                                                                               | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                                                         |
|          |                       |                          |            | ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 |                 |                 | ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |



### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Match Them!
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (1)
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Let's Go to the Amusement Park

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Match Them!
- 2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสวนสนุก
- 3) การพูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                            | *เครื่องมือ                              | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสวนสนุก                                                                      | - ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน                                                      | - ใบงานที่ 7 เรื่อง Match Them!          | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสวนสนุกได้<br>2. พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้    | 1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์<br>2. ประเมินความคล่องแคล่วในการออกเสียง | 1. แบบประเมินที่ 1<br>2. แบบประเมินที่ 3 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                    | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                 | - แบบประเมินที่ 10                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน         | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ในงานที่ 7 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the words to the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

|       |         |         |
|-------|---------|---------|
| dizzy | excited | tired   |
| fun   | scared  | relaxed |

|    |                                                                                     |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. |    |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the words to the pictures.

จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

|       |         |         |
|-------|---------|---------|
| dizzy | excited | tired   |
| fun   | scared  | relaxed |

|    |                                                                                     |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. |    | dizzy   |
| 2. |  | fun     |
| 3. |  | scared  |
| 4. |  | excited |
| 5. |  | tired   |
| 6. |  | relaxed |

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go to the Amusement Park (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

|                                                                                                   |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>dizzy</p>    |  <p>fun</p>       |
|  <p>scared</p> |  <p>excited</p> |
|  <p>tired</p>  |  <p>relaxed</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Amusement Park           |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล           |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว                     |

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์บอกเวลา โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเล่าเรื่องและ การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สวนสนุก จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประโยคเพื่อเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับสวนสนุกได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | ride a bike, play football, jump for joy, eat lunch, read a book |
| คำศัพท์ใหม่    | yesterday, last Sunday, last year                                |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                |
| โครงสร้างใหม่  | Past Simple Tense<br>S + Verb (-ed, -d)                          |

หน้าที่ทางภาษา                      การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์  
(Writing about experience)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Amusement Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                          | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | สื่อการเรียนรู้                             | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                                                    |                                             |                           |
| 1.       |                                                | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ<br>สวนสนุกและครูบอกลักษณะ<br>ของเครื่องเล่นให้นักเรียนฟัง<br>Teacher: This is a swing. It's<br>big. และบอกตำแหน่งที่ตั้งของ<br>เครื่องเล่นในสวนสนุก<br>Teacher: The swing is next<br>to the roller coaster. | - นักเรียนสนทนาพูดคุย<br>กับครูและบอกตำแหน่ง<br>ที่ตั้งของเครื่องเล่นใน<br>สวนสนุก | - สื่อ<br>PowerPoint                        |                           |
| 2.       | 1. บอกความหมายประโยค<br>ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทดลองพูด The<br>swing is next to the roller<br>coaster. ซึ่งนักเรียนสามารถใช้<br>ภาษาไทยบรรยายได้ ครูเสนอ                                                                                                                                                                                      | - นักเรียนเขียนประโยค<br>ให้ถูกต้อง                                                | - ใบงานที่ 8<br>เรื่อง Past<br>Simple Tense |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                         | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     | สื่อการเรียนรู้                        | การประเมิน<br>การเรียนรู้                 |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
|          |                                                               |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน                                                                                     |                                        |                                           |
|          |                                                               |                              |                | Past Simple Tense ในใบงาน<br>Past Simple Tense และให้<br>นักเรียนเขียนประโยคให้ถูกต้อง<br>ครูและนักเรียนตรวจคำตอบ<br>ร่วมกัน                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                        |                                           |
| 3.       | 2. เขียนประโยคเพื่อเล่า<br>ประสบการณ์ เกี่ยวกับ<br>สวนสนุกได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้สถานการณ์นักเรียน<br>สมมติว่านักเรียนเคยไปเที่ยว<br>สวนสนุกและให้นักเรียนเขียน<br>ประโยคเล่าประสบการณ์โดยใช้<br>Past Simple Tense นักเรียน<br>ศึกษาแนวการเขียนจากใบงาน<br>ที่ได้ทำไปแล้ว ครูให้นักเรียน<br>ทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Happy<br>Day โดยเลือกคำเติมในประโยค<br>เล่าประสบการณ์การไปเที่ยว<br>สวนสนุก เมื่อเขียนเสร็จตรวจ<br>คำตอบร่วมกัน จากนั้นนักเรียน<br>จับคู่ฝึกอ่านออกเสียง | 1. นักเรียนเขียนประโยค<br>เล่าประสบการณ์โดยใช้<br>Past Simple Tense<br>และจับคู่ฝึกอ่านออก<br>เสียง | - ใบงานที่ 9<br>เรื่อง My<br>Happy Day | - ตรวจสอบ<br>ความถูกต้องของ<br>การทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน            |                   |                                                                                                                                                                                                 |
|          |                       |                              |                | 2. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน วาดภาพ กิจกรรมในสวนสนุกและเขียนเล่าเหตุการณ์และเล่าให้กลุ่มอื่นฟัง                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. นักเรียนทำงานกลุ่ม      | - สื่อ PowerPoint |                                                                                                                                                                                                 |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5 นาที         | 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเล่าเรื่องที่ดีมีองค์ประกอบอะไรบ้าง เช่นการบอกตำแหน่งที่ตั้ง ฉาก การบรรยายลักษณะสิ่งของให้เห็นภาพ อารมณ์ที่เกิดขึ้น ณ ขณะนั้น ภาษาที่ใช้ ฯลฯ ครูประเมินการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่นักเรียน เรียน<br>2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าจะเป็นนักท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบโดยอาจคิดเป็นกลุ่ม ใช้ประสบการณ์ | 1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม | - สื่อ PowerPoint | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br><br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                    |                                     | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                          |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมนักเรียน                     |                   |                                                    |
|          |                       |                              |                | <p>ตรงหรือคิดใหม่ก็ได้ แล้วเขียนเป็น Tip ในการท่องเที่ยว ติดป้ายนิเทศในห้องเรียน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | - แบบประเมินตนเอง | 3. ประเมินการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่นักเรียน |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Happy Day
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)
- 4) บัตรภาพสวนสนุก

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Happy Day
- 3) การบอกความหมายประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุก
- 4) การเขียนประโยคเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                      | *เครื่องมือ                                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้                                                                        | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                             | - ใบงานที่ 9 เรื่อง My Happy Day                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- เขียนประโยคเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกได้                                                                 | - ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกด้วยภาษาง่าย ๆ                | 1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense<br>2. แบบประเมินที่ 6 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งเป้าหมายและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                            | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้              | - แบบประเมินที่ 9                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี           | - แบบประเมินที่ 10                                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Past Simple Tense** คือ ประโยคที่กล่าวถึงเรื่องราวในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว  
โครงสร้าง คือ Subject + Verb ช่องที่ 2 (เป็นคำกริยาที่ส่วนมากจะลงท้ายด้วย -ed)

**กริยาช่อง 2** จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. กริยาช่อง 2 แบบ Regular Verbs คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปเป็น Past Simple Tense ด้วยการเติม -ed

เช่น play - - - > played

We **played** football yesterday. (พวกเราเล่นฟุตบอลเมื่อวานนี้)

walk - - - > walked

I **walked** to school. (ฉันเดินไปโรงเรียน)

2. กริยาช่อง 2 แบบ Irregular Verb คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปไม่ต้องเติม -ed ตามหลัง

เช่น go - - - > went

They **went** to Bangkok last year. (พวกเขาไปกรุงเทพเมื่อปีที่แล้ว)

see - - - > saw

I **saw** your sister at the market yesterday. (ฉันเห็นพี่สาวของเธอที่ตลาดเมื่อวานนี้)

**คำชี้แจง:** เปลี่ยนคำกริยาให้อยู่ในรูป Past Simple Tense แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

1.



take a bath ---> \_\_\_\_\_

>> The baby \_\_\_\_\_

2.



ride ---> \_\_\_\_\_

>> The girl \_\_\_\_\_ a bike.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Past Simple Tense  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Past Simple Tense** คือ ประโยคที่กล่าวถึงเรื่องราวในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว  
 โครงสร้าง คือ **Subject + Verb ช่องที่ 2** (เป็นคำกริยาที่ส่วนมากจะลงท้ายด้วย -ed)

**กริยาช่อง 2** จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. **กริยาช่อง 2 แบบ Regular Verbs** คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปเป็น Past Simple Tense ด้วยการเติม -ed  
 เช่น play - - -> played  
 We **played** football yesterday. (พวกเราเล่นฟุตบอลเมื่อวานนี้)  
 walk - - -> walked  
 I **walked** to school. (ฉันเดินไปโรงเรียน)

2. **กริยาช่อง 2 แบบ Irregular Verb** คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปไม่ต้องเติม -ed ตามหลัง  
 เช่น go - - -> went  
 They **went** to Bangkok last year. (พวกเขาไปกรุงเทพเมื่อปีที่แล้ว)  
 see - - -> saw  
 I **saw** your sister at the market yesterday. (ฉันเห็นพี่สาวของเธอที่ตลาดเมื่อวานนี้)

**คำชี้แจง:** เปลี่ยนคำกริยาให้อยู่ในรูป Past Simple Tense แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

1.  take a bath ---> took a bath  
 >> The baby took a bath.

2.  ride ---> rode  
 >> The girl rode a bike.

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Happy Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the story.

คำชี้แจง: เติมคำในเนื้อเรื่องที่กำหนดให้



1. rode
2. had
3. played
4. had
5. rode

### My Happy Day

A few days ago I went to an amusement park with my friends. We ..... lunch together. Then, we..... a bike to the playground. We ..... football, and ..... in the pool. After that my friend and I ..... to my house. We ..... dinner with my family.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Happy Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the story.

เติมคำในเนื้อเรื่องที่กำหนดให้



1. rode
2. had
3. played
4. had
5. rode
6. swam

**My Happy Day**

A few days ago I went to an amusement park with my friends. We .....**had**..... lunch together. Then, we...**rode**..... a bike to the playground. We ...**played**...football, and **swam** in the pool. After that my friend and I ...**rode**..... to my house. We .....**had**..... dinner with my family.

### สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go to the Amusement Park (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to the Amusement Park (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

คำชี้แจง: บัตรภาพสวนสนุก

ใช้บรรยายลักษณะของเครื่องเล่น และบอกตำแหน่งที่ตั้งของ  
เครื่องเล่นในสวนสนุก

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

บรรยายลักษณะของเครื่องเล่น และบอกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องเล่น

This is a swing. It's big.

The swing is next to the roller coaster.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Amusement Park

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                        | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                               | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้                      |                 |    |            |       |          |
| 2   | พูดถามตอบเพื่อแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสนุกได้ |                 |    |            |       |          |
| 3   | บอกความหมายประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้                       |                 |    |            |       |          |
| 4   | เขียนประโยคเพื่อเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับสวนสนุกได้            |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง TV Programs              |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมโทรทัศน์จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้
- 2) บอกความหมายของประโยคที่ใช้พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การชมรายการโทรทัศน์ได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | sports, cartoon, movies, drama, news, travel                                                                                               |
| คำศัพท์ใหม่    | TV Programs : sitcom , games shows, talk shows, weather forecast, cooking shows<br>Adverbs of Frequency: always, usually, sometimes, never |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                                                                          |
| โครงสร้างใหม่  | Adverbs of Frequency:<br>How often do you watch games shows?<br>I always watch games show.                                                 |

หน้าที่ทางภาษา

การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว  
(Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                        | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | สื่อการเรียนรู้                                                                                                                 | การประเมิน<br>การเรียนรู้          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                                                                      |                                                                                                                                 |                                    |
| 1.       |                                                                                                              | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Adverbs of Frequency แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปตามความเข้าใจ                                                                                               | - นักเรียนกล่าวทักทาย<br>คุณครู และศึกษา<br>ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง<br>Adverbs of<br>Frequency         | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. ใบความรู้ที่ 6<br>เรื่อง Adverbs<br>of Frequency                                                    |                                    |
| 2.       | 1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้<br>2. บอกความหมายของประโยคที่ใช้พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูอธิบายสรุป จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน Adverbs of Frequency เติมคำในประโยคเกี่ยวกับการใช้ Adverbs of Frequency ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน นักเรียนฝึกถาม-ตอบจากประโยคในใบงาน Adverbs of Frequency<br>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ชุด TV programs จากใบความรู้ที่ 7 เรื่อง | 1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Adverbs of Frequency<br><br>2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและแปลความหมาย | 1. ใบงานที่ 10<br>เรื่อง Adverbs<br>of Frequency<br><br>2. สื่อ<br>PowerPoint<br><br>3. ใบความรู้ที่ 7<br>เรื่อง TV<br>Programs | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     | สื่อการเรียนรู้    | การประเมิน<br>การเรียนรู้                          |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน     |                    |                                                    |
|          |                       |                              |                | <p>TV Programs และ Adverbs of Frequency ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เช่น never, sometimes, usually, always หลังจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการ ตั้งคำถาม</p> <p>T: How often do you watch TV? และให้นักเรียนตอบโดยใช้ Adverbs of Frequency เช่น sometimes → I sometimes watch TV.</p> <p>3. ครูเขียนประโยคบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับความถี่ในการดูโทรทัศน์ไว้บนกระดาน</p> <p>A: <u>How often</u> do you watch <u>sitcom</u>?</p> <p>B: I <u>always</u> watch <u>sitcom</u>.</p> | 3. นักเรียนฝึกสนทนา | 4. สื่อ PowerPoint | 2. แบบประเมินที่ 1<br>แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                   | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    | สื่อการเรียนรู้                                                                          | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                         |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน                                                                                    |                                                                                          |                           |
|          |                                                         |                              |                | นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มฝึก<br>ออกเสียงสลับกันระหว่างสองกลุ่ม<br>และเปลี่ยนคำศัพท์ตามที่ครู<br>ติดไว้บนกระดาน ครูประเมิน<br>การออกเสียงคำศัพท์โดยใช้<br>แบบประเมินที่ 1                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                          |                           |
| 3.       | 3. ออกเสียงคำศัพท์ที่<br>เกี่ยวกับรายการ<br>โทรทัศน์ได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่<br>ฝึกพูดบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์<br>ตามที่ครูติดไว้บนกระดานแล้ว<br>ผลัดกันฝึกพูด จนคล่อง<br>2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน How<br>Often Do You “Watch.....?”<br>เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียน<br>ทำโดยใช้ Adverbs of<br>Frequency: never,<br>sometimes, usually, always<br>นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตรวจคำตอบ<br>และแก้ไข และเก็บรวบรวมส่งครู<br>อีกครั้ง | 1. นักเรียนทำกิจกรรม<br>คู่ ฝึกพูดบทสนทนา<br>2. นักเรียนทำใบงาน<br>How Often Do You<br>Watch.....? | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br><br>2. ใบงานที่ 11<br>เรื่อง How<br>Often Do You<br>Watch.....? |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                   |                   |                                                                                                                                                                                                  |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวางตำแหน่งและความหมายของ Adverbs of Frequency การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือไปจากการดูรายการโทรทัศน์ เช่น How often do you go to the park?<br/>How often do you play football?</p> <p>2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะแบ่งเวลาในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร และให้นักเรียนใช้ Adverbs of Frequency ในประโยคของการแบ่งเวลา ทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น I <u>always</u> do homework after school.</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> | - อภิปรายร่วมสรุปบทเรียนกับคุณครู | - สื่อ PowerPoint | <p>1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง TV Programs
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 4) ใบงานที่ 11 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (1)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง How Often Do You Watch.....?
- 3) การบอกความหมายของคำศัพท์
- 4) การบอกความหมายของประโยคที่ใช้พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์
- 5) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                      | *เครื่องมือ                                                                                      | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้<br>2. บอกความหมายของประโยคที่ใช้พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การชมรายการโทรทัศน์ได้    | - ตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างประโยค                                       | 1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Adverbs of Frequency<br>2. ใบงานที่ 11 เรื่อง How Often Do You Watch.....? | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้                                                     | - ประเมินการออกเสียงคำศัพท์                                                  | - แบบประเมินที่ 1                                                                                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้              | - แบบประเมินที่ 9                                                                                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี           | - แบบประเมินที่ 10                                                                               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                                                                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Adverbs of Frequency

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง: ศึกษาใบความรู้และช่วยกันสรุปการใช้คำวิเศษณ์บอกความถี่

(Adverbs of Frequency)

X = never



= sometimes



= usually



= always

1. How often do you play with your friends?

I ✓✓✓ play with my friends

I \_\_\_\_\_ play with my friends.



2. How often do you do homework?

I x do homework.

I \_\_\_\_\_ do homework.



3. How often do you brush your teeth?

I ✓✓✓ brush my teeth.

I \_\_\_\_\_ brush my teeth.



How often do you help your mom in the kitchen?

I ✓ help my mom in the kitchen.

I \_\_\_\_\_ help my mom in the kitchen.



4. How often do you study English?

I ✓✓ study English.

I \_\_\_\_\_ study English.



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**sitcom**



<https://www.pinterest.com/pin/696369161114015298/>

**games shows**



Tv Game Show Vector. Cartoon. Isolated Art On White Background. Flat Stock Vector - Illustration of isolated, people: 152021644 (dreamstime.com)

**talk shows**



Talk show poster Royalty Free Vector Image - VectorStock

**weather forecast**



<https://www.cleveland.com/metro/2021/07/more-rain-and-gradual-warming-northeast-ohios-weekend-weather-forecast.html>



shutterstock.com · 1740519081

**cooking shows**

## ใบงานที่ 10 เรื่อง Adverbs of Frequency

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill In the blanks with the correct adverbs of frequency.

คำชี้แจง: เติมคำวิเศษณ์บอกความถี่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

never

sometimes

usually

always

1. How often do you play with your friends?

I \_\_\_\_\_ play with my friends.



✓✓✓

2. How often do you do homework?

I \_\_\_\_\_ do my homework.



✓✓

3. How often do you brush your teeth?

I \_\_\_\_\_ brush my teeth.



✓

4. How often do you help your mom in the kitchen?

I \_\_\_\_\_ help my mom in the kitchen.



x

5. How often do you study English?

I \_\_\_\_\_ study English.



✓✓✓

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

**เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Adverbs of Frequency**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**Instructions:** Fill In the blanks with the correct adverbs of frequency.

**คำชี้แจง:** เติมคำวิเศษณ์บอกความถี่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**never**

**sometimes**

**usually**

**always**

1. How often do you play with your friends?

I always play with my friends.



✓✓✓

2. How often do you do homework?

I usually do my homework.



✓✓

3. How often do you brush your teeth?

I sometimes brush my teeth.



✓

4. How often do you help your mom in the kitchen?

I never help my mom in the kitchen.



✗

5. How often do you study English?

I always study English.



✓✓✓

ใบงานที่ 11 เรื่อง How Often Do You Watch .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the sentences using adverbs of frequency.

**คำชี้แจง:** เขียนประโยคเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนรับชมโดยใช้คำวิเศษณ์บอกความถี่

(Adverbs of Frequency)

### **How Often Do You Watch (TV Programs).....?**

**TV Programs:** sitcom, games shows, talk shows, weather forecast, cooking shows

1. never

I never watch .....

2. sometimes

.....

3. usually

.....

4. always

.....

5. never

.....

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง How Often Do You Watch .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the sentences using adverbs of frequency.

**คำชี้แจง:** เขียนประโยคเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนรับชมโดยใช้คำวิเศษณ์บอกความถี่  
(Adverbs of Frequency)

**How Often Do You Watch (TV Programs).....?**

**TV Programs:** sitcom, games shows, talk shows, weather forecast, cooking shows

ตัวอย่างคำตอบ

1. I never watch weather forecast.
2. I sometimes watch cooking shows.
3. I usually watch games shows.
4. I always watch sitcom.
5. I never watch talk shows

คำตอบอาจหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลพินิจของนักเรียน

สื่อสำหรับครู

คำศัพท์ชุด What's on TV? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

|           |         |
|-----------|---------|
| always    | usually |
| sometimes | never   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง TV Programs              |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                      |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ    |
| มาตรฐาน ต 1.3   | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน   |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว                                      |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ การอ่านและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับชมโทรทัศน์จะทำให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์และสามารถตอบคำถามได้
- 2) เขียนข้อความเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

|              |                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน | -                                                                                  |
| คำศัพท์ใหม่  | a cat-like robot, a robot factory, an amazing pocket, funny, friendly, intelligent |

|                |                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| โครงสร้างบทวน  | -                                                                              |
| โครงสร้างใหม่  | Present Simple Tense: Wh-question                                              |
| หน้าที่ทางภาษา | การอ่านและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว<br>(Giving information) |

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                  | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          | สื่อการเรียนรู้                                                              | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                        |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                          |                                                                              |                           |
| 1.       | 1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. นักเรียนทำกิจกรรมใน<br>ใบงานที่ 12 เรื่อง My<br>Favourite Program โดย<br>อ่านเรื่อง “My Favourite<br>Program” ซึ่งเป็นรายการ<br>เกี่ยวกับการ์ตูนโดเรมอน<br>อ่านและตอบคำถามโดยใช้<br>Dictionary เพื่อค้นหา<br>คำศัพท์ได้ หลังจากนั้นครูร่วม<br>ตรวจคำตอบและ อภิปราย<br>กับนักเรียนพร้อมอธิบาย | - กิจกรรมในใบงานที่ 12<br>เรื่อง My Favourite<br>Program | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 12<br>เรื่อง My<br>Favourite<br>Program |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           | สื่อการเรียนรู้                                                                                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                                           |                                                                                                       |                           |
|          |                                                                                                                                   |                              |                | ความหมายของคำศัพท์ใหม่<br>จากเรื่อง ได้แก่<br>a cat-like robot, a robot<br>factory, an amazing<br>pocket, funny, friendly<br>และ intelligent นักเรียน<br>สรุปใจความ                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                       |                           |
| 2.       | 2. อ่านข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การชมรายการ<br>โทรทัศน์ได้และ<br>สามารถตอบคำถามได้<br>3. เขียนข้อความ<br>เกี่ยวกับรายการ<br>โทรทัศน์ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>ความเข้าใจเรื่อง Present<br>Simple Tense โดยการศึกษา<br>ใบความรู้ Present Simple<br>Tense ที่ครูเตรียมไว้ให้<br>2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม<br>กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำใบงาน<br>ที่ 13 เรื่อง Fill In the<br>Blanks เติมคำในประโยค<br>Present Simple Tense<br>เพื่อเตรียมเขียนเรื่องเกี่ยวกับ<br>“My Favourite Program” | 1. ศึกษาใบความรู้ที่ 8<br>เรื่อง Present Simple<br>Tense<br>2. นักเรียนทำกิจกรรม<br>กลุ่ม | 1. ใบความรู้ที่ 8<br>เรื่อง Present<br>Simple Tense<br>2. ใบงานที่ 13<br>เรื่อง Fill In the<br>Blanks |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน |                 |                           |
|          |                       |                              |                | 3. ครูชี้แจงนักเรียนว่าแต่ละกลุ่มจะฝึกเขียน “Our Favourite TV Program” โดยใช้ Present Simple Tense และดูแนวการเขียนตามที่ได้อ่านบท My Favourite TV Program: Doraemon<br>ครูเขียนคำถามนำบนกระดานเพื่อช่วยให้นักเรียนเขียนง่ายขึ้น<br>- What is your favourite program?<br>- Who is the main character in the program?<br>- What is the character like?<br>- What can he/she do?<br>- Why do you enjoy this program? |                 |                 |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              | สื่อการเรียนรู้                                | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.       |                       | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียน<br>เมื่อเขียนเสร็จแล้วส่งให้ครู<br>ตรวจ ครูประเมินการเขียน<br>โดยใช้เกณฑ์การประเมิน<br>การเขียนประโยค                                                                                                                                                                              | - ฝึกเขียน “Our<br>Favourite TV<br>Program” โดยใช้<br>Present Simple<br>Tense                | - สื่อ PowerPoint                              | 1. ประเมินการเขียน<br>ประโยค<br>2. แบบประเมินที่ 6                                                                                                                                                              |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | 1. ครูและนักเรียนช่วยกัน<br>สรุปการใช้ Present Simple<br>Tense ในการอ่านและเขียน<br>รวมทั้งทบทวน และสรุป<br>ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ<br>เกี่ยวกับ TV Programs<br>2. ครูให้นักเรียนทำ<br>แบบประเมินตนเอง<br>3. ครูประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์และสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบ<br>ประเมินที่ 9 และ 10 | 1. นักเรียนช่วยกันสรุป<br>การใช้ Present Simple<br>Tense<br>2. นักเรียนทำแบบ<br>ประเมินตนเอง | - สื่อ PowerPoint<br><br>- แบบประเมิน<br>ตนเอง | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบ<br>ประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Present Simple Tense
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Program
- 3) ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill In the Blanks
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (2)
- 5) พจนานุกรม Dictionary

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Program
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill In the Blanks
- 3) การบอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
- 4) การอ่านข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ได้และสามารถตอบคำถาม
- 5) การเขียนข้อความเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                 | *เครื่องมือ                                                                                     | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้                                                            | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                        | - ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Program<br>- ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill In the Blanks            | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ได้และสามารถตอบคำถามได้<br>2. เขียนข้อความเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้       | 1. ประเมินการอ่านและการตอบคำถามเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์<br>2. ประเมินการเขียนประโยค | 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคในใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Program<br>2. แบบประเมินที่ 6 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                         | - แบบประเมินที่ 9                                                                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                      | - แบบประเมินที่ 10                                                                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน            | - แบบประเมินที่ 9                                                                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Present Simple Tense  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 What's on TV? (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Present Simple Tense ใช้เพื่อบอกความจริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น  
 เป็นประจำสม่ำเสมอ

ตัวอย่างประโยค: I **live** in Bangkok. ฉันอาศัยอยู่ที่กรุงเทพ  
 The sun **rises** in the east. ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก  
 We **go** to school every day. เราไปโรงเรียนทุกวัน

**หลักเกณฑ์การเติม s ที่คำกริยา** เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ มีดังนี้

1. กริยาที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o และ x ให้เติม es เช่น

pass --- > passes (ผ่าน) wash --- > washes (แปรงฟัน)  
 watch --- > watches (ดู) go --- > goes (ไป)  
 box --- > boxes (ชก, ต่อย)

2. กริยาที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น ie แล้วจึงเติม s เช่น

cry --- > cries (ร้องไห้) fly --- > flies (บิน)

**ข้อยกเว้น** ถ้าหน้า y เป็นสระ (Vowel) ให้เติม s ได้เลย เช่น

play --- > plays (เล่น)

3. กริยาทั่วไป ให้เติม s ได้เลย เช่น

eat --- > eats (กิน) run --- > runs (วิ่ง)

| ประธาน                                | กริยา      | ประธาน                 | กริยา       |
|---------------------------------------|------------|------------------------|-------------|
| I<br>You<br>We<br>They<br>Tom and Tim | play game. | He<br>She<br>It<br>Tom | plays game. |

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Program

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the text. Then, answer the questions about Doraemon.

**คำชี้แจง:** อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามจากเรื่อง

## My Favourite TV Program

### Doraemon

I like to watch cartoons. My favourite one is "Doraemon". He is a cat-like robot. He was born on September 3, 2112 at the Matsushiba Robot Factory. He is sent back in time to help Nobita. Doraemon has an amazing pocket. He can take many special things from his pocket. His favourite food is dorayaki. He weighs 129.3 kg. and 129.3 tall. He can run at 129.3 km/h. He is very funny, friendly and intelligent.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

**Instructions:** Answer the questions.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. What is the writer's favourite program?

---

2. When is Doraemon's birthday?

---

3. What is his favourite food?

---

4. What is his special thing?

---

5. What is he like?

---



แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษา

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงาน ที่ 12 เรื่อง My Favourite Program  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Answer the questions.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. What is the writer's favourite program?

He likes to watch cartoons./It is Doraemon.

2. When is Doraemon's birthday?

His birthday is on September 3rd.

3. What is his favourite food?

It is dorayaki. /He likes dorayaki.

4. What is his special thing?

It is his amazing pocket. /He has an amazing pocket.

5. What is he like?

He is funny, friendly and intelligent.



แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษา

## ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill In the Blanks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill in the blank with the correct verbs.

คำชี้แจง: เติมคำกริยาในช่องว่างให้ถูกต้อง

| First Person             | Third Person           |
|--------------------------|------------------------|
| I <b>love</b> cats.      | She _____ cats.        |
| I <b>like</b> pizza.     | She _____ pizza.       |
| I <b>go</b> to the park. | She _____ to the park. |
| I <b>wash</b> my hands.  | She _____ her hands.   |
| I <b>play</b> football.  | She _____ football.    |
| I <b>have</b> a robot.   | He _____ a robot.      |
| I <b>fly</b> to India.   | He _____ to India.     |
| I <b>do</b> homework.    | He _____ homework.     |
| I <b>work</b> at home.   | He _____ at home.      |
| I <b>watch</b> cartoons. | He _____ cartoons.     |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Fill In the Blanks</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Inst Instructions:** Fill in the blank with the correct verbs.

**คำชี้แจง:** เติมคำกริยาในช่องว่างให้ถูกต้อง

| First Person             | Third Person                 |
|--------------------------|------------------------------|
| I <b>love</b> cats.      | She <b>loves</b> cats.       |
| I <b>like</b> pizza.     | She <b>likes</b> pizza.      |
| I <b>go</b> to the park. | She <b>goes</b> to the park. |
| I <b>wash</b> my hands.  | She <b>washes</b> her hands. |
| I <b>play</b> football.  | She <b>plays</b> football.   |
| I <b>have</b> a robot.   | He <b>has</b> a robot.       |
| I <b>fly</b> to India.   | He <b>flies</b> to India.    |
| I <b>do</b> homework.    | He <b>does</b> homework.     |
| I <b>work</b> at home.   | He <b>works</b> at home.     |
| I <b>watch</b> cartoons. | He <b>watches</b> cartoons.  |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                                     | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                                            | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้                               |                 |    |            |       |          |
| 2   | บอกความหมายของประโยคที่ใช้พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ได้ |                 |    |            |       |          |
| 3   | บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้                        |                 |    |            |       |          |
| 4   | อ่านข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ได้และสามารถตอบคำถามได้              |                 |    |            |       |          |
| 5   | เขียนข้อความเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้                                     |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

|                       |                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time                       |
| หน่วยย่อยที่ 5        | เรื่อง Holidays                                       |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง                          |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล           |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว                           |

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | beach, swimming, riding a horse                              |
| คำศัพท์ใหม่    | diving, sunbathing, going for a walk, building a sand-castle |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                            |

**โครงสร้างใหม่**

A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the mountain.

A: Have you ever tried riding a horse?

B: No, I haven't.

A: Let's try.

**หน้าที่ทางภาษา**

การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

(Giving information)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | สื่อการเรียนรู้      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|          |                                                      |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมนักเรียน                                      |                      |                           |
| 1.       | 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูนำนักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว<br>beach, park, mountain จาก<br>PPT ภาพคำศัพท์ชุด Places<br>และกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับการทำ<br>กิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ<br>swimming, diving, sunbathing,<br>riding a horse, going for a<br>walk, building a sand-castle<br>และบอกความหมายภาษาไทย | - นักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                          | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 | สื่อการเรียนรู้                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้                      |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
|          |                                                |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                 |                                       |                                                |
| 2.       | 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Categorizing จัดหมวดหมู่กิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานความเข้าใจในการพูดบทสนทนา</p> <p>ครูนัดหมายนักเรียนนอกเวลาเรียนประเมินการออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูให้สถานการณ์ว่านักเรียนได้มีโอกาสไปเที่ยวพักผ่อนในวันหยุดให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและเลือกคำศัพท์จากกลุ่มคำศัพท์ที่ได้ฝึกออกเสียงไปแล้ว</p> <p>3. ครูฝึกให้นักเรียนพูดบทสนทนาโดยใช้วิธีออกเสียงคำเรียงจากหลังมาหน้า (Back chaining)</p> | - นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Categorize Them! | - ใบงานที่ 14 เรื่อง Categorize Them! | - แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                    | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | สื่อการเรียนรู้                                                            | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                       |
|----------|------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                          |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                                        |                                                                            |                                                                 |
| 3.       | 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | <p>- ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง สลับกันพูด</p> <p>A: Where are you going on vacation?</p> <p>B: I'm going to the beach.</p> <p>A: Have you ever tried building a sand-castle?</p> <p>B: No, I haven't.</p> <p>A: Let's try.</p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 หลังจากนั้น ครูแจกใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Conversation ให้นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนา</p> | <p>1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน</p> <p>2. นักเรียนฝึกเขียนบทสนทนา</p> | <p>1. สื่อ PowerPoint</p> <p>2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Conversation</p> | - แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | สื่อการเรียนรู้              | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | <p>1. ครูและนักเรียน ทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และการทำกิจกรรมครูอภิปรายกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนมีโอกาไปท่องเที่ยว นักเรียนจะมีวิธีดูแลตัวเองอย่างไรจึงจะเที่ยวได้อย่างปลอดภัย</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> | <p>- นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยว</p> | <p>- สื่อ<br/>PowerPoint</p> | <p>1. แบบประเมินที่ 9<br/>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 10<br/>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Categorize Them!
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Conversation
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Categorize Them!
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Conversation
- 3) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
- 4) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว
- 5) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                        | *เครื่องมือ                              | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้                                                          | - ตรวจสอบความถูกต้องในการบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคคำถามและคำตอบ                                | - ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a conversation | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้<br>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้                      | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดโต้ตอบ<br>2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว | 1. แบบประเมินที่ 1<br>2. แบบประเมินที่ 3 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                      | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                             | - แบบประเมินที่ 10                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน                   | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 14 เรื่อง Categorize Them!**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation**

**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**Instructions:** Read and categorize the activities by the places. Some activities can be placed more than once.

**คำชี้แจง:** อ่านและจัดกิจกรรมตามที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ บางกิจกรรมสามารถอยู่ได้หลายสถานที่

sunbathing

diving

swimming

building a sand-castle

going for a walk

horse riding

going for a picnic

surfing

climbing

jogging

camping

biking

**At the beach**

---

---

---

---

---

---

---

---

**At the mountain**

---

---

---

---

---

---

---

---

**At the park**

---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Categorize Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read and categorize the activities by the places. Some activities can be placed more than once.

**คำชี้แจง:** อ่านและจัดกิจกรรมตามที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ บางกิจกรรมสามารถอยู่ได้หลายสถานที่

|                        |                  |              |
|------------------------|------------------|--------------|
| sunbathing             | diving           | swimming     |
| building a sand-castle | going for a walk | horse riding |
| going for a picnic     | surfing          | climbing     |
| jogging                | camping          | biking       |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>At the beach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>sunbathing</u></li> <li>- <u>diving</u></li> <li>- <u>swimming</u></li> <li>- <u>building a sand-castle</u></li> <li>- <u>going for a walk</u></li> <li>- <u>surfing</u></li> </ul> | <p><b>At the mountain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>going for a walk</u></li> <li>- <u>horse riding</u></li> <li>- <u>climbing</u></li> <li>- <u>camping</u></li> <li>- <u>biking</u></li> <li>- <u>going for a picnic</u></li> </ul> | <p><b>At the park</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>going for a walk</u></li> <li>- <u>horse riding</u></li> <li>- <u>jogging</u></li> <li>- <u>biking</u></li> <li>- <u>going for a picnic</u></li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Conversation  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Choose the words to make a conversation.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านบทสนทนาตัวอย่าง
2. เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง

beach

mountain

park

sunbathing

building a sand-castle

diving

going for a walk

swimming

horse riding

A: Where are you going?

B: I'm going to the beach.

A: Have you ever tried diving?

B: No, I haven't.

A: Do you want to try?

B: Yes.

A: Let's try.

A: \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Conversation  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Choose the words to make a conversation.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านบทสนทนาตัวอย่าง
2. เลือกคำที่กำหนดให้เขียนบทสนทนาตามตัวอย่าง

|                        |                  |              |
|------------------------|------------------|--------------|
| beach                  | mountain         | park         |
| sunbathing             | diving           | swimming     |
| building a sand-castle | going for a walk | horse riding |

A: Where are you going?  
 B: I'm going to the beach.  
 A: Have you ever tried diving?  
 B: No, I haven't.  
 A: Do you want to try?  
 B: Yes.  
 A: Let's try.

A: (คำตอบขึ้นอยู่กับคำที่นักเรียนเลือกเติม)?  
 B: \_\_\_\_\_  
 A: \_\_\_\_\_?  
 B: \_\_\_\_\_  
 A: \_\_\_\_\_?  
 B: \_\_\_\_\_  
 A: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_?  
 B: \_\_\_\_\_  
 A: \_\_\_\_\_?  
 B: \_\_\_\_\_  
 A: \_\_\_\_\_?  
 B: \_\_\_\_\_  
 A: \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 5        | เรื่อง Holidays                 |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล          |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                               |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว                          |
| มาตรฐาน ต 1.3   | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน            |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว                                               |

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
- 2) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | shirt, hat                                                         |
| คำศัพท์ใหม่    | pajamas, underwear, scarf, slippers, towel, sunblock               |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                  |
| โครงสร้างใหม่  | I'm going to take a scarf because it is very cold there.           |
| หน้าที่ทางภาษา | การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว<br>(Giving information) |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                   | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | สื่อการเรียนรู้                                                            | การประเมิน<br>การเรียนรู้                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|          |                                                                                                         |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                |
| 1.       |                                                                                                         | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งของที่จะนำติดตัวไปเที่ยวทะเล จำนวน 5 ชนิด                                                                                                                      | - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งของที่จะนำติดตัวไปเที่ยวทะเล                                                                                           | - สื่อ PowerPoint                                                          |                                                |
| 2.       | 1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้<br>2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสิ่งของที่จะใช้สำหรับการเดินทางท่องเที่ยว ได้แก่ shirt, pajamas, underwear, scarf, hat, slippers, towel, sunblock<br>2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้สำหรับการเดินทางที่บันทึกไว้ในสมุด จากนั้นฟังครูอีกครั้ง แล้วขีดเส้นใต้ | 1. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงในสมุด และฝึกออกเสียงแล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นหนักและออกเสียงตามให้ถูกต้อง<br>2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของใช้สำหรับการเดินทาง | 1. สื่อ PowerPoint<br><br>2. ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง การใช้ Be going to + V1 | - แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                                                               |                 |                           |
|          |                       |                              |                | <p>พยางค์ที่เน้นหนักและออกเสียงตามให้ถูกต้อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. ครูตั้งคำถาม สมมุตินักเรียนจะเดินทางไปท่องเที่ยว นักเรียนจะนำสิ่งของใดไปบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pajamas</li> <li>- scarf</li> <li>- sunblock</li> </ul> <p>4. ครูทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1 โดยใช้คำศัพท์หลัก ๆ จากบทเรียนที่ได้เรียนไป นำมาเขียนเป็นประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I am going to have lunch.</li> <li>- She is going to swim.</li> <li>- We are going to take underwear.</li> </ul> | <p>3. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>4. นักเรียนทบทวนหลักการใช้ is/am/are + going to + V1</p> |                 |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          | สื่อการเรียนรู้                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                              |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                          |                                   |                                                                        |
| 3.       | 3. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List Part A โดยการเลือกสิ่งของที่ต้องการนำติดตัวไปท่องเที่ยว พร้อมทั้งเขียนบอกเหตุผล สั้น ๆ จากนั้นทำใบงาน Part B โดยการนำประโยคใบงาน Part A มาประกอบการเขียนคำตอบตามตัวอย่าง<br>2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องจากข้อความที่เขียนให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟังประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3 | 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List<br>2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องจากข้อความที่เขียน | - ใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List | - แบบประเมินที่ 3<br>แบบประเมินการพูด<br>ได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ |
| 4.       |                                                       | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | 1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวโดยครูออกเสียง และให้นักเรียนบอกความหมายและ                                                                                                                                                                                                                                | - นักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ                                                                    | - สื่อ PowerPoint                 | 1. แบบประเมินที่ 6<br>แบบประเมิน<br>การเขียนบรรยาย                     |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                       |                              |                | <p>แต่งประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียนไป รวบรวมงานเขียนนักเรียน และประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 ครูประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่า การรู้จักการวางแผนให้รอบคอบ ก่อนเดินทางมีความสำคัญอย่างไร เช่น ช่วยประหยัดงบประมาณ ช่วยให้มั่นใจในการเดินทาง เป็นต้น</p> |                 |                 | <p>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง การใช้ Be going to + V1
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things for a Trip

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List
- 2) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 3) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 4) การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                             | *เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้                                                              | - ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์ สื่อความหมายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว                                               | - ใบงานที่ 16 เรื่อง A Check list           | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป  |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้<br>2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้             | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว<br>2. ประเมินการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว | 1. แบบประเมินที่ 1 และ 3<br>2. ประเมินที่ 6 | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป  |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                     | - แบบประเมินที่ 9                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี                                                                 | - แบบประเมินที่ 10                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                       | - แบบประเมินที่ 9                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง การใช้ be going to + V1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## be going to + V<sub>1</sub>

We use **be + going to + V<sub>1</sub>** for actions that are going to happen in the near future.

เราใช้ **be + going to + V<sub>1</sub>** ในการวางแผนสิ่งที่จะกระทำในอนาคตอัน

ใกล้ คือวางแผนว่าจะทำแน่นอน

|                   |     |                 |                      |
|-------------------|-----|-----------------|----------------------|
| I                 | am  | <b>going to</b> | <b>V<sub>1</sub></b> |
| He<br>She         | is  |                 |                      |
| We<br>You<br>They | are |                 |                      |
|                   |     |                 |                      |

ตัวอย่างประโยค

- I **am** going to have lunch.
- She **is** going to swim.
- We **are** going take underwear.

## ใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Part A:****Instructions:** Choose 5 items you need for your trip and state your reasons.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

1. นักเรียนทำงานกลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ช่วยกันคัดเลือกสิ่งที่ต้องการนำติดตัวไปท่องเที่ยวจาก  
สิ่งที่กำหนดให้ 5 อย่าง
3. เขียนเหตุผลการเลือก

## My Things

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| 1. shirts     | <input type="checkbox"/> |
| 2. pajamas    | <input type="checkbox"/> |
| 3. underwear  | <input type="checkbox"/> |
| 4. slippers   | <input type="checkbox"/> |
| 5. a scarf    | <input type="checkbox"/> |
| 6. a hat      | <input type="checkbox"/> |
| 7. a towel    | <input type="checkbox"/> |
| 8. a sunblock | <input type="checkbox"/> |

1. I'm going to take.....because.....
2. I'm going to take.....because.....
3. I'm going to take..... because.....
4. I'm going to take.....because.....
5. I'm going to take.....because.....

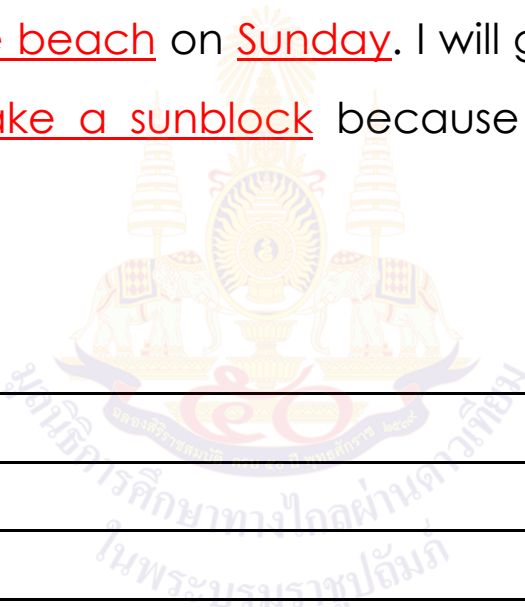
ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

**Part B:****Instructions:** Write a short passage (3-4 sentences) about the trip.

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม:
1. อ่านข้อความตามตัวอย่าง
  2. นักเรียนทำงานกลุ่ม เขียนข้อความตามตัวอย่าง โดยใช้ประโยคใน Part A ประกอบ
  3. ฝึกพูด เตรียมเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

**Example**

I'm going to the beach on Sunday. I will go there by train.  
 I'm going to take a sunblock because I want to have sunbathing.




---



---



---



---



---



---



---



---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง A Check List

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Part A:****Instructions:** Choose 5 items you need for your trip and state your reasons.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

1. นักเรียนทำงานกลุ่มละ 3 - 4 คน
2. ช่วยกันคัดเลือกสิ่งที่ต้องการนำติดตัวไปท่องเที่ยวจาก  
สิ่งที่กำหนดให้ 5 อย่าง
3. เขียนเหตุผลการเลือก

## My Things

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| 1. shirts     | <input type="checkbox"/> |
| 2. pajamas    | <input type="checkbox"/> |
| 3. underwear  | <input type="checkbox"/> |
| 4. slippers   | <input type="checkbox"/> |
| 5. a scarf    | <input type="checkbox"/> |
| 6. a hat      | <input type="checkbox"/> |
| 7. a towel    | <input type="checkbox"/> |
| 8. a sunblock | <input type="checkbox"/> |

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

1. I'm going to take.....because.....
2. I'm going to take.....because.....
3. I'm going to take..... because.....
4. I'm going to take.....because.....
5. I'm going to take.....because.....

**Part B.****Instructions:** Write a short passage (3-4 sentences) about the trip.

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม:
1. อ่านข้อความตามตัวอย่าง
  2. นักเรียนทำงานกลุ่ม เขียนข้อความตามตัวอย่าง โดยใช้ประโยคใน Part A ประกอบ
  3. ฝึกพูด เตรียมเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

**Example**

I'm going to the beach on Sunday. I will go there by train.  
 I'm going to take a sunblock because I want to have sunbathing.

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย

ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สื่อสำหรับครู เรื่อง A Happy Trip</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>a shirt</p>     |  <p>a scarf</p>      |
|  <p>pajamas</p>    |  <p>a hat</p>       |
|  <p>underwear</p> |  <p>a towel</p>    |
|  <p>slippers</p>  |  <p>a sunblock</p> |

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | เรื่อง Recreation and Free Time |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 5        | เรื่อง Holidays                 |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวจะทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน go, eat, play, read, drink, sleep, chase, watch
- คำศัพท์ใหม่ -
- โครงสร้างทบทวน be going to + V<sub>1</sub>

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

(Writing for giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | สื่อการเรียนรู้                                 | การประเมิน<br>การเรียนรู้       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |                                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                           |                                                 |                                 |
| 1.       |                                                                                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ is/am/are + going to + V1 โดยอ่านใบความรู้                                                                                                      | - นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ is/am/are + going to + V1 | - ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง การใช้ be Going to + V1 |                                 |
| 2.       | 1. บอกความหมาย คำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ | ขั้นสอน                      | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทำใบงานที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks เกี่ยวกับการเติมคำกริยาที่เติม is/ am/are + going to + V1 ในเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ โดย<br>การช่วยกันสำรวจคำศัพท์ที่ต้องเติมว่ามีความหมายว่าอย่างไรบ้าง<br>นักเรียนเติมคำในช่องว่างในใบงาน | 1. นักเรียนทำกิจกรรมทำใบงานที่ 17 Fill In the Blanks      | 1. ใบงาน ที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks       | - ตรวจสอบความถูกต้องของการทำงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   | สื่อการเรียนรู้           | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                   |                           |                           |
|          |                       |                              |                | <p>เมื่อทำเสร็จแล้วร่วมกันเฉลยกับครูและตรวจแก้ไข</p> <p>2. ครูชี้แจงสถานการณ์สมมุติว่านักเรียนกำลังคิดว่าจะโดยสารรถไฟเพื่อไปเที่ยวสถานที่แห่งหนึ่งที่เคยใฝ่ฝันว่าอยากไป ให้นักเรียนจินตนาการว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้าง ถ้าได้ไปเที่ยวสถานที่แห่งนั้น</p> <p>3. ครูและนักเรียนช่วยกันสร้างประโยคเป็นเรื่องราว โดยครูใช้คำถามนำ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where are you going?</li> <li>- What are you going to do there?</li> <li>- Who are you going with?</li> <li>- What are you going to take with you? etc.</li> </ul> | <p>2. นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคเป็นเรื่องราว</p> | <p>2. สื่อ PowerPoint</p> |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                   | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      | สื่อการเรียนรู้                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                 |
|----------|-----------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          |                                         |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมนักเรียน                                                                      |                                       |                                                                           |
| 3.       | 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม<br>ช่วยกันคิดประเด็นที่จะใช้เขียน<br>โดยดูแนวจากคำถามนำที่มีไว้ให้<br>ศึกษาในใบงานที่ 18 เรื่อง My<br>Dream Trip นักเรียนช่วยกันเขียน<br>บรรยายการไปท่องเที่ยวสถานที่ใน<br>ฝันของแต่ละกลุ่ม โดยใช้โครงสร้าง<br>is/am/are + going to + V1เมื่อ<br>เขียนเสร็จแล้วให้ครูช่วยตรวจแก้ไข<br>จากนั้นเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง<br>2. ครูให้นักเรียนติดผลงานไว้บน<br>บอร์ดเพื่อให้เพื่อน ๆ ได้อ่าน ครู<br>ประเมินงานเขียน นักเรียนโดยใช้<br>แบบประเมินที่ 6 | - นักเรียนทำกิจกรรม<br>กลุ่มช่วยกันคิดประเด็น<br>ที่จะใช้เขียน                       | - ใบงานที่ 18 เรื่อง<br>My Dream Trip | - แบบประเมินที่ 6<br>แบบประเมิน<br>การเขียนบรรยาย                         |
| 4.       |                                         | ขั้นสรุป                     | 10<br>นาที     | 1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวน<br>และสรุปวิธีการท่องเที่ยวให้<br>ปลอดภัย ทบทวนหลัก การใช้<br>is/am/are + going to + V1 และ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. นักเรียนช่วยกัน<br>ทบทวนและสรุปวิธีการ<br>ท่องเที่ยวให้ปลอดภัย<br>ทบทวนหลักการใช้ | - สื่อ PowerPoint                     | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                            |                                                                                             | สื่อการเรียนรู้                                     | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                     |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                      | กิจกรรมนักเรียน                                                                             |                                                     |                                                                                                                                               |
|          |                       |                              |                | คำศัพท์หลัก ๆ จากบทเรียนที่ได้<br>เรียนไป<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน<br>ตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้<br>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9<br>และ 10 | is/am/are + going<br>to + V1<br>2. นักเรียนทำแบบ<br>ประเมินตนเองและ<br>แบบบันทึกการเรียนรู้ | - แบบประเมิน<br>ตนเอง<br>- แบบบันทึก<br>การเรียนรู้ | ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน |



### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง การใช้ Be going to + V1
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks
- 3) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dream Trip
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dream Trip
- 3) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 4) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                                                | *เครื่องมือ                                                                     | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้                              | - ประเมินการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว                                                                                                  | - แบบประเมินที่ 6                                                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้                                                                              | 1. ตรวจสอบความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องในการบอกความหมายของประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว | 1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks<br>2. ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dream Trip | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                        | - แบบประเมินที่ 9                                                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี                                                                                    | - แบบประเมินที่ 10                                                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                            | แบบประเมินที่ 9                                                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill in the blank, using be + going to + V1.**คำชี้แจง:** เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้โครงสร้าง be + going to + V1.

ตัวอย่าง

1. It is Sunday afternoon dad and mom are going to watch

(watch) television.

2. My grandmother \_\_\_\_\_ (drink) some tea in the garden.

3. I \_\_\_\_\_ (read) a cartoon book.

4. My sister \_\_\_\_\_ (play) the guitar.

5. My brother \_\_\_\_\_ (eat) a sandwich in the kitchen.

6. The cat is \_\_\_\_\_ (sleep) in the armchair.

7. The dog \_\_\_\_\_ (chase) the butterflies.

8. The baby \_\_\_\_\_ (play) a doll.

9. We \_\_\_\_\_ (go) to the park in the evening.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Fill In the Blanks  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill in the blank, using be + going to + V1.

**คำชี้แจง:** เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้โครงสร้าง be + going to + V1.

1. It is Sunday afternoon dad and mom are going to watch  
 (watch) television.
2. My grandmother is going to drink (drink) some tea in the  
 garden.
3. I am going to read (read) a cartoon book.
4. My sister is going to play (play) the guitar.
5. My brother is going to eat (eat) a sandwich in the kitchen.
6. The cat is going to sleep (sleep) in the armchair.
7. The dog is going to chase (chase) the butterflies.
8. The baby is going to play (play) a doll.
9. We are going to go (go) to the park in the evening.

ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dream Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write about your dream trip.

**คำชี้แจง:** เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียน

**These are your guided questions:**

Where are you going?.....

What are you going to do there? .....

Who are you going with?.....

What are things you're going to take with you?

I'm going on a holiday by train. I'm going

to.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง My Dream Trip  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write about your dream trip.

**คำชี้แจง:** เขียนบรรยายแผนการเตรียมการและกิจกรรมที่คิดว่าจะปฏิบัติระหว่างการท่องเที่ยวในจินตนาการของนักเรียน

ตัวอย่าง

**These are your guided questions:**

Where are you going? **Chang Mai**

What are you going to do there? **visit many beautiful temples**

Who are you going with? **brother**

What are things you're going to take with you? **a cartoon book**

**I'm going on a holiday by train. I'm going to Chiang Mai with my brother. We are going to visit many beautiful temples. I'm going to take a cartoon book with me because I'm going to read it on the train.**

คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลายขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                                            | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                                                   | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้                             |                 |    |            |       |          |
| 2   | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้                                             |                 |    |            |       |          |
| 3   | ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้                                   |                 |    |            |       |          |
| 4   | บอกความหมายคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ |                 |    |            |       |          |
| 5   | เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้                                              |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time คือ .....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## Around Me



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 15 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

## มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ป.5/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/3

ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/4

บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

## มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.5/1

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/2

ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

ป.5/4

พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5

พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

## มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

ป.5/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.5/2

เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3

พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

## มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ตัวชี้วัด

ป.5/1

ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัด**

ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัด**

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

**มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด**

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

- 1) ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ
- 2) ลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
- 3) พุดถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่กำหนด
- 4) ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศรอบตัวและการแต่งกาย
- 5) การออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 6) ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานฝีมือ
- 7) การตอบคำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่อ่านได้
- 8) การเรียงลำดับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง
- 9) ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 10) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 11) การออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

- 12) การตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- 13) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์
- 14) ความหมายของคำศัพท์และขั้นตอนการปลูกพืช
- 15) การระบุวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนด
- 16) การระบุภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ฟัง
- 17) การจำแนกขยะตามกลุ่ม Reduce, Reuse, Recycle และ Save
- 18) การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
- 19) ออกเสียงคำ วลี และประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหามลภาวะ สาเหตุ และการป้องกันแก้ไข  
ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) พูดย่อถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้
- 3) สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้
- 4) สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัวได้
- 5) เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง
- 6) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- 7) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง
- 8) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง
- 9) อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 10) พูดย่อถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้
- 11) อ่านออกเสียงประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมของสัตว์ได้
- 12) พูดย่อถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ได้
- 13) พุดอธิบายวิธีการปลูกพืชตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมได้
- 14) บอกเหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสมได้
- 15) พูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสมได้
- 16) พูดย่อถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการดูแลและรักษาโลกได้
- 17) เขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลกได้
- 18) อ่านออกเสียงข้อความประโยคและเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 19) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 20) จำแนกสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหามลภาวะต่าง ๆ ได้
- 21) เขียนบอกสาเหตุการเกิดมลภาวะได้

### 3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

**6. การประเมินผลรวบยอด****6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Will/ Be Going to
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Tomorrow's Weather
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes & Weather
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Look At Me!
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft?
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for \_\_\_\_\_?
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Listen and Draw 'A Monster Elephant'
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Read and Match
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Vocabulary Review
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Do a Survey
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences
- 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Save the Earth
- 21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!

## 6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน                                                                       | ระดับคุณภาพ                                                                                |                                                                                            |                                                                                   |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | 4 (ดีมาก)                                                                                  | 3 (ดี)                                                                                     | 2 (พอใช้)                                                                         | 1 (ปรับปรุง)                                                                |
| ประเมินการออกเสียง<br>คำศัพท์<br>(ความถูกต้อง)                                              | ออกเสียงคำศัพท์ได้<br>ถูกต้องตามหลักการ<br>ออกเสียง                                        | ออกเสียงคำศัพท์ได้<br>ถูกต้องตามหลักการ<br>ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่                            | ออกเสียงคำศัพท์ได้<br>ถูกต้องบางส่วน                                              | ออกเสียงคำศัพท์<br>ผิดหลักการ<br>ออกเสียง                                   |
| ประเมินการออกเสียง<br>คำศัพท์<br>(ความคล่องแคล่ว)                                           | ออกเสียงคำได้<br>ชัดเจน ไม่ติดขัด                                                          | ออกเสียงคำได้<br>ค่อนข้างชัดเจน<br>ติดขัดน้อย                                              | ออกเสียงคำได้บ้าง<br>แต่ติดขัดเป็น<br>ส่วนใหญ่                                    | ออกเสียงคำไม่ได้<br>และตะกุกตะกัก                                           |
| ประเมินการพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง<br>(ความถูกต้อง)                                        | พูดประโยคได้ถูกต้อง<br>ตามโครงสร้าง<br>เน้นหนักคำในประโยค<br>ถูกต้องตามหลัก<br>การออกเสียง | พูดประโยคได้ถูกต้อง<br>ตามโครงสร้างและ<br>เน้นหนักคำในประโยค<br>ได้ถูกต้องเป็น<br>ส่วนใหญ่ | พูดประโยค<br>ได้ถูกต้องตาม<br>โครงสร้างบางส่วน<br>แต่ขาดการเน้นหนัก<br>คำในประโยค | พูดประโยค<br>ไม่ถูกต้องตาม<br>โครงสร้างและ<br>หลักการออกเสียง               |
| ประเมินการพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง<br>(ความคล่องแคล่ว)                                     | พูดประโยคได้ชัดเจน<br>ไม่ติดขัด                                                            | พูดประโยคได้<br>ค่อนข้างชัดเจน<br>ติดขัดน้อย                                               | พูดประโยคติดขัด<br>บางส่วนและหยุด<br>เป็นช่วง ๆ                                   | พูดประโยค<br>ตะกุกตะกัก<br>หยุดเป็นช่วง ๆ<br>หลายครั้ง หรือ<br>พูดไม่ได้เลย |
| ประเมินการพูดได้ตอบตาม<br>สถานการณ์ที่กำหนดให้<br>(ความถูกต้อง)                             | พูดได้ตอบถูกต้อง<br>ชัดเจนเหมาะสมกับ<br>สถานการณ์                                          | พูดได้ตอบถูกต้อง<br>ชัดเจนบางประโยค<br>เหมาะสมกับ<br>สถานการณ์                             | พูดได้ตอบ<br>ไม่ถูกต้องบาง<br>ประโยค<br>แต่ยังสื่อสารตาม<br>สถานการณ์ได้          | ไม่พูดได้ตอบ ทำ<br>ให้ไม่เกิดการ<br>สื่อสาร                                 |
| ประเมินการพูดได้ตอบตาม<br>สถานการณ์ที่กำหนดให้<br>(ความคล่องแคล่ว)                          | พูดต่อเนื่อง<br>ไม่ติดขัด                                                                  | พูดต่อเนื่อง ติดขัด<br>เป็นบางครั้ง                                                        | พูดไม่ต่อเนื่อง พูด<br>เป็นคำ ๆ หยุดเป็น<br>ระยะ ๆ                                | พูดติดขัดมาก<br>หยุดพูดเป็น<br>เวลานาน<br>ไม่ครบเนื้อหา<br>หรือไม่พูด       |
| ประเมินการพูดได้ตอบตาม<br>สถานการณ์ที่กำหนดให้<br>(การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง<br>ประกอบ การพูด) | ท่าทาง/น้ำเสียง<br>ประกอบเหมาะสม<br>กับเรื่องและบทบาท<br>ที่ได้รับ                         | ท่าทาง/น้ำเสียง<br>ประกอบเหมาะสม<br>กับเรื่องและบทบาท<br>เป็นส่วนใหญ่                      | พูดโดยมีท่าทาง<br>ประกอบบ้าง<br>น้ำเสียงค่อนข้าง<br>เหมาะสม                       | พูดโดยไม่มี<br>ท่าทางประกอบ<br>น้ำเสียง<br>ไม่เหมาะสม                       |

| ประเด็น<br>การประเมิน                                                                                          | ระดับคุณภาพ                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | 4 (ดีมาก)                                                                                    | 3 (ดี)                                                                                                       | 2 (พอใช้)                                                                                                           | 1 (ปรับปรุง)                                                                                           |
| ประเมินการอ่านออกเสียง<br>(ความถูกต้องในการอ่าน)                                                               | อ่านออกเสียง<br>คำศัพท์/ประโยคได้<br>ถูกต้องทั้งหมด                                          | อ่านออกเสียงได้<br>ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่ง<br>ของจำนวนคำศัพท์/<br>ประโยคทั้งหมด                                | อ่านออกเสียงได้<br>ถูกต้องไม่น้อยกว่า<br>ครึ่งหนึ่งของจำนวน<br>คำศัพท์/ประโยค<br>ทั้งหมด                            | อ่านออกเสียงได้<br>ถูกต้องน้อยกว่า<br>ครึ่งหนึ่งของ<br>จำนวนคำศัพท์/<br>ประโยคทั้งหมด                  |
| ประเมินการอ่าน<br>ออกเสียง (น้ำเสียง การเว้น<br>วรรคตอน)                                                       | น้ำเสียงชัดเจน<br>ออกเสียงสูงต่ำ<br>ในระดับประโยค<br>ถูกต้องและ<br>เว้นวรรคตอน<br>ได้เหมาะสม | น้ำเสียงชัดเจน<br>ออกเสียงสูงต่ำ<br>ในระดับประโยค<br>ถูกต้องและ<br>เว้นวรรคตอน<br>ได้เหมาะสม<br>เป็นส่วนใหญ่ | น้ำเสียงค่อนข้าง<br>ชัดเจน ออกเสียงสูง<br>ต่ำในประโยค<br>ค่อนข้างถูกต้อง<br>และเว้นวรรคตอน<br>ได้เหมาะสม<br>บางส่วน | น้ำเสียงเบา<br>ไม่ชัดเจน<br>ออกเสียงสูงต่ำ<br>ในระดับประโยค<br>ไม่ถูกต้อง<br>เว้นวรรคตอน<br>ไม่เหมาะสม |
| ประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>สม่ำเสมอ                                              | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>บ่อยครั้ง                                                             | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>บางครั้ง                                                                                      | พฤติกรรมที่ไม่<br>เคยปฏิบัติ                                                                           |
| ประเมินสมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน                                                                             | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>สม่ำเสมอ                                              | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>นั้นชัดเจนและ<br>บ่อยครั้ง                                                             | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<br>บางครั้ง                                                                                      | พฤติกรรมที่ไม่<br>เคยปฏิบัติ                                                                           |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |   |       |         |          |
|-------|---|-------|---------|----------|
| คะแนน | 4 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | 3 | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | 2 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | 1 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather &amp; Clothing

|                       |                          |                                    |
|-----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me         |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Weather & Seasons |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ       | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2            | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                        |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                             |
| ป.5/3           | ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน                   |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ         |
| ตัวชี้วัด ป.5/5 | พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ |

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

|                 |                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 2.1   | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา   |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่ โครงสร้างประโยคที่ใช้การถาม – ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสถานที่

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้
- 2) บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | sunny, hot, rainy, warm, cloudy, windy, stormy, foggy, cold, always, usually, often, sometimes, seldom, never<br>coordinator (คำเชื่อม): and, but                        |
| คำศัพท์ใหม่    | summer, winter, always, usually, often, sometimes, seldom, never                                                                                                         |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                                                                                                        |
| โครงสร้างใหม่  | A: What's the weather like in ( <u>season</u> )?<br>B: It's (often) ( <u>sunny / cold / windy</u> ).<br>A: Do you like ( <u>summer</u> )?<br>B: Yes, I do. /No, I don't. |
| หน้าที่ทางภาษา | การแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับฤดูกาล (Expressing likes and dislikes about seasons)                                                                               |

**\*\*หมายเหตุ** การเรียนรู้เกี่ยวกับฤดูกาล summer, winter, spring, autumn อาจจะไม่ตรงกับบริบทของประเทศไทย แต่เป็นการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาให้กับนักเรียน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather &amp; Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather &amp; Clothing จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                  | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                 |                                                                       | สื่อการเรียนรู้                            | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                        |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                       |                                            |                           |
| 1.       |                                                                        | ขั้นนำ                       | 5<br>นาที      | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ<br>โดยใช้ Guessing Game<br>เพื่อให้นักเรียนได้ทายภาพ<br>จากที่ครูนำเสนอ | 1. นักเรียนทักทายครู<br><br>2. นักเรียนเล่นเกมทายภาพ<br>Guessing Game | 1. สื่อ PowerPoint<br><br>2. Guessing Game |                           |
| 2.       | 1. บอกความหมาย<br>คำศัพท์เกี่ยวกับ<br>สภาพอากาศและ<br>ฤดูกาลต่าง ๆ ได้ | ขั้นสอน                      | 25<br>นาที     | 1. ครูเสนอคำศัพท์ฤดูกาลให้<br>นักเรียนชั้น ป.5 ฝึกออกเสียง<br>และบอกความหมายโดยใช้<br>การแสดงภาพจากสไลด์<br>summer, winter, rainy<br>season                                                          | 1. นักเรียนฟังและออกเสียง<br>ตามครู                                   | 1. สื่อ PowerPoint                         |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                    | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               | สื่อการเรียนรู้                                                                                       | การประเมินการเรียนรู้            |
|----------|------------------------------------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                          |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                  |
|          | 2. บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้ |                          |            | 2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ให้กับนักเรียน<br>T1: What's the weather like in (season)?<br>T2: It's (often) (sunny / cold / windy).<br>3. ครูนำเสนอเรื่อง Adverbs of Frequency เพื่อทบทวนความรู้ และเตรียมพร้อมสำหรับการทำใบงานที่ 1 | 2. นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมาย                                                                                                        | 2. สื่อ PowerPoint<br><br>3. สื่อ PowerPoint                                                          |                                  |
| 3.       |                                          | ขั้นปฏิบัติ              | 10 นาที    | 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency<br>2. ครูเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency<br>3. ครูนำเสนอโครงสร้างการสนทนาใหม่ การแสดง                                                                       | 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency<br>2. นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมาย<br>3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey | 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency<br>2. สื่อ PowerPoint<br>3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                          |                                           | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                           |                 |                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                       |                              |                | <p>ความรู้สึกรักชอบและ ไม่ชอบเกี่ยวกับฤดูกาล</p> <p>A: Do you like (summer)?</p> <p>B: Yes, I do. /No, I don't.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey</p> |                                           |                 |                                                                                                                                                                                                  |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5 นาที         | <p>- ครูให้นักเรียนจำนวน 4-5 คนให้บุตรรายงานกิจกรรม survey จากการเขียนสรุปผลการสำรวจ</p>                                                                                      | <p>- นักเรียนบุตรรายงานกิจกรรม survey</p> |                 | <p>1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Clothing

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey
- 3) พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                              | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้<br>2) บอกลักษณะของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้           | - ตรวจสอบความถูกต้องในการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลได้                 | - ใบงานที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1) พุดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบได้                                                                              | - การพุดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบ/ไม่ชอบได้                           | - ใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey        | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                       | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี            | - แบบประเมินที่ 10                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Adverb of Frequency  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the table below and complete the sentences.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนดูตารางสภาพอากาศและเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

| Seasons      | Weather   |         |         |           |        |
|--------------|-----------|---------|---------|-----------|--------|
|              | sunny     | rainy   | cloudy  | cold      | warm   |
| Summer       | usually   | seldom  | seldom  | never     | always |
| Rainy Season | seldom    | usually | usually | sometimes | seldom |
| Winter       | sometimes | never   | usually | always    | seldom |

1. It's \_\_\_\_\_ cloudy in winter.
2. It's \_\_\_\_\_ warm in summer.
3. It's \_\_\_\_\_ sunny in rainy season.
4. It's \_\_\_\_\_ cold in summer.
5. It's \_\_\_\_\_ warm in winter.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Adverb of Frequency  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the table below and complete the sentences.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนดูตารางสภาพอากาศและเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

| Seasons             | Weather   |         |         |           |        |
|---------------------|-----------|---------|---------|-----------|--------|
|                     | sunny     | rainy   | cloudy  | cold      | warm   |
| <b>Summer</b>       | usually   | seldom  | seldom  | never     | always |
| <b>Rainy Season</b> | seldom    | usually | usually | sometimes | seldom |
| <b>Winter</b>       | sometimes | never   | usually | always    | seldom |

1. It's usually cloudy in winter.
2. It's always warm in summer.
3. It's seldom sunny in rainy season.
4. It's never cold in summer.
5. It's seldom warm in winter.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Do a survey about the seasons your friends like or don't like.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลจากการสอบถามเพื่อน ๆ

| <h1>Do you like ...?</h1>                                                                     |                                                                                         |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seasons                                                                                       |  Like |  Don't Like |
| Summer<br> |                                                                                         |                                                                                                 |
| Spring<br> |                                                                                         |                                                                                                 |
| Autumn<br> |                                                                                         |                                                                                                 |
| Winter<br> |                                                                                         |                                                                                                 |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Season Survey  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Do a survey about the seasons your friends like or don't like.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลจากการสอบถามเพื่อน ๆ

| Do you like ...?                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seasons                                                                                              |  Like |  Don't Like |
| <b>Summer</b><br> |                                                                                         |                                                                                                 |
| <b>Spring</b><br> |                                                                                         |                                                                                                 |
| <b>Autumn</b><br> |                                                                                         |                                                                                                 |
| <b>Winter</b><br> |                                                                                         |                                                                                                 |

\* คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

|                       |                          |                                    |
|-----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me         |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Weather & Seasons |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ       | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2            | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การพยากรณ์สภาพอากาศ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- พูดถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่กำหนดได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

|             |                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์บทวน | sunny, hot, rainy, warm, cloudy, windy, stormy, snowy, foggy, summer, winter, spring, autumn, north, south, east, west, central, northeast, today, 7 days in a week |
| คำศัพท์ใหม่ | will, tomorrow                                                                                                                                                      |

โครงสร้างบทสนทนา

A: What's the weather like today?

B: It's windy.

โครงสร้างใหม่

A: What will the weather be like tomorrow?

B: It will/be going to \_\_\_\_ (tomorrow).

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ

(Asking and giving information about weather forecast)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather &amp; Seasons แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                   | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                               |                                                                   | สื่อการเรียนรู้                        | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                         |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                   |                                        |                           |
| 1.       |                                                                         | ขั้นนำ                       | 5<br>นาที      | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้ Guessing Game เพื่อให้นักเรียนได้ทายภาพจากที่ครูนำเสนอ | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกมทายภาพ<br>Guessing Game | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. Guessing Game |                           |
| 2.       | 1. พูดถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่กำหนดได้ | ขั้นสอน                      | 25<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ และ ประโยคถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามประโยคโครงสร้างที่ครูนำเสนอ<br>T1: What will the weather be like tomorrow?                      | 1. นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู                                   | 1. สื่อ PowerPoint                     |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                          | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          | สื่อการเรียนรู้                              | การประเมิน<br>การเรียนรู้            |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|          |                                                                |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                          |                                              |                                      |
|          | 2. สนทนาถาม-ตอบ<br>เกี่ยวกับการให้ข้อมูล<br>การพยากรณ์อากาศได้ |                              |                | T2: It will/be going<br>to ____ (tomorrow).<br>2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้<br>เพิ่มเติมเรื่องการใช้ will และ be<br>going to ในการคาดการณ์สิ่งที่<br>จะเกิดขึ้นในอนาคต<br>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3<br>เรื่อง Will/Be Going to<br>4. ครูเฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง<br>Will/Be Going to | 2. นักเรียนศึกษา<br>ใบความรู้เพิ่มเติมเรื่อง<br>การใช้ will และ be<br>going to<br>3. นักเรียนทำใบงาน<br>ที่ 3 เรื่อง Will/Be<br>Going to | 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง<br>Will/Be Going to     | - ตรวจสอบความถูกต้องใน<br>การทำใบงาน |
| 3.       |                                                                | ขั้นปฏิบัติ                  | 5<br>นาที      | 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4<br>เรื่อง Tomorrow's Weather<br>เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคที่ใช้<br>ในการพยากรณ์อากาศ<br>2. ครูเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง<br>Tomorrow's Weather                                                                                                                  | - นักเรียนทำใบงาน<br>ที่ 4 เรื่อง Tomorrow's<br>Weather                                                                                  | - ใบงานที่ 4 เรื่อง<br>Tomorrow's<br>Weather | - ตรวจสอบความถูกต้องใน<br>การทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                               |                                       | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                         | กิจกรรมนักเรียน                       |                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.       | 3. นักเรียนตั้งใจเรียน<br>พยายามและสนใจเข้า<br>ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน<br>ร่วมกัน โดยการสนทนา | - นักเรียนพูดรายงาน<br>กิจกรรม survey |                 | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Will/ Be Going to
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Tomorrow's Weather
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ will และ be going to
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Will/ Be Going to
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Tomorrow's Weather
- 3) สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                            | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- พุทธถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่กำหนดได้                                          | - ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ will และ be going                               | - ใบงานที่ 4 เรื่อง Tomorrow's Weather | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป  |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้                                                              | - การสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ                        | - ใบงานที่ 3 เรื่อง Will/ Be Going to  | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป  |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                 | - แบบประเมินที่ 9                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี            | - แบบประเมินที่ 10                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ will และ be going to  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. will และ be (is, am, are) going to เป็นโครงสร้างที่ใช้แสดงอนาคตกาล
2. โครงสร้าง be (is, am, are) going to ใช้ในความหมายของความตั้งใจจะกระทำจริง ๆ  
ในอนาคตมากกว่าโครงสร้าง will
3. โครงสร้าง will/ be going to ต้องตามด้วยกริยาแท้เสมอ

### Talking about Future Actions

| Future (will)                                                                                                                             | Future (be going to)                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jane's bicycle has a flat tyre.<br>She tells her father.<br>(รถจักรยานของเจนยางแบน เธอจึงบอกพ่อของเธอ)                                    | Later, Jane's mother speaks to her husband.<br>(ต่อมา แม่ของเจนพูดกับสามีของเธอ)                                                                  |
| Jane: My bicycle has a flat tyre.<br>Can you repair it for me?<br>Father: Okay, but I can't do it now.<br>I will repair it tomorrow.      | Mother: Can you repair Jane's bicycle? It has a flat tyre.<br>Father: Yes, I know, she told me. I am going to repair it tomorrow.                 |
| **เราใช้ will เมื่อเราตัดสินใจที่จะทำบางสิ่งในช่วงเวลาที่พูด ผู้พูดไม่ได้ตัดสินใจมาก่อนล่วงหน้า ก่อนที่เจนบอกพ่อเขาไม่รู้มาก่อนว่ารยางแบน | **เราใช้ be going to เมื่อเราได้ตัดสินใจเรียบร้อยแล้วว่าจะทำบางสิ่งพ่อของเจนตัดสินใจไว้แล้วว่าจะซ่อมจักรยานก่อนที่ภรรยาของเขาจะพูดเรื่องนี้กับเขา |

Saying what will happen (prediction future happenings)

1. เราใช้ทั้ง will และ be going to เมื่อเราคาดการณ์ว่าสิ่งนั้นจะเกิดขึ้นในอนาคต  
 เช่น Do you think John will get the job?
2. เราใช้ be going to ในสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งแสดงว่าจะมีเหตุการณ์เกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้  
 เช่น I feel terrible. I think I'm going to be sick. (I feel terrible now.)

ใบงานที่ 3 เรื่อง Will/Be Going to  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill in the blanks, using 'will' or 'be going to'.

**คำชี้แจง:** นำคำกริยาในวงเล็บเติมลงในช่องว่างโดยใช้ will หรือ be going to

- 1) Philipp will be 15 next Wednesday. (to be)
- 2) They \_\_\_\_\_ a new computer. (to get)
- 3) I think my mother \_\_\_\_\_ the CD. (to like)
- 4) Paul's sister \_\_\_\_\_ a baby. (to have)
- 5) They \_\_\_\_\_ at about 4 in the afternoon.  
(to arrive)
- 6) Just a moment. I \_\_\_\_\_ you with the bags. (to help)
- 7) In 2020, people \_\_\_\_\_ more hybrid cars. (to buy)
- 8) Marvin \_\_\_\_\_ a party next week. (to throw)
- 9) We \_\_\_\_\_ to Venice in June. (to fly)
- 10) Look at the clouds! It \_\_\_\_\_ soon. (to rain)

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Will/Be Going to  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill in the blanks, using 'will' or 'be going to'.

**คำชี้แจง:** นำคำกริยาในวงเล็บเติมลงในช่องว่างโดยใช้ will หรือ be going to

- 1) Philipp will be 15 next Wednesday. (to be)
- 2) They are going to get a new computer. (to get)
- 3) I think my mother will like the CD. (to like)
- 4) Paul's sister is going to have a baby. (to have)
- 5) They will arrive at about 4 in the afternoon. (to arrive)
- 6) Just a moment. I will help you with the bags. (to help)
- 7) In 2020, people will buy more hybrid cars. (to buy)
- 8) Marvin is going to throw a party next week. (to throw)
- 9) We will fly to Venice in June. (to fly)
- 10) Look at the clouds! It is going to rain soon. (to rain)

ใบงานที่ 4 เรื่อง Tomorrow's Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

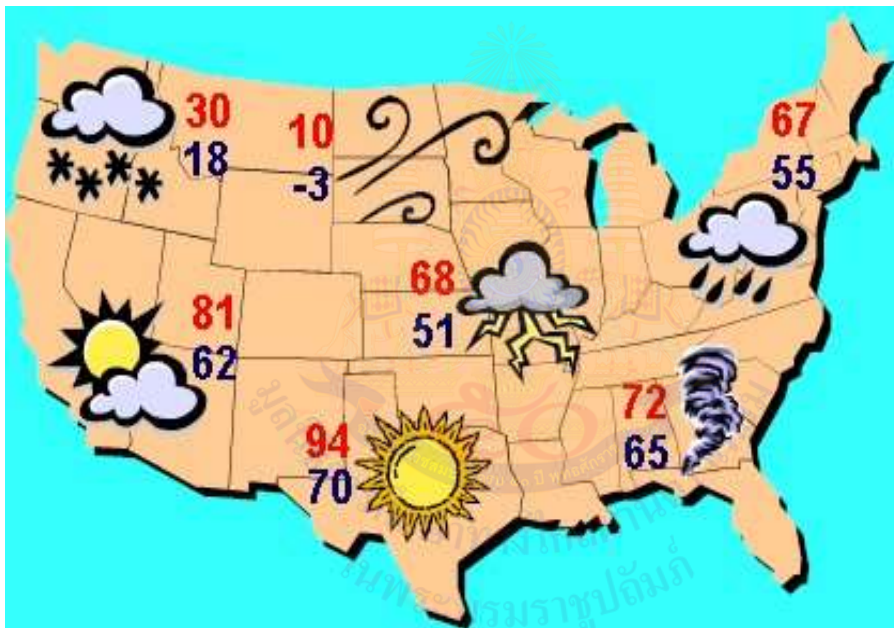
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the weather for each region based on the weather map.

**คำชี้แจง:** เขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามแผนที่อากาศที่กำหนดให้

### Tomorrow's Weather



<http://www.englishlanguageworld.com>

In the north, it will be \_\_\_\_\_.

In the south, it will be \_\_\_\_\_.

In the northwest, it will be \_\_\_\_\_.

In the southwest, it will be \_\_\_\_\_.

In the northeast, it will be \_\_\_\_\_.

In the southeast, there will have \_\_\_\_\_.

In the central, there will be \_\_\_\_\_.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Tomorrow's Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

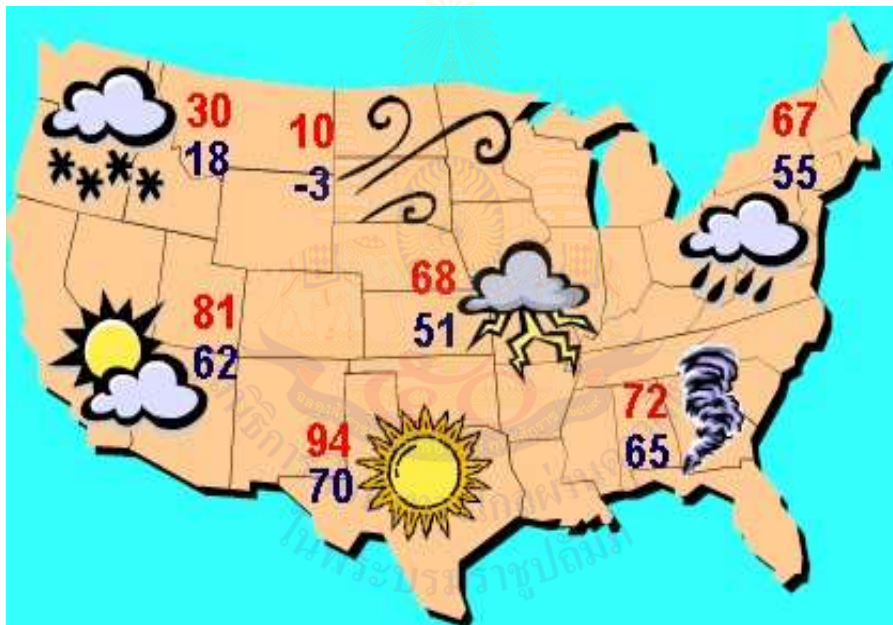
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the weather for each region based on the weather map.

**คำชี้แจง:** เขียนสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคตามแผนที่อากาศที่กำหนดให้

### Tomorrow's Weather



แหล่งที่มา : <http://www.englishlanguageworld.com>

In the north, it will be windy.

In the south, it will be sunny.

In the northwest, it will be snowy.

In the southwest, it will be cloudy.

In the northeast, it will be rainy.

In the southeast, there will have tornadoes.

In the central, there will be stormy.

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

|                       |                           |                                    |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me          |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Weather & Clothing |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ        | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2             | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสภาพอากาศรอบตัว การแต่งกาย การรู้จักเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และสถานการณ์ต่าง ๆ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศรอบตัวและการแต่งกายได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัวได้
- 2) เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | sunny, rainy, cold, cloudy, snowy, raincoat, cap, boots, sunglasses, jacket, coat, sweater, shirt, scarf, gloves, skirt                                |
| คำศัพท์ใหม่    | trainers, mittens, sandals, earmuffs, tank top, jumper                                                                                                 |
| โครงสร้างทบทวน | A: What's the weather like today?<br>B: It's _____.<br>What does he wear in <u>cold season/winter</u> ?                                                |
| โครงสร้างใหม่  | A: What do you wear when it's <u>rainy</u> ?<br>B: I wear my raincoat when it's <u>rainy</u> .<br>When it's <u>rainy</u> , I wear my <u>raincoat</u> . |
| หน้าที่ทางภาษา | การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย<br>(Asking for and giving information about weather and clothing)                                     |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather &amp; Clothing แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                         |                                                                                  | สื่อการเรียนรู้                                        | การประเมิน<br>การเรียนรู้          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                                                  |                                                        |                                    |
| 1.       |                                                                                                                                   | ขั้นนำ                       | 5<br>นาที      | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>โดยการเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับ<br>รูปภาพ                                                                | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่<br>คำศัพท์กับรูปภาพ             | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. เกมจับคู่คำศัพท์<br>กับรูปภาพ |                                    |
| 2.       | 1. บอกความหมายของ<br>คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ<br>สภาพอากาศรอบตัว<br>และการแต่งกายได้<br><br>2. สนทนาถาม-ตอบ<br>เกี่ยวกับการแต่งกาย | ขั้นสอน                      | 30<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่พร้อมมี<br>ภาพประกอบ จากนั้นให้นักเรียน<br>ฟังและออกเสียงตาม อีกทั้งให้<br>นักเรียนคาดเดาความหมายของ<br>คำศัพท์จากรูปภาพ<br>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5<br>เรื่อง Clothes & Weather | 1. นักเรียนฟังและออก<br>เสียงตามครู และ<br>คาดเดาความหมายของ<br>คำศัพท์จากรูปภาพ | 1. สื่อ<br>PowerPoint                                  | - ตรวจสอบความถูกต้องใน<br>การทำงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                            | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | สื่อการเรียนรู้                              | การประเมิน<br>การเรียนรู้            |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|          |                                                                  |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                         |                                              |                                      |
|          | ตามสภาพอากาศ<br>รอบตัวได้                                        |                              |                | 3. ครูเฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง<br>Clothes & Weather<br>4. ครูสอนโครงสร้างใหม่โดยใช้สื่อ<br>PowerPoint ครูอธิบายเพิ่มเติม<br>เกี่ยวกับการใช้ when<br>ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค<br>ถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่สอน<br>T1: What do you wear when<br>it's rainy?<br>T2: I wear my raincoat when<br>it's rainy.<br>หรือตอบว่า When it's rainy, I<br>wear my raincoat. | 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5<br>เรื่อง Clothes &<br>Weather<br><br>3. นักเรียนศึกษา<br>โครงสร้างใหม่เกี่ยวกับ<br>การใช้ when | 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง<br>Clothes &<br>Weather |                                      |
| 3.       | 3. เขียนประโยค<br>บรรยายการแต่งกาย<br>ตามสภาพอากาศได้<br>ถูกต้อง | ขั้นปฏิบัติ                  | 10<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6<br>เรื่อง Look At Me!                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - นักเรียนทำใบงานที่ 6<br>เรื่อง Look At Me!                                                                            | - ใบงานที่ 6 เรื่อง<br>Look At Me!           | - ตรวจสอบความถูกต้องใน<br>การทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                     | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                               |                                                                                                           | สื่อการเรียนรู้       | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.       | 4. นักเรียนตั้งใจเรียน<br>พยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบาย<br>สรุปเกี่ยวกับการแต่งกายที่<br>เหมาะสมตามแต่ละสภาพอากาศ<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน<br>ตนเอง | 1. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการ<br>แต่งกายที่เหมาะสม<br>ตามแต่ละสภาพอากาศ<br>2. นักเรียนทำแบบ<br>ประเมินตนเอง | - แบบประเมิน<br>ตนเอง | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes & Weather
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Look At Me!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothes

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes & Weather
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Look At Me!
- 3) การเขียนประโยคบรรยายการแต่งกายตามสภาพอากาศ
- 4) การสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                            | *เครื่องมือ                                            | เกณฑ์การประเมิน                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศรอบตัวและการแต่งกายได้                                           | - ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และการแต่งกาย                                                       | - ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes & Weather                  | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป                            |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1) สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัวได้<br>2) เขียนบรรยายเรื่องการแต่งกายตามสภาพอากาศได้ถูกต้อง    | 1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัว<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยคบรรยายการแต่งกายตามสภาพอากาศ | 1. แบบประเมินที่ 3<br>2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Look At Me! | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                    | - แบบประเมินที่ 9                                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                          |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี                                                                | - แบบประเมินที่ 10                                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                          |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                      | - แบบประเมินที่ 9                                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                          |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes &amp; Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the missing letters and match the weather with the clothes.

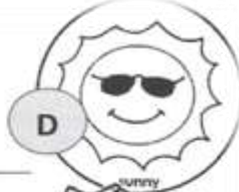
คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำที่ขาดหายไป จากนั้นจับคู่สภาพอากาศกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง

snowy

rainy

cloudy

sunny

|                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>A           | <br>B                 | <br>C            | <br>D |
| <br>a _ ket    | <br>o _ ts           | <br>s _ e _ ter |                                                                                           |
| <br>c _ p      | <br>s _ ng _ as _ es | <br>s _ n _ als |                                                                                           |
| <br>c _ _ t    | <br>s _ or _ pa _ ts | <br>sh _ r _    |                                                                                           |
| <br>g _ ov _ s | <br>sk _ _ t         | <br>sc _ r _    |                                                                                           |

แหล่งที่มา: <http://www.enchantedlearning.com>

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Clothes & Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the missing letters and match the weather with the clothes.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำที่ขาดหายไป จากนั้นจับคู่สภาพอากาศกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>A</p>  <p><u>j</u>acket</p> |  <p>B</p>  <p><u>b</u>oots</p> |  <p>C</p>  <p><u>s</u>weater</p> |  <p>D</p> |
| <p>D</p>  <p><u>c</u>ap</p>                                                                                       | <p>D</p>  <p><u>s</u>ungl<u>a</u>ss<u>e</u>s</p>                                                                 | <p>D</p>  <p><u>s</u>andals</p>                                                                                     |                                                                                               |
| <p>A</p>  <p><u>c</u>oat</p>                                                                                      | <p>D</p>  <p><u>s</u>hort<u>p</u>ants</p>                                                                        | <p>D</p>  <p><u>s</u>hirt</p>                                                                                       |                                                                                               |
| <p>A</p>  <p><u>g</u>loves</p>                                                                                    | <p>D</p>  <p><u>s</u>kirt</p>                                                                                    | <p>A</p>  <p><u>s</u>carf</p>                                                                                       |                                                                                               |

ใบงานที่ 6 เรื่อง Look At Me!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Draw, colour and describe the pictures of yourself wearing some clothes depending on the weather.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนวาดรูปบรรยายสีตัวเองตามสภาพอากาศต่าง ๆ จากนั้นบรรยายสิ่งที่สวมใส่โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา




---



---



---



---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Look At Me!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Draw, colour and describe the pictures of yourself wearing some clothes depending on the weather.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนวาดรูปบรรยายสีตัวเองตามสภาพอากาศต่าง ๆ จากนั้นบรรยายสิ่งที่สวมใส่โดยใช้โครงสร้างบทเรียนมา



คำตอบขึ้นอยู่กับงานนักเรียนและอยู่ในดุลพินิจของครู



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                               | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                                      | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้              |                 |    |            |       |          |
| 2   | พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบได้                                  |                 |    |            |       |          |
| 3   | สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการให้ข้อมูลการพยากรณ์อากาศได้                 |                 |    |            |       |          |
| 4   | บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศรอบตัวและการแต่งกายได้ |                 |    |            |       |          |
| 5   | สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการแต่งกายตามสภาพอากาศรอบตัวได้                |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

|                       |                     |                                    |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me    |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Local Wisdom |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ  | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2       | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายเกี่ยวกับงานฝีมือของไทยประเภทต่าง ๆ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานฝีมือได้ถูกต้อง

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, TV, glass, car, mat, bed

|                  |                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ใหม่      | handicraft, handmade, machine made, weaving, carving, painting, pottery                                                     |
| โครงสร้างบทสนทนา | What's this?<br>It's a <u>vase</u> . (an umbrella, a bag, a pot, a basket)<br>Is it handicraft?<br>Yes, it is/No, it isn't. |
| โครงสร้างใหม่    | What kind of handicraft is it?<br>It's <u>weaving</u> . (carving, painting, pottery)                                        |
| หน้าที่ทางภาษา   | การขอและให้ข้อมูล<br>(Asking for and giving information about handicraft in Thailand)                                       |

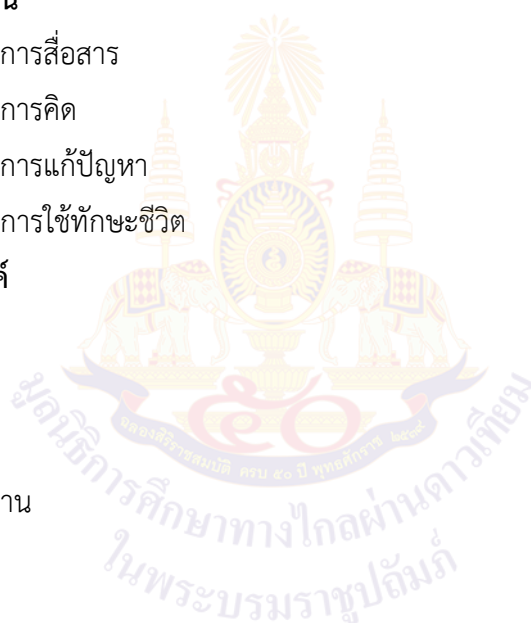
### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                           | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        | สื่อการเรียนรู้                                  | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                 |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                            |
| 1.       |                                                                                                                                 | ขั้นนำ                       | 5<br>นาที      | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์โดยการเล่นเกมเปิด<br>แผ่นป้าย                                                                  | - นักเรียนทักทายครู<br><br>- นักเรียนเล่นเกม<br>เปิดแผ่นป้าย                                                           | 1. สื่อ PowerPoint<br><br>2. เกมเปิด<br>แผ่นป้าย |                                                                                                                            |
| 2.       | 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้<br>ถูกต้องตามหลักการออก<br>เสียง<br><br>2. บอกความหมาย<br>คำศัพท์เกี่ยวกับประเภท<br>ของงานฝีมือได้ถูกต้อง | ขั้นสอน                      | 25<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่<br>พร้อมมีภาพประกอบ จากนั้น<br>ให้นักเรียนฟังและออกเสียง<br>ตาม อีกทั้งให้นักเรียนคาดเดา<br>ความหมายของคำศัพท์จาก<br>รูปภาพ<br>2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม<br>Match It โดยการจับคู่ | 1. นักเรียนฟังและ<br>ออกเสียงตามครู และ<br>คาดเดาความหมายของ<br>คำศัพท์จากรูปภาพ<br><br>2. นักเรียนเล่นเกม<br>Match It | 1. สื่อ PowerPoint<br><br>2. เกม Match It        | 1. แบบประเมินที่ 1<br>แบบประเมินการออก<br>เสียงคำศัพท์<br><br>2. แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูด<br>ประโยคตามโครงสร้าง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                         | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             | สื่อการเรียนรู้                                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้        |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                               |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                             |                                                   |                                  |
|          | 3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง |                              |                | ระหว่างคำศัพท์ใหม่กับรูปภาพ<br>3. ครูสอนโครงสร้างประโยคใหม่ พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ฝึกคิดว่าอุปกรณ์ที่ครูนำมาให้ดูนั้นอยู่ในประเภทไหน<br>โครงสร้างใหม่มีดังนี้<br>T1: What kind of handicraft is it?<br>T2: It's weaving. (carving, painting, pottery)<br>4.ครูให้นักเรียนฝึกการสนทนาถาม-ตอบ โดยใช้กิจกรรม Q&A | 3. นักเรียนศึกษาโครงสร้างใหม่<br>4. นักเรียนทำกิจกรรม Q&A   | 3. สื่อ PowerPoint<br>4. กิจกรรม Q&A              |                                  |
| 3.       |                                                               | ขั้นปฏิบัติ                  | 10 นาที        | - ครูให้ให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft?                                                                                                                                                                                                                                           | - นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft? | - ใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft? | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                            | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                 |                                                       | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                  |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.       | 4. นักเรียนตั้งใจเรียน พยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ | ขั้นสรุป                 | 5 นาที     | - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน โดยการใช้ กิจกรรมถาม-ตอบ<br>T1: What kind of handicraft is it?<br>T2: It's weaving. (carving, painting, pottery) | - นักเรียนทำกิจกรรม ถาม-ตอบ เพื่อเป็น การทบทวนความรู้ |                 | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicraft

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft?
- 2) พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือของไทยประเภทต่าง ๆ
- 3) การออกเสียงคำศัพท์
- 4) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานฝีมือ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                               | *เครื่องมือ                                                                                   | เกณฑ์การประเมิน                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง<br>2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานฝีมือได้ถูกต้อง      | 1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำ<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์ | - ใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft?<br>1. แบบประเมินที่ 1<br>2. แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป<br>ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือของไทยประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง                                                        | - ประเมินการพุดประโยคตามโครงสร้าง                                                     |                                                                                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป                        |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                       | - แบบประเมินที่ 9                                                                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                      |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                    | - แบบประเมินที่ 10                                                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                      |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน            | - แบบประเมินที่ 9                                                                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                      |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Part A.**

**Instructions:** Fill in the blanks with the correct words.

**คำชี้แจง:** นำคำใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างของงานหัตถกรรมแต่ละประเภทให้ถูกต้อง



|                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Weaving</b><br><hr/> <hr/> <hr/> | <b>Carving</b><br><hr/> <hr/> |
| <b>Painting</b><br><hr/> <hr/>      | <b>Pottery</b><br><hr/> <hr/> |

**Handicraft**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

**Part B.****Instructions:** Draw a handicraft and write about it.

คำชี้แจง: วาดรูปชิ้นงานศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนสนใจแล้วเขียนบรรยายเพื่อบอกประเภทของชิ้นงานนั้น



Example:

This is a mat. It's a weaving mat.



1. This is a \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_.



2. \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง What Kind of This Handicraft?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

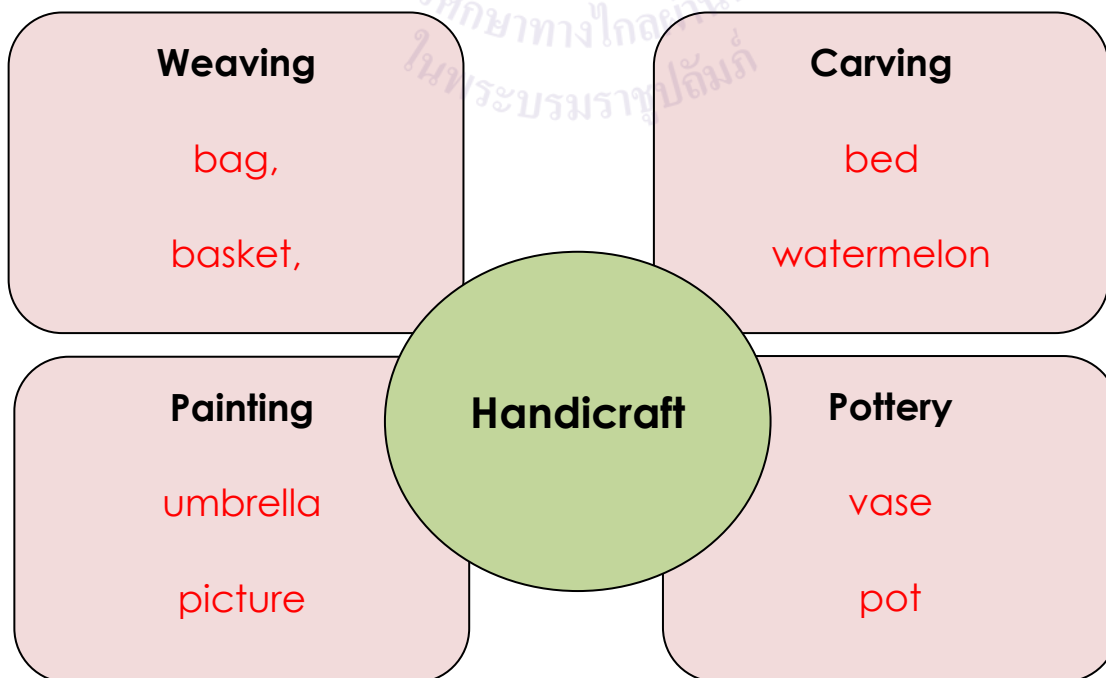
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Part A.**

**Instructions:** Fill in the blanks with the correct words.

**คำชี้แจง:** นำคำใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างของงานหัตถกรรมแต่ละประเภทให้ถูกต้อง



**Part B.****Instructions:** Draw a handicraft and write about it.

คำชี้แจง: วาดรูปชิ้นงานศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนสนใจแล้วเขียนบรรยายเพื่อบอกประเภทของชิ้นงานนั้น



Example:

This is a mat. It's a weaving mat.

1. This is a This is a (ชื่อรูปภาพ).It's It's (ประเภทของชิ้นงาน).2. This is a (ชื่อรูปภาพ).It's (ประเภทของชิ้นงาน).

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs 1

|                       |                     |                                    |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me    |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Local Wisdom |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ  | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2       | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่อ่านได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

|              |                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์บททวน | herb, garlic, chilli, lime, ginger, galangal, lemongrass, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, sweet basil, holy basil, a cold, a cough, a diarrhea, a sore throat |
| คำศัพท์ใหม่  | cure, simple illness, box jellyfish wounds, skin disease, sea morning glory, guava leaf                                                                                  |

โครงสร้างบทวน

What herb is this?

It's \_\_\_\_\_.

โครงสร้างใหม่

What herb is good for \_\_\_\_\_?

Shallot is good for \_\_\_\_\_.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                            |                                                              | สื่อการเรียนรู้                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                      | กิจกรรมนักเรียน                                              |                                       |                           |
| 1.       |                                                                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>เกี่ยวกับสมุนไพร โดยการใช้เกม<br>Match It<br>4. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่า<br>วันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับอะไร<br>หลังจากการเล่นเกม | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกม<br>Match It       | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. เกม Match It |                           |
| 2.       | 1. ตอบคำถามจาก<br>ข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ประโยชน์ของ<br>สมุนไพรที่อ่านได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธี<br>นำเสนอภาพและจากนั้นให้<br>นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู<br>ท้ายสุดนักเรียนเดาความหมาย<br>จากภาพ หากไม่สามารถตอบได้                                                                                            | 1. นักเรียนฟังและออก<br>เสียงตามครู พร้อมทั้ง<br>บอกความหมาย | 1. สื่อ PowerPoint                    |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                             |                 |                                                             |
|          | 2. พูดขอและให้<br>ข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ประโยชน์ของ<br>สมุนไพรได้ถูกต้อง |                              |                | <p>ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่ง<br/>คำศัพท์มีดังนี้ cure, simple<br/>illness, box jellyfish<br/>wounds, skin disease, sea<br/>morning glory, guava leaf</p> <p>2. ครูนำเสนอประโยชน์การพูดขอ<br/>และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์<br/>ของสมุนไพร โดยนักเรียนฝึกพูด<br/>ตามครู พร้อมทั้งเรียนรู้<br/>ความหมาย ซึ่งประโยคมีดังนี้<br/>What herb is good for<br/>_____?<br/>Shallot is good for _____.</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม<br/>Q&amp;A เพื่อให้นักเรียนฝึกการพูด<br/>ถาม-ตอบ</p> | <p>2. นักเรียนฟังและออก<br/>เสียงตามครู พร้อมทั้ง<br/>บอกความหมายของ<br/>ประโยค</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรม<br/>Q&amp;A</p> | 2. กิจกรรม Q&A  | - แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูด<br>ประโยคตามโครงสร้าง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                             |                                                            | สื่อการเรียนรู้                                                                                 | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.       |                                                                   | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for _____? | - นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for _____? | 1. ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for _____?<br>2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Herbs and Illness | - ตรวจสอบถูกต้องในการทำใบงาน                                                                                                                                                                                       |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียน<br>พยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>ชื่อสมุนไพรต่าง ๆ ที่เรียน       | - นักเรียนช่วยกัน<br>ทบทวนคำศัพท์ชื่อ<br>สมุนไพรต่าง ๆ     | - สื่อ PowerPoint                                                                               | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Herbs and Illness
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for \_\_\_\_\_?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs 1

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for \_\_\_\_\_?
- 2) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                                      | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ตอบคำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่อ่านได้                                                         | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                              | - ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for _____? | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้ถูกต้อง                                                            | - ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพร                      | - แบบประเมินที่ 2                                | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี            | - แบบประเมินที่ 10                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Herbs and Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมุนไพรที่ใช้ในการรักษาโรคเหล่านี้ใช้รักษาอาการของโรคเบื้องต้นเท่านั้น  
หากใช้แล้วอาการไม่ดีขึ้น หรือมีอาการแย่ลง ควรพาผู้ป่วยไปพบแพทย์



For a cold



shallot

For a cough



ginger

For a sore throat



lime

For box jellyfish wounds



sea morning glory

For skin disease



galangal



garlic

For diarrhea



guava leaf

แหล่งอ้างอิง:

<http://www.whatsonsanya.com>

<http://thaiwhitecat.blogspot.com>

<http://www.tcnjsignal.net>

แหล่งอ้างอิง:

<http://ongooglemap.blogspot.com>

<http://s.hswstatic.com>

<http://willgallucci.com>

ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for \_\_\_\_\_?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**A. Instructions:** Write and match

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และจับคู่ให้ถูกต้อง

Example (ตัวอย่าง) 01. \_\_\_\_\_ **ginger**

**C**



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**



**G**



**H**



**I**



**J**



**K**



**L**

1. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

**B. Instructions:** Answer the questions.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. What herb is good for a cold?

\_\_\_\_\_

2. What herb is good for diarrhea?

\_\_\_\_\_

3. What herb is good for skin disease?

\_\_\_\_\_

4. What herb is good for a cough?

\_\_\_\_\_

5. What herb is good for box jelly fish wounds?

\_\_\_\_\_

6. What herb is good for a sore throat?

\_\_\_\_\_

**C. Instructions:** Write the sentences.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้จากข้อ 1 – 6 มาเขียนเป็นประโยคบอกเล่าให้ถูกต้อง

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง What Herb Is Good for \_\_\_\_\_?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**A. Instructions:** Write and match

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และจับคู่ให้ถูกต้อง

Example (ตัวอย่าง) 02. ginger

**C**

|                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>A</b>   | <br><b>B</b>   | <br><b>C</b>   | <br><b>D</b>   |
| <br><b>E</b> | <br><b>F</b> | <br><b>G</b> | <br><b>H</b> |
| <br><b>I</b> | <br><b>J</b> | <br><b>K</b> | <br><b>L</b> |

1. lime

**H**

4. guava leaf

**L**

2. galangal

**A**

5. sea morning glory

**B**

3. shallot

**K**

6. garlic

**D**

**B. Instructions:** Answer the questions.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. What herb is good for a cold?

shallot

2. What herb is good for diarrhea?

guava leaves

3. What herb is good for skin disease?

garlic and galangal

4. What herb is good for a cough?

ginger

5. What herb is good for box jelly fish wounds?

sea morning glory

6. What herb is good for a sore throat?

lime

**C. Instructions:** Write the sentences.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนนำคำตอบที่ได้จากข้อ 1 – 6 มาเขียนเป็นประโยคบอกเล่าให้ถูกต้อง

7. Ginger is good for a cough.

8. Lime is good for a sore throat.

9. Garlic is good for skin disease.

10. Guava leaf is good for diarrhea.

11. Shallot is good for a cold.

12. Sea morning glory is good for box jellyfish wounds.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs 2

|                       |                     |                                    |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me    |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Local Wisdom |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ  | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2       | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการใช้สมุนไพรในการรักษาอาการไอ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | herb, garlic, chilli, lime, ginger, galangal, guava leaf, lemongrass, kaffir, mint, shallot, pepper, sweet basil, holy basil, wash, add, take, sugar, sweet, a cold, a cough, a diarrhea, a sore throat, box jellyfish wounds, skin disease |
| คำศัพท์ใหม่    | pound, boil, squeeze, mixture, herbal juice, honey                                                                                                                                                                                          |
| โครงสร้างทบทวน | What herb is good for a cough?<br><u>Ginger</u> is good for <u>a cough</u> .                                                                                                                                                                |
| โครงสร้างใหม่  | -                                                                                                                                                                                                                                           |
| หน้าที่ทางภาษา | การให้ข้อมูล (Giving information)                                                                                                                                                                                                           |

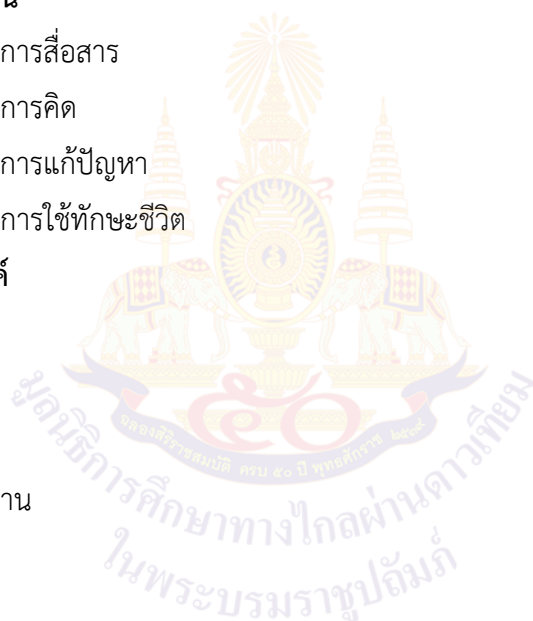
#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                           | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              | สื่อการเรียนรู้                          | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                 |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมนักเรียน                                              |                                          |                           |
| 1.       |                                                                 | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์เกี่ยวกับอาการ<br>เจ็บป่วย โดยการใช้เกม<br>Match It<br>4. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่า<br>วันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับ<br>อะไรหลังจากการเล่นเกมน | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกม Match<br>It       | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. เกม Match It |                           |
| 2.       | 1. เรียงลำดับขั้นตอน<br>การใช้สมุนไพรรักษา<br>อาการไอได้ถูกต้อง | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่<br>โดยวิธีนำเสนอภาพและ<br>จากนั้นให้นักเรียนฟังและออก<br>เสียงตามครู ทำยสื่อนักเรียน                                                                                                                                               | 1. นักเรียนฟังและออกเสียง<br>ตามครู พร้อมทั้งบอก<br>ความหมาย | - สื่อ PowerPoint                        |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              | สื่อการเรียนรู้                                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมนักเรียน                                              |                                                   |                                                             |
|          | 2. พูดย่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง |                              |                | <p>เดาความหมายจากภาพ หากไม่สามารถตอบได้ ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่งคำศัพท์มีดังนี้ pound, boil, squeeze, mixture, herbal juice, honey</p> <p>2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Ginger Is Good for a Cough พร้อมให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและให้นักเรียนได้แปลความหมายของ How to Use Ginger for a Cough</p> | 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Ginger Is Good for a Cough   |                                                   | - แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูด<br>ประโยคตามโครงสร้าง |
| 3.       |                                                                       | ขั้นปฏิบัติ                  | 15 นาที        | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough                                                                                                                                                                                                                                          | 1. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough | - ใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                            |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                         | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | สื่อการเรียนรู้                                | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียนพยายาม<br>และสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 10<br>นาที     | 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป<br>โครงสร้างประโยคที่เรียน<br>เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรร<br>และประโยชน์ของสมุนไพรร<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบ<br>ประเมินตนเอง | 1. นักเรียนสรุปโครงสร้าง<br>ประโยคที่เรียนเพื่อให้ข้อมูล<br>เกี่ยวกับสมุนไพรรและ<br>ประโยชน์ของสมุนไพรร<br>2. นักเรียนทำแบบประเมิน<br>ตนเอง | - สื่อ PowerPoint<br><br>- แบบประเมิน<br>ตนเอง | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Ginger Is Good for a Cough
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough
- 2) การเรียงลำดับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ
- 3) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                                       | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- เรียงลำดับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง                                                           | - เรียงลำดับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง                        | - ใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง                                                   | - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ถูกต้อง             | - แบบประเมินที่ 2                                 | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                                 | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี            | - แบบประเมินที่ 10                                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                 | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Ginger Is Good for a Cough

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



For a cough

## How to Use Ginger for a Cough

1. Wash the ginger.
2. Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).
3. Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.
4. Squeeze the mixture for herbal juice.
5. Add sugar or honey to make it sweet.
6. Take 1 cup in the morning and in the evening.

### Vocabulary

wash = ล้าง, ทำความสะอาด

pound = ต้มให้ละเอียด

boil = ต้ม

squeeze = บีบ, คั้นน้ำ

add = เติม, เพิ่ม

take = รับประทาน

(เมื่อใช้กับยา)



ginger

piece = ชิ้น

boiling water = น้ำกำลังเดือด

herbal juice = น้ำสมุนไพร

about = ประมาณ

minute = นาที

sugar = น้ำตาล

cm = เซนติเมตร

mixture = ส่วนผสม

honey = น้ำผึ้ง

## ใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the sentences in order of how to use ginger for a cough.**คำชี้แจง:** เขียนเรียงลำดับประโยคด้านล่างตามลำดับของขั้นตอนในการใช้ขิงรักษาอาการไอ

Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).

Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.

Wash the ginger

Add sugar or honey to make it sweet.

Take 1 cup in the morning and in the

Squeeze the mixture for herbal juice.



## How to Use Ginger for a Cough

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง How to Use Ginger for a Cough

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the sentences in order of how to use ginger for a cough.

**คำชี้แจง:** เขียนเรียงลำดับประโยคด้านล่างตามลำดับของขั้นตอนในการใช้ขิงรักษาอาการไอ

Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).

Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.

Wash the ginger

Add sugar or honey to make it sweet.

Take 1 cup in the morning and in the

Squeeze the mixture for herbal juice.



### How to Use Ginger for a Cough

1. Wash the ginger.
2. Pound the ginger (1 piece, about 7 cm).
3. Boil it in 1 cup of boiling water for 15 minutes.
4. Squeeze the mixture for herbal juice.
5. Add sugar or honey to make it sweet.
6. Take 1 cup in the morning and in the evening.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                   | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                          | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานฝีมือได้          |                 |    |            |       |          |
| 2   | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือของไทยประเภทต่าง ๆ ได้      |                 |    |            |       |          |
| 3   | ตอบคำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรที่อ่านได้   |                 |    |            |       |          |
| 4   | พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้          |                 |    |            |       |          |
| 5   | เรียงลำดับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้            |                 |    |            |       |          |
| 6   | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้สมุนไพรรักษาอาการไอได้ |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Am I?

|                       |                    |                                    |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me   |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Animals     |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2      | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการพูดบรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยอยู่บนบกและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของสัตว์ได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                        |
|----------------|------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | tiger, dog, cow        |
| คำศัพท์ใหม่    | dolphin, shark, whale  |
| โครงสร้างทบทวน | What is it?            |
|                | It is a/an _____.      |
|                | A: Where does it live? |

B: It lives in water/on land.

A: Is it a sea animal or a land animal?

B: It is a sea animal/land animal.

I am big/small.

I have no/two/four legs.

I am a land animal/sea animal.

I am brown.

I have big/small eyes.

I have big/small ears.

I have sharp teeth.

I like to eat sugar cane/meat/fish.

### หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยอยู่บนบกและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในทะเล  
(Asking for and giving information about land animal and sea animal)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Am I? จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | สื่อการเรียนรู้                             | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                              |                                             |                           |
| 1.       |                                                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>เกี่ยวกับสัตว์ โดยการใช้เกมเปิด<br>แผ่นป้าย<br>4. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่า<br>วันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับอะไร<br>หลังจากการเล่นเกม | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกม<br>เปิดแผ่นป้าย   | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. เกมเปิดแผ่นป้าย |                           |
| 2.       | 1. อ่านออกเสียง<br>ประโยคได้ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่าน | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธี<br>นำเสนอภาพและ จากนั้นให้<br>นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู<br>ท้ายสุดนักเรียนเดาความหมาย<br>จากภาพ หากไม่สามารถตอบได้                                                                                             | 1. นักเรียนฟังและออก<br>เสียงตามครู พร้อมทั้ง<br>บอกความหมาย | - สื่อ PowerPoint                           |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                               | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                     |                 |                                                             |
|          | 2. พูดยถาม-ตอบ<br>เพื่อให้ข้อมูล<br>เกี่ยวกับที่อยู่ของ<br>สัตว์ได้ |                              |                | ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่ง<br>คำศัพท์มีดังนี้ dolphin, shark,<br>whale<br>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค<br>พร้อมทั้งให้นักเรียนทำความเข้าใจ<br>ความหมายและฝึกพูดประโยค<br>ซ้ำ ๆ จนคล่อง ซึ่งประโยคมีดังนี้<br>I am big/small.<br>I have no/two/four legs.<br>I am a land animal/sea<br>animal.<br>I am brown.<br>I have big/small eyes.<br>I have big/small ears.<br>I have sharp teeth.<br>I like to eat sugar<br>cane/meat/fish. | 2. นักเรียนศึกษา<br>โครงสร้างประโยค |                 | - แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูด<br>ประโยคตามโครงสร้าง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                             |                                                                                       | สื่อการเรียนรู้                                                     | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                   |                              |                | ให้นักเรียนทำความเข้าใจ<br>ความหมายและฝึกพูดประโยค<br>ซ้ำ ๆ จนคล่อง                              |                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.       |                                                                   | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10<br>เรื่อง Listen and Draw-<br>'A Monster Elephant'                 | - นักเรียนทำใบงานที่ 10<br>เรื่อง Listen and<br>Draw- 'A Monster<br>Elephant'         | - ใบงานที่ 10 เรื่อง<br>Listen and Draw-<br>'A Monster<br>Elephant' | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน                                                                                                                                                                             |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียน<br>พยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - นักเรียนและครูร่วมกันสรุป<br>โครงสร้างใหม่จากใบงาน Listen<br>and Draw- 'A Monster<br>Elephant' | - นักเรียนสรุปโครงสร้าง<br>ประโยคจากใบงาน<br>Listen and Draw- 'A<br>Monster Elephant' | - สื่อ PowerPoint                                                   | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบ<br>ประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มี<br>วินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน<br>การทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Listen and Draw- ‘A Monster Elephant’
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Am I?

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Listen and Draw- ‘A Monster Elephant’
- 2) อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3) พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของสัตว์ได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                                                                | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                     | - ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบที่ได้จากการฟังและอ่านเรื่องที่กำหนดให้           | - การอ่านประโยคจากใบงานที่ 10 เรื่อง Listen and Draw- ‘A Monster Elephant’ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของสัตว์ได้                                                               | - ใบงานที่ 10 เรื่อง Listen and Draw- ‘A Monster Elephant’                    | - แบบประเมินที่ 2                                                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                                                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี            | - แบบประเมินที่ 10                                                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Listen and Draw- 'A Monster Elephant'

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Am I?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Listen and draw- 'A Monster Elephant'

**คำชี้แจง:** ฟังประโยคบรรยายรูปร่างแล้ววาดภาพช้างตามข้อมูลที่ได้ฟัง



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Listen and Draw- 'A Monster Elephant'

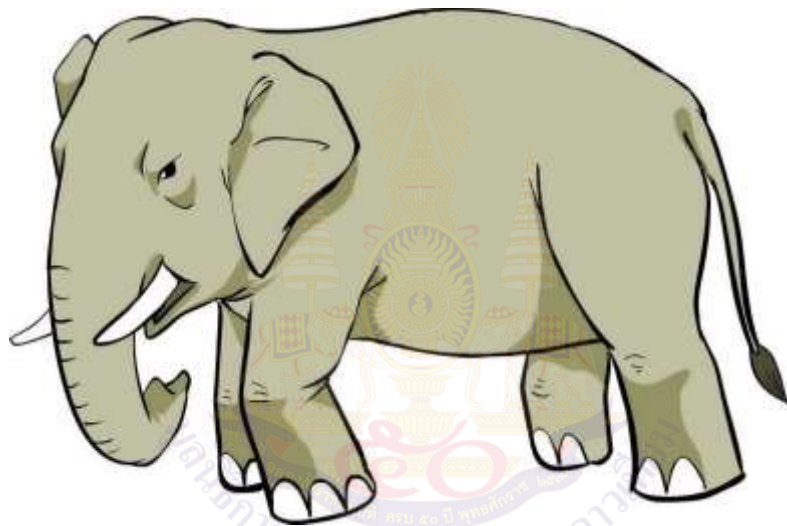
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Animals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Am I?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Listen and draw- 'A Monster Elephant'

**คำชี้แจง:** ฟังประโยคบรรยายรูปช้างแล้ววาดภาพช้างตามข้อมูลที่ได้ฟัง



หมายเหตุ ภาพช้างที่วาดอาจแตกต่างกันไปตามจินตนาการของนักเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

|                       |                    |                                    |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me   |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Animals     |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2      | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการพูดบรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยอยู่บนบกและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

|              |                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน | elephant, tiger, giraffe, bear                          |
| คำศัพท์ใหม่  | wild animal, cheetah, rhino, fastest, heaviest, tallest |

โครงสร้างบทวน

-

โครงสร้างใหม่

A: How much does a rhino weigh?

B: It weighs 1,400 kilos.

A: How tall is it?

B: It's about 2 metres tall.

A: Which animal is the fastest?

B: It is the cheetah.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving Information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                              |                                                        | สื่อการเรียนรู้                          | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                        |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                        |                                          |                           |
| 1.       |                                                                                                        | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า โดยการใช้เกมเปิดแผ่นป้าย<br>4. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับอะไร หลังจากการเล่นเกม | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. เกมเปิดแผ่นป้าย |                           |
| 2.       | 1. ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง<br>2. พูดยถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธีนำเสนอภาพและจากนั้นให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู ทำย่นสุดนักเรียนเดาความหมายจากภาพ หากไม่สามารถตอบได้ ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่งคำศัพท์มี                                                          | 1. นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย   | - สื่อ PowerPoint                        |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                           |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                                                           |                 |                                                                     |
|          |                       |                              |                | <p>ดังนี้ wild animal, cheetah, rhino, fastest, heaviest, tallest</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนทำความเข้าใจ ความหมายและฝึกพูดประโยคซ้ำ ๆ จนคล่อง ซึ่งประโยคมีดังนี้</p> <p>A: How much does a rhino weigh?</p> <p>B: It weighs 1,400 kilos.</p> <p>A: How tall is it?</p> <p>B: It's about 2 metres tall.</p> <p>A: Which animal is the fastest?</p> <p>B: It is the cheetah. ให้นักเรียน ทำความเข้าใจความหมายและฝึกพูดประโยคซ้ำ ๆ จนคล่อง</p> | <p>2. นักเรียนศึกษา โครงสร้างประโยค ทำความเข้าใจความหมาย และฝึกพูดประโยคซ้ำ ๆ จนคล่อง</p> |                 | <p>- แบบประเมินที่ 2</p> <p>แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                              |                                                                                                                      | สื่อการเรียนรู้                                      | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| 3.       |                                                       | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal                                                              | - นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal                                                       | - ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal | 1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน<br>2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง                                                                                                     |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำแสดงหน่วยของการวัดน้ำหนัก (kilos) ส่วนสูง (metre) ความเร็ว (kilometre per hour) เป็นภาษาอังกฤษ | - นักเรียนสรุปการใช้คำแสดงหน่วยของการวัดน้ำหนัก (kilos) ส่วนสูง (metre) ความเร็ว (kilometre per hour) เป็นภาษาอังกฤษ | - สื่อ PowerPoint                                    | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Wild Animals

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal
- 2) การออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3) การพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                        | *เครื่องมือ                                          | เกณฑ์การประเมิน                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                     | - การตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน                                             | - ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้                                                                      | 1. ประเมินการพูดออกเสียงคำ ประโยค<br>2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ | 1. แบบประเมินที่ 5<br>2. แบบประเมินที่ 2             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                | - แบบประเมินที่ 9                                    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                             | - แบบประเมินที่ 10                                   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน                   | - แบบประเมินที่ 9                                    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the story and answer the questions.**คำชี้แจง:** อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในหน้าต่อไป**The World's Fastest Land Animal**

The cheetah is a large-sized animal in Africa. Cheetahs sometimes climb trees. The cheetah is the fastest land animals and can run between 112 and 120 km/h. Cheetahs can run from 0 to 100 km/h in three seconds. The cheetah breathes from 60 to 150 breathes per minute. The cheetah uses its tail for steering so it can make sharp turns.

largest = ใหญ่ที่สุด      climb = ปีน      speed = ความเร็ว      second = วินาที

breathe = หายใจ      steering = การบังคับทิศทาง      sharp turns = หมุนตัวกลับอย่างรวดเร็ว

km/h (kilometre per hour) = กิโลเมตรต่อชั่วโมง

**Instructions:** Read the story and answer the questions.

**คำชี้แจง:** อ่านเรื่องและตอบคำถาม

1. Where do cheetahs live?

\_\_\_\_\_.

2. Can cheetahs climb tree?

\_\_\_\_\_.

3. Cheetahs are the \_\_\_\_\_ land animals.

4. Do cheetahs breathe very fast?

\_\_\_\_\_.

5. Cheetahs use \_\_\_\_\_ to make sharp turns.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง The World's Fastest Land Animal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the story and answer the questions.

**คำชี้แจง:** อ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในหน้าต่อไป



### The World's Fastest Land Animal

The cheetah is a large-sized animal in Africa. Cheetahs sometimes climb trees. The cheetah is the fastest land animals and can run between 112 and 120 km/h. Cheetahs can run from 0 to 100 km/h in three seconds. The cheetah breathes from 60 to 150 breathes per minute. The cheetah uses its tail for steering so it can make sharp turns.

largest = ใหญ่ที่สุด      climb = ปีน      speed = ความเร็ว      second = วินาที

breathe = หายใจ      steering = การบังคับทิศทาง      sharp turns = หมุนตัวกลับอย่างรวดเร็ว

km/h (kilometre per hour) = กิโลเมตรต่อชั่วโมง

**Instructions:** Read the story and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

1. Where do cheetahs live?

They live in Africa.

2. Can cheetahs climb tree?

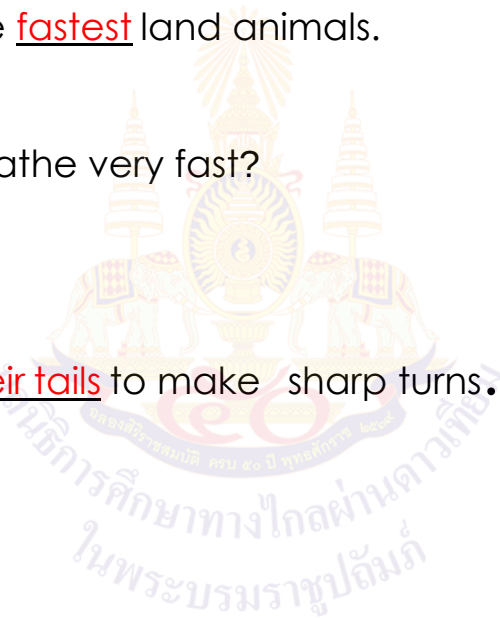
Yes, they can.

3. Cheetahs are the fastest land animals.

4. Do cheetahs breathe very fast?

Yes, they do.

5. Cheetahs use their tails to make sharp turns.



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

|                       |                    |                                    |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me   |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Animals     |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2      | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการพูดบรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยอยู่บนบกและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมของสัตว์ได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | favourite, tigers, chimpanzees, South Asia, Africa, meat, plants, fruit, sleep, walk, run, climb, swing |
| คำศัพท์ใหม่    | jungle, rain forests                                                                                    |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                                       |
| โครงสร้างใหม่  | -                                                                                                       |
| หน้าที่ทางภาษา | การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)                                                          |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                           |                                                      | สื่อการเรียนรู้                    | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                      |                                    |                           |
| 1.       |                                                            | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ โดยการใช้เกมจับคู่<br>4. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่าวันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับอะไร หลังจากการเล่นเกมจับคู่ | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่     | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. เกมจับคู่ |                           |
| 2.       | 1. ตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธีนำเสนอภาพและ จากนั้นให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู ทำย่นักเรียนเดาความหมายจากภาพ หากไม่สามารถตอบได้ ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่งคำศัพท์มีดังนี้ jungle, rain forests                               | 1. นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย | - สื่อ PowerPoint                  |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                  | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                          |                                                                                                                  | สื่อการเรียนรู้                           | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                  |                                           |                                                                                                                              |
|          | 2. อ่านออกเสียง<br>ประโยคหรือข้อความ<br>สั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และ<br>กิจกรรมของสัตว์ได้ |                              |                | 2. ครูนำเสนอเรื่อง My Favorite Animals เพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่าน โดยเริ่มจากให้นักเรียนหาคำศัพท์ยากจากนั้นอ่านตามครู พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของแต่ละประโยค | 2. นักเรียนฝึกการอ่าน โดยเริ่มจากให้นักเรียนหาคำศัพท์ยากจากนั้นอ่านตามครูพร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของแต่ละประโยค |                                           |                                                                                                                              |
| 3.       |                                                                                        | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals                                                                                                     | - นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals                                                              | - ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals | 1. ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน<br>2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง                                            |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียนพยายาม<br>และสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้                          | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals                                                                                  | - นักเรียนสรุปบทเรียนจากใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals                                                  | - สื่อ PowerPoint                         | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                    |
|----------|---------------------------|------------------------------|----------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                           |                              |                | กิจกรรมครู           | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                              |
|          |                           |                              |                |                      |                 |                 | 2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง World Animals

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Animals
- 2) อ่านออกเสียงประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมของสัตว์
- 3) การตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                    | *เครื่องมือ                                     | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ตอบคำถาม บอกข้อเท็จจริงและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้                                                        | - การตอบคำถาม<br>บอกข้อเท็จจริง<br>รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน                              | - ใบงานที่ 12 เรื่อง<br>My Favourite<br>Animals | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อ่านออกเสียงประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมของสัตว์ได้                                           | - ประเมินการอ่านออกเสียง<br>ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ<br>เกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์<br>ที่เรียน | - แบบประเมินที่ 5                               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียน<br>พยายามและสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้                    | - แบบประเมินที่ 9                               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถใน<br>การสื่อสาร การใช้ทักษะ<br>ชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                 | - แบบประเมินที่ 10                              | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้<br>และความมุ่งมั่นในการ<br>ทำงาน   | - แบบประเมินที่ 9                               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favorite Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the text below and complete the table.**คำชี้แจง:** อ่านบทความต่อไปนี้และเติมคำในตารางในหน้าต่อไป**My Favourite Animals**

My favourite animals are tigers. Tigers are yellow and black. They've got big teeth. They live in the jungle in South Asia. They eat meat. They do not eat plants or fruit. They sleep during the day and hunt at night. They run very fast. Tigers live for about 20 years. I like tigers because they're beautiful.



Mark

My favourite animals are chimpanzees. Chimpanzees are brown. They've got long arms and short legs. They live in the rain forests in Africa. They eat plants, fruit and meat. At night they sleep in trees. They do not run fast. They walk, or climb trees and swing from tree to tree. Chimpanzees live for about 35 years. I like chimpanzees because they're clever.



Tina

(ดัดแปลงจาก หนังสือเรียน Sky 1 หน้า 56)

**Instructions:** Complete the table below.

คำชี้แจง: เติมคำในตารางตามหัวข้อที่กำหนด

|                  |                                                                                   |                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |  |
|                  | <b>Chimpanzees</b>                                                                | <b>Tigers</b>                                                                       |
| <b>Colour:</b>   | (1) _____                                                                         | yellow and<br>(2) _____                                                             |
| <b>Have got:</b> | long arms and<br>(3) _____                                                        | big<br>(4) _____                                                                    |
| <b>Home:</b>     | (5) _____<br>_____                                                                | the jungle<br>in South Asia                                                         |
| <b>Food:</b>     | plants, (6) _____<br>and (7) _____                                                | (8) _____                                                                           |
| <b>Live for:</b> | (9) _____                                                                         | (10) _____ years                                                                    |

แหล่งอ้างอิง: [www.thonwit.org/eng.pdf](http://www.thonwit.org/eng.pdf)

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Favorite Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง World Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the text below and complete the table.

**คำชี้แจง:** อ่านบทอ่านต่อไปนี้และเติมคำในตารางในหน้าต่อไป

### My Favourite Animals

My favourite animals are tigers. Tigers are yellow and black. They've got big teeth. They live in the jungle in South Asia. They eat meat. They do not eat plants or fruit. They sleep during the day and hunt at night. They run very fast. Tigers live for about 20 years. I like tigers because they're beautiful.



Mark

My favourite animals are chimpanzees. Chimpanzees are brown. They've got long arms and short legs. They live in the rain forests in Africa. They eat plants, fruit and meat. At night they sleep in trees. They do not run fast. They walk, or climb trees and swing from tree to tree. Chimpanzees live for about 35 years. I like chimpanzees because they're clever.



Tina

(ดัดแปลงจาก หนังสือเรียน Sky 1 หน้า 56)

**Instructions:** Complete the table below.

คำชี้แจง: เติมคำในตารางตามหัวข้อที่กำหนด

|                  |                                                                                                             |                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  <p><b>Chimpanzees</b></p> |  <p><b>Tigers</b></p> |
| <b>Colour:</b>   | (1) <u>brown</u>                                                                                            | yellow and<br>(2) <u>black</u>                                                                          |
| <b>Have got:</b> | long arms and<br>(3) <u>short legs</u>                                                                      | big (4) <u>teeth</u>                                                                                    |
| <b>Home:</b>     | (5) <u>rain forests in Africa</u>                                                                           | the jungle<br>in South Asia                                                                             |
| <b>Food:</b>     | plants, (6) <u>fruit</u><br>and (7) <u>meat</u>                                                             | (8) <u>meat</u>                                                                                         |
| <b>Live for:</b> | (9) <u>35 years</u>                                                                                         | (10) <u>20</u> years                                                                                    |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

|                       |                    |                                    |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me   |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Animals     |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2      | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
- อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bear, crocodile, tiger, elephant, giraffe, panda, food, water, friend, air, milk,

คำศัพท์ใหม่ freedom, safe

โครงสร้างทบทวน A: What pet/animal do you have?

B: I have \_\_\_\_\_.

โครงสร้างใหม่ A: What does your pet/animal need to live?

B: It needs food.

A: What do your pets/animals need to live?

B: They need water and food.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                    | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               |                                                              | สื่อการเรียนรู้                                 | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                          |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                              |                                                 |                           |
| 1.       |                                                                          | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>เกี่ยวกับสัตว์ โดยการใช้เกมเปิด<br>แผ่นป้าย<br>4. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่า<br>วันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับอะไร<br>หลังจากการเล่นเกมน | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกมเปิด<br>แผ่นป้าย   | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br><br>2. เกมเปิดแผ่นป้าย |                           |
| 2.       | 1. บอกคำศัพท์<br>เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็น<br>ในการดำรงชีวิต<br>ของสัตว์ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธี<br>นำเสนอภาพและ จากนั้นให้<br>นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู<br>ท้ายสุดนักเรียนเดาความหมาย<br>จากภาพ หากไม่สามารถตอบได้                                                                                              | 1. นักเรียนฟังและออก<br>เสียงตามครู พร้อมทั้ง<br>บอกความหมาย | - สื่อ PowerPoint                               |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                     | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               | สื่อการเรียนรู้                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|          |                                                                           |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                                               |                                   |                                       |
|          | 2. พูดยถาม-ตอบ<br>เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็น<br>ในการดำรงชีวิต<br>ของสัตว์ได้ |                              |                | ครูถึงจะบอกความหมาย ซึ่ง<br>คำศัพท์มีดังนี้ freedom, safe<br>2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ให้<br>นักเรียนฝึกพูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับ<br>สิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของ<br>สัตว์ ซึ่งโครงสร้างมีดังนี้<br>A: What does your<br>pet/animal need to live?<br>B: It needs <u>food</u> .<br>A: What do your<br>pets/animals need to live?<br>B: They need <u>water and</u><br><u>food</u> . | 2. นักเรียนฝึกพูดยถาม-<br>ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็น<br>ในการดำรงชีวิตของสัตว์ |                                   |                                       |
| 3.       |                                                                           | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13<br>เรื่อง Interview                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - นักเรียนทำใบงานที่ 13<br>เรื่อง Interview                                   | - ใบงานที่ 13 เรื่อง<br>Interview | 1. ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | สื่อการเรียนรู้                                | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|          |                                                                   |                              |                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                | 2. แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูด<br>ประโยคตามโครงสร้าง                                                                                                                                                       |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียน<br>พยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูและนักเรียนถาม-ตอบเพื่อ<br>สรุปความรู้เกี่ยวกับสิ่งจำเป็นใน<br>การดำรงชีวิตของสัตว์<br>T: What do animals<br>need to live?<br>Ss: They need<br>_____.<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน<br>ตนเอง | 1. นักเรียนถาม-ตอบเพื่อ<br>สรุปความรู้เกี่ยวกับ<br>สิ่งจำเป็นใน<br>การดำรงชีวิตของสัตว์<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบ<br>ประเมินตนเอง | - สื่อ PowerPoint<br><br>- แบบประเมิน<br>ตนเอง | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Save Animals

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview
- 2) พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์
- 3) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                          | *เครื่องมือ                    | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ได้                                                      | - ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ | - ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ได้                                                         | - ประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์               | - แบบประเมินที่ 2              | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                  | - แบบประเมินที่ 9              | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี               | - แบบประเมินที่ 10             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน     | - แบบประเมินที่ 9              | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Interview 3 friends about their pets/animals and complete the table.

**คำชี้แจง:** สัมภาษณ์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของเพื่อนจำนวน 3 คน และเติมข้อมูลลงในตาราง



Anne: What pet/animal do you have?

Mary: I have a dog.

Anne: What does your pet/animal need to live?

Mary: It needs food.



Anne: What pet/animal do you have?

Tom: I have 2 cats.

Anne: What do your pets/animals need to live?

Tom: They need water and food.



| No. | Name | Pets/ Animals          | Animals' Need                           |
|-----|------|------------------------|-----------------------------------------|
| Ex. | Suda | - a rabbit<br>- 2 dogs | - freedom<br>- water<br>- love and care |
| 1.  |      |                        |                                         |
| 2.  |      |                        |                                         |
| 3.  |      |                        |                                         |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Interview

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Save Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Interview 3 friends about their pets/animals and complete the table.

**คำชี้แจง:** สัมภาษณ์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของเพื่อนจำนวน 3 คน และเติมข้อมูลลงในตาราง



Anne: What pet/animal do you have?

Mary: I have a dog.

Anne: What does your pet/animal need to live?

Mary: It needs food.



Anne: What pet/animal do you have?

Tom: I have 2 cats.

Anne: What do your pets/animals need to live?

Tom: They need water and food.



| No. | Name | Pets/ Animals          | Animals' Need                           |
|-----|------|------------------------|-----------------------------------------|
| Ex. | Suda | - a rabbit<br>- 2 dogs | - freedom<br>- water<br>- love and care |
| 1.  |      |                        |                                         |
| 2.  |      |                        |                                         |
| 3.  |      |                        |                                         |

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนและอยู่ในดุลพินิจของครู



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ: ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                                  | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                                         | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสัตว์ได้ถูกต้อง                              |                 |    |            |       |          |
| 2   | ตอบคำถามจากเรื่อง The World's Fastest Land Animals ได้                  |                 |    |            |       |          |
| 3   | พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้                            |                 |    |            |       |          |
| 4   | อ่านออกเสียงประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมของสัตว์ได้ |                 |    |            |       |          |
| 5   | บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ได้               |                 |    |            |       |          |
| 6   | พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ได้               |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

หน่วยย่อยที่ 4

เรื่อง Save the Earth

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่พืชต้องการในการเจริญเติบโต การปลูกพืช และขั้นตอนการปลูกพืช

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์และขั้นตอนการปลูกพืชได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดอธิบายวิธีการปลูกพืชตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | seed, soil, sunlight, water, put, fill, find, make, watch |
| คำศัพท์ใหม่    | a flower pot, grow plants, hole                           |
| โครงสร้างทบทวน | Imperative (V1+ noun.)                                    |
| โครงสร้างใหม่  | -                                                         |
| หน้าที่ทางภาษา | การบอกลำดับขั้นตอน (Giving Instructions)                  |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                   | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | สื่อการเรียนรู้                                 | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                         |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                              |                                                 |                           |
| 1.       |                                                         | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ โดยการใช้<br>เกมเปิดแผ่นป้าย<br>4. ครูให้นักเรียนคาดการณ์ว่า<br>วันนี้จะได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับ<br>อะไรหลังจากการเล่นเกม | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนเล่นเกมเปิด<br>แผ่นป้าย   | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br><br>2. เกมเปิดแผ่นป้าย |                           |
| 2.       | 1. บอกความหมาย<br>ของคำศัพท์และ<br>ขั้นตอนการปลูกพืชได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธี<br>นำเสนอภาพและจากนั้นให้<br>นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู<br>ท้ายสุดนักเรียนเดาความหมาย<br>จากภาพ หากไม่สามารถตอบได้<br>ครูก็จะบอกความหมาย ซึ่ง                                                                   | 1. นักเรียนฟังและออก<br>เสียงตามครู พร้อมทั้งบอก<br>ความหมาย | - สื่อ PowerPoint                               |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                          | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | สื่อการเรียนรู้                               | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                           |
|          | 2. พูดอธิบายวิธีการ<br>ปลูกพืชตามลำดับ<br>ขั้นตอนที่เหมาะสมได้ |                              |                | คำศัพท์มีดังนี้ a flower pot,<br>grow plants, hole<br>2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม<br>Sequencing จับคู่ข้อความกับ<br>ภาพและเรียงลำดับขั้นตอนการ<br>ปลูกพืช<br>3. ครูให้นักเรียนฝึกพูดอธิบาย<br>ขั้นตอนการปลูกพืช โดยผลัด<br>กันพูดนำเสนอวิธีการปลูกพืช | 2. นักเรียนทำกิจกรรม<br>Sequencing จับคู่<br>ข้อความกับภาพและ<br>เรียงลำดับขั้นตอน<br>การปลูกพืช<br>- นักเรียนฝึกพูดอธิบาย<br>ขั้นตอนการปลูกพืช โดย<br>ผลัดกันพูดนำเสนอวิธี<br>การปลูกพืช |                                               | - แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูด<br>ประโยคตาม<br>โครงสร้าง           |
| 3.       |                                                                | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14<br>เรื่อง How to Grow Plants                                                                                                                                                                                           | - นักเรียนทำใบงานที่ 14<br>เรื่อง How to Grow<br>Plants                                                                                                                                   | - ใบงานที่ 14 เรื่อง<br>How to Grow<br>Plants | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน                                      |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียนพยายาม<br>และสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้  | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูให้นักเรียนพูดอธิบาย<br>ขั้นตอนการปลูกพืชให้ครูฟัง<br>นอกเวลาเรียนเพื่อประเมินการ<br>พูดประโยคตามโครงสร้าง                                                                                                                                      | - นักเรียนพูดอธิบาย<br>ขั้นตอนการปลูกพืชให้ครู<br>ฟังนอกเวลาเรียนเพื่อ                                                                                                                    | - สื่อ PowerPoint                             | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ |                                     | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                     |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู           | กิจกรรมนักเรียน                     |                 |                                                                                                                                               |
|          |                       |                              |                |                      | ประเมินการพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง |                 | ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน<br>การทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน |



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Plants

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants
- 2) การพูดพูดอธิบายวิธีการปลูกพืชตามลำดับขั้นตอน
- 3) บอกความหมายของคำศัพท์และขั้นตอนการปลูกพืชได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                   | *เครื่องมือ                           | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายของคำศัพท์และขั้นตอนการปลูกพืชได้                                                                   | ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์และขั้นตอนการปลูกพืชอย่างง่าย ๆ | ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดอธิบายวิธีการปลูกพืชตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมได้                                                               | ประเมินการพูดอธิบายเกี่ยวกับวิธีการปลูกพืช                                | แบบประเมินที่ 2                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้             | แบบประเมินที่ 9                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี          | แบบประเมินที่ 10                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน   | แบบประเมินที่ 9                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

# 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the materials and instructions “How to Grow Plants”.

**คำชี้แจง:** เขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชตามขั้นตอน แล้วระบุสิ่งที่พืชต้องการในการเจริญเติบโต

## Instructions

### How to Grow Plants



1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Materials

What do we need to grow plants?

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

แหล่งอ้างอิง:  
[www.sweetclipart.com](http://www.sweetclipart.com)  
[www.education.com](http://www.education.com)  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง How to Grow Plants  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the materials and instructions "How to Grow Plants".

**คำชี้แจง:** เขียนอธิบายวิธีการปลูกพืชตามขั้นตอน แล้วระบุสิ่งที่พืชต้องการในการเจริญเติบโต

## Instructions

### How to Grow Plants



1. Find a flower pot  
with a hole at the  
bottom.



2. Fill the flower pot  
with soil.



3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. Put the flower pot in  
the sunlight.



5. Water the seeds  
a little every day.

## Materials

What do we need to grow plants?

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_



6. Watch the seeds  
grow.

แหล่งอ้างอิง:  
[www.sweetclipart.com](http://www.sweetclipart.com)  
[www.education.com](http://www.education.com)  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

|                       |                       |                                    |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me      |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง Save the Earth |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ    | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2         | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล          |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน                                       |
| ป.5/3           | ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน    |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก                            |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ                                              |
| มาตรฐาน ต 1.3   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว                                              |

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

|                 |                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 3.1   | ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน                                    |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก และการบอกเหตุผล

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) บอกเหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสมได้
- 2) พูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสมได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | tap, bath, shower, electricity, turn off, unplug, dirty, clean, plant, glass bottle, cloth bag, air, forest |
| คำศัพท์ใหม่    | reuse, recycle, reduce, save, throw away, leave the water running, cut down trees                           |
| โครงสร้างทบทวน | Don't + V1.                                                                                                 |
| โครงสร้างใหม่  | Don't+V1+because+clause.                                                                                    |
| หน้าที่ทางภาษา | การให้เหตุผล (Giving reasons)                                                                               |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                       | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                     |                                                                                  | สื่อการเรียนรู้                                                         | การประเมิน<br>การเรียนรู้            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|          |                                                                                                                             |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                                                  |                                                                         |                                      |
| 1.       |                                                                                                                             | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br><br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์โดยการใบงานที่ 15<br>เรื่อง Read and Match | 1. นักเรียนทักทายครู<br><br>2. นักเรียนทำใบงานที่ 15<br>เรื่อง Read and Match    | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br><br>2. ใบงานที่ 15<br>เรื่อง Read<br>and Match | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน |
| 2.       | 1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการ<br>ดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้<br>ถูกต้อง<br>2. บอกเหตุผลของวิธีการ<br>ดูแลรักษาโลกที่เหมาะสม<br>ได้ | ขั้นสอน                      | 15<br>นาที     | - ครูนำเสนอโครงสร้าง<br>ประโยคที่ใช้ในการแสดง<br>ความคิดเห็นและบอกเหตุผล<br>เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก<br>โดยครูติดแถบประโยค<br>ตัวอย่างบนกระดาน       | - นักเรียนศึกษาโครงสร้าง<br>ประโยคที่ใช้ในการแสดง<br>ความคิดเห็นและบอก<br>เหตุผล | - สื่อ<br>PowerPoint                                                    |                                      |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                     | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | สื่อการเรียนรู้                     | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                           |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                              |                                     |                                                                |
|          | 3. พูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสมได้ |                              |                | Don't throw away rubbish because it makes your school dirty.<br>Plant trees because they make the air clean.                                                                                            |                                                                                                                                              |                                     |                                                                |
| 3.       |                                                                           | ขั้นปฏิบัติ                  | 20 นาที        | 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect<br>2. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อแสดงความคิดเห็นและบอกเหตุผลในการดูแลรักษาโลกของเรา โดยใช้ประโยคในใบงานที่ 2 เรื่อง Cause & Effect | 1. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect<br>2. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อแสดงความคิดเห็นและบอกเหตุผลในการดูแลรักษาโลกของเรา | - ใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                               |
| 4.       | 4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                     | ขั้นสรุป                     | 5 นาที         | - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์                                                                                                                        | - นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับ                                                                                                               | - สื่อ PowerPoint                   | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                            |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                     |
|----------|---------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           |                              |                | กิจกรรมครู                                      | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                                                                                                               |
|          |                           |                              |                | ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้สู่<br>ชีวิตประจำวัน |                 |                 | ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน |



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Read and Match
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Read and Match
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect
- 3) การพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสม
- 4) การระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนด
- 5) การบอกเหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสม

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                                              | *เครื่องมือ                                                                | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1. ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง<br>2. บอกเหตุผลของวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสมได้      | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนด<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสม | 1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Read & Match<br>2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการ                                                                     | - ประเมินการพูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก                                                                                | - แบบประเมินที่ 2                                                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                      | - แบบประเมินที่ 9                                                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี                                                                                  | - แบบประเมินที่ 10                                                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                        | - แบบประเมินที่ 9                                                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Read & Match  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions: A.** Look at the pictures and read the words.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนดูภาพและอ่านบททวนความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| tap                                                                               | bath                                                                              | shower                                                                            | electricity                                                                        | turn off                                                                            |
|  |  |  |  |  |
| unplug                                                                            | dirty                                                                             | clean                                                                             | plant                                                                              | cut down                                                                            |

**B.** Match the sentences with the pictures. Put A-F in the boxes (1-5)

**คำชี้แจง:** จับคู่ข้อความและรูปภาพในข้อ 1-6 ใส่คำตอบ A-F ใน ☐ หน้าข้อ

|                                                        |                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| A. Don't leave the water running.<br>Turn off the tap. | D. Don't cut down the trees.<br>Plant trees.                |
| B. Don't have a bath.<br>Have a shower.                | E. Don't make your school dirty.<br>Put rubbish in the bin. |
| C. Don't throw away the rubbish.<br>Recycle them.      | F. Don't throw away the glass bottles.<br>Reuse them.       |



1 ☐



2 ☐



3 ☐



4 ☐



5 ☐



6 ☐

**Remember**

recycle = นำไปแปรรูปเพื่อนำมาใช้ประโยชน์  
ได้อีก

reuse = นำกลับมาใช้ใหม่

reduce = ลดจำนวนหรือลดปริมาณการใช้

save = ประหยัด ป้องกัน เก็บรักษา

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Read & Match

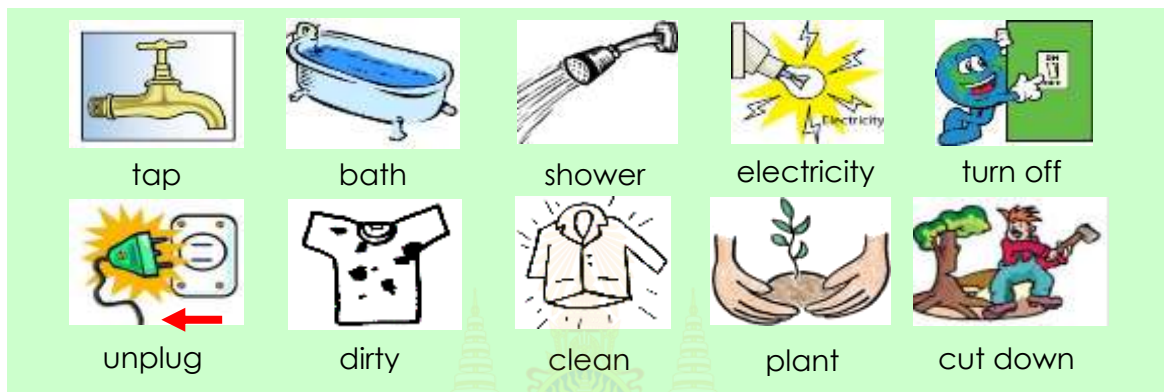
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions: A.** Look at the pictures and read the words.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนดูภาพและอ่านบทวนความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้



**B.** Match the sentences with the pictures. Put A-F in the boxes (1-5)

**คำชี้แจง:** จับคู่ข้อความและรูปภาพในข้อ 1-6 ใส่คำตอบ A-F ใน ☐ หน้าข้อ

A. Don't leave the water running.  
Turn off the tap.

D. Don't cut down the trees.  
Plant trees.

B. Don't have a bath.  
Have a shower.

E. Don't make your school dirty.  
Put rubbish in the bin.

C. Don't throw away the rubbish.  
Recycle them.

F. Don't throw away the glass bottles.  
Reuse them.



1 ☐



2 ☐



3 ☐



4 ☐



5 ☐



6 ☐

Remember  
recycle = นำไปแปรรูปเพื่อนำมาใช้ประโยชน์  
ได้อีก  
reuse = นำกลับมาใช้ใหม่  
reduce = ลดจำนวนหรือลดปริมาณการใช้  
save = ประหยัด ป้องกัน เก็บรักษา

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match each cause with an effect.

**คำชี้แจง:** จับคู่ข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน เขียนลงในช่องที่กำหนดให้

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| a. You can save the forest.    | e. You can save the water.            |
| b. You can recycle them.       | f. They make the air clean.           |
| c. It makes your school dirty. | g. You can reduce using plastic bags. |
| d. You can save electricity.   |                                       |

## Causes

## Effects

1. Don't throw away rubbish.

2. Reuse the paper.

3. Use the cloth bags.

4. Don't throw away the cans.

5. Turn off the lights.

6. Plant trees.

7. Don't leave the water running.

Now tell your partner.

จับคู่แล้วฝึกพูดกับเพื่อนโดยใช้



Don't throw away rubbish **because** it makes your school dirty.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Cause & Effect

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match each cause with an effect.

**คำชี้แจง:** จับคู่ข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน เขียนลงในช่องที่กำหนดให้

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| a. You can save the forest.    | e. You can save the water.            |
| b. You can recycle them.       | f. They make the air clean.           |
| c. It makes your school dirty. | g. You can reduce using plastic bags. |
| d. You can save electricity.   |                                       |

## Causes

## Effects

1. Don't throw away rubbish.

c. It makes your school dirty.

2. Reuse the paper.

a. You can save the forest.

3. Use the cloth bags.

g. You can reduce using plastic bags.

4. Don't throw away the cans.

b. You can recycle them.

5. Turn off the lights.

d. You can save electricity.

6. Plant trees.

f. They make the air clean.

7. Don't leave the water running.

e. You can save the water.

Now tell your partner.

จับคู่แล้วฝึกพูดกับเพื่อนโดยใช้



Don't throw away rubbish **because** it makes your school dirty.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

|                       |                       |                                    |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me      |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง Save the Earth |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ    | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2         | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- มาตรฐาน ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก และการบอกเหตุผล

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ฟังได้
- 2) จำแนกขยะตามกลุ่ม Reduce, Reuse, Recycle และ Save ได้

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการดูแลและรักษาโลกได้
- 2) เขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลกได้

### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

**คำศัพท์ทบทวน** recycle, reduce, reuse, glass bottles, plastic bottles, plastic bags, cloth bags, cans, newspaper, save water, save electricity, plant trees, leave the water running, cut down trees, unplug TVs and computers

**คำศัพท์ใหม่** write on both sides of paper

**โครงสร้างทบทวน** I + V1.

Don't + V1.

**โครงสร้างใหม่** What do you do to save the earth?

I recycle glass bottles.

I save water and electricity.

I plant trees, reduce using plastic bags and use cloth bags.

**หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                              | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                        |                                                                                        | สื่อการเรียนรู้                                                     | การประเมินการเรียนรู้                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|          |                                                                                    |                          |            | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                                        |                                                                     |                                      |
| 1.       |                                                                                    | ขั้นนำ                   | 10 นาที    | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์โดยการใบงานที่ 17<br>เรื่อง Vocabulary Review                                     | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนทำใบงานที่ 17<br>เรื่อง Vocabulary Review           | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 17 เรื่อง<br>Vocabulary<br>Review | - ตรวจสอบความถูกต้องใน<br>การทำใบงาน |
| 2.       | 1. ระบุภาพที่มีความหมายตรงกับ<br>ข้อความที่ฟังได้ดูแล<br>รักษาโลกที่เหมาะสม<br>ได้ | ขั้นสอน                  | 15 นาที    | - ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค<br>ที่พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการ<br>ดูแลและรักษาโลก พร้อมทั้ง<br>ให้นักเรียนฝึกพูดกันจนคล่อง<br>ซึ่งโครงสร้างมีดังนี้<br>A: What do you do to<br>save the earth? | - นักเรียนศึกษาโครงสร้าง<br>ประโยคที่พุดถาม-ตอบ<br>เกี่ยวกับวิธีการดูแลและ<br>รักษาโลก | - สื่อ PowerPoint                                                   |                                      |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                         |                                                  | สื่อการเรียนรู้                        | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                  |                                        |                                                                                                                                        |
|          |                                                                                       |                              |                | B: I recycle glass bottles.<br>I save water and electricity.<br>I plant trees, reduce using plastic bags and use cloth bags. |                                                  |                                        |                                                                                                                                        |
| 3.       | 2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการดูแลและรักษาโลกได้<br>3. เขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลกได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 20 นาที        | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Do a Survey                                                                       | - นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Do a Survey | - ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Do a Survey | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                                                                       |
| 4.       | 4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                 | ขั้นสรุป                     | 5 นาที         | - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น | - นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับ                   | - สื่อ PowerPoint                      | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                         |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                    |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                              |
|          |                       |                              |                | บอกวิธีการดูแลรักษาโลก<br>เพิ่มเติมจากที่เรียน การสร้าง<br>ความตระหนักเกี่ยวกับ<br>การดูแลรักษาโลกวิธีต่าง ๆ |                 |                 | 2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Vocabulary Review
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Do a Survey
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Vocabulary Review
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Do a Survey
- 3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการดูแลและรักษาโลกได้
- 4) การระบุภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ฟัง
- 5) การจำแนกขยะตามกลุ่ม Reduce, Reuse, Recycle และ Save
- 6) การเขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                                           | *เครื่องมือ                            | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1. ระบุภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ฟังได้<br>2. จำแนกขยะตามกลุ่ม Reduce, Reuse, Recycle และ Save ได้         | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุภาพที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ฟัง<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการจำแนกขยะตามกลุ่ม Reduce, Reuse, Recycle และ Save | - ใบงานที่ 17 เรื่อง Vocabulary Review | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการดูแลและรักษาโลกได้<br>2. เขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลกได้                                | 1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก<br>2. ประเมินการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก                               | - ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Do a Survey | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                   | - แบบประเมินที่ 9                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                                                                                | - แบบประเมินที่ 10                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                     | - แบบประเมินที่ 9                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 17 เรื่อง Vocabulary Review

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Listen and match.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตั้งใจฟังและจับคู่

A ☐B ☐C ☐D ☐E ☐F ☐G ☐H ☐**Instructions:** Write the things you can reduce, recycle, reuse or save.คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ควรลด สิ่งที่น่ากลับมาใช้ใหม่ได้ รีไซเคิลได้ หรือควรประหยัด  
ตามแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้อง**Reduce**


---



---



---



---

**Reuse**


---



---



---



---

**Recycle**


---



---



---



---

**Save**


---



---



---



---

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Vocabulary Review

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

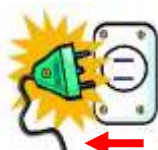
**Instructions:** Listen and match.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตั้งใจฟังและจับคู่

**A**



A **5**



B **3**



C **4**



D **6**



E **1**



F **2**



G **8**



H **7**

**Instructions:** Write the things you can reduce, recycle, reuse or save.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ควรลด สิ่งที่น่ากลับมาใช้ใหม่ได้ รีไซเคิลได้ หรือควรประหยัดตามแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้อง



**Reduce**

*plastic bottle,*  
*plastic bags*

**Reuse**

*paper,*  
*glass bottles*

**Recycle**

*cans, newspaper,*  
*plastic bottles,*  
*glass bottles*

**Save**

*plastic bags,*  
*water,*  
*electricity*

## ใบงานที่ 18 เรื่อง Save the Earth

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

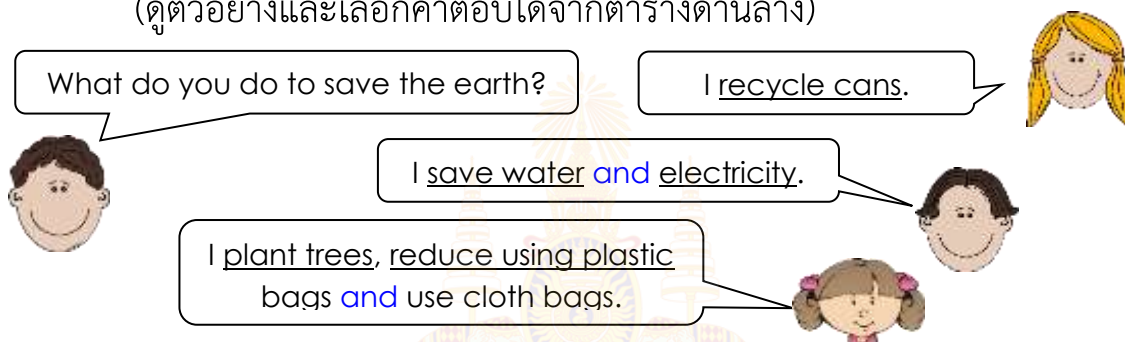
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Ask 3 of your friends using the example dialogues below.  
Then tick in the table what they do to save the earth.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนสำรวจวิธีการดูแลรักษาโลกของเพื่อน ๆ 3 คน แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบของเพื่อนในตาราง แต่ละคนสามารถตอบได้มากกว่า 1 วิธี  
(ดูตัวอย่างและเลือกคำตอบได้จากตารางด้านล่าง)



| What do you do to save the earth? | Name | Name | Name |
|-----------------------------------|------|------|------|
| 1. Reuse glass bottles.           |      |      |      |
| 2. Reduce using plastic bags.     |      |      |      |
| 3. Recycle cans.                  |      |      |      |
| 4. Recycle newspaper.             |      |      |      |
| 5. Unplug TVs and computers.      |      |      |      |
| 6. Write on both sides of paper.  |      |      |      |
| 7. Use cloth bags.                |      |      |      |
| 8. Plant trees.                   |      |      |      |
| 9. Save water.                    |      |      |      |
| 10. Save electricity.             |      |      |      |

Now write about yourself. What do you do to save the earth?

---



---



---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

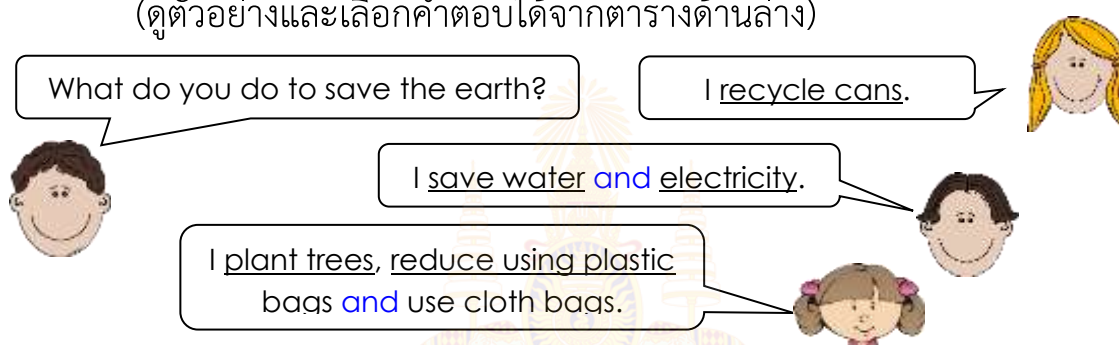
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Ask 3 of your friends using the example dialogues below.

Then tick in the table what they do to save the earth.

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนสำรวจวิธีการดูแลรักษาโลกของเพื่อน ๆ 3 คน แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่เป็นคำตอบของเพื่อนในตาราง แต่ละคนสามารถตอบได้มากกว่า 1 วิธี (ดูตัวอย่างและเลือกคำตอบได้จากตารางด้านล่าง)



| What do you do to save the earth? | Name | Name | Name |
|-----------------------------------|------|------|------|
| 1. Reuse glass bottles.           |      |      |      |
| 2. Reduce using plastic bags.     |      |      |      |
| 3. Recycle cans.                  |      |      |      |
| 4. Recycle newspaper.             |      |      |      |
| 5. Unplug TVs and computers.      |      |      |      |
| 6. Write on both sides of paper.  |      |      |      |
| 7. Use cloth bags.                |      |      |      |
| 8. Plant trees.                   |      |      |      |
| 9. Save water.                    |      |      |      |
| 10. Save electricity.             |      |      |      |

Now write about yourself. What do you do to save the earth?

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนและอยู่ในดุลพินิจของครู

แหล่งอ้างอิง: [www.pelauts.com](http://www.pelauts.com) [www.clothesandstuffonline.blogspot.com](http://www.clothesandstuffonline.blogspot.com) [www.search-best-cartoon.com](http://www.search-best-cartoon.com)

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

|                       |                       |                                    |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me      |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง Save the Earth |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ    | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2         | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงข้อความประโยคและเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### คำศัพท์บททวน

when, walk, ride a bike, turn off the lights, turn off the tap, write on both sides of paper, have a bath, have shower, clean your teeth, unplug the computer, reuse, glass bottles, plastic bags, save electricity, save water, save the environment

#### คำศัพท์ใหม่

leave a room, leave the fridge open, switch off the lights

#### โครงสร้างบททวน

Present Simple Tense

He + V1 (s/es) + noun.

He doesn't + V1 + noun.

#### โครงสร้างใหม่

Present Simple Tense + when + Present Continuous Tense.

He turns off the tap when he is cleaning his teeth.

#### หน้าที่ทางภาษา

การอ่านจับใจความ (Reading comprehension)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy &amp; Environment จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | สื่อการเรียนรู้                                                      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                                                    |                                                                      |                           |
| 1.       | 1. เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคในใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences เพื่อทบทวนคำศัพท์และเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences เพื่อทบทวนคำศัพท์ | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences |                           |
| 2.       |                                                                                            | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง การประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมของ Jack<br>2. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคจากแถบประโยค                                                                                              | 1. นักเรียนอ่านเรื่อง การประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมของ Jack                                 | - สื่อ PowerPoint                                                    |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                       | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | สื่อการเรียนรู้                        | การประเมิน<br>การเรียนรู้         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                             |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                        |                                        |                                   |
|          |                                                                                                                                                                             |                              |                | คำถามตามครู ให้นักเรียน<br>อภิปรายเพื่อสรุปความหมาย<br>ของคำว่า save water<br>(ประหยัดน้ำ) save electricity<br>(ประหยัดไฟ) และ save the<br>environment (รักษา<br>สิ่งแวดล้อม) และความหมาย<br>ของแต่ละคำถาม                                                     | 2. นักเรียนออกเสียง<br>ประโยคการประหยัด<br>พลังงานและรักษา<br>สิ่งแวดล้อมของ Jack                                                                      |                                        |                                   |
| 3.       | 2. อ่านออกเสียง<br>ข้อความประโยคและ<br>เรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ<br>การประหยัดพลังงาน<br>และรักษาสิ่งแวดล้อมได้<br>ถูกต้องตามหลักการอ่าน<br>3. ตอบคำถามจากเรื่อง<br>ที่อ่านได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามใน<br>ใบงานที่ 20 เรื่อง Save the<br>Earth<br>2. นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ<br>ที่เป็นวิธีประหยัดน้ำ ประหยัด<br>ไฟ และรักษาสิ่งแวดล้อมของ<br>Jack โดยดูจากคำตอบใน<br>ใบงานของตน ครูรวบรวม<br>ใบงานของนักเรียนเพื่อตรวจ<br>ความถูกต้องของ | 1. นักเรียนทำใบงานที่ 20<br>เรื่อง Save the Earth<br>2. นักเรียนช่วยกันบอก<br>คำตอบที่เป็นวิธีประหยัด<br>น้ำ ประหยัดไฟ และรักษา<br>สิ่งแวดล้อมของ Jack | - ใบงานที่ 20 เรื่อง<br>Save the Earth | - ตรวจความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                         | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน                           |                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                               |                              |                | การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน<br>จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านออก<br>เสียงเนื้อเรื่องตาม                                                                                                                                                                                     |                                           |                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.       | 4. ตั้งใจเรียนพยายาม<br>และสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป<br>ความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถาม<br>ให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้<br>และเชื่อมโยงความรู้สู่<br>ชีวิตประจำวัน เช่น นักเรียนมี<br>วิธีประหยัดพลังงาน (น้ำ ไฟฟ้า)<br>และการรักษาสสิ่งแวดล้อม<br>อย่างไร นอกเหนือจากที่เรียน<br>ในบทเรียน | - นักเรียนร่วมกันสรุป<br>ความรู้ที่ได้รับ | - สื่อ PowerPoint | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย ใฝ่<br>เรียนรู้ มุ่งมั่นใน<br>การทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมิน<br>สมรรถนะสำคัญของ<br>ผู้เรียน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

- 1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences
- 2) ใบงานที่ 20 เรื่อง Save the Earth
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences
- 2) ใบงานที่ 20 เรื่อง Save the Earth
- 3) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 4) การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม
- 5) การอ่านออกเสียงข้อความประโยคและเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                      | วิธีการ                                                                                                                                                                | *เครื่องมือ                                                                            | เกณฑ์การประเมิน                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1. เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง<br>2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน | 1. ใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences<br>2. ใบงานที่ 20 เรื่อง Save the Earth | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อ่านออกเสียงข้อความประโยคและเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน             | - ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลของสิ่งที่เรียน                                                                                         | - ใบงานที่ 20 เรื่อง Save the Earth                                                    | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                        | - ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                        | - แบบประเมินที่ 9                                                                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต          | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                                                                                                     | - แบบประเมินที่ 10                                                                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                                   | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                          | - แบบประเมินที่ 9                                                                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Put these words in order to make a sentence.

**คำชี้แจง:** เรียงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละข้อต่อไปนี้ ให้เป็นประโยคที่ต้องการ

1. cleaning the tap when you're turn off your teeth.

---

2. fridge leave the open. don't

---

3. have a don't shower. have a bath.

---

4. the lights you leave switch off a room. when

---

5. paper. write sides of both on

---

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Unscramble the Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Put these words in order to make a sentence.

**คำชี้แจง:** เรียงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละข้อต่อไปนี้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. cleaning the tap turn off when you're your teeth.

*Turn off the tap when you're cleaning your teeth.*

2. fridge leave the open. don't

*Don't leave the fridge open.*

3. have a don't have a shower. bath.

*Switch off the lights when you leave a room.*

4. the lights you leave switch off a room. when

*Write on both sides of paper.*

5. paper. write both sides of on

*Have a shower. Don't have a bath.*

ใบงานที่ 20 เรื่อง Save the Earth  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read and complete what Jack does to save energy and the environment.

**คำชี้แจง:** อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามด้านล่าง

Jack does some small things at home to save energy. He switches off the lights when he is leaving the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs the computer when he is not using it. He also turns off the tap when he is cleaning his teeth. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things to save the environment too. He reuses glass bottles and plastic bags. He also writes on both sides of paper.

Things Jack does to save electricity.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Things Jack does to save water.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Things Jack does to save the environment.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Save the Earth

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read and complete what Jack does to save energy and the environment.

**คำชี้แจง:** อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามด้านล่าง

Jack does some small things at home to save energy. He switches off the lights when he is leaving the room. He does not leave the fridge open and he always unplugs the computer when he is not using it. He also turns off the tap when he is cleaning his teeth. He has a shower, not a bath. He remembers to reuse things to save the environment too. He reuses glass bottles and plastic bags. He also writes on both sides of paper.

Things Jack does to save electricity.

1. *He switches off the lights when he is leaving the room.*
2. *He unplugs the computer when he is not using it.*
3. *He doesn't leave the fridge open.*

Things Jack does to save water

1. *He turns off the tap when he is cleaning his teeth*
2. *He has a shower, not a bath.*

Things Jack does to save the environment

1. *He reuses glass bottles.*
2. *He reuses plastic bags.*
3. *He writes on both sides of paper.*

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

|                       |                       |                                    |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | เรื่อง Around Me      |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง Save the Earth |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ    | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2         | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
- ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงคำ วลี และประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหามลภาวะ สาเหตุ และการป้องกันแก้ไข ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) จำแนกสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหามลภาวะต่าง ๆ ได้
- 2) เขียนบอกสาเหตุการเกิดมลภาวะได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### คำศัพท์บททวน

causes, effects, smoke, vehicles, noise, loud music, ride a bike

#### คำศัพท์ใหม่

air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, solutions, Carbon monoxide, waste, factories, machines, cutting down trees, throwing rubbish, burning rubbish, honk the horn, too much, too loud

#### โครงสร้างบททวน

Imperative

V1 + noun.

Don't + V1 + noun.

#### โครงสร้างใหม่

What are the causes of air/water/land/noise pollution?

What can you do to stop air pollution, water pollution, land pollution and noise pollution?

#### หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution! จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                       | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                                     |                   |                                                |
| 1.       |                                                                                                             | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการออกเสียง พร้อมทั้งแปลความหมาย ซึ่งคำศัพท์มีดังนี้<br>causes, effects, smoke, vehicles, noise, loud music, ride a bike | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการออกเสียง พร้อมทั้งแปลความหมาย | - สื่อ PowerPoint |                                                |
| 2.       | 1. อ่านออกเสียงคำ วลี และประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหามลภาวะสาเหตุ และการป้องกันแก้ไขได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ประเภทของมลภาวะ (Pollution) ทั้ง 4 ประเภท นักเรียนออกเสียงตาม ซึ่งคำศัพท์มีดังนี้                                                                                                       | 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียง พร้อมทั้งแปลความหมาย                      | - สื่อ PowerPoint | - แบบประเมินที่ 5<br>แบบประเมินการอ่านออกเสียง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                           |                 |                           |
|          |                       |                              |                | air pollution, water pollution,<br>land pollution, noise pollution,<br>solutions, Carbon monoxide,<br>waste, factories, machines,<br>cutting down trees, throwing<br>rubbish, burning rubbish,<br>honk the horn,<br>too much, too loud<br>2. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค<br>คำถาม What can you do to<br>stop air pollution, water<br>pollution, land pollution and<br>noise pollution? และฝึกออก<br>เสียงวิธีป้องกันและแก้ไขมลภาวะ<br>ต่าง ๆ (Solutions) | 2. นักเรียนเรียนรู้<br>ประโยคคำถามและวิธี<br>ป้องกัน และแก้ไข<br>มลภาวะต่าง ๆ โดย<br>การออกเสียง พร้อมทั้ง<br>แปลความหมาย |                 |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                       |                                                                                              | สื่อการเรียนรู้                                                  | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                 | กิจกรรมนักเรียน                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| 3.       | 2. จำแนกสาเหตุและ<br>แนวทางแก้ไขปัญหามลภาวะต่าง ๆ ได้<br>3. เขียนบอกสาเหตุการเกิดมลภาวะได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 10<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!                                                                 | - นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!                                         | - ใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!                       | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                                                                                                                       |
| 4.       | 4. ตั้งใจเรียนพยายาม<br>และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                  | ขั้นสรุป                     | 10<br>นาที     | 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวันนี้<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ | - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ<br>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ | - สื่อ PowerPoint<br>- แบบประเมินตนเอง<br>- แบบบันทึกการเรียนรู้ | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!
- 2) PowerPoint

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!
- 2) การจำแนกสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหามลภาวะต่าง ๆ
- 3) การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
- 4) การอ่านออกเสียงคำ วลี และประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหามลภาวะ สาเหตุ และการป้องกันแก้ไข  
ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                                          | *เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1. จำแนกสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหามลภาวะต่าง ๆ ได้<br>2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้                       | 1. การจำแนกสาเหตุ และวิธีป้องกันแก้ไขปัญหามลภาวะต่าง ๆ<br>2. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน | 1. ใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution! | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อ่านออกเสียงคำ วลี และประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหามลภาวะ สาเหตุ และการป้องกันแก้ไขได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน         | ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคหรือข้อความสั้น ๆ                                                                                                    | แบบประเมินที่ 5                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                               | ประเมินความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                      | แบบประเมินที่ 9                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี                                                                                 | แบบประเมินที่ 10                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                      | แบบประเมินที่ 9                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Let's Stop Pollution!  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the cause of each pollution problem and how to solve those problems.

**คำชี้แจง:** เขียนบอกสาเหตุของการเกิดมลภาวะต่าง ๆ พร้อมแนวทางแก้ไข

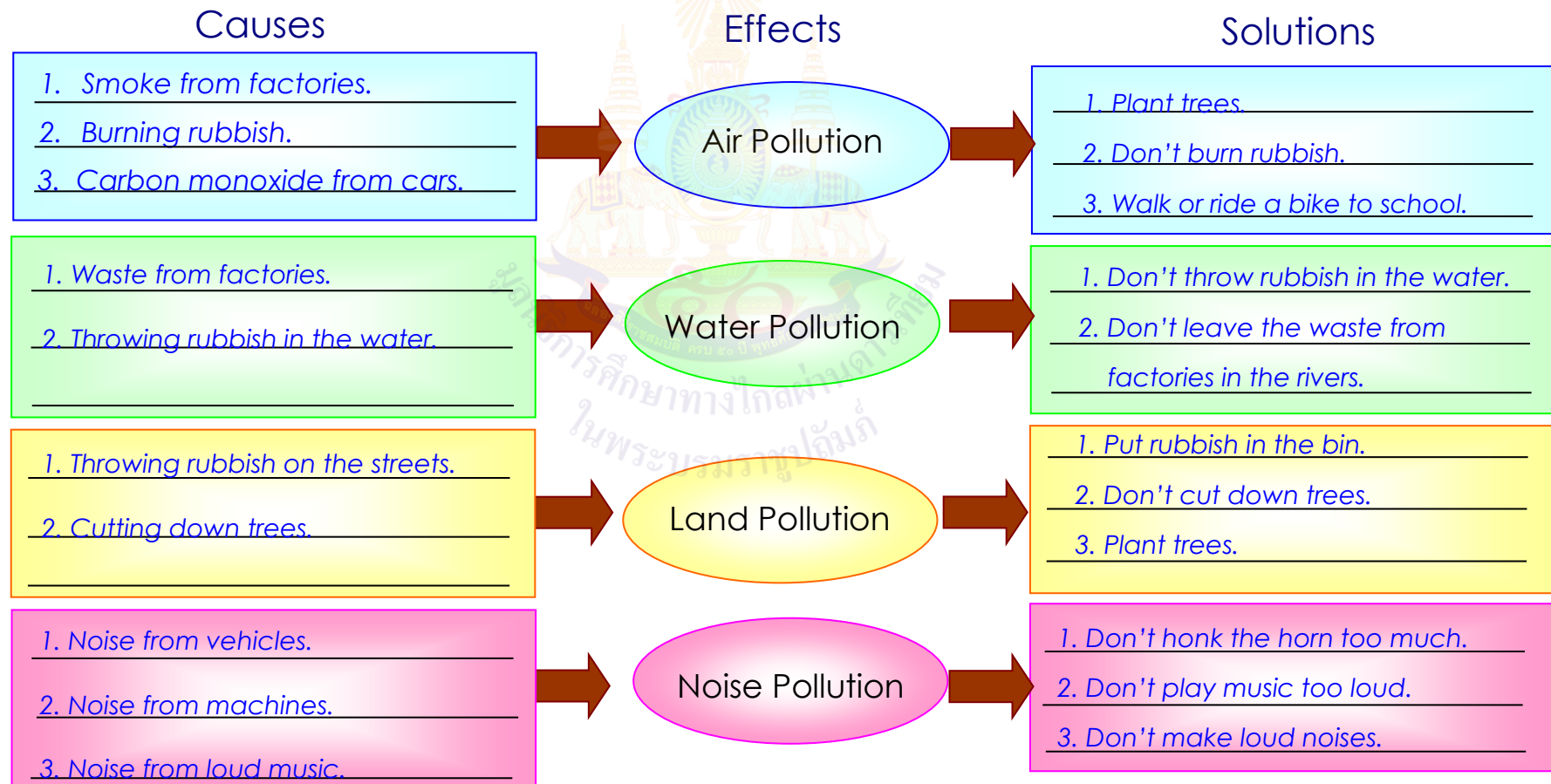
| Causes                                                                                                                                                                                                                                       | Effects                                                                                                               | Solutions                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">Air Pollution</div>    | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> |
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">Water Pollution</div> | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> |
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">Land Pollution</div> | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> |
| <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> | <div style="border: 1px solid pink; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">Noise Pollution</div>  | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Let's Stop Pollution!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Let's Stop Pollution!  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the cause of each pollution problem and how to solve those problems.

**คำชี้แจง:** เขียนบอกสาเหตุของการเกิดมลภาวะต่าง ๆ พร้อมแนวทางแก้ไข





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                                               | ระดับความสามารถ |            |    |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|----|-------|----------|
|     |                                                                                      | ดีมาก           | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายของคำศัพท์และขั้นตอนการปลูกพืชได้                                         |                 |            |    |       |          |
| 2   | พูดอธิบายวิธีการปลูกพืชตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมได้                                  |                 |            |    |       |          |
| 3   | ระบุภาพที่ตรงกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่กำหนดได้ถูกต้อง                                |                 |            |    |       |          |
| 4   | พูดเพื่อให้ข้อมูลและบอกเหตุผลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกที่เหมาะสมได้               |                 |            |    |       |          |
| 5   | จำแนกขยะตามกลุ่ม Reduce, Reuse, Recycle และ Save ได้                                 |                 |            |    |       |          |
| 6   | เขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลกได้                                                       |                 |            |    |       |          |
| 7   | เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง |                 |            |    |       |          |
| 8   | จำแนกสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหามลภาวะต่าง ๆ ได้                                       |                 |            |    |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me คือ

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....  
.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

## Festivals & Celebrations



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals &amp; Celebrations

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 12 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัด**

- ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัด**

- ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**ตัวชี้วัด**

- ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

**มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด**

- ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความ และ หารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ความรู้

- 1) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 2) การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลา
- 3) การพูดตามบทสนทนาที่กำหนดให้
- 4) การคำศัพท์และกิจกรรมในวันวิสาขบูชา
- 5) การออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้

- 6) การเติมคำในช่องว่างตามเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 7) ออกเสียงข้อความที่กำหนด ให้เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมวันเด็ก
- 8) การตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่าน
- 9) วันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้า
- 10) ความหมายบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง
- 11) ความหมายประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์
- 12) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับวันคริสต์มาส
- 13) ทำหมวกซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่าน
- 14) เติมคำลงในเนื้อเรื่องตำนานวันวาเลนไทน์
- 15) ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์
- 16) สัญลักษณ์เกี่ยวกับวัน Halloween

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) พูดยตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันเกิดได้
- 2) บอกเวลาตามแบบอเมริกันได้
- 3) ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้
- 4) เรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง
- 5) พูดยตอบเกี่ยวกับส่วนสูงได้
- 6) พุดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้
- 7) อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 8) เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้
- 9) อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 10) พุดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้
- 11) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 12) พุดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง
- 13) พุดและเขียนบอกขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอสได้
- 14) พุดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้
- 15) อ่านออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้
- 16) พุดสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween ได้

### 3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. การประเมินผลรวบยอด

##### 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the Blanks
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day in Thailand
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Days in ASEAN
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day?
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Do You Do during Songkran Festival?
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Sing a Christmas Song
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Santa Claus
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wish List
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make a Santa's Hat
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween Symbols
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them!

## 6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                 |                                                                            |                                                                   |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | 4 (ดีมาก)                                                                   | 3 (ดี)                                                                     | 2 (พอใช้)                                                         | 1 (ปรับปรุง)                                                 |
| <b>ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</b><br>(ความถูกต้อง)                                         | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง                                 | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่                    | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                                  | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                            |
| <b>ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</b><br>(ความคล่องแคล่ว)                                      | ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด                                                | ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                                     | ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                            | ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก                                |
| <b>ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</b><br>(ความถูกต้อง)                                   | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง            |
| <b>ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</b><br>(ความคล่องแคล่ว)                                | พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด                                                 | พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                                      | พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ                           | พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย |
| <b>ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</b><br>(ความถูกต้อง)                        | พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์                                   | พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์                         | พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้          | ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร                           |
| <b>ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</b><br>(ความคล่องแคล่ว)                     | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด                                                      | พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง                                            | พูดไม่ต่อเนื่องพูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ                         | พูดติดขัดมากหยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด      |
| <b>ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</b><br>(การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด) | ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ                      | ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่                  | พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม                   | พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม                    |

| ประเด็น<br>การประเมิน                                                                                   | ระดับคุณภาพ                                                               |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | 4 (ดีมาก)                                                                 | 3 (ดี)                                                                                | 2 (พอใช้)                                                                                   | 1 (ปรับปรุง)                                                                      |
| <b>ประเมินการอ่านออกเสียง</b><br>(ความถูกต้องในการอ่าน)                                                 | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด                               | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                     | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                    | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด             |
| <b>ประเมินการอ่านออกเสียง</b><br>(น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)                                              | น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม | น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ | น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน | น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม |
| <b>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</b> | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ                                   | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง                                              | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                                                                  | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ                                                          |
| <b>ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>                                                                   | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ                                   | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง                                              | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                                                                  | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ                                                          |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |   |       |         |          |
|-------|---|-------|---------|----------|
| คะแนน | 4 | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | 3 | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | 2 | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | 1 | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Great Days

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/4

บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

ตัวชี้วัด ป.5/1

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2

เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/2

บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ การอ่าน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันเกิด

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันเกิดได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | จำนวน 1-3 และ 1 <sup>st</sup> -3 <sup>rd</sup>                                                 |
| คำศัพท์ใหม่    | party, presents, servant, go fishing, go boating, clean up                                     |
| โครงสร้างทบทวน | A: What are you going to do on your birthday?<br>B: I'm going to _____.<br>A: Great! Have fun! |
| โครงสร้างใหม่  | They <u>bring</u> birthday presents for him.<br>They <u>take</u> some chairs outside.          |
| หน้าที่ทางภาษา | การพูดคุยเกี่ยวกับวันเกิด (Talking about birthday)                                             |

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     | สื่อการเรียนรู้                                     | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                   |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                                                     |                                                     |                                                             |
| 1.       |                                                            | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์<br>เกี่ยวกับตัวเลขโดยการเล่นเกม<br>Funny Number                                                                                                                                                                        | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขโดย<br>การเล่นเกม Funny<br>Number | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br><br>2. เกม Funny<br>Number |                                                             |
| 2.       | 1. พูดยุติคำถาม<br>เกี่ยวกับกิจกรรมที่จะ<br>ทำในวันเกิดได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยวิธี<br>นำเสนอภาพ จากนั้นให้นักเรียน<br>ฟังและออกเสียงตามครู ทำยสุด<br>นักเรียนเดาความหมายจากภาพ<br>หากไม่สามารถตอบได้ ครูถึงจะ<br>บอกความหมาย ซึ่งคำศัพท์มีดังนี้<br>party, presents, servant, go<br>fishing, go boating, clean up<br>2. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้<br>to be going to + V1 จากนั้น | 1. นักเรียนฟังและออก<br>เสียงตามครู พร้อมทั้ง<br>บอกความหมาย                                        | - สื่อ PowerPoint                                   | - แบบประเมินที่ 2<br>แบบประเมินการพูด<br>ประโยคตามโครงสร้าง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                         |                                                                                                     | สื่อการเรียนรู้                                                                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                                                   |                              |                | ให้นักเรียนจับคู่สนทนาตาม<br>โครงสร้าง                                                                       | 2. นักเรียนทบทวนการใช้<br>to be going to +<br>V1 และจับคู่สนทนาตาม<br>โครงสร้าง                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.       | 2. ตอบคำถามจาก<br>เรื่องที่ได้ฟังได้                              | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1<br>เรื่อง Match Them! และ<br>ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the<br>Blanks            | - นักเรียนทำใบงานที่ 1<br>เรื่อง Match Them!<br>และ ใบงานที่ 2 เรื่อง<br>Fill in the Blanks         | 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง<br>Match Them!<br>2. ใบงานที่ 2 เรื่อง<br>Fill in the Blanks | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน                                                                                                                                                                                  |
| 4.       | 3. ตั้งใจเรียน<br>พยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูให้นักเรียนร้องเพลง Happy<br>Birthday to You อวยพรวันเกิด<br>ให้กับเพื่อนในห้องที่เกิดช่วงนี้<br>จริง ๆ | - นักเรียนร้องเพลง<br>Happy Birthday to<br>You อวยพรวันเกิด<br>ให้กับเพื่อนในห้องที่เกิด<br>ช่วงนี้ | - สื่อ PowerPoint                                                                 | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน<br>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย<br>ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the Blanks
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Birthday

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the Blanks
- 3) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 4) การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันเกิด

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                  | *เครื่องมือ                                                                       | เกณฑ์การประเมิน                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้                                                                                    | - ตรวจสอบความถูกต้องของ<br>การตอบคำถามจากเรื่อง<br>ที่อ่าน                               | 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง<br>Match Them!<br>2. ใบงานที่ 2 เรื่อง<br>Fill in the Blanks | ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรม<br>ที่จะทำในวันเกิดได้                                                                | - ประเมินการพูดถาม-<br>ตอบเกี่ยวกับกิจกรรม<br>ที่จะทำในวันเกิด                           | - แบบประเมินที่ 2                                                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามและ<br>สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                          | - ประเมินความตั้งใจ<br>เพียรพยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                  | - แบบประเมินที่ 9                                                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถ<br>ในการสื่อสาร การใช้<br>ทักษะชีวิตและการใช้<br>เทคโนโลยี           | - แบบประเมินที่ 10                                                                | ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้<br>และความมุ่งมั่นในการ<br>ทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 1 Jim's Birthday Party

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

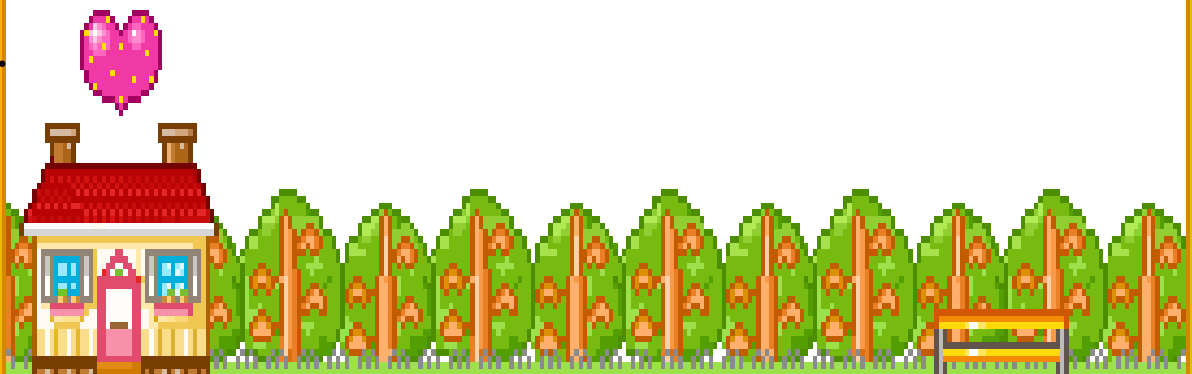
## Jim's Birthday Party

Today is a good day. It is Jim's birthday. He is having a birthday party at home. His friends come to the party. They bring birthday presents for him. He is very happy.

Jim's friends want to eat under the trees. They take the tables and some chairs outside. They put them under the trees. The servant puts white tablecloths on the tables. Jim's mother cooks the food.

Jim has a radio. He plays it loudly. All his friends dance. They like to dance. They also sing some songs. They are very happy.

After lunch they will clean up the tables. Jim's house is near the river, so they are going to go boating and fishing in the river before going back home.



ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the words with the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำกับรูปภาพ

1. party •

a.



2. present •

b.



3. servant •

c.



4. clean up •

d.



5. go fishing •

e.



6. go boating •

f.



7. tablecloth •

g.



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the words with the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำกับรูปภาพ

1. party

2. present

3. servant

4. clean up

5. go fishing

6. go boating

7. tablecloth

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.



## ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the Blanks

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Put the words from worksheet 1: Match Them! in the blanks.**คำชี้แจง:** นำคำศัพท์จากใบงานที่ 1 Match Them! มาเติมลงในช่องว่าง

1. Jim is having a birthday \_\_\_\_\_ at home.
2. His friends bring \_\_\_\_\_ to him.
3. His \_\_\_\_\_ puts \_\_\_\_\_ on the tables and takes some food outside.
4. They \_\_\_\_\_ the tables after the party.
5. Jim and his friends will \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in the river.



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Fill in the Blanks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Put the words from worksheet 1: Match Them! in the blanks.

**คำชี้แจง:** นำคำศัพท์จากใบงานที่ 1 Match Them! มาเติมลงในช่องว่าง

1. Jim is having a birthday party at home.
2. His friends bring presents to him.
3. His servant puts tablecloths on the tables and takes some food outside.
4. They clean up the tables after the party.
5. Jim and his friends will go boating and go fishing in the river.



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Great Days               |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล          |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                |
| ป.5/3           | ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน    |
| มาตรฐาน ต 1.3   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว                                              |

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

|                 |                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 2.2   | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย                                                  |

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

|                 |                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 4.1   | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม         |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาตามแบบอเมริกัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาได้

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกเวลาตามแบบอเมริกันได้

### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | number one, two ... sixty                                                                                |
| คำศัพท์ใหม่    | draw, paint, cook, study, play, read                                                                     |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                                        |
| โครงสร้างใหม่  | A: What time is it?<br>B: It's __ (American way) ____.<br>A: It's the time to _____.<br>B: OK. Let's go. |
| การออกเสียง    | เสียง s - Let's                                                                                          |
| หน้าที่ทางภาษา | การถามตอบเกี่ยวกับเวลา (Talking about time)                                                              |

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                |                                                                                            | สื่อการเรียนรู้                                                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้            |
|----------|---------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|          |                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                          | กิจกรรมนักเรียน                                                                            |                                                                       |                                      |
| 1.       |                                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูแบ่งนักเรียนทำกิจกรรม<br>ทบทวนจำนวน 1 ถึง 60 โดย<br>ใช้บัตรภาพตัวเลข | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนทำกิจกรรม<br>ทบทวนจำนวน 1 ถึง 60<br>โดยใช้บัตรภาพตัวเลข | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 1 เรื่อง<br>Vocabulary<br>Review | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน |
| 2.       | 1. ถามและตอบคำถาม<br>เกี่ยวกับเวลาได้ | ขั้นสอน                      | 15<br>นาที     | 1. ครูใช้นาฬิกาจำลอง<br>สอนเวลา ใช้คำถามเพื่อให้<br>นักเรียนฝึกบอกเวลา<br>2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน<br>สนทนา                                       | 1. นักเรียนฝึกบอกเวลา<br>2. นักเรียนจับคู่กันสนทนา                                         | - สื่อ PowerPoint                                                     |                                      |
| 3.       | 2. บอกเวลาตามแบบ<br>อเมริกันได้       | ขั้นปฏิบัติ                  | 20<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3<br>เรื่อง Tell the Time แล้วฝึก<br>อ่านให้คล่อง                                                                        | - นักเรียนทำใบงานที่ 3<br>เรื่อง Tell the Time แล้ว<br>ฝึกอ่านให้คล่อง                     | - ใบงานที่ 3 เรื่อง<br>Tell the Time                                  | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                          | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                          |                                                                                                                         | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.       | 3. ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>และสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูให้นักเรียนนั่งจับคู่ฟัง<br>การพูดเข้าจังหวะ (chant)<br>บทสนทนา นักเรียนฝึกพูด<br>เข้าจังหวะจากบทสนทนาของ<br>นักเรียนเอง | - นักเรียนนั่งจับคู่ฟังการพูด<br>เข้าจังหวะ (chant)<br>บทสนทนา นักเรียนฝึกพูด<br>เข้าจังหวะจากบทสนทนา<br>ของนักเรียนเอง | - สื่อ PowerPoint | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Day

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time
- 2) การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลา
- 3) การบอกเวลาตามแบบอเมริกัน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                     | *เครื่องมือ                       | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาได้                                                                                 | - ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำอ่านเวลาตามแบบอเมริกัน                     | - แบบประเมินที่ 2                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- บอกเวลาตามแบบอเมริกันได้                                                                                          | - ประเมินการพูดถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลา                                  | - ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                              | - ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้            | - แบบประเมินที่ 9                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี          | - แบบประเมินที่ 10                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write how to read the given time in English and read aloud.**คำชี้แจง:** เขียนเวลาที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรเสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียง

1. 7:05 - write

2. 8:30 - study

3. 9:15 - read

4. 10:10 - paint

5. 12:13 - clean

6. 2:34 - draw



1. What time is it?

It's \_\_\_\_\_.

It's time to \_\_\_\_\_.

2. What time is it?

It's \_\_\_\_\_.

It's time to \_\_\_\_\_.

3. What time is it?

It's \_\_\_\_\_.

It's time to \_\_\_\_\_.

4. What time is it?

It's \_\_\_\_\_.

It's time to \_\_\_\_\_.

5. What time is it?

It's \_\_\_\_\_.

It's time to \_\_\_\_\_.

6. What time is it?

It's \_\_\_\_\_.

It's time to \_\_\_\_\_.

7. What time is it?

It's \_\_\_\_\_.

It's time to \_\_\_\_\_.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Tell the Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write how to read the given time in English and read aloud.

คำชี้แจง: เขียนเวลาที่กำหนดให้เป็นตัวอักษรเสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียง

1. 7:05 - write

2. 8:30 - study

3. 9:15 - read

4. 10:10 - paint

5. 12:13 - clean

6. 2:34 - draw

1. What time is it?

It's seven oh five.

It's time to write.

2. What time is it?

It's eight thirty.

It's time to study.

3. What time is it?

It's nine fifteen.

It's time to read.

4. What time is it?

It's ten ten.

It's time to paint.

5. What time is it?

It's twelve thirteen.

It's time to clean.

6. What time is it?

It's two thirty four.

It's time to draw.

7. What time is it?

It's four o'clock.

It's time to go home.



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Great Days               |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล          |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน                                       |
| ป.5/2           | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                |
| ป.5/4           | บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ             |
| มาตรฐาน ต 1.3   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีคุณภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว                                              |

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

|                 |                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 4.1   | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม         |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล ความรู้ในการจัดดอกไม้บูชาสำหรับวันวิสาขบูชา

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) พูดตามบทสนทนาที่กำหนดให้ได้
- 2) บอกคำศัพท์และกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | 1 <sup>st</sup> –10 <sup>th</sup> , mine, yours                       |
| คำศัพท์ใหม่    | jasmine, rose, marigold, orchid, Champa, crown flower, needle, thread |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                     |
| โครงสร้างใหม่  | A: What is _____ made of?<br>B: It's made of _____.<br>A: It's cool!  |
| หน้าที่ทางภาษา | การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)                     |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้               | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                | สื่อการเรียนรู้       | การประเมิน<br>การเรียนรู้            |
|----------|-------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|          |                                     |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                                                |                       |                                      |
| 1.       |                                     | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูสนทนากับนักเรียนถึง<br>วันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา<br>(Buddhist Holidays)<br>นำไปสู่วันสำคัญสากลของโลก<br>(International Important<br>Days) คือวันวิสาขบูชา<br>(Visakha Bucha Day)<br>นักเรียนช่วยกันเสนอวันหยุด<br>สำคัญทางพุทธศาสนา | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนช่วยกันเสนอ<br>วันหยุดสำคัญทาง<br>พุทธศาสนา | 1. สื่อ<br>PowerPoint | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน |
| 2.       | 1. พูดยตามบทสนทนา<br>ที่กำหนดให้ได้ | ขั้นสอน                      | 15<br>นาที     | 1. ครูนำนักเรียนสนทนา<br>เกี่ยวกับวันวิสาขบูชา พร้อม<br>ทั้งสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                                                                                                                               | 1. นักเรียนฟังและ<br>ออกเสียงตามครู                                            | - สื่อ PowerPoint     |                                      |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                              | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                         |                                                                  | สื่อการเรียนรู้                        | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|          | 2. บอกคำศัพท์<br>และกิจกรรมใน<br>วันวิสาขบูชาได้                   |                              |                | 2. ครูให้นักเรียนอ่านบท<br>สนทนา โดยครูอ่านก่อน<br>จากนั้นนักเรียนอ่านตาม                                                                                    | 2. นักเรียนอ่านบทสนทนา                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.       | 3. ตอบคำถามจาก<br>บทสนทนาที่อ่านได้                                | ขั้นปฏิบัติ                  | 20<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4<br>เรื่อง Read and Answer                                                                                                       | - นักเรียนทำใบงานที่ 4<br>เรื่อง Read and Answer                 | - ใบงานที่ 4 เรื่อง<br>Read and Answer | - ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน                                                                                                                                                                            |
| 4.       | 4. ตั้งใจ เพียร<br>พยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูให้นักเรียนนำผลงาน<br>พวงมาลัยมาส่ง ครูเลือก<br>ผลงานที่สวยงามที่สุด 5 ชิ้น<br>จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน<br>ลงคะแนนเสียงว่าผลงานชิ้น<br>ไหนสวยงามที่สุด | - นักเรียนร่วมกัน<br>ลงคะแนนเสียงว่าผลงาน<br>ชิ้นไหนสวยงามที่สุด | - สื่อ PowerPoint                      | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer
- 2) การบอกคำศัพท์และกิจกรรมในวันวิสาขบูชา
- 3) การพูดตามบทสนทนาที่กำหนดให้
- 4) การตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่าน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                         | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1) พูดตามบทสนทนาที่กำหนดให้ได้<br>2) บอกคำศัพท์และกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้                                       | 1) พูดตามบทสนทนาที่กำหนดให้ได้<br>2) บอกคำศัพท์และกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้    | - บทสนทนา                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้                                                                                      | - ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม                                            | - ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                              | - ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้              | - แบบประเมินที่ 9                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี            | - แบบประเมินที่ 10                  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** In pairs, read the conversation aloud. Then, answer the questions.

**คำชี้แจง:** จับคู่กับเพื่อน อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

Pim: Where are you going?

Bam: I'm going to the flower market.

Pim: Me too. What do you want to buy?

Bam: A garland, and you?

Pim: I need a garland as well.

At the flower market, Bam and Pim go to the different shops. After 5 minutes, they meet again.

Bam: What's your garland made of?

Pim: It's made of jasmines and roses, and yours?

Bam: It looks very nice. Mine is made of crown flowers and orchids.

Pim: Wow! It's cool!

1. Where are Pim and Bam going?

\_\_\_\_\_ .

2. What do they want to buy?

\_\_\_\_\_ .

3. What is Pim's garland made of?

\_\_\_\_\_ .

4. What is Bam's garland made of?

\_\_\_\_\_ .

5. Are the garlands beautiful? How do you know?

\_\_\_\_\_ .

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** In pairs, read the conversation aloud. Then, answer the questions.

**คำชี้แจง:** จับคู่กับเพื่อน อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

Pim: Where are you going?

Bam: I'm going to the flower market.

Pim: Me too. What do you want to buy?

Bam: A garland, and you?

Pim: I need a garland as well.

At the flower market, Bam and Pim go to the different shops. After 5 minutes, they meet again.

Bam: What's your garland made of?

Pim: It's made of jasmines and roses, and yours?

Bam: It looks very nice. Mine is made of crown flowers and orchids.

Pim: Wow! It's cool!

1. Where are Pim and Bam going?

**They are going to the flower market.**

2. What do they want to buy?

**They want to buy garlands.**

3. What is Pim's garland made of?

**It is made of jasmines and roses.**

4. What is Bam's garland made of?

**It is made of crown flowers and orchids.**

5. Are the garlands beautiful? How do you know?

**Yes, they are. Because Pim's garland looks very nice and Bam's is cool.**

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 1        | เรื่อง Great Days               |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้ได้
- 2) เติมคำในช่องว่างตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สารการเรียนรู้

|                |                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | first, second, ....tenth                                                         |
| คำศัพท์ใหม่    | throne, coronation, medical team, travel, cure, sufficiency economy, rural area  |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                |
| โครงสร้างใหม่  | Subject + v.2<br>He travelled to every corner of the country.                    |
| หน้าที่ทางภาษา | การพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ(พระมหากษัตริย์)<br>(Talking about the King Rama IX) |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                               |                                                                                                            | สื่อการเรียนรู้      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                      |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                         | กิจกรรมนักเรียน                                                                                            |                      |                           |
| 1.       |                                                                                                      | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูสนทนากับนักเรียน<br>เกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ พร้อม<br>ทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับวันพ่อให้<br>นักเรียนตอบ | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนช่วยกันตอบ<br>คำถามครู                                                  | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |
| 2.       | 1. อ่านออกเสียงคำ<br>และข้อความที่<br>กำหนดให้ได้<br>2. เติมคำในช่องว่าง<br>ตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้ | ขั้นสอน                      | 15<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่<br>ให้กับนักเรียนได้ฝึกออกเสียง<br>ตาม พร้อมทั้งแปล<br>ความหมาย<br>2. ครูนำเสนอเรื่อง The King<br>Rama IX ให้นักเรียนได้ฝึก<br>อ่าน                        | 1. นักเรียนฟังและอ่าน<br>ออกเสียงตาม พร้อมทั้ง<br>แปลความหมาย<br>2. นักเรียนอ่านเรื่อง<br>The King Rama IX | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                   | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                   |                                                                                               | สื่อการเรียนรู้                            | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                         |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                       |
| 3.       | 3. เรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง         | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX                                                   | - นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX                                                | - ใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX       | - ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน                                                                                                                                                      |
| 4.       | 4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นสรุป                     | 10<br>นาที     | 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง The King Rama IX<br>2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | 1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง The King Rama IX<br>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | - สื่อ PowerPoint<br><br>- แบบประเมินตนเอง | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Father's Day

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX
- 2) ความถูกต้องของใบงาน
- 3) การอ่านออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้
- 4) การเรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                             | *เครื่องมือ                          | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1) อ่านออกเสียงคำและข้อความที่กำหนดให้ได้<br>2) เติมคำในช่องว่างตามเนื้อเรื่องที่อ่านได้                         | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการเติมคำในเนื้อเรื่องและการเรียงลำดับคำตามโครงสร้าง<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนโครงการในพระราชดำริ | - ใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- เรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง                                                                      | - ประเมินการอ่านออกเสียง                                                                                                            | - แบบประเมินที่ 5                    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                              | - ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                   | - แบบประเมินที่ 9                    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี                                                                 | - แบบประเมินที่ 10                   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                                       | - แบบประเมินที่ 9                    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Instructions:

**Part A:** Read "The King Rama IX" and complete the text.

**คำชี้แจง:** อ่าน "The King Rama IX" และเติมคำลงในข้อความให้สมบูรณ์

## The King Rama IX

On 5th December, was the date of the anniversary of the King Bhumibol Adulyadej, Rama IX, born in 1927, who died on 13th October 2016. Moreover 5th December or Father's day was very importance day of Thai people to do something for the kindness of him. He was the Father of the nation and he was our beloved king.



His Majesty King Bhumibol Adulyadej was born in Cambridge, Massachusetts, USA, on 5 December 1927.

His Majesty succeeded the throne on 9<sup>th</sup> June 1946, but was not yet of age. His coronation was on 5<sup>th</sup> May 1950.

During his reign as the King of Thailand, His Majesty travelled to every corner of the country to visit the Thai people. In each of his visits, he brought his medical team to cure sick people too.

He also suggested using the Sufficiency Economy Idea to help people. with enough to eat. There are many royal projects that can help Thai people in the rural areas.

King \_\_\_\_\_ was born in \_\_\_\_\_ USA, on 5 December 1927. His Majesty succeeded the \_\_\_\_\_ on 9<sup>th</sup> June 1946, but was not yet of age. His \_\_\_\_\_ was on 5<sup>th</sup> May 1950.

He \_\_\_\_\_ to every corner of country to visit \_\_\_\_\_. Every time he visited his people, he \_\_\_\_\_ his medical team to cure sick people. He \_\_\_\_\_ people to live their life using \_\_\_\_\_ Economy.

**Part B:** Unseramble these sentences.

คำชี้แจง: เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. was/ King/ in/ born/ Bhumibol/ Massachusetts.

\_\_\_\_\_ .

2. He/ every/ to/ travelled/ Thailand/ corner/ of.

\_\_\_\_\_ .

3. coronation/ on/ His/ 1950/ May/was/5<sup>th</sup>.

\_\_\_\_\_ .

4. brought/ with/ He/ medical team/him.

\_\_\_\_\_ .

5. people/ sufficiency economy/ suggested/ He/to.

\_\_\_\_\_ .

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง The King Rama IX

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Father's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Instructions:

**Part A:** Read "The King Rama IX" and complete the text.

**คำชี้แจง:** อ่าน "The King Rama IX" และเติมคำลงในข้อความให้สมบูรณ์

## The King Rama IX

On 5th December, was the date of the anniversary of the King Bhumibol Adulyadej, Rama IX, born in 1927, who died on 13th October 2016. Moreover 5th December or Father's day was very importance day of Thai people to do something for the kindness of him. He was the Father of the nation and he was our beloved king.



His Majesty King Bhumibol Adulyadej was born in Cambridge, Massachusetts, USA, on 5 December 1927.

His Majesty succeeded the throne on 9<sup>th</sup> June 1946, but was not yet of age. His coronation was on 5<sup>th</sup> May 1950.

During his reign as the King of Thailand, His Majesty travelled to every corner of the country to visit the Thai people. In each of his visits, he brought his medical team to cure sick people too.

He also suggested using the Sufficiency Economy Idea to help people. with enough to eat. There are many royal projects that can help Thai people in the rural areas.

King Bhumibol was born in Massachusetts, USA, on 5 December 1927. His Majesty succeeded the throne on 9<sup>th</sup> June 1946, but was not yet of age. His coronation was on 5<sup>th</sup> May 1950.

He travelled to every corner of country to visit people. Every time he visited his people, he brought his medical team to cure sick people. He suggested people to live their life using Sufficiency Economy.

**Part B:** Unseramble these sentences.

คำชี้แจง: เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. was/ King/ in/ born/ Bhumibol/ Massachusetts.  
King Bhumibol was born in Massachusetts.
2. He/ every/ to/ travelled/ Thailand/ corner/ of.  
He travelled to every corner of Thailand.
3. coronation/ on/ His/ 1950/ May/was/5<sup>th</sup>.  
His coronation was on 5<sup>th</sup> May 1950.
4. brought/ with/ He/ medical team/him.  
He brought medical team with him.
5. people/ sufficiency economy/ suggested/ He/to.  
He suggested Sufficiency Economy to people.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                         | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | พูดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำในวันเกิดได้ |                 |    |            |       |          |
| 2   | ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาได้                 |                 |    |            |       |          |
| 3   | บอกเวลาตามแบบอเมริกันได้                       |                 |    |            |       |          |
| 4   | บอกคำศัพท์และกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้          |                 |    |            |       |          |
| 5   | เรียงลำดับคำเป็นประโยคตามโครงสร้างได้ถูกต้อง   |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Children's Day           |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล                |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                      |
| ป.5/4           | บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ                   |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล                                                              |

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

|                 |                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 4.1   | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม                                      |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา                              |
| มาตรฐาน ต 4.2   | ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ                                                      |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนด ให้เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมวันเด็กได้
- 2) ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับส่วนสูงได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | second                                                                                         |
| คำศัพท์ใหม่    | free, finish, ticket, bus conductor                                                            |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                              |
| โครงสร้างใหม่  | A: How tall is she/he?<br>B: She/He is 100 centimetres tall.<br>A: She/He can take a free bus. |
| หน้าที่ทางภาษา | การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก (Talking about Children's Day)                                       |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                              | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   | สื่อการเรียนรู้      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|          |                                                                                    |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                                   |                      |                           |
| 1.       |                                                                                    | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรม<br>ของเด็ก ๆ ตามสถานที่ต่าง ๆ<br>โดยใช้บัตรภาพชุด Children's<br>Day นำสนทนาถึงกิจกรรมและ<br>สถานที่ในรูปภาพ เพื่อเชื่อมโยง<br>เข้าสู่วันเด็กแห่งชาติ | 1. นักเรียนทักทายครู<br>2. นักเรียนดูภาพ<br>กิจกรรมของเด็ก ๆ ตาม<br>สถานที่ต่าง ๆ | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |
| 2.       | 1. อ่านออกเสียง<br>ข้อความที่กำหนด ให้<br>เกี่ยวกับสถานที่และ<br>กิจกรรมวันเด็กได้ | ขั้นสอน                      | 15<br>นาที     | 1. ครูนำเสนอบทสนทนาให้<br>นักเรียนอ่าน โดยครูอ่าน จากนั้น<br>นักเรียนอ่านตาม หลังอ่านเสร็จ<br>ครูประเมินความเข้าใจใน<br>สิ่งที่อ่านโดยการถาม                                                                                                                | 1. นักเรียนอ่านบท<br>สนทนา และตอบคำถาม<br>ครู                                     | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                         | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                 |                                                                                         | สื่อการเรียนรู้                                      | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                    |
|          | 2. พูดยตอบคำถามจาก<br>บทสนทนาเกี่ยวกับ<br>กิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้<br>3. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับ<br>ส่วนสูงได้ |                              |                | 2. ครูนำเสนอโครงสร้างการ<br>สนทนาใหม่กับนักเรียน<br>3. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนา<br>ตามโครงสร้างใหม่ | 2. นักเรียนศึกษา<br>โครงสร้างการสนทนาใหม่<br>3. นักเรียนจับคู่สนทนา<br>ตามโครงสร้างใหม่ |                                                      |                                                                                                                                                    |
| 3.       |                                                                                                               | ขั้นปฏิบัติ                  | 20<br>นาที     | - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6<br>เรื่อง Children's Day in<br>Thailand                                 | - นักเรียนทำใบงานที่ 6<br>เรื่อง Children's Day<br>in Thailand                          | - ใบงานที่ 6 เรื่อง<br>Children's Day<br>in Thailand | 1. ตรวจสอบความถูกต้อง<br>ในการทำใบงาน<br>2. แบบประเมินที่ 5<br>แบบประเมินการอ่าน<br>ออกเสียง<br>3. แบบประเมินที่ 6<br>แบบประเมินการเขียน<br>บรรยาย |
| 4.       | 4. ตั้งใจ เพียรพยายาม<br>และสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้                                                | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูและนักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์ สถานที่และกิจกรรมที่<br>เกี่ยวข้องกับวันเด็ก                        | - นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์ สถานที่และ<br>กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ<br>วันเด็ก             | - สื่อ<br>PowerPoint                                 | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ของผู้เรียน                                                                          |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                             |
|----------|---------------------------|------------------------------|----------------|----------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           |                              |                | กิจกรรมครู           | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                                                                                                       |
|          |                           |                              |                |                      |                 |                 | ด้านความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น<br>ในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day in Thailand
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day in Thailand

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day in Thailand
- 2) ความถูกต้องของใบงาน
- 3) การอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนด ให้เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมวันเด็ก
- 4) การพูดตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่าน
- 5) พูดถามตอบเกี่ยวกับส่วนสูง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                 | วิธีการ                                                                        | *เครื่องมือ                                    | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1. อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมวันเด็กได้<br>2. พูดตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้ | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่สืบค้น<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม | - ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day in Thailand | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดถามตอบเกี่ยวกับส่วนสูงได้                                                                                                          | - ประเมินการอ่านออกเสียง ประเมินความสามารถในการเขียนบรรยาย                     | แบบประเมินที่ 5<br>แบบประเมินที่ 6             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                  | - ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต                     | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี             | - แบบประเมินที่ 10                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                                              | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน  | - แบบประเมินที่ 9                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day in Thailand  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the passage and answer the questions.

**คำชี้แจง:** อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Today is the second Saturday of January. It is Children's Day. Children in Thailand are excited to visit many places for free. Mike wants to go to the zoo. He talks to his mom.

**Mike:** Mom, I want to go to the zoo. Can you take me there?

**Mom:** Sure, Mike. But you should finish your breakfast first.

**Mike:** OK, mom.

After breakfast Mike and his mom walk to the bus stop. They get on a bus. Mike's mom talks to the ticket seller.

**Mom:** How much is a ticket for two?

**Bus conductor:** 20 baht. How tall is your son?

**Mom:** 100 centimetres.

**Bus conductor:** He can take a free bus.

**Mom:** Thank you.



1. Where does Mike want to go?
 

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. many places  | c. a free place |
| b. the bus stop | d. the zoo      |
  
2. When does he go there?
 

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| a. after breakfast        | c. in January     |
| b. on the second Saturday | d. all is correct |
  
3. How does he go there? He goes there \_\_\_\_\_.
 

|           |               |
|-----------|---------------|
| a. by car | c. by bicycle |
| b. by bus | d. on foot    |
  
4. How much is the ticket for Mike's mom?
 

|            |                |
|------------|----------------|
| a. 20 bath | c. 10 baht     |
| b. 15 bath | d. It is free. |
  
5. Why is the bus free for Mike? Because \_\_\_\_\_.
 

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| a. He is a good boy.               | c. He is tall.              |
| b. He is only 100 centimeter tall. | d. It's the Children's Day. |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Children's Day in Thailand  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the passage and answer the questions.

**คำชี้แจง:** อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

Today is the second Saturday of January. It is Children's Day. Children in Thailand are excited to visit many places for free. Mike wants to go to the zoo. He talks to his mom.

**Mike:** Mom, I want to go to the zoo. Can you take me there?

**Mom:** Sure, Mike. But you should finish your breakfast first.

**Mike:** OK, mom.

After breakfast Mike and his mom walk to the bus stop. They get on a bus. Mike's mom talks to the ticket seller.

**Mom:** How much is a ticket for two?

**Bus conductor:** 20 baht. How tall is your son?

**Mom:** 100 centimetres.

**Bus conductor:** He can take a free bus.

**Mom:** Thank you.



- Where does Mike want to go?  
a. many places  
b. the bus stop  
c. a free place  
d. the zoo
- When does he go there?  
a. after breakfast  
b. on the second Saturday  
c. in January  
d. all is correct
- How does he go there? He goes there \_\_\_\_\_.  
a. by car  
b. by bus  
c. by bicycle  
d. on foot
- How much is the ticket for Mike's mom?  
a. 20 bath  
b. 15 bath  
c. 10 baht  
d. It is free.
- Why is the bus free for Mike? Because \_\_\_\_\_.  
a. He is a good boy.  
b. He is only 100 centimetrea tall.  
c. He is tall.  
d. It's the Children's Day.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 2        | เรื่อง Children's Day           |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศเวียดนาม กัมพูชา และสิงคโปร์จะทำให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พุดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December            |
| คำศัพท์ใหม่    | Vietnam, Cambodia, Singapore, Vietnamese, Cambodian, Singaporean                                            |
| โครงสร้างทบทวน | การบอกวันที่                                                                                                |
| โครงสร้างใหม่  | I'm from (country).<br>I'm (nationality).<br>The Children's Day is on _____.                                |
| หน้าที่ทางภาษา | การสนทนาเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน<br>(Talking about Children's Days in ASEAN countries) |

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                           | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
|          |                                                                                 |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมนักเรียน                                                                                         |                   |                           |
| 1.       |                                                                                 | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้ง<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>2. ครูให้นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์ชื่อเดือนต่าง ๆ ใน 1 ปี<br>เป็นภาษาอังกฤษ                                                                                                                            | 1. นักเรียนกล่าวทักทาย<br>คุณครู<br>2. นักเรียนทบทวน<br>คำศัพท์ชื่อเดือนต่าง ๆ<br>ใน 1 ปีเป็นภาษาอังกฤษ | - สื่อ PowerPoint |                           |
| 2.       | 1. บอกวันที่ของวันเด็ก<br>ของประเทศในกลุ่ม<br>สมาชิกอาเซียนตามที่<br>ค้นคว้าได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนดูภาพ<br>International Children's Day<br>และบอกว่ามีเด็กชาติใดบ้าง<br>ในรูปภาพ (Chinese, Korean,<br>Indian, Japanese, American,<br>Turkish, etc.)<br>2. ครูถามนักเรียนว่าประเทศ<br>ในกลุ่มอาเซียนมีงานวันเด็ก<br>หรือไม่ ถ้ามีแต่ละประเทศ | - นักเรียนสนทนาถาม<br>ตอบกับครูเกี่ยวกับ<br>งานวันเด็กในประเทศ<br>กลุ่มอาเซียน                          | - สื่อ PowerPoint |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 | สื่อการเรียนรู้                                                              | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                      |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กิจกรรมนักเรียน                                                                 |                                                                              |                                                                                                     |
|          |                                                                                                                      |                              |                | มีวันเด็กตรงกันหรือไม่และ<br>กิจกรรมของเขาเหมือนหรือ<br>แตกต่างจากของไทย ให้นักเรียน<br>ร่วมกันแสดงความคิดเห็น<br>แจ้งให้นักเรียนทราบว่าอาจเป็น<br>การคาดเดา นักเรียนจะได้<br>ค้นหาความจริงต่อไป<br>3. ครูทบทวนชื่อประเทศ<br>ในประชาคมอาเซียนโดยใช้ภาพ<br>ASEAN Countries ให้นักเรียน<br>ทายชื่อประเทศจากธงชาติ |                                                                                 |                                                                              |                                                                                                     |
| 3.       | 2. พุดแนะนำชื่อ<br>ประเทศและสัญชาติ<br>ของตนเพื่อแนะนำการ<br>แสดงกิจกรรมของเด็ก<br>ประเทศในกลุ่มสมาชิก<br>อาเซียนได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูนำนักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับ<br>วันเด็กและเชื้อชาติของคน<br>ในประชาคมอาเซียนจาก<br>อินเทอร์เน็ต (คำสำคัญสำหรับ<br>ค้นคว้าคือ Children's day in<br>(country), Children's day<br>activities in (country)) โดย<br>แบ่งกลุ่มตามจำนวนประเทศ                                                                      | 1. นักเรียนค้นคว้า<br>เกี่ยวกับวันเด็กและเชื้อ<br>ชาติของคนในประชาคม<br>อาเซียน | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 7 เรื่อง<br>Children's Days<br>in ASEAN | 1. แบบประเมินที่ 2 แบบ<br>ประเมินการพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของ<br>ข้อมูล |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | สื่อการเรียนรู้           | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                |                           |                           |
|          |                       |                              |                | <p>10 ประเทศ ครูคอยดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่หาข้อมูลไม่พบ เมื่อพบแล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Days in ASEAN</p> <p>2. ครูตรวจความถูกต้องของข้อมูลที่นักเรียนค้นคว้า สอนการออกเสียงชื่อประเทศและเชื้อชาติตามชั้นที่ค้นคว้าโดยใช้คำศัพท์ชุด Countries และ Nationalities ทบทวนการอ่านออกเสียงวันที่ และให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. ครูสมมติให้นักเรียนเป็นตัวแทนของประเทศที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า ออกมาพูดรายงานข้อมูลที่ค้นคว้าได้ เช่น My name is Tien. I come from Vietnam.</p> | <p>2. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงวันที่และออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนออกมาพูดรายงานข้อมูลที่ค้นคว้าได้</p> | <p>3. สื่อ PowerPoint</p> |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         | สื่อการเรียนรู้    | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                                         |                    |                                                                                                                                                                                        |
|          |                       |                              |                | My My Children's Day is on 1 <sup>st</sup> June. ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                        |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5 นาที         | 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมหรือการแสดงเพื่อความสนุกสนานในวันเด็ก 1 ชุด โดยให้นักเรียนช่วยกันเลือกที่จะนำเสนอกิจกรรมของประเทศใดในทั้งหมด 10 ประเทศ ครูกำหนดให้นักเรียนเตรียมการแสดงหรือกิจกรรม 10 นาที และแสดง 3-5 นาที ในขั้นตอนการแสดงให้ผู้ที่จะแสดงใช้ภาษาอังกฤษในทุกขั้นตอนการนำเสนอ โดยเริ่มตั้งแต่การทักทาย การแนะนำข้อมูล การนำเข้าสู่การแสดง เช่น | 1. นักเรียนช่วยกันคิดกิจกรรมหรือการแสดงเพื่อความสนุกสนานในวันเด็ก 1 ชุด | 1. สื่อ PowerPoint | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      | สื่อการเรียนรู้                                     | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                                      |                                                     |                           |
|          |                       |                              |                | <p>Hello, we are from Vietnam. We are Vietnamese. The Children's Day is on the first of June. We are going to show you a dance. โดยมีครูให้คำแนะนำในการออกเสียงและการเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. ครูถามให้นักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของวันเด็ก ดังนี้</p> <p>1) นักเรียนคิดว่าทุกประเทศในโลกนี้กำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>2) นักเรียนคิดว่าวันนี้สำคัญต่อตนเองหรือไม่ อย่างไร</p> | <p>2. นักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของวันเด็ก</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | <p>2. สื่อ PowerPoint</p> <p>3. แบบประเมินตนเอง</p> |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมนักเรียน |                 |                           |
|          |                       |                              |                | 3) ทำไมทางราชการจึงนิยม<br>เปิดสถานที่สำคัญ ๆ ให้เด็ก ๆ<br>เข้าชมฟรี<br><br>4) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจาก<br>การค้นคว้าเกี่ยวกับวันเด็กใน<br>ประเทศสมาชิก ASEAN<br><br>5) ครูให้นักเรียนทำแบบ<br>ประเมินตนเอง<br><br>6) ครูประเมินคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์ และสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบ<br>ประเมินที่ 9 และ 10 |                 |                 |                           |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Days in ASEAN
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's days in AEC
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Days in ASEAN
- 4) บัตรภาพชุด ASEAN Country
- 5) บัตรคำชุด Countries
- 6) บัตรคำชุด Nationalities

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Days in ASEAN
- 2) การบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้า
- 3) การพูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้                                               | - ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่สืบค้น                                        | - ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day in ASEAN | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้                     | - ประเมินการพูดรายงานข้อมูลของประเทศที่ค้นคว้า                                | - แบบประเมินที่ 2                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                             | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต               | - แบบประเมินที่ 10                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Days in ASEAN  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Search about Children's Days in ASEAN community from the Internet.

**คำชี้แจง:** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต

| country   | nationality                                                                         | Children's Day |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Vietnam   |  |                |
| Cambodia  |                                                                                     |                |
| Singapore |                                                                                     |                |

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Days in ASEAN  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Search about Children's Days in ASEAN community from the Internet.

**คำชี้แจง:** สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต

| country   | nationality | Children's Day              |
|-----------|-------------|-----------------------------|
| Vietnam   | Vietnamese  | 1 <sup>st</sup> June        |
| Cambodia  | Cambodian   | 1 <sup>st</sup> June        |
| Singapore | Singaporean | The first Friday of October |

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Days in ASEAN

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: <http://www.turkishculturalcenter.org/7th-international-childrens-day/>

สื่อสำหรับครู  
 บัตรภาพชุด ASEAN Country  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สื่อสำหรับครู</p> <p>บัตรคำชุด Countries</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |
|-------------|
| Laos        |
| Myanmar     |
| Malaysia    |
| Vietnam     |
| Cambodia    |
| Singapore   |
| Philippines |
| Indonesia   |
| Brunei      |
| Thailand    |

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Nationalities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Days in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

|             |
|-------------|
| Laotian     |
| Burmese     |
| Malaysian   |
| Vietnamese  |
| Cambodian   |
| Singaporean |
| Filipino    |
| Indonesian  |
| Bruneian    |
| Thai        |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                                                       | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                                                              | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนด ให้เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมวันเด็กได้                          |                 |    |            |       |          |
| 2   | พุดตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้                                     |                 |    |            |       |          |
| 3   | เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้                                                            |                 |    |            |       |          |
| 4   | บอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้                             |                 |    |            |       |          |
| 5   | พุดแนะนำชื่อประเทศและสัญลักษณ์ของตนเพื่อนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้ |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Festivals                |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตัวชี้วัด      |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                    |
| ป.5/4           | บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ                    |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว                         |

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

|                 |                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 2.1   | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ                                         |
| ตัวชี้วัด ป.5/3 | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ                                                                                       |
| มาตรฐาน ต 2.2   | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย                                                            |

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

|                 |                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 3.1   | ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน                                   |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาล จะทำให้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้

### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2) เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้

### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 4. สาระการเรียนรู้

|                      |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์บททวน         | full moon, temple, family, make, flower, Krathong, float                                                                                                                                     |
| คำศัพท์ใหม่          | banana leaves, candles, joss sticks, different, sounds fun                                                                                                                                   |
| โครงสร้างบททวน       | -                                                                                                                                                                                            |
| โครงสร้างใหม่        | What are you going to do on Loy Krathong Day?<br>I'm going to + V1.<br>What is Jane going to do on Loy Krathong Day?<br>She is going to + V1.<br>Happy Loy Krathong Day!<br>Thanks. You too. |
| ทักษะ/หน้าที่ทางภาษา | การอ่านเพื่อความเข้าใจ/การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในอนาคต<br>(Reading Comprehension/Talking about Future Plan)                                                                          |

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         | สื่อการเรียนรู้                      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                         |                                      |                           |
| 1.       |                                                                                                                                            | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน<br>3. ครูให้นักเรียนฟังเพลง<br>ลอยกระทงภาษาอังกฤษจาก CD<br>Track จำนวน 1 รอบ เพื่อนำเข้าสู่<br>บทเรียน                                                                                            | - นักเรียนฟังเพลงลอย<br>กระทงภาษาอังกฤษ | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br>2. CD Track |                           |
| 2.       | 1. บอกความหมาย<br>บทสนทนาเกี่ยวกับ<br>วันลอยกระทงได้<br>2. อ่านออกเสียง<br>บทสนทนาเกี่ยวกับ<br>วันลอยกระทง<br>ได้ถูกต้องตาม<br>หลักการอ่าน | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม<br>นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน<br>ทำกิจกรรม Jigsaw โดยแต่ละกลุ่ม<br>รับแถบประโยคที่ครูเตรียมไว้ให้<br>กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนทุกคนใน<br>กลุ่มช่วยกันอ่าน ทำความเข้าใจ<br>แล้วเรียงแถบประโยคที่มีให้เป็น<br>บทสนทนาตามความคิดเห็น<br>ร่วมกันของกลุ่ม | 1. นักเรียนทำกิจกรรม<br>กลุ่ม           | 1. Jigsaw<br>แถบประโยค               |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | สื่อการเรียนรู้                                                                              | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                              |                                                                                              |                           |
|          |                       |                              |                | <p>2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจาก แอบบันทีกเสียง CD Track จำนวน 2 รอบ แต่ละกลุ่มฟังแล้วตรวจสอบการเรียงแถบประโยคของกลุ่มตนเองอีกครั้ง และสามารถเปลี่ยนแปลงลำดับการเรียงประโยคในบทสนทนาของตนเองใหม่ได้ แต่ต้องเกิดจากการยอมรับความคิดเห็นของทุกคนในกลุ่ม ครูเฉลยโดยแจกใบงาน What are you going to do on Loy Krathong Day?</p> <p>3. ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนาย่ร่วมกัน จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ</p> <p>What is Jane going to do on Loy Krathong Day?</p> <p>She is going to + V1.</p> <p>What are you going to do on Loy Krathong Day?</p> | <p>2. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก แอบบันทีกเสียง</p> <p>3. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนา</p> | <p>2. CD Track</p> <p>3. ใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day?</p> |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       | สื่อการเรียนรู้           | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                 |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมนักเรียน                                       |                           |                                                           |
|          |                       |                              |                | <p>I'm going to + V1.</p> <p>โดยครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจความหมายและโครงสร้างประโยค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตความแตกต่างของประโยคคำถามและคำตอบเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงประธานของประโยค</li> </ul> <p>(ถ้าประธานเป็นชื่อคน 1 คน หรือเป็นประธานที่มีจำนวนแค่ 1 คน ต้องใช้กริยา to be “is” หากประธานเป็น “you” ใช้กริยา to be “are” และประธาน “I” ใช้กริยา to be “am”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถาม หลัง to be going to ตามด้วยกริยาช่อง ที่ 1</li> </ul> <p>4. ครูแสดงประโยคต่อไปนี้</p> <p>Sounds fun.</p> <p>Happy Loy Krathong Day!</p> <p>Thanks.</p> <p>You too.</p> | <p>4. นักเรียนทำความเข้าใจความหมาย และฝึกออกเสียง</p> | <p>4. สื่อ PowerPoint</p> | <p>- แบบประเมินที่ 5</p> <p>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน |                 |                           |
|          |                       |                              |                | <p>นักเรียนทำความเข้าใจความหมาย และฝึกออกเสียง</p> <p>- Sounds fun. (ฟังดูสนุกดี)</p> <p>- Happy Loy Krathong Day! (สุขสันต์วันลอยกระทง)</p> <p>Thanks. You too.</p> <p>(ขอบคุณค่ะ/ครับ คุณก็เช่นกัน)</p> <p>ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่าประโยคเหล่านี้สามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เวลาเพื่อนนำเสนอความคิดเห็นที่น่าสนุก หรือเล่าเหตุการณ์สนุก ๆ ให้ฟัง หรือเมื่อได้รับคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ เช่นวันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส นักเรียนสามารถตอบกลับได้ว่า Thanks. หรือ Thank you. ตามด้วย You too. (ยกเว้นคำอวยพรวันเกิด ที่กล่าวขอบคุณอย่างเดียว ไม่ต้องพูดว่า You too. เนื่องจากเกิดคนละวัน)</p> |                 |                 |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | สื่อการเรียนรู้                                                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                        |
|----------|--------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                                        |                                                                   |                                                                                  |
|          |                                      |                              |                | ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียงแบบประเมินที่ 5                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                   |                                                                                  |
| 3.       | 3. เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15 นาที        | 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day?<br>รวบรวมส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ<br>รวบรวมใบงาน ตรวจและประเมินความสามารถในการอ่านบทสนทนาและตอบคำถาม<br>2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนาในใบงาน | 1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งแล้วตอบคำถาม<br>2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนาในใบงาน | - ใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day? | 1. ตรวจสอบความถูกต้อง<br>2. ประเมินความสามารถในการอ่านบทสนทนาและตอบคำถาม         |
| 4.       |                                      | ขั้นสรุป                     | 5 นาที         | 1. ร่วมกันอภิปรายว่าประเพณีลอยกระทงนี้มีความสำคัญอย่างไร มีในประเทศอื่น ๆ หรือไม่ ถ้ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร แล้วนำเสนอถึงวิธีการ                                                                                                                                          | - ร่วมกันอภิปรายว่าประเพณีลอยกระทง                                                     | - สื่อ PowerPoint                                                 | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                         |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                                                                                   |
|          |                       |                              |                | <p>อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลองประเพณีลอยกระทงในปัจจุบันที่มักเกิดปัญหาอุบัติเหตุหรืออันตรายจากการเล่นพลุ ดอกไม้ไฟ นักเรียนจะร่วมเทศกาลลอยกระทงอย่างไร ไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. ครูเปิดคลิปเพลงลอยกระทง ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อร้องและภาพประกอบ นักเรียนทั้งหมดร้องเพลงและรำวงร่วมกัน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> |                 |                 | <p>สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Days in AEC
- 3) CD Track 11
- 4) CD Track 12
- 5) แอปประโยคบทสนทนาสำหรับเกม Jigsaw
- 6) แอปประโยคเพลง Loy Krathong Day

## 9. การประเมินผลรวบยอด

### ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day?
- 2) การบอกความหมายบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง
- 3) อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 4) เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่าน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                                                       | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้                                                                      | - ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายบทสนทนา                                  | - ใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day? | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงถูกต้องตามหลักการอ่านได้                                                   | - ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทง                           | - แบบประเมินที่ 5                                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                             | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต        | - แบบประเมินที่ 10                                                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going to Do on Loy Krathong Day?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the dialogue below and then, answer the questions.

**คำชี้แจง:** อ่านบทสนทนาข้างล่าง แล้วตอบคำถาม

Nid: Hi Jane. What are you going to do on Loy Krathong Day?

Jane: I'm going to float a Krathong at a temple with my family. What about you, Nid?

Nid: I'm going to go to my friend's house. We're going to make Krathongs.

Jane: We always use banana leaves, flowers, candles, and joss sticks to make Krathongs.

Nid: I know. Every year, my friends and I make different Krathongs.

Jane: Sounds fun. Well, happy Loy Krathong Day!

Nid: Thanks. You too.



What is Nid going to do on Loy Krathong Day?

\_\_\_\_\_

What is Jane going to do on Loy Krathong Day?

\_\_\_\_\_

What are you going to do on Loy Krathong Day?

\_\_\_\_\_



แหล่งอ้างอิง: <https://www.freepik.com/>

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง What Are You Going To Do on Loy Krathong Day?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the dialogue below and then, answer the questions.

**คำชี้แจง:** อ่านบทสนทนาข้างล่าง แล้วตอบคำถาม

Nid: Hi Jane. What are you going to do on Loy Krathong Day?

Jane: I'm going to float a Krathong at a temple with my family. What about you, Nid?

Nid: I'm going to go to my friend's house. We're going to make Krathongs.

Jane: We always use banana leaves, flowers, candles, and joss sticks to make Krathongs.

Nid: I know. Every year, my friends and I make different Krathongs.

Jane: Sounds fun. Well, happy Loy Krathong Day!

Nid: Thanks. You too.



What is Nid going to do on Loy Krathong Day?

**She is going to make Krathongs with her friend at her friend's house.**

What is Jane going to do on Loy Krathong Day?

**She is going to float a Krathong at a temple with her family.**

What are you going to do on Loy Krathong Day?

**I am going to.....** (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน)



## สื่อสำหรับครู

## เกม Jigsaw

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**วัตถุประสงค์** เพื่อฝึกทักษะการคิดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟัง**อุปกรณ์** แถบประโยคจากบทสนทนา

- วิธีการเล่น**
1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน
  2. ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแถบประโยคบทสนทนาด้านล่าง แล้วตัดแจกกลุ่มละ 1 ชุด
  3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันคิดเรียงลำดับแถบประโยคเพื่อสร้างเป็นบทสนทนาตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม
  4. นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วตรวจคำตอบ โดยเรียงแถบประโยคอีกครั้งตามลำดับเหตุการณ์ในบทสนทนาจริงที่ได้ฟัง



Nid: Hi Jane. What are you going to do on Loy Krathong Day?

Jane: I'm going to float a Krathong at a temple with my family. What about you, Nid?

Nid: I'm going to go to my friend's house. We're going to make Krathongs.

Jane: We always have banana leaves, flowers, candles, and joss sticks to make Krathongs.

Nid: I know. Every year, my friends and I make different Krathongs.

Jane: Sounds fun. Well, happy Loy Krathong Day!

Nid: Thanks. You too.

## สื่อสำหรับครู

เพลง Loy Krathong Song

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

November full moon shines  
Loy Krathong, Loy Krathong  
And the water's high  
In the river and in the klong  
Loy, Loy Krathong  
Loy, Loy Krathong  
Loy Krathong is here  
And everybody's full of cheer  
We're together at the klong  
Each one with his Krathong  
As we push away we pray  
We can see a better day

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Festivals                |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตัวชี้วัด      |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                    |
| ป.5/3           | ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน          |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว                         |

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

|                 |                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 2.1   | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ                                         |
| ตัวชี้วัด ป.5/3 | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ                                                                                       |
| มาตรฐาน ต 2.2   | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย                                                            |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลจะทำให้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2) พูดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### คำศัพท์ทบทวน

Songkran Festival, friend, family, grandfather

#### คำศัพท์ใหม่

offer food to the monks, make sand pagodas, splash water at each other, pour water onto the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha image, set birds and fish free, listen to sermons

#### โครงสร้างทบทวน

Present Simple Tense

What does he/she do \_\_\_\_?

He/She + V1 (s/es).

What do you/we/they do \_\_\_\_?

I/You/We/They + V1.

#### โครงสร้างใหม่

-

#### หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล

(Asking for and giving information)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                    | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      | สื่อการเรียนรู้   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|          |                                                                          |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                      |                   |                                                     |
| 1.       |                                                                          | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ<br>ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาล<br>ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด เพื่อ<br>นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาล<br>สงกรานต์ (Songkran Festival)<br>ครูแสดงคำ Songkran Festival<br>บน PPT | - นักเรียนระดมความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>เทศกาลของไทยที่<br>น่าสนใจ | - สื่อ PowerPoint |                                                     |
| 2.       | 1. บอกความหมาย<br>ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรม<br>ที่ทำในเทศกาล<br>สงกรานต์ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนดูภาพ คำศัพท์<br>กิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์<br>ทีละภาพ แล้วฝึกออกเสียงตามครู<br>นักเรียนออกเสียงอีกครั้งเพื่อให้ครู                                                                                                                                                                                      | 1. นักเรียนออกเสียง<br>ตามครู                                        | - สื่อ PowerPoint | - แบบประเมินที่ 5 แบบ<br>ประเมินการอ่านออก<br>เสียง |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                           | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                 |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมนักเรียน                                |                 |                           |
|          | 2. อ่านออกเสียงคำ<br>ข้อความ และประโยค<br>เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน<br>เทศกาลสงกรานต์ได้<br>ถูกต้องตามหลักการอ่าน |                              |                | <p>ประเมินความสามารถในการอ่าน<br/>ออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค<br/>ถาม-ตอบ ของ Present Simple<br/>Tense โดยครูแสดงประโยค<br/>คำถามและคำตอบต่อไปนี้เป็นคู่ ๆ</p> <p>What does he/she/ do during<br/>Songkran Festival?</p> <p>He/She + V1 (s/es).</p> <p>What do you/we/they do<br/>during Songkran Festival?</p> <p>I/You/We/They + V1.</p> <p>ทบทวนการใช้ประธานเอกพจน์<br/>เช่น he, she, ชื่อคน 1 คน กับ<br/>กริยาช่วย does ในประโยคคำถาม<br/>และกับกริยาช่องที่ 1 เดิม s หรือ<br/>es ในประโยคคำตอบ ประธาน<br/>พหูพจน์หรือประธานสรรพนาม I,<br/>you, we, they, ชื่อคนมากกว่า 1</p> | 2. นักเรียนทบทวน<br>โครงสร้างประโยค<br>ถาม-ตอบ |                 |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                      | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            | สื่อการเรียนรู้                                                                                         | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|          |                                                                            |                              |                | คน กับกริยาช่วย do ในประโยค<br>คำถาม และกับกริยาช่องที่ 1<br>ที่ไม่ต้องเติม s หรือ es ในประโยค<br>คำตอบ                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| 3.       | 3. พูดและเขียนตอบ<br>คำถามเกี่ยวกับกิจกรรม<br>ที่ทำในเทศกาล<br>สงกรานต์ได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ<br>โดยใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าว<br>และแนวคำตอบจากบัตรภาพ<br>พร้อมข้อความที่ติดบนกระดาน ครู<br>ประเมินการพูด โดยใช้แบบ<br>ประเมินที่ 2<br>2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียน<br>ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่คน<br>ในภาพทำในใบงาน What Do You<br>Do during Songkran Festival? | 1. นักเรียนจับคู่ฝึก<br>ถาม-ตอบ<br>2. นักเรียนแต่ละคน<br>เขียนตอบคำถาม<br>เกี่ยวกับกิจกรรม | 1. สื่อ<br>PowerPoint<br><br>2. ใบงานที่ 9 เรื่อง<br>What Do You Do<br>during the<br>Songkran Festival? | - แบบประเมินที่ 2 แบบ<br>ประเมินการพูดประโยค<br>ตามโครงสร้าง                                                                                  |
| 4.       |                                                                            | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | 1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูด<br>ประโยคถาม-ตอบในใบงาน<br>2. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละ<br>กลุ่มออกมานำเสนอทักษะการพูด<br>หรืออ่าน โดยใช้เนื้อหาในใบงานพูด                                                                                                                                            | 1. นักเรียนแต่ละคู่ฝึก<br>พูดประโยคถาม-ตอบ<br>ในใบงาน                                      | - สื่อ PowerPoint                                                                                       | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้<br>มุ่งมั่นในการทำงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                    |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมนักเรียน                                                                       |                 |                                                              |
|          |                       |                              |                | ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน<br>เทศกาลสงกรานต์<br>3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย<br>ประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลอง<br>เทศกาลสงกรานต์ เช่น ประเพณีนี้<br>มีความสำคัญอย่างไร มีในประเทศ<br>อื่น ๆ หรือไม่ ถ้ามี มีความเหมือน<br>หรือแตกต่างกันอย่างไร เปรียบเทียบ<br>การเล่นสาดน้ำในอดีตและใน<br>ปัจจุบันว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน<br>อย่างไร การเล่นสาดน้ำในปัจจุบัน<br>มีจุดดี จุดที่ควรแก้ไขอย่างไรบ้าง<br>นักเรียนมีวิธีการฉลองเทศกาล<br>สงกรานต์ เช่น การแต่งกาย การใช้<br>อุปกรณ์เล่นน้ำ อย่างไรให้<br>เหมาะสม และปลอดภัย<br>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ<br>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้<br>แบบประเมินที่ 9 และ 10 | 2. นักเรียนร่วมกัน<br>อภิปรายประเด็น<br>ต่าง ๆ เกี่ยวกับ<br>การฉลองเทศกาล<br>สงกรานต์ |                 | 2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Do You Do during Songkran Festival?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festival
- 3) CD Track 13
- 4) บัตรภาพชุด Songkran Festival
- 5) บัตรคำศัพท์ชุด Songkran Festival
- 6) แถบประโยคชุด Songkran Festival

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง What do you do during Songkran Festival?
- 2) การบอกความหมายประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์
- 3) การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 4) การพูดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                                                                               | วิธีการ                                                                                                           | *เครื่องมือ                                                  | เกณฑ์การประเมิน                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกความหมายประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้                                                                                                        | - ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมาย                                                                                | - ใบงานที่ 9 เรื่อง What Do You Do during Songkran Festival? | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป                                                    |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านได้<br>2. พูดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์<br>2. ประเมินการพูดและเขียนตอบ | 1. แบบประเมินที่ 5<br><br>2. แบบประเมินที่ 2                 | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                               | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                   | - แบบประเมินที่ 9                                            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน”                                                  |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ        | เกณฑ์การประเมิน                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา         | - แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Do You Do during Songkran Festival?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the pictures and answer the questions.

คำชี้แจง: ตอบคำถามตามภาพที่กำหนดให้

1.



What does Pim do with her friend during Songkran Festival?

\_\_\_\_\_

2.



What does your grandfather do during Songkran Festival?

\_\_\_\_\_

3.



What do Dan and his family do during Songkran Festival?

\_\_\_\_\_

4.



What do they do during Songkran Festival?

\_\_\_\_\_

5.



What do you do during Songkran Festival?

\_\_\_\_\_

6.



What do we do during Songkran Festival?

\_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Do You Do during Songkran Festival?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the pictures and answer the questions.

คำชี้แจง: ตอบคำถามตามภาพที่กำหนดให้

1.



What does Pim do with her friend during Songkran Festival?

She makes a sand pagoda with her friend.

2.



What does your grandfather do during Songkran Festival?

He offers food to monks.

3.



What do Dan and his family do during Songkran Festival?

They listen to sermons.

4.



What do they do during Songkran Festival?

They sprinkle water onto a Buddha image.

5.



What do you do during Songkran Festival?

I pour water onto the elders' hands.

6.



What do we do during Songkran Festival?

We throw water at each other.

## สื่อสำหรับครู

## บัตรภาพชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แหล่งอ้างอิง: [www.dek-d.com](http://www.dek-d.com)แหล่งอ้างอิง: [www.board.palungjit.com](http://www.board.palungjit.com)แหล่งอ้างอิง: [www.dhammajak.net](http://www.dhammajak.net)แหล่งอ้างอิง: [www.bloggang.com](http://www.bloggang.com)แหล่งอ้างอิง: [www.oknation.net](http://www.oknation.net)แหล่งอ้างอิง: [www.oknation.net](http://www.oknation.net)แหล่งอ้างอิง: [www.space.postjung.com](http://www.space.postjung.com)

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

|                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| offer food to<br>the monks           | make sand pagodas                     |
| throw water at each<br>other         | sprinkle water onto<br>a Buddha image |
| pour water onto<br>the elders' hands | set birds and fish free               |
|                                      | listen to sermons                     |

## สื่อสำหรับครู

## บัตรภาพชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

make  
sand pagodas

pour water onto the  
elders' hands

offer food to  
the monks

throw water at each  
other

set birds and fish free

listen to sermons

sprinkle water onto a  
Buddha image

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Festivals                |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตัวชี้วัด      |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                    |
| ตัวชี้วัด ป.5/3 | ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน          |
| ตัวชี้วัด ป.5/4 | บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ                    |
| มาตรฐาน ต 1.2   | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.5/3 | พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ       |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาส และลำดับขั้นตอนการทำงาน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ฟังคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 2) พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | tree, socks                                                                                                                                       |
| คำศัพท์ใหม่    | Christmas, gift, present, snowman, reindeer                                                                                                       |
| โครงสร้างทบทวน | When is Christmas Day?<br>It is on the 25 <sup>th</sup> of December.<br>What are you going to do on Christmas Day?<br>I am going to have a party. |
| โครงสร้างใหม่  | A: What do you wish for Christmas?<br>B: I wish to (get good grades).                                                                             |
| หน้าที่ทางภาษา | การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาส<br>(Asking for and giving information about Christmas Day)                                                |

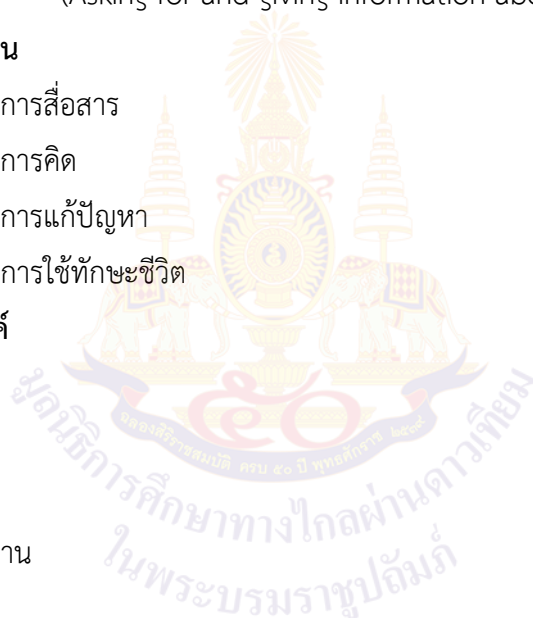
#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                              | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 | สื่อการเรียนรู้                                                  | การประเมิน<br>การเรียนรู้                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                    |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                                                                 |                                                                  |                                                         |
| 1.       |                                                                    | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการ<br>ให้นักเรียนฟังเพลงจาก CD<br>Track ฟังร้องเพลง อภิปราย<br>ความหมาย และบอกโอกาส<br>ในการร้องเพลงนี้ | - นักเรียนฟังเพลงจาก<br>CD Track ฟังร้องเพลง<br>อภิปรายความหมาย<br>และบอกโอกาสใน<br>การร้องเพลง | - CD Track                                                       |                                                         |
| 2.       | 1. ฟังคำศัพท์และบอก<br>ความหมายเกี่ยวกับวัน<br>คริสต์มาสได้ถูกต้อง | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้<br>บัตรคำและบัตรภาพ ให้นักเรียน<br>ฟังคำศัพท์จาก CD<br>Track แล้วพูดตาม 2-3 ครั้ง ครู<br>ประเมินการออกเสียงของ<br>นักเรียนตามแบบประเมินที่ 1                                      | 1. นักเรียนฟังคำศัพท์<br>จาก CD Track แล้วพูด<br>ตาม 2-3 ครั้ง                                  | 1. นักเรียนฟัง<br>คำศัพท์จาก CD<br>Track แล้วพูดตาม<br>2-3 ครั้ง | 1. แบบประเมินที่ 1 แบบ<br>ประเมินการออกเสียง<br>คำศัพท์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | สื่อการเรียนรู้                                                                                          | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                           |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                     |
|          |                       |                              |                | <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำและบัตรภาพในเวลาที่กำหนด</p> <p>ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามครู (Repeat after me.) คำละสองครั้ง จนครบหมด</p> <p>ทุกคำนักเรียนออกเสียงให้ครูประเมินอีกครั้ง</p> <p>4. ครูนำนักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคคำถาม ดังนี้</p> <p>- When is Christmas Day?<br/>(It is on the 25th of December.)</p> <p>- What are you going to do on Christmas Day?</p> | <p>2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำและบัตรภาพ</p> <p>3. นักเรียนพูดคำศัพท์ตามครู</p> <p>4. จับคู่ฝึกถาม-ตอบ แล้วเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ</p> | <p>2. สื่อ PowerPoint</p> <p>3. บัตรคำและบัตรภาพ</p> <p>4. สื่อ PowerPoint</p> <p>5. สื่อ PowerPoint</p> | <p>2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                  | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                | สื่อการเรียนรู้                                                            | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                        |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                                                |                                                                            |                                                                                                          |
|          |                                                        |                              |                | (I am going to sing Christmas song./I am going to have a party.)<br>นักเรียนอาจตอบเป็นอย่างอื่นที่นักเรียนอยากทำ<br>ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำถามตามจนคล่อง จากนั้นครูติดแถบประโยคให้นักเรียนอ่านจับคู่ฝึกถาม-ตอบ แล้วเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ ครูประเมินการอ่านตามแบบประเมินที่ 5 |                                                                |                                                                            |                                                                                                          |
| 3.       | 2. อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง | ขั้นปฏิบัติ                  | 15 นาที        | 1. ครูให้นักเรียนฟังเพลงและฝึกร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas ในใบงานที่ 10 ครูประเมินการอ่านออกเสียง (ร้องเพลง) อีกครั้ง โดยใช้แบบประเมินที่ 5 หลังจากนั้นครูพูดคุยเกี่ยวกับความหมาย                                                                                  | 1. นักเรียนฟังเพลงและฝึกร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 10<br>เรื่อง Let's Sing a Christmas Song | 1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง<br>2. ประเมินความสามารถในการฟังและอ่านเนื้อเพลงแล้วตอบคำถาม |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 | สื่อการเรียนรู้                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                                 |                                   |                           |
|          |                       |                              |                | <p>ของเพลง และถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงดังนี้</p> <p>- What do we say to our friends on Christmas Day?<br/>(Merry Christmas)</p> <p>- What do we want to eat on Christmas Day?<br/>(Pudding)</p> <p>ครูประเมินความสามารถในการฟังและอ่านเนื้อเพลงแล้วตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 ระบายสีและเขียนบรรยายเป็นประโยค เช่น</p> <p>This is Santa Claus.<br/>He is wearing a red coat.</p> | <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 ระบายสีและเขียนบรรยายเป็นประโยค</p> | 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Santa Claus |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                             | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | สื่อการเรียนรู้                                                                             | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.       | 3. พุทธตอบคำถามเกี่ยวกับกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | <p>1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ทำใบงานที่ 12 เรื่อง Wish List เขียนสิ่งที่นักเรียนคาดหวังอยากได้ในวันคริสต์มาส ครูประเมินการเขียนตามแบบประเมินที่ 6</p> <p>2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน ถ้าตรงกับกลุ่มใดให้พูดว่า Me too</p> <p>3. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม fly swatter เพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียน ครูให้ไม้ตีแมลงวัน กลุ่มละ 1 อัน ครูติดบัตรภาพบนกระดานครูพูดคำ นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มวิ่งไปตีภาพ</p> | <p>1. ทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Wish List</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองาน</p> <p>3. เล่นเกม fly swatter</p> | <p>1. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wish List</p> <p>2. ไม้ตีแมลงวัน</p> <p>3. บัตรคำและบัตรภาพ</p> | <p>1. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>2. ประเมินความสามารถของนักเรียนในการฟังคำศัพท์แล้วระบุความหมาย</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                    |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมนักเรียน |                 |                                                              |
|          |                       |                              |                | บนกระดาน ครู-นักเรียน<br>ตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่<br>ตะภาพได้ถูกต้องมากที่สุดเป็น<br>ผู้ชนะจากกิจกรรมนี้ครูประเมิน<br>ความสามารถของนักเรียนใน<br>การฟังคำศัพท์แล้วระบุ<br>ความหมาย ครูประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ<br>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม<br>แบบประเมินที่ 9 และ 10 |                 |                 | 4. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |

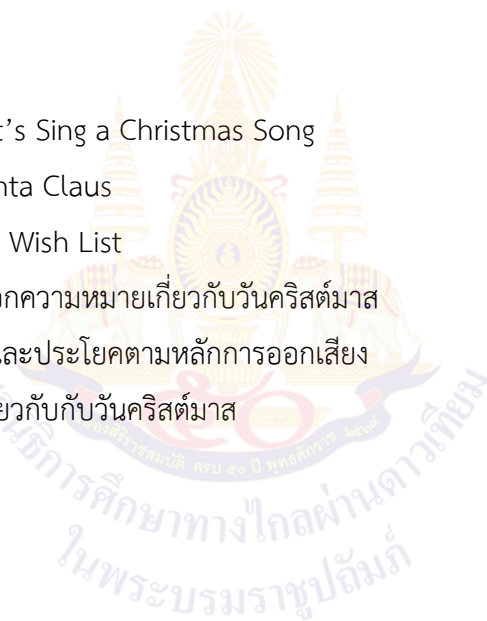
### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Sing a Christmas Song
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Santa Claus
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wish List
- 4) บัตรภาพชุด Christmas
- 5) บัตรคำชุด Christmas
- 6) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)
- 7) CD Track 14
- 8) CD Track 15
- 9) ไม้ตีแมลงวัน

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Sing a Christmas Song
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Santa Claus
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wish List
- 4) การฟังคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวันคริสต์มาส
- 5) การอ่านออกเสียงคำและประโยคตามหลักการออกเสียง
- 6) การพูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาส



| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                         | *เครื่องมือ                                                                                                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ฟังคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้                                                               | - ประเมินการฟังคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวันคริสต์มาส                                                       | 1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Sing a Christmas Song<br>2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Santa Claus<br>3. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wish List | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. อ่านออกเสียงคำและประโยคตามหลักการออกเสียงได้<br>2. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้                           | 1. ประเมินการพูดให้ข้อมูล<br>2. ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยคตามหลักการออกเสียง<br>3. ประเมินการเขียนบรรยาย | 1. แบบประเมินที่ 1<br>2. แบบประเมินที่ 5<br>3. แบบประเมินที่ 6                                                               | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                             | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                 | - แบบประเมินที่ 9                                                                                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา                                           | - แบบประเมินที่ 10                                                                                                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน                                    | - แบบประเมินที่ 9                                                                                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินตนเองในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Sing a Christmas Song  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read and sings a Christmas song.

**คำชี้แจง:** อ่านเนื้อเพลงและฝึกร้องเพลงคริสต์มาส

We wish you a Merry Christmas,  
 We wish you a Merry Christmas,  
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.  
 Glad tidings we bring to you and your kin;  
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Now bring us some figgy pudding,  
 Now bring us some figgy pudding,  
 Now bring us some figgy pudding,  
 And a cup of good cheer

Glad tidings we bring to you and your kin;  
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.  
 We won't go until we get some,  
 We won't go until we get some,  
 We won't go until we get some, so bring some out here!

Glad tidings we bring to you and your kin;  
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Repeat:

We wish you a Merry Christmas,  
 We wish you a Merry Christmas,  
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Glad tidings we bring to you and your kin;  
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

## ใบงานที่ 11 เรื่อง Santa Claus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Colour Santa Claus and complete the story.

คำชี้แจง: ระบายสีภาพ Santa Claus และเติมข้อความในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์



แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษา

This is Santa Claus. He is wearing red trousers , a red coat, a red hat, a black belt and black shoes. He has long beard. He is fat and kind.

I wish to \_\_\_\_\_ for Christmas.  
 I am going to have \_\_\_\_\_.  
 I want to eat \_\_\_\_\_.  
 I am going to sing \_\_\_\_\_.  
 I want to say, \_\_\_\_\_ to my friends.

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Santa Claus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Colour Santa Claus and complete the story.

คำชี้แจง: ระบายสีภาพ Santa Claus และเติมข้อความในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์



แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษา

### แนวการเขียนตอบ

This is Santa Claus. He is wearing red trousers , a red coat, a red hat, a black belt and black shoes. He has long beard. He is fat and kind.

I wish to go to the party for Christmas.

I am going to have a new bike.

I want to eat barbecue.

I am going to sing Christmas songs.

I want to say, " Merry Christmas!" to my friends.

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง:** เขียนสิ่งที่นักเรียนปรารถนาในวันคริสต์มาส โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ในกล่องสีเหลี่ยมหรือเขียนเพิ่มเติม

get a new bicycle, get a toy, get a doll

ชื่อ  สกุล  ชั้น  เลขที่

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง:** เขียนสิ่งที่นักเรียนปรารถนาในวันคริสต์มาส โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ในกล่องสี่เหลี่ยมหรือเขียนเพิ่มเติม

get a new bicycle, get a toy, get a doll

| <h1>My Christmas</h1> <h2>Wish List</h2>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Name: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <div><p>แนวการเขียนตอบ</p><ol style="list-style-type: none"><li>1. get grade A</li><li>2. win the game</li><li>3. win the scholarship</li><li>4. win the lottery</li><li>5. pass the exam</li><li>6. get a new car</li><li>7. get a good job</li><li>8. travel around the world</li></ol></div> |  |
| <p>www.celebrating-christmas.com</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Christmas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษา

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Christmas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Santa Claus

A Christmas Tree

gifts/ presents

socks

snowman

Santa Claus and his  
reindeer

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 3        | เรื่อง Festivals                |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบอกลำดับขั้นตอนการทำงานจะทำให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ทำหมวกซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนบอกขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอสได้

2) พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | Christmas gift/present, snowman, reindeer                            |
| คำศัพท์ใหม่    | triangle, sew, trim, cotton, first, then, next, finally              |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                    |
| โครงสร้างใหม่  | -                                                                    |
| หน้าที่ทางภาษา | การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน<br>(Giving and following instructions) |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                             |                                                                                  | สื่อการเรียนรู้                                                                                                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                                                  |                                                                                                                   |                           |
| 1.       |                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูนำนักร้องเพลง คลอ<br>ตาม CD Track 14 แล้วออก<br>เสียงคำศัพท์ตาม CD Track 15<br>เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจาก<br>ชั่วโมงที่แล้ว | - นักร้องเพลง<br>คลอตาม CD Track<br>14 แล้วออกเสียง<br>คำศัพท์ตาม CD Track<br>15 | 1. CD Track 14<br>2. CD Track 15                                                                                  |                           |
| 2.       |                       | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูถามนักเรียนว่าเนื้อร้องตอน<br>ใดบ้างที่เป็นการอวยพรในวัน<br>คริสต์มาสให้นักเรียนช่วยกันดู<br>เนื้อเพลงในใบงานที่ 10 เรื่อง<br>Let's Sing a Christmas Song<br>ของชั่วโมงที่แล้ว (We wish you                | 1. นักเรียนสนทนาถึง<br>สัญลักษณ์ของวัน<br>คริสต์มาส                              | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. ใบงานที่ 10 เรื่อง<br>Let's Sing a<br>Christmas Song<br>ของแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ที่ 9 |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                          | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            | สื่อการเรียนรู้                              | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                    |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                                                |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                                                            |                                              |                                                              |
|          |                                                |                              |                | <p>a Merry Christmas) ครูอธิบาย<br/>ความหมายของคำอวยพร</p> <p>2. ครูนำนักเรียนสนทนาถึง<br/>สัญลักษณ์ของวันคริสต์มาสที่<br/>นักเรียนเห็นบ่อย ๆ ให้นักเรียน<br/>ยกตัวอย่าง (เช่น การ์ดอวยพร,<br/>ซานตาคลอส, หมวกคริสต์มาส,<br/>กวางเรนเดียร์ และต้นคริสต์มาส<br/> เป็นต้น)</p> <p>3. ให้นักเรียนศึกษาบัตรภาพ<br/>คำศัพท์ชุด Santa's Hat ขณะ<br/>นักเรียนศึกษาครูเดินดู ฝึกให้<br/>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และ<br/>อธิบายคำที่ไม่เข้าใจ</p> | <p>2. นักเรียนศึกษาบัตร<br/>ภาพคำศัพท์ชุด<br/>Santa's Hat</p>                              | <p>3. บัตรภาพคำศัพท์<br/>ชุด Santa's Hat</p> |                                                              |
| 3.       | 1. ทำหมวก<br>ซานตาคลอสตาม<br>ขั้นตอนที่อ่านได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | <p>1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้<br/>How to Make a Santa's Hat<br/>จาก PPT แล้วอ่านออกเสียง<br/>ขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอส</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. นักเรียนศึกษา<br/>ความรู้ How to<br/>Make a Santa's Hat<br/>และปฏิบัติตามขั้นตอน</p> | <p>1. สื่อ PowerPoint</p>                    | <p>1. แบบประเมินที่ 5<br/>แบบประเมินการอ่าน<br/>ออกเสียง</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        | สื่อการเรียนรู้                                                                                                      | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                             |
|          | 2. พุดและเขียนบอก<br>ขั้นตอนการทำหมวก<br>ซานตาคลอสได้ |                              |                | <p>ตามขั้นตอน ครูประเมิน<br/>ความสามารถในการอ่านขั้นตอน<br/>การประดิษฐ์โดยใช้แบบประเมิน<br/>การอ่านออกเสียงแบบประเมิน<br/>ที่ 5 แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม<br/>ขั้นตอน ครูสังเกตการปฏิบัติงาน<br/>ของนักเรียน และให้คำแนะนำ<br/>เมื่อนักเรียนประสบปัญหา<br/>ขณะทำงาน</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม<br/>กลุ่มละ 3-5 คน นักเรียนแต่ละ<br/>คนทำใบงานที่ 13 เรื่อง How to<br/>Make a Santa's Hat แลก<br/>ใบงานกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อตรวจ<br/>คำตอบ</p> <p>3. ครูแจกอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม<br/>ทำหมวกซานตาคลอส (Santa's<br/>Hat) นักเรียนบอกขั้นตอนใน<br/>การทำแต่ละขั้นในขณะที่ทำ<br/>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมิน<br/>การพูดแบบประเมินที่ 4</p> | <p>2. ทำใบงานที่ 13<br/>เรื่อง How to Make<br/>a Santa's Hat</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม<br/>ทำหมวกซานตาคลอส<br/>(Santa's Hat)<br/>นักเรียนบอกขั้นตอน<br/>ในการทำ</p> | <p>2. ใบงานที่ 13 เรื่อง<br/>How to Make a<br/>Santa's Hat</p> <p>3. อุปกรณ์หมวก<br/>ซานตาคลอส<br/>(Santa's Hat)</p> | 2. แบบประเมินที่ 4<br>แบบประเมินการพูด<br>บรรยายตามสถานการณ์<br>ที่กำหนดให้ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                    | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | สื่อการเรียนรู้                          | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.       | 3. พุดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้ | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | 1. นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของแต่ละกลุ่ม<br>2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินการพูดแบบประเมินที่ 3 และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10<br>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย<br>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | 1. สื่อ PowerPoint<br>2. แบบประเมินตนเอง | 1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้<br>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make a Santa's Hat
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Santa's Hat
- 4) CD Track 14
- 5) CD Track 15
- 6) กระดาษโปสเตอร์หรือผ้าสีแดง
- 7) เข็มเย็บผ้า
- 8) ด้ายสีแดง
- 9) กาว (กรณีใช้กระดาษ)
- 10) สำลี

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make a Santa's Hat
- 2) การทำหมวกซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่าน
- 3) การพูดและเขียนบอกขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอส
- 4) การพูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทย



| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                                                                                   | *เครื่องมือ                                                                                                             | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- ทำหมวกซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้                                                                            | - ตรวจผลงาน                                                                                                                               | - ใบงานที่ 13 เรื่อง<br>How to Make a<br>Santa's Hat                                                                    | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>1. พุดและเขียนบอกขั้นตอนการทำ<br>หมวกซานตาคลอสได้<br>2. พุดบอกความแตกต่างในการฉลอง<br>เทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้   | 1. ประเมินการพูดและ<br>เขียนลำดับขั้นตอน<br>การทำงาน<br>2. ประเมินการพุดบอก<br>ความแตกต่างของการ<br>ฉลองเทศกาลคริสต์มาสใน<br>ประเทศต่าง ๆ | 1. ใบงานที่ 13 เรื่อง<br>How to Make a<br>Santa's Hat<br>2. แบบประเมินที่ 3<br>3. แบบประเมินที่ 4<br>4. แบบประเมินที่ 5 | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้                                                         | - ประเมินความตั้งใจ<br>เพียรพยายามและสนใจ<br>เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                                   | - แบบประเมินที่ 9                                                                                                       | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถใน<br>การสื่อสาร การแก้ปัญหา<br>การคิด และการใช้<br>ทักษะชีวิต                                                         | - แบบประเมินที่ 10                                                                                                      | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์<br>สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้<br>และความมุ่งมั่น<br>ในการทำงาน                                                  | - แบบประเมินที่ 9                                                                                                       | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

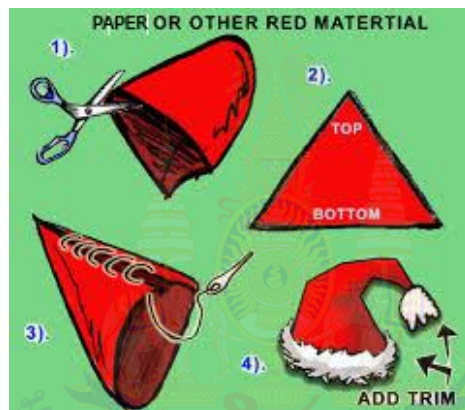
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make a Santa's Hat  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Unscramble the words into the step of making Santa's hat and put the given words in the box in front of each sentence.

**คำชี้แจง:** เรียงคำให้เป็นขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอสและนำคำที่กำหนดให้ในกรอบมาเติมหน้าขั้นตอนแต่ละขั้นให้ถูกต้อง



**Then**

**Finally**

**First**

**Next**

\_\_\_\_\_, a piece / of red paper/ cut.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_, shape / make / a triangle.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_, the / paper / sew.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_, trim of the hat/ add / with cotton.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make a Santa's Hat

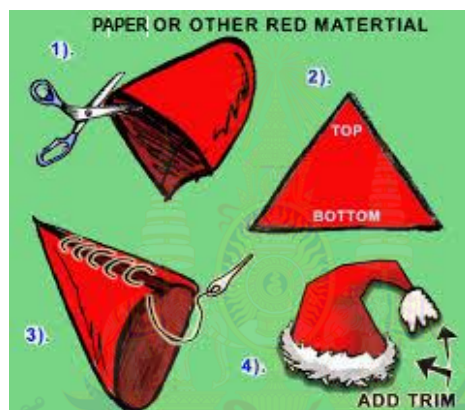
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Unscramble the words into the step of making Santa's hat and put the given words in the box in front of each sentence.

**คำชี้แจง:** เรียงคำให้เป็นขั้นตอนการทำหมวกซานตาคลอสและนำคำที่กำหนดให้ในกรอบมาเติมหน้าขั้นตอนแต่ละขั้นให้ถูกต้อง



**Then**

**Finally**

**First**

**Next**

\_\_\_\_\_, a piece / of red paper/ cut.

First, cut a piece of red paper.

\_\_\_\_\_, shape / make / a triangle.

Next, make a triangle shape.

\_\_\_\_\_, the / paper / sew.

Then, sew the paper.

\_\_\_\_\_, trim of the hat/ add / with cotton.

Finally, add trim of the hat with cotton.

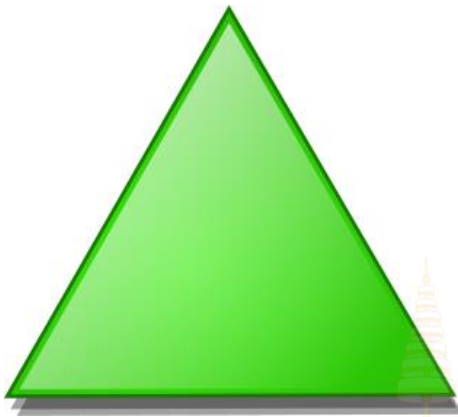
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Santa's Hat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

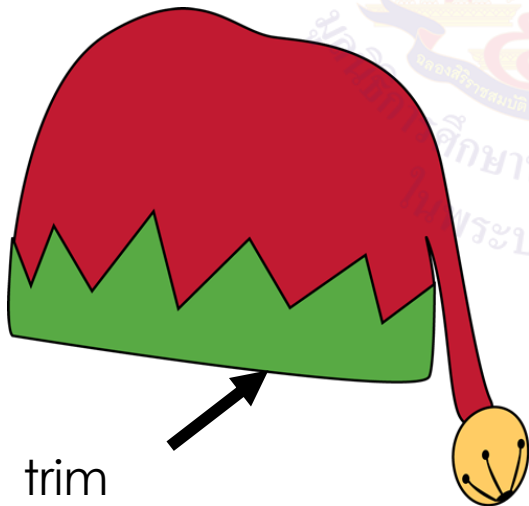
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



triangle



sew



trim



cotton



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                                                                        | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                                                               | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | บอกความหมายบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้                                                     |                 |    |            |       |          |
| 2   | อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน                               |                 |    |            |       |          |
| 3   | อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน |                 |    |            |       |          |
| 4   | พูดและเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ได้                                   |                 |    |            |       |          |
| 5   | ฟังคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง                                       |                 |    |            |       |          |
| 6   | พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ถูกต้อง                                                    |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง Popular Days             |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตัวชี้วัด |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน                             |

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

|                 |                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 2.1   | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ                                         |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา                                           |
| ป.5/3           | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ                                                                                       |
| มาตรฐาน ต 2.2   | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย                                                            |

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับตำนานเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จะทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เติมคำลงในเนื้อเรื่องตำนานวันวาเลนไทน์ ได้
- 2) ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ได้

##### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้

##### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | -                                                                      |
| คำศัพท์ใหม่    | reign, emperor, hard time, forbade, disagreed, perform, discover       |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                      |
| โครงสร้างใหม่  | -                                                                      |
| หน้าที่ทางภาษา | การสนทนาเกี่ยวกับตำนานวันวาเลนไทน์<br>(Talking about Valentine legend) |

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             | สื่อการเรียนรู้      | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมนักเรียน                             |                      |                           |
| 1.       |                       | ขั้นนำ                       | 10<br>นาที     | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>3. ครูถามนักเรียนถึงวันสำคัญ<br>ในเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อได้<br>คำตอบแล้วครูแสดงคำว่า<br>Valentine's Day จาก PPT<br>14 <sup>th</sup> Feb โยงไว้กับคำว่า date<br>(ครูอธิบายว่า Feb เป็นคำย่อ<br>ของ February) และแสดงคำ<br>ว่า gift, symbol และแบ่ง PPT<br>เป็น 3 คอลัมน์ ครูแสดงคำ<br>date, gift และ symbol ทีละ<br>คำโดยครูออกเสียงให้นักเรียน<br>ออกเสียงตามและบอก | - นักเรียนออกเสียง<br>ตามและบอก<br>ความหมาย | - สื่อ<br>PowerPoint |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                              | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                | สื่อการเรียนรู้                                   | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมนักเรียน                                                                                |                                                   |                                                                          |
|          |                                                    |                              |                | ความหมาย จากนั้นครูขึ้นคำว่า date ไว้ด้านบนคอลัมน์ที่ 1 gift ด้านบนคอลัมน์ที่ 2 และ symbol ด้านบนคอลัมน์ที่ 3                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                   |                                                                          |
| 2.       | 1. อ่านออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้ | ขั้นสอน                      | 20 นาที        | 1. ครูทำตารางคำศัพท์ ทั้ง 3 คอลัมน์ และแจกบัตรภาพชุด Valentine ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ นำไปติดที่คอลัมน์บนกระดานตามความเข้าใจของนักเรียน ครูตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง<br>2. ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์ของภาพที่นักเรียนติดไว้บนกระดานโดยใช้บัตรคำชุด Valentine แล้วให้นักเรียนนำไปติดคู่กับบัตรภาพ ครูตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง (cake = เค้ก, ring = แหวน, candies = | 1. นักเรียนนำภาพไปติดที่คอลัมน์บนกระดาน<br>2. นักเรียนนำบัตรคำชุด Valentine ไปติดคู่กับบัตรภาพ | 1. บัตรภาพชุด Valentine<br>2. บัตรคำชุด Valentine | 1. ตรวจสอบความถูกต้อง<br>2. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                 | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | สื่อการเรียนรู้                                                                                         | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                |
|          |                                                                                       |                              |                | ลูกอม, card = การ์ด, kiss =<br>จูบ, heart = หัวใจ, cupid =<br>กามเทพ, roses = ดอกกุหลาบ<br>, chocolate = ช็อกโกแลต,<br>candle = เทียน) แล้วให้<br>นักเรียนออกเสียงตาม แล้ว<br>สนทนากับนักเรียนถึง<br>ความสำคัญของวันวาเลนไทน์                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                |
| 3.       | 2. เติมคำลงในเนื้อเรื่อง<br>ตำนานวันวาเลนไทน์ ได้<br>3. ประดิษฐ์การ์ดวาเลน<br>ไทน์ได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง<br>ในใบงานที่ 14 Valentine แล้ว<br>นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเติมลงในเนื้อเรื่องในใบงาน<br>2. ร่วมกันเฉลยใบงานแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน<br>ครูประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 | 1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วนักเรียนคู่<br>เดิมนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปเติมลงในเนื้อเรื่องในใบงาน<br>2. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 2 เรื่อง<br>Valentine Quotes<br>ตาม CD Track 16 | 1. ใบงานที่ 14<br>เรื่อง Valentine<br>2. ใบความรู้ที่ 2<br>เรื่อง Valentine<br>Quotes<br>3. CD Track 16 | 1. แบบประเมินที่ 5<br>แบบประเมินการอ่านออกเสียง<br>2. ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              | สื่อการเรียนรู้                           | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|---------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|          |                           |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                                              |                                           |                           |
|          |                           |                              |                | <p>3. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 Valentine Quotes ให้ นักเรียนอ่านตาม CD Track 16 แล้วช่วยกันแปลความหมาย</p> <p>4. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่าง องค์ประกอบของ Valentine cards ในใบความรู้แล้วทำ Valentine card คนละ 1 ใบ โดยเลือกแบบตามชอบ ครูเดิน ดูและคอยให้ความช่วยเหลือ นักเรียนขณะทำการดวเลนไหนด</p> <p>ครูประเมินความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นตัวคุณเจ้านำไปสู่ การประดิษฐ์การ์ดวเลนไหนด</p> | <p>แล้วช่วยกันแปล ความหมาย</p> <p>3. นักเรียนทำ Valentine card คนละ 1 ใบ</p> | 4. ใบความรู้ ที่ 3 เรื่อง Valentine cards |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                |                 |                                                                                                                                                                                               |
| 4.       |                       | ขั้นสรุป                     | 5<br>นาที      | - ครูให้นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการให้ของขวัญวันวาเลนไทน์ของไทยกับต่างประเทศ แล้วร้องเพลง I love you จาก CD Track 17 ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนนำผลงานติดบอร์ด เพื่อให้ครูประเมินผลงาน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 | - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปบทเรียน | - CD Track 17   | 1. แบบประเมินที่ 9<br>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน<br>2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Valentine Quotes
- 2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Valentine Cards
- 3) ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day
- 5) บัตรคำชุด Valentine
- 6) บัตรภาพชุด Valentine
- 7) แถบเพลง I Love You
- 8) CD Track 16
- 9) CD Track 17
- 10) วัสดุสำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์: กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/วัสดุตกแต่ง
- 11) อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเย็บกระดาษ

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine
- 2) การเติมคำลงในเนื้อเรื่อง
- 3) การประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์
- 4) การอ่านออกเสียงคำและประโยค



| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                      | *เครื่องมือ                                                                 | เกณฑ์การประเมิน                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>1. เติมคำลงในเนื้อเรื่องตำนานวันวาเลนไทน์ ได้<br>2. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ได้                                    | 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน<br>2. ตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงาน        | 1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine<br>2. สังเกตการอ่านจับใจความสำคัญ           | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- อ่านออกเสียงคำและประโยคได้                                                                                        | - ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์                                              | 1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine<br>2. แบบประเมินที่ 1<br>3. แบบประเมินที่ 5 | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                             | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้              | - แบบประเมินที่ 9                                                           | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา        | - แบบประเมินที่ 10                                                          | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                                           | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินระดับ<br>คุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Valentine Quotes  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. The sun is up, the sky is blue.  
It's beautiful and so are you.

2. I don't love you because you are  
my friends.  
You are my friend because I love you.

3. A hundred hearts would be too few  
to carry all my love for you  
Happy Valentine's Day!

4. There is nothing on this earth  
More to be prized than true friendship  
Happy Valentine's Day my friend!

5. A flower cannot blossom without  
sunshine, and man cannot  
live without love

6. There is only one happiness in life:  
To love and be loved.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Valentine Cards

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แหล่งอ้างอิง: สื่อ 60 พรรษา

ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the story with the given words.

คำชี้แจง: นำคำที่กำหนดให้เติมลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์

forbade jail priest agree soldiers

marrying performed him actions killed



*St. Valentine*

Valentine was a \_\_\_\_\_ during the reign of Emperor Claudius II. Claudius could not find \_\_\_\_\_ to fight his wars.

He \_\_\_\_\_ young men from \_\_\_\_\_.

Valentine did not \_\_\_\_\_ with him.

He \_\_\_\_\_ secret marriages.

When Claudius knew his \_\_\_\_\_,

he put \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_. Valentine was \_\_\_\_\_



ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the story with the given words.

คำชี้แจง: นำคำที่กำหนดให้เติมลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์

forbade jail priest agree soldiers

marrying performed him actions killed



Valentine was a priest during the reign of Emperor Claudius II. Claudius could not find soldiers to fight his wars. He forbade young men from marrying. Valentine did not agree with him. He performed secret marriages. When Claudius knew his actions, he put him in jail. Valentine was killed on February 14.



สื่อสำหรับครู

เพลง I Love You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**I Love You**



\* I love you, your button nose

Your eyes, your ears your knees and toes



I love you up to the sky

Past the moon and stars so high

If you feel alone and scared



Always know that I'll be there

Just like one and one make two

You love me and I love you \*\*



I love you in every way

All you do and all you say

My love for you will always be

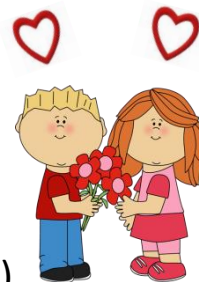
Deeper than the deep blue sea

Even if you're sad and blue

It's ok 'cause I love you

Just like one and one make two

You love me and I love you (repeat \* - \*\*)



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Valentine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| gift                  | cards     |
| romance               | candies   |
| 14 <sup>th</sup> Feb. | chocolate |
| date                  | cake      |
| symbol                | candle    |
| heart                 | kiss      |
| cupid                 | roses     |
| Valentine's Day       | ring      |

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Valentine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

|                       |                                 |                                    |
|-----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 | เรื่อง Festivals & Celebrations |                                    |
| หน่วยย่อยที่ 4        | เรื่อง Popular Days             |                                    |
| รหัสวิชา อ15101       | รายวิชา ภาษาอังกฤษ              | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | ภาคเรียนที่ 2                   | เวลา 1 ชั่วโมง                     |

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตัวชี้วัด |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน                             |
| ป.5/3           | ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน     |

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

|                 |                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต 2.1   | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ                                         |
| ตัวชี้วัด ป.5/1 | ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา                                                |
| ป.5/2           | ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา                                           |
| ป.5/3           | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ                                                                                       |
| มาตรฐาน ต 2.2   | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.5/2 | บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย                                                            |

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับตำนานเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จะทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween ได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

|                |                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| คำศัพท์ทบทวน   | witch, ghost, black cat, trick or treat, haunted house, jack-O'-lantern                     |
| คำศัพท์ใหม่    | Halloween costumes: mummy, skeleton, vampire, werewolf, devil, zombie                       |
| โครงสร้างทบทวน | -                                                                                           |
| โครงสร้างใหม่  | A: What are you going to be for Halloween?<br>B: I'm going to be a <u>witch</u> .           |
| หน้าที่ทางภาษา | การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน<br>(Asking for and giving information about Halloween) |

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

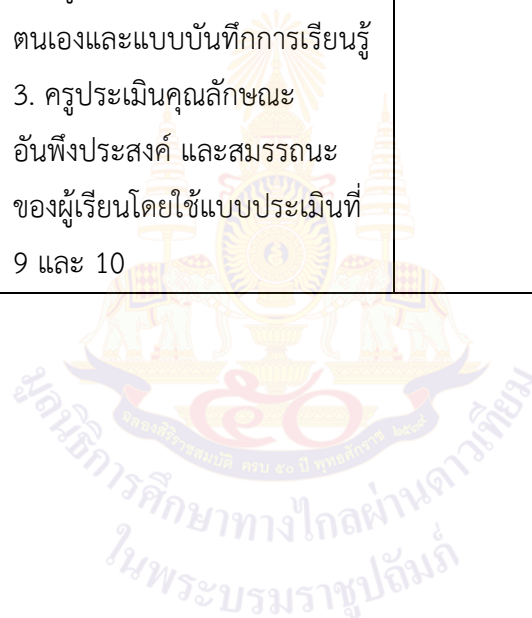
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween จำนวน 1 ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                            | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         | สื่อการเรียนรู้                               | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                  |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมนักเรียน                                         |                                               |                           |
| 1.       |                                                  | ขั้นนำ                       | 5<br>นาที      | 1. ครูทักทายนักเรียน<br>2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้น<br>สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวัน<br>ฮาโลวีนว่านักเรียนมีความรู้เดิม<br>เกี่ยวกับวันฮาโลวีนอย่างไรบ้าง                                                                                                   | - นักเรียนสนทนากับ<br>ครูเกี่ยวกับวันฮาโลวีน            | - สื่อ PowerPoint                             |                           |
| 2.       | 1. บอกสัญลักษณ์<br>เกี่ยวกับวัน<br>Halloween ได้ | ขั้นสอน                      | 20<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15<br>เรื่อง Halloween Symbols<br>จับคู่สัญลักษณ์ (Symbols) ที่<br>แสดงถึงวัน Halloween กับ<br>คำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ<br>ทางด้านซ้ายมือแล้วจับคู่กับ<br>คำศัพท์ทางด้านขวามือ ครู<br>ร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานแล้ว<br>ให้นักเรียนสังเกตว่าจากความรู้ | 1. นักเรียนทำใบงานที่<br>15 เรื่อง Halloween<br>Symbols | 1. ใบงานที่ 15 เรื่อง<br>Halloween<br>Symbols |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           | สื่อการเรียนรู้                                                                                    | การประเมิน<br>การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมนักเรียน                                                                                                           |                                                                                                    |                           |
|          |                       |                              |                | <p>เดิมที่นักเรียนมีและความรู้ที่ได้จากใบงานตรงกันในข้อใดบ้าง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Halloween Costumes และฝึกอ่านคำศัพท์ตาม CD Track 18</p> <p>3. ครูแสดงแถบประโยค ดังนี้<br/>A: What are you going to be for Halloween?<br/>B: I'm going to be a <u>witch</u>.</p> <p>4. ครูสอนนักเรียนฝึกอ่านโครงสร้างประโยค ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และเปลี่ยนคำศัพท์ที่ใช้ในการตอบโดยใช้คำหรือกลุ่มคำในใบความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้ว</p> | <p>2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Halloween Costumes และฝึกอ่านคำศัพท์</p> <p>3 นักเรียนฝึกอ่านโครงสร้างประโยค</p> | <p>2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Halloween Costumes</p> <p>3. CD Track 18</p> <p>4. สื่อ PowerPoint</p> |                           |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้                  | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     | สื่อการเรียนรู้                                                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมนักเรียน                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                |
| 3.       | 2. พุทธสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween ได้ | ขั้นปฏิบัติ                  | 15<br>นาที     | 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถามตอบตามโครงสร้างจนคล่อง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2<br>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them! โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพชุดที่นิยมแต่งในวัน Halloween กับคำศัพท์ ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าเหตุใดชุดเหล่านั้นจึงเป็นที่นิยม | 1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถามตอบตามโครงสร้าง<br>2. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them! | 1. สื่อ PowerPoint<br><br>2. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them! | - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง                                                                           |
| 4.       |                                        | ขั้นสรุป                     | 10<br>นาที     | 1. ครูสอบถามความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเทศกาลวัน Halloween ถ้านักเรียนสนใจ ให้นำหมายนักเรียนเตรียมเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์มาจัดกิจกรรมในคาบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เวลาหลังรับประทานอาหาร                                                                                    | 1. นักเรียนสนทนาพูดคุยสรุปบทเรียนกับคุณครูเรื่องวัน Halloween                                       | 1. สื่อ PowerPoint                                                    | 1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด<br>การเรียนรู้ | เวลา<br>ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                             |                                                             | สื่อการเรียนรู้                                       | การประเมิน<br>การเรียนรู้                                    |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|          |                       |                              |                | กิจกรรมครู                                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมนักเรียน                                             |                                                       |                                                              |
|          |                       |                              |                | กลางวัน หรือในเวลาอื่น ๆ ตาม<br>ความเหมาะสม<br>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน<br>ตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้<br>3. ครูประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ<br>ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่<br>9 และ 10 | 2. นักเรียนทำแบบ<br>ประเมินตนเองและ<br>แบบบันทึกการเรียนรู้ | 2. แบบประเมิน<br>ตนเอง<br>3. แบบบันทึก<br>การเรียนรู้ | 2. แบบประเมินที่ 10<br>แบบประเมินสมรรถนะ<br>สำคัญของผู้เรียน |



**8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween Symbols
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them!
- 3) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Halloween Costumes
- 4) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Halloween
- 5) CD Track 18

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween Symbols
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them!
- 3) การบอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวัน Halloween
- 4) การพูดสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน                                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | *เครื่องมือ                                                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>- บอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้                                                                         | - ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน                                             | 1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween Symbols<br>2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them! | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- พูดสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween ได้                                                                                | - ประเมินการการพูดสนทนาเกี่ยวกับวันฮาโลวีน                                    | - แบบประเมินที่ 2                                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>- เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                                                             | - ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้               | - แบบประเมินที่ 9                                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b><br>1. ความสามารถในการสื่อสาร<br>2. ความสามารถในการคิด<br>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา         | - แบบประเมินที่ 10                                                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>1. ซื่อสัตย์สุจริต<br>2. มีวินัย<br>3. ใฝ่เรียนรู้<br>4. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินที่ 9                                                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

\*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Halloween Costumes</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

สำหรับนักเรียนศึกษาความหมายศัพท์จากภาพ และฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

## HALLOWEEN COSTUMES

|                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>costume</p> <p>costume</p> <p>costume</p>                                                        |  <p>witch</p>     |  <p>ghost</p>    |
|  <p>mummy</p>    |  <p>skeleton</p> |  <p>vampire</p> |
|  <p>werewolf</p> |  <p>devil</p>    |  <p>zombie</p>  |

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Halloween  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง วัน Halloween

พวกเด็ก ๆ จะสนุกสนานมากในคืนวัน "ฮาโลวีน" เพราะพวกเขาจะได้แต่งตัวเลียนแบบคนตาย เช่น เป็นโจรสลัด, กัปตัน, โครกกระดุก, หญิงในสมัยโบราณ หรือสุดจะคิดค้นกันขึ้นมาอย่างในสมัยปัจจุบัน และเดินไปเคาะประตูตามบ้านต่าง ๆ เพื่อขอขนม, ลูกกวาด ฯลฯ โดยเฉพาะบ้านที่มีฟักทองที่เอาเนื้อออกเพื่อใส่เทียนวางไว้ และจะมีแสงสว่างออกมาจากรูจมูก, ลูกตาและปากที่เจาะไว้บนลูกฟักทองตั้งไว้หน้าบ้าน เด็ก ๆ จะเคาะประตูและเมื่อเจ้าของบ้านเปิดประตูพวกเขาก็จะร้องทักว่า “Trick or Treat” ซึ่งเด็ก ๆ ทั่วไปก็เป็นเพียงคำพูดไร้เดียงสา เพื่อปฏิบัติตามธรรมเนียมการขอขนม

ฮาโลวีนตรงกับวันที่ 31 ตุลาคมของทุกปี เป็นวันที่ชาวเคลต์ (Celt) ซึ่งเป็นชนพื้นเมืองเผ่าหนึ่งในไอร์แลนด์ ถือกันว่าเป็นวันสิ้นสุดของฤดูร้อน และวันต่อมา คือ วันที่ 1 พ.ย. นั้นเป็นวันขึ้นปีใหม่ ซึ่งในวันที่ 31 ต.ค. นี้เองที่ชาวเคลต์เชื่อว่า เป็นวันที่มีดิคนตายและคนเป็นจะถูกเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน และวิญญาณของผู้ที่เสียชีวิตในปีที่ผ่านมาจะเที่ยวหาร่างของคนเป็นเพื่อสิงสู่เพื่อที่จะได้มีชีวิตขึ้นอีกครั้งหนึ่ง ที่นี้ก็เดือดร้อนถึงคนเป็นต้องหาทุกวิถีทางที่จะไม่ให้ วิญญาณมาสิงสู่ร่างตน ชาวเคลต์จึงปิดไฟทุกดวงในบ้านให้อากาศหนาวเย็นและไม่เป็นที่พึงปรารถนาของบรรดาผีร้าย นอกจากนี้ยังพยายามแต่งกายให้แปลกประหลาด ประมาณว่า ปลอมตัวเป็นผีร้ายส่งเสียงดังอีกทีก็ เพื่อให้ผีตัวจริงตกใจหนีสาบสูญไปเลย

### Halloween แบบอังกฤษ

ประเทศนี้ถือว่าวันฮาโลวีนเป็นวันดี เหมาะสำหรับจัดงานแต่งงาน การทำนายโชคชะตา หรือแม้แต่เรื่องความตาย วันนี้เป็นเพียงวันเดียวที่ภูตผีวิญญาณจะช่วยคลั่งคลุ้งให้สิ่งที่คนเป็น ต้องการสามารถเป็นไปตามใจปรารถนา ประมาณเที่ยงคืนของวันฮาโลวีน สาวอังกฤษจะออกมา หว้านและไถกลบเมล็ดป่าน พร้อมตั้งจิตอธิษฐานและท่องคาถาร้องขอให้มองภาพของว่าที่คู่ชีวิต ของตนในอนาคต เมื่อสาวเจ้าเหลียวมองผ่านป่าด้านซ้าย ก็จะได้เห็นภาพนิมิตของผู้ที่จะมาเป็นสามีของตนในอนาคต

อีกประเพณีหนึ่งของชาวอังกฤษ คือ การหย่อนเหรียญ 6 เพนนี ลงในอ่างน้ำ พร้อม แอปเปิล ผู้ใดสามารถแยกแยะของ 2 สิ่งนี้ออกจากกันได้ โดยใช้ปากคาบเหรียญ และใช้ส้อมจิ้ม แอปเปิลให้ติดได้ในครั้งเดียวผู้นั้นจะมีโชคติดตลอดปีใหม่ที่กำลังจะมาเยือน

### Halloween แบบอเมริกัน

ประเพณีวันฮาโลวีนของประเทศมหาอำนาจนี้ดูจะเป็นที่รู้จักแพร่หลายกว่าประเพณีของ ชาวอังกฤษ นั่นก็คือ ประเพณี Trick or Treat ที่จะให้เด็ก ๆ แต่งหน้าแต่งตัวเป็นผีเดินไป เคาะประตูตามบ้านต่าง ๆ เพื่อร้องขอขนมเค้กสำหรับวิญญาณ (Soul cake) พร้อมกับส่งเสียง ทักทายว่า “Trick or Treat” หากเจ้าของบ้านตอบว่า Trick จะถูกเด็ก ๆ แกล้ง แต่ถ้าตอบว่า Treat เจ้าของบ้านหลังนั้นก็ต้องนำขนมเค้กมาให้พวกเด็กจนกว่าเขาจะพอใจ เด็กที่แต่งตัวเป็น ภูตผีวิญญาณเปรียบเหมือนสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างคนเป็นและคนตาย โดยเจ้าของบ้านที่ให้ ขนมแก่เด็ก ๆ สามารถฝากคำอธิษฐานไปถึงคนตายได้ด้วย ดังนั้นยิ่งเด็ก ๆ ขอขนมได้มากเท่าใด วิญญาณที่ยังเวียนวนอยู่ในนรกก็จะยิ่งได้รับส่วนบุญ และมีโอกาสขึ้นสวรรค์มากยิ่งขึ้นด้วย

ส่วนตำนานที่เกี่ยวกับฟักทองนั้น เป็นตำนานพื้นบ้านของชาวไอริช ที่กล่าวถึง แจ็คจอมตืด ซึ่งเป็นนักเล่นกลจอมขี้เมา วันหนึ่งเขาหลอกล่อปีศาจขึ้นไปบนต้นไม้ และเขียนกากบาทไว้ที่โคน ต้นไม้ ทำให้ปีศาจลงมาไม่ได้ จากนั้นเขาได้ทำข้อตกลงกับปีศาจ “ห้ามนำสิ่งไม่ดีมาหลอกล่อเขาอีก” แล้วเขา จะปล่อยปีศาจลงจากต้นไม้ เมื่อแจ็คตายลง เขาปฏิเสธที่จะขึ้นสวรรค์ ขณะเดียวกัน

ปฏิเสธที่จะลงนรก ปีศาจจึงให้ถ่านที่กำลังคุแก่เขาเพื่อเอาไว้ปิดเป่าความหนาวเย็นท่ามกลางความมืดมิด และแจ๊คได้นำถ่านนี้ใส่ไว้ในหัวผักกาดเทอนิฟที่ถูกเจาะให้กลวง เพื่อให้ไฟลุกโชติช่วงได้นานขึ้น ชาวไอริชจึงแกะสลักหัวผักกาดเทอนิฟและใส่ไฟด้านใน อันเป็นอีกสัญลักษณ์ของวันฮาโลวีนเพื่อระลึกถึง “การหยุดยั้งความชั่ว” Trick or Treat เพื่อส่งผลบุญให้กับญาติผู้ล่วงลับ และพิธีทางศาสนาเพื่อทำบุญวันปีใหม่ แต่เมื่อมีการฉลอง ฮาโลวีน ในสหรัฐอเมริกา ชาวอเมริกันพบว่า ฟักทองหาง่ายกว่าหัวผักกาดมาก จึงเปลี่ยนมาใช้ฟักทองแทน หัวผักกาดจึงกลายเป็นฟักทองด้วยเหตุผลนี้

ประเพณีทริกออร์ทริต ในสหรัฐอเมริกาคือการละเล่นอย่างหนึ่งที่เด็ก ๆ เฝ้ารอคอยในวันฮาโลวีนตามบ้านเรือนจะตกแต่งด้วยโคมไฟฟักทองและตุ๊กตาหุ่นฟางที่เป็นส่วนหนึ่งของเทศกาลประเพณีเก็บเกี่ยว (Harvest) ในช่วงเดียวกันนั้น แต่ละบ้านจะเตรียมขนมหวานที่ทำเป็นรูปเม็ดข้าวโพด สีขาวเหลืองส้มในเม็ดเดียวกัน เรียกว่า Corn Candy และขนมอื่น ๆ เตรียมไว้ ส่วนเด็ก ๆ ในละแวกบ้านก็จะแต่งตัวเป็นภูตผีมาเคาะตามประตูบ้าน โดยเน้นบ้านที่มีโคมไฟฟักทองประดับ (เพราะมีความหมายโดยนัยว่าต้อนรับพวกเขา) พร้อมกับถามว่า "Trick or Treat?" เจ้าของบ้านมีสิทธิที่จะตอบ Treat ด้วยการยอมแพ้มอบขนมหวานให้ภูตผี (เด็ก) เหล่านั้น ราวกับว่าช่างน่ากลัวเหลือเกิน หรือเลือกตอบ Trick เพื่อทำทนายให้ภูตผีเหล่านั้นอาละวาด ซึ่งก็อาจเป็นอะไรก็ได้ ตั้งแต่แลบลิ้นปลิ้นตา หลอกหลอน ไปจนถึงขั้นทำลายข้าวของเล็ก ๆ น้อย ๆ แล้วอาจจบลงด้วยการ Treat เด็ก ๆ ได้ขนมในที่สุด

## ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween Symbols

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals &amp; Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match Halloween symbols with the words. Then read aloud.

คำชี้แจง: จับคู่สัญลักษณ์วัน Halloween กับคำศัพท์ แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

- |    |                                                                                     |   |   |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
| 1. |    | ➤ | ➤ | ghost           |
| 2. |    | ➤ | ➤ | trick or treat  |
| 3. |  | ➤ | ➤ | black cat       |
| 4. |  | ➤ | ➤ | witch           |
| 5. |  | ➤ | ➤ | jack-O'-lantern |
| 6. |  | ➤ | ➤ | haunted house   |
| 7. |  | ➤ | ➤ | skeleton        |

© 2007 [www.bogglesworldesl.com](http://www.bogglesworldesl.com)

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween Symbols

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match Halloween symbols with the words. Then read aloud.

คำชี้แจง: จับคู่สัญลักษณ์วัน Halloween กับคำศัพท์ แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

|                                                                                        |                                                                                     |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    |    | ghost          |
| 2.   |    | witch          |
| 3.  |  | haunted house  |
| 4.  |  | black cat      |
| 5.  |  | trick or treat |
| 6.  |  | skeleton       |
| 7.  |  | ghost          |

ใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the words with the pictures and read aloud the names of the costumes.

**คำชี้แจง:** จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายวัน Halloween

1. \_\_\_\_\_



a. zombie

2. \_\_\_\_\_



b. devil

3. \_\_\_\_\_



c. ghost

4. \_\_\_\_\_



d. mummy

5. \_\_\_\_\_



e. skeleton

6. \_\_\_\_\_



f. vampire

7. \_\_\_\_\_



g. werewolf

8. \_\_\_\_\_



h. witch

2009 www.bogglesworldesl.com

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Match Them!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the words with the pictures and read aloud the names of the costumes.

**คำชี้แจง:** จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชุดแต่งกายวัน Halloween

1. \_\_\_\_h\_\_\_\_



a. zombie

2. \_\_\_\_c\_\_\_\_



b. devil

3. \_\_\_\_g\_\_\_\_



c. ghost

4. \_\_\_\_f\_\_\_\_



d. mummy

5. \_\_\_\_b\_\_\_\_



e. skeleton

6. \_\_\_\_e\_\_\_\_



f. vampire

7. \_\_\_\_a\_\_\_\_



g. werewolf

8. \_\_\_\_d\_\_\_\_



h. witch



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ: ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ                                          | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |                                                 | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   | ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ได้                       |                 |    |            |       |          |
| 2   | อ่านออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้ |                 |    |            |       |          |
| 3   | บอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวัน Halloween ได้          |                 |    |            |       |          |
| 4   | พูดสนทนาเกี่ยวกับวัน Halloween ได้              |                 |    |            |       |          |

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations คือ .....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

## บรรณานุกรม

## Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาซุย. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ชลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์จิตวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวจน์ พาแรงค์โอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.
- Carrell, P.L.&Eistold, J.C. (1983). “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy”, In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). “Success in English Teaching, In**Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.
- Ebel, R.L. and Frisbie, D.A.(1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..
- Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). “The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition” In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6<sup>th</sup> ed.). UK: Oxford University.
- Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.
- Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.
- Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.
- Robinson, Daniel H. (1988). “Graphic Organizers as Aids to Text Learning”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.
- Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.
- Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.
- Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8<sup>th</sup> ed. London: MacMillan.



## ภาคผนวก ก

### แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง<br>(4) | ความคล่องแคล่ว<br>(4) | รวมคะแนน<br>(8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
|        | ชื่อ-สกุล     |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |
|        |               |                    |                       |                 |             |

## เกณฑ์การประเมิน

|           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน<br>ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง<br>(4) | ความคล่องแคล่ว<br>(4) | รวมคะแนน<br>(8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |
|        |                            |                    |                       |                 |             |

## เกณฑ์การประเมิน

|           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

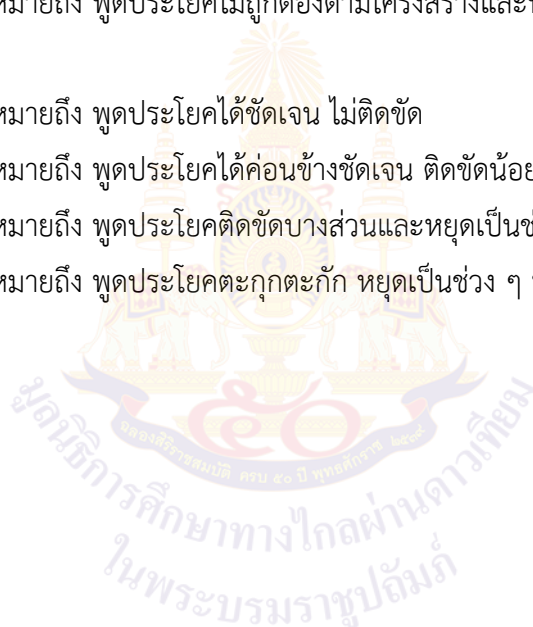
## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9 – 10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6 – 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1 – 5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

วันที่

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

## แบบประเมินที่ 4

## แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน<br>ชื่อ-สกุล | ความ<br>ถูกต้อง<br>(4) | ความ<br>คล่องแคล่ว<br>(4) | การแสดงท่าทาง/<br>น้ำเสียงประกอบ<br>การบรรยาย<br>(4) | รวม<br>คะแนน<br>(12) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |
|        |                            |                        |                           |                                                      |                      |                 |

## เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความถูกต้อง                           | <p>4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p> |
| ความคล่องแคล่ว                        | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>                                                                                    |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <p>4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>                                                 |

## แบบประเมินที่ 5

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน<br>ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง<br>ในการอ่าน<br>(4) | น้ำเสียง<br>การเว้นวรรคตอน<br>(4) | รวมคะแนน<br>(8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |
|        |                            |                                 |                                   |                 |             |

## เกณฑ์การประเมิน

|             |             |          |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน     | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความถูกต้องในการอ่าน    | <p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>                                                                                    |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | <p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p> |

## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน<br>ชื่อ-สกุล | การใช้ภาษา<br>(4) | เนื้อหา<br>(4) | รวมคะแนน<br>(8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|-------------------|----------------|-----------------|-------------|
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |
|        |                            |                   |                |                 |             |

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- 4 หมายถึง สะกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- 3 หมายถึง สะกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- 2 หมายถึง สะกตคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- 1 หมายถึง สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

## เนื้อหา

- 4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- 1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ และ ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาพอแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

## แบบประเมินที่ 7

## แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน<br>ชื่อ-สกุล | ความร่วมมือ<br>(4) | การแสดง<br>ความคิดเห็น<br>(4) | ความรับผิดชอบ<br>(4) | รวม<br>คะแนน<br>(12) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |
|        |                            |                    |                               |                      |                      |                 |

## เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 7

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

|                    |           |                                                                                         |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ความร่วมมือ        | 4 หมายถึง | สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม                                    |
|                    | 3 หมายถึง | สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม                                      |
|                    | 2 หมายถึง | สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม                         |
|                    | 1 หมายถึง | สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม                                          |
| การแสดงความคิดเห็น | 4 หมายถึง | สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น                                                          |
|                    | 3 หมายถึง | สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น                                                       |
|                    | 2 หมายถึง | สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น                                                     |
|                    | 1 หมายถึง | สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น                                             |
| ความรับผิดชอบ      | 4 หมายถึง | สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด                                   |
|                    | 3 หมายถึง | สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา                             |
|                    | 2 หมายถึง | สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา |
|                    | 1 หมายถึง | สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ                          |

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติ<sup>๓</sup>นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

## คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

## แบบประเมินที่ 9

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน                                                     |                                       |                                                                                                        |                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|        |           | ชื่อสัตย์สุจริต                                                   |                                       | มีวินัย                                                                                                |                                                                   | ใฝ่เรียนรู้                                              |                                                                                                                                                          | มุ่งมั่นในการทำงาน                              |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |           | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละออยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |           |                                                                   |                                       |                                                                                                        |                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน                               |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------|-------------|
|        |           | ความสามารถในการสื่อสาร                      |                                   | ความสามารถในการคิด                            |                                                 | ความสามารถในการแก้ปัญหา         |                                   | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต      |                                      | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี         |                                        |          |             |
|        |           | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |
|        |           |                                             |                                   |                                               |                                                 |                                 |                                   |                                   |                                      |                                     |                                        |          |             |

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |                                                 |
|------------------|---------|-------------------------------------------------|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%      |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |                                                                    |
|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%      |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |                                                                                    |
|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%      |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |                                                                                                                    |
|------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%  |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%   |

## ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

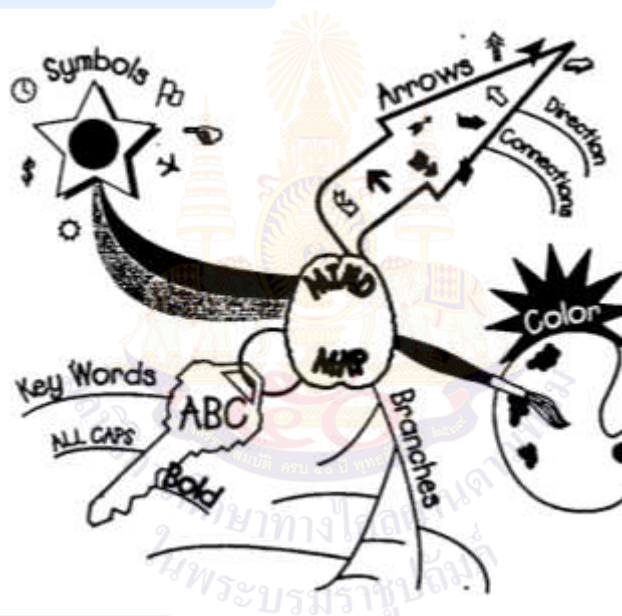


# ผังกราฟิก

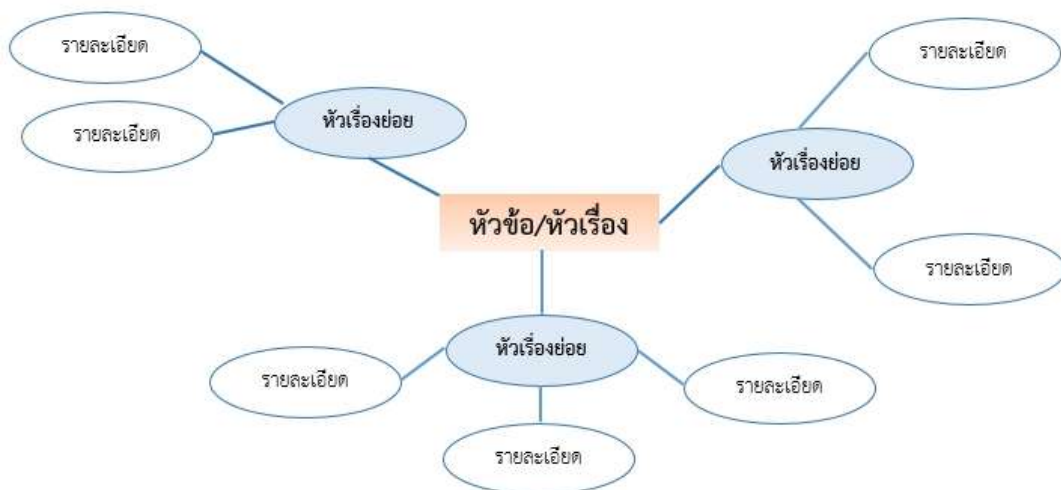
## (Graphic Organizers)

### 1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

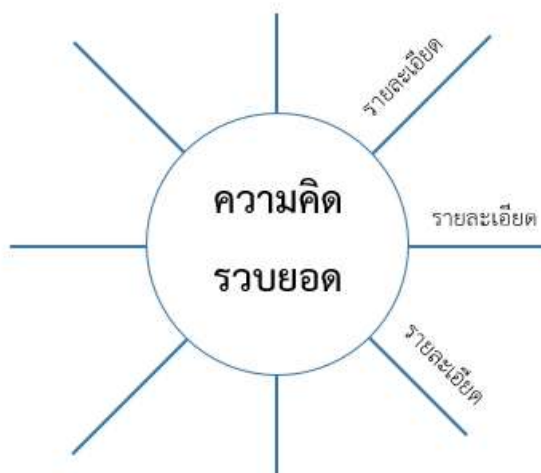
#### ★ ผังความคิด (Mind Map)



#### ★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

|                  |
|------------------|
| ใคร - Who        |
| อะไร - What      |
| ที่ไหน - Where   |
| เมื่อไหร่ - When |
| ทำไม - Why       |

5W Chart

|                  |
|------------------|
| รูป/เห็น - Looks |
| รสชาติ - Tastes  |
| กลิ่น - Smells   |
| เสียง - Sounds   |
| สัมผัส - Feels   |

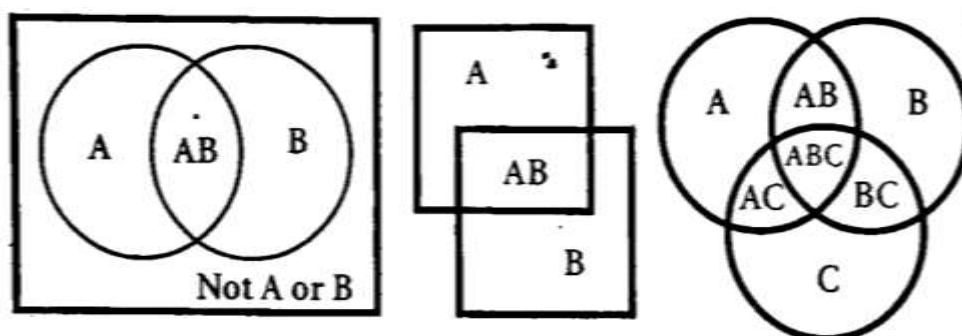
Senses Chart

|                 |                   |                     |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| รู้แล้ว<br>Know | อยากรู้<br>Wonder | เรียนรู้<br>Learned |
|                 |                   |                     |

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

| ความเหมือน | ความต่าง |
|------------|----------|
|            |          |

T-Chart

| รายการที่ 1    | รายการที่ 2 |
|----------------|-------------|
| คุณลักษณะที่ 1 |             |
| คุณลักษณะที่ 2 |             |
| คุณลักษณะที่ 3 |             |

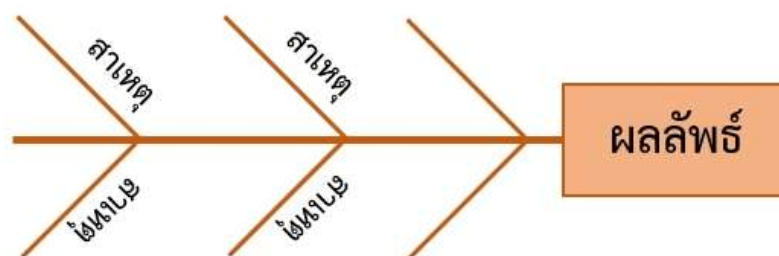
Compare or Contrast Chart

| รายการที่ 1    | รายการที่ 2 | รายการที่ 1    | รายการที่ 2 |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| Compare        |             | Contrast       |             |
| คุณลักษณะที่ 1 |             | คุณลักษณะที่ 1 |             |
| คุณลักษณะที่ 2 |             | คุณลักษณะที่ 2 |             |
| คุณลักษณะที่ 3 |             | คุณลักษณะที่ 3 |             |

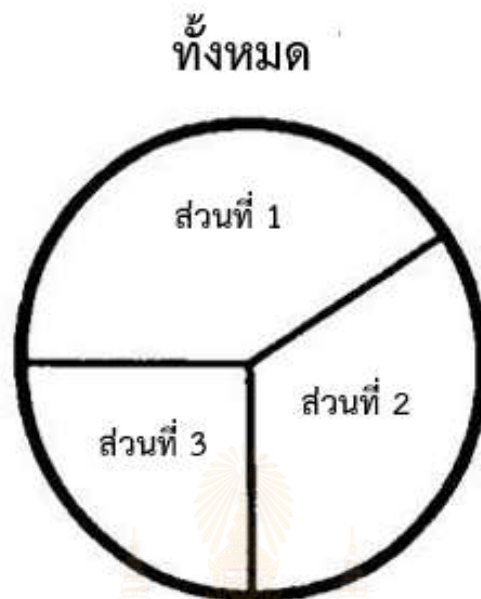
Compare &amp; Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

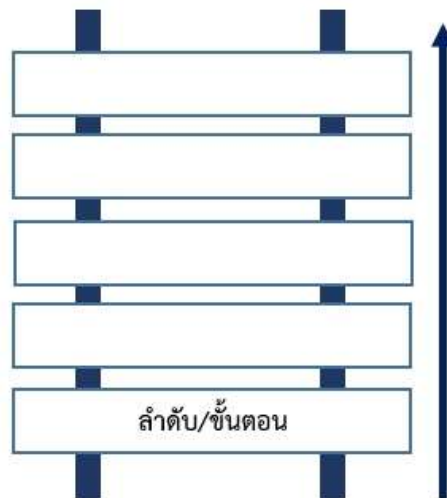


4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



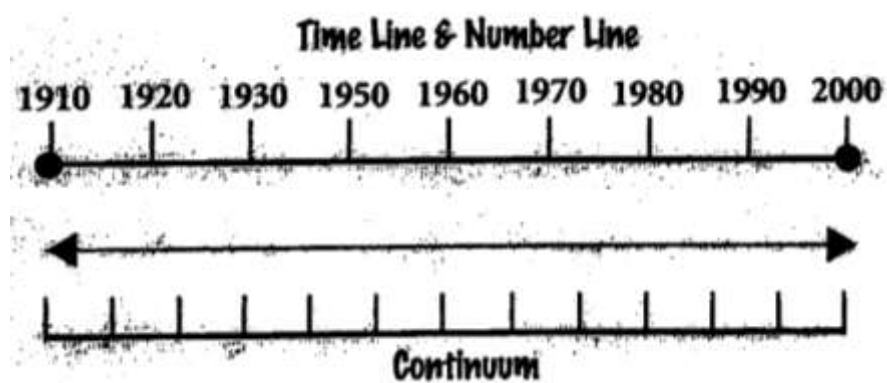
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



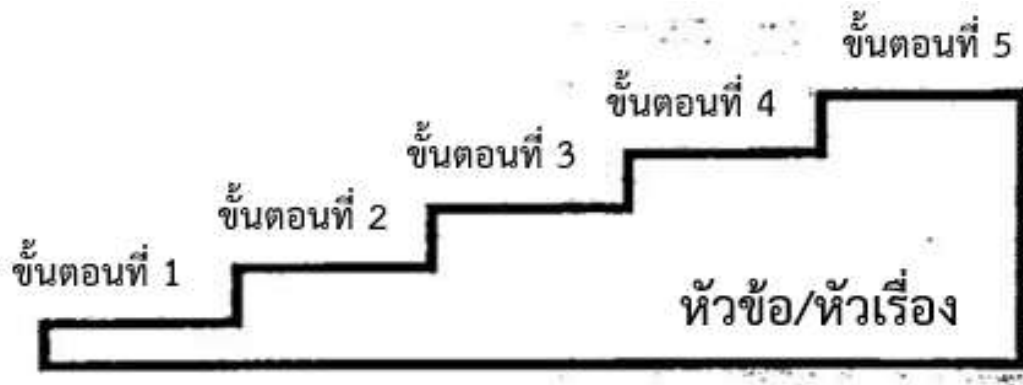
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

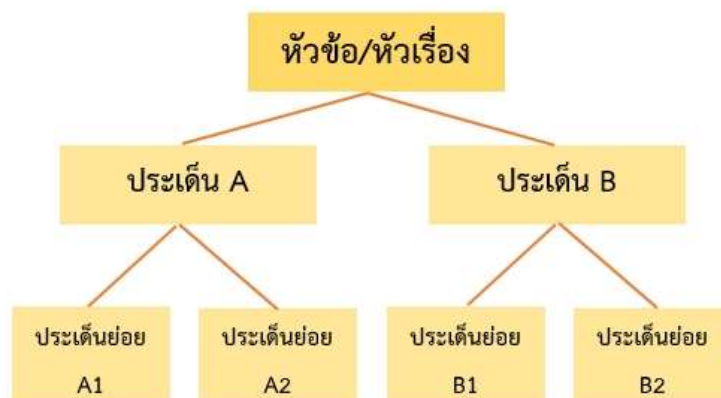


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

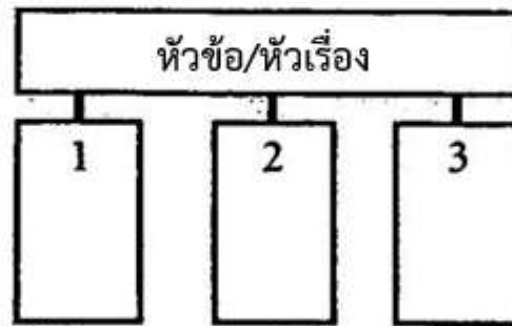
| ภาพที่ 1 | ภาพที่ 2 | ภาพที่ 3 | ภาพที่ 4 | ภาพที่ 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท  
(Categorize/Classify Organizers)

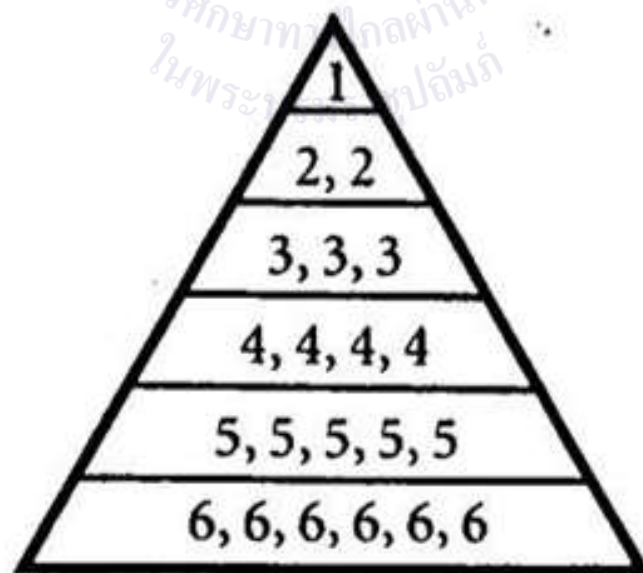
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

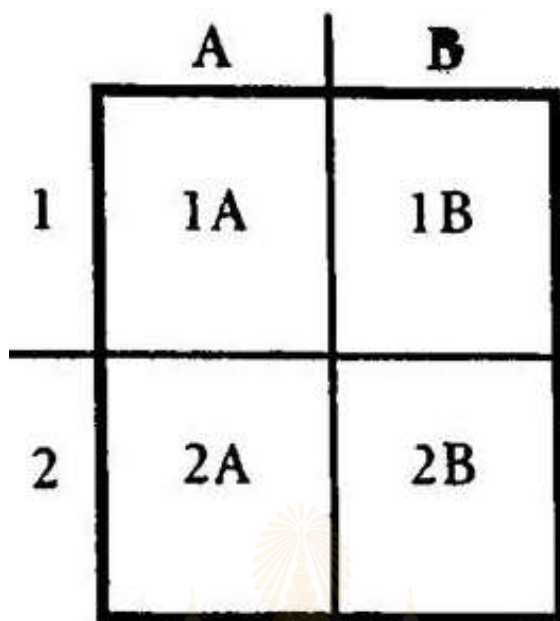


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



**2 x 2 Matrix**

6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

| P                   | M                       | I                               |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| สิ่งที่ดี<br>(Plus) | สิ่งที่ไม่ดี<br>(Minus) | สิ่งที่น่าสนใจ<br>(Interesting) |
|                     |                         |                                 |

PMI Chart

## - Plus/Minus Chart

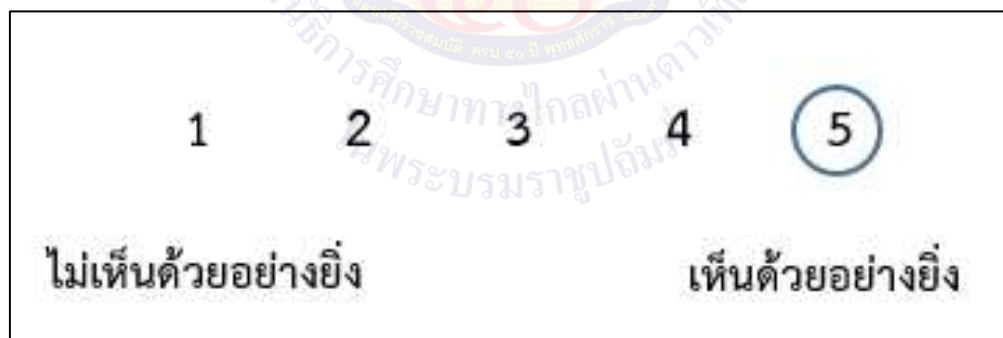
| +        | -           |
|----------|-------------|
| บวก      | ลบ          |
| หรือ     | หรือ        |
| ชอบ      | ไม่ชอบ      |
| หรือ     | หรือ        |
| เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |

Plus/Minus T-Chart



## Scales

## - Agreement Scales



## - Evaluation Scales



## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง  
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้  
(Learning Log)
- แนวคำถาม การบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู  
(Reflection Questions)

## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ หน่วยย่อยที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับ  
 การประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ |    |            |       |          |
|-----|--------|-----------------|----|------------|-------|----------|
|     |        | ดีมาก           | ดี | ค่อนข้างดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1   |        |                 |    |            |       |          |
| 2   |        |                 |    |            |       |          |
| 3   |        |                 |    |            |       |          |
| 4   |        |                 |    |            |       |          |
| 5   |        |                 |    |            |       |          |

\*หมายเหตุ : ครูเติมเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนประเมินตนเอง

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง .....  
..... คือ .....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....  
.....  
.....

### แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Refletion Questions)

\*\*\*\*\*

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด  
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน  
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด  
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย  
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีสิ่งที่ดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าไปไม่ตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน  
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

## คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

### ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

|                                |                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ       | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ             | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์       |

### ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

|                      |                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| นายสมเกียรติ ชอบผล   | ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ |
| นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ     |

### ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| นายบุญรักษ์ ยอดเพชร     | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน        |
| นายณรงค์ แผ้วพลสง       | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| นางสุกัญญา งามบรรจง     | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| นายอัมพร พินะสา         | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายสนิท แย้มเกษร        | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

|                            |                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. |
| นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน   | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.          |

### คณะทำงาน

|                             |                                  |                      |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน | ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ | ประธาน               |
| 2. นางกรรทอง โพธิ์ทอง       | ข้าราชการบำนาญ                   | สพป. กาญจนบุรี เขต 2 |
| 3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา    | ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี     | สพป. กำแพงเพชร เขต 2 |
| 4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์  | ศึกษานิเทศก์                     | สพป. ขอนแก่น เขต 1   |
| 5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร      | ศึกษานิเทศก์                     | สพป. ขอนแก่น เขต 2   |

|                                |                                 |                            |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 6. นายเข่งศักดิ์ เสนาวงษ์      | ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ    | สพป. ขอนแก่น เขต 2         |
| 7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์        | ครูโรงเรียนสฤติเดช              | สพป. จันทบุรี เขต 1        |
| 8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม     | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ้อม     | สพป. เชียงราย เขต 2        |
| 9. นายสุพจน์ สีกันทา           | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. เชียงใหม่ เขต 1       |
| 10. นางสาวณมล วุฒิปรีชา        | ครูโรงเรียนวัดสวนดอก            | สพป. เชียงใหม่ เขต 1       |
| 11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน | ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก         | สพป. นครราชสีมา เขต 2      |
| 12. นางพัชรี วากเนอร์          | ศึกษานิเทศก์                    | สพป. นครราชสีมา เขต 4      |
| 13. นายรัศมี มะหะหมัด          | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. นราธิวาส เขต 2        |
| 14. นายวรทัตล ไชยตาแสง         | ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา           | สพป. บึงกาฬ                |
| 15. นางวราพร ขุนแท้            | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. ปทุมธานี เขต 1        |
| 16. นางสาวดา พิมพ์ศรี          | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 17. นางสาวนงนุช สีสันต์        | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด     | ศึกษานิเทศก์                    | สพป. ปราจีนบุรี เขต 1      |
| 19. นางสาวภาวรัฐ ปลุกพะยะ      | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. แพร่ เขต 1            |
| 20. นายธนิธ มุลเกษ             | ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน        | สพป. แพร่ เขต 1            |
| 21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง       | ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก          | สพป. มหาสารคาม เขต 3       |
| 22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา  | ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ       | สพป. มหาสารคาม เขต 3       |
| 23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์    | ศึกษานิเทศก์                    | สพป. ระยอง เขต 1           |
| 24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์     | ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง           | สพป. ระยอง เขต 1           |
| 25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ      | ศึกษานิเทศก์                    | สพป.ระยอง เขต 2            |
| 26. นางสาวสุภารัตน์ สุขสอาด    | ครูโรงเรียนบ้านช้างอ้อ          | สพป. ระยอง เขต 2           |
| 27. นายสุธน พรหมลี             | ครูโรงเรียนบ้านยางเอน           | สพป.ระยอง เขต 2            |
| 28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน       | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. ราชบุรี เขต 2         |
| 29. นางศุภวรรณ แสงเมือง        | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. ลำปาง เขต 1           |
| 30. นายนาวี แก้วมา             | ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา           | สพป. ลำปาง เขต 3           |
| 31. นางอลิสสา ชัยลังกา         | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. ลำพูน เขต 1           |
| 32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี        | ครูโรงเรียนบ้านกาแบง            | สพป. สตูล                  |
| 33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล   | ครูโรงเรียนวัดใหญ่              | สพป. สมุทรปราการ เขต 1     |
| 34. นางสาวเปรมศรี ปิตรักษ์พงษา | ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ | สพป. สมุทรปราการ เขต 1     |
| 35. นางสาวอำไพ ลัดนาอนุสรณ์    | ครูโรงเรียนพร้านีลวัชร          | สพป. สมุทรปราการ เขต 1     |
| 36. นางสุทินี กรินทรากุล       | ศึกษานิเทศก์                    | สพป. สมุทรปราการ เขต 2     |
| 37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอง        | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. สระบุรี เขต 1         |
| 38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม      | ครูโรงเรียนบ้านสระเตย           | สพป. สุพรรณบุรี เขต 3      |
| 39. นางธราภรณ์ โฆษิตจาดุรนต์   | ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง     | สพป. อ่างทอง               |
| 40. นายสมยศ ศรีบรรพต           | ข้าราชการบำนาญ                  | สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2       |

|                                 |                                                            |                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 41. นายสมโภช พินทอง             | ครูโรงเรียนบ้านหลุมข้าวมิตรภาพที่ 117 สพป. อุทัยธานี เขต 1 |                        |
| 42. นางสาวราพร ดาราศาสตร์       | ศึกษานิเทศก์                                               | สพป. อุบลราชธานี เขต 1 |
| 43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง        | ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ                                 | สพป. เขต 6             |
| 44. นายพรทิว สีเคน              | ครูโรงเรียนปรางจินราชวราราม                                | สพม. เขต 7             |
| 45. นางดุสิต สว่างศรี           | ข้าราชการบำนาญ                                             | สพม. เขต 9             |
| 46. นางสาวธิดิพร ทาตะชัย        | ครูโรงเรียนนาวังวิทยา                                      | สพม. เขต 29            |
| 47. นายกิตติพล ธรรมโหร          | ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม                                   | สพม. เขต 32            |
| 48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์       | ครูโรงเรียนสุรพิณพิทยา                                     | สพม. เขต 33            |
| 49. นางสาวนลินี วิเศษศรี        | ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ                                    | สพม. เขต 33            |
| 50. นางสุพน สุกแสง              | ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม                                  | สพม. เขต 33            |
| 51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค         | ครูโรงเรียนสรพรพิทยาคม                                     | สพม. เขต 38            |
| 52. นางสาวณิชาภัทร ภูพุก        | ครูโรงเรียนดำนแม่ละเมาพิทยาคม                              | สพม. เขต 38            |
| 53. นางวชิร สุขสมบูรณ์          | ครูโรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี                                  | สพม. เขต 39            |
| 54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย  | ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม                                 | สพม. เขต 39            |
| 55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์         | ครูโรงเรียนขามวิทยายา                                      | สพม. เขต 41            |
| 56. นางฤดี พูนเกษม              | ข้าราชการบำนาญ                                             | สพม. เขต 42            |
| 57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ         | ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา                                    | สพม. เขต 42            |
| 58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์    | ศึกษานิเทศก์                                               | ศธจ. เพชรบุรี          |
| 59. นางสาวอังศุมลิจิ จำเริญสาร  | นักวิชาการศึกษาอิสระ                                       |                        |
| 60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ    | สวก. สพฐ.                                                  |                        |
| 61. นายวิรัชศักดิ์ สมครสมาน     | สวก. สพฐ.                                                  |                        |
| 62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์     | สวก. สพฐ.                                                  |                        |
| 63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว      | สวก. สพฐ.                                                  |                        |
| 64. นายธีรเดช นุสธิภาพ          | สวก. สพฐ.                                                  |                        |
| 65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ      | สวก. สพฐ.                                                  |                        |
| 66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา     | สวก. สพฐ.                                                  |                        |
| 67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์ | สวก. สพฐ.                                                  | เลขานุการ              |
| 68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม    | สวก. สพฐ.                                                  | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
| 69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์          | สวก. สพฐ.                                                  | ผู้ช่วยเลขานุการ       |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา**  
**(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

|                                 |                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ         | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา  | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ พูเจริญ              | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์          |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์       |

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|                           |                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายอัมพร พินะสา           | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                   |
| นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                |
| นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน  | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                                                |
| นางผาณิต ทวีศักดิ์        | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

|                                                                                        |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล                                                        | ประธานคณะกรรมการ       |
| กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์                     |                        |
| นายอนุสรณ์ พูเจริญ                                                                     | รองประธานคณะกรรมการ    |
| ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |                        |
| นางสาวกุศลีน มุสิกกุล                                                                  | คณะกรรมการ             |
| กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์                     |                        |
| รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษมวงศ์                                                          | คณะกรรมการ             |
| เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์                   |                        |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ                                                                    | คณะกรรมการ             |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                      |                        |
| นางวิภา แจ่มฤทธิ์                                                                      | คณะกรรมการ             |
| รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                        |
| นางวิภา ตันกุลพงษ์                                                                     | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์                |                        |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

|                                |                                           |                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| 1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์     | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ                 | สพป. ขอนแก่น เขต 1         |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี          | ข้าราชการบำนาญ                            | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นายสาธิต สมใจ               | ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)    | สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2   |
| 4. นางดุสิต สว่างศรี           | ข้าราชการบำนาญ                            | สพม. สุพรรณบุรี            |
| 5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร     | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ                 | สพป. ขอนแก่น เขต 2         |
| 6. นางอรวิสา ชันโท             | ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม              | สพม. ประจวบคีรีขันธ์       |
| 7. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล     | ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ                    | สพม. ชัยภูมิ               |
| 8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา        | ข้าราชการบำนาญ                            | สพป. เชียงใหม่ เขต 1       |
| 9. นางสาววารี สอนสุวรรณ        | ครูโรงเรียนหัวหิน                         | สพม. ประจวบคีรีขันธ์       |
| 10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ       | ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ชาตฤณานุศาสน์)     | สพป. เชียงราย เขต 3        |
| 11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา        | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร       | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 17. นางวนิดา หวลวงศ์           | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 19. นายวรวิทย์ สดใส            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 20. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน     | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 21. นายปฐมพร แจ่มใจ            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

|                            |                                        |                            |
|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| 1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์ | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ              | สพป. ขอนแก่น เขต 1         |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี      | ข้าราชการบำนาญ                         | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นายสาธิต สมใจ           | ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) | สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2   |
| 4. นางดุสิต สว่างศรี       | ข้าราชการบำนาญ                         | สพม. สุพรรณบุรี            |
| 5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ              | สพป. ขอนแก่น เขต 2         |

|                                |                                           |                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 6. นางอริสา ชันโท              | ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม              | สพม. ประจวบคีรีขันธ์ |
| 7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล       | ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ                    | สพม. ชัยภูมิ         |
| 8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา        | ข้าราชการบำนาญ                            | สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 9. นางสาววาริ สอนสุวรรณ        | ครูโรงเรียนหัวหิน                         | สพม. ประจวบคีรีขันธ์ |
| 10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ       | ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ช่างครูณานุสาสน์)  | สพป. เชียงราย เขต 3  |
| 11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา        | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร       | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 18. นายวรวิทย์ สดใส            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 19. นางวนิดา หวลวงศ์           | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 22. นางสาวประภัสสร ฐูปอัน      | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |
| 23. นายปฐมพร แจ่มใจ            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                      |

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

|                                    |                                                                    |                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                            |
| 2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์         | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ                                          | สพป. ขอนแก่น เขต 1         |
| 3. นางสุชาดา พิมพ์ศรี              | ข้าราชการบำนาญ                                                     | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 4. นายสาธิต สมใจ                   | ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)                             | สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2   |
| 5. นางดุสิตี สว่างศรี              | ข้าราชการบำนาญ                                                     | สพม. สุพรรณบุรี            |
| 6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร         | ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ                                          | สพป. ขอนแก่น เขต 2         |
| 7. นางอริสา ชันโท                  | ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม                                       | สพม. ประจวบคีรีขันธ์       |
| 8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล           | ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ                                             | สพม. ชัยภูมิ               |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา            | ข้าราชการบำนาญ                                                     | สพป. เชียงใหม่ เขต 1       |
| 10. นางสาววาริ สอนสุวรรณ           | ครูโรงเรียนหัวหิน                                                  | สพม. ประจวบคีรีขันธ์       |
| 11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ           | ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ช่างครูณานุสาสน์)                           | สพป. เชียงราย เขต 3        |

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางวิภา ตันทุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางศิริรัตน์ มุลไชยศรี นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

