โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

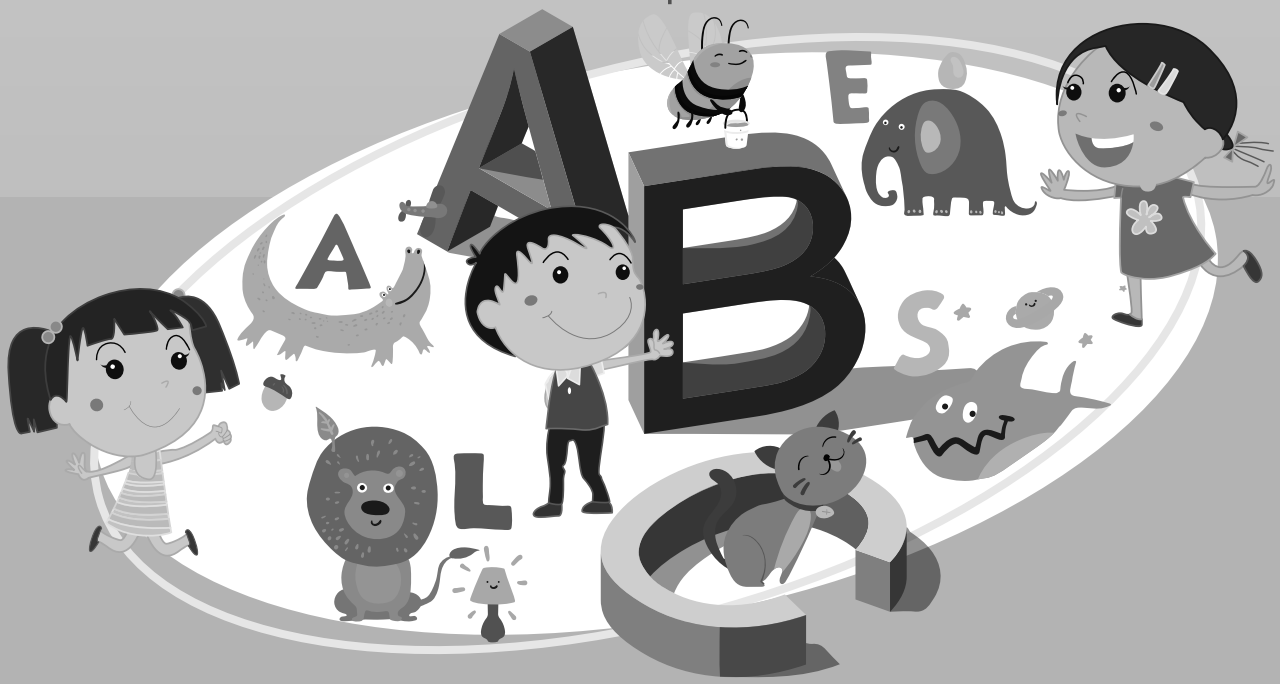
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**I**
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	**II**
สารบัญ	**III**
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	**VI**
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	**VIII**
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	**XVI**
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	**XVII**
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	**XIX**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks	**1**
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks	24
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1	40
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits	41
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Fruit	51
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)	63
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)	74
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2	92
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food	93
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food	120
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Drink and Sandwich (1)	135
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Making a Drink and Sandwich (2)	146
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks	157
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)	171
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)	183
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3	192
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	193

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me	**194**
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1	200
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)	220
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (2)	235
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3	246
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1	258
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park	259
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park	273
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2	292
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let’s Know Wildlife	293
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)	321
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)	334
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3	346
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons 1	347
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)	360
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons 2 (2)	376
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!	390
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4	402
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	403
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time	**404**
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)	411
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)	422
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground (1)	435
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Having Fun in the Playground (2)	444
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)	453
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fun Hobbies (2)	473
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)	480

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Hobby (2) 497
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music 509
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music 538
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1 552

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports 553
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport 565
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time 577
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day 587
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 597
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 598

บรรณานุกรม **599**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม 601
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก 621
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู 631

คณะผู้จัดทำคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561) **636**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) **639**

คำชี้แจง
การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
   - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
   - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น.–14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น.–08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ: รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น.–11.30 น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
   โทร. 02 282 6734
   โทรสาร 02 282 6735
2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457–8
   โทรสาร 032 515 951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
   ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนและเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & Drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 ครั้ง

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เวลา 40 ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว เข้าใจคำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพและสัญลักษณ์ง่าย ๆ เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบเข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักถ้อยคำที่ใช้ในเทศกาลขนบธรรมเนียม ประเพณีเข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียง พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความง่าย ๆ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภาษาไทย

การออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเนื้อหาใช้ภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลใช้สื่อนวัตกรรมง่าย ๆ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัวและอาชีพทั่วไปด้วยท่าทาง ภาพ คำ ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เหมาะกับวัยและบอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาต่างประเทศง่าย ๆ เพื่อเป็นการสื่อสารขั้นพื้นฐานสนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4
ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2
ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
ต 2.2 ป.3/1
ต 3.1 ป.3/1
ต 4.1 ป.3/1
ต 4.2 ป.3/1

รวม 18 ตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ศูนย์วิทยทรัพยากรเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ป.3/2 อ่านและออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ป.3/2 ใช้คำสั่งง่ายและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
ป.3/5 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และนำมาใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2**
รวมเวลา 40 ชั่วโมง **จำนวน 2 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Food & Drinks	มฐ ต 1.1 ป.3/1 มฐ ต 1.1 ป.3/2 มฐ ต 1.1 ป.3/3 มฐ ต 1.2 ป.3/1 มฐ ต 1.2 ป.3/3 มฐ ต 1.2 ป.3/4 มฐ ต 1.2 ป.3/5 มฐ ต 1.3 ป.3/1 มฐ ต 1.3 ป.3/2 มฐ ต 2.1 ป.3/1 มฐ ต 2.1 ป.3/2 มฐ ต 2.1 ป.3/3 มฐ ต 2.2 ป.3/1 มฐ ต 3.1 ป.3/1 มฐ ต 4.2 ป.3/1	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	13 ชั่วโมง	10
5	Around Me	มฐ ต 1.1 ป.3/1 มฐ ต 1.1 ป.3/2 มฐ ต 1.1 ป.3/3 มฐ ต 1.1 ป.3/4 มฐ ต 1.2 ป.3/1 มฐ ต 1.2 ป.3/2 มฐ ต 1.2 ป.3/3 มฐ ต 1.2 ป.3/4 มฐ ต 1.3 ป.3/1 มฐ ต 2.1 ป.3/1 มฐ ต 2.2 ป.3/1 มฐ ต 3.1 ป.3/1 มฐ ต 4.1 ป.3/1 มฐ ต 4.2 ป.3/1	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเบื้องต้น	13 ชั่วโมง	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า และป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาล เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว		
6	My Free Time	มฐ ต 1.1 ป.3/2 มฐ ต 1.1 ป.3/3 มฐ ต 1.1 ป.3/4 มฐ ต 1.2 ป.3/1 มฐ ต 1.2 ป.3/4 มฐ ต 1.3 ป.3/1 มฐ ต 1.3 ป.3/2 มฐ ต 2.1 ป.3/3 มฐ ต 3.1 ป.3/1 มฐ ต 4.1 ป.3/1 มฐ ต 4.2 ป.3/1	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	14 ชั่วโมง	15
สอบปลายภาค					**15**
รวมตลอดภาคเรียน				**40**	**50**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Food and Drinks

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 **เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค

มาตรฐาน ต 1.2 **มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/5 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 **นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 **เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 **เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ**

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่ายๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร
2) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร
3) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
4) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้
5) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ
6) บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้
7) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้
8) จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
9) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมาย
10) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร
11) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร
12) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่ม
13) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกราคา

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) พูดแสดงความรู้สึกของตนเองได้
2) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
3) พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
5) ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
6) พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
7) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

8) พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้
9) พูดขั้นตอนการทำอาหารได้
10) ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้
11) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้
12) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้
13) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
4.2 ความสามารถในการคิด
4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์สุตจริต
5.2 มีวินัย
5.3 ใฝ่เรียนรู้
5.4 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
4) ใบงานที่ 4 กิจกรรม Survey
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	อกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่องพูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมากหยุดพูดเป็นเวลานานไม่ครบเนื้อหาหรือไม่พูด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด)	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (ความถูกต้องในการอ่าน)	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Variety of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรง ตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
มาตรฐาน ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำกลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีก ทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	rice, soup, ice cream, egg, jelly,
คำศัพท์ใหม่	salad, bread, sandwich, noodles
โครงสร้างประโยค	A: What food do you like?
	B: I like salad.
	A: What food does she/he like?
	B: She/He likes salad.
หน้าที่ทางภาษา	การบอกอาหารที่ชอบ (Giving information about food)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โอกาสทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้	**ขั้นนำ**	5 นาที 5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ rice, soup, ice cream, egg, jelly โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำภาพต่าง ๆ ไปติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ salad, bread, sandwich, noodles และสะกดคำตามสำเนียงที่นักเรียนคุ้นเคยก่อน จากนั้นครูจึงออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงจากนั้นให้นักเรียนระบุความแตกต่างในการ	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามความคุ้นเคย 2. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ระบุความแตกต่างของ word stress ศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ออกเสียง ได้แก่ การเน้นเสียงหนัก-เบาในคำภาษาอังกฤษและเสียงท้ายคำ 2. ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค A: What food do you like? B: I like (ชื่ออาหาร). A: What food does she/he like? B: She/He likes (ชื่ออาหาร). ตัวอย่างประโยค A: What food do you like? B: I like salad. A: What food does she/he like? B: She/He likes salad. 4. ครูสอนการใช้ประโยค I + like + (ชื่ออาหาร). ในการบอกอาหารที่ตนเองชอบ 5. ครูสอนการใช้ประโยค He/She + likes + (ชื่ออาหาร). ในการบอกอาหารที่เพื่อนชอบโดยใช้รูปภาพเป็นตัวอย่าง	3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนออกเสียงประโยค 5. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ 6. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	2. สื่อ PowerPoint	1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพอาหารชนิดอื่น ให้นักเรียนพูดตาม	7. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง A: What food do you like? B: I like (ชื่ออาหาร).		
3.	3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที 10 นาที	1. ครูให้นักเรียนยืนขึ้นพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้จำนวน 4 ข้อ A: What food do you like? B: I like (ชื่ออาหาร). 2. ครูให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง A: What food do you like? B: I like (ชื่ออาหาร). A: What food does she/he like? B: She/He likes (ชื่ออาหาร). (ทักษะการพูด)	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง A: What food do you like? B: I like (ice cream). A: What food does she/he like? B: She/He likes (salad).	- ใบงาน	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**		1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และ สรุปบทเรียน **ครูสอดแทรกวัฒนธรรมการรับประทานอาหารระหว่างชาวตะวันตกและชาวไทย เช่น อาหารเช้า (breakfast) รวมถึงมารยาทบนโต๊ะอาหาร (Table manners) ** 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำใบงาน 2. นักเรียนตรวจใบงาน		- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำ ชุด Food
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Varity of Food
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Varity of Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้	- ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Varity of Food	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ”ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

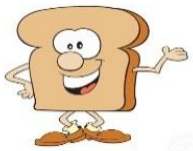
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Complete the dialogues below.
คำชี้แจง: จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. What's this?
   It's _____.



2. What's this?
   It's _____.

3. A: What food do you like?
   B: I like _____.

4. A: What food does she like?
   B: _____likes_____.

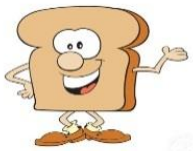
5. A: What food does he like?
   B: _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Complete the dialogues below.
คำชี้แจง: จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. What's this?
   It's _____bread_____.



2. What's this?
   It's ____ice cream_____.

3. A: What food do you like?
   B: I like ____salad_____.

4. A: What food does she like?
   B: _She__ likes __sandwich__.

5. A: What food does he like?
   B: ___He like noodles___.

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What food do you like?

B: I like __(ชื่ออาหาร)__.

A: What food does she/he like?

B: She/He likes __(ชื่ออาหาร)__.

ตัวอย่างประโยค

A: What food do you like?

B: I like salad.

A: What food does she/he like?

B: She/He likes salad.

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

salad

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

bread

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

sandwich

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค เรื่อง Variety of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

noodles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Variety of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน food, drink, water, milk, iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake, cola

คำศัพท์ใหม่ bubble tea, apple juice

โครงสร้างทบทวน Is it food or a drink?
It's food./ It's a drink.

โครงสร้างใหม่ _____is food.
_____is a drink.
What is your favourite drink?
My favourite drink is _____.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
(Asking for and Giving Information about food and drinks)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โอกาสทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ชุด Food 1 ได้แก่ บัตรภาพคำศัพท์ rice, soup, ice cream, egg, jelly, salad, bread, sandwich, noodles และนำเสนอคำศัพท์ใหม่เรื่อง Drinks water, milk, iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake, cola, bubble tea, apple juice โดยบัตรภาพอยู่ในกล่อง Secret Box	1. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูหยิบออกมา 2. นักเรียนตอบคำถาม	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food 1 และ Drinks 1 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นครูหยิบขึ้นมาและใช้ประโยค T: What's this? Ss: It's ____. T: Is it food or a drink? Ss: It's food./ It's a drink.			
2.	2. พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอโครงสร้าง Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. _____is food. _____is a drink. เช่น ครูชี้บัตรภาพ water พร้อมถามว่า Is it food or a drink? นักเรียนช่วยกันตอบ It's a drink. Water is a drink.		1. แถบประโยค 2. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ต่อมาครูถามประโยค What is your favourite drink? My favourite drink is _____. (เพื่อให้นักเรียนบอกเมนูน้ำที่โปรดปราน)	- นักเรียนฝึกพูดสนทนากัน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ตอบคำถามจากภาพที่ครูกำหนดให้ได้ เช่น milk นักเรียนบอกคำศัพท์ milk และบอกประโยค It's a drink. หรือ นักเรียนชูบัตรภาพ salad นักเรียนบอกคำศัพท์ salad และบอกประโยค It's food. 2. นักเรียนจับคู่เพื่อนสนทนาถามตอบกันโดยใช้ประโยค What is your favourite drink? My favourite drink is__. (ทักษะการพูด)	- นักเรียนฝึกตอบคำถามจากโจทย์ที่ครูกำหนด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. นักเรียนทำใบงานผังความคิด และร่วมเฉลยพร้อมกันกับครู (ทักษะการเขียน) 2. ครูสรุปบทเรียนในวันนี้ Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. _____is food. _____is a drink. What is your favourite drink? My favourite drink is _____. (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการมีน้ำใจและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง) 2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. ลงมือทำใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web 2. ทำแบบประเมินตนเอง	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web 2. ทำแบบประเมินตนเอง	- ตรวจใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
2) แถบประโยค
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินความถูกต้องของการทำ Mind Mapping เรื่องอาหารและเครื่องดื่มในใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Mind Mapping	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดถาม 2. ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับ ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

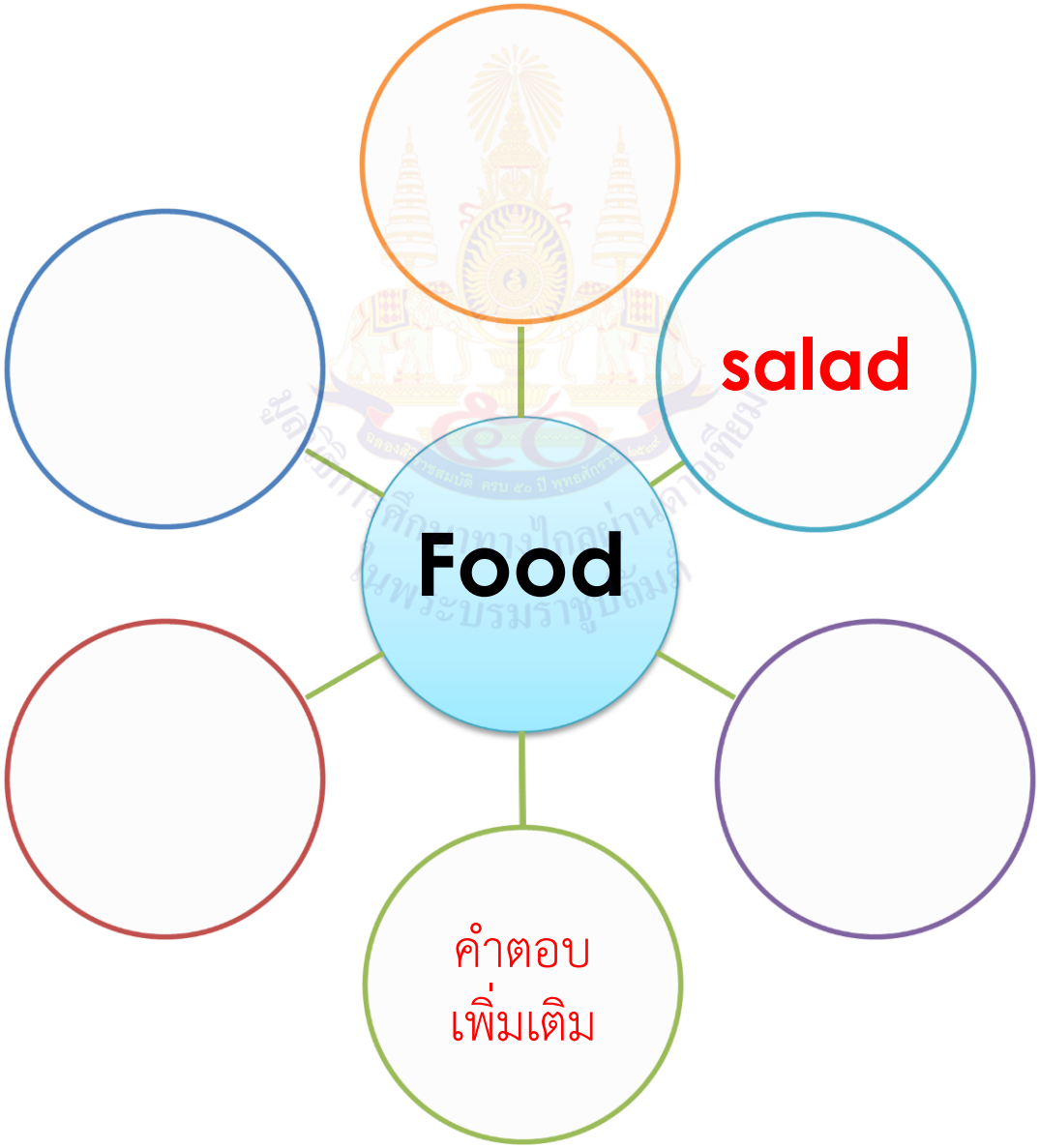
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

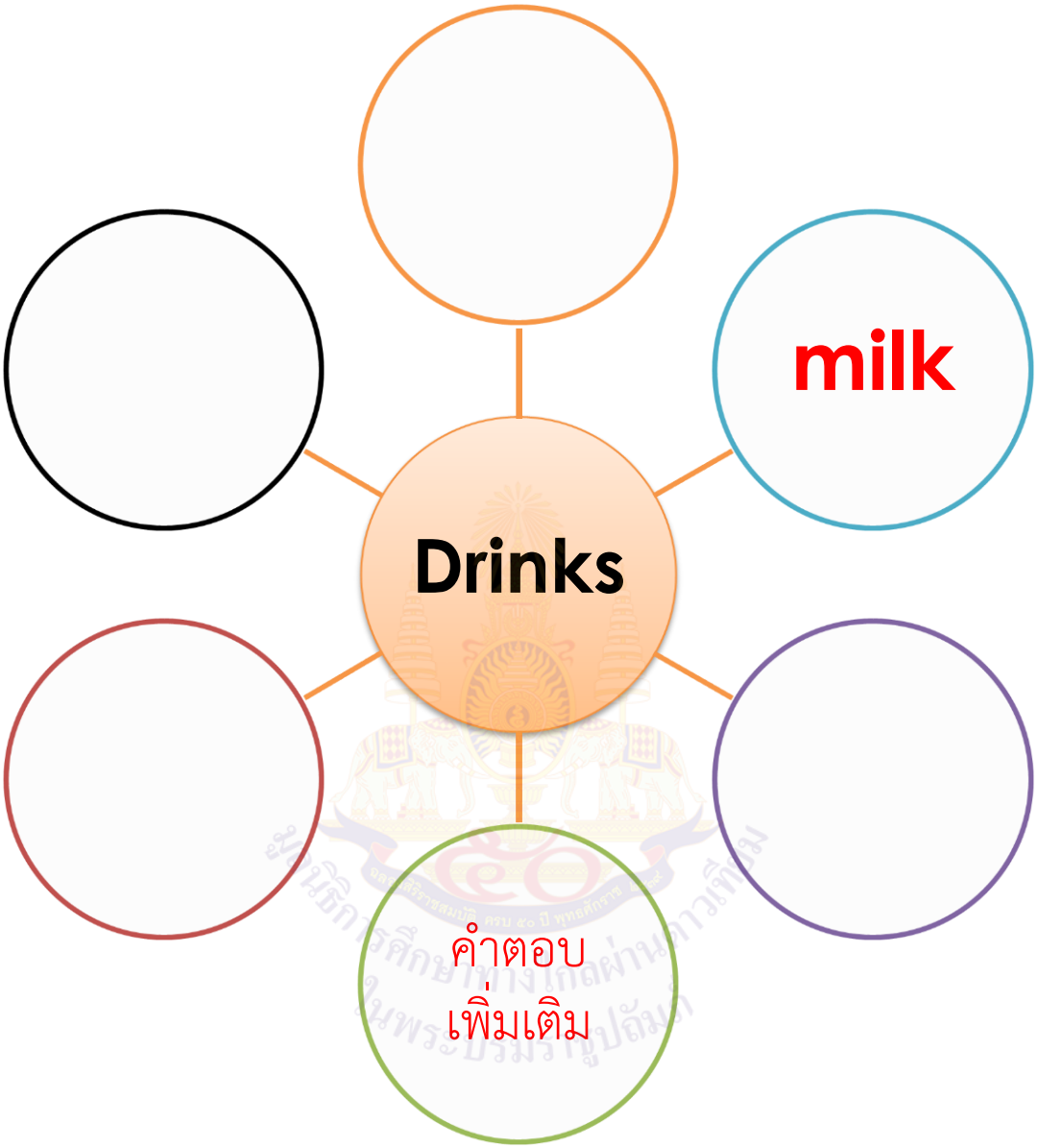
Instructions: Complete the word webs about food and drinks.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

ผังความคิด เรื่อง Food



ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

ผังความคิด เรื่อง **Drinks**

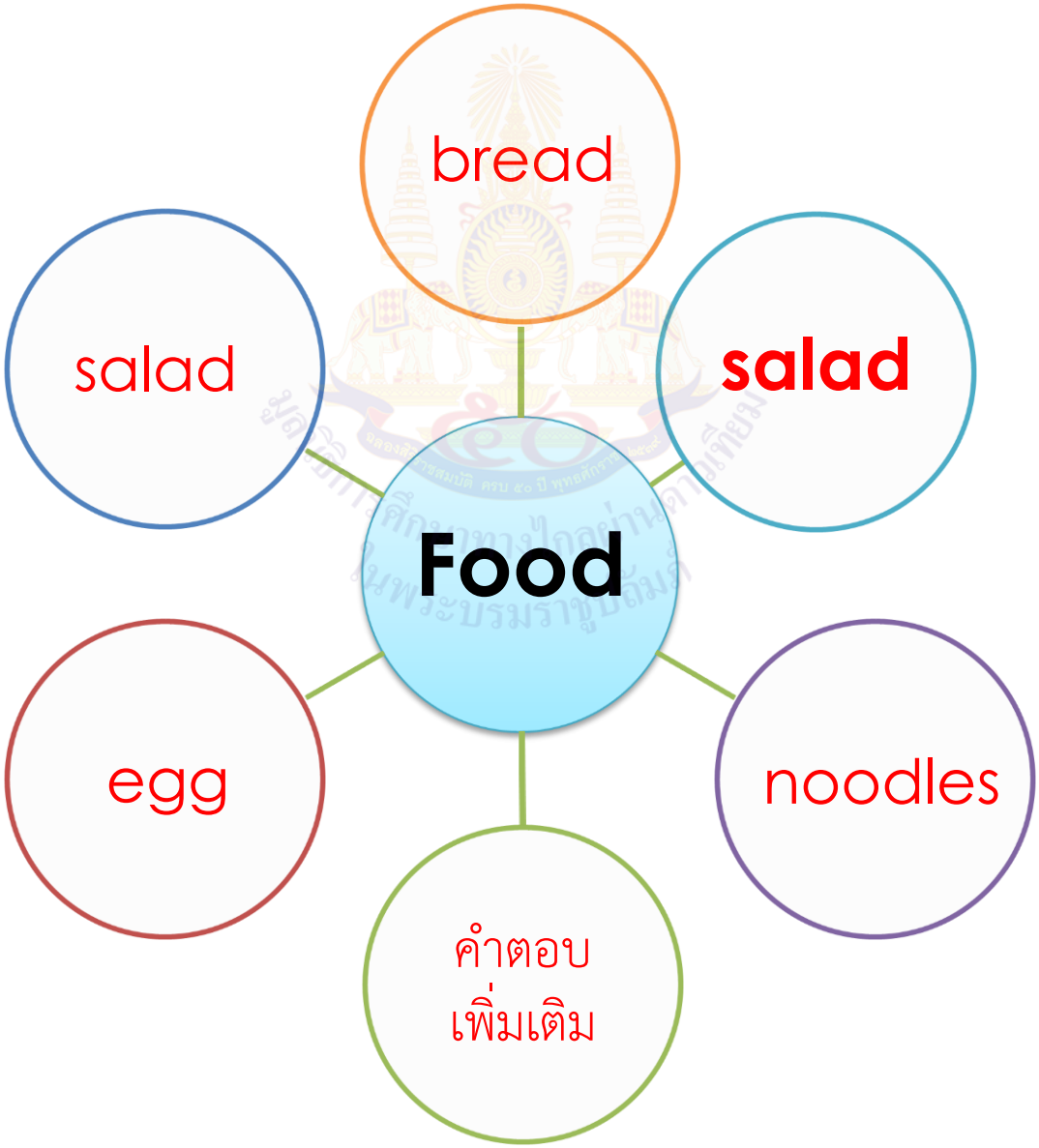


ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Complete the word webs about food and drinks.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

ผังความคิด เรื่อง Food



ผังความคิด เรื่อง Drinks

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

coffee

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

cola

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

drinks

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

food

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

iced chocolate

แหล่งอ้างอิง:http://insidetailgating.com

iced coffee

แหล่งอ้างอิง:http://smittenkitchen.com

lemonade

แหล่งอ้างอิง:www.pixabay.com

milk

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

orange juice

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

water

แหล่งอ้างอิง:http://tabnana.com

milkshake

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

bubble tea

แหล่งอ้างอิง:www.freepik.com

apple juice

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้	☆☆☆☆☆
3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป. 3/1	พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป. 3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry
คำศัพท์ใหม่	a cherry, a pear, a peach, a kiwi fruit
โครงสร้างทบทวน	A: What is it? B: It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	Can I have a/an _____, please? Here you are. Thank you. You're welcome.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ (Asking and giving information about fruits)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ3101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruit จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผลไม้ได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	- สื่อ PowerPoint	
			5 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ apple, papaya, banana, orange, watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry, fruit โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ	3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดผลไม้ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำภาพต่าง ๆ ไปติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ cherry, pear, peach, kiwi fruit, และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 2. ครูบอกความหมายและใส่ a และ an หน้าคำนั้น ๆด้วย 3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. 4. ครูฝึกนักเรียนพูดสนทนาเพื่อขอผลไม้ โดยครูเขียนประโยคบทสนทนาบนกระดานดังนี้ ตัวอย่างประโยค A: What is it? B: It's a banana. A: Can I have a banana, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู. 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาจนคล่อง ขณะนักเรียนฝึกครูสังเกตการพูดของนักเรียน แก้ไขและชมเชยการพูด โดยใช้โครงสร้าง A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. (ทักษะการพูด)	1. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง	- สื่อ PowerPoint	- สังเกต - แบบประเมินที่ 2 ตรวจสอบการพูดประโยคขอร้องเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้
4.	4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและ สรุปบทเรียน 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word 2. นักเรียนตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้	- ตรวจสอบการพูดประโยคขอร้องเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

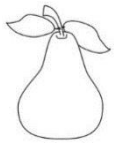
Instructions: Fill the correct words with the article “a” or “an” in the blanks.
คำชี้แจง: 1. เลือกคำศัพท์แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับภาพผลไม้และเติม a หรือ an
2. ระบายสีภาพผลไม้ให้สวยงาม

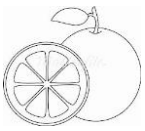
apple	banana	papaya	orange
watermelon	pomelo	mangosteen	strawberry
cherry	pear	peach	kiwi fruit

Example

a pomelo

1. _____

2.  _____

3.  _____

4. _____

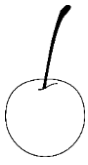
5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10.  _____

11. _____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

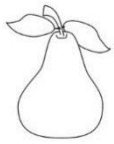
Instructions: Fill the correct words with the article “a” or “an” in the blanks.
คำชี้แจง: 1. เลือกคำศัพท์แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับภาพผลไม้และเติม a หรือ an
2. ระบายสีภาพผลไม้ให้สวยงาม

apple	banana	papaya	orange
watermelon	pomelo	mangosteen	strawberry
cherry	pear	peach	kiwi fruit

Example

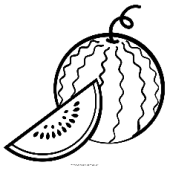
a pomelo

1. a banana

2.  a pear

3. a orange

4. an apple

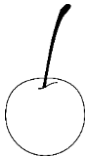
5.  a watermelon

6. a strawberry

7. a mangosteen

8. a papaya

9. a kiwi fruit

10.  a cherry

11. a peach

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่างๆจะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
2) ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry a cherry, a pear, a peach, a kiwi fruit
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What's your favourite fruit? B: An apple.
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้ (Asking and giving information about one's favourite fruit)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียนในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปฏิบัติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นนำ**	5 นาที 5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ apple, papaya, banana, orange, watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry, fruit โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู.	1.สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	
2.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูติดบัตรภาพ Fruit บนกระดานและเขียนคำศัพท์ชื่อผลไม้ตามรูปภาพ เช่น apple banana.....	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู.	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ cherry, pear, peach, kiwi fruit, และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 2. ครูบอกความหมายและใส่ a และ an หน้าคำนั้น ๆด้วย ถ้าหมายถึงผลไม้เต็มผล แต่ไม่ต้องใส่ a และ an หน้าคำนั้น ถ้าหมายถึงผลไม้ไม่เต็มผล/เนื้อผลไม้ 3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค A: “What is/What’s your favourite fruit? ซึ่งหมายความว่า What fruit do you like? นั่นเอง คำตอบ ตอบได้หลายรูปแบบ B: My favourite fruit is apple/ an apple. My favourite fruit’s apple/ an apple. หรือตอบสั้นๆว่า Apple / An apple หรือ I like apple/an apple.	2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	2. สื่อ PowerPoint 3. สื่อ PowerPoint	- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูฝึกนักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ตามใบความรู้ What is Your Favourite Fruit? ตัวอย่างประโยค A: What's your favourite fruit? B: My favourite an apple. (ทักษะการพูด)	1. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 1 What is your Favourite Fruit?	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Survey (ทักษะการเขียน) โดยให้นักเรียนสำรวจความชื่นชอบของเพื่อนในห้องเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 และ สรุปบทเรียน 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Survey 2. นักเรียนตรวจใบงานที่ 4	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ My Favourite Fruit?
2) ใบความรู้ What Is Your Favourite Fruit?
3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2.ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

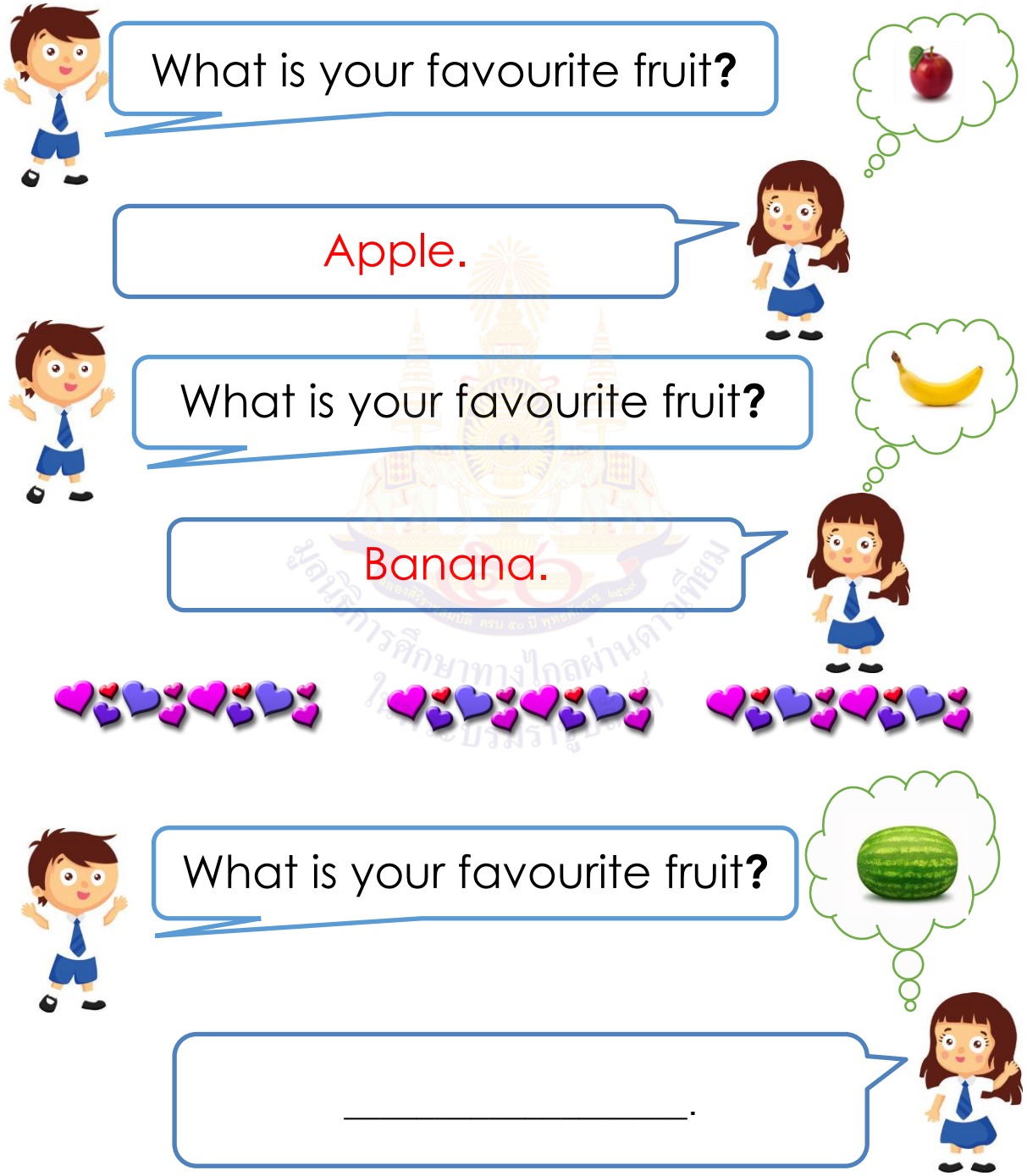
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What Is Your Favourite Fruit?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Ask your friends about their favourite fruits. Then, write their names and fruits in the table.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. นักเรียนเดินถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง What is your favourtite fruit? และตอบคำถามโดยใช้ I like ____
2. เขียนชื่อเพื่อนและชื่อผลไม้ที่เพื่อนชอบในหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

Tom : What is your favourite fruit?
Cream : A watermelon.

Number	Names	Fruits
0	Cream	watermelon
1		
2		
3		
4		
5		

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Ask your friends about their favourite fruits. Then, write their names and fruits in the table.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. นักเรียนเดินถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง What is your favourtite fruit? และตอบคำถามโดยใช้ I like ____
2. เขียนชื่อเพื่อนและชื่อผลไม้ที่เพื่อนชอบในหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

Tom : What is your favourite fruit?
Cream : A watermelon.

Number	Names	Fruits
0	Cream	watermelon
1		
2		
3		
4		
5		

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด My Favourite Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

2) ออกเสียงประโยคถาม- ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry, pear, peach, kiwi fruit,
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างประโยค	What is it? It's a/an _____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable. An orange is a fruit. A chilli is a vegetable.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking for and giving for information about fruits and vegetables)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผลไม้ได้	**ขั้นนำ**	5 นาที 5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	2. ออกเสียงประโยคถาม- ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำภาพต่าง ๆ ไปติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ pomelo, mangosteen, strawberry, pear, peach, kiwi fruit.	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูชูบัตรภาพผลไม้ทีละภาพและถามนักเรียน What's this? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's a/an ____ ในการตอบ ถ้านักเรียนคนไหนตอบไม่ได้ นักเรียนคนที่เหลือช่วยกันตอบแทน ทำจนครบทุกภาพ	2. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ ระบุความแตกต่างของ word stress ศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง		
				3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค What is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable. An orange is a fruit. A chilli is a vegetable.	3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู.	2. สื่อ PowerPoint	- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
				4. ครูสอนการใช้ประโยค (fruits) + is + a fruit. (Vegetable) + is + a vegetable. ตัวอย่างประโยค An orange is a fruit. A chilli is a vegetable.	4. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	3. สื่อ PowerPoint	
				5. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ให้นักเรียนพูดตาม	5. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนยืนขึ้นพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้จำนวน 4 ข้อ What is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable. (ทักษะการพูด)	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง What is it? It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable.		
4.	4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและ สรุปบทเรียน **ครูสอดแทรกประโยชน์ของผลไม้และรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่** 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable? 2. นักเรียนตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?
2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Fruits and Vegetables
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการจัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ในใบงานที่ 1 และเติมบทสนทนาในใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Fruits and Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้างทบทวน

What is it?

It's an apple.

Is it a fruit or a vegetable?

It's a fruit. An apple is a fruit.

What is it?

It's an onion.

Is it a fruit or a vegetable?

It's a vegetable. An onion is a vegetable.

โครงสร้างใหม่

What is it?

It's an orange.

Is it a fruit or a vegetable?

It's a **kind of** fruit.
An orange is a **kind of** fruit.

What is it?

It's a chilli.

Is it a fruit or a vegetable?

It's a **kind of** vegetable.
A chilli is a **kind of** vegetable.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write a sentence for each picture.

คำชี้แจง: เขียนประโยคบอกประเภทผักและผลไม้ที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ตรงกับภาพผักและผลไม้ที่กำหนดให้ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ It's a fruit. / It's a vegetable.

เช่น It's a fruit.

1.

2.

3.

4.

5.

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write a sentence for each picture.

คำชี้แจง: เขียนประโยคบอกประเภทผักและผลไม้ที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ตรงกับภาพผักและผลไม้ที่กำหนดให้ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ It's a fruit. / It's a vegetable.

เช่น It's a fruit.

1. It's a vegetable.

2. It's a fruit.

3. It's a vegetable.

4. It's a fruit.

5. It's a vegetable.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/2	จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

2) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli
โครงสร้างประโยค	Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking for and giving for information about fruits and vegetables)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การบอกความหมายของคำศัพท์ได้	**ขั้นนำ**	5 นาที 5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ fruit, apple, banana, papaya, orange, watermelon, pomelo, mangosteen, strawberry, pear, peach, kiwi fruit.	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2	2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ 1. ครูนำภาพต่าง ๆ ไปติดบนกระดานจากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli 2. ครูชูบัตรภาพผผักทีละภาพและถามนักเรียน What's this? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's a/an ___ ในการตอบ ทำจนครบทุกภาพ 3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable. 4. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ให้นักเรียนพูดตาม	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ 5. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ 6. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง	- สื่อ PowerPoint	- สังเกต
3.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนยืนขึ้นพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้จำนวน 4-5 ข้อ	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง What is it?	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 3 การพูด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable. (ทักษะการพูด)	It's a/an ___(ผลไม้)_____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable.		โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
4.	4. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It? (ทักษะการเขียน) 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และสรุปบทเรียน **ครูสอดแทรกประโยชน์ของผักและผลไม้และรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่** ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It? 2. นักเรียนตรวจใบงาน 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It? - แบบประเมินตนเอง	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการจัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ในใบงานที่ 1 - เติมบทสนทนาในใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a kind of fruit and a kind of vegetable. Then complete the conversations.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: นักเรียนวาดภาพผลไม้หรือผัก แล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตามภาพของตนเอง

ตัวอย่าง

A: What is it?
B: It's a carrot.
A: Is it a fruit or a vegetable?
B: It's a kind of vegetable.

1. A: What is it?

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

2. A: What is it?

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

3. A: What is it?

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a kind of fruit and a kind of vegetable. Then complete the conversations.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: นักเรียนวาดภาพผลไม้หรือผัก แล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตามภาพของตนเอง

ตัวอย่าง

A: What is it?
B: It's a carrot.
A: Is it a fruit or a vegetable?
B: It's a kind of vegetable.

1. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

2. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

3. **A: What is it?**

   B: _____.

   A: Is it a fruit or a vegetable?

   B: _____.

คำตอบขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

vegetables

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cabbage

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

onion

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

tomato

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

potato

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

peas

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

carrot

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

lettuce

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

chilli

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits and Vegetables

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้<u>เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน</u>ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ได้	☆☆☆☆☆
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลได้	☆☆☆☆☆
3. การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้	☆☆☆☆☆
4. ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน	☆☆☆☆☆
5. พูดตามโครงสร้างประโยค	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Choices of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza
คำศัพท์ใหม่	gum, french fries, chicken
โครงสร้างทบทวน	What's this/that? It's _____ . Is it healthy or unhealthy food/a healthy or unhealthy drink? It's healthy /unhealthy food. It's a healthy/ an unhealthy drink.
โครงสร้างใหม่	This is __(อาหาร/เครื่องดื่ม)___It's healthy/unhealthy food.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ (Asking for and giving Information about healthy and unhealthy food)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ชุด Food and Drinks ได้แก่ บัตรภาพคำศัพท์ rice, egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza,gum, french fries chicken และบัตรภาพคำศัพท์ Drinks water, milk, iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake, cola, bubble tea, apple juice	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- บัตรภาพชุด Food and Drinks	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยครูใช้คำถาม T: What's this? Ss: It's ____. T: Is it food or a drink? Ss: It's food./ It's a drink. จากนั้นครูแบ่งหมวดหมู่อาหารและเครื่องดื่มเพื่อฝึกออกเสียงอีกครั้ง	2. นักเรียนสนทนาถามตอบ		
2.	1. จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ คำว่า Healthy or Unhealthy จากนั้นครูเลือกอาหารขึ้นมา 1 เมนูเพิ่มลองถามนักเรียนโดยใช้ประโยค Is it healthy or unhealthy food/drink? It's healthy /unhealthy food/drink. This is _(อาหาร/เครื่องดื่ม)__ It's (a/an) healthy/ unhealthy food/drink.	- นักเรียนฝึกถามตอบ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูติดบัตรคำ healthy และ unhealthy บนกระดาน 2 ฝั่ง และให้นักเรียนดูภาพอาหารบนจอ จากนั้นนักเรียนจะต้องวิ่งไปเลือกว่า อาหารที่เห็นบนจออยู่ในหมวดใด healthy or unhealthy (food/drinks) นักเรียนและครูร่วมเฉลยพร้อมกัน This is _____ (อาหาร/เครื่องดื่ม)_____ It's (a/an) healthy /unhealthy food/drink. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Is It (a/an) Healthy?	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ 2. นักเรียนลงมือทำใบงาน	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh (ทักษะการเขียน) 2. ครูสรุปบทเรียนในวันนี้ Is it (a/an) healthy or unhealthy food/drink? It's (a/an) healthy /unhealthy food/drink. This is __(อาหาร/เครื่องดื่ม)___. It's (a/an) healthy/ unhealthy food/drink. (ครูสอดแทรกคุณธรรม)	- นักเรียนลงมือทำใบงาน	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy or Unhealthy Food
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
4) แถบประโยค
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy or Unhealthy?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
4) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้	- ประเมินการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายจากใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? และใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

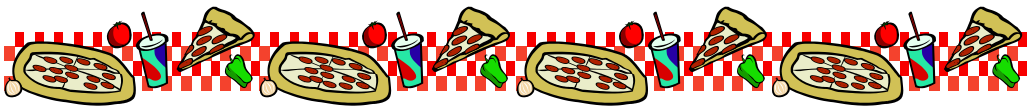
ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Choose the words to fill in the table and read aloud.
คำชี้แจง: เติมคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

orange	**tea**	**water**	
gum	**chicken**	**fish**	
pizza	**french fries**	**cake**	**egg**

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy.	It's unhealthy.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the names of food and drinks for Tigger and Pooh.
คำชี้แจง: เขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ Tigger และ Pooh ชอบรับประทานให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

Healthy Tigger

https://www.freepik.com

Tigger is a healthy boy.
He likes to eat _____.
1) _____.
2) _____.
3) _____.
He likes to drink _____.
4) _____.
5) _____.

Unhealthy Pooh

https://www.freepik.com

Pooh is an unhealthy girl.
She likes to eat _____.
1) _____.
2) _____.
3) _____.
She likes to drink _____.
4) _____.
5) _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

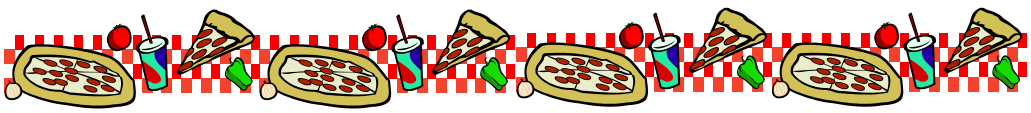
เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Choose the words to fill in the table and read aloud.
คำชี้แจง: เติมคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

orange	**tea**	**water**	
gum	**chicken**	**fish**	
pizza	**french fries**	**cake**	**egg**

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy.	It's unhealthy.
1. orange	1. tea
2. water	2. gum
3. chicken	3. pizza
4. fish	4. french fires
5. egg	5. coke



เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the names of food and drinks for Tigger and Pooh.
คำชี้แจง: เขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ Tigger และ Pooh ชอบรับประทานให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

Healthy Tigger

https://www.freepik.com

Tigger is a healthy boy.
He likes to eat _____.
1) _____.
2) _____.
3) _____.
He likes to drink _____.
4) _____.
5) _____.

Unhealthy Pooh

https://www.freepik.com

Pooh is an unhealthy girl.
She likes to eat _____.
1) _____.
2) _____.
3) _____.
She likes to drink _____.
4) _____.
5) _____.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

apple

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cola

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cake

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

chips

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

fish

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

candy

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

coffee

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

pizza

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

hamburger

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

water

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

French fries

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

gum

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

milk

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

egg

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

chicken

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Choices of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ -

โครงสร้างทบทวน How does the lemon taste?
It tastes sour/sweet/spicy/ salty.
The lemon tastes sour.

โครงสร้างใหม่ Do you like sweet/sour/ spicy/salty food?
Yes, I do. / No, I don't

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ (Asking and giving information about tastes of food)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู และทำความเข้าใจ Tastes of food เช่น ลูกกวาดมีรสหวาน มะนาวมีรสเปรี้ยว ครูนำเสนอคำศัพท์ Taste, sweet, sour, salty, spicy นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูบอกความหมายคำศัพท์ taste แปลว่า รสชาติ	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถาม	1. บัตรภาพชุด Tastes of Food	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูเตรียมอาหารที่มีรสชาติทั้ง 4 รสชาติมาให้ตัวแทนชิมและให้ตัวแทนทำท่าทางบอกว่า รสชาติเป็นอย่างไรและให้นักเรียนทายโดยใช้ประโยคสนทนาเช่น A: How does the cake taste? B: The cake tastes sweet.	1. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนา	2. เมนูอาหาร 4 รสชาติ	
2.		**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูมีรูปภาพเมนูอาหารมาให้นักเรียนได้ฝึกสนทนาพร้อมกัน เช่น How does the cake taste? The cake tastes sweet. 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค A: Do you like __ food? B: Yes, I do. หรือ No, I don’t.		- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูอธิบายการออกเสียงประโยคคำถาม-ตอบ ตามหลักการออกเสียงและนำเสนอการใช้บทสนทนา Do you like sweet food? Do you like sour food? Do you like spicy food? Do you like spicy food? Yes, I do. No, I don't. 3. นักเรียนฝึกถาม-ตอบจากรูปภาพอาหารที่ครูเตรียมให้	2. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ		
3.	2. พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกการสนทนากันเอง ออกเสียงของเพื่อนร่วมงานตามโครงสร้าง เปลี่ยนคำบอกรสชาติ sour/ sweet/ spicy จนครบทุกคำ A: Do you like _____ food?	1. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนากับเพื่อนเป็นคู่	1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Tastes of food	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				B: Yes, I do. หรือ No, I don't. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes (ทักษะการเขียน)	2. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	- ครูสรุปบทเรียนในวันนี้และร่วมกันเฉลยใบงาน A: Do you like___ food? B: Yes, I do. หรือ No, I don't.		- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Tastes of food
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
3) บัตรภาพชุด Tastes of Food
4) แถบประโยค
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Taste of Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	- ประเมินการเติมคำศัพท์ในใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม–ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

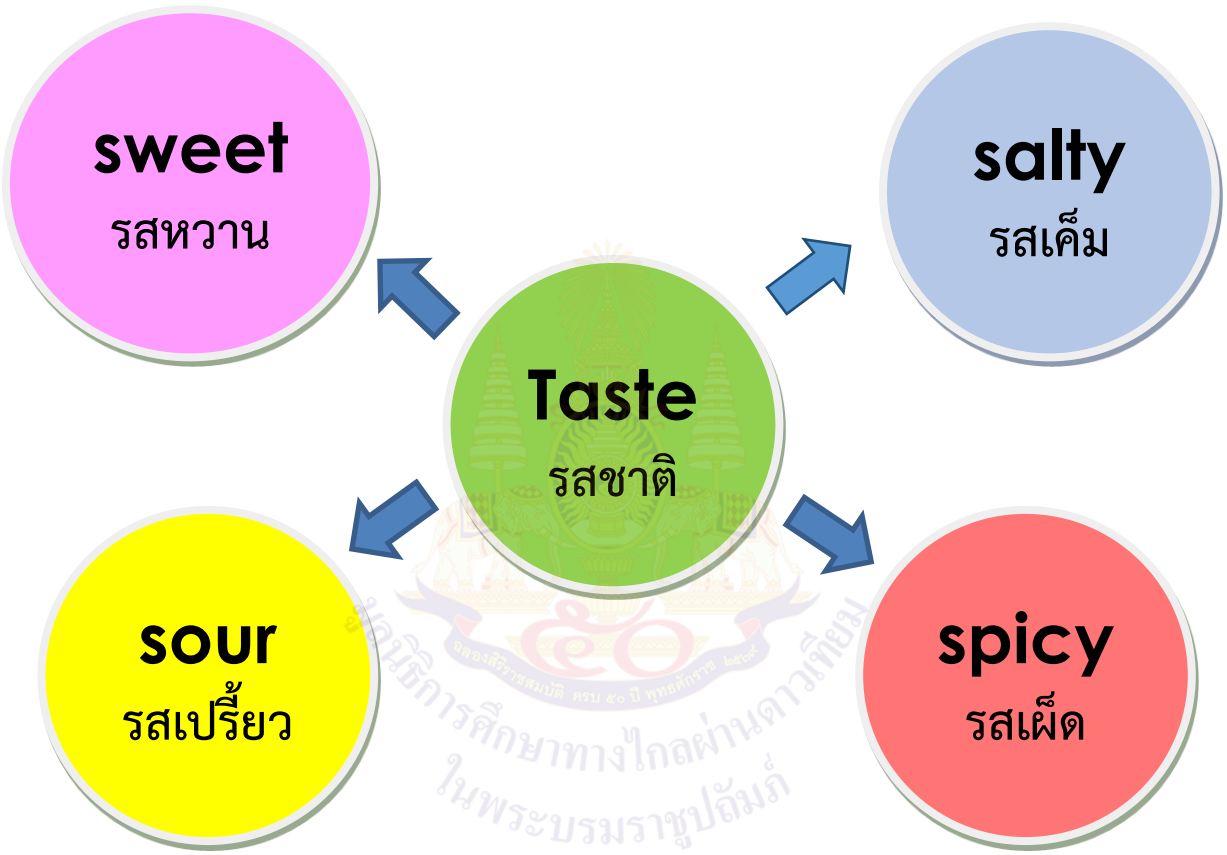
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Choose the word to fill in each column.
คำชี้แจง: 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ เขียนในตารางตรงตามหัวข้อ

cake	mango	curry	salt	sugar	lemon
ice cream	chocolate		pineapple		chili
milk	candy	curry	orange		fish sauce

Sweet	Sour	Salty	Spicy
cake			

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Choose the word to fill in each column.
คำชี้แจง: 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ เขียนในตารางตรงตามหัวข้อ

cake mango curry salt sugar lemon
ice cream chocolate pineapple chili
milk candy curry orange fish sauce

Sweet	Sour	Salty	Spicy
cake	lemon	salt	curry
sugar	mango	chips	chili
Ice cream	pineapple	fish sauce	
milk	orange		
candy			

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

lemon

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

candy

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

fish sauce

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

curry

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Choices of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดขั้นตอนการทำอาหารได้

2) ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	iced coffee, iced chocolate, milkshake, tomato, first, next, last, put, add
คำศัพท์ใหม่	then, bun, fried egg, sandwich, slice of bread
โครงสร้างทบทวน	What's this? Water
โครงสร้างใหม่	การบอกขั้นตอนการทำ Sandwich First, ___ Next, ___ Then, ___ Last, ___
หน้าที่ทางภาษา	การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำอาหารของนักเรียนว่าเคยทำอาหารชนิดใดมาบ้าง รสชาติเป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง จากนั้นนักเรียน เล่นเกมทายบัตรภาพชื่อเครื่องดื่มและอาหารเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์นักเรียนช่วยกันตอบ 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่คำว่า First, Next, Then, Last	- นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำอาหารของตนเอง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำ sandwich โดยการนำใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Make a Sandwich. ให้นักเรียนดูและฝึกอ่านคำศัพท์ที่พบเห็นในใบความรู้ 2. ครูสอนคำศัพท์ ขั้นตอนคำต่อไปนี้ โดยนักเรียนพูดตาม แล้วครูอธิบายความหมายทุกคำทีละคำ ดังนี้ First, ___ Next, ___ Then, ___ Last, ___ 3. ครูสาธิตการทำแซนด์วิชโดยออกเสียง ตามขั้นตอนทีละข้อ - First, put two slices of bread on a plate.	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำ Sandwich	1. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Make Sandwich	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ครูสาธิต: วางขนมปัง 2 แผ่นลงบนจาน) - ครูออกเสียงขั้นตอนที่ 2 Next, add tomato and fried egg to the sandwich. (ครูสาธิต: ครูใส่มะเขือเทศและไข่ทอดวางลงบนขนมปัง) - ครูสาธิตขั้นตอนที่เหลือจนครบ ○ Then, put another piece of bread on top. ○ Last, cut the sandwich in half.		2. อาหารสำหรับสาธิต	
3.	3. พูดขั้นตอนการทำอาหารได้ 4. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	- เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์ดีแล้ว นักเรียนทำใบงานที่ 10 Let's Make Sandwich	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich	
4.	5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	- ครูสรุปบทเรียนในวันนี้และเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมเรียงแถบประโยคขั้นตอน การทำ sandwich	- นักเรียนทำกิจกรรมเรียงขั้นตอนการทำ Sandwich.		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Make a Sandwich.
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich.
3) ส่วนผสมและอุปกรณ์การทำแซนด์วิช
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้	- การตอบคำถามจากใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make Sandwich.	**-** ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make Sandwich.	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์และการบอกขั้นตอนการทำอาหาร การตอบคำถาม	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ"ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ"ผ่าน"

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Make a Sandwich
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

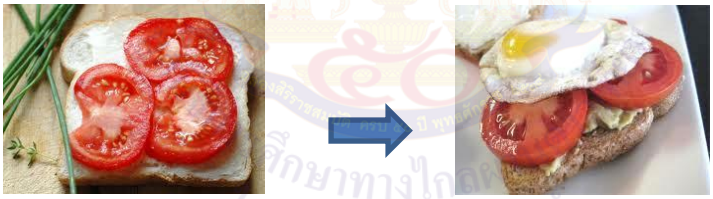
Instructions: Read the text and guess the meaning of the words: First, Next, Then and Last.

คำชี้แจง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเดาความหมายของคำว่า First, Next, Then และ Last

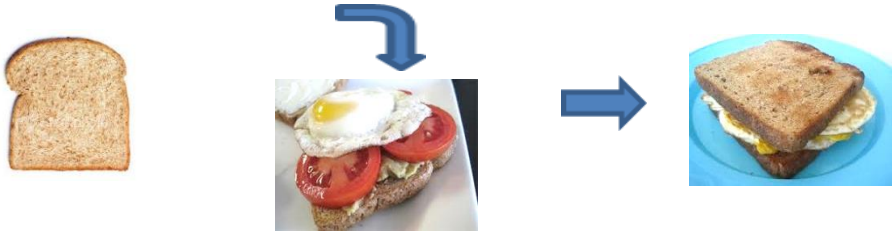
Let's make a sandwich.

First, put two slices of bread on a plate.

Next, add tomato and fried egg to the sandwich.



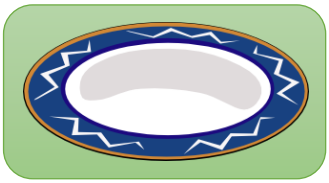
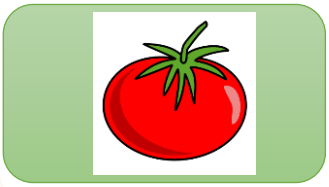
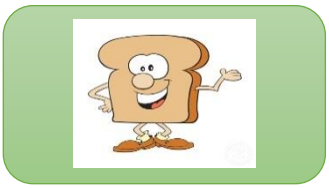
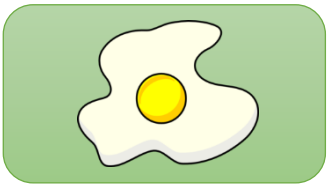
Then, put another piece of bread on top.



Last, cut the sandwich in halves.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

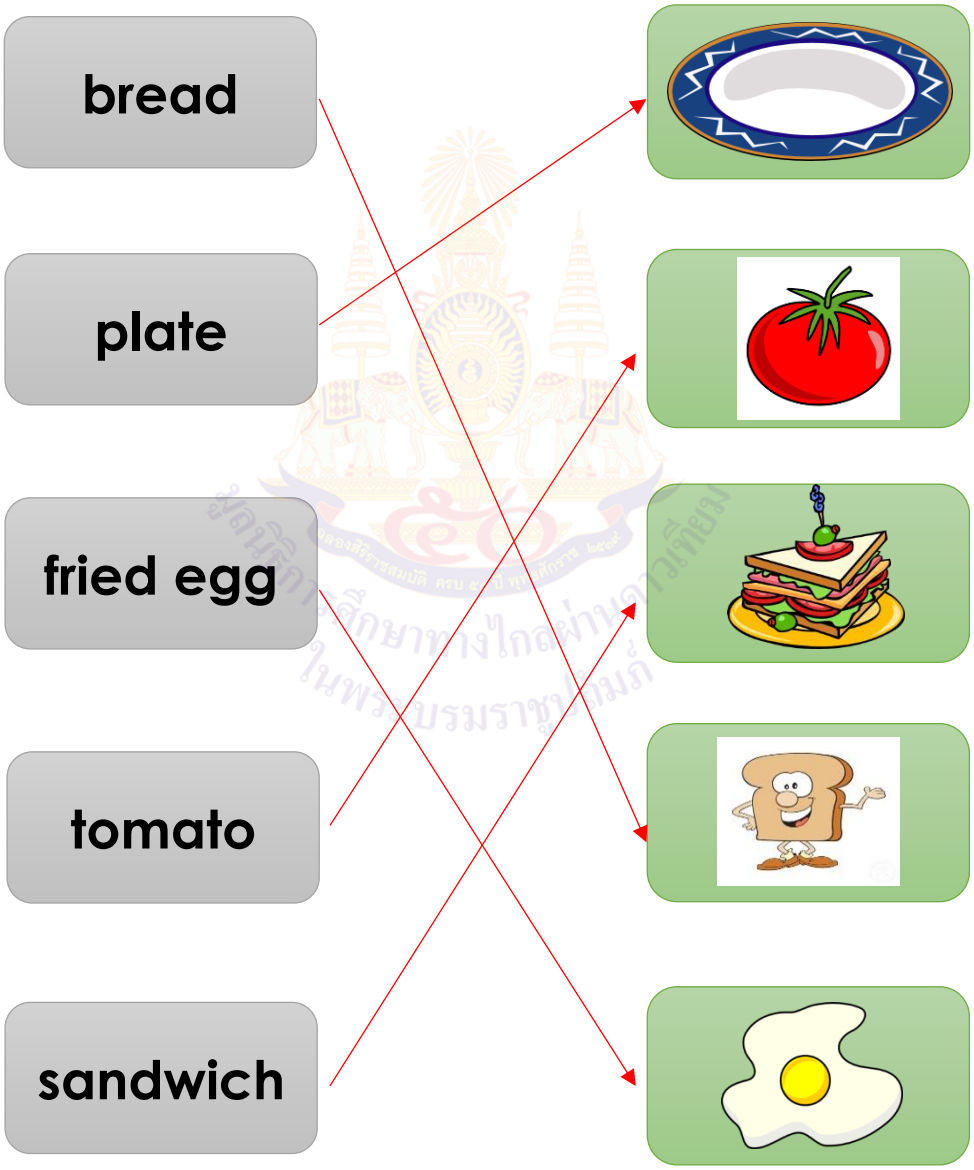
Instructions: Read the word match the words and the meanings.
คำชี้แจง: 1. อ่านคำศัพท์
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ

bread	
plate	
fried egg	
tomato	
sandwich	

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the word match the words and the meanings.
คำชี้แจง: 1. อ่านคำศัพท์
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ



สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

First, put two slices of bread on a plate.

Next, add tomato and fried egg to the sandwich.

Then, put another piece of bread on top.

Last, cut the sandwich in halves.

หมายเหตุ: ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Choices of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดขั้นตอนการทำอาหารได้

2) ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	then, bun, fried egg, sandwich, slice of bread
คำศัพท์ใหม่	beef, onion, tomato
โครงสร้างทบทวน	What's this?
	Water
โครงสร้างใหม่	การบอกขั้นตอนการทำ Hamburger
	First, ___
	Next, ___
	Then, ___
	Last, ___
หน้าที่ทางภาษา	การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำอาหารของนักเรียนว่าเคยทำ Hamburger หรือไม่ 4. ครูทบทวนนำเสนอคำศัพท์ได้แก่ คำว่า First, Next, Then, Last 5. ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำ Hamburger โดยการนำใบงาน Let's Make a Hamburger. ให้นักเรียนดูและฝึกอ่านคำศัพท์ที่พบเห็นในใบความรู้	- นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำอาหารของตนเอง	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้ 3. พูดขั้นตอนการทำอาหารได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ ขั้นตอนคำต่อไปนี้ โดยนักเรียนพูดตาม แล้วครูอธิบายความหมายทุกคำทีละคำ ดังนี้ First, ___ Next, ___ Then, ___ Last, ___ 2. ครูสาธิตการทำ Hamburger โดยออกเสียง ตามขั้นตอนทีละข้อ First, put some beef on a bun. Next, add some onion on the beef. Then, add some tomato on the beef. Last, put on a plate.	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำ Hamburger	- อาหารสำหรับสาธิต	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	- เมื่อนักเรียนเข้าใจ คำศัพท์ดีแล้ว นักเรียนทำใบงาน Let's Make a Hamburger.	- นักเรียนทำใบงาน	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger	
4.	5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	- ครูสรุปบทเรียนในวันนี้และเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมเรียงแถบประโยคขั้นตอนการทำ Hamburger	- นักเรียนทำกิจกรรมเรียงขั้นตอนการทำ Hamburger		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger
2) ส่วนผสมและอุปกรณ์การทำแซนด์วิช
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้	- การตอบคำถามจากใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์และการบอกขั้นตอนการทำอาหาร	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารการคิดและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the cooking procedures and answer the questions.
คำชี้แจง: 1. อ่านขั้นตอนการทำ Hamburger
2. ตอบคำถาม Yes หรือ No

How to make a hamburger:

You need:-

bun
some beef
some tomatoes
some onion

1. +

First, put some beef on a bun.

2. + +

Next, add some onion on the beef.

3. + + +

Then, add some tomato on the beef.

4.

Last, put the hamburger on a plate.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

Answer the questions about how to make a hamburger.

1. Do you put onion before beef?

_____

2. Do you put tomatoes before onion?

_____

3. Do you put beef on a plate?

_____

4. Do you put a hamburger on a plate?

_____

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Make a Hamburger
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Making a Drink and a Sandwich
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the cooking procedures and answer the questions.
คำชี้แจง: 1. อ่านขั้นตอนการทำ Hamburger
2. ตอบคำถาม Yes หรือ No

How to make a hamburger:

You need:-

bun
some tomatoes
some beef
some onion

1. +

First, put some beef on a bun.

2. + +

Next, add some onion on the beef.

3. + + +

Then, add some tomato on the beef.

4.

Last, put the hamburger on a plate.

Answer the questions about how to make a hamburger.

1. **Do you put onion before beef?**

No, I don't. I put onion after beef.

2. **Do you put tomatoes before onion?**

No, I don't. I put tomatoes after onion.

3. **Do you put beef on a plate?**

No, I don't. I put beef on a bun.

4. **Do you put a hamburger on a plate?**

Yes, I do.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Choices of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้

2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	orange juice, milk, cola, water, lemonade, milkshake
คำศัพท์ใหม่	hot chocolate
โครงสร้าง	I'd like some milk, please. Here you are. Thank you. How much is it? It's twenty baht.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about drinks)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนการนับเลข one-twenty โดยให้นักเรียนนับพร้อมกัน (one –two-three-...twenty) 4. ครูทบทวนการอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ฝึกอ่านและบอกความหมายจนคล่อง เช่น ครูชูบัตรภาพของน้ำ นักเรียนพูด water ครูชูบัตรคำศัพท์ orange juice นักเรียนอ่าน orange juice ทบทวนเช่นนี้จนครบทุกคำ	1. นักเรียนนับตัวเลข 2. บัตรภาพคำศัพท์เรื่องเครื่องดื่ม	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำเสนอประโยคภาษาอังกฤษเพื่อใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาของเครื่องดื่ม โดยติดแถบประโยคไว้บนกระดานแล้วฝึกนักเรียนถาม-ตอบจนคล่องโดยเปลี่ยนชื่อเครื่องดื่มตามที่ครูกำหนด T: I would like some milk, please. Ss: Here you are. Ss: It's twenty baht. (milk, water, orange juice, lemonade, hot chocolate) 2. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อนโดยใช้บัตรคำศัพท์หรือบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วสลับบทบาทกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ	1. นักเรียนฝึกประโยคสนทนา 2. นักเรียนสนทนากันสลับกันเป็น A, B จากบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้ 4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้จัดทำป้ายโฆษณาสินค้าพร้อมบอกราคาตามคำศัพท์จากบัตรภาพชุด Drinks 2. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อนโดยใช้บัตรคำศัพท์หรือบัตรภาพตนวาด	1. นักเรียนทำป้ายอาหารกำหนดราคาขึ้นมาเอง 2. สนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน		
4.	5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	- ครูสรุปบทเรียนในวันนี้ T: I would like some milk, please. Ss: Here you are. Ss: It's twenty baht. (milk, water, orange juice, lemonade, hot chocolate) ครูสุ่มหยิบบัตรภาพทีละคน milk, cola, water, lemonade, milkshake, orange juice, hot chocolate จากบัตรภาพชุด Drinks อ่านออกเสียงคำศัพท์ ให้พูดตาม	- สรุปบทเรียนออกเสียงประโยค		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) เกม Number Game
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
3) บอลกระดาษ
4) กระดาษสีขนาด A4
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Ordering Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการสั่งเครื่องดื่มและการบอกราคาของเครื่องดื่ม	- กิจกรรมการสนทนาในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ประเมินการพูดขอหรือสั่งเครื่องดื่มด้วยภาษาสั้นๆ ง่ายๆและการบอกราคาของเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

milk

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cola

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

water

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

lemonade

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

milkshake

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

orange juice

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

hot chocolate

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Choices of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างประโยค	A: How much is the cake? B: It's fifteen baht. A: How much is milkshake? B: It's fifteen baht.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about price)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การบอกความหมายของคำศัพท์ได้	**ขั้นนำ**	5 นาที 5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำภาพต่าง ๆ ไปติดบนกระดาน 2. ครูชูบัตรภาพทีละภาพและถามนักเรียน What's this? โดย นักเรียนใช้ประโยค	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				It's a/an ____ ในการตอบ ทำจนครบทุกภาพ 3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค A glass of apple is 10 baht. A glass of lemonade is 12 baht. A piece of cake is 15 baht. 4. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น =ชี้ให้นักเรียนเห็นว่าละ glass of และให้นักเรียนพูดตาม A glass of milk shake is 25 baht. An Ice-cream is 25 baht. A cup of hot chocolate is 20 baht.	3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	- สื่อ PowerPoint	
3.	3. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที	1. ครูชี้ประโยค A (piece of) cake is 15 baht. แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค How much is a cake? (โดยทั่วไปขายชิ้นละเท่าไร) นักเรียนตอบ It is 15 baht. ครูชี้ที่เค้กอันเดิมแล้วถาม	1. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง	1. สื่อ PowerPoint	1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				How much is the cake? (เค้กชิ้นนี้ราคาเท่าไร) นักเรียนตอบ It is 15 baht. เช่นกันฝึกถาม-ตอบจนคล่อง 2. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยกำหนดเป็น A และ B โดยใช้ใบงาน How much is it? ฝึกกิจกรรมการถาม-ตอบ เกี่ยวกับราคาซึ่งใบงานของนักเรียน A จะมีข้อมูลราคาอาหาร และเครื่องดื่มต่างชนิดกับ นักเรียน B เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลราคากัน ขณะที่นักเรียนฝึกพูดสนทนา ครูคอยแนะนำ แก้ไขและประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3 โดยใช้โครงสร้าง A: How much is the cake? B: It’s 15 baht. (ทักษะการพูด)	2. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบตามโครงสร้าง	2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร และเครื่องดื่มในเมนู (ทักษะการพูด) **ครูสอดแทรกความซื่อสัตย์ของการค้าขายและตรวจสอบความถูกต้องและเน้นให้เห็นถึงคุณค่าของเงิน** 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนทำกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
2) แถบประโยค
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	- การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร และเครื่องดื่มในเมนูและประเมินการจัดทำเมนูอาหาร	- การสนทนาสั่งอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	-ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

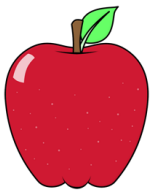
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Student A

Instructions: Look at the menu. Ask and answer with your friend.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Student A: How much is *lemonade*?
Student B: It's *13* baht.

FOOD	DRINKS
	
apple 18 baht	lemonade_____baht
cake 25 baht	milkshake_____baht
ice cream 30 baht	hot chocolate_____baht

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

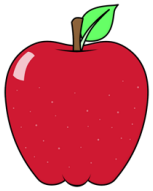
Student B

Instructions: Look at the menu. Ask and answer with your friend.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Student B: How much is *an apple*?
Student A: It's *18* baht.

FOOD	DRINKS
	
apple_____ baht	lemonade13 baht
cake_____ baht	milkshake 20 baht
ice cream_____ baht	hot chocolate 22 baht

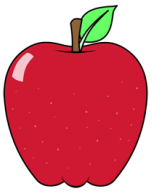
ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the menu. Ask and answer with your friend.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Student A: How much is *lemonade*?
Student B: It's *13* baht.

FOOD



apple 18 baht

cake 25 baht

ice cream 30 baht

DRINKS

lemonade 13 baht

milkshake 20 baht

hot chocolate 22 baht

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: How much is an apple?

B: It's twenty-five baht.

A: Can I have the coffee and milkshake, please?

B: Here you are. They are thirty baht.

A: Thank you.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ: ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Choices of Food and Drinks**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างประโยค
A: How much is the cake?
B: It's fifteen baht.
A: How much is (A GLASS OF) milkshake?
B: It's fifteen baht.

โครงสร้างใหม่
A: Can I have (A PIECE OF) cake and (A GLASS OF) milkshake, please?
B: Here you are. They are thirty baht.
A: Thank you.

หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การบอกความหมายของคำศัพท์ได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู		
			5 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์ hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ	3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำภาพต่าง ๆ ไปติดบนกระดาน 2. ครูชูบัตรภาพทีละภาพและถามนักเรียน What's this? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				a/an ____ ในการตอบ ทำจนครบทุกภาพ 3. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค An apple is 10 baht. A glass of lemonade is 12 baht. A cake/A piece of cake is 15 baht. 4. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ให้นักเรียนพูดตาม A glass of milkshake is 25 baht. A cup of ice-cream is 25 baht. A cup of hot chocolate is 20 baht.	3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	
3.	3. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูชี้ประโยค A piece of cake is 15 baht. แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค How much is a piece of cake? นักเรียนตอบ It is 15 baht.	1. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง 2. นักเรียนทำกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint	1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูชี้ที่ cake ชิ้นเดิมแล้วถามนักเรียนด้วยประโยค How much is the/this/that piece of cake? นักเรียนตอบ It is/It's 15 baht. ฝึกถาม-ตอบจนคล่อง 3. จากนั้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยการจัดทำเมนูรายการอาหารที่ตนเองชื่นชอบและระบายสีให้สวยงาม			
4.	4. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารและเครื่องดื่มในเมนูที่นักเรียนทำขึ้นมา (ทักษะการพูด) **ครูสอดแทรกความซื่อสัตย์ของการค้าขายและตรวจสอบความถูกต้องและเน้นให้เห็นถึงคุณค่าของเงิน** 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบตามโครงสร้าง 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้	1. สื่อ PowerPoint 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบบันทึกการเรียนรู้	1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Mini Menus
2) แถบประโยค
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Mini Menus
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับ	1. ประเมินความเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้ 2. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้	- การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารและเครื่องดื่มในเมนู และประเมินการจัดทำเมนูอาหาร	1. การสนทนาสั่งอาหาร 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

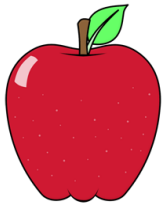
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a picture to design a mini menu. Then ask and answer with your friend.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. ออกแบบรายการอาหารโดยวาดภาพและตกแต่งให้สวยงาม
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

FOOD	DRINKS
	
apple 18 baht	_____baht
_____baht	_____baht
_____baht	_____baht

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

สื่อสำหรับครู
แถบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: How much is an apple?

B: It's twenty-five baht.

A: Can I have the coffee and milkshake, please?

B: Here you are. They are thirty baht.

A: Thank you.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Choices of Food and Drinks

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้<u>เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน</u> ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	☆☆☆☆☆
3. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
Around Me

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 3** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 **เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 **มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/5 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 **นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 **เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	**ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
มาตรฐาน ต 4.2	**ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**
ตัวชี้วัด ป.3/1	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า และป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
2) บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเอง
3) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
4) บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนด
5) บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง
6) ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ
7) อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูถูก
8) จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้
2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้
3) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้
4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านได้
5) พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้
6) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้
7) พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง
8) ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้
9) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้
10) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้
11) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาลได้
12) จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
4.2 ความสามารถในการคิด
4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา
4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย
5.2 ใฝ่เรียนรู้
5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
5.4 ซื่อสัตย์สุจริต

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Animals in the Zoo
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Have Fun in the Zoo
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Let’s Write!
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	อกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่องติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่องพูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมากหยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด)	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (ความถูกต้องในการอ่าน)	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

2) บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	near
คำศัพท์ใหม่	hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Where do you live? B: I live near the _____.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน (Asking for and giving information about where one's house is)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ3101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูเขียนหัวข้อ Places around My House โดยครูถามความหมายของหัวข้อและให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ใกล้บ้านที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบไว้บนกระดาน	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ใกล้บ้านที่นักเรียนรู้จัก 4. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุดสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน (hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple) บนกระดานทีละภาพ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู คำละ 2-3 ครั้ง 2. ครูติดแถบประโยคคำถาม Where do you live? บนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงประโยคคำถามตามครู 2-3 ครั้ง จากนั้นติดแถบประโยคคำตอบ I live near the ____. บนกระดาน ครูเลือกบัตรภาพคำศัพท์สถานที่ในชุมชนบนกระดาน 1 สถานที่ เช่น ภาพวัดมาติดในช่องว่างบนแถบประโยคคำตอบ แล้วพูดประโยค I live near the temple. ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง 3. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ให้นักเรียนพูดตาม	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู. 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. นักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยขออาสาสมัครครั้งละ 1 คน ออกมายืนหน้ากระดาน ให้นักเรียนทั้งชั้นพูดประโยคคำถามพร้อมกัน นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครเลือกบัตรภาพคำศัพท์สถานที่บนกระดาน เพื่อตอบคำถาม (หรือขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่มี) (ทักษะการพูด) 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Near My House เพื่อเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Where Do You Live? ตอนที่ 2 Write โดยให้นักเรียนเขียนตอบคำถามว่านักเรียนอาศัยอยู่ใกล้สถานที่อะไร ในใบงานที่ 2 Where Do You Live?	1. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้าง 2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนครบทุกภาพ 3. นักเรียนทำกิจกรรม 4. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Never My House 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?	- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงชื่อสถานที่ต่าง ๆ อีกครั้ง ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องภาษาท่าทางในการชี้ด้วยการใช้นิ้วชี้เพียงนิ้วเดียว แต่ควรชี้ด้วยการหงายฝ่ามือขึ้นชี้ไปยังสิ่งของนั้น ๆ *** 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบตามโครงสร้าง		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
4) แถบประโยค
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House 1

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้	- ตรวจความถูกต้องของการบอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

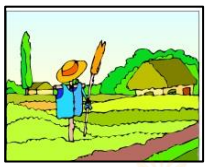
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Circle the words of places. Then, write the places near your house.
คำชี้แจง: วงรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

temple

river


farm

forest

market

bridge

r	b	q	p	z	a	x	h	f	z
i	n	h	o	s	p	i	t	a	l
v	m	w	l	x	s	c	j	r	x
e	a	e	i	c	d	v	k	m	c
r	s	r	c	v	f	b	l	y	v
f	o	r	e	s	t	n	a	u	m
l	d	t	s	g	g	m	q	i	a
j	b	y	t	u	h	a	w	o	r
h	r	u	a	i	j	s	e	p	k
g	i	i	t	t	e	m	p	l	e
f	d	o	i	o	k	d	r	l	t
d	g	p	o	p	l	f	t	k	e
a	e	a	n	l	z	g	y	j	n

hospital

police station

สถานที่อยู่ใกล้บ้าน

Places near my house:

.....

.....

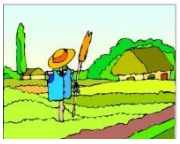
ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. Match

Instructions: Match the given words with the correct pictures.
คำชี้แจง: จับคู่ภาพและคำให้ถูกต้อง โดยเลือกคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ที่กำหนดให้เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

farm | forest | river | bridge | market | temple | police station | hospital

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8. 	วาดสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน 1 สถานที่

2. Write

Instructions: Answer the question.

Where do you live?

_____

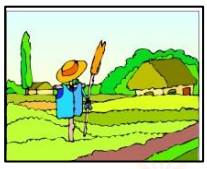
ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Circle the words of places. Then, write the places near your house.
คำชี้แจง: วงรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

temple

river


farm

forest

market

bridge

r	b	q	p	z	a	x	h	f	z
i	n	h	o	s	p	i	t	a	l
v	m	w	l	x	s	c	j	r	x
e	a	e	i	c	d	v	k	m	c
r	s	r	c	v	f	b	l	y	v
f	o	r	e	s	t	n	a	u	m
l	d	t	s	g	g	m	q	i	a
j	b	y	t	u	h	a	w	o	r
h	r	u	a	i	j	s	e	p	k
g	i	i	t	t	e	m	p	l	e
f	d	o	i	o	k	d	r	l	t
d	g	p	o	p	l	f	t	k	e
a	e	a	n	l	z	g	y	j	n

hospital

police station

สถานที่อยู่ใกล้บ้าน

Places near my house:

.....

คำตอบแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับบริบท

.....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. Match

Instructions: Match the given words with the correct pictures.

คำชี้แจง: จับคู่ภาพและคำให้ถูกต้อง โดยเลือกคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ที่กำหนดให้เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

farm | forest | river | bridge | market | temple | police station | hospital

1. market	2. temple	3. bridge
4. forest	5. police station	6. river
7. hospital	8. farm	วาดสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน 1 สถานที่

2. Write

Instructions: Answer the question.

Where do you live?

I live near the + ชื่อสถานที่ตามรูปที่นักเรียนวาด.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

police station

แหล่งอ้างอิง: htt://www.turbosquid.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

market

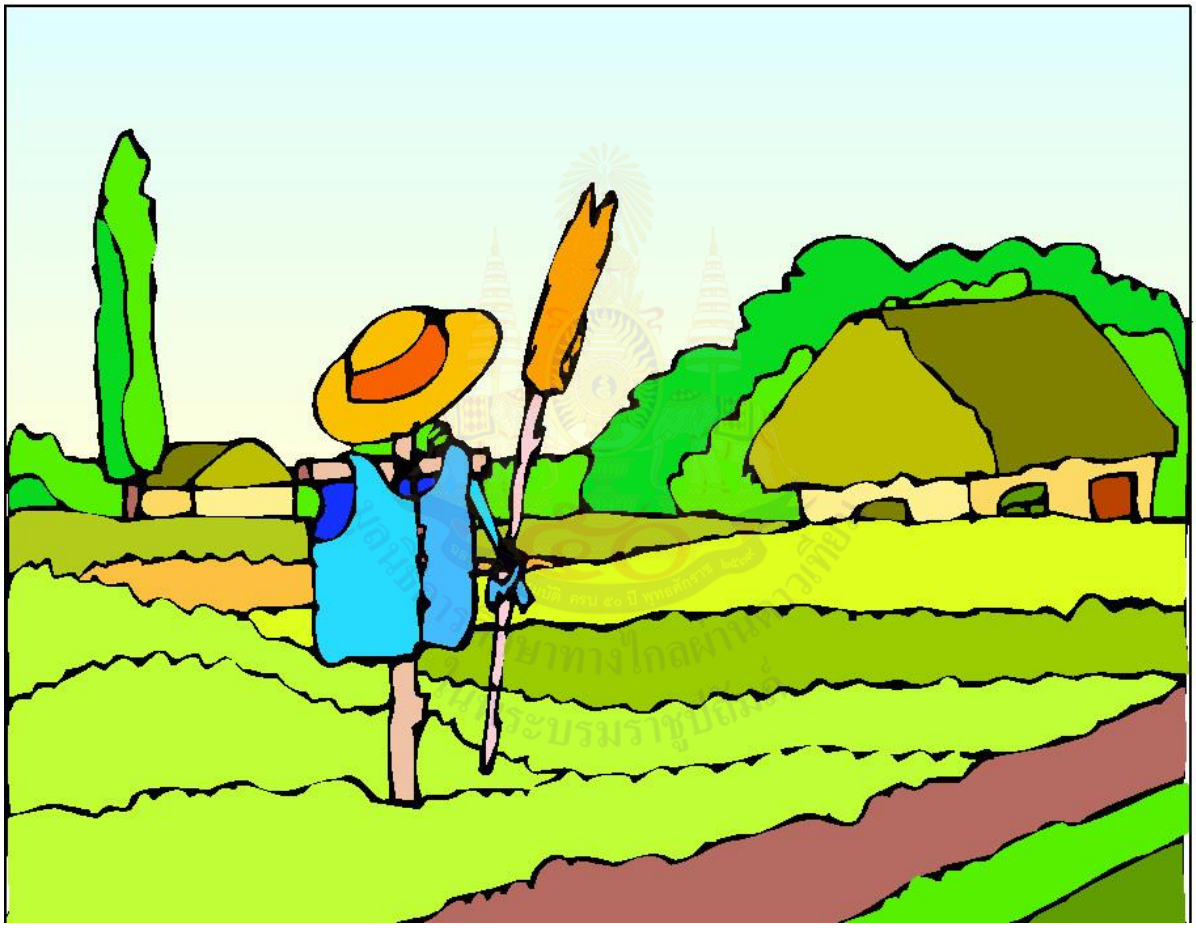
แหล่งอ้างอิง: htt://www.nutritioneducation.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

river

แหล่งอ้างอิง: htt://www.dragoart.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



farm

แหล่งอ้างอิง: htt://www.picgifs.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

forest

แหล่งอ้างอิง: htt://www.clipartlord.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

bridge

แหล่งอ้างอิง: htt://www.stcplanning.org

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

hospital

แหล่งอ้างอิง: htt://www.clipartlord.org

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

temple

แหล่งอ้างอิง: htt://www.123rf.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple
คำศัพท์ใหม่	next to, behind, opposite, in front of
โครงสร้างทบทวน	Where do you live? I live near the _____.
โครงสร้างใหม่	Where is your house? It's คำบุพบท + the สถานที่.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places in community)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องคำบุพบทบอกสถานที่ โดยครูวางกระถางต้นไม้ในที่ที่ทุกคนมองเห็นได้ชัด 5. วางรูปลิงไว้บนสุดของต้นไม้ ถามให้นักเรียนทุกคนพูดตาม Where is the monkey?	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. ให้นักเรียนช่วยกันตอบ It's <u>on</u> the tree. หรือ On the tree.	1. สื่อ PowerPoint 2. กระถางต้นไม้ 3. รูปลิง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. โดยครูอธิบายถึง on ซึ่งเป็นคำบุพบทบอกสถานที่ โดยครูซักถามว่านักเรียนรู้จักคำบุพบทบอกสถานที่อื่น ๆ อีกหรือไม่ และครูเขียนคำเหล่านั้นไว้บนกระดาน	4. นักเรียนช่วยกันตอบ		
2.	2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม A และ B ผลัดกันถามและตอบโดยครูจัดวางลิงในตำแหน่งต่าง ๆ 1) ด้านในของกลุ่มใบไม้ It's in the tree. 2) ด้านหลังของต้นไม้ It's behind the tree. 3) ใกล้ต้นไม้ It's near the tree. 4) ถัดจากต้นไม้ It's next to the tree. 5) ใต้ต้นไม้ It's under the tree. 6) ด้านหน้าต้นไม้ It's in front of the tree.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 5. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุดคำบุพบท next to, behind, opposite, in front of บนกระดาน ให้นักเรียนดูทีละภาพ นักเรียนฝึกออกเสียง จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey? เพื่อตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำบุพบท หลังจากเรียนรู้ 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 4. ครูให้นักเรียนเติมชื่อคำศัพท์สถานที่ให้สอดคล้องกับคำบุพบทที่กำหนดให้ในใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School 5. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำบุพบทที่ได้เรียนรู้ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey? เพื่อตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำบุพบท หลังจากเรียนรู้ 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 4. นักเรียนเติมชื่อคำศัพท์สถานที่ให้สอดคล้องกับคำบุพบทที่กำหนดให้ในใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School 5. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง When Is the Monkey?	- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็น Monkey (ให้แสดงท่าทางเป็นลิงด้วย) เมื่อครูพูดประโยค เช่น The monkey is on the chair. ฝ่ายที่เป็น Monkey ต้องไปอยู่บนเก้าอี้ตามที่ครูบอก หากทำถูกต้องได้ 1 คะแนน จากนั้นก็ผลัดให้อีกคนทำตามคำสั่งครูบ้าง ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องภาษาท่าทางในการชี้ด้วยการใช้นิ้วชี้เพียงนิ้วเดียว แต่ควรชี้ด้วยการหงายฝ่ามือขึ้นชี้ไปยังสิ่งของนั้น ๆ *** 2. ครูและนักเรียนสรุปคะแนน ครูชมเชยให้กำลังใจนักเรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ Monkey
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
4) แถบประโยค
5) บัตรภาพคำศัพท์ชุดคำบุพบท
6) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท
7) กระถางต้นไม้

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1 อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey - ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	1. ประเมินการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	-ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

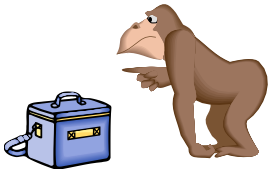
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Trace and write the words. Then, put a tick (✓) in front of the correct meaning.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ตามรอยประและคัดคำศัพท์ด้วยลายมือตนเองให้สวยงามอีกครั้ง จากนั้นเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าความหมายที่ถูกต้องว่าลิงอยู่ตำแหน่งใดของกระเป๋า

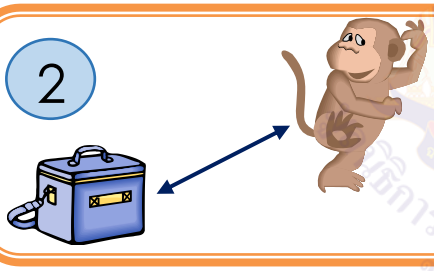
1



next to

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

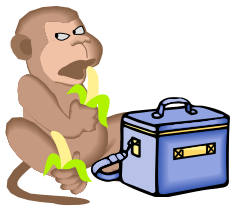
2



opposite

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

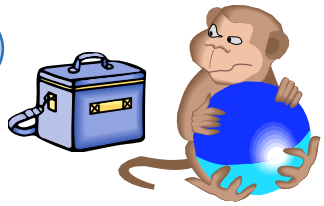
3



benind

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

4



in front of

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

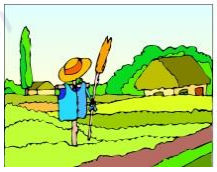
Instructions: Write the correct words under the pictures.
คำชี้แจง: เติมคำลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงตามภาพ

Hi! I am Kate. I like my school. I go to school every day. My school is *opposite* my house.

I have many friends there.

My school is *next to* the _ _ _ _ _ _ .

It is *in front of* the _ _ _ _



At my school, there are many _ _ _ _ _ _ and _ _ _ _ _ _ in the _____ .

The yard is *behind* the classroom.

It is very beautiful.

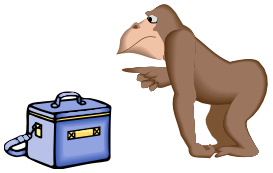
ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Trace and write the words. Then, put a tick (✓) in front of the correct meaning.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ตามรอยประและคัดคำศัพท์ด้วยลายมือตนเองให้สวยงามอีกครั้ง จากนั้นเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าความหมายที่ถูกต้องว่าลิงอยู่ตำแหน่งใดของกระเป๋า

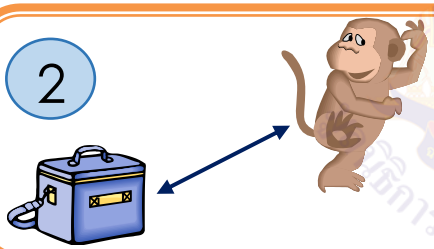
1



next to
next to

- ตรงกันข้าม
- ✓ อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

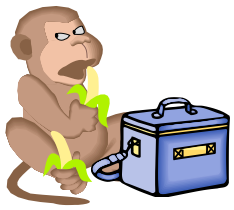
2



opposite
opposite

- ✓ ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ข้างหลัง

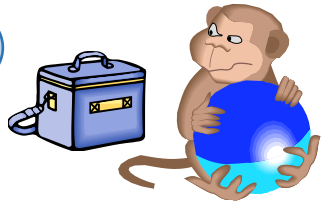
3



behind
behind

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ข้างหน้า
- ✓ ข้างหลัง

4



in front of
in front of

- ตรงกันข้าม
- อยู่ถัดไป
- ✓ ข้างหน้า
- ข้างหลัง

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

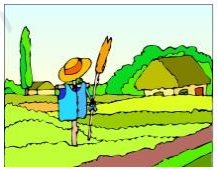
Instructions: Write the correct words under the pictures.
คำชี้แจง: เติมคำลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงตามภาพ

Hi! I am Kate. I like my school. I go to school every day. My school is *opposite* my house.

I have many friends there.

My school is *next to* the **t e m p l e** .

It is *in front of* the **f a r m** .

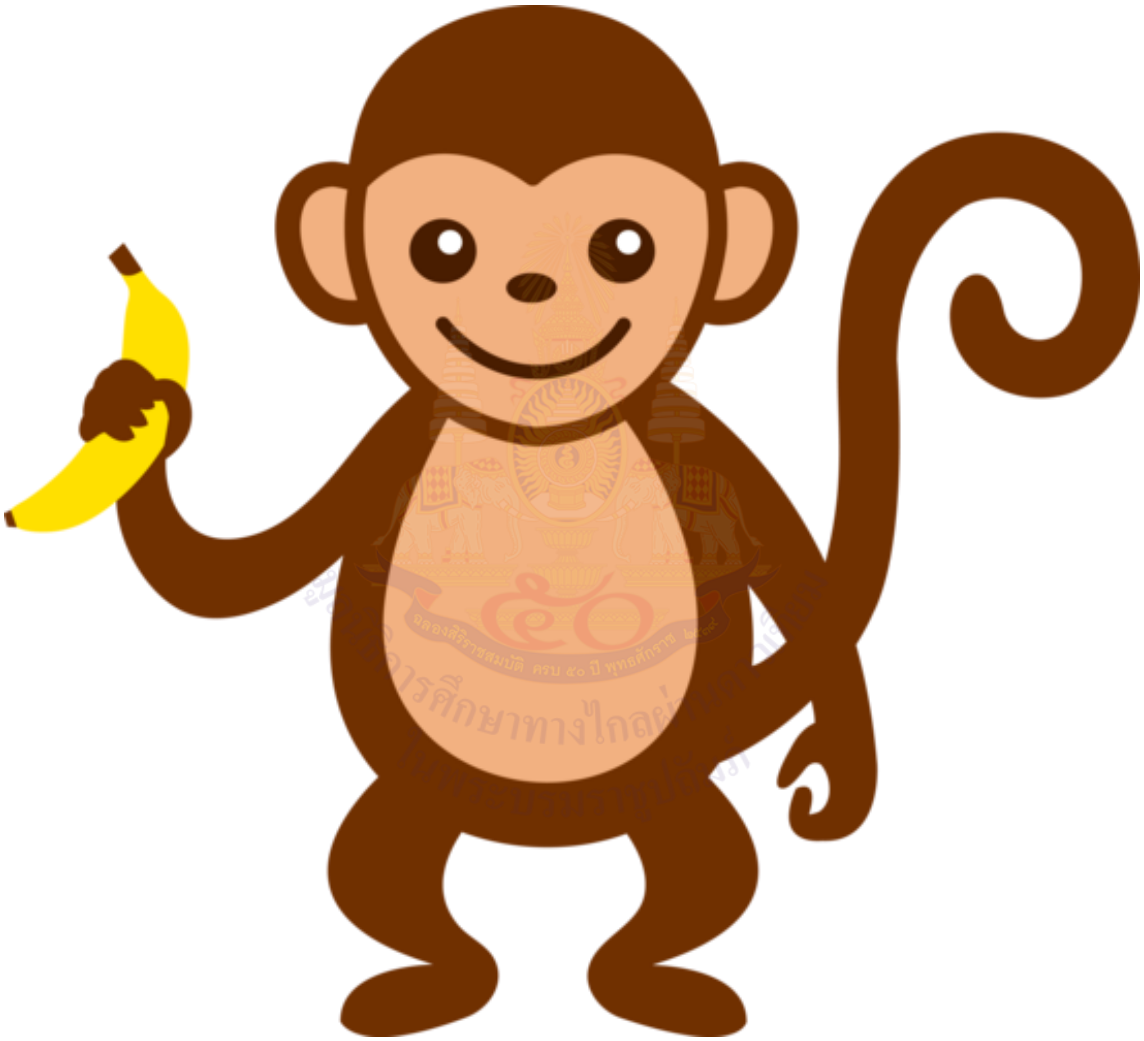


At my school, there are many **t r e e s** and **y a r d** in the **f l o w e r s**

The yard is *behind* the classroom.

It is very beautiful.

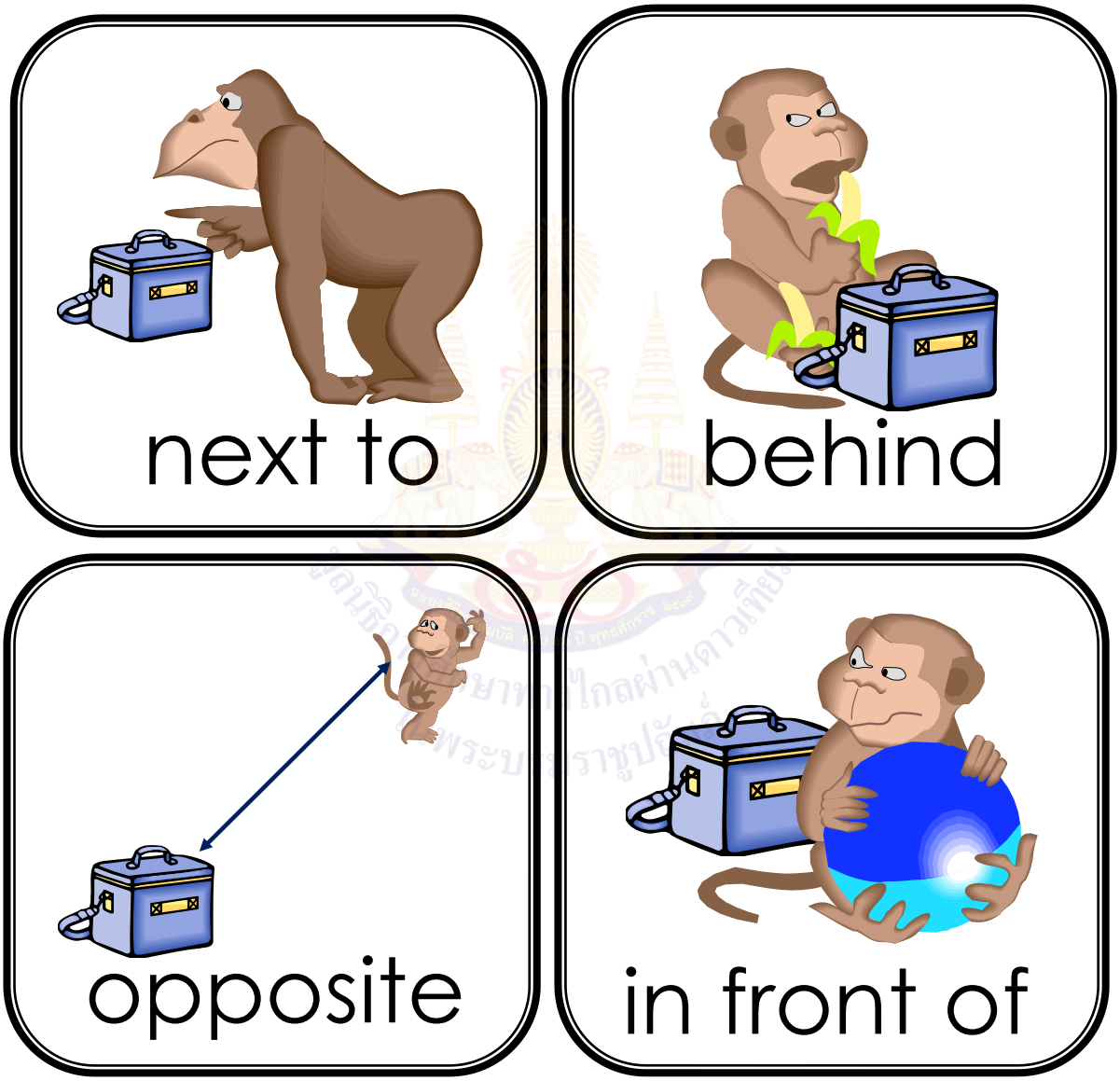
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ Monkey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หมายเหตุ ครูตัดตามรูป แล้วนำรูปลิงปะติดบนกระดาษแข็งหรือฟิวเจอร์บอร์ดแล้วตัดตามรูปอีกครั้ง เพื่อความแข็งแรง ทนทาน เหมาะแก่การนำไปใช้

แหล่งอ้างอิง: http://sweetclipart.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ Monkey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: http://sweetclipart.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple
คำศัพท์ใหม่	next to, behind, opposite, in front of
โครงสร้างทบทวน	Where do you live? I live near the _____.
โครงสร้างใหม่	Where is your house? It's คำบุพบท + the สถานที่.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places in community)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้			
				2. ครูถามจากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้?	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน	1. สื่อ PowerPoint	
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์			
			5 นาที	4. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องคำบุพบทบอกสถานที่ โดยครูวางกระถางต้นไม้ในที่ที่ทุกคนมองเห็นได้ชัด	2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	2. กระถางต้นไม้	
				5. วางรูปลิงไว้บนสุดของต้นไม้ ถามให้นักเรียนทุกคนพูดตาม Where is the monkey? และครูวางลิงในตำแหน่ง	3. ให้นักเรียนช่วยกันตอบ It's <u>on</u> the tree. หรือ On the tree. 4. นักเรียนช่วยกันตอบ	3. รูปลิง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นสอน**	5 นาที 10 นาที	1. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุดคำบุพบท next to, behind, opposite, in front of บนกระดาน ให้นักเรียนดูทีละภาพ นักเรียนฝึกออกเสียง 2. จากนั้นครูเปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยติดแถบประโยคบนกระดาน T: Where is your house? S: It's + คำบุพบท + the สถานที่. 4. ครูถามแล้วสุ่มเลือกนักเรียนให้ฝึกตอบคำถามตามบริบทที่แท้จริง 5. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียน	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู. 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3.นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	- สื่อ PowerPoint	
3.	3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School ตามครู ประมาณ 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนไปฝึกอ่านออกเสียงและหาเวลาว่างนอกเหนือจากใน	1. นักเรียนอ่านใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School	1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ชั่วโมงอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องให้ครูฟังเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?	3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำบุพบทที่ได้เรียนรู้ 4. นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?	- ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False	สถานการณ์ที่กำหนดให้ - ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความหมายของเนื้อเรื่อง ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ถนนให้ปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญญาณจราจร*** 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	1. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 2. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
2) แถบประโยค
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุดคำบุพบท
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำบุพบท
5) รูปลิง
6) กระถางต้นไม้

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	1. ประเมินการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	-แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the 'Go to School' in worksheet 4. Put ✓ (True) or ✗ (False) in front of the sentences.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง 'Go to School' ในใบงานที่ 4 แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย (✗) ลงใน ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

1. ✓ **Kate likes her school.**
2. **Her school is in front of the market.**
3. **Her house is opposite the school.**
4. **At her school, there are many trees and flowers in the forest.**
5. **The yard is behind the classroom.**
6. **Her school is next to the temple.**

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the 'Go to School' in worksheet 4. Put ✓ (True) or ✗ (False) in front of the sentences.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง 'Go to School' ในใบงานที่ 4 แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย (✗) ลงใน ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

1 ✓ **Kate likes her school.**

2 ✗ **Her school is in front of the market.**

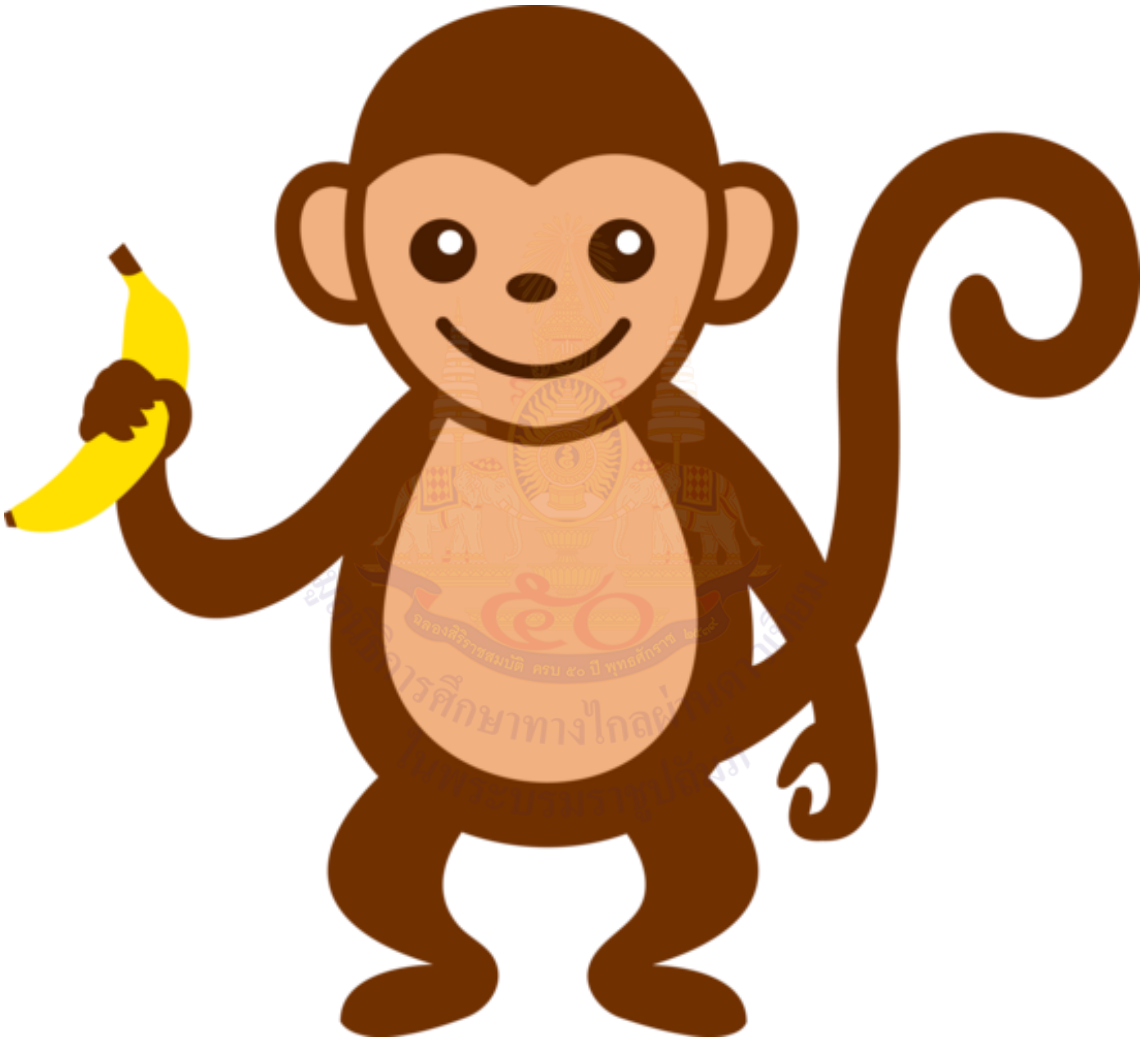
3 ✓ **Her house is opposite the school.**

4 ✗ **At her school, there are many trees and flowers in the forest.**

5 ✓ **The yard is behind the classroom.**

6 ✓ **Her school is next to the temple.**

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ Monkey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



หมายเหตุ: ครูตัดตามรูป แล้วนำรูปลิงปะติดบนกระดาษแข็งหรือฟิวเจอร์บอร์ดแล้วตัดตามรูปอีกครั้ง เพื่อความแข็งแรง ทนทาน เหมาะแก่การนำไปใช้

แหล่งอ้างอิง: http://sweetclipart.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Where do you live? I live near the_____. Where is the_____? It's (คำบุพบท) the (สถานที่).

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places around one's house)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและถามว่านักเรียนจำเรื่องที่เรียนเมื่อวานได้ไหม - พอนักเรียนตอบ ครูบอกว่าวันนี้เราจะเรียนต่อเนื่องจากเมื่อวาน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์ 3. ครูโชว์รูปภาพขนาด A4 ให้นักเรียนเห็นเร็วๆ และเอาไปไว้ข้างหลังครูพร้อมถามว่าภาพสถานที่อะไร เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูจึงโชว์รูปภาพทำท่าฟัง ‘listen’ พร้อมพูดคำศัพท์ 3-4 รอบ และให้นักเรียนพูดตาม ทำเช่นนี้กับคำศัพท์ที่เหลือจนหมดทุกคำ	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนฟังครูและปฏิบัติตามครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นสอน**	5 นาที 20 นาที	1. ติดรูปภาพทุกรูปบนกระดานพร้อมสุ่มชี้ถาม เพื่อให้นักเรียนตอบเป็นการทวนคำศัพท์ 2. ครูนำนักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน เพื่อเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ โดยครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุดสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนทุกกลุ่มจำนวนเท่ากัน (ครูทำสำเนาบัตรภาพและบัตรคำต่าง ๆ ตามจำนวนกลุ่มนักเรียน) 3. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้อง กลุ่มที่สามารถจับคู่คำศัพท์กับบัตรภาพได้ถูกต้องและรวดเร็วกว่ากลุ่มอื่นจะได้ภาพละ 1 คะแนน และกลุ่มที่ได้คะแนนมากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ ครูชมเชยกลุ่มที่ชนะและให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ	1. นักเรียนจับคู่ภาพและคำศัพท์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My City เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนจับคู่กันอ่านและทำความเข้าใจประโยคที่กำหนดมาให้ แล้วตัดภาพในใบงานที่ 6 เรื่อง My City นำมาติดในแผนที่ให้ตรงตามความหมายของประโยคที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ หลังจากนั้นนักเรียนผลัดกันฝึกออกเสียงให้คล่อง 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 3. ครูให้นักเรียนวาดภาพโรงพยาบาลลงในแผนที่ในใบงานของตนเอง โดยไม่ให้เพื่อนเห็น	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My City 2. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ 3. นักเรียนผลัดกันฝึกออกเสียงให้คล่อง 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง My City	1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Interview โดยจับคู่สัมภาษณ์เกี่ยวกับตำแหน่งของโรงพยาบาลในแผนที่แต่ละคน เช่น นักเรียนคนที่ 1 : Where is the hospital? นักเรียนคนที่ 2 (เจ้าของแผนที่) : It's opposite to the park. **วิธีการดังนี้** นักเรียนคนที่ 1 ลองชี้ตำแหน่งโรงพยาบาลของเพื่อนตามคำตอบที่ได้ฟัง ในแผนที่ตัวเอง หากเพื่อนชี้ถูกนักเรียนคนที่ 2 ตอบว่า Yes หากไม่ถูกตอบว่า No และต้องถามและตอบใหม่เพื่อให้เพื่อนชี้จุดให้ถูก จากนั้นผลัดกันถาม-ตอบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ 2. ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Interview 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนทำกิจกรรมสัมภาษณ์จนครบเวลาที่ครูกำหนด จากนั้นครูซักถามว่านักเรียนสามารถสัมภาษณ์เพื่อนและชี้ตำแหน่งโรงพยาบาลถูกกี่คน		- ครูสังเกตและใช้แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right.” เพื่อทบทวนประโยคในการบอกตำแหน่ง โดยครูจะพูดประโยคจากแผนที่ให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น The police station is opposite the park. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right.” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น The police station is behind the park. เป็นต้น ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ถนนให้ปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญญาณจราจร*** 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right.” เพื่อทบทวนประโยคในการบอกตำแหน่ง 2. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
2) กรรไกร
3) กาว
4) สื่อ PowerPoint
5) บัตรภาพชุดสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
6) บัตรคำสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My City	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My City	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the sentences in numbers 1-5. Cut the pictures and stick them in the map of "My City".

คำชี้แจง: อ่านข้อความ 1–5 และตัดภาพทั้ง 5 สถานที่ตามรอยประ แล้วนำไปติดในแผนที่ My City ในหน้าถัดไปให้ถูกต้อง

1. The school is next to my house.

2. The market is opposite to the school.

3. The temple is next to the pond.

4. The police station is behind the park.

5. The forest is behind the temple.

****

ตัดด้วยความระมัดระวังนะจ๊ะ

temple

market

forest

school

police station

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

My City

park

pond

My house

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My City
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

My City

forest

park

police station

temple

pond

market

My house

school

http://www.clker.com

http://wwwcartooncliparts.com

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านได้	☆☆☆☆☆
2. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านได้	☆☆☆☆☆
3. ออกเสียงและบอกความหมายคำบุพบท (preposition) ได้	☆☆☆☆☆
4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆
5. ตอบคำถาม Where do you live?/Where is the...? ได้	☆☆☆☆☆
6. พูดตามโครงสร้างประโยค It's (คำบุพบท) the (สถานที่) ได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง In the Park**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Don't + คำกริยา.
หน้าที่ทางภาษา	การใช้คำสั่งห้าม (Telling someone not to do something)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูโชว์บัตรภาพชุด Activities (1) แล้วให้นักเรียนลองบอกว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไรกัน เมื่อนักเรียนพยายามตอบแล้วครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูแสดงท่าทางพร้อมให้นักเรียนทายว่าทำอะไร swim, เมื่อนักเรียนทายแล้ว ครูเฉลยโดยการพูดคำศัพท์หรือกลุ่มคำ 2-3 ครั้ง พร้อมให้นักเรียนพูดตามและทำเช่นนี้จนครบทุกคำ หลังจากนั้นครูทบทวนคำศัพท์โดยการชูบัตรภาพชุด Activities (1) ได้แก่ ภาพ	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- บัตรภาพคำศัพท์ Activities (1)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower และ litter ทีละภาพ ให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง			
2.	2. พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูโชว์ภาพป้ายสัญลักษณ์ห้ามเร็ว ๆ และยังไม่ให้นักเรียนสนใจที่คำ ครูถามว่าถ้ามีสัญลักษณ์แบบนี้ทำกิจกรรมได้ไหม จากนั้นครูทำสัญลักษณ์มือไขว้กันและส่ายหน้า พร้อมทำท่าไหว้น้ำแล้วพูดขึ้นต้นว่า Don't ___. ให้นักเรียนพูดคำว่า swim ต่อ จากนั้นครูพูดทั้งประโยค Don't swim 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม ครูทำเช่นเดียวกันกับภาพป้ายสัญลักษณ์ที่เหลือ 2. ครูโชว์ชุดป้ายสัญลักษณ์ห้ามพร้อมให้นักเรียนพูดออก	1. นักเรียนฝึกอ่านป้าย 2. นักเรียนจับคู่กันอ่านป้าย	1. บัตรภาพชุดป้ายสัญลักษณ์ห้ามทำ 2. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เสียงแต่ละป้ายด้วยตนเองเป็นการทบทวน (ทักษะการอ่าน) (จุดประสงค์ 3.1.1, 3.1.2) 3. ครูติดแถบประโยค Don't _____. บนกระดาน ครูจับคู่ให้นักเรียนและขออาสาสมัครมา 1 คนเพื่อมาทำกิจกรรมสลับกันออกเสียงแต่ละป้ายให้นักเรียนดูในกรณีที่ไม่มีนักเรียน ครูอาจใช้ puppets ใส่ 2 มือเป็นตัวละคร 2 คนเพื่อทำกิจกรรมให้นักเรียนดูครูแจกบัตรภาพชุดป้ายสัญลักษณ์ห้ามทำ ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด เพื่อฝึกออกเสียง ครูเดินดูทุกคู่ตอนนักเรียนฝึกการออกเสียง ให้คำชม กำลังใจหรือแก้ไขการออกเสียงที่ไม่ถูก (จุดประสงค์ 3.1.1, 3.1.2)			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. นักเรียนเล่นเกม Miming โดยยืนเป็นวงกลม ครูยืนกลางวงและแสดงท่าตามคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียน เช่น ทำท่าว่ายน้ำ ให้นักเรียนออกคำสั่งห้ามว่ายน้ำเป็นภาษาอังกฤษ (Don't swim.)	3. นักเรียนเล่นเกม	3. เกม Miming	
3.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Is It? และ ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs เขียนประโยคคำสั่งห้ามทำจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด (ทักษะการเขียน) 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	- นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What Is It? และใบงานที่ 8 เรื่อง Signs	- ใบงานที่ 7 เรื่อง What Is It? และใบงานที่ 8 เรื่อง Signs	- แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	- ครูสรุปบทเรียนในวันนี้และเฉลยใบงานจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมเรียงแถบประโยค (ครูสอดแทรกคุณธรรมการเคารพกฎของสังคม)	- นักเรียนฝึกออกเสียงและร่วมกันเฉลยใบงาน	- แถบประโยค	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง In the Park
4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (1)
5) บัตรภาพชุด ป้ายสัญลักษณ์ห้ามทำ
6) แถบประโยค
7) ลูกบอล 1 ลูก เครื่องเล่น CD และเพลงจังหวะสนุก ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
4) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์**การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) - บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ห้ามทำ	- ใบงานที่ 7 เรื่อง What Is It? และใบงานที่ 8 เรื่อง Signs	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) - พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้	- ประเมินการพูดประโยคคำสั่งห้ามทำตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

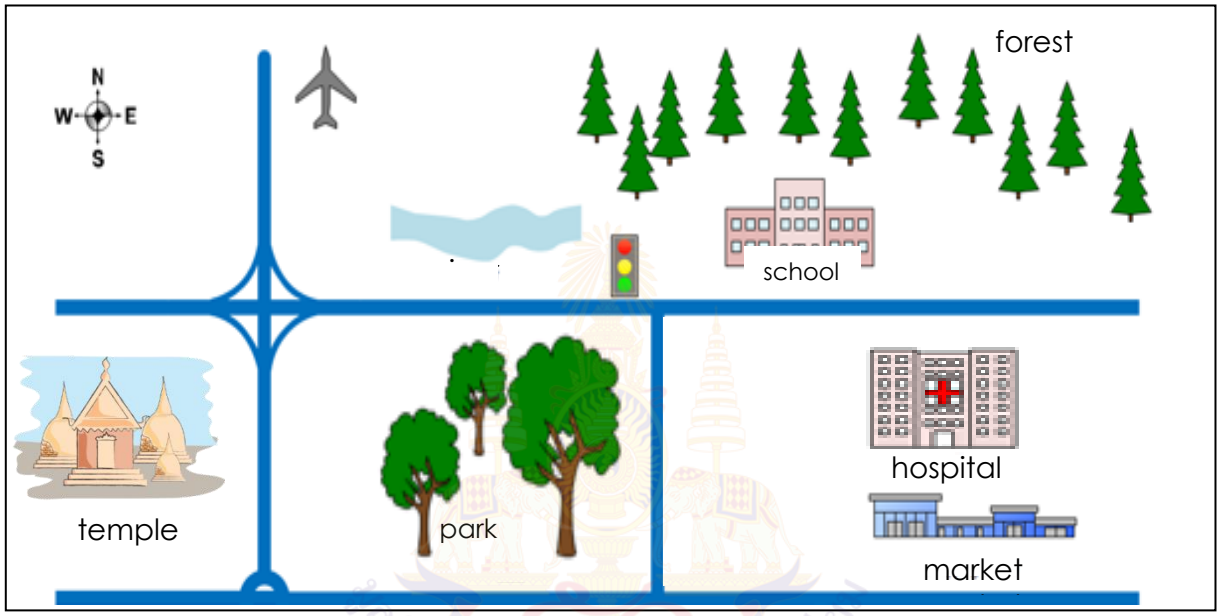
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the map and answer the questions.
คำชี้แจง: ดูแผนผังแล้วตอบคำถาม โดยดูตัวอย่างจากข้อ 1



ตัวอย่าง 1. Where is the market? (in front of)
It is in front of the hospital.

2. Where is the forest? (behind)

_____

3. Where is the temple? (next to)

_____

4. Where is the river? (near)

_____

5. Where is the hospital? (behind)

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write sentences to describe the pictures and hand in.
คำชี้แจง: เขียนประโยคคำสั่งห้ามจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด

1.

Don't_____

2.

_____

3.

_____

4.

_____

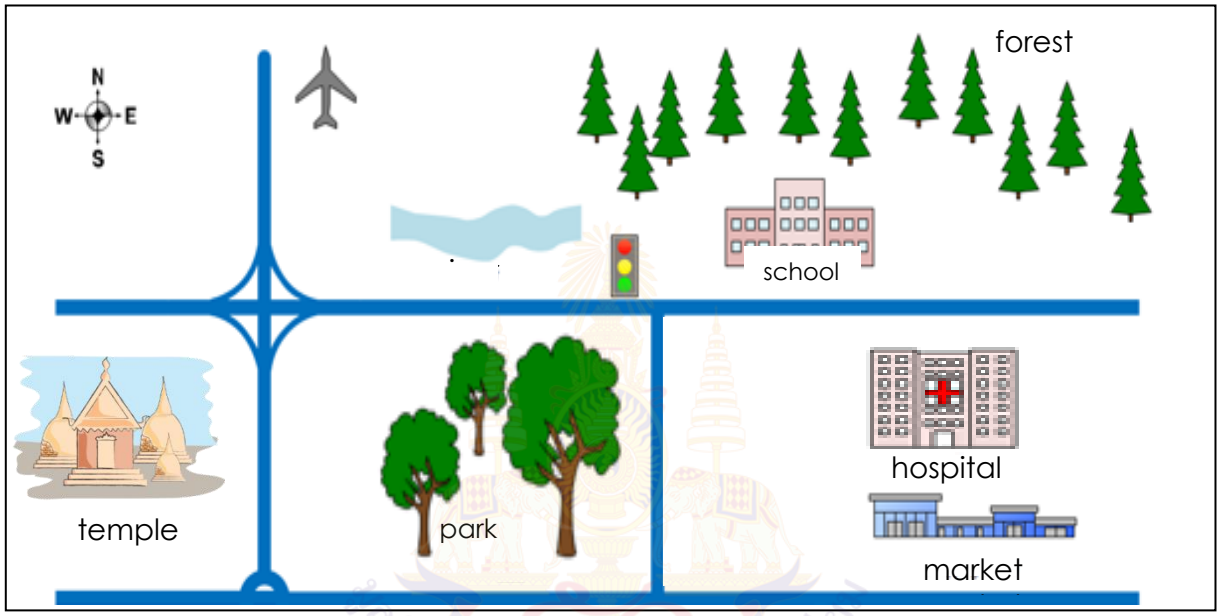
5.

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the map and answer the questions.
คำชี้แจง: ดูแผนผังแล้วตอบคำถาม โดยดูตัวอย่างจากข้อ 1



ตัวอย่าง 1. Where is the market? (in front of)
It is in front of the hospital.

2. Where is the forest? (behind)
It is behind the school.

3. Where is the temple? (next to)
It is next to the park.

4. Where is the river? (near)
It is near the forest.

5. Where is the hospital? (behind)
It is behind the market.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write sentences to describe the pictures and hand in.
คำชี้แจง: เขียนประโยคคำสั่งห้ามจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด

1.
Don't climb the tree.

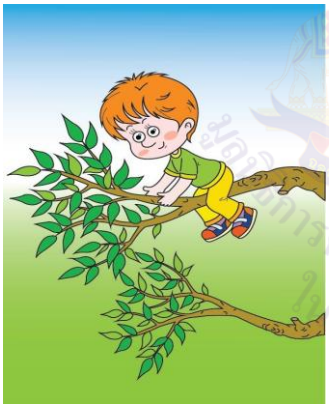
2.
Don't pick the flower.

3.
Don't litter.

4.
Don't swim.

5.
Don't walk on the grass.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Activities (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด Activities (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หมายเหตุ: ครูทำสำเนาสำหรับนักเรียนคู่ละ 1 ชุด

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง In the Park**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกิจกรรมที่บุคคลกำลังปฏิบัติและห้ามปฏิบัติในสวนสาธารณะ เป็นการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมของนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter
คำศัพท์ใหม่	reading, walking, running, playing the guitar, sitting, drawing, riding a bike
โครงสร้างทบทวน	Don't + <u>คำกริยา</u>.
โครงสร้างใหม่	What are you doing? I am _____. What is he/she doing? He/She is ____. What are they doing? They are _____.

ทักษะทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วเรื่อง signs 4. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park 5. ครูติดผลงานไว้บนผนัง ใส่หมายเลขกำกับภาพ ให้เพื่อนกลุ่มอื่นให้คะแนน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (1) 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park	
2.		**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูใช้บัตรภาพชุด Activities (2) สอนความหมายของคำว่า reading, walking, running, playing the guitar, sitting, drawing, riding a bike โดยให้	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนดูบัตรภาพทีละใบแล้วออกเสียงคำศัพท์ตามครูให้ถูกต้อง 2. ครูชูภาพ reading แล้วพูดว่า I am reading. แล้วถามนักเรียนคนหนึ่งว่า What are you doing? นักเรียนตอบตามภาพที่ได้รับ เช่น S: I am walking. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่า T: What is she/he doing? Ss: She/He is walking. 3. ครูติดแถบประโยคถาม-ตอบ S1: What are you doing? S2: I am _____. S1: What is she/he doing? Ss: She/He is ____.	2. นักเรียนฝึกสนทนา 3. นักเรียนออกเสียงประโยคสนทนากัน	2. แถบประโยค	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม นักเรียนทีม A 1 คน ออกมาแสดงท่าทางตามภาพที่ได้รับ นักเรียนที่เหลือในทีม A ถาม What is she/he doing? นักเรียนทีม B ตอบ She/He is ___. นักเรียนทั้งสองทีมผลัดกันถาม-ตอบ	4. นักเรียนเล่นเกมสลับกันถามตอบจากภาพที่ครูกำหนดให้		
3.	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง In the Park แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park (ทักษะการอ่านและเขียน) 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง(ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ในการตรวจใบงาน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park	- ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียนความมุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูสรุปบทเรียนในวันนี้และครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดูและพูดเป็นประโยคพร้อมกัน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนฝึกออกเสียงและร่วมกันเฉลยใบงาน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Activities in the Park
4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (1) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
6) แถบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
4) ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	**วิธีการ**	***เครื่องมือ**	เกณฑ์**การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a sign that you cannot do in the park and write a sentence.
คำชี้แจง: วาดภาพสัญลักษณ์กิจกรรมที่ห้ามทำในสวนสาธารณะ 1 สัญลักษณ์ และเขียนประโยคบรรยายใต้ภาพ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่อง 'In the Park' แล้วตอบคำถาม

In the Park

Bam goes to the park every Sunday. Today she sees Nid and her family in the park.
Nid is riding a bike. Nid's father, Nop is running.
Nid's mother, Da is walking near the pond.
Nid's brothers, Dang and Don are playing the guitars. Bam is drawing a picture under a big tree.

1. What is Nid doing?
   She is _____
2. What is Nop doing?
   _____
3. What is Da doing?
   _____
4. What are Dang and Don doing?
   _____
5. What is Bam doing?
   _____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a sign that you cannot do in the park and write a sentence.
คำชี้แจง: วาดภาพสัญลักษณ์กิจกรรมที่ห้ามทำในสวนสาธารณะ 1 สัญลักษณ์ และเขียนประโยคบรรยายใต้ภาพ

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

นักเรียนสามารถเลือกวาดภาพป้ายสัญลักษณ์ห้ามทำอันใดอันหนึ่งจากที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น

ห้ามเก็บดอกไม้ Don't pick the flower.

ห้ามว่ายน้ำ Don't swim.

ห้ามเดินลัดสนาม/ห้ามเดินบนหญ้า Don't walk on the grass.

ห้ามทิ้งขยะ Don't litter.

ห้ามปีนต้นไม้ Don't climb the tree.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่อง 'In the Park' แล้วตอบคำถาม

In the Park

Bam goes to the park every Sunday. Today she sees Nid and her family in the park.
Nid is riding a bike. Nid's father, Nop is running.
Nid's mother, Da is walking near the pond.
Nid's brothers, Dang and Don are playing the guitars. Bam is drawing a picture under a big tree.

1. What is Nid doing?
   She is riding a bike.
2. What is Nop doing? She is riding a bike.
   He is running.
3. What is Da doing?
   She is walking.
4. What are Dang and Don doing?
   They are playing the guitars.
5. What is Bam doing?
   She is drawing a picture.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

reading

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

walking

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

running

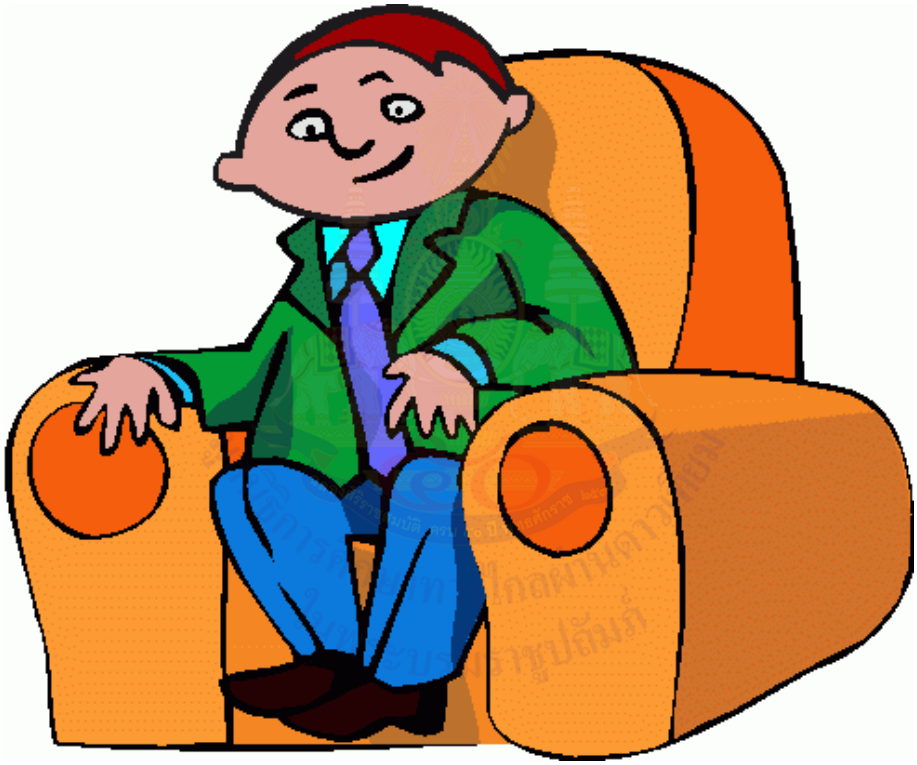
แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

playing the guitar

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



sitting

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

drawing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

riding a bike

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	☆☆☆☆☆
3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ จะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ถูกต้อง สร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile
คำศัพท์ใหม่	pet, wild animal, feed, tease, touch, put, climb, throw, objects
โครงสร้างทบทวน	Don't + คำกริยา.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านป้ายคำเตือนและปฏิบัติตามคำสั่งห้ามทำ (Reading and following signs)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ถามว่าสถานที่อะไรที่มีสัตว์หลากหลายชนิดอยู่ที่นั่น นักเรียนตอบว่าสวนสัตว์ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามต่อไปว่านักเรียนเคยไปสวนสัตว์ไหมหรือเคยเห็นจากโทรทัศน์หรือจากอินเตอร์เน็ตไหม มีสัตว์อะไรบ้าง นักเรียนตอบ โชว์ภาพในใบงานที่ ครูทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ในกิจกรรมที่ 1 Animals in the Zoo โดยให้นักเรียนพูดออกเสียงชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด และให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าสัตว์ชนิดใดที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในสวนสัตว์ ครูกล่าวชมนักเรียน	- นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกดคำศัพท์ Wild Animals ให้คล่องแคล่ว	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูบอกว่าวันนี้เราจะเรียนคำศัพท์ใหม่สอนคำศัพท์โดยการเปิดวีดีโอไม่เปิดเสียง (อาจให้ดูบัตรภาพหรือครูทำท่าทาง) คนกำลังให้อาหารสัตว์ ครูพูด feed และทำสัญลักษณ์ให้นักเรียนฟังพร้อมพูดซ้ำอีก 2-3 รอบ และทำเช่นนี้จนครบทุกคำ tease, touch, put 2. ครูถามนักเรียนว่าในสวนสัตว์เราทำอะไรได้บ้างและไม่ได้บ้าง ครูยกตัวอย่างเช่น นักเรียนตอบ ครูชมเชย 3. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะมาทำกิจกรรม จับคู่รูปภาพและประโยคว่าเราทำอะไรไม่ได้บ้างในสวนสัตว์ 4. ครูจับคู่ให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยครูติดบัตรภาพชุด Signs in the Zoo และแถบประโยคบอกความหมาย	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. จับคู่ทำกิจกรรม	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง			บนกระดานคนละฝั่ง นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันจับคู่ภาพกับแถบประโยค ครูเดินเช็คว่านักเรียนทุกคู่ทำเสร็จเรียบร้อย ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับคู่อื่น จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนให้นักเรียนตอบทีละคู่/พร้อมกันทั้งห้อง 5. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกันพูดคุยซักถามเพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจความหมายแต่ละประโยค Don’t feed the animals. (ห้ามให้อาหารสัตว์) Don’t tease the animals. (ห้ามแกล้งสัตว์) Don’t touch the animals. (ห้ามจับหรือแตะถูกตัวสัตว์) Don’t put your finger in the cage. (ห้ามยื่นนิ้วเข้าไปในกรง) Don’t climb the fence.	3. ออกเสียงประโยค	2. บัตรภาพชุด Signs in the Zoo	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ห้ามปีนรั้ว) Don't throw objects at crocodiles. (ห้ามโยนวัตถุใด ๆ ใส่จระเข้) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Don't สามารถเขียนเต็มคำได้ว่า Do not จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อห้ามปฏิบัติเวลาไปเที่ยวสวนสัตว์ โดยอ่านประโยคทั้งหมดอีกครั้งและช่วยกันบอกเหตุผลว่าทำไมจึงต้องมีป้ายห้ามต่าง ๆ เหล่านั้นอยู่ในสวนสัตว์			
3.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 Animals in the Zoo และใบงานที่ 12 Have Fun in the Zoo โดยจับคู่ป้ายกับภาพให้สัมพันธ์กัน 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	- นักเรียนทำใบงาน	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Animals in the Zoo 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Have Fun in the Zoo	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ทักษะการเขียน) 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการปฏิบัติตัวตามสถานที่ต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม)	- นักเรียนฝึกออกเสียงและร่วมกันเฉลยใบงาน		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	- ครูสรุปบทเรียนในวันนี้และครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดูและพูดเป็นประโยคพร้อมกัน			

สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
สำนักวิทยบริการและการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Animals in the Zoo
2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Have Fun in the Zoo
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Know Wildlife
4) บัตรคำชุด Pets and Wild Animals
5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets or Wild Animals
6) บัตรภาพชุด Signs in the Zoo
7) แถบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Animals in the Zoo
4) ใบงานที่ 12 เรื่อง Have Fun in the Zoo

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	**วิธีการ**	***เครื่องมือ**	เกณฑ์**การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายป้ายคำเตือนที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Animals in the Zoo 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Have Fun in the Zoo	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ"ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ"ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	**วิธีการ**	***เครื่องมือ**	เกณฑ์**การประเมิน**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

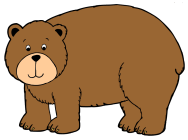
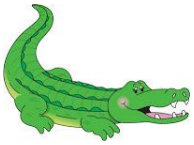
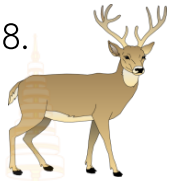
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Animals in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part 1

Instructions: Unscramble the given words.
คำชี้แจง: เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด

1. l w o
2.  e b r a
3. r i g t e
4. r e s u l q i r
5.  c o c d o r l i e
6. l n o i
7. l e p n a t h e
8.  r e e d
9. a b r b t i
10. y m k o e n
11. b a r e z
12. f g r i f a e

Part 2

Instructions: Write what animals you can see in the zoo.
คำชี้แจง: เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

ใบงานที่ 12 เรื่อง Have Fun in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the sentences with the signs. Write 1-6 in front of sentences A-F.

คำชี้แจง: อ่านข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วจับคู่โดยเขียนหมายเลขป้าย 1-6 หน้าข้อความใน A-F ที่สัมพันธ์กัน

___ A. Don't feed the animals.

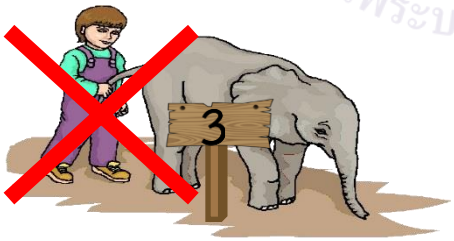
___ B. Don't put your finger in the cage.

___ C. Don't tease the animals.

___ D. Don't throw objects at crocodiles.

___ E. Don't touch the animals.

___ F. Don't climb the fence.

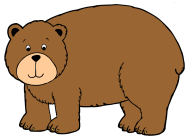
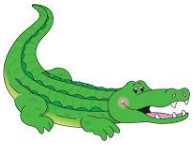
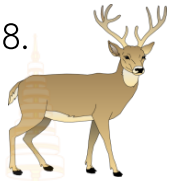


ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Animals in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part 1

Instructions: Unscramble the given words.
คำชี้แจง: เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด

1. l w o — owl
2.  e b r a — bear
3. r i g t e — tiger
4. r e s u l q i r — squirrel
5.  c o c d o r l i e — crocodile
6. l n o i — lion
7. l e p n a t h e — elephant
8.  r e e d — deer
9. a b r b t i — rabbit
10. y m k o e n — monkey
11. b a r e z — zebra
12. f g r i f a e — giraffe

Part 2

Instructions: Write what animals you can see in the zoo.
คำชี้แจง: เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์

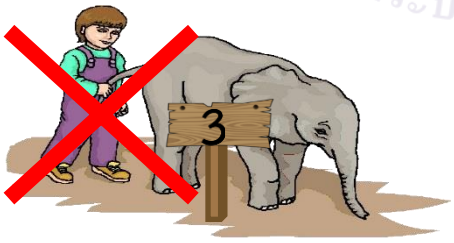
คำตอบขึ้นอยู่ในดุลยพินิจของครู

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Have Fun in the Zoo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the sentences with the signs. Write 1-6 in front of sentences A-F.

คำชี้แจง: อ่านข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วจับคู่โดยเขียนหมายเลขป้าย 1-6 หน้าข้อความใน A-F ที่สัมพันธ์กัน

5 A. Don't feed the animals.	6 B. Don't put your finger in the cage.
3 C. Don't tease the animals.	2 D. Don't throw objects at crocodiles.
1 E. Don't touch the animals.	4 F. Don't climb the fence.



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

dog

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cat

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

bird

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

bear

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

giraffe

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

zebra

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

rabbit

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานศึกษาธิการทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

tiger

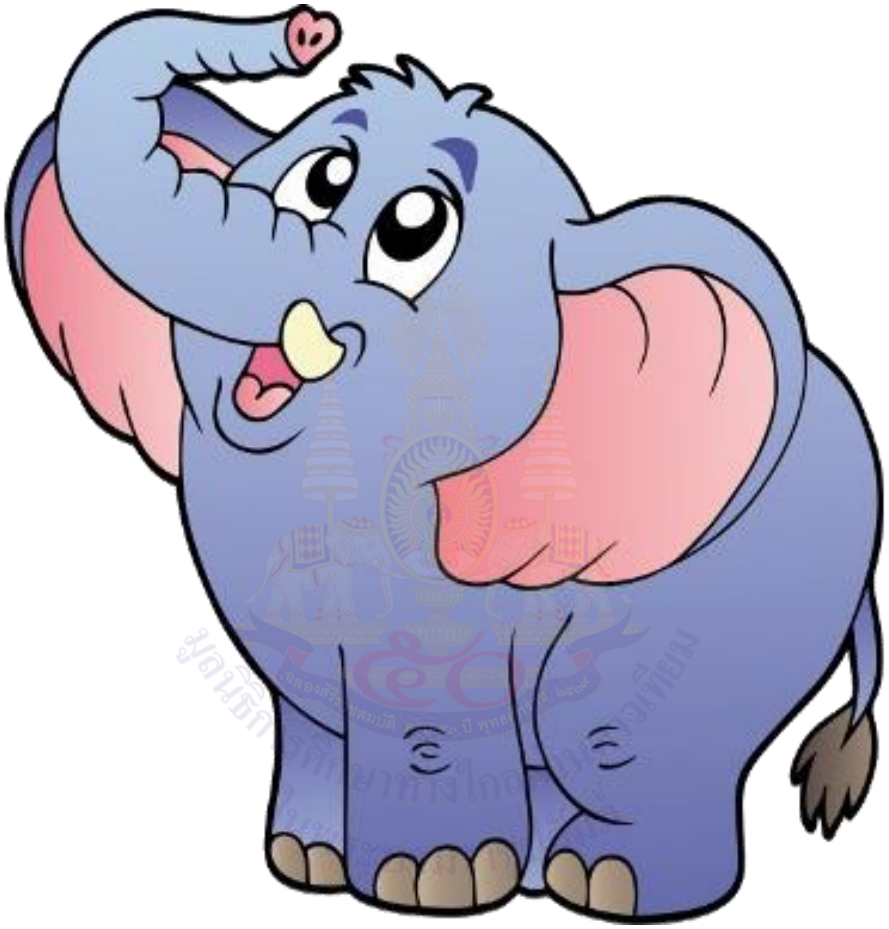
แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

owl

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

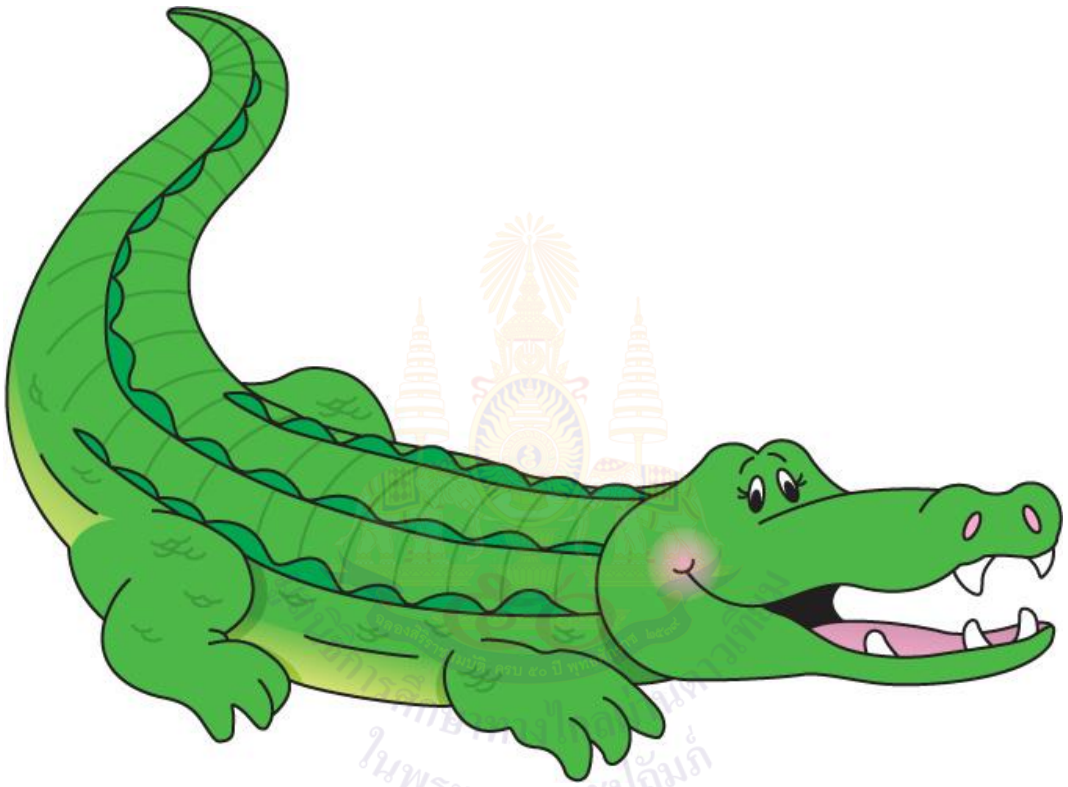
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



elephant

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

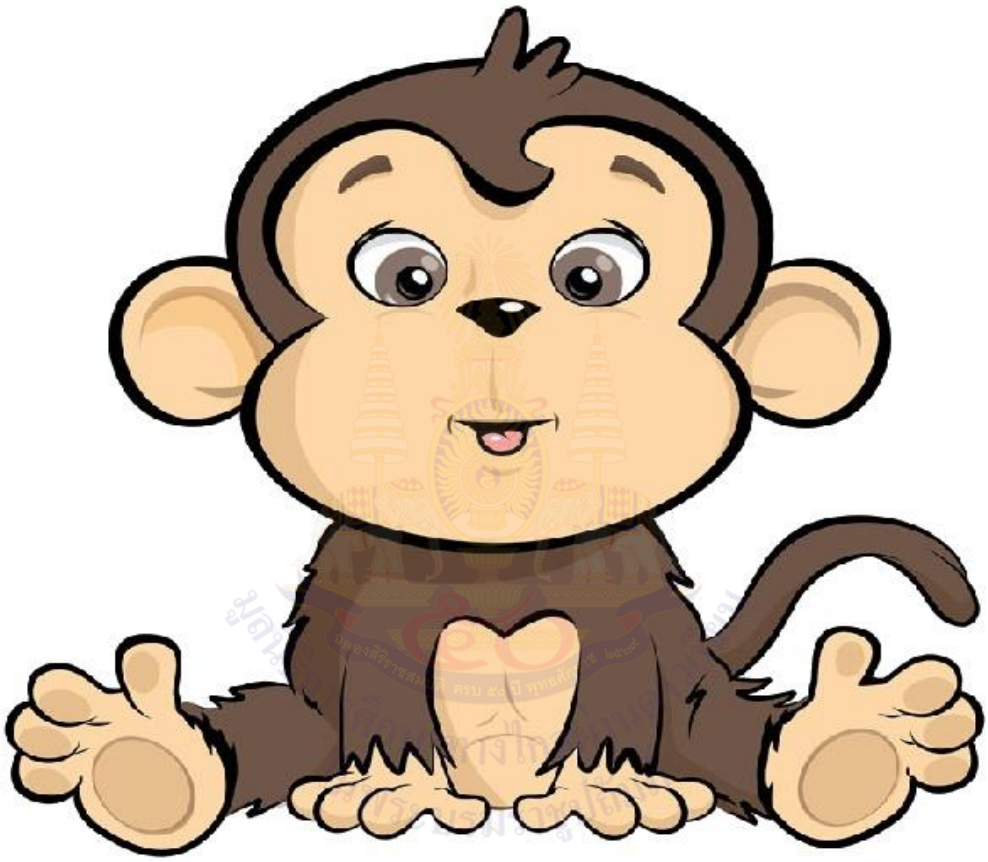
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



crocodile

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



monkey

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

lion

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

squirrel

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile
คำศัพท์ใหม่	wildlife
โครงสร้างทบทวน	This is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. How many legs does it have? It has (number) legs.

Where does it live?
It lives in the (forest/cage/zoo).
What does it eat?
It eats (plant/meat).

โครงสร้างใหม่ A: What animal is a wildlife?
B: _____ is a wildlife.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า
(Asking for and giving information about wildlife)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนยืนเป็นวงกลม ทบทวนคำศัพท์ชื่อสัตว์ต่าง ๆ ด้วยเกม Act Like Animals โดยครูพูดคำศัพท์ชื่อสัตว์ที่นักเรียนเคยเรียนมา 1 ชนิด ให้แต่ละคนทำท่าสัตว์ชนิดนั้นและค้างไว้เมื่อครูบอกว่า Freeze! (อาการแข็งค้างเหมือนสิ่งของที่แช่ไว้ในช่องแช่แข็งในตู้เย็น) Act like a bear. (นักเรียนทำท่าเหมือนหมี) หลังจากที่ครูพูดว่า Freeze! ให้ครูเฉลยโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets or Wild Animals	1. นักเรียนทำท่าสัตว์ตามคำสั่งที่ครูกำหนด		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ สัตว์เลี้ยง (Pets) โดยการยกตัวอย่างคำศัพท์,แสดงรูปภาพหรือมีท่าทางประกอบ เช่น dogs, cats ฯลฯ พร้อมถามว่า pets or wild animals เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูเฉลยและทำสัญลักษณ์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตาม 2-3 รอบ และให้นักเรียนพูดเอง สัตว์ป่า (Wild Animals) ครูยกตัวอย่างเช่น tigers, elephants, แสดงรูปภาพหรือมีท่าทางประกอบ พร้อมถามว่า pets or wild animals เมื่อนักเรียนตอบ ครูเฉลยและทำสัญลักษณ์ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตาม 2-3 รอบ และให้นักเรียนพูดเองพร้อมทำเช่นนี้กับคำศัพท์ที่เหลือ plants, meat ครูทำสัญลักษณ์ฟังและพูดประโยค A cat is a pet. โดยไม่ให้	2. นักเรียนอ่านออกเสียงและตอบคำถาม	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนเห็นแถบประโยค ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนฝึกพูดประโยค ตามครูโดยให้นักเรียนเติมชื่อสัตว์ป่าหน้าประโยคคำตอบ เช่น A dog is a pet. A lion is a wildlife. A tiger is a wildlife.			
2.	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ต่อไปครูให้นักเรียนทายว่าคือสัตว์อะไรพูดประโยคพร้อมวาดภาพ, ทำท่าทางหรือมีรูปภาพประกอบ - It has 4 legs. - It lives in the forest. - It eats meat. ครูพูดประโยคซ้ำ 2-3 รอบ นักเรียนตอบ ครูเฉลย It's a tiger. พร้อมโชว์รูปภาพและกล่าวชมนักเรียนที่ช่วยกันตอบ			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูนำเสนอประโยคบนกระดานหรือจอ ครูทำสัญลักษณ์ให้นักเรียนฟังโดยชี้ตรงประโยคคำตอบ A: _____? B: It has 4 legs. A: _____? B: It lives in the forest. A: _____? B: It eats meat. ครูทำสัญลักษณ์ให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคเหล่านี้เอง ครูถามว่าแล้วคำถามสำหรับประโยคเหล่านี้คืออะไรคะ ครูให้เวลานักเรียนคิด ครูเฉลยคำตอบ A: How many legs does it have? B: It has 4 legs.	1. นักเรียนตอบคำถามและสลับกันจับคู่ถามตอบ	- แถบประโยค	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: Where does it live? B: It lives in the forest. A: What does it eat? B: It eats meat. ครูถามตอบให้นักเรียนฟังโดยอาจทำเสียง A และ B ให้ต่างกัน 2-3 รอบ ครูให้นักเรียนเป็น B และครูเป็น A และเปลี่ยนบทกัน			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A และ B ให้ฝึกถามตอบและเปลี่ยนบทกัน -นักเรียนฝึกถามตอบอีก กับสัตว์ 1-2 ชนิดจนคล่องแคล่ว ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน 2. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers โดยการอ่านออกเสียงและทำความเข้าใจให้ถูกต้อง 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน)	- นักเรียนแบ่งกลุ่มกันทำใบงาน	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามในใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers เมื่อได้คำตอบของกลุ่มให้แต่ละคนเขียนคำตอบเหล่านั้นลงในใบงานของตน			
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจทานการเขียนคำตอบของกลุ่มว่าเขียนถูกต้องเหมือนกันหรือไม่ จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบกับครู 2. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสัตว์และประโยคสนทนา (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความเมตตาต่อสัตว์)	- นักเรียนฝึกออกเสียงและร่วมกันเฉลยใบงาน		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy or Unhealthy
4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
5) แถบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
4) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) - พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Brainstorm and find out the answer for each question.
คำชี้แจง: อ่านและระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามและเขียนคำตอบที่ได้ลงในใบงานของตน

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

Instructions: Brainstorm and find out the answers for each question.
คำชี้แจง: ตอบคำถามและเขียนชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง

Is it a pet or a wildlife?

Pet: _____

_____

_____

_____

Wildlife: _____

_____

_____

_____

_____

How many legs does it have?

2 legs: _____

_____

_____

4 legs: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Animals

Where does it live?

In the forest: _____

_____

_____

_____

In the cage: _____

_____

_____

In the zoo: _____

_____

_____

What does it eat?

Meat: _____

_____

_____

_____

_____

Plant: _____

_____

_____

_____

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Brainstorm and find out the answers for each question.
คำชี้แจง: ตอบคำถามและเขียนชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง

Is it a pet or a wildlife?

Pet: _____

Wildlife: giraffe, elephant, monkey, bear, deer, tiger zebra, owl, crocodile, squirrel

How many legs does it have?

2 legs: bird, owl

4 legs: giraffe, elephant, monkey, bear, deer, tiger zebra, crocodile, squirrel dog, cat, rabbit

Animals

Where does it live?

In the forest: giraffe, elephant, monkey, bear, deer, tiger, lion, zebra, owl, crocodile, squirrel

In the cage: dog, rabbit bird, squirrel, monkey, tiger, lion, bear

In the zoo: lion, squirrel, deer monkey, tiger, crocodile, elephant, giraffe, bear

What does it eat?

Meat: bear, tiger, lion, owl, crocodile, dog, cat, bird,

Plant: giraffe, elephant, monkey, deer, zebra, squirrel, bird

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile
คำศัพท์ใหม่	wildlife
โครงสร้างทบทวน	This is a/an _____. Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. How many legs does it have? It has (number) legs.

Where does it live?
It lives in the (forest/cage/zoo).
What does it eat?
It eats (plant/meat).

โครงสร้างใหม่ A: What animal is a wildlife?
B: _____ is a wildlife.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า
(Asking for and giving information about wildlife)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนประโยคที่เคยเรียนมาโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Is it a pet or a wild animal? It is a pet. It is a wild animal. How many legs does it have? It has (number) legs. Where does it live? It lives in the (forest/cage/zoo). What does it eat?	- นักเรียนตอบคำถาม	- บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets and Wild Animals (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				It eats (plant/meat). What animal is this? This is a/an _____.	- นักเรียนฝึกฟังแล้วตอบคำถาม		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
2.	2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม นักเรียนทำกิจกรรมการฟัง What am I? โดยครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่บนกระดานตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังคำบรรยายสัตว์ ข้อ 1. I am a wildlife. I have 2 legs. I live in the forest. I eat meat. What am I? (An owl) ข้อ 2. I am a pet. I have 4 legs. I live in the cage. I eat plant. What am I? (A squirrel) ข้อ 3. I am a wildlife. I have 4 legs. I live in the zoo. I eat meat.		- คลิปเสียง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				What am I? (A bear, a lion, a tiger, a crocodile) 3. ครูใช้คำสั่งว่า Let's begin! หรือ One, two, three, go! เป็นสัญญาณให้นักเรียนเริ่มเขียน) คำตอบแต่ละข้ออาจจะมีได้มากกว่า 1 ชนิด บางข้ออาจจะมีแค่ชนิดเดียว หากข้อใดมีจำนวนคำตอบมากกว่า 1 ชนิด ครูอาจให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มออกมาช่วยกันเขียน	- นักเรียนลงมือทำใบงาน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal โดยนักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคที่เคยเรียนมาบรรยายภาพสัตว์ที่วาด This is a/an ____. It's a ____. (pet/wild animal)			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				It has _____ legs. It lives in the _____. (forest/cage/zoo) It eats ___. (plant/meat) จากนั้นตกแต่งระบายสีให้สวยงาม 2. เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนฝึกพูดประโยคบรรยายภาพในใบงานของตนให้เพื่อนฟัง (ทักษะการเขียน)			
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนฟังตัวอย่างการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง My Animal 2. ชี้ให้นักเรียนเห็นว่าการพูดจะขึ้นต้นด้วย 1) ส่วนนำ ประกอบด้วย การทักทาย เช่น Hello everybody (สวัสดีทุกคน) การแนะนำตัวผู้พูด เช่น My name's Tom. I'm in Prathom 3. (ผมชื่อทอม	1. นักเรียนฝึกออกเสียงและร่วมกันเฉลยใบงาน	1. แผนภูมิตัวอย่างการพูดภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) การแนะนำหัวข้อที่จะพูด เช่น Today, I'm going to talk to you about "My Animal". (วันนี้ผมจะมาพูดเรื่อง My Animal) 2) เนื้อเรื่อง (ตามที่นักเรียนเขียนในใบงาน) 3) การลงท้าย เช่น Thank you. (ขอบคุณครับ/ค่ะ) 3. นักเรียนเข้ากลุ่มนั่งเป็นวงกลม แต่ละคนพูดเรื่อง My Animal ให้เพื่อนฟัง ครูคอยดูแล (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความเมตตาต่อสัตว์)	2. นักเรียนนำเสนองานของตนเองให้เพื่อนฟัง	2. กิจกรรมกลุ่มพูดบรรยายใบงานตนเอง	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง About Wildlife (2)
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pets and Wild Animals (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
4) แถบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

My Animal

Hello everybody. My name's Tom.

I'm in Prathom 3. Today, I'm going to talk to you about "My Animal".

This is an elephant. It is a wild animal. It has four legs. It lives in the forest. It eats plant. I like it very much.

Thank you.

หมายเหตุ ครูเขียนแผนภูมิใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a picture of an animal you like and colour it. Then, write about your animal.

คำชี้แจง: วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด ระบายสีให้สวยงามและเขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wildlife). It has (จำนวน) legs. It lives in the (forest/cage/zoo). It eats (meat/plant).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a picture of an animal you like and colour it. Then, write about your animal.

คำชี้แจง: วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด ระบายสีให้สวยงามและเขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wildlife). It has (จำนวน) legs. It lives in the (forest/cage/zoo). It eats (meat/plant).

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	☆☆☆☆☆
2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	☆☆☆☆☆
3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, hat, shorts, T-shirt, socks, boots

คำศัพท์ใหม่ wear, raincoat, sweater, gloves

โครงสร้างทบทวน A: What’s the weather like in the hot season?

B: It is sunny.

โครงสร้างใหม่ A: What do you wear in the hot season?

B: I wear my hat.

In the hot season, it's sunny. I wear my hat.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ
(Asking for and giving information about the weather)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยศึกษาใบความรู้ Weather & Clothes และ การแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำและบอกความหมายของคำต่าง ๆ ในใบความรู้ร่วมกัน 4. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศและบัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องแต่งกาย ให้นักเรียนออกเสียงร่วมกันอีกครั้ง	- ออกเสียงคำศัพท์และศึกษาใบความรู้	- บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ - บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูวาดตารางเหมือนในใบงานที่ 5 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes บนกระดาน ชี้ที่ช่อง Weather ของแต่ละฤดูแล้วถามนักเรียนด้วยประโยค “What’s the weather like in the hot/cold/rainy season?” นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้ประโยค “It is ____.” และเลือกบัตรภาพคำศัพท์สภาพอากาศมาติดให้เหมาะสมกับแต่ละฤดู (ทักษะการพูด) 2. ครูชี้ที่ช่อง Clothes ของฤดูร้อน ถามนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคใหม่ What do you wear in the hot season? 2-3 ครั้ง จากนั้นครูเลือกบัตรภาพคำศัพท์ hat มาติดในช่อง พร้อมพูดว่า I wear my hat. เป็นตัวอย่าง พร้อมขึ้นแถบประโยคให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม	1. ฝึกสนทนา 2. ตอบคำถามเลือกใช้บัตรภาพมาติดให้ถูกต้องพร้อมออกเสียง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันพูดอธิบายการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล โดยดูข้อมูลจากใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes กิจกรรมที่ 1 2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes กิจกรรมที่ 1 เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลต่าง ๆ (ทักษะการเขียน)	- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes	
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการส่งงานให้ตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบ) 2. ชี้นักเรียนทำกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคสภาพอากาศ	- นักเรียนทำกิจกรรม That’s Not Right!		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยครูจะพูดประโยคข้อมูลบางอย่างให้ผิด เช่น In the hot season, it is cold. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right!” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น In the hot season, it is hot/sunny/dry. เป็นต้น			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons 1

- บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ
- บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องแต่งกาย
- แถบประโยค
- บัตรภาพชุด Weather & Season สำหรับเกม The Quiz

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

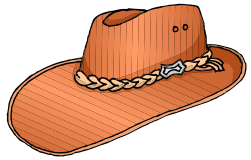
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Weather			Clothes		
hot	dry	sunny	shorts	T-shirt	 hat
cloudy	wet	rainy	raincoat	boots	
windy	cold		sweater	gloves	socks

www.wagwordsworld.blogspot.com www.justakrusen.wordpress.com www.123rf.com www. kootation.com
www.sweetclipart.com www.letteringdelights.com www.clker.com www.berlinschools.org

ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

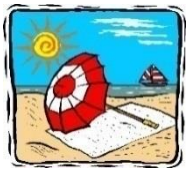
Part 1

Instructions: Fill in the boxes with the words about the weather and the clothes for each season.

คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล

What's the weather like in __?

What do you wear in __?

Seasons	Weather	Clothes
 the hot season		
the cold season		
the rainy season		

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

Part 2

Instructions: Use the words in the boxes above to fill in the sentences about the seasons.

คำชี้แจง: เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน

In season , it is weather . I wear clothes .

1. In _____, it is _____

   I wear _____

2. In _____, it is _____

   I wear _____

3. In _____, it is _____

   I wear _____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

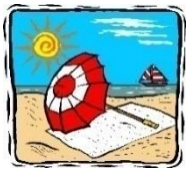
Part 1

Instructions: Fill in the boxes with the words about the weather and the clothes for each season.

คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล

What's the weather like in __?

What do you wear in __?

Seasons	Weather	Clothes
 the hot season	hot dry sunny	short a T-shirt a hat
the cold season	windy cold	a sweater gloves sock
the rainy season	wet cloudy rainy	a raincoat boots

Part 2

Instructions: Use the words in the boxes above to fill in the sentences about the seasons.

คำชี้แจง: เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน

In season , it is weather . I wear clothes .

1. In the hot season, it is hot, sunny and dry.

   I wear short, a T-shirt, and a hat.

2. In the rainy season, it is cloudy, rainy and wet.

   I wear a raincoat and boots.

3. In the cold season, it is windy and cold.

   I wear a sweater, gloves and sock.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาล เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, rainy, windy, cloudy, cold, hot, warm, hot season, rainy season, cold season
คำศัพท์ใหม่	go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing
โครงสร้างทบทวน	A: What's the weather like in the hot season? B: It's warm and sunny.
โครงสร้างใหม่	A: What do you want to do in the hot season? B: I want to go to the beach.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ และฤดูกาลโดยครูเขียนคำแบบศัพท์สลับอักษรทีละคำบนกระดาน 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงตัวอักษรใหม่เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง หากนักเรียนยังทำไม่ได้ ครูอาจจะให้คำใบ้และตัวอักษรตัวแรก จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกดคำให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. เรียงตัวอักษรและสะกดคำ		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ชื่อฤดูกาลและสภาพอากาศต่าง ๆ ในใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web (ด้านล่าง) โดยนักเรียนฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจความหมาย 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ชุด Variety of Activities (go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing) โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ทีละภาพและออกเสียงตาม 3. ครูชูบัตรภาพคนกำลังจะไปเที่ยวทะเล แล้วสนทนาถาม-ตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ T: What season is it? Ss: The hot season. T: What's the weather like in the hot season? Ss: It's hot and sunny. T: What do they want to do? Ss: Go to the beach.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web 2. ฝึกสนทนา	- ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web - บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: That's right. They want to go to the beach. (ครูเปลี่ยนบัตรภาพ แล้วถามนักเรียนตามตัวอย่างข้างต้นอีกครั้ง)			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	- นักเรียนจับคู่กันดูรูปภาพและสนทนากัน	- ตอบคำถามเลือกใช้บัตรภาพมาติดให้ถูกต้องพร้อมออกเสียง		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. นักเรียนเล่นเกม Whisper โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities บนกระดาน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน (กลุ่มละเท่า ๆ กัน) เข้าแถวตอนหันหน้าหากระดาน 2. นักเรียนคนที่ยืนท้ายแถวมาฟังข้อความจากครู และกลับไปกระซิบเพื่อนในกลุ่มทีละคนต่อ ๆกับไป โดยมีข้อแม้ว่าแต่ละกลุ่มต้องไม่มีเสียงพูดให้ได้ยิน ต้องเป็นการกระซิบเท่านั้น	- นักเรียนเล่นเกม		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เมื่อกระซิบถึงคนที่อยู่หน้าสุด ให้วิ่งไปหยิบภาพตามข้อความที่ได้ยินมาชูขึ้น กลุ่มใดหยิบภาพที่ถูกต้องชูได้ก่อนได้			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
2) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
5) แถบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน
3) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ”ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

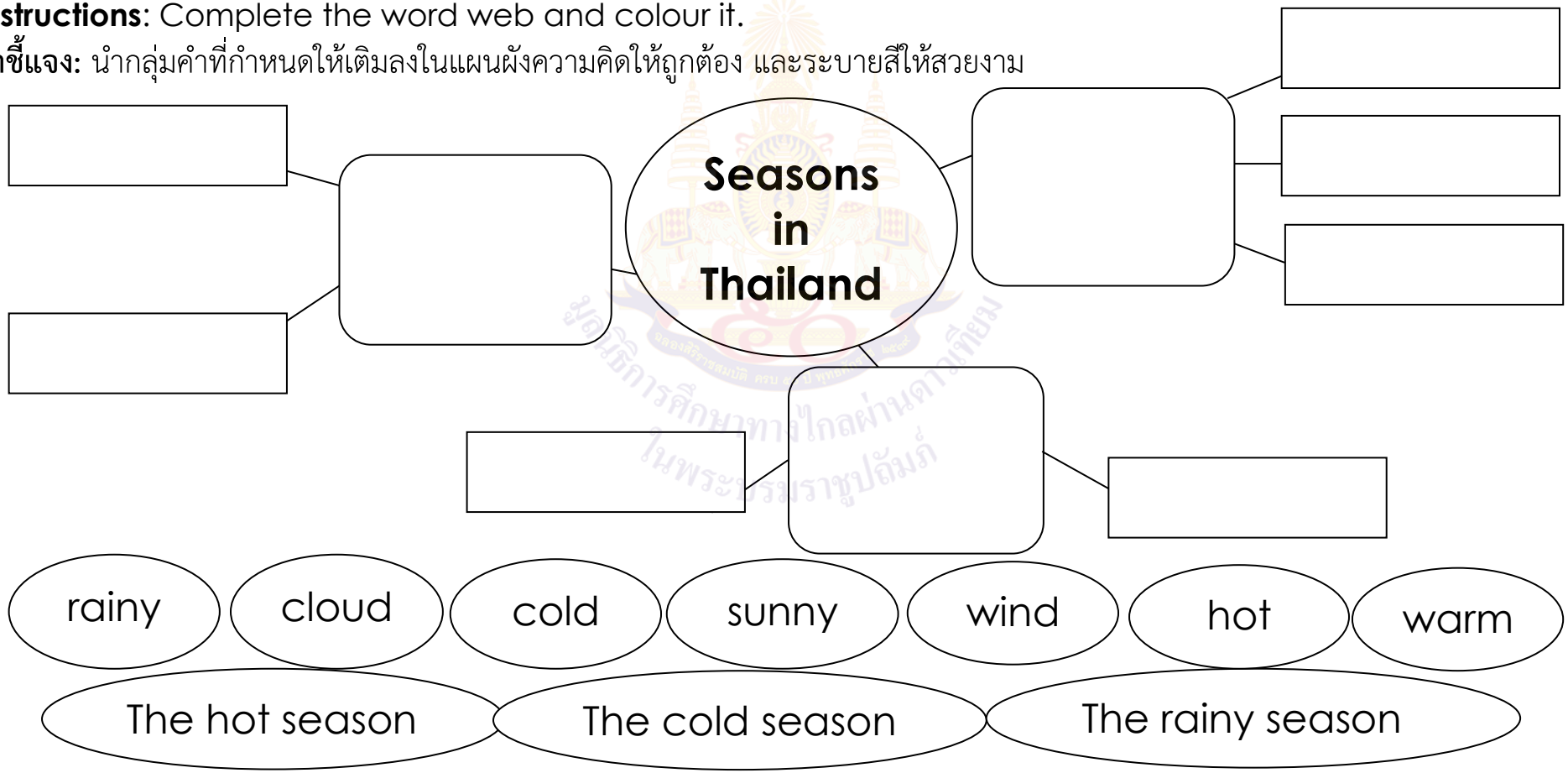
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

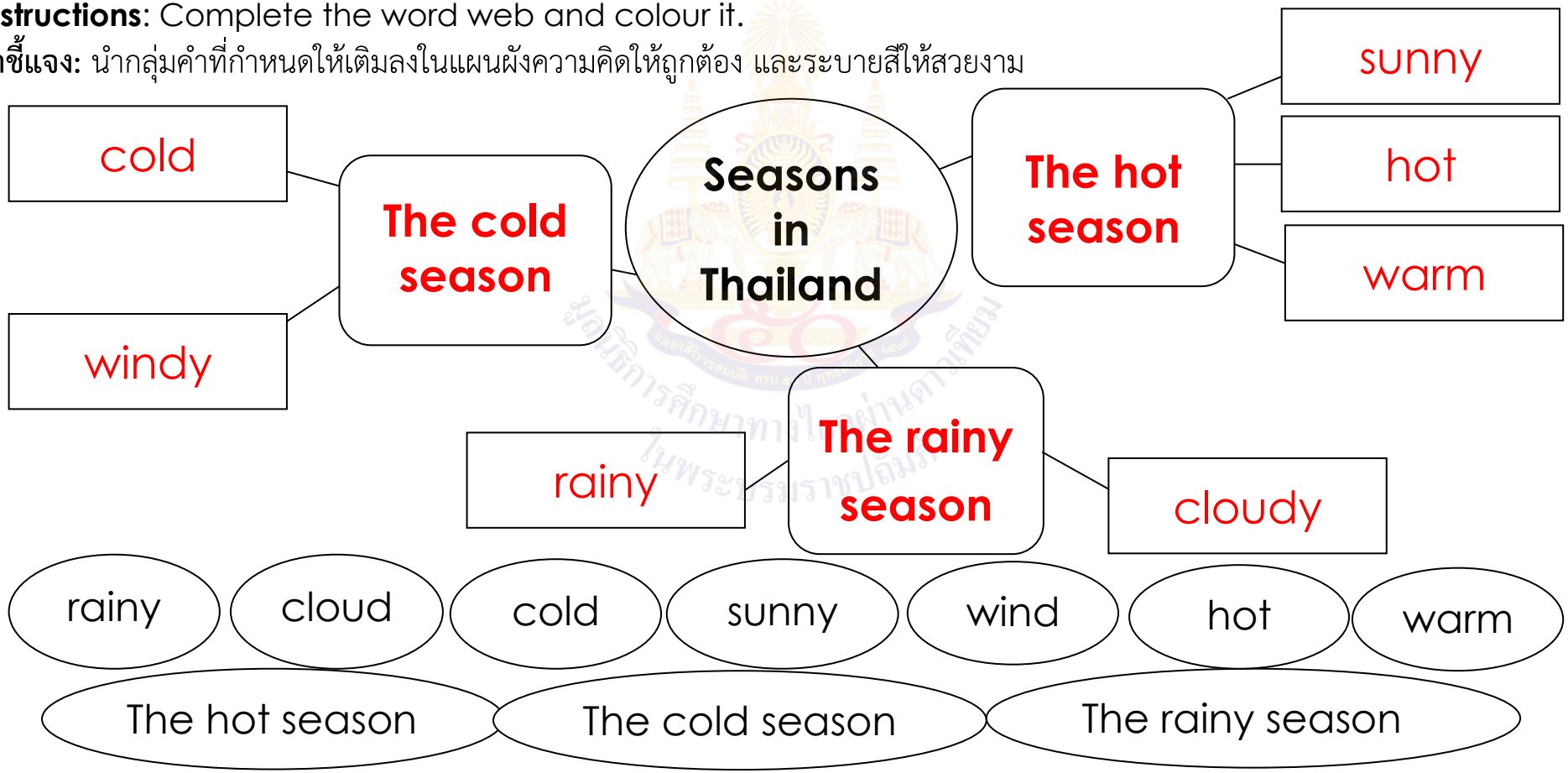
Instructions: Complete the word web and colour it.
คำชี้แจง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Complete the word web and colour it.
คำชี้แจง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

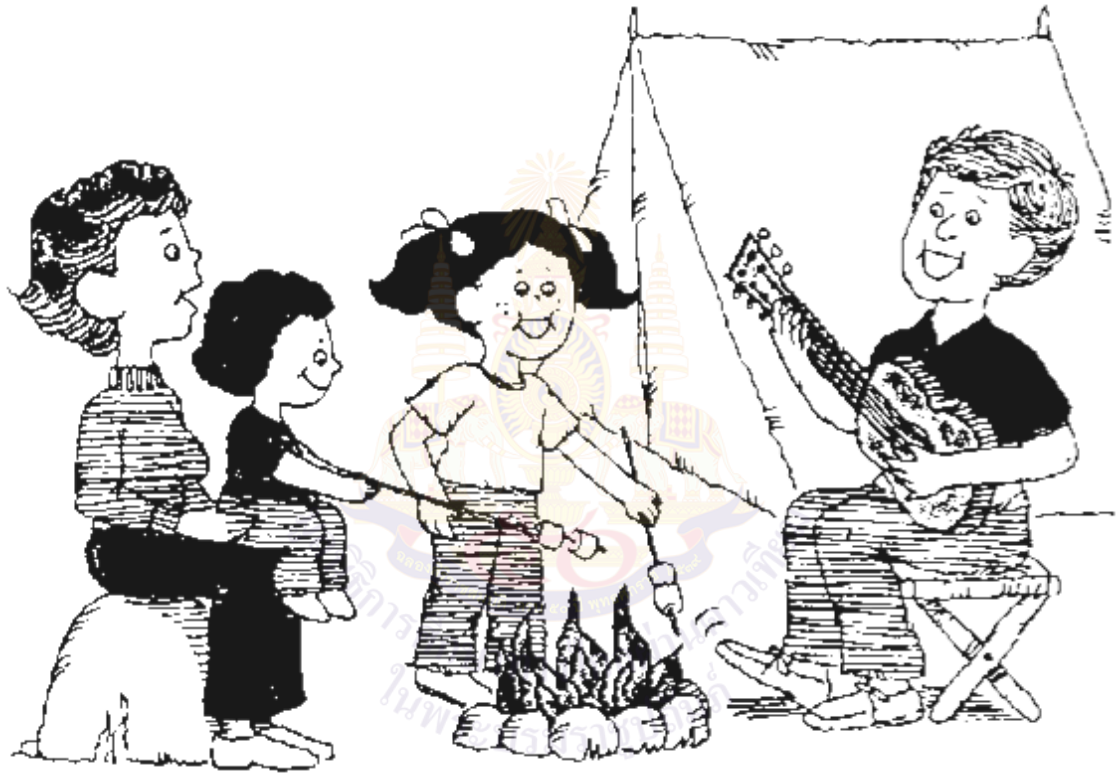


สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

go fishing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



go camping

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

go for a picnic

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

go shopping

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

go to the beach

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons 2 (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

fly a kite

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons 2 (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาล เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, rainy, windy, cloudy, cold, hot, warm, hot season, rainy season, cold season
คำศัพท์ใหม่	go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing
โครงสร้างทบทวน	A: What's the weather like in the hot season? B: It's warm and sunny.
โครงสร้างใหม่	A: What do you want to do in the hot season? B: I want to go to the beach.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons 2 (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety Activities โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ทีละภาพ นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกดให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	- บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 2
2.	1. ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูชูบัตรภาพชุด Variety of Activities 1 แผ่น แล้วสนทนาถาม-ตอบกับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ T: What season is it? Ss: The _____season. T: What's the weather like in the _____ season?	1. ฝึกสนทนา พูดถามตอบ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Ss: It's ____ and _____. T: What do they want to do? Ss: _____. T: That's right. They want to _____. (ครูเปลี่ยนบัตรภาพ แล้วถามนักเรียนตามตัวอย่างด้านบนอีกครั้ง) 2. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้ประโยค What do you want to do in the hot/cold/rainy season? แล้วให้นักเรียนตอบสิ่งที่อยากทำในแต่ละฤดู เช่น I want to _____ in the _____ season.	2.ตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องการทำในแต่ละฤดูตามโครงสร้างในแถบประโยคที่ครูติดไว้ S1: What do you want to do in _____? S2: I want to ____ in _____. 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Variety of Activities แล้วทำใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	1. จับคู่สนทนาจากภาพที่ครูกำหนด 2. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!	
4.	3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. นักเรียนเล่นเกม Hot Potato โดย 2. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศที่ตนเองชอบคนละ 1 รูป	- เล่นเกม Hot Potato นั่งเป็นวงกลม	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! 2. กระดาษ A4	- แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนคนที่ 1 ขยำกระดาษของตนเองเป็นก้อนกลม ๆ แล้วบอกให้คนที่ 2 นำกระดาษของตนเองมาหุ้มก้อนกระดาษที่นักเรียนคนที่ 1 ขยำไว้แล้ว นักเรียนคนต่อ ๆ ไปทำเช่นเดียวกันจนกระดาษของทุกคนรวมเป็นก้อนเดียวกัน 4. ครูบอกนักเรียนว่าสมมุติว่ากระดาษก้อนนี้ คือ Hot Potato (มันฝรั่งที่เพิ่งออกมาจากเตา ร้อนมาก) 5. นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนส่งก้อนกระดาษ Hot Potato ต่อกัน ตามเสียงเพลง ถ้าเพลงหยุด Potato อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นแกะกระดาษแผ่นนอกสุดออกมาจากก้อนและดูว่าเป็นรูปสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศอะไรแล้วให้พูดประโยคบรรยาย			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				รูปโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาจากบทเรียน โครงสร้างประโยค It's (weather). I want to (activity).			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

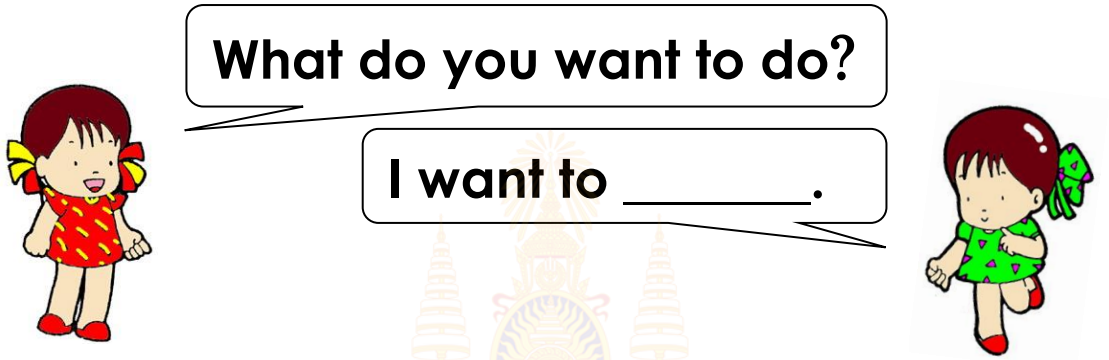
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

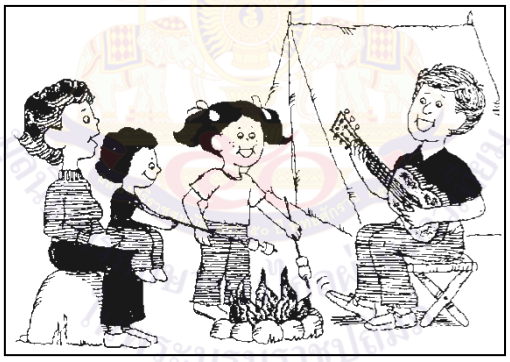
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons 2 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and match them.

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านใบความรู้ต่อไปนี้แล้วทำกิจกรรมจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ในใบงานที่ 17 Let's Write!



go fishing



go camping

fly a kite

go for a picnic

go shopping

go to the beach

ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons 2 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write about what Bob, Pim and Tom want to do in each season.
คำชี้แจง: เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู

Bob

Pim

Tom

Bob wants to _____ in the _____ season.

Pim wants to _____ in the _____ season.

Tom wants to _____ in the _____ season.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

วาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียน คือ I want to _____ in the _____ season.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons 2 (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write about what Bob, Pim and Tom want to do in each season.
คำชี้แจง: เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู

Bob

Pim

Tom

Bob wants to fly a kite in the cold season.

Pim wants to go shopping in the rainy season.

Tom wants to go to the beach in the hot season.

วาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียน คือ I want to _____ in the _____ season.

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู เช่น I want to go fishing

In the hot season. I want to camping.

In the cold season. หรือ I want to go shopping

In the rainy season.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.3/2	จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล การแต่งกาย และกิจกรรมที่จะทำในแต่ละฤดูกาลที่เหมาะสม เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้

2) จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, rainy, windy, cloudy, the hot season, the rainy season, the cold season, go to the beach, go camping, go shopping, shorts, cap, boots, raincoat, gloves, sweater
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: Is it sunny? B: Yes, it is. / No, it isn't. A: What do you want to do in the hot season? B: I want to go to the beach.
โครงสร้างใหม่	In April, it's hot and sunny. I want to go to the beach. I wear shorts and a cap.
ทักษะทางภาษา	การอ่านจับใจความ (Reading comprehensive)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนบัตรภาพคำศัพท์แสดงสภาพอากาศ 4. ทบทวนประโยคถาม-ตอบ Is it sunny? Yes, it is. / No, it isn't. โดยครูเขียนรูปประโยคบนกระดาน นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคดังกล่าวอีกครั้ง	1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. จับคู่ทำกิจกรมพูดประโยคถามตอบ	- บัตรภาพคำศัพท์	
2.	2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องการทำในแต่ละฤดูตามโครงสร้างในแถบประโยคที่ครูติดไว้	1. จับคู่ทบทวนประโยค	1. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				S1: What do you want to do in _____? S2: I want to ___ in _____. 2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในใบงานที่ 18 เรื่อง Words Grouping ทั้ง 10 คำ โดยนักเรียนฝึกออกเสียงและทำความเข้าใจความหมาย นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว 3. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words จัดหมวดหมู่คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ การแต่งกาย และกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดู	2. ทำใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words	2. ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words	
3.	3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. นักเรียนฝึกอ่านประโยคและข้อความในใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It? 2. ครูและนักเรียนอ่านข้อความในใบงานอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจ	- นักเรียน ฝึกอ่านประโยคในใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	- ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ข้อความที่อ่าน แล้วให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในใบงาน Reading เพื่อจับใจความสำคัญว่าแต่ละข้อความตรงกับฤดูใด			
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. นักเรียนทำกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคและข้อความในใบงานที่ 19 เรื่อง Reading โดยครูจะพูดประโยคข้อมูลบางอย่างให้ผิด เช่น In December, it’s hot and sunny. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right!” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น In April, it’s hot and sunny. เป็นต้น 2. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน	- แบ่งกลุ่มเล่นเกม	- เกม That’s not right!	- แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม It's My Secret!
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
3) ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season In It?
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes up!
5) บัตรภาพคำศัพท์ Sunny

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
2) ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season In It?
3) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ กิจกรรม และการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดูกาล	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้ 2. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรม และการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้	1. ตรวจความถูกต้องของการจัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำ 2. ตรวจความถูกต้องของการจับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรม และการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season In It?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ "ผ่าน" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

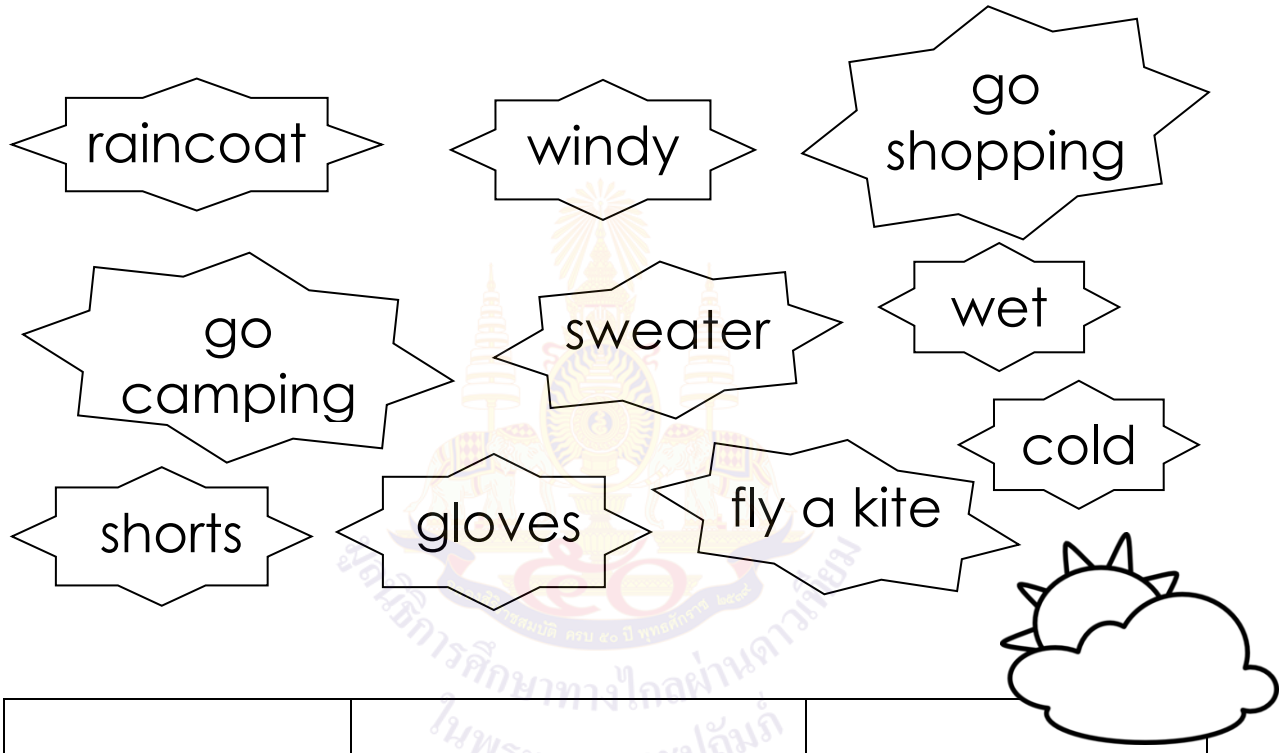
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Put the words in the right groups. Write in the table below.
คำชี้แจง: เลือกคำที่กำหนดให้ใส่ในตารางด้านล่างให้ตรงตามชื่อกลุ่มของคำศัพท์



Weather	Things to wear	Things to do
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the sentences and write the correct season for each item.
คำชี้แจง: อ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร

What season is it?

A

In April, it's hot and sunny.
I want to go to the beach.
I wear shorts and a cap.

It's _____

B

In July, it's cloudy and wet.
I wear boots and a raincoat.
I want to go shopping.

It's _____

C

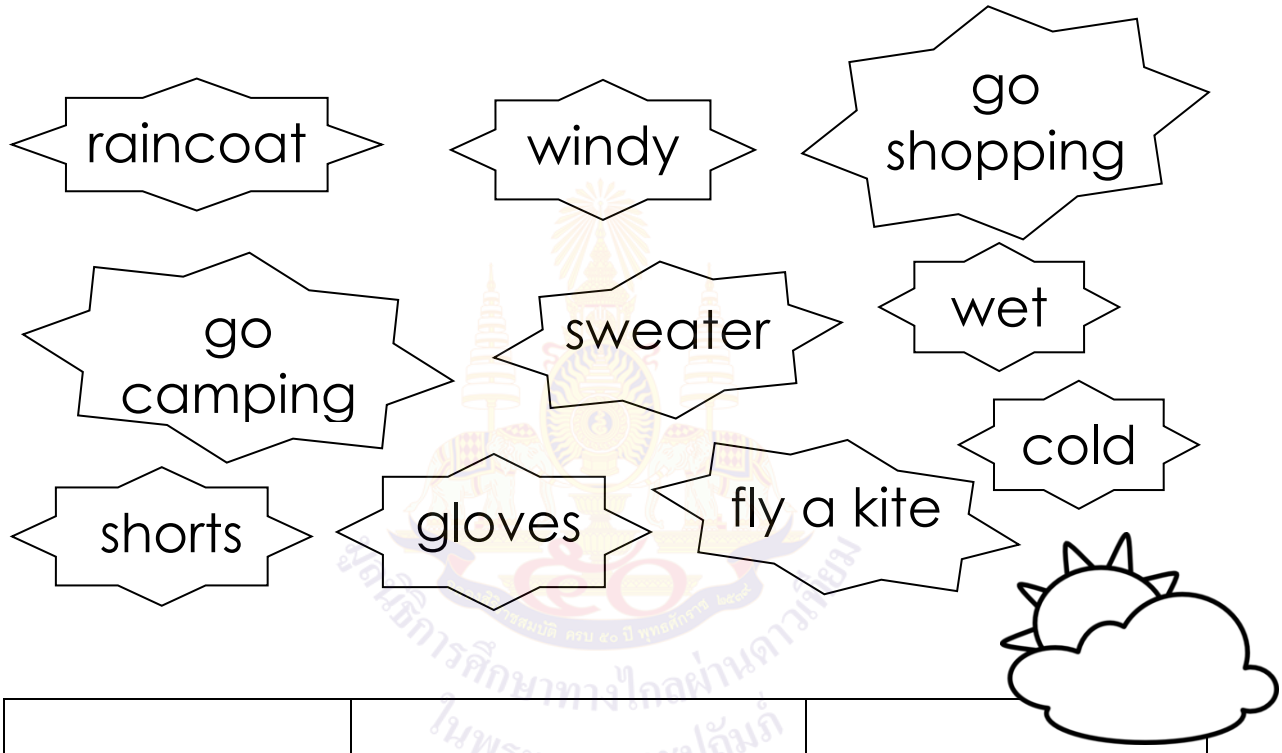
In December, it's windy and cold.
I wear gloves and a sweater.
I want to go camping.

It's _____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Put the words in the right groups. Write in the table below.
คำชี้แจง: เลือกคำที่กำหนดให้ใส่ในตารางด้านล่างให้ตรงตามชื่อกลุ่มของคำศัพท์



Weather	Things to wear	Things to do
windy	rainycoat	fly a kite
wet	short	go camping
cold	gloves	go shopping
	sweater	

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the sentences and write the correct season for each item.
คำชี้แจง: อ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร

What season is it?

A

In April, it's hot and sunny.
I want to go to the beach.
I wear shorts and a cap.

It's the hot season.

B

In July, it's cloudy and wet.
I wear boots and a raincoat.
I want to go shopping.

It's the rainy season.

C

In December, it's windy and cold.
I wear gloves and a sweater.
I want to go camping.

It's the cold season.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ กิจกรรม และการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกาย และกิจกรรมที่ทำได้	☆☆☆☆☆
3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรม และการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

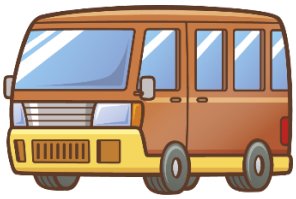
☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



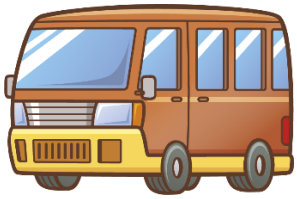
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



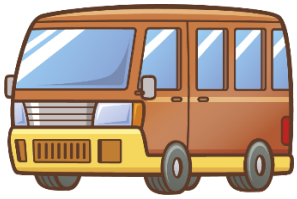
สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
My Free Time

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 3** **เวลา 14 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	**เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐาน ต 1.2	**มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/2	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/4	พูดและขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/5	บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	**นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.3/2	จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	**เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม**
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.3/2	บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
มาตรฐาน ต 2.2	**เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาละเทศะ**
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 **ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 **ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล
2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้เกี่ยวกับตนเอง
3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง
4) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง
5) การบอกชื่อเครื่องดนตรี
6) การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี
7) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
8) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
9) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬา
10) การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้
2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้
3) บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
5) อ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
6) ถาม-ตอบเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
7) ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

8) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
9) อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาถูกต้องตามหลักการอ่าน
10) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
11) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้
12) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้
13) เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
4.2 ความสามารถในการคิด
4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา
4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย
5.2 ใฝ่เรียนรู้
5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
5.4 ซื่อสัตย์สุจริต

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It?
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Music
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sport

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	อกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหาหรือไม่พูด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด)	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (ความถูกต้องในการอ่าน)	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 1	**เรื่อง Hobbies**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground
คำศัพท์ใหม่	bench, swing, slide, steps, fence, roundabout, see-saw, hanging bar
โครงสร้างทบทวน	There is/are _____ in the playground.
โครงสร้างใหม่	Who likes to play on .....?
	I like to play on ..... .
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น
	(Giving information about things in the playground)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	**ขั้นสอน**	13 นาที	1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Places in School ได้แก่ classroom, toilet, canteen, computer room, library และ playground เป็นภาพสุดท้าย	- นักเรียนฟังครูและออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพชุด Places in School	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. บอกนักเรียนว่า ชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น			
3.	2. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ**	25 นาที	1. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Guessing Game ทายภาพสนามที่ครูแสดงโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground จนครบ และภาพ bench, swing, slide, roundabout, see-saw, hanging bar 2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นความถูกต้องคล่องแคล่วในการออกเสียง 3. ครูให้นักเรียนทบทวนตัวเลข 1-10 โดยนักเรียนท่องคำศัพท์พร้อมกับชูนิ้วตามจำนวน พร้อมกับอธิบายการใช้ a/an หน้าคำนามเพื่อแสดงจำนวน 1 เช่น a slide และใช้ตัวเลขบอกจำนวนคำนามที่มีตั้งแต่สองขึ้นไป เช่น two boys เป็นต้น	1. นักเรียนเล่นเกม Guessing Game 2. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? โดยอ่านประโยคพร้อมกันพร้อมกับดูรูปภาพ ถ้าข้อความเป็นจริงตามภาพนักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อ ถ้าผิดให้เขียนกากบาท ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้เล่นสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีน้ำใจแบ่งบันแก่ผู้อื่น*** 2. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 3. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก	- ใบงานที่ เรื่อง 1 True or False?	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are
3) สื่อ PowerPoint: Things in the Playground
   - บัตรภาพชุด Place in School
   - บัตรภาพชุด Things in the Playground

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	1. ประเมินการพูดประโยค ถามตอบเกี่ยวกับคำศัพท์โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ 2. ตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านเรื่องสั้น ๆ	- ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10.บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/ There are
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There is/ There are

There is ____

There is a roundabout in the playground.

There is a slide in the playground.

There is a bench in the playground.

There are ____

There are three swings in the playground.

There are three boys on the roundabout.

ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the picture and read the sentences. Put a tick (✓) if the sentence is true and a cross (✘) if the sentence is not true.

คำชี้แจง: ดูภาพและอ่านประโยคแล้วเติมเครื่องหมาย✓ถ้าประโยคนั้นมีความหมายตรงกับภาพหรือเติมเครื่องหมาย✘ถ้าประโยคมีความหมายผิดไปจากภาพ

_____1) There is a slide in the playground.

_____2) There are three swings in the playground.

_____3) There are three boys in the playground.

_____4) There is a girl in the playground.

_____5) There is a see-saw in the playground.

_____6) There is a roundabout in the playground.

_____7) There are steps in the playground.

_____8) There is a swing in the playground.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the picture and read the sentences. Put a tick (✓) if the sentence is true and a cross (✘) if the sentence is not true.

คำชี้แจง: ดูภาพและอ่านประโยคแล้วเติมเครื่องหมาย✓ถ้าประโยคนั้นมีความหมายตรงกับภาพหรือเติมเครื่องหมาย✘ถ้าประโยคมีความหมายผิดไปจากภาพ

✓ 1) There is a slide in the playground.

✘ 2) There are three swings in the playground.

✓ 3) There are three boys in the playground.

✘ 4) There is a girl in the playground.

✘ 5) There is a see-saw in the playground.

✘ 6) There is a roundabout in the playground.

✓ 7) There are steps in the playground.

✓ 8) There is a swing in the playground.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นสิ่งของใกล้ตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground
คำศัพท์ใหม่	bench, swing, slide, steps, fence, roundabout, see-saw, hanging bar
โครงสร้างทบทวน	There is/are _____ in the playground.
โครงสร้างใหม่	Who likes to play on .....?
	I like to play on ..... .
หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น
	(Giving information about things in the playground)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่นสิ่งของในสนามเด็กเล่น	**ขั้นสอน**	18 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ Things in the Playground โดยครูชูภาพนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2. ครูทบทวนรูปประโยค There is/are ... จากใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? และใบความรู้ There is / There are โดยครูอธิบายว่าการใช้ There is	1. นักเรียนฟังครูและออกเสียงตามครู 2. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	1. บัตรภาพชุด Places in School 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				/There are ว่าใช้กล่าวถึง “มีสิ่งใดอยู่บ้าง” และจากประโยคตัวอย่างข้างต้นจะพบว่า There is / There are ใช้แตกต่างกัน ดังนี้ **2.1 There is** ใช้นำหน้าคำนามเอกพจน์ เช่น There is a roundabout in a playground. (มีม้าหมุน 1 ตัวอยู่ในสนามเด็กเด็กเล่น) **2.2 There are** ใช้นำหน้าคำนามพหูพจน์ เช่น There are three swings in a playground. (มีชิงช้า 3 ตัวอยู่ในสนามเด็กเด็กเล่น)	3. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	3. สื่อ PowerPoint	
3.	2. ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ Things in the Playground เพื่อใช้ประกอบในการถาม Who likes to play on a .....? โดยนักเรียนยกมือขึ้นถ้านักเรียนชอบเล่น เช่น T: Who likes to play on a slide? Ss: I like to play on a slide.	1. นักเรียนทำกิจกรรม	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูเขียนประโยคบนกระดาน ฝึกอ่านพร้อมกัน ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับภาพอื่น ๆ ครูอาจเปลี่ยนการถามตรง ๆ กับนักเรียน แต่ให้นักเรียนตัวแทนสัก 2 คนออกมาบอกเพื่อนว่าชอบเล่นอะไรในสนามเด็กเล่น เช่น Tom: I like to play on a swing. Jim: I like to play on a slide. แล้วครูใช้คำถาม T: Who likes to play on a slide? นักเรียนตอบ Ss: Jim. T: Who likes to play on a swing? นักเรียนตอบ Ss: Tom.		2. สื่อ PowerPoint 3. ใบงาน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	15 นาที	1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer โดยร่วมกันอ่านชื่อคนที่อยู่ในใบงาน อ่านข้อความพร้อมกันและตอบคำถามโดยเขียนชื่อคน ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้เล่นสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีน้ำใจแบ่งบันแก่ผู้อื่น*** 2. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน	1. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 2. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุด		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อนุสรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
3) สื่อ PowerPoint
   - บัตรภาพชุด Things in the Playground
   - บัตรภาพชุด Place in School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	1. ประเมินการพูดประโยคถามตอบเกี่ยวกับคำศัพท์โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ 2. ตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านเรื่องสั้นๆ	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง.

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

Tom and his friends are playing in the playground. Tom and Tim like to play on the swings. Jane likes to play on the slide. Dan, James and John like to play on the roundabout. Susan and Peter like to play on the hanging bar.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

Answer the questions.

1.Who likes to play on the swing?

_____

2.Who likes to play on the slide?

_____

3.Who likes to play on the hanging bar?

_____

4.Who likes to play on the roundabout?

_____

5.Who likes to play in the playground?

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง.

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารีฯ

Tom and his friends are playing in the playground. Tom and Tim like to play on the swings. Jane likes to play on the slide. Dan, James and John like to play on the roundabout. Susan and Peter like to play on the hanging bar.

Answer the questions.

1.Who likes to play on the swing?

Tom and Tim

2.Who likes to play on the slide?

Jane

3.Who likes to play on the hanging bar?

Susan and Peter

4.Who likes to play on the roundabout?

Dan, James and John

5.Who likes to play in the playground?

Tom, Tim, Jane, Susan, Peter, Dan, James and John

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 1	**เรื่อง Hobbies**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 3/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up
คำศัพท์ใหม่	sing, skate, climb, hop
โครงสร้างใหม่	-
โครงสร้างใหม่	What can you do? I can _____
หน้าที่ทางภาษา	ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Asking for and giving information about one's own ability)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Have Fun in the Playground (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	**ขั้นสอน**	13 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ sing, skate, climb, hop พร้อมแสดงท่าทางพร้อมกัน	- นักเรียนฟังครูและออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด What Can You Do?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	**ขั้นลงมือปฏิบัติ**	25 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Matching และทบทวนคำศัพท์เดิม run, jump, swim, hop, skip, walk, dance, sit down, stand up จากใบความรู้ เรื่อง Have Fun in the Playground 2. ครูนำเสนอประโยค Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't. พร้อมความหมาย เป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ และถ้าทำได้จะตอบว่า Yes, I can. ทำไม่ได้จะตอบ No, I can't. 3. จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากใบความรู้พร้อมใช้บัตรภาพชุด Yes, I can. / No, I can't. และให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them! 2. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ เรื่อง Having Fun in the Playground 3.ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนสังเกตการสนทนาโดยใช้บัตรภาพปกติ และภาพที่มีเครื่องหมายกากบาท ตัวอย่าง S1: Can you....? S2: (ถือภาพปกติ) Yes, I can. (ถือภาพที่มีกากบาท) No, I can't. 2. ครูประเมิน การพูดนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน	1. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 2. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก		- สังเกต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!

2) สื่อ PowerPoint

- บัตรภาพคำศัพท์ชุด What Can You Do?
- บัตรภาพชุด Can/Can't

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนและการพูดให้ข้อมูล	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Match Them!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the words with the correct pictures.
คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

run	**jump**	**skip**	**hop**	**swim**
walk	**sit down**	**stand up**		**dance**

_____

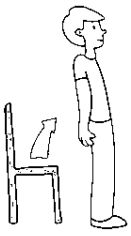
_____

_____

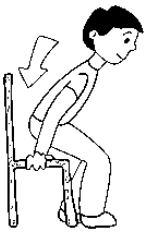
_____

_____

_____



_____



_____

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Having Fun in the Playground (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the words with the correct pictures.
คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

run	**jump**	**skip**	**hop**	**swim**
walk	**sit down**	**stand up**		**dance**

run

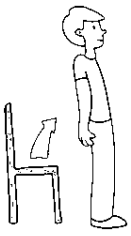
jump

hop

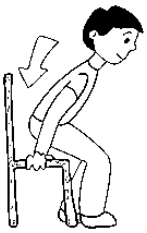
skip

swim

walk



stand up



sit down

dance

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Having Fun in the Playground (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 1	**เรื่อง Hobbies**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up
คำศัพท์ใหม่	sing, skate, climb, hop
โครงสร้างใหม่	-
โครงสร้างใหม่	What can you do? I can _____
หน้าที่ทางภาษา	ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Asking for and giving information about one’s own ability)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Having Fun in the Playground (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ครูนำบัตรภาพชุด Can/Can't มาทบทวน โดยครูถามแรกแล้วถามนักเรียนคนต่อ ทำกิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกบัตรภาพ	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนฟังครูและออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	**ขั้นสอน**	13 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้ Have Fun in the playground ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ได้แก่คำว่า sing, skate, climb, hop		- บัตรภาพชุด Can/Can't	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูนำเสนอการใช้ ประโยค What can you do? I can ..... จากใบความรู้เดิมว่าเป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าสามารถทำสิ่งใดได้ 3. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียนโดยใช้บัตรภาพชุด What Can You Do? โดยครูชูบัตรภาพ พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ เช่น ครูชูภาพร้องเพลง พร้อมถามนักเรียน T: What can you do? Ss: I can sing.		- สื่อ PowerPoint	
3.	3. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	**ขั้นปฏิบัติ**	25 นาที	1. ครูชูบัตรภาพจนครบทุกภาพ และใช้บัตรภาพอื่นๆ ในการฝึกพูดถาม-ตอบ นักเรียนจับคู่สนทนา 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? และทบทวนคำศัพท์เดิม run, jump, swim, hop, skip, walk, dance, sit down, stand up จากใบความรู้ Have Fun in the Playground	1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?	- สังเกต - ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้ประเมินแบบที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	- ครูสุ่มนักเรียนออกมา 5 คนแล้วเลือกบัตรภาพ นักเรียนที่เหลือถามคำถาม What can you do? คนที่ออกมาหน้าห้องแสดงภาพพร้อมกับตอบ I can ……**.....**	- นักเรียนทำกิจกรรม		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?

2) สื่อ PowerPoint

- บัตรภาพชุด Can/Can't
- บัตรภาพคำศัพท์ชุด What Can You Do?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ "can" ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนและการพูดให้ข้อมูล	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Having Fun in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part A

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks with the correct words.
คำชี้แจง: ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

1. What can you do?

   I can _____.

2. What _____ you _____?

   I can _____.

3. What _____ _____ _____?

   I _____ _____.

Part B

Instructions: Draw a picture of a person with the action. Write dialoged.
คำชี้แจง: วาดรูปคนที่แสดงกริยาท่าทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ

1. _____ _____ _____ _____?

   _____ _____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Having Fun in the Playground (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part A

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks with the correct words.
คำชี้แจง: ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

1. What can you do?

   I can ___sing___.

2. What ___can___ you ___do___?

   I can ___skate___.

3. What ___can___ ___you___ ___do___?

   I ___can___ ___climb___.

Part B

Instructions: Draw a picture of a person with the action. Write dialoged.
คำชี้แจง: วาดรูปคนที่แสดงกริยาท่าทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ

1. ___ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน___?

   _____ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 1	**เรื่อง Hobbies**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 3/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing
คำศัพท์ใหม่	cooking, gardening
โครงสร้างใหม่	What do you like doing in your free time?
	I like singing in my free time.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
	(Asking for and giving information about one's free time activities)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมยามว่างตามความสนใจของนักเรียน พร้อมกับบอกเหตุผลที่ชอบ	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนฟังครูและออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ออก 2. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 3. พูดบอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นสอน**	28 นาที	1. ครูนำเสนอกิจกรรมยามว่างหรือ hobby โดยใช้ใบความรู้ My Hobby ตอน A นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียง ตามครู singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, cooking, gardening 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมยามว่างคือสิ่งที่นักเรียนชอบและมักจะทำเมื่อมีเวลาว่างช่วงเย็นหรือวันหยุด 3. ครูสอนประโยค I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. I like dancing in my free time. I like reading in my free time. I like drawing in my free time. I like cooking in my free time. I like gardening in my free time.	1. นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงตามครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู 3. นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ My Hobby	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยทายคำศัพท์จากการแสดงท่าทางของเพื่อน จากนั้นสลับกันทำ โดยใช้โครงสร้างตามที่เรียนมา 2. ครูสังเกตและประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1	- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม		- สังเกตและประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 10
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them! เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน	- นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them! เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Hobby
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดบอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	1. ตรวจสอบการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Hobby
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

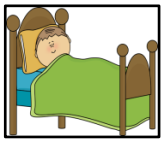
ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

A. Look, listen, and read.

ดูภาพ ฝึกอ่านคำศัพท์และประโยค

singing

eating


sleeping

dancing

reading

drawing

cooking

gardening

cooking	การทำอาหาร
gardening	การทำสวน

B. Listen and read.

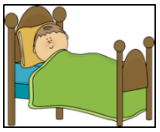
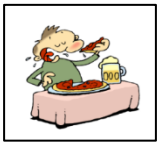
ฟังและอ่าน

I like singing in my free time.
I like eating in my free time.
I like sleeping in my free time.
I like dancing in my free time.
I like reading in my free time.
I like drawing in my free time.
I like cooking in my free time.
I like gardening in my free time.

free time	เวลาว่าง

ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the pictures with the words.
คำชี้แจง: นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยจับคู่โยงภาพกับคำศัพท์

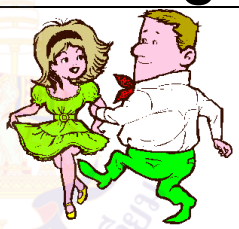
1.		a. sleeping
2.		b. eating
3.		c. drawing
4.		d. singing
5.		e. reading
6.		d. gardening
7.		e. dancing
8.		d. cooking

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the pictures with the words.
คำชี้แจง: นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยจับคู่โยงภาพกับคำศัพท์

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

singing	eating
sleeping	 dancing
drawing	reading
cooking	gardening

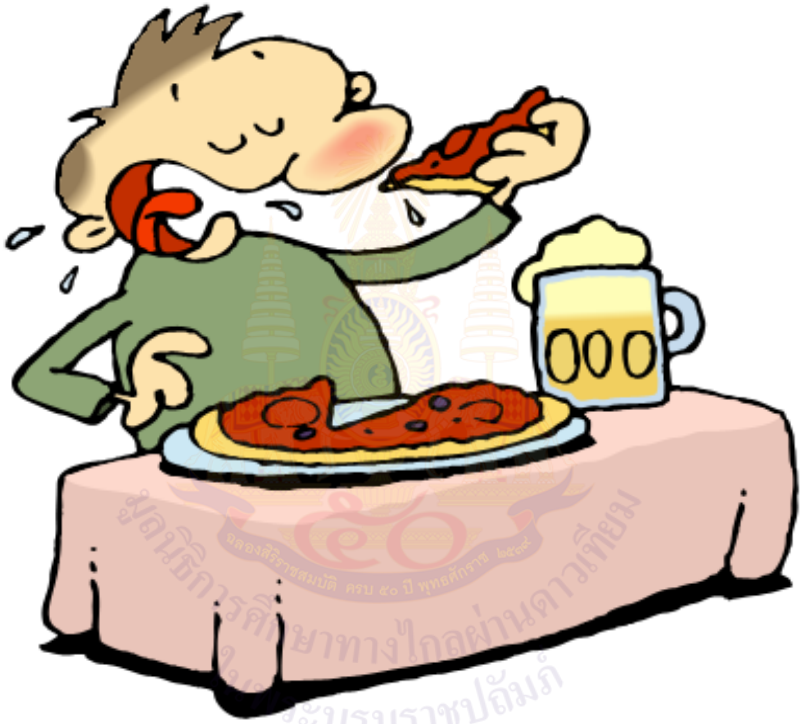
แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

singing

แหล่งอ้างอิง: http://www.cliparthut.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



eating

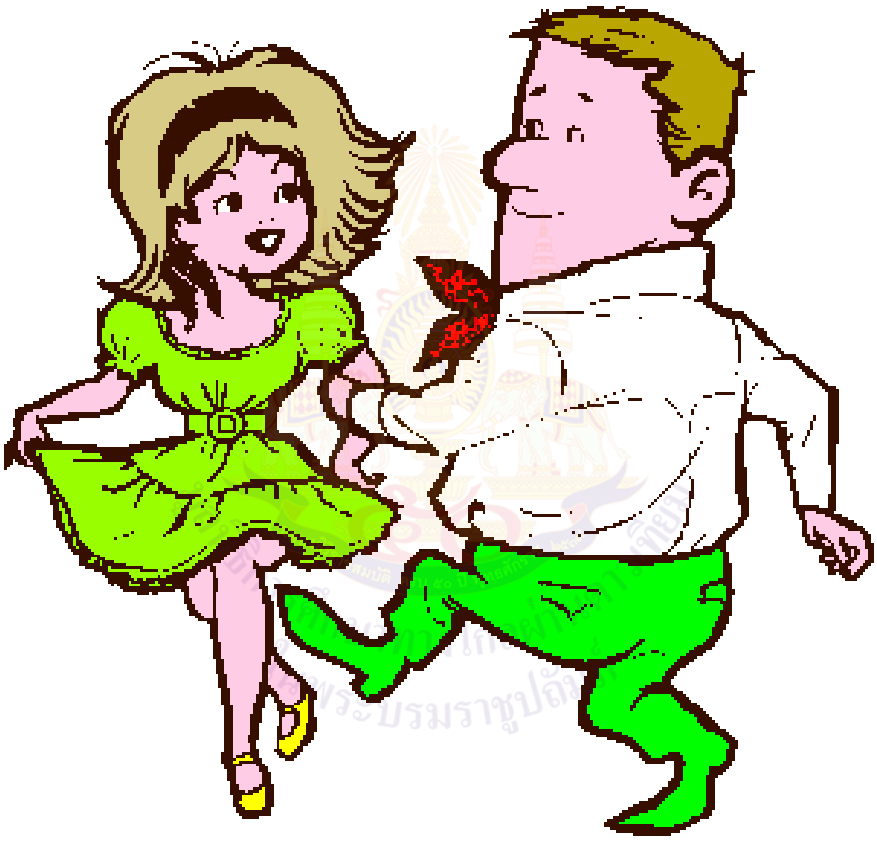
แหล่งอ้างอิง: http://www.healthiestregards.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

sleeping

แหล่งอ้างอิง: http://www.mycutegraphics.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dancing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

reading

แหล่งอ้างอิง: http://www.clipart.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

drawing

แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

cooking

แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

gardening

แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fun Hobbies (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 1	**เรื่อง Hobbies**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 3/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬา และความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing
คำศัพท์ใหม่	cooking, gardening
โครงสร้างใหม่	What do you like doing in your free time? I like singing in my free time.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fun Hobbies (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ออก การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 2 My Hobby ตอน A นักเรียนดูภาพและออกเสียง 5. ครูชูบัตรภาพพร้อมกับให้นักเรียนบอกคำศัพท์อีกครั้ง	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนฟังครูและออกเสียงตามครู 4. นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Hobby (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พูดบอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นสอน**	28 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์คำว่า เวลาว่าง คือ Free time และนำเสนอคำถามว่านักเรียนชอบทำอะไรในเวลาว่าง โดยใช้ประโยคดังนี้ 2. ครูสอนประโยคคำถาม A: What do you like doing in your free time? 3. ครูแนะนำการตอบคำถามโดยใช้ประโยค I like singing in my free time. โดยใช้ภาพร้องเพลง และใช้ภาพคนภาพวาดรูป T: What do you like doing in your free time? Ss: I like drawing in my free time. 4. ครูเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน ฝึกการถามตอบกับภาพอื่น ๆ	1. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคและออกเสียงตามครู 2. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคและออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดบอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนา 2. ครูแจกบัตรภาพกิจกรรมยามว่างให้นักเรียนคู่ละ 1 ภาพและฝึกถามตอบโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น A: What do you like doing in your free time? B: I like eating in my free time. A: What do you like doing in your free time? B: I like reading in my free time.	1. นักเรียนฟังและอ่านประโยคกิจกรรมยามว่าง ตอน B ในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Hobby 2. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม		- ครูสังเกตการพูดของนักเรียนใช้แบบประเมินที่ 2
4.	4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน 2. ครูถามนักเรียนคนที่ 1 คนที่ 1 ถามนักเรียนคนที่ 2 ต่อเนื่องกันไปจนครบทุกคน T: What do you like doing in your free time? Ss: I like <u>singing</u> in my free time. 3. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน	- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Hobby (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1))

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them! (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1))

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies (1))

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดบอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	1. ตรวจสอบการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming
คำศัพท์ใหม่	fun, exciting, parents, hide and seek, skating
โครงสร้างทบทวน	What's your hobby? My hobby is singing.
โครงสร้างใหม่	Why do you like singing? Because it's fun.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ครูซักถามถึงการใช้เวลาว่างของนักเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ที่ผ่านมา และถามนักเรียนว่ากิจกรรมที่นักเรียนทำตรงกับคำศัพท์งานอดิเรกเป็นภาษาอังกฤษอะไรบ้าง	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนอ่านออกเสียงและใช้ภาพประกอบเพื่อดูความหมาย โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities ประกอบด้วยคำว่าsinging, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming, hide and seek, skating 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง 2 รอบ 3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แข่งขันกันหาบัตรคำศัพท์จากบัตรภาพชุด Activities ที่ตรงกับคำที่ครูออกเสียง ใครพบบัตรภาพคำศัพท์ก่อนได้คะแนน นักเรียนในกลุ่มออกเสียงคำนั้นพร้อมกันอีกครั้ง 4. ครูและนักเรียนทำกิจกรรมจนครบทุกคำศัพท์ แล้วออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมด นักเรียนบอกความหมายด้วยการแสดงท่าทาง	1. นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอ่านออกเสียง 2 รอบ 3. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม 4. นักเรียนบอกความหมายด้วยการแสดงท่าทาง	1. ใบความรู้ My Hobby 2. สื่อ PowerPoint 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดบอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูทบทวนโครงสร้าง What's your hobby? My hobby is singing. โดยเขียนบนกระดานและใช้โครงสร้างนี้ในการถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ได้เรียนมาแล้ว 2. ครูใช้บัตรภาพในการถามตอบ 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words? เกี่ยวกับคำศัพท์ที่จะได้อ่านในบทอ่านโดยนักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	1. นักเรียนฟังและอ่านประโยค 2. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม 3. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words? 4. นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities 3. ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. นักเรียนยืนสองแถว หันหน้าเข้าหากัน ถาม-ตอบบอกงานอดิเรกที่นักเรียนชอบ โดยใช้บัตรภาพที่ถือประกอบผลัดเปลี่ยนให้มีโอกาสพูดทุกคน S1: What's your hobby? S2: My hobby is singing. S1: Why do you like singing? S2: Because it's fun. 2. ครูสังเกตการณ์พูดสนทนาของนักเรียน ใช้แบบประเมินที่ 2 3. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน	- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม		- ครูสังเกตการณ์พูดสนทนาของนักเรียน ใช้แบบประเมินที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้	1. สังเกตความถูกต้องในการตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่อง 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินความถูกต้องในตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้น	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the word with its meaning.
คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

1. parents

2. hide and seek

3. skating

4. running

5. swimming

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match the word with its meaning.
คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

1. parents
2. hide and seek
3. skating
4. running
5. swimming

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

singing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

eating

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

sleeping

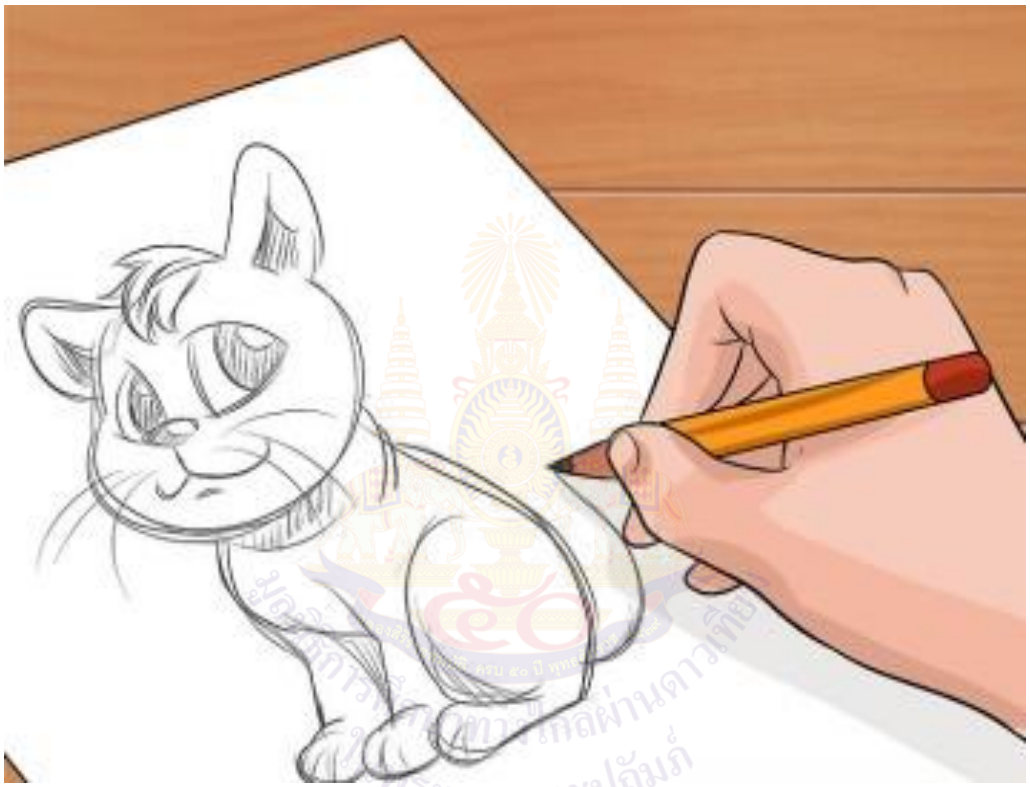
แหล่งอ้างอิง: http://www.clipartsheep.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

dancing

แหล่งอ้างอิง: http://www.picgifs.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



drawing

แหล่งอ้างอิง: http://www.picgifs.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

running

แหล่งอ้างอิง: http://www.picgifs.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

hide and seek

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Hobby (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 1	**เรื่อง Hobbies**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

2) อ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming
คำศัพท์ใหม่	fun, exciting, parents, hide and seek, skating
โครงสร้างทบทวน	What's your hobby? My hobby is singing.
โครงสร้างใหม่	Why do you like singing? Because it's fun.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โรงเรียนวิสุทธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Hobby (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นนำ**	2 นาที 8 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้? 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่เรียนมาในครั้งที่แล้ว โดยสุ่มถามนักเรียน ด้วยคำถาม What's your hobby? นักเรียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง My hobby is singing.ครูถามเกี่ยวกับเหตุผลที่ชอบ Why do you like singing?	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนตอบโดยใช้เหตุผลง่ายๆ Because it's fun.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 3. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูสอนอ่านออกเสียงและใช้ภาพประกอบเพื่อดูความหมายโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities 2. ครูทบวนประโยคโครงสร้างทบทวน What's your hobby? My hobby is singing. จากนั้นสอนประโยคใหม่ Why do you like singing? Because it's fun. โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities ในการถามนักเรียนเพื่อฝึกทักษะการพูด	1. นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอ่านออกเสียง 2 รอบ	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. อ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A: โดยครูนำเสนอเนื้อเรื่องบนจอทีวี 2. ครูนำอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง นักเรียนอ่านตาม แปลบทอ่านพร้อมกัน และทำแบบฝึก True or False?โดยอ่านโจทย์พร้อมกันทีละข้อ นักเรียนเติม “T” ลงในช่องว่างหากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง และ “F” หากประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริง ตามเนื้อเรื่อง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาชี้ข้อมูลว่าอยู่ตรงไหนของบทอ่าน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like skating. 2. แบบฝึก True or False? 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2) Part B เติมประโยคให้สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนดูบทอ่านแล้วนำคำที่ถูกต้องมาเติมลงในประโยค ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนทั้งหมดอ่านบทอ่านพร้อมกัน 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอีกครั้งว่า นักเรียนชอบทำกิจกรรมใดในเวลาว่าง เพราะเหตุใด?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2) Part B 2. นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน 3. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)	- ครูสังเกตการณ์พูดสนทนาของนักเรียน ใช้แบบประเมินที่ 2

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby (1))

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้	1. สังเกตความถูกต้องในการตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่อง 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. อ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินความถูกต้องในตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้น	- ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Hobby (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text. Write "T" if the sentence is true, and "F" if the sentence is false.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องและเติม "T" ลงในช่องว่างหากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง และ "F" หากประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง

Part A

I Like Skating.

Hello, my name's Blake. I'm a dog.
And Maria is my owner.
She has got black hair, brown eyes and a smiley face. When her parents are out, I'm the one who takes care of her.
She loves to play hide and seek all the time.
But I like skating. I skate every day. My friend, Patty likes running and swimming. I skate with all my friends and I am the best one. Maria likes to go with me.

True or False?

1_____Maria likes to play hide and seek.

2_____Maria loves swimming and running.

3_____Blake likes skating.

4_____Blake plays hide and seek every day.

5_____Blake'hobby is skating.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Hobby (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text in Worksheet 7 and complete the sentences.
คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 7 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์

Part B

1. There are _____people in the story.

2. Blake takes care of_____ when their parents are not at home.

3. Patty likes_____ and_____.

4. Blake likes skating with his _____.

5. Maria is Blake's _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Hobby (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text. Write "T" if the sentence is true, and "F" if the sentence is false.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องและเติม "T" ลงในช่องว่างหากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง และ "F" หากประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง

Part A

I Like Skating.

Hello, my name's Blake. I'm a dog.
And Maria is my owner.
She has got black hair, brown eyes and a smiley face. When her parents are out, I'm the one who takes care of her.
She loves to play hide and seek all the time.
But I like skating. I skate every day. My friend, Patty likes running and swimming. I skate with all my friends and I am the best one. Maria likes to go with me.

True or False?

1 T Maria likes to play hide and seek.

2 F Maria loves swimming and running.

3 T Blake likes skating.

4 F Blake plays hide and seek every day.

5 T Blake'hobby is skating.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Hobby (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text in Worksheet 7 and complete the sentences.
คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 7 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์

Part B

1. There are 5 people in the story.

2. Blake takes care of Maria when their parents are not at home.

3. Patty likes running and swimming.

4. Blake likes skating with his friends.

5. Maria is Blake's owner.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.3/2	บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้

2) การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin
คำศัพท์ใหม่	tambourine, maracas, flute, clarinet
โครงสร้างทบทวน	Can you play.....? Yes, I can. No, I can't.
โครงสร้างใหม่	Can she/he play the .....? Yes, she/he can. No, she/he can't. Who can play .....? ....(ชื่อ).... can play ..... . He/She can play ..... .
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท(Asking and giving information about the ability in playing musical instruments)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้	**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้		1. สื่อ PowerPoint	
				2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้?	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน		
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู		
			8 นาที	4. ครูทบทวนเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้ว โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments ครูใช้คำถาม T: What's this? Ss: It's a/an	3. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู	2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instrument	
				5. ครูคัดแยกเครื่องดนตรีที่นักเรียนไม่รู้จักออกมา			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์เรียกชื่อเครื่องดนตรีโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ที่แยกออกมา จากการทบทวนในข้อ 2 ข้างต้น 2. ครูทบทวนการใช้คำถาม Can you play the ..... ? Yes, I can. / No, I can't. กับเครื่องดนตรีที่ได้ทบทวนและเรียนรู้ไปแล้วในบัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments T: Can you play the drums? S: Yes, I can. (กรณีที่เล่นได้) S: No, I can't. (กรณีที่เล่นไม่ได้) 3. ครูสอนการใช้ประโยค Can she/he play the violin? Yes, she/he can. / No, she/he can't.	1. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอ่านออกตามครู 3. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments 2. สื่อ PowerPoint 3. บัตรภาพชุด I Can Do It.	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทั้งหมดฝึกพูดตามโครงสร้างประโยค โดยแจกบัตรภาพชุด I Can Do It. ที่มีเครื่องหมายถูก นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เปลี่ยนกันถาม-ตอบ เช่น S1: Who can play the .....? S2: I can play the ..... . S3: He/She can play the ..... 2. ครูสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2	- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?	- ครูสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2
4.	4. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play? 2. นักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบทั้งหมดในใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play? พร้อมกัน 3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอีกครั้ง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play? 2. นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน		- ครูสังเกตการณ์พูดสนทนาของนักเรียน ใช้แบบประเมินที่ 2

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
2) บัตรภาพชุด I Can Do It
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- สังเกตการพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารการคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the pictures and write the dialogues following the structure below.

คำชี้แจง: จากภาพจงเขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่กำหนดให้

Who can play the _____?
He/She can play the _____ .

ตัวอย่าง

Who can play the flute?
He can play the flute

1.

2.

3.

4.

5.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the pictures and write the dialogues following the structure below.

คำชี้แจง: จากภาพจงเขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่กำหนดให้

Who can play the _____?
He/She can play the _____ .

ตัวอย่าง

Who can play the flute?
He can play the flute

1.

Who can play the bass?
She can play the bass.

2.

Who can play the piano?
He can play the piano.

3.

Who can play the guitar?
She can play the guitar.

4.

Who can play the trumpet?
He can play the trumpet.

5.

Who can play the maracas?
She can play the maracas.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

clarinet

แหล่งอ้างอิง: http://conrad-eletronic.co.uk

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

maracas

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

tambourin

แหล่งอ้างอิง: http://www.drumcenternh.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

flute

แหล่งอ้างอิง: http://jupiterinstrument.fr

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

drums

แหล่งอ้างอิง: http://letsfixit.co.uk

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

piano

แหล่งอ้างอิง: http://jfb-levage.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

trumpet

แหล่งอ้างอิง: http://schillerinstruments.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

guitar

แหล่งอ้างอิง: http://wdyl.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

violin

แหล่งอ้างอิง: http://softicons.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

bass

แหล่งอ้างอิง: http://www.softicons.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

✓

✗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 1	**เรื่อง Hobbies**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย
มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้

2) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cat, rabbit, fish, fox, dog, elephant, turtle, pig, clarinet, maracas, tambourine, drums, flute, bass, piano, guitar, trumpet, violin, play, sing
คำศัพท์ใหม่	shark, monkey, duck, panda
โครงสร้างทบทวน	Who can play the .....? ...(ชื่อ)... can play the ..... He /She can play the.....
โครงสร้างใหม่	Who can play the .....? The fox can play the ..... . Who can't play the .....? The cat can't play the ..... .
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท (Asking and giving information about the ability in playing musical instruments)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	**ขั้นนำ**	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถาม จากที่นักเรียนปลายทางได้ฟังชื่อเรื่องในวันนี้แล้ว พอจะเดาได้ไหมว่าเราจะได้เรียนเรื่องอะไรกันในวันนี้?	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน		
			8 นาที	3. ครูแจ้งจุดประสงค์ 4. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ cat, rabbit, fish, fox, dog, elephant, turtle, pig, shark, monkey, duck, panda, และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี clarinet, maracas, tambourine, drums, flute, bass, piano, guitar, trumpet และ violin โดยครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals และ Musical Instruments	2. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู 3. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู 4. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อ PowerPoint 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instrument 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	3. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกประเภทคำศัพท์ออกเป็น Animals และ Musical Instruments พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกันอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It? เพื่อทบทวนคำศัพท์และเฉลย 3. ครูสอนการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับความสามารถทางดนตรีของนักเรียนเป็นรายบุคคล T: Who can play the drums? Ss: ...ชื่อนักเรียน.... can play the drums. 4. ครูสอนการสนทนาถามตอบบอกความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีของสัตว์บางชนิด โดยใช้โครงสร้างประโยค Ss: Who can play the drums? T: A monkey can play the drums.	1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมโดยนักเรียนจัดกลุ่ม 2-3 คน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It? 3. นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน 4. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 5. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม 6. นักเรียนออกเสียงตามครู	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instrument 2. สื่อ PowerPoint 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It? 4. สื่อ PowerPoint	- ครูสังเกตการพูดถามตอบของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	- ครูสอนการใช้โครงสร้างประโยคปฏิเสธทั้งตอบแบบสั้นและแบบใช้ประโยคที่สมบูรณ์ T: Who can't play the drums? Ss: A panda. T: A panda can't play the drums. นักเรียนออกเสียงตาม - ครูอธิบายคำว่า can't play แปลว่า ไม่สามารถเล่นได้ Ss: A panda can't play the drums. 4. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments ในการถาม โดยแจกบัตรภาพชุด I Can Do It. กลุ่มละ 1 ชุด	1. นักเรียนออกเสียงตามครู 2. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด I Can Do It	- ครูสังเกตการณ์พูดสนทนาของนักเรียน ใช้แบบประเมินที่ 2

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูเสนอนิทานสั้นๆ ในใบงานที่ 11 เรื่อง Music บนจอทีวี นักเรียนอ่านบทอ่านตามครู และร่วมกันแปลความหมายจากเรื่องทีละประโยค แล้วตอบคำถาม 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบและแก้ไข ครูตรวจความถูกต้องของการทำใบงานของนักเรียนภายหลังนักเรียนอ่านออกเสียงนิทานพร้อมกันอีกครั้ง 3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Music และอ่านบทอ่านตามครู 2. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคในการถามตอบว่าสามารถทำอะไรได้หรือไม่ได้ 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Music 2. แบบประเมินตนเอง	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
2) บัตรภาพชุด I Can Do It.
3) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It?
4) ใบงานที่ 11 เรื่อง Music

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It?
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Music
3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It? 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Music	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- สังเกตการพูดประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดนตรีโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Choose the words in the box and write them under the pictures.
คำชี้แจง: เลือกคำศัพท์ในกรอบและนำไปเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

dog	fish	drums	trumpet	guitar
violin	turtle	piano	fox	rabbit

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ใบงานที่ 11 เรื่อง Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the passage and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม

Music

In the forest, the animals are playing music.

An old elephant can play the trumpet. An old pig can play the drums. A rabbit can play the piano. A monkey can play the bass. A bear can sing well. The animals ask, "Who can play the violin?" "I can play the violin", says the hippo. A bird asks a kangaroo, "Can you play the flute?" "No, I can't. I can play the guitar", says the kangaroo.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ตัวอย่าง Who can play the drums?
The old pig can play the drums.

1. Who can play the piano?

_____.

2. Who can play the trumpet?

_____.

3. Who can play the violin?

_____.

4. Who can play the guitar?

_____.

5. Who can sing?

_____.

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Choose the words in the box and write them under the pictures.
คำชี้แจง: เลือกคำศัพท์ในกรอบและนำไปเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

dog	fish	drums	trumpet	guitar
violin	turtle	piano	fox	rabbit

1. turtle	6. fish
2. piano	7. violin
3. fox	8. guitar
4. drums	9. rabbit
5. dog	10. trumpet

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the passage and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม

Music

In the forest, the animals are playing music. An old elephant can play the trumpet. An old pig can play the drums. A rabbit can play the piano. A monkey can play the bass. A bear can sing well. The animals ask, "Who can play the violin?" "I can play the violin", says the hippo. A bird asks a kangaroo, "Can you play the flute?" "No, I can't. I can play the guitar", says the kangaroo.

ตัวอย่าง Who can play the drums?
The old pig can play the drums.

1. Who can play the piano?
   The rabbit can play the piano.
2. Who can play the trumpet?
   The old elephant can play the violin.
3. Who can play the violin?
   The hippo can play the violin.
4. Who can play the guitar?
   The kangaroo can play the guitar.
5. Who can sing?
   The bear can sing.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์	☆☆☆☆☆
2. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
3. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	☆☆☆☆☆
4. พูดตามโครงสร้างประโยค	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค
☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 2	**เรื่อง Sports**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจ
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

3) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer
คำศัพท์ใหม่	basketball, baseball, rugby
โครงสร้างทบทวน	Can Tom play _____? Yes, he can. /No, he can't.
โครงสร้างใหม่	Is it difficult or easy for you? It is easy for me.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา (Asking and giving information about sports)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sport แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง The Sun Comes up! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทักทาย และทบทวนคำศัพท์ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer โดยการเล่นเกม Guessing Game เน้นการออกเสียงพยัญชนะต้น และท้ายคำ พร้อมทั้งบอกความหมายโดยใช้ท่าทางประกอบ 4. ทบทวนการถามตอบเกี่ยวกับความสามารถของตน โดยใช้ประโยคโครงสร้าง	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงประโยคสนทนา	1. สื่อ PowerPoint 2. ประโยคถาม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ขึ้นกระดานเตรียมไว้ให้นักเรียน ดังนี้ คือ S1: tennis Ss: Can you play tennis? S1: Yes, I can./ No, I can't.			
2.	2. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 3. การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคโดยติดแถบประโยคดังนี้ T: Is it difficult or easy for you? Ss: It is easy for me. 2. ครูให้นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับความสามารถของตนโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาที่เรียนรู้มาแล้ว และคำศัพท์อื่น ๆ เกี่ยวกับกีฬาที่ตนรู้	1. ฝึกออกเสียงสนทนาประโยค 2. จับคู่สนทนากัน	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนากันจากรูปภาพที่ครูเตรียมไว้ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports โดยนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้จากแก้ไขร่วมกันทั้งชั้น และฝึกอ่านออกเสียง	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports	
4.	5. ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	- นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกันโครงสร้างประโยคและคำศัพท์	- นักเรียนออกเสียงประโยคและคำศัพท์		- แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports

2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 3. การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้	- ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ประเมินการพูดออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

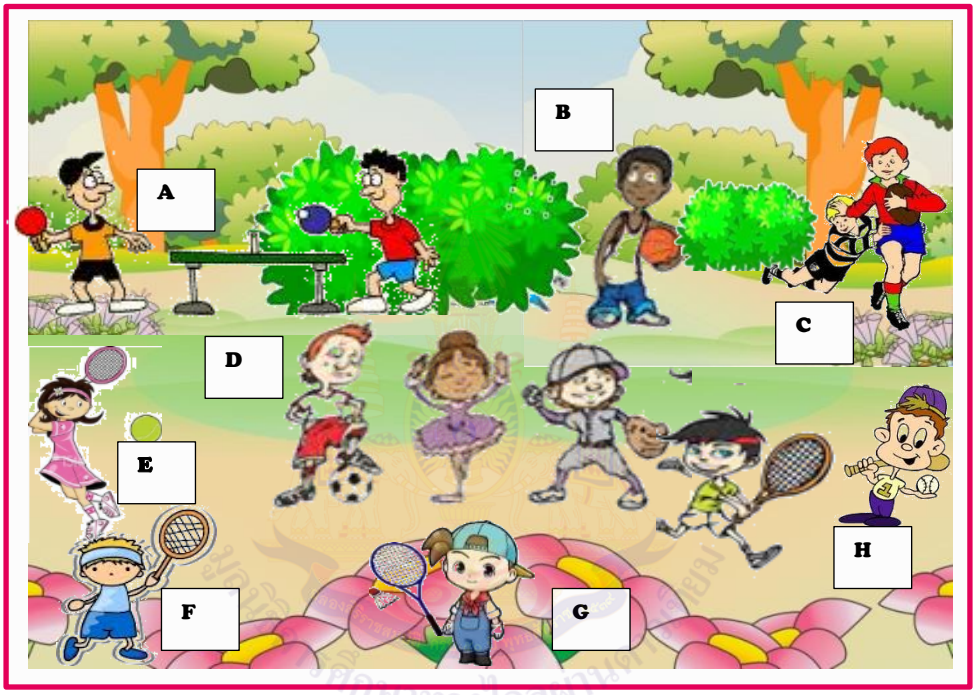
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม



At my school, many students can play sports. Tom and Tim can play table tennis. Pam and Mark can play tennis. Mick can play basketball. Jack and Jim can play rugby. I can play football.

On Friday afternoon is my school sport time. It is fun.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ตัวอย่าง

1. Which letter is Tom?

He is letter A.

2. Is rugby easy or difficult for the writer?

_____.

3. What sport can Mark play?

_____.

4. Can Mick play basketball?

_____.

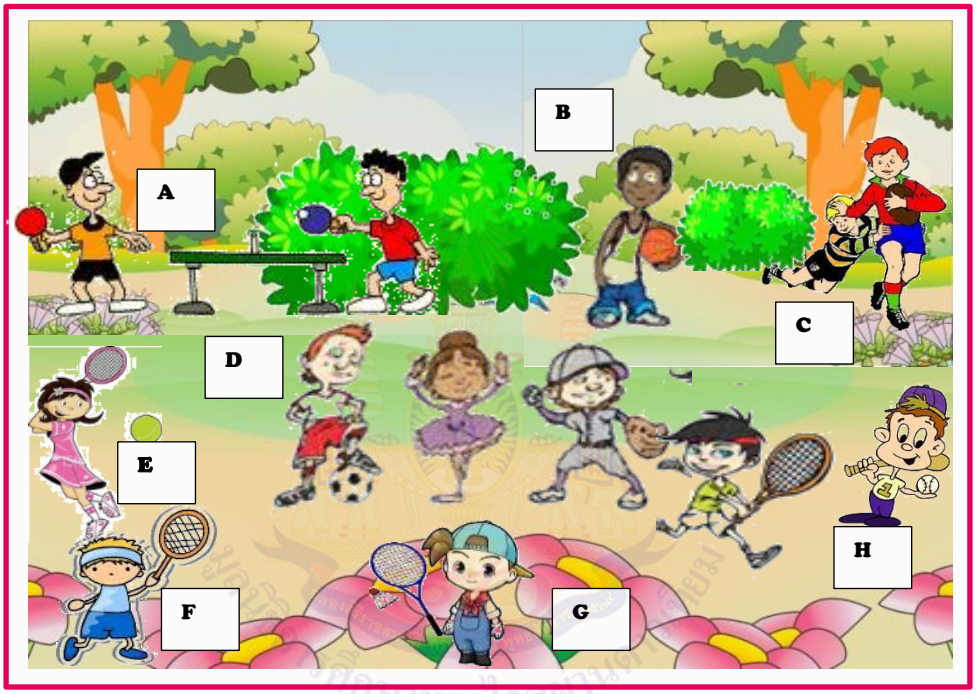
5. When is my school sport time?

_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Time for Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม



At my school, many students can play sports. Tom and Tim can play table tennis. Pam and Mark can play tennis. Mick can play basketball. Jack and Jim can play rugby. I can play football.

On Friday afternoon is my school sport time. It is fun.

ตัวอย่าง

1. Which letter is Tom?

He is letter A.

2. Is rugby easy or difficult for the writer?

It is difficult.

3. What sport can Mark play?

He can play tennis.

4. Can Mick play basketball?

Yes, he can.

5. When is my school sport time?

Friday.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	**เรื่อง My Free Time**	
หน่วยย่อยที่ 2	**เรื่อง Sports**	
รหัสวิชา อ13101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 1 ชั่วโมง**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis , badminton, table tennis, soccer, basketball, baseball, rugby, ping-pong, futsal, gymnastic, judo
คำศัพท์ใหม่	boxing, surfing, rafting, biking, skating
โครงสร้างทบทวน	Can you play_____? Yes, I can./No, I can't.
โครงสร้างใหม่	What's your favourite sport? My favourite sport is _____ .
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ (Asking and giving information about one's favourite sport)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงและคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทักทาย ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค Can you play_____? โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite sport ดังนี้ football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer, ping-pong, futsal รวมทั้ง boxing, surfing, rafting, biking, skating	- ตอบคำถามและออกเสียงคำศัพท์กีฬา	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค โดยอธิบายการใช้ประโยคถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ ดังนี้ T: What's your favourite sport? Ss: My favourite sport is biking. 2. ครูใช้บัตรภาพ football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer, ping-pong, futsal รวมทั้ง boxing, surfing, rafting, biking, skating เพื่อให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น ครูยกภาพ surfing T: What's your favourite sport? Ss: My favourite sport is surfing.	1. นักเรียนออกเสียงตามครู 2. สนทนาถาม-ตอบกับครู 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบจากบัตรภาพ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนฝึกถามตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชื่อชอบ โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนเรียนรู้ หรือคำศัพท์อื่น ๆ ที่รู้ตามความเหมาะสม 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ (ทักษะการเขียน)	1. นักเรียนฝึกถามตอบกับเพื่อน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport	- ใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport	
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูสุ่มนักเรียนบางคู่ออกมาถามตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบหน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกันโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ (สอดแทรกคุณธรรมเรื่องความพยายาม มีความมุ่งมั่นฝึกเล่นในกีฬาที่ตนชอบ)	1. จับคู่ถามตอบกับเพื่อน 2. นักเรียนทำใบงาน 3. เฉลยใบงาน นักเรียนออกมาสนทนาหน้าห้องเป็นตัวอย่างแก่เพื่อน		- แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Sport

- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport

2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและคำศัพท์กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 2. บอกความหมายคำศัพท์กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	-ใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ	- ประเมินการพูดออกเสียงคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Change the picture into a word to complete the sentence. Rewrite the new text below the box.

คำชี้แจง: เปลี่ยนรูปภาพที่กำหนดให้เป็นคำศัพท์แล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

My name is James. I am nine years old. I like very much. I cannot but I can play many sports such as , , and . My friends like to play , , and . My favourite sport Is . It is fun to play. I like to play it after lunch with my friends. Playing sport makes me healthy.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My Favourite Sport
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Change the picture into a word to complete the sentence. Rewrite the new text below the box.

คำชี้แจง: เปลี่ยนรูปภาพที่กำหนดให้เป็นคำศัพท์แล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

My name is James. I am nine years old. I like very much. I cannot but I can play many sports such as , , and . My friends like to play , , and . My favourite sport Is . It is fun to play. I like to play it after lunch with my friends. Playing sport makes me healthy.

My name is James. I am nine years old. I like sports very much. I cannot play badminton but I can play many sports such as baseball, soccer, futsal and tennis. My friends like to play basketball, rugby, and volleyball. My favourite sport is table tennis. It is fun to play. I like to play it after lunch with my friends. Playing sport makes me healthy.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Sports**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาเพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้

2) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. Bounce the ball.

คำศัพท์ใหม่ Jump up and catch the ball.

โครงสร้างทบทวน Catch the ball., Throw the ball.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 1 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทักทาย และเขียนประโยค Jump up and catch the ball., Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. บนกระดาน จากนั้น ครูทำท่าประกอบประโยคทีละประโยค เพื่อให้นักเรียนออกมาชี้ประโยคบนกระดาน	- อ่านประโยคและทำท่าตามครู	- ลูกบอล	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำเสนอประโยค Jump up and catch the ball. โดยการทำท่ากระโดดและรับลูกบอล พร้อมออกเสียงประโยคช้า ๆ หลายครั้ง เพื่อให้นักเรียนสังเกตและเรียนรู้ประโยค จากนั้น ให้นักเรียนทำท่ากระโดดและรับลูกบอล พร้อมออกเสียงประโยค Jump up and catch the ball. 2. ครูให้นักเรียนฝึกประโยค Jump up and catch the ball., Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. โดยส่งลูกบอลให้นักเรียนแต่ละคน เพื่อทำท่าตามประโยคที่ครูบอก จากนั้น นักเรียนส่งลูกบอลต่อให้เพื่อนด้านขวามือของนักเรียน เพื่อทำท่าตามที่ครูบอกไปเรื่อย ๆ	- อ่านประโยคและส่งลูกบอล	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 -5 คน เพื่อส่งตัวแทนทีละ 1 คน มาเล่นกิจกรรม Ball To Ball 2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John โดยอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน แล้วตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็น John และ Jack ให้สอดคล้องกับบทอ่านเป็นการแสดงความเข้าใจเนื้อเรื่อง (ทักษะการเขียน)	1. เล่นกิจกรรม Ball To Ball 2. ทำใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John	
4.	4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมปรบมือชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด และชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ	- ร่วมกันสรุปบทเรียน		1. แบบประเมินที่ 9 2. แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ลูกบอล
2) เกม Action one, two, three
3) ใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John
2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	- ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ 2. ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้	- ประเมินการพูดออกเสียงคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the passage and answer the questions.
คำชี้แจง: ตอบคำถามจากบทอ่านต่อไปนี้

Jack and John catch the ball. Jack picks up the ball. He throws the ball to John. John catches the ball. John throws the ball back. Jack catches the ball. Jack throws the ball to John. John drops the ball. John picks it up. He throws it to Jack. Jack jumps up and catches the ball.

1. How many people are there in the story?

_____.

2. What do they do?

_____.

3. Who drops the ball?

_____.

4. Who jumps and catches the ball?

_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Jack and John
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the passage and answer the questions.
คำชี้แจง: ตอบคำถามจากบทอ่านต่อไปนี้

Jack and John catch the ball. Jack picks up the ball. He throws the ball to John. John catches the ball. John throws the ball back. Jack catches the ball. Jack throws the ball to John. John drops the ball. John picks it up. He throws it to Jack. Jack jumps up and catches the ball.

1. How many people are there in the story?
   Two.
2. What do they do?
   They throw the ball and they catch the ball.
3. Who drops the ball?
   John drop the ball.
4. Who jumps and catches the ball?
   Jack jumps up and catches the ball.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Sports**
รหัสวิชา อ13101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.3/1	ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	ping-pong, futsal, gymnastic, judo, boxing, surfing, rafting, biking, skating
คำศัพท์ใหม่	indoor sport, outdoor sport
โครงสร้างทบทวน	.....(ชื่อกีฬา..... is an indoor sport. .....(ชื่อกีฬา..... is an outdoor sport.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
(Giving information about sports)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทักทาย และให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (ping-pong, futsal, gymnastic, judo, boxing, surfing, rafting, biking, skating) โดยการทำท่าประกอบกีฬาแต่ละชนิดเพื่อให้นักเรียนทาย	- ออกเสียงคำศัพท์	- บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1
2.	2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นสอน**	25 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ “indoor sport” และ “outdoor sport” โดยให้นักเรียนสังเกตความหมายจากประโยค เช่น “Gymnastic is an indoor sport.” และ		1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				“Biking is an outdoor sport.” ทั้งนี้ ครูสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแปลความหมายของคำศัพท์ได้ตามความเหมาะสม 2. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบโดยใช้ or question เกี่ยวกับ indoor และ outdoor sports โดยใช้บัตรภาพกีฬา และบัตรคำศัพท์ โดยใช้ขั้นตอนดังนี้ 3. ครูแสดงภาพกีฬาฟุตบอล เพื่อยกตัวอย่างประโยค “Football is an outdoor sport." T: Is football an indoor or outdoor sport? Ss: An outdoor sport. It’s an outdoor sport. Football is an outdoor sport.	- จับคู่ฝึกพูดประโยคจากภาพ	2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อฝึกสนทนาประโยค 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports โดยการทายกันกับสมาชิกในกลุ่มว่า ภาพกีฬาแต่ละภาพเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร และกีฬาชนิดใดเป็นกีฬาในร่ม (Indoor sports) และกีฬากลางแจ้ง (Outdoor sports) (ทักษะการเขียน)	1.ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกพูดประโยค 2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports	- แบบประเมินที่ 6
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาของกลุ่มตน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	1. ร่วมกันสรุปบทเรียน 2. นักเรียนนำเสนอผลงาน	1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบบันทึกการเรียนรู้ 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	1. แบบประเมินที่ 9 2. แบบประเมินที่10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports

2) กรรไกร

3) บอร์ด

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Sport Day

- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports

2) ตรวจความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) - เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้	- ประเมินการพูดออกเสียงคำศัพท์ ประเมินการเขียน	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Cut the pictures and the words given and stick them in the correct place on the poster.

คำชี้แจง: ตัดภาพและคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วนำไปติดบนโปสเตอร์บริเวณช่องว่างให้สอดคล้องกับประเภทของกีฬา

1.

judo

2.

biking

3.

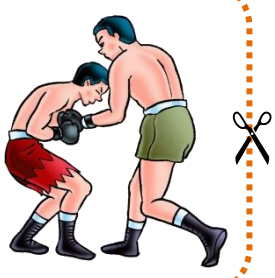
gymnastic

4.

ping-pong

5.

surfing

6. 

boxing

7.

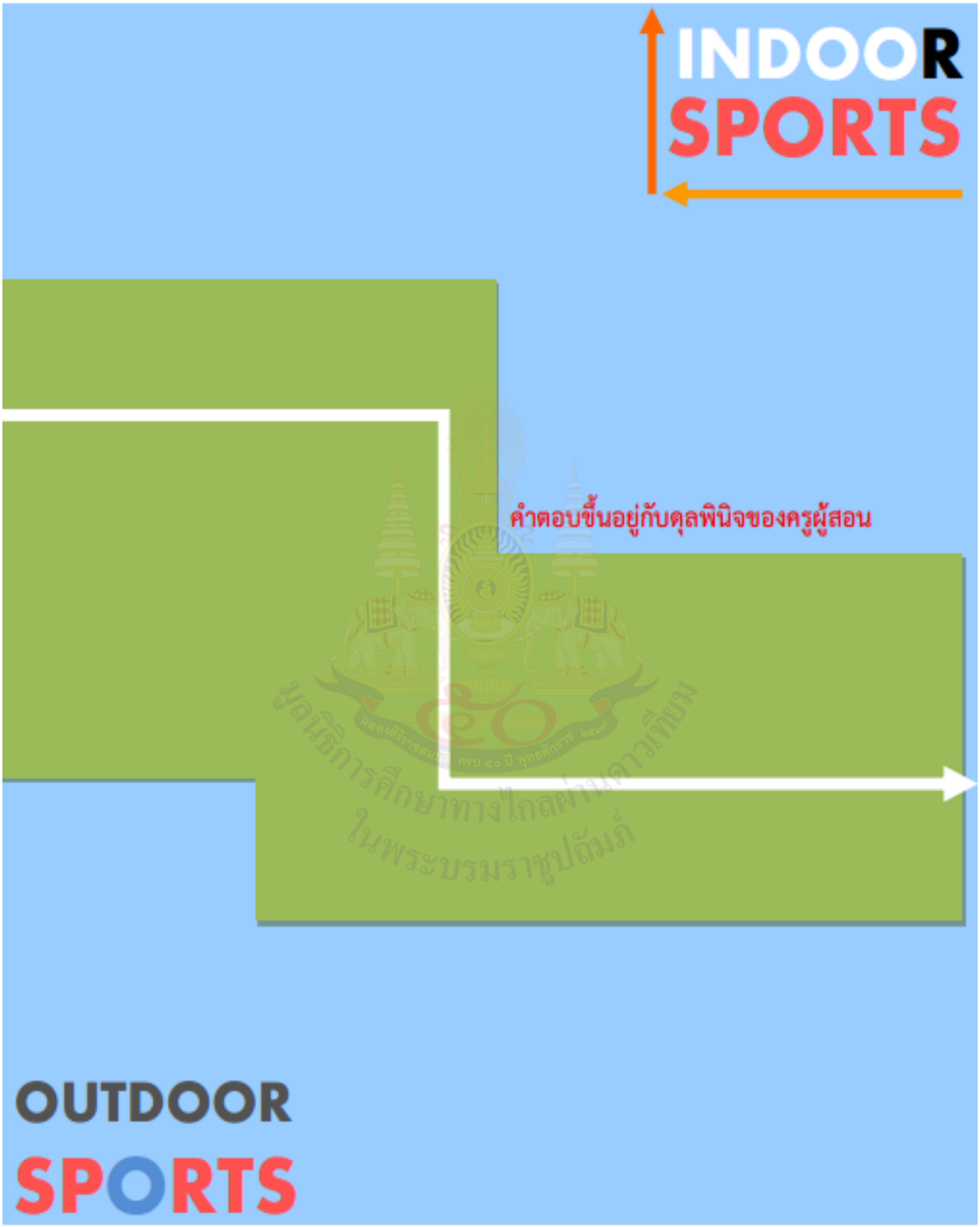
rafting

swimming

futsal

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

Instructions: Stick the pictures and the words in the correct place.
คำชี้แจง: นำภาพและคำศัพท์ที่ตัดมาติดในช่องว่างให้สอดคล้องกับประเภทของกีฬา



ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
3. เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ: พีบีซี.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ: เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron, L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P. L. & Eistold, J. C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R. L. and Frisbie, D. A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Harris, A. J. and C. B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International.** 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J. C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
	3	หมายถึง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
	2	หมายถึง	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
	1	หมายถึง	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
	2	หมายถึง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
	1	หมายถึง	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด			
	4	หมายถึง	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
	3	หมายถึง	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
	1	หมายถึง	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4	หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
	3	หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
	1	หมายถึง	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
	2	หมายถึง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
	1	หมายถึง	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4	หมายถึง	พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
3	หมายถึง	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
2	หมายถึง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1	หมายถึง	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 หมายถึง	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1 หมายถึง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อทีกำหนดมากที่สุด
	3 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

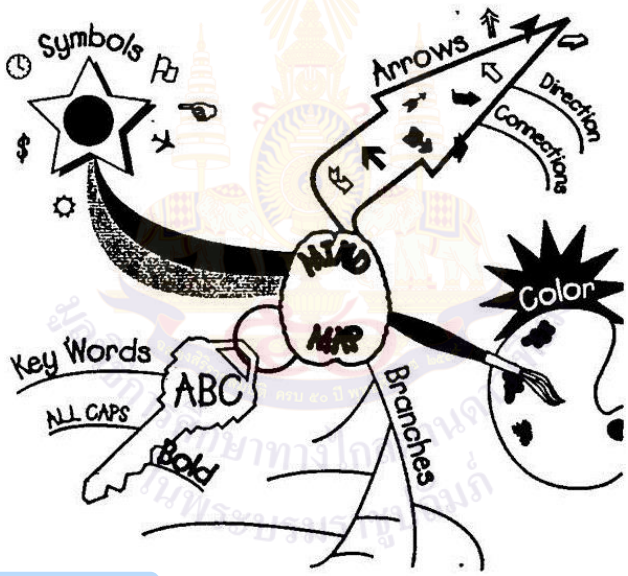
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

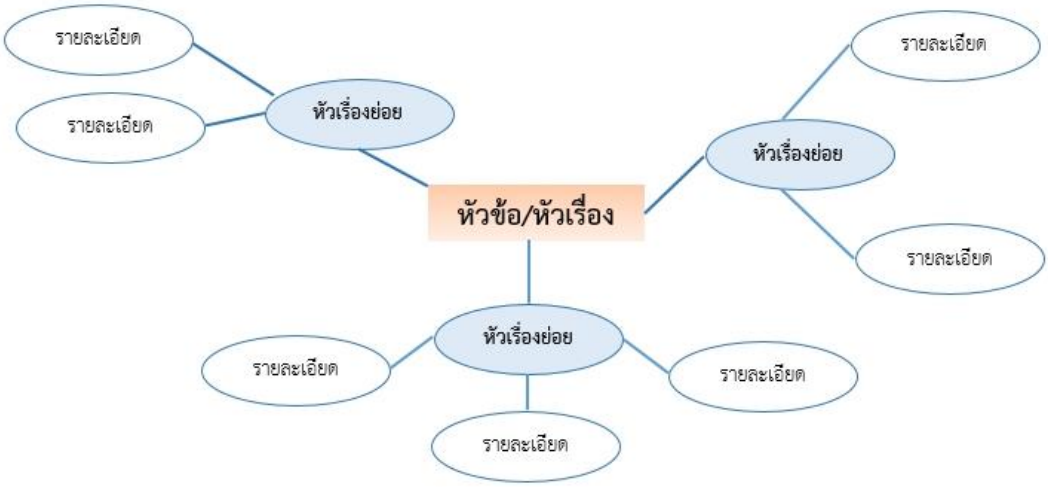
(Graphic Organizers)

1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

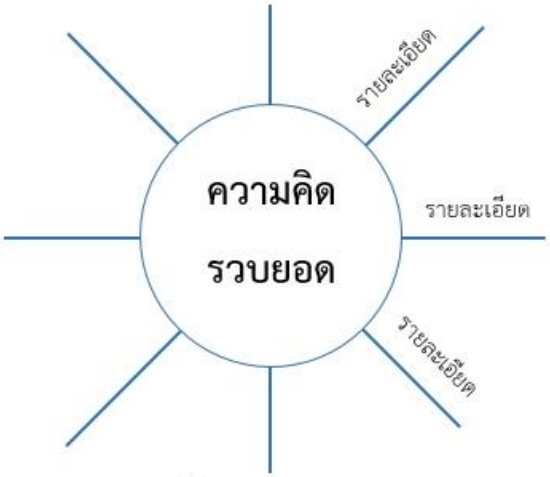
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Map)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

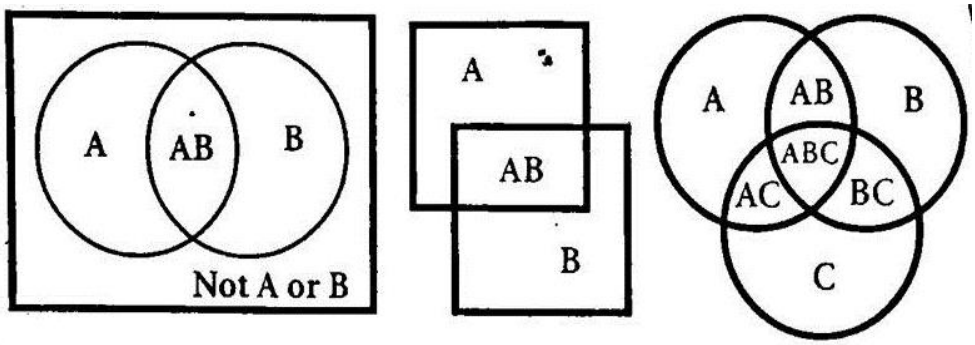
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

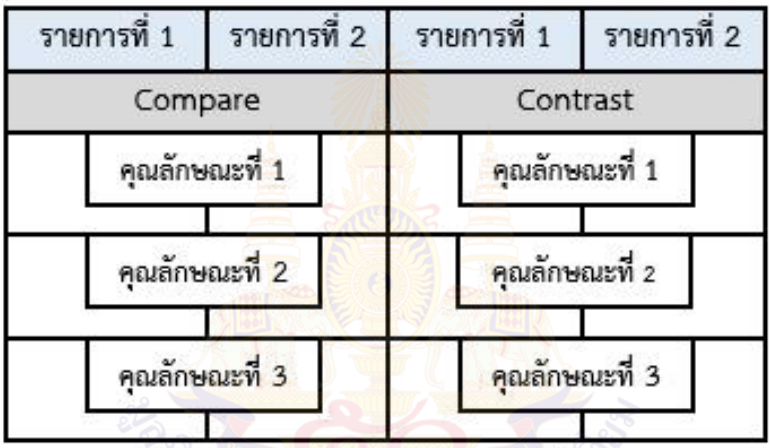
เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

T-Chart

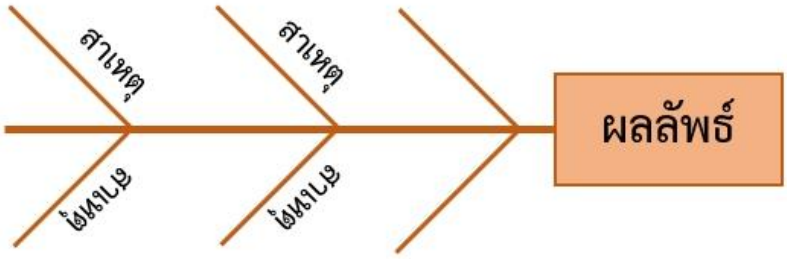
Compare or Contrast Chart



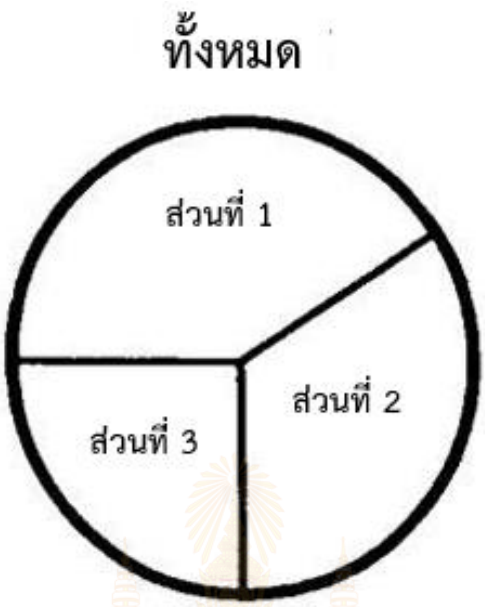
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

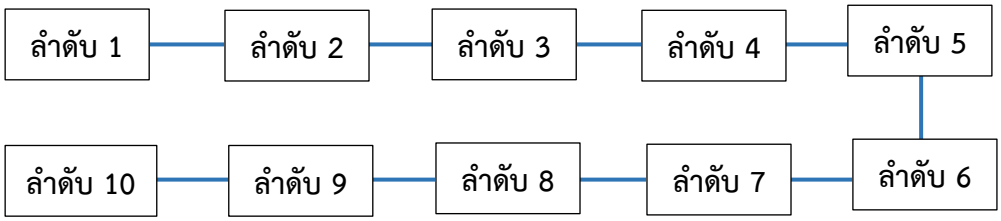


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

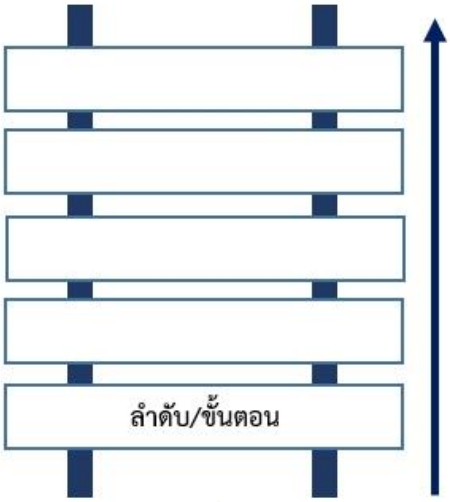


4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

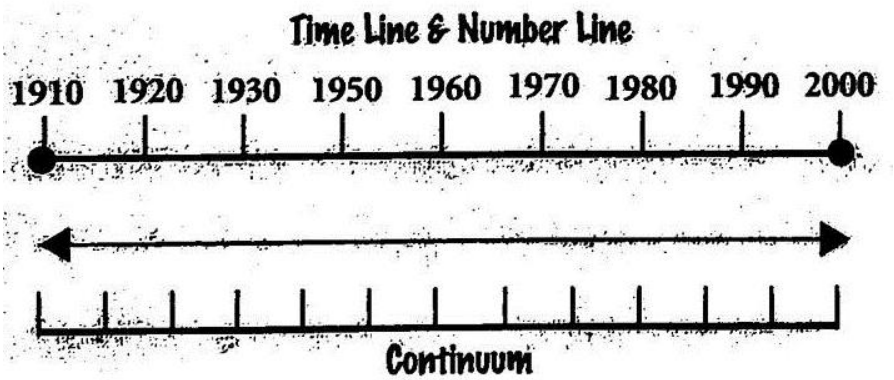


★ ผังขั้นบันได (Ladder)

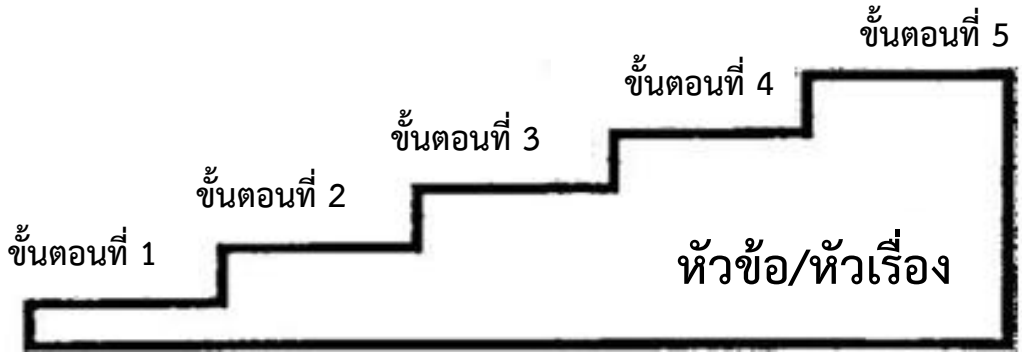


★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

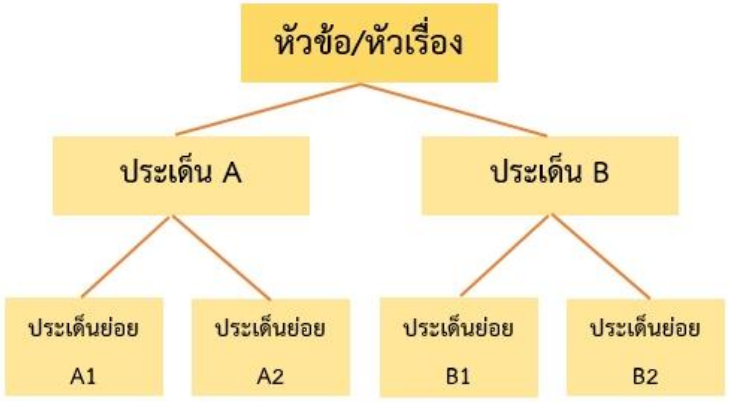


ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

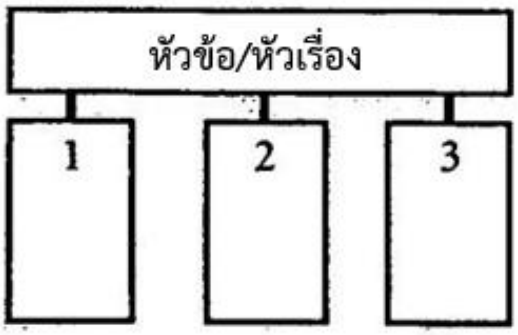
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

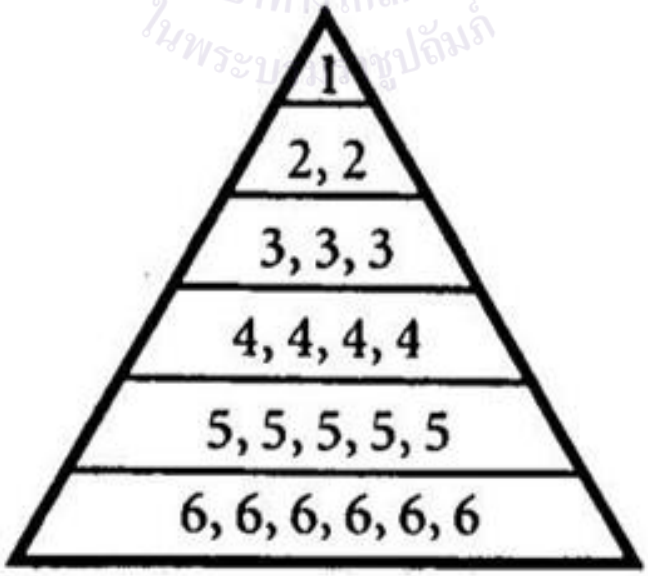
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

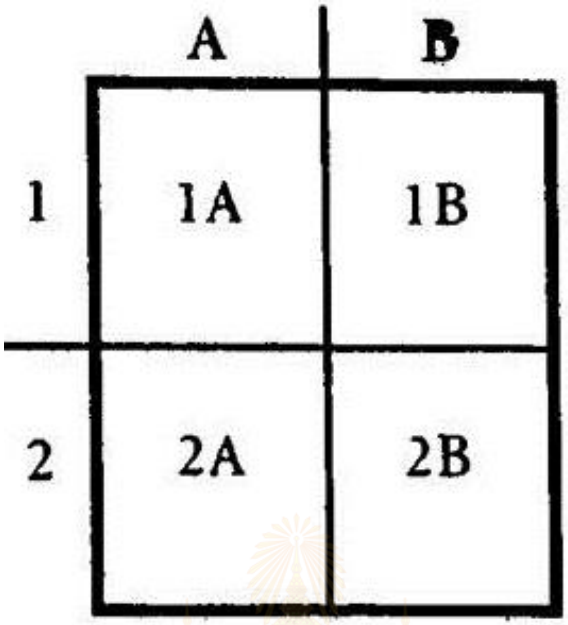


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ **ชอบ** หรือ **เห็นด้วย**	**ลบ** หรือ **ไม่ชอบ** หรือ **ไม่เห็นด้วย**

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales

- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง: ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยย่อยที่ ____ เรื่อง _____

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้<u>เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน</u> ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี

☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1.	☆☆☆☆☆
2.	☆☆☆☆☆
3.	☆☆☆☆☆
4.	☆☆☆☆☆
5.	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ: ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

*หมายเหตุ: ครูเติมหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นการประเมินและต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับ (Reflection Question)

****

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1

10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป. ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านิลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2
41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32

48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี